Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Казанский колледж технологии и дизайна»

|  |
| --- |
| Председатель ЦК ОГСЭ дисциплин |
| Т.Б.Лобанова |
| Протокол № 1 от 31.08.2020 |



**Рабочая программа**

**междисциплинарного курса внеурочной деятельности**

**«Юный журналист»**

Казань, 2020

Программа междисциплинарного курса внеурочной деятельности является дополнением к образовательной программе среднего профессионального образования, предназначенной для профессиональных образовательных организаций, реализующих дисциплину социально-экономического цикла ОГСЭ профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа междисциплинарного курса внеурочной деятельности разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 09.02.04 и 09.02.07 Информационные системы и программирование (базовой подготовки)

**Организация-разработчик:** ГАПОУ «Казанский колледж технологиии и дизайна»

**Разработчик:**

Габдеева Лилия Минфатыховна

преподаватели первой категории

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Паспорт программы внеурочной деятельности междисциплинарного курса «Начинающий журналист»
2. Пояснительная записка
3. Структура и содержание программы внеурочной деятельности междисциплинарного курса «Начинающий журналист»
4. Характеристика основных видов внеурочной деятельности обучающихся
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности междисциплинарного курса
6. Рекомендуемая литература

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «НАЧИНАЮЩИЙ ЖУРНАЛИСТ»**

**1.1. Область применения программы**

Программа внеурочной деятельности междисциплинарного курса «Начинающий журналист» предназначена для углубления знаний и компетенций обучающихся при изучении дисциплин «Иностранный язык» в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих дисциплину социально-экономического цикла ОГСЭ профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, и является частью образовательной программы среднего профессионального образования.

Программа разработана в объеме 20 часов.

**1.2. Цели и задачи программы:**

Целью реализации внеурочного междисциплинарного курса **«**Начинающий журналист» являетсясоздание организационных и методических условий для формирования общих в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования*,* в том числе личностных, метапредметных и предметных результатов, в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

* обеспечение взаимосвязи организации урочной и внеурочной деятельности, обучающихся по формированию общих компетенций (в том числе личностных, метапредметных и предметных результатов) на дополнительном материале содержания учебных дисциплин;
* планирование и организация образовательных мероприятий, включающих решение развивающих задач во внеурочную деятельность, способствующих формированию и совершенствованию компетенций (в том числе личностных, метапредметных и предметных результатов);
* организация взаимодействия педагогов, обучающихся (и социальных партнеров - при необходимости) по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности для широкого применения компетенций в новых для обучающихся ситуациях;
* обеспечение преемственности программы формирования и оценки образовательных результатов при переходе от общеобразовательной к профессиональной подготовке.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение междисциплинарного курса:**

Максимальная аудиторная нагрузка обучающегося - 20часов, из которых 4 – лекционные занятия, 16 – практические.

**2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Междисциплинарный курс внеурочной деятельности «Начинающий журналист» предназначен для углубления знаний и компетенций обучающихся при изучении дисциплин «Иностранный язык» в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих дисциплину социально-экономического цикла ОГСЭ профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, и является частью образовательной программы среднего профессионального образования.

Освоение содержания междисциплинарного курса внеурочной деятельности «Начинающий журналист» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

*• личностных:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готов­ность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятель­ности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо­собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образо­ванию как условию успешной профессиональной и общественной деятель­ности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к татарскому языку, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач раз­личных источников информации;

- воспитание уважения к языкам, которые сохраняют и отражают культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры татарского и других народов;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню раз­вития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности до­стижения поставленных коммуникативных задач;

*• метапредметных:*

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, фор­мулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анали­зировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владение всеми видами речевой деятельности и языковыми средствами; использо­вание приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества людьми в процессе речевого общения, образовательной, обще­ственно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличност­ного и межкультурного общения;

*• предметных:*

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннота­ций, статей, докладов;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст в процессе анализа и работы;

- сформированность представлений о системе стилей языка, о нормах литературного языка и при­менение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на дополнительном материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

В рамках освоения междисциплинарного курса внеурочной деятельности «Начинающий журналист» происходит формирование следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Компетенции (в том числе личностные, метапредметные и предметные результаты) формируются в ходе работы в рамках дисциплинарного курса благодаря:

* конвертированию образовательных достижений обучающихся, полученных в том числе вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);
* проведению и наличию образовательных мероприятий, в рамках которых решаются задачи междисциплинарного характера;
* самостоятельной постановки целей и задач в проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
* проведению и наличию образовательных мероприятий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
* проведению и наличию мероприятий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Для обеспечения формирования компетенций (в том числе личностных, метапредметных и предметных результатов) организуются образовательные мероприятия, выводящие обучающихся на установление межпредметных связей, целостной картины мира, например:

* семинары, научно-практические конференции, вебинары;
* лингвистические и литературные марафоны, конкурсы, олимпиады, викторины;
* образовательные экскурсии;
* научно-исследовательские работы обучающихся;
* проектная деятельность обучающихся;
* беседы, дискуссии, дебаты, читательские студии/клубы и т.д.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАЧИНАЮЩИЙ ЖУРНАЛИСТ»**

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 20 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 20 |
| в том числе: |  |
| лекционные занятия | 4 |
| практические занятия | 16 |

**3.2. Содержание курса**

**внеурочной деятельности «Начинающий журналист»**

**Социальные сети как зеркало современного языка**

Функционирование языка в социальных сетях. Взаимосвязь развития Интернет-языка с особенностями современной культуры.

**Книга вчера, сегодня, завтра**

История создания книг. Роль письменности и книг в жизни человека. Влияние книг на читателя. Значение и роль книг в прошлом. Есть ли у книг будущее.

**Информационные технологии**

Информатизация общества. Роль информационных технологий в нашей жизни. Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.

**Специалист информационных технологий**

Работа специалиста компьютерных технологий. Описание своей будущей специальности. Описание своего рабочего дня.

**Компьютер**

Компьютер в нашей жизни. Виды компьютеров. Персональный компьютер. Грамматика: Согласование времен и косвенная речь. Future-in-the Past. Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.

**Программное обеспечение компьютера**

Программное обеспечение компьютера. Лексика: лексические единицы по теме.

**Структура Интернета.**

Структурные подразделения Интернета. Стандартные и нестандартные сервисы Интернета. Виды услуг Интернета.

**Организация деловой поездки**

Приветствие, представление, прощание, визитная карточка, бронирование билетов, бронирование мест в гостинице, чтение расписаний в аэропортах и вокзалах, расшифровка общепринятых сокращений, разговор по телефону.

**Веб-сайты**

Типы веб-сайтов. Цели создания веб-сайтов. Процедура создания веб-сайтов.

**Мой любимый веб-сайт**

Известные веб-сайты. Цели посещения веб-сайтов. Любимый веб-сайт.

**3.3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«НАЧИНАЮЩИЙ ЖУРНАЛИСТ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Формы организации внеурочной деятельности |
| 1 | Социальные сети как зеркало современного языка | 2 | Дискуссия/дебаты, научное исследование,  участие в викторине Quizizz |
| 2 | Книга вчера, сегодня, завтра | 2 | Дебаты/сюжетно- ролевые игры, литературная гостиная (в библиотеке) «Судьба книги» |
| 3 | Информационные технологии | 2 | Информатизация общества. Роль информационных технологий в нашей жизни. Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. |
| 4 | Специалист информационных технологий | 2 | Работа специалиста компьютерных технологий. Описание своей будущей специальности. Описание своего рабочего дня. |
| 5 | Компьютер | 2 | Компьютер в нашей жизни. Виды компьютеров. Персональный компьютер. Грамматика: Согласование времен и косвенная речь. Future-in-the Past. Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. |
| 6 | Программное обеспечение компьютера | 2 | Программное обеспечение компьютера. Лексика: лексические единицы по теме. |
| 7 | Структура Интернета. | 2 | Структурные подразделения Интернета. Стандартные и нестандартные сервисы Интернета. Виды услуг Интернета. |
| 8 | Организация деловой поездки | 2 | Приветствие, представление, прощание, визитная карточка, бронирование билетов, бронирование мест в гостинице, чтение расписаний в аэропортах и вокзалах, расшифровка общепринятых сокращений, разговор по телефону. |
| 9 | Веб-сайты | 2 | Типы веб-сайтов. Цели создания веб-сайтов. Процедура создания веб-сайтов. |
| 10 | Мой любимый веб-сайт | 2 | Известные веб-сайты. Цели посещения веб-сайтов. Любимый веб-сайт. |
|  | **Всего** | 20 |  |

**4. Характеристика основных видов внеурочной деятельности обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание**  **обучения** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся**  ***(на уровне учебных действий)*** |
| Социальные сети как зеркало современного языка | извлекать из разных источников и преобразовывать информацию; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа;  составлять связное высказывание в устной или письменной форме;  вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников;  преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли языка в жизни человека, выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;  характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;  выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;  характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;  составлять связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;  анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;  подбирать примеры по темам, взятым из сети, книг, газет и т.д.;  оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;  исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами;  анализировать и сравнивать речевые этикеты;  анализировать тексты разных жанров;  создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;  подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста; |
| Книга вчера, сегодня, завтра |
| Информационные технологии |
| Специалист информационных технологий |
| Компьютер |
| Программное обеспечение компьютера |
| Структура Интернета. |
| Организация деловой поездки |
| Веб-сайты |
| Мой любимый веб-сайт |
|  |

1. **ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ**

**РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(личностные, мета-предметные, предметные результаты;**  **элементы компетенций)** | **Элементы компетенций** | **Формы и методы**  **контроля и оценки** |
| Личностные: |  |  |
| -сформированность мировоз-зрения, соответствующего совре-менному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо­собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  - воспитание уважения к языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;  -эстетическое отношение к миру;  - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;  - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;  - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; | **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:  - знание и применение различных методов поиска информации в самостоятельной работе;  - использование различных источников информации при подготовке сообщений, проектов, статей, презентаций на заданную тему;  - способность пользоваться современными методами обработки, анализа и синтеза информации.  **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  - эффективность работы в микрогруппах и парах при выполнении творческих, исследовательских работ.  **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (язык Республики Татарстан)  - понимать смысл произнесенных высказываний на известные и научные темы, понимать тексты, участвовать в диалогах/дискуссиях, строить высказывания на разные темы, кратко обосновывать и объяснить свои действия, писать связные сообщения, статьи, проекты на интересующие темы;  - знание правил построения простых и сложных предложений, лексический минимум, особенности произношения, правила чтения текстов;  - организация выступлений и оформление работ в соответствии с нормами литературного языка.  **ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  - использование интернет-технологий при поиске информации и организации работы над подготовкой работ творческого, исследовательского характера.  - использование ИКТ при подготовке сообщений, рефератов, презентаций на заданную тему;  - грамотность оформления работы, выполненной с использованием ИКТ;  - проявление интереса к инновациям в различных видах деятельности;  - владение современными технологиями и их использование при выполнении работ. | Оценка участия в студенческих конференциях, семинарах, конкурсах – написание статей и выступление, презентация проектной работы.  Оценка работы в процессе дискуссий, дебат, в групповой работе (видеоролики, спектакли, сценки, сюжетно-ролевые игры), экскурсиях, викторин, литературных гостиных. |
| **метапредметные** |  |  |
| - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами  - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языко-вые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  - готовность и способность к самостоятельной информа-ционно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литера-туры, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организа-ционных задач в процессе изучения русского языка | **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности  - знание и применение различных методов поиска информации в самостоятельной работе;  - использование различных источников информации при подготовке сообщений, рефератов, презентаций на заданную тему;  - способность пользоваться современными методами обработки, анализа и синтеза информации.  **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (язык Республики Татарстан)  - понимать смысл произнесенных высказываний на известные и научные темы, понимать тексты, участвовать в диалогах/дискуссиях, строить высказывания на разные темы, кратко обосновывать и объяснить свои действия, писать связные сообщения, статьи, проекты на интересующие темы;  - знание правил построения простых и сложных предложений, лексический минимум, особенности произношения, правила чтения текстов;  - организация выступлений и оформление работ в соответствии с нормами литературного языка.  **ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  - использование интернет-технологий при поиске информации и организации работы над подготовкой работ творческого, исследовательского характера.  - использование ИКТ при подготовке сообщений, рефератов, презентаций на заданную тему;  - грамотность оформления работы, выполненной с использованием ИКТ;  - проявление интереса к инновациям в различных видах деятельности;  - владение современными технологиями и их использование при выполнении работ. | Оценка участия в студенческих конференциях, семинарах, конкурсах – написание статей и выступление, презентация проектной работы.  Оценка работы в процессе дискуссий, дебат, в групповой работе (видеоролики, спектакли, сценки, сюжетно-ролевые игры), экскурсиях. |
| - применение навыков сотрудничества со сверст-никами, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образо-вательной, общественно полез-ной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; | **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  - эффективность работы в микрогруппах и парах при выполнении творческих, исследовательских работ. | Оценка работы в процессе дискуссий, дебат, в групповой работе (видеоролики, спектакли, сценки, сюжетно-ролевые игры), экскурсиях, викторин, литературных гостиных. |
| **предметные:** |  |  |
| -сформированность понятий о нормах русского литературного языка и при­менение знаний о них в речевой практике;  -сформированность  представлений об изобрази-тельно-выразительных возможностях русского языка;  -сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. | **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (язык Республики Татарстан)  - понимать смысл произнесенных высказываний на известные и научные темы, понимать тексты, участвовать в диалогах/дискуссиях, строить высказывания на разные темы, кратко обосновывать и объяснить свои действия, писать связные сообщения, статьи, проекты на интересующие темы;  - знание правил построения простых и сложных предложений, лексический минимум, особенности произношения, правила чтения текстов;  - организация выступлений и оформление работ в соответствии с нормами литературного языка. | Оценка участия в студенческих конференциях, семинарах, конкурсах – написание статей и выступление, презентация проектной работы.  Оценка работы в процессе дискуссий, дебат, в групповой работе (видеоролики, спектакли, сценки, сюжетно-ролевые игры), экскурсиях, викторин, литературных гостиных. |
| - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;  -владение умением анализи-ровать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации  -владение навыками само-анализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;  -владение умением пред-ставлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, текстов различных жанров;  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументиро-ванных устных и письменных высказываниях;  - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанро-вородовой специфики; осознание художественной картины жизни и т.д.; | **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:  - знание и применение различных методов поиска информации в самостоятельной работе;  - использование различных источников информации при подготовке сообщений, проектов, статей, презентаций на заданную тему;  - способность пользоваться современными методами обработки, анализа и синтеза информации.  **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  - эффективность работы в микрогруппах и парах при выполнении творческих, исследовательских работ.  **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (язык Республики Татарстан)  - понимать смысл произнесенных высказываний на известные и научные темы, понимать тексты, участвовать в диалогах/ дискуссиях, строить высказывания на разные темы, кратко обосновывать и объяснить свои действия, писать связные сообщения, статьи, проекты на интересующие темы;  - знание правил построения простых и сложных предложений, лексический минимум, особенности произношения, правила чтения текстов;  - организация выступлений и оформление работ в соответствии с нормами литературного языка. | Оценка участия в студенческих конференциях, семинарах, конкурсах – написание статей и выступление, презентация проектной работы.  Оценка работы в процессе дискуссий, дебат, в групповой работе (видеоролики, спектакли, сценки, сюжетно-ролевые игры), экскурсиях, викторин, литературных гостиных. |

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация программы требуют технические средства обучения: мультимедийный комплекс, программное обеспечение, видеофильмы. Освоение программы предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет в период внеурочной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

- информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Для студентов**

1. Голицынский Ю. Б.Г. Грамматика: Сборник упражнений.—8-е изд. —СПб.: КАРО, 2018.—544 с.—(Английский язык для школьников).

2. Английский язык / И. П. Агабекян. —Ростов н/Д: Феникс, 2018. — 318с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Ершова, Е. Л. Английский язык для профессионального общения. Искусство и дизайн = English for Professional Communication. Art and Design: учебное пособие / E. Л. Ершова.- Минск : РИПО, 2019. - 151 с.

4. Хорень, Р. В. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice: Учебное пособие / Хорень Р.В., Крюковская И.В., Стамбакио Е.М. - Минск :РИПО, 2016. - 566 с.

**Для преподавателей**

1. Конышева А. В. Игра в обучении иностранному языку. Теория и практика; ТетраСистемс - Москва, 2017. - 288 c.

2. Обучение иностранным языкам; КАРО - , 2017. - 320 c.

3. Китайгородская Г. А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика; Высшая школа, Школа Китайгородской - Москва, 2017. - 280 c.

4. Никуличева Д. Б. Как найти свой путь к иностранным языкам. Лингвистические и психологические стратегии полиглотов; Флинта, Наука - Москва, 2019. - 304 c.

5. Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е. Урок иностранного языка; Феникс, Глосса-Пресс - Москва, 2018. - 640 c.

**Интернет- ресурсы**

1. Wikipedia, the free encyclopedia

2. www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

3. www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

4. www. britannica. com (энциклопедия «Британника»)

5. https://new.znanium.com/catalog/document?id=304002

6. https://new.znanium.com/catalog/document?id=348886