

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Казанский колледж технологии и дизайна»



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГАПОУ «Казанский  
колледж технологии и дизайна»  
И.Ф. Даутов  
2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОУД. 05 История**


по специальностям:

- 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи,
- 29.02.02 Технология кожи и меха,
- 29.02.03 Конструирование, моделирование и технология изделий из меха
- 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
- 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам),
- 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»,  
(базовой подготовки)

2020 г.

Согласовано

Заместитель директора по НМР

 /И. И. Исхакова/

«31» 08 2020 г.


Рассмотрено

на заседании МЦК

Протокол № 1

от «31» 08 2020 г.

Председатель МЦК

 Лобанова Т. Б.

Рабочая программа составлена в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259), рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи,

29.02.02 Технология кожи и меха,

29.02.03 Конструирование, моделирование и технология изделий из меха

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам),

38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»,

#### **Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский колледж технологии и дизайна»

**Разработчик:** Косова Н.В., Гараева Л. Р., преподаватель дисциплины

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3.</b>	
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования программа подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО

29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи,

29.02.02 Технология кожи и меха,

29.02.03 Конструирование, моделирование и технология изделий из меха

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам),

38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»,

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина История является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина История изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины– требования к результатам освоения дисциплины:**

Учебная дисциплина История формирует у молодого поколения исторические ориентиры самоидентификации в современном мире, гражданскую идентичность личности; понимание истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки. Помогает усвоить интегративную систему знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе. Развивает способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления.

Формирует у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются знания об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе лекций 59 часов, практики 58 часов; самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов**

<b>Результаты</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>Личностные</b>	<p>— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>— готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>
<b>Метапредметные</b>	<p>— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной</p>

	<p>деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</li> </ul>
<b>Предметные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	176
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
лекции	59
практические	58
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	59
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b> ИКР и ДЗ	1 2

### 3.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Введение	2	
Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия	1	1
	<b>Практическое занятие №1</b> Археологические памятники палеолита, неолитическая революция на территории современной России	1	1
	Самостоятельная работа: достижения людей палеолита, теории происхождения человека	2	3
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира	Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	1	2
	<b>Практическое занятие №2</b> Особенности древневосточной и античной цивилизации	1	3
	Древняя Греция. Древний Рим	1	2
	<b>Практическое занятие №3</b> Великая греческая колонизация, последствия. Великое переселение народов, падение Западной Римской империи	1	3
	Культура и религия Древнего мира	1	2
	<b>Практическое занятие №4</b> Возникновение христианства, вероучение, церковная структура	1	3
	Самостоятельная работа: Законы царя Хамураппи (изучить законы, составить сравнительную таблицу) Восстание рабов под предводительством Спартака (подготовить доклад)	3	3
Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя	1	2
	<b>Практическое занятие №5</b> Возникновение ислама, основы вероучения	1	3
	Восток в Средние века	1	2
	<b>Практическое занятие №6</b> Китайская культура и ее влияние на соседние народы	1	3
	Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Зарождение централизованных государств в Европе	1	2
	<b>Практическое занятие №7</b> Военная реформа Карла Мартелла. Структура и сословия средневекового общества. Политический и культурный подъем в Чехии. Гуситские войны и их последствия	1	3
	Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Средневековая культура Западной Европы. Начало	1	2
	<b>Практическое занятие №8</b> Повседневная жизнь горожан в Средние века. Культурное наследие европейского Средневековья	1	3
	Самостоятельная работа: Культура исламского мира (сообщения, презентации), Запад и Восток в	4	3



	эпоху расцвета Средневековья: особенности развития контактов (составить сравнительную таблицу), Британия в раннее Средневековье (подготовить доклад), Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации (составить таблицу)		
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>	Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение	1	2
	<a href="#">Практическое занятие №9</a> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси-причины, основные события, значение	1	3
	Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси.	1	2
	<a href="#">Практическое занятие №10</a> Владимиро-Суздальское княжество	1	3
	Древнерусская культура	1	2
	<a href="#">Практическое занятие №11</a> Деревянное и каменное зодчество	1	3
	Монгольское завоевание и его последствия	1	2
	<a href="#">Практическое занятие №12</a> Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию	1	3
	Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства	1	2
	<a href="#">Практическое занятие №13</a> Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства и его значение	1	3
<a href="#">Самостоятельная работа:</a> Варяжская проблема. (подготовить доклад), Древняя Русь и ее соседи (составить таблицу), Героическая оборона русских городов во времена монгольского нашествия (подготовить сообщения), Дмитрий Донской (фото, видеопрезентации)	5	3	
<b>Раздел 5. Россия в 16-17 веках</b>	Россия в правление Ивана Грозного	1	3
	<a href="#">Практическое занятие №14</a> Опричнина, споры о ее смысле	1	2
	Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	1	2
	<a href="#">Практическое занятие №15</a> Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Народные движения в 17 веке: причины, формы, участники	1	3
	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	1	2
	<a href="#">Практическое занятие №16</a> Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Культура России 17 века	1	3
<a href="#">Самостоятельная работа:</a> Походы на Казань (составить таблицу), Власть и церковь в 17 веке (подготовить сообщения)	2	3	
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в 16-18 веке</b>	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	1	2
	<a href="#">Практическое занятие: №17</a> Зарождение ранних капиталистических отношений. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий	1	3
	Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация	1	2
	<a href="#">Практическое занятие: №18</a> Высокое Возрождение в Италии. Крестьянская война в Германии	1	3

	Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—XVIII веках. Страны Востока в XVI—XVIII веках и колониальная экспансия европейцев	1	2
	<b>Практическое занятие: №19</b> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Английская революция – итоги, характер, значение. Сегунат Токугавы в Японии. Европейские колонизаторы в Индии	1	3
	Международные отношения в XVII—XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.	1	2
	<b>Практическое занятие: №20</b> Тридцатилетняя война: причины, ход, особенности, последствия. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Якобинская диктатура	1	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Революция цен и ее последствия (подготовить сообщения), Гуманистическая критика церкви (подготовить доклад, дискуссия), Династические войны 18 века (составить таблицу)	4	3
<b>Раздел 7. Россия в конце 17-18 веков</b>	Россия в эпоху петровских преобразований.	1	2
	<b>Практическое занятие: №21</b> Итоги и цена преобразований Петра Великого	1	3
	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	1	2
	<b>Практическое занятие: №22</b> Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение	1	3
	Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	1	2
	<b>Практическое занятие: №23</b> Присоединение и освоение Крыма и Новороссии	1	3
	Русская культура 18 в.	1	2
	<b>Практическое занятие: №24</b> Историческая наука в России в 18 веке.	1	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Прутский и Каспийский походы (составить таблицу), Великие русские полководцы и флотоводцы (Румянцев, Суворов, Ушаков) (подготовить сообщения, фото, видеопрезентации)	4	3
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>	Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения.	1	2
	<b>Практическое занятие: №25</b> Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Крымская (Восточная война, последствия)	1	3
	Политическое развитие стран Европы и Америки . Западноевропейская культура.	1	2
	<b>Практическое занятие: №26</b> Гражданская война в США	1	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Социальные последствия промышленной революции (подготовить сообщения), Создание Венской системы международных отношений (подготовить сообщения)	2	3
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах</b>	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.	1	2
	<b>Практическое занятие: №27</b> Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи, последствия	1	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Страны Востока и страны Запада: разрыв в темпах экономического роста (составить сравнительную таблицу)	1	3

<b>Востока</b>			
<b>Раздел 10. Российская империя в 19 веке</b>	Внутренняя и внешняя политика, экономическое развитие России в 19 веке.	1	2
	<b>Практическое занятие: №28</b> Отечественная война 1812года. Героическая оборона Севастополя в 1854-1855годах и ее герои. Русско-турецкая война 1877-1878 годов	1	3
	Движение декабристов. Политика Николая I.	1	2
	<b>Практическое занятие: №29</b> Значение движения декабристов. Начало промышленного переворота в России, экономические и социальные последствия.	1	3
	Общественное движение во второй четверти-второй половине 19 в.	1	2
	<b>Практическое занятие: №30</b> Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Народническое движение	1	3
	<b>Практическое занятие: №31</b> Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	2	3
	Экономическое развитие во 2 п 19 века	1	2
	<b>Практическое занятие: №32</b> Курс на модернизацию промышленности в России во 2 п 19 века.	2	3
	<b>Практическое занятие: №33</b> Русская культура 19 в.	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Власть и реформы 19 в (подготовить доклад, дискуссия) Внешняя политика Александра I и Николая I (составить сравнительную таблицу), Пореформенная Россия (подготовить сообщения), Россия в системе международных отношений 19 в (подготовить сообщения), Повседневная жизнь населения России в 19 в (подготовить сообщения, фото и видеопрезентации)	6	3
<b>Раздел 11. от Новой истории к Новейшей</b>	Мир в начале XX в. Пробуждение Азии в начале XX века.	1	2
	<b>Практическое занятие: №34</b> Синьхайская революция в Китае	1	3
	Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России.	1	2
	<b>Практическое занятие: №35</b> Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества	1	3
	Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры.	1	2
	<b>Практическое занятие: №36</b> Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Русская философия: поиски общественного идеала	1	3
	Первая мировая война, общество. Февральская и октябрьская революции в России, последствия.	1	2
	<b>Практическое занятие: №37</b> Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Власть и Российское общество на разных этапах Первой мировой войны. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле	1	3
	Гражданская война в России.	1	2
	<b>Практическое занятие: №38</b> Россия в годы Гражданской войны	1	3
<b>Самостоятельная работа:</b> Международные отношения в начале 20 в. (подготовить сообщения), Научно-	5		

	технический прогресс на рубеже 19- 20 вв. (подготовить сообщения), Экономические реформы С. Ю. Витте (составить таблицу), Приход большевиков к власти в России (подготовить доклад, дискуссия)		
<b>Раздел 12. Между мировыми войнами</b>	Европа и США.	1	2
	<b>Практическое занятие: №39</b> Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов.	1	3
	Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония	1	2
	<b>Практическое занятие: №40</b> Гражданская война в Испании. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае.	1	3
	Международные отношения	1	2
	<b>Практическое занятие: №41</b> Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии	1	3
	Культура в первой половине XX века. Советская культура в 20-30-ые гг. XX в	2	2
	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	1	2
	<b>Практическое занятие: №42</b> Сущность НЭПа, достижения и противоречия, причины его свертывания	1	3
	Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	1	2
<b>Практическое занятие: №43</b> Советская модель модернизации	1	3	
<b>Самостоятельная работа:</b> Народы Азии, Африки, Латинской Америки в первой половине 20 в. (составить сравнительную таблицу), Авторитарные режимы в странах Европы (составить таблицу), Строительство социализма в СССР (подготовить сообщения)	6	3	
<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая отечественная война</b>	Накануне мировой войны.	1	2
	<b>Практическое занятие: №44</b> Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне	1	3
	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	1	2
	<b>Практическое занятие: №45</b> Историческое значение Московской битвы	1	3
	Второй период Второй мировой войны.	1	2
	<b>Практическое занятие: №46</b> Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны	1	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Битва за Англию (подготовить сообщения, видеопрезентации), Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны (подготовить сообщения), Вклад в победу деятелей науки и культуры (подготовить сообщения, фото, видеопрезентации)	4	3
<b>Раздел 14. Мир во второй половине XX- начале XXI века</b>	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы.	1	2
	<b>Практическое занятие: №47</b> Создание ООН и ее деятельность. Послевоенное восстановление стран Западной Европы . Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито	1	3
	Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай.	1	2
	<b>Практическое занятие: №48</b> Основные проблемы освободившихся стран во второй половине 20 века. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	1	3

	Страны Латинской Америки. Международные отношения. Развитие культуры. .	1	2
	<b>Практическое занятие: №49</b> Кубинская революция. Разрядка международной напряженности в 1970 годы. Глобализация и национальные культуры в конце 20- начале 21 века	1	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Гонка вооружений (подготовить доклад - дискуссию) Развитие научно-технической революции (подготовить сообщения, видеопрезентации), Основные проблемы освободившихся стран (составить сравнительную таблицу), Палестинская проблема (подготовить доклад - дискуссию)	2	3
<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991гг.</b>	СССР в послевоенные годы	1	2
	<b>Практическое занятие: №50</b> Послевоенное советское общество, духовный подъем людей	1	3
	СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	1	2
	<b>Практическое занятие: №51</b> XX съезд КПСС и его значение. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты	1	3
	Вторая половина 1960-х — начале 1980-х годов.	2	2
	СССР в годы перестройки.	1	2
	<b>Практическое занятие: №52</b> Политика гласности в СССР и ее последствия	1	3
	Развитие советской культуры (1945-1961)	1	2
<b>Практическое занятие: №53</b> Успехи советской космонавтики	1	3	
<b>Самостоятельная работа:</b> Послевоенное общество, духовный подъем людей. (подготовить сообщения) Достижения в промышленности (составить таблицу), Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры (подготовить доклад - дискуссию), Политика гласности и ее последствия (подготовить доклад)	4	3	
<b>Раздел 16. РФ на рубеже XX- XXI вв.</b>	Формирование российской государственности	1	2
	<b>Практическое занятие: №54</b> Экономические реформы 1990 –х годов в России: основные этапы и результаты	1	3
	Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией	2	2
	<b>Дифференцированный зачет</b>	1	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Политические лидеры и общественные деятели современной России (составить таблицу) Балканский кризис 1999 года (подготовить доклад) Культура и духовная жизнь общества в конце 20 начале 21 века (подготовить сообщения, фото, видеопрезентации)	4	3
<b>Всего:</b>		117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

**Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета**

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя (стол, компьютер, интерактивная доска);
- наглядные пособия;
- электронные учебные пособия

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в ИНТЕРНЕТ, мультимедийный проектор и т.д.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень литературы**

##### **Основная:**

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

Киселев А.Ф., Попов В.П. История России XX-начало XXI века . 11 класс. Базовый уровень.-м., 2017

##### **Дополнительная:**

Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2016.

Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2016

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>1. Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>2. Знание периодизации всемирной и отечественной истории;</p> <p>3. Знание современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>4. Знание особенностей исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;</p> <p>5. Знание основных исторических терминов и дат;</p> <p>6. Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>7. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>8. Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>9. Умение представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии</p>	<p><b>Формы контроля:</b></p> <p><b>А) Входной контроль</b> в форме электронного тестирования.</p> <p><b>Б) Текущий контроль:</b> поурочный, тематический, промежуточный. Группой и индивидуальный.</p> <p><b>В) Итоговая оценка за 1 ый семестр</b> – по текущим оценкам и оценкам по обязательным семинарским и практическим занятиям.</p> <p><b>Г) Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зачет в форме электронного тестирования или устного опроса (по выбору студентов)</li> </ul> <p><b>Методы контроля:</b></p> <p>устный опрос; тест; защита реферата; индивидуальные задания на практических занятиях, подготовка и активность на семинарских занятиях, беседы по составленным конспектам; интерактивный диалог в группах на практических и семинарских занятиях;</p> <p>контрольная работа по разделам;</p> <p>электронное тестирование; сочинение эссе. беседа о прочитанной дополнительной литературе;</p> <p>деловая игра;</p>

	<p>составление кратких программ соц. исследования; составление сравнительных таблиц с самостоятельным выделением критериев рассмотрения.</p> <p><b>Оценка результатов:</b> Оценка выставляется на основе результатов тематического и промежуточного контроля, с учетом динамики индивидуальных учебных достижений студента.</p>
--	---