

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ И ДИЗАЙНА»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «Казанский
колледж технологии и дизайна»
И.Ф. Даутов
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12.1 Родной язык

для специальности:

- 29.02.02 Технология кожи и меха
- 29.02.01 Моделирование, конструирование и технология изделий из кожи
- 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)
- 29.02.03 Конструирование, моделирование и технология изделий из меха
- 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
- 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

(базовой подготовки)

2020 г.

Согласовано

Заместитель директора по НМР

 /И. И. Исхакова/

«31» 06 2020 г.

Рассмотрено

на заседании МЦК

Протокол № 1

от «31» 08 2020 г.

Председатель МЦК

 Лобанова Т. Б.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 12.1 «Родной язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования:

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский колледж технологии и дизайна»

Разработчик:

Преподаватель дисциплины: Мулланурова Г. М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Родной язык» общеобразовательного цикла предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (17.03.15 г. ФГУ «ФИРО»)); Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Учебная дисциплина «Родной язык» является общей общеобразовательной учебной дисциплиной из обязательной предметной области «Татарский язык и литература» ФГОС среднего общего образования для всех специальностей технического, естественнонаучного и экономического профилей при реализации программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Родной язык» направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия родного языка; овладение культурой межнационального общения;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

освоение знаний о родном языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры,

освоение знаний о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки;

знакомство с наиболее важными идеями и достижениями татарской литературы, оказавшими определяющее влияние на развитие мировой литературы и культуры;

овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;

развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации;

воспитание убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений родной литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни;

применение знаний по родному языку в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- воспитание уважения к татарскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры татарского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту татарского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижений поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родного языка;

Предметных:

- сформированность понятий о нормах татарского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях татарского, родного (нерусского) языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

- Всего занятий - 58 часов,
- самостоятельная работа обучающегося - 16ч.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме дифференциального зачета

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
В том числе:	
Лабораторные занятия	---
Практические занятия	18
Контрольные работы	---
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
В том числе:	
Индивидуальное задание	
Тематики внеаудиторной самостоятельной работы	---
Промежуточная аттестация в форме	Диф.зачет

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Татарский язык. Введение			
Тема 1.1 Язык как средство общения.	Родной язык. Введение. Язык как средство общения и формы существования национальной культуры. Язык и общество. Язык и культура. Литературный язык. Значение родного языка при освоении специальностей ГБПОУ.	2	1
	Самостоятельная работа. Обобщение знаний о современном родном языке.	1	
Тема 1.2 Язык и речь. Функциональные стили речи.	Язык и речь. Функциональные стили речи. Родной язык. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Практическое занятие.	2	1
	Самостоятельная работа. Реферат «Основные требования к речи».	1	
Тема 1.3 Функциональные стили речи. Их особенности.	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основы, признаки, сфера использования.	1	3
	Практическая работа.	1	
	Самостоятельная работа. Реферат «Разговорный стиль речи на примере произведения «М. Магдеева»	1	
Тема 1.4 Научный стиль речи. Основные жанры.	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля.	1	3
	Практическая работа. Определить стиль речи.	1	

	Самостоятельная работа. «Язык и его функции».	1	
Тема 1.5 Публицистический стиль. Основные жанры.	Публицистический стиль. Его назначение. Основные жанры. Основы ораторского искусства. Художественный стиль речи. Его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.	1	3
	Практическая работа. Составление плана, тезисов, конспектов.	1	
	Самостоятельная работа. Реферат. «Текст и его назначение».	1	
Тема 1.6 Текст как произведение речи. Признаки и структура текста.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связей предложений в тексте. Информационная переработка текста.	1	3
	Практическая работа. Информационная переработка текста.	1	
	Самостоятельная работа. Реферат. «Разновидности функционально-смыслового типа речи».	1	
Тема 1.7 Функционально-смысловые типы речи.	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвистический анализ текста.	1	2
	Практическая работа. анализ текста Лингвистический.	1	
	Самостоятельная работа. «Функционально-смысловые типы речи».	1	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Фонетические единицы. Тема 2.1 Фонетические единицы.	1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Фонетические единицы. Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Практическая работа (1 ч).	1	2
	Практическая работа. Соотношение буквы и звука.	1	
	Самостоятельная работа. Реферат “Звук и буква”.	1	

Тема 2.2 Ударение словесное и логическое.	Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство татарской речи. Фонетический разбор слова.	1	1
	Практическая работа. Определение ударений.	1	
	Самостоятельная работа. Реферат. «Закон сингармонизма».	1	
Тема 2.3 Орфоэпические нормы: произносительные нормы ударения.	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование словарей.	1	2
	Практическая работа.	1	
	Самостоятельная работа. Реферат «Татарский литературный язык».	1	
Тема 2.4 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание <i>Ө-О, Ә-А, У-У, Ж-Ж.Һ и Һ</i> .	1	2
	Практическая работа. Диктант	1	
	Самостоятельная работа. Реферат «Современная татарская орфография». Сопоставление устной и письменной речи.	1	
Раздел 3. Лексикология и фразеология. Тема 3.1 Слово в лексической системе языка.	3.Лексикология и фразеология. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, фразеологизмы и их употребление.	1	1
	Практическая работа. Указать в тексте явление многозначности или омонимии.	1	
	Самостоятельная работа. Антонимы, синонимы.	1	

Тема 3.2 Татарская лексика, ее происхождение.	Татарская лексика, ее происхождение (исконно-татарская лексика, заимствованная лексика, старо татарская). Лексический состав языка, ее употребление: нейтральная лексика, книжная лексика. Профессионализмы. Терминологическая лексика.	1	2
	Практическая работа. Установление происхождения заимствованных слов.	1	
	Самостоятельная работа. Реферат «Употребление терминологической лексики».	1	
Тема 3.3 Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности татарского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного татарского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Татарские пословицы и поговорки.	1	3
	Практическая работа. Нарушение языковых норм в речи. Указать в тексте устаревшие слова и отметить их стилистическую роль	1	
	Самостоятельная работа. Происхождение народных пословиц и поговорок.	1	
Тема 3.4 Фразеологизмы. Лексико-фразеологический разбор.	Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	3
	Практическая работа. Указать значение фразеологических оборотов.	1	
	Самостоятельная работа. Реферат «Употребление фразеологизмов в речи и их источники».	1	

Раздел 4. Морфология. Словообразование. Орфография. Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова.	4.Морфология, словообразование. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования профессиональной лексики. Сложные слова.	1	1
	Практическая работа. Словообразовательный анализ.	1	
	Самостоятельная работа. Морфологический разбор слова.	1	
Раздел 5. Морфология и орфография. Тема 5.1 Грамматические признаки слова.	Морфология и орфография. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, форма и синтаксическая функция). Самостоятельные части речи, их роль в построении текста.	2	1
	Самостоятельная работа. Реферат «Слово как единица языка».	1	
Тема 5.2 Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных.	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды. Единственное и множественное число. Правописание окончаний. Морфологический разбор. Употребление форм сущ. в речи.	1	2
	Практическая работа. Морфологический разбор существительных. 2.ч	1	
	Самостоятельная работа. Реферат «Группы имен существительных по значению».	1	
Тема 5.3 Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Тема 5.4 Итоговый урок	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды. Правописание прилагательных. Морфологический разбор. Употребление прил. в речи.	1	2
	Практическая работа. Морфологический разбор прилагательных. 2.ч	1	
	Итоговый урок-дифференцированный зачет	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет родного языка и литературы

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- интерактивная доска SMART Board-1шт.;
- комплект ЭВМ-1шт;
- проектор ViewSonicProjector-1шт.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

3.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Видеоматериалы.
 - 2.Комплект технической документации:
 - паспорта на средства обучения;
 - инструкция по использованию ТСО;
 - инструкция по технике безопасности
 - паспорт кабинета;
- Учебно-методическое обеспечение;
- учебно-методический комплекс преподавателя;
 - электронно-дидактический материал;
 - методические указания по проведению занятий;

- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы;
- контрольно-измерительные материалы;
- тексты контрольных работ;
- библиотечный фонд.

Дополнительные источники:

“Сәнгатьле сөйләм”. Г.С.Нуриев. Мәгариф нәшрияты, 2015.

“Тел – акылның баскычы” . Мәгариф нәшрияты, 2017.

“Тел һәм мәдәният. Татар лингвокультурологиясе нигезләре». Р.Р.Жамалетдинов, 2016.

“Гамәли татар теле”. Р.Ф.Фаттахова, 2016.

“Товар турында мәгълүмат укыйбыз. Кулланучыга белешмә-сүзлек”. Татарстан китап нәшрияты, 2017.

Закон Республики Татарстан “О языках народов Республики Татарстан”. Издание Государственного Совета Республики Татарстан. Казань, 1996 г.

Языковая политика в Республики Татарстан (Документы и материалы 80-90 гг.). Составители: Миннулин К.М., Шарифуллина Л.Г. Казань “Магариф” 2017г..

“Тел – белемнең ачыгы”. Н.Г.Гәрәева, Н.В.Максимов, Ә.Ә.Зыятдинова. Мәгариф нәшрияты, 2016.

“Жылы суз – жанга дэва”. Г.Ә.Шәрәфетдинова, С.Г.Галиева. Мәгариф нәшрияты, 2006.

“Татарская литература”. Издательство “Магариф”, 2017.

Материалы и публикации периодической печати.

Газета “Ватаным Татарстан”,

Журналы “Мәгариф”, “Казан утлары”, “Соембикэ”.

Интернет-ресурсы

1. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Татарский язык» - <http://www.gramota.ru>

2. Грамотей (ЭРИКОС) Образовательные ресурсы сети Интернет по татарскому языку и литературе. [http://ege.edu. Tatar .ru](http://ege.edu.Tatar.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения студентами индивидуальных заданий (доклады, рефераты).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие предметных результатов, обеспечивающих их умения и знания.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «родной язык»: - сформированность понятий о нормах родного литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Оперативный контроль: - тестирование, аудиторные контрольные работы;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Оперативный контроль: - в форме защиты проектов
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий; - тестирование
- владение умением представлять тексты в	Входной контроль:

виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	собеседование Рубежный контроль: - аудиторная контрольная работа; - тестирование
- знание содержания произведений татарской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях татарского языка	Оперативный контроль: - творческая работа.
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	Оперативный контроль: - практическая творческая работа (исследование).
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Оперативный контроль: - творческая работа.
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Оперативный контроль: - в форме защиты проектов
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий; - тестирование Итоговый контроль: - дифференцированный зачет.

Оценочные средства для всех видов контроля отражены в фонде оценочных средств (ФОС) по данной учебной дисциплине.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- проявление мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - демонстрация основ саморазвития и воспитания, готовности и способности к самостоятельной деятельности;	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	- проявление способности к самооценке на основе наблюдения за своей речью, осознание потребности речевого самосовершенствования;	- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и	- умение вести диалог с другими людьми,	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;

способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	проявление сотрудничества с собеседниками различного уровня;	- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности
- эстетическое отношение к миру; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к родной литературе, культурам других народов;	- проявление эстетического отношения к миру; - формирование духовно-нравственных качеств личности, проявление патриотизма, уважения к наследию татарской литературы;	. - умение ценить прекрасное;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); - воспитание уважения к татарскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на	- организация работы с различными источниками информации, формирование чувства уважения к родному языку;	- умение работать с различными источниками информации; - проявление уважения к родному языку как в повседневной жизни, так и в проведении внеклассных мероприятий

протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры татарского и других народов		
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту татарского языка как явления национальной культуры; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижений поставленных коммуникативных задач;	- осознание роли языка в процессе социализации личности; - организация деятельности за сохранность чистоты татарского языка; - проявление способности к речевому самоконтролю;	- уважение к родному языку, борьба за сохранность его чистоты
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	- организация самостоятельной исследовательской работы, способность организовать собственную деятельность и определять круг своих интересов;	- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания, достигать поставленные коммуникативные задачи
- умение работать с разными источниками информации, находить ее,	- организация самостоятельной	- организовывать самостоятельную работу, уметь формулировать выводы

анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	исследовательской работы, способность организовать собственную деятельность и определять круг своих интересов;	
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	- использование всех видов речевой деятельности, проявление умений владения языковыми средствами;	- интерпретация разных источников информации, умение использовать их в самостоятельной работе
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в	- использование навыков сотрудничества с окружающими людьми, а также в процессе различных видов деятельности (образовательной,	- применение всех видов речевой деятельности и языковых средств - организация речевого общения в различных коллективах, владение речевыми нормами в различных ситуациях

различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	учебно-исследовательской и т.д.); - проявление норм речевого поведения в различных ситуациях	
---	---	--

