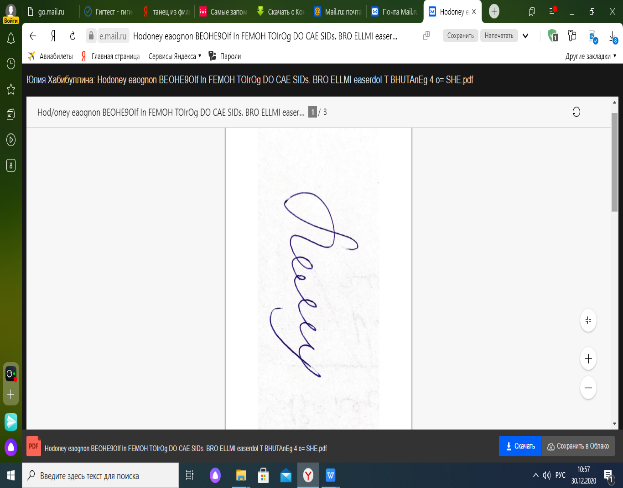
Министерство образования и науки Республики Татарстан

ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»



УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по учебной работе

О.В.Веледенская

« 10 » сентября 2020г.

**Рабочая программа развития студенческого самоуправления в**

#### ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»

**на период 1- 4 курсы обучения**

Срок реализации: 1-4 й курсы обучения

Количество часов 40

Разработчик

Педагог – организатор ККТД

Дорохин Эдуард Анатольевич

2020

1. **Актуальность проблемы**

Потребности развития современного российского общества выдвигают перед учреждениями профессионального образования требования подготовки высококвалифицированных специалистов, инициативных, предприимчивых, готовых к позитивным преобразованиям окружающей природной и социальной среды способных к управлению на разных уровнях и в разных сферах.

В значительной степени решению этой задачи способствует деятельность различных органов студенческого самоуправления.  
Студенческое самоуправление можно рассматривать как особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

1. **Нормативно-правовое обеспечение:**

Программа развития студенческого самоуправления в Казанском колледже технологии и дизайна на 2021-2024 годы (далее Программа) разработана в соответствии с:

Конституция Российской Федерации;

Законо РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;

Международная конвенция о правах и основных свободах человека;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р ,"Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г № 1726-р;

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. №2403-р;

Конституция Республики Татарстан;

Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года №68-ЗРТ «Об образовании»;

| Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан "Об утверждении Стратегии государственной молодежной политики Республики Татарстан до 2030 года", №63 от 4.02.2016

Постановление КМ РТ от 17 июня 2015 г. N 443 "Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы".

Указ Президента Республики Татарстан от 9 октября 2012 года №УП -862 «О Концепции развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи Республики Татарстан «Перспектива»;

Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 г № 110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2020 годы» и иные правовые акты Российской Федерации, Республики Татарстан в части, касающейся вопросов развития воспитания, дополнительного образования детей;

Программа "Патриотическое воспитание граждан Республики Татарстан на 2016 - 2020 годы",Утверждено на заседании Президиума КВ РТ,«25» февраля 2016

Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 03.12.2014 г № 943 «Об утверждении государственной Программы «Стратегическое управление талантами в Республики Татарстан на 2015-2020 годы»;

и является важнейшим направлением реализации принципов государственной политики Министерства образования Российской Федерации и Республики Татарстан в области среднего профессионального образования.

**3. Цели и задачи рабочей Программы развития студенческого самоуправления**

**Цель Программы –** развитие эффективной системы студенческого самоуправления**,** обеспечение необходимых условий для развития студенческого самоуправления в Казанском колледже технологии и дизайна, обновление содержания и структуры воспитания на основе развития студенческого самоуправления, отечественных традиций и современного опыта, обеспечение многомерности и интегрированности учебного и воспитательного процессов, социальных партнёров воспитания, в основу которых положена Стратегия развития воспитания до 2025 года, вовлечение студентов в активную общественную деятельность и деятельность по организации самоуправления, способствующей формированию межличностного общения, научению навыкам налаживания коммуникаций, коллективного взаимодействия, личностного развития.

Исполнители и соисполнители Программы: органы студенческого самоуправления, педагогический коллектив колледжа, научные учреждения, государственно-общественные и общественные организации, субъекты социального партнёрства.

Срок реализации программы: 1-4 курс обучения.

Организация выполнения Программы: органами студенческого самоуправления. Результаты поэтапного выполнения Программы рассматриваются на заседаниях Студенческих Советов,Совета воспитания, педагогических Советах.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений

**Задача программы** – обозначить смысловое поле, критерии и ориентиры развития студенческого самоуправления в ККТД, идеи, цели, направления, формы и методы воспитания и самовоспитания личности будущего специалиста со средним профессиональным образованием, стремящемся к формированию здорового образа жизни и создать в ККТД вариативную авторскую воспитательную систему на основе развития студенческого самоуправления.

* проведение научно-обоснованной управленческой и организационной деятельности по созданию условий для эффективного воспитания и самовоспитания студентов ККТД на основе развития студенческого самоуправления;
* утверждение в сознании и чувствах студентов гуманистических и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, гражданственности и патриотизма;
* создание вариативной эффективной системы воспитания и самовоспитания студентов, обеспечивающих оптимальные условия развития творческой целостной социально-значимой личности, конкурентно-способного специалиста, осваивающего и приобретающего общие компетенции ОК;
* повышение эффективности образовательного процесса;
* формирование эффективной системы управления воспитательной деятельности;
* вовлечение студенческой молодежи в различные сферы студенческой жизни;

1. **Основные направления:**

* создание системности в организации студенческого самоуправления на этапах проектирования структурирования, планирования, реализации и подведения итогов;
* проектирование содержания студенческого самоуправления и планирование деятельности, студенческого совета;
* взаимодействие со структурами, координирующими деятельность студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление в воспитательной системе учебного заведения основано на фундаментальности подготовки, с ориентацией на базовые ценности общей и профессиональной культуры, на взаимодействии Естественнонаучного и гуманитарного знаний, интеграции учебной и научной деятельности, на академических свободах и опережающем характере образования. Это воплощается в модели специалиста, ориентированной (помимо профессиональной компетентности) на воспитание таких социально востребованных качеств, как: гражданская ответственность и самодисциплина, толерантность и владение навыками межличностного общения, креативность и предприимчивость, способность к анализу, рефлексии и саморазвитию.

Сбалансированное сочетание административного управления с внедрением механизмов студенческого самоуправления позволит привести к повышению эффективности образовательного процесса.

Системная постановка воспитательного процесса в ККТД выступает в органическом единстве с учебным процессом и научно-исследовательской подготовкой будущих специалистов. Взаимосвязях и взаимозависимость учебной, научной и воспитательной работы определяется совокупностью качеств, установок и ценностных ориентаций личности, определяющих профессиональную и социальную компетенцию специалиста.

Социально-воспитательное значение самоуправления предусматривает более эффективную подготовку учащейся молодежи к жизни в обществе. Сегодня российское общество стремиться стать правовым и демократическим. Студенческое самоуправление призвано на рефлексивном уровне подготовить будущих активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе, так как для этого нужен собственный практический опыт жизни в демократическом, самоуправляемом учебном заведении.

Социальное развитие личности будущего специалиста видим в коллективной самоорганизации в студенческой среде, которая ККТД приобретает реальный статус студенческого самоуправления. В тенденции развития видим в том, что жизнедеятельность студенческого коллектива приобретает социально-практический характер, обусловленный необходимостью сознательного и ответственного отношения студентов ККТД к возможностям и перспективам своей жизни.

**5. Управление воспитательной деятельностью через студенческий совет.**

- Сроки реализации программы - 4 года

- Исполнители и соисполнители - Администрация ГАПОУ "ККТД», педагогический коллектив, обучающиеся, родители, общественные организации,учредитель.

- Основные направления программы - Студенческое самоуправление, состоящее из блоков отражены в Полной программе развития воспитания на основе развития студенческого самоуправления на период 2019-2024гг

В рабочей программе отражены основные направления вовлечения студентов в организационный процесс деятельности студенческого самоуправления (по направлениям: развитие творчества, патриотизма, здоровьесбережения, профессионального развития, экологической культуры, бизес-ориентирующего направления разработаны отдельные специальные рабочие программы).

**6. Организационная структура реализации модели студенческого самоуправления (в рамках реализации рабочей программы)**

**Студенческий Совет** предназначен для повышения эффективности работы общественных объединений через координацию их усилий и действий в построении модели реального самоуправления, создающей условия для развития личностного потенциала студента, проявления инициативы, творчества и самостоятельности.

Студенческий Совет является главным звеном в структуре самоуправления и сформирован для оптимизации процесса обучения, организации плодотворной внеучебной деятельности и эффективного взаимодействия преподавателей, администрации и обучающихся.

**Учебно-социальный центр – организационно-управленческая работа -** обеспечивает социальную защиту (материальную помощь малообеспеченным студентам, сиротам и другим льготным категориям); решает вопросы распределения студенческого фонда; участвует в работе воспитательной комиссии по профилактике и предупреждению правонарушений, организовывает и проводит внеурочные собрания, конференции и мероприятия со студентами колледжа.

**Студенческая служба безопасности** (ССБ) – **«Форпост»** призвана поддерживать порядок и дисциплину в учебном заведении и общежитии колледжа, помогает вахтерам осуществлять производственный режим, реагирует на асоциальные проявления в молодежной среде, выявляет нарушителей дисциплины и порядка;

**Научно-интеллектуальный центр - Проектное бюро (НИЦ) – научное студенческое сообщество -** совместно с факультетами и методическим центром учебного заведения занимается вопросами организации научно-исследовательской работы студентов, содействует повышению интеллектуального уровня учащейся молодежи через организацию и проведение мероприятий интеллектуальной направленности. **Проектное бюро** занимается разработкой Проектов и оформлением заявок на получение грантов.

**Пресс-центр** оперативно и достоверно освещает в средствах массовой информации и сети интернет научные, учебные, творческие достижения, осуществляет подготовку и тираж информационных листков; в структуру пресс-центра входит редакция студенческой газеты и поддержания интернет- ресурсов:vk.com/kktid и сайт колледжа kktd.ru.

**7. Показателями эффективности организации студенческого самоуправления является социальное развитие личности студента**

инициативное и творческое стремление к достижению общественно значимого результата в профессиональной и гражданской активности;

* умение подходить к оценке общественных явлений с четких гуманистических и демократических позиций, способность вести активную полемику, отстаивая гуманистические и демократические позиции;
* готовность в повседневной практике делом и словом бороться с проявлением чуждой россиянам психологией и моралью, с потребительством, рвачеством, обычаями и традициями, уничтожающими честь и достоинство человека российского общества;
* борьба с формализмом, пассивностью и консерватизмом в вопросах совершенствования профессиональной деятельности и организации общественно-политической работы;
* характер определения личностью своих перспектив, выработка ею собственной долгосрочной, стратегической жизненной программы в соответствии с общественно-политическими и нравственными принципами, принятыми российским обществом, выбор конкретного идеала, жизненной цели, основных нравственных путей ее достижения;
* степень сознания единства с реальным общественным бытием, сопричастность к созиданию нового российского общества; определение в профессиональной и общественной деятельности тех конкретных аспектов, в которых проявление всех сил и способностей привело бы к высоким общественно значимым результатам;
* внутреннее осознание долга, системы тех норм сознания, поведения, деятельности, которые позволяют регулировать направленность жизнедеятельности в соответствии с избранной жизненной программой, принципами и интересами, стремление отдавать приоритет общественному содержанию в структуре внутреннего долга; ответственное отношение к своим обязанностям, своему общественному долгу, призванию и назначению;
* деловые качества: единство слова и дела, система познавательных и творческих способностей, самостоятельность и продуктивность, гармоническое единство в проявлении профессионального мастерства, исследовательских, педагогических и организаторских способностей, умение доводить до конца начатое дело, устанавливать нормальные взаимоотношения с членами коллектива на основе сотрудничества и взаимопомощи, способность отстаивать до конца принципиальную общественно значимую позицию, способность к критике и самокритике;
* активность личности в основных позициях: общественно-политических, профессионально-трудовых и нравственно-культурных; степень активности и ее действенности (результативность) в каждой форме жизнедеятельности в соответствии с общественными требованиями, развитость коллективных форм активности в соответствии с целями гуманистического воспитания;
* уровень самовоспитания, характеризуемый самопознанием и самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем и саморегуляцией, самодеятельностью и самоутверждением.

### Показателями эффективности социального развития личности студента являются:

* нравственная сформированность, инициативное и творческое стремление к достижению общественно значимого результата в профессиональной и гражданской активности;
* умение подходить к оценке общественных явлений с четких гуманистических и демократических позиций, способность вести активную полемику, отстаивая гуманистические и демократические позиции;
* готовность в повседневной практике делом и словом бороться с проявлением чуждой россиянам психологией и моралью, с потребительством, рвачеством, обычаями и традициями, уничтожающими честь и достоинство человека российского общества;
* борьба с формализмом, пассивностью и консерватизмом в вопросах совершенствования профессиональной деятельности и организации общественно-политической работы;
* характер определения личностью своих перспектив, выработка ею собственной долгосрочной, стратегической жизненной программы в соответствии с общественно-политическими и нравственными принципами, принятыми российским обществом, выбор конкретного идеала, жизненной цели, основных нравственных путей ее достижения;
* степень сознания единства с реальным общественным бытием, сопричастность к созиданию нового российского общества; определение в профессиональной и общественной деятельности тех конкретных аспектов, в которых проявление всех сил и способностей привело бы к высоким общественно значимым результатам;
* внутреннее осознание долга, системы тех норм сознания, поведения, деятельности, которые позволяют регулировать направленность жизнедеятельности в соответствии с избранной жизненной программой, принципами и интересами, стремление отдавать приоритет общественному содержанию в структуре внутреннего долга; ответственное отношение к своим обязанностям, своему общественному долгу, призванию и назначению;
* деловые качества: единство слова и дела, система познавательных и творческих способностей, самостоятельность и продуктивность, гармоническое единство в проявлении профессионального мастерства, исследовательских, педагогических и организаторских способностей, умение доводить до конца начатое дело, устанавливать нормальные взаимоотношения с членами коллектива на основе сотрудничества и взаимопомощи, способность отстаивать до конца принципиальную общественно значимую позицию, способность к критике и самокритике;
* активность личности в основных позициях: общественно- политических, профессионально-трудовых и нравственно-культурных; степень активности и ее действенности (результативность) в каждой форме жизнедеятельности в соответствии с общественными требованиями, развитость коллективных форм активности в соответствии с целями гуманистического воспитания;
* уровень самовоспитания, характеризуемый самопознанием и самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем и саморегуляцией, самодеятельностью и самоутверждением;
* уровень сформированности требуемых государством и обществом качеств личности выпускников колледжа ОК (1-11).

Все перечисленные показатели эффективности развития личности каждого выпускника колледжа позволяют определить эффективностьвоспитательной работы педагогического коллектива и построить модель выпускника Казанского колледжа технологии и дизайна и, соответственно, выстроить вариативную авторскую модель воспитательной системы колледжа.

Студенческий коллектив учебной группы является важнейшим звеном общеколледжевской системы воспитательного процесса и системы студенческого самоуправления, и поэтому воспитательная работа в ней является главной в содержании программы на отделениях и в МЦК, отражая научно-методические программы воспитания всех групп отделений.

Внутри профессиональной образовательной организации по развитию системы воспитания и социализации обучающихся (далее – Методика): получение оперативных, достоверных и полных показателей деятельности по развитию системы воспитания и социализации обучающихся, а также анализ этих показателей и формирование индикаторов, позволяющих оценить эффективность деятельности организации, студенческого самоуправления, учебной группы, руководителей структурных подразделений, классных руководителей, студентов по развитию системы воспитания и социализации личности.

### Подведение итогов

Итоги подводятся один раз в полугодие на заседаниях студенческого совета, совета воспитания, педагогических советах на основании разработанных критериев эффективности.

Определяется победитель на звание «**Лидер года**», по результатам оформления **Портфолио**. По итогам года трое победителей удостаиваются денежной премии, а фото - портрет вывешивается на доску почета.

Конкурс поэтапный. На первом этапе- группа определяет победителей «Лучший студент группы - Лидер группы». Трое победителей принимают участие во втором этапе конкурса «Лучший студент колледжа - Лидер колледжа»

### Ожидаемые результаты и показатели эффективности

В результате осуществления мероприятий Программа развития системы воспитания и социализации личности - на основе развития студенческого самоуправления ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна на 2019- 2024 годы» ожидается формирование у обучающихся важнейших духовных и нравственных качеств:

* повысится активность студентов;
* увеличатся проявления лидерских качеств;
* возрастет личностное развитие студентов;
* повысится вовлеченность студентов в общественно-значимую деятельность;
  + сформируется активная жизненная позиция;
  + повысится уровень сформированности гражданских качеств личности, патриотизма и ответственности перед обществом и Родиной;
  + будут формироваться общие компетенции в соответствии с требованиями образовательной программы ФГОС СПО (актуализированные);

Стратегическое планирование развития системы воспитания колледжа, и система контроля над его реализацией будут способствовать дальнейшему повышению качества профессионального воспитания и формированию компетенций (ОК 01- ОК11)

### Основные компетенции, которые должны быть сформированы в процессе учебно-воспитательной деятельности при реализации Программы в соответствии с ФГОС СПО - актуализированные стандарты:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Общие компетенции будем формировать в рамках учебного процесса, во внеурочной и воспитательной деятельности через реализацию программы развития воспитания (п.3-14), подпрограмм (п.15) и Портфеля Проектов.

План реализации

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | 1 курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс | Итого часов |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Количество часов | | | |  |
| 1 | **Организационно управленческая работа**  Презентация деятельности студенческого Совета, знакомство участников с целями, задачами, направлениями организации.  Разработка нормативно-правовых актов, касающихся организации развития студсовета; защита прав студентов; решает проблемы студентов на основе социального партнерства, посредством заключения коллективного договора с администрацией учебного заведения (совместно со студенческим профкомом); популяризует законы, акты о правах и обязанностях студентов. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 2 | **Научно интеллектуальный центр - научное студенческое сообщество** совместно с факультетами и методическим центром учебного заведения занимается вопросами организации научно-исследовательской работы студентов, содействует повышению интеллектуального уровня учащейся молодежи через организацию и проведение мероприятий интеллектуальной направленности, организует участие студентов в научно-исследовательской деятельности, проведение научно-исследовательских конференций. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 3 | **Форпост - Студенческая служба** **безопасности** Помощь в поддержании порядка и дисциплины в учебном заведении и общежитии колледжа, помогает вахтерам осуществлять производственный режим, реагирует на асоциальные проявления в молодежной среде, выявляет нарушителей дисциплины и порядка | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 4 | **Пресс-центр** оперативно и регулярно освещает в средствах массовой информации и интернет ресурсах научные, учебные, творческие достижения, осуществляет подготовку и тираж информационных листков; в структуру пресс-центра входит редакция студенческой газеты | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 5 | **Центр волонтерского движения** функционируют по направлениям.  1 – Профильные отряды, они созданы для вовлечения и долговременного участия в общественно-значимой деятельности, связанной с осуществлением социальной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных лагерях, по месту жительства и учебы.  2 - Волонтерская деятельность, направленная в сфере патриотизма, экологической культуры, благотворительности.  3 – Осуществление рейдов к ветеранам войны и труда, помощь ветеранам, организация гражданских акций и шествий и пр. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| **количество часов** | | **10** | **10** | **10** | **10** | **Итого**  **40** |