Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Казанский колледж технологии и дизайна»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Председатель ЦК ОГСЭ дисциплин | | Т.Б.Лобанова | | Протокол № 1 от 31.08.2020 | |



**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности по иностранному языку «Углубление языковой программы по профилю подготовки студентов по специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», сп.29.02.02 «Технология кожи и меха»**

Казань, 2020

Программа курса внеурочной деятельности по иностранному языку является дополнением к образовательной программе среднего профессионального образования, предназначенной для профессиональных образовательных организаций, реализующих дисциплину цикла ОГСЭ программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа курса внеурочной деятельности по иностранному языку разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»,сп.29.02.02 «Технология кожи и меха»

**Организация-разработчик:** ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»

**Разработчик:**

Мансурова Лилия Андреевна

преподаватель высшей категории

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Паспорт программы курса внеурочной деятельности по иностранному языку «Углубление языковой программы по профилю подготовки студентов по специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»,сп.29.02.02 «Технология кожи и меха»
2. Пояснительная записка
3. Структура и содержание программы курса внеурочной деятельности по иностранному языку
4. Характеристика основных видов внеурочной деятельности обучающихся
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности курса
6. Рекомендуемая литература

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ “УГЛУБЛЕНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.05 «ТОВАРОВЕДЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ»»**

**1.1. Область применения программы**

Программа курса внеурочной деятельности по иностранному языку «Углубление языковой программы по профилю подготовки студентов по специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»,сп.29.02.02 «Технология кожи и меха» предназначена для углубления знаний и компетенций обучающихся при изучении дисциплины «Иностранный язык» в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих дисциплину социально-экономического цикла ОГСЭ программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, и является частью образовательной программы среднего профессионального образования.

Программа разработана в объеме 20 часов.

**1.2. Цели и задачи программы:**

Целью реализации данного курса внеурочной деятельности по иностранному языку являетсясоздание организационных и методических условий для формирования общих в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования*,* в том числе личностных, метапредметных и предметных результатов, в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

* обеспечение взаимосвязи организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по формированию общих компетенций (в том числе личностных, метапредметных и предметных результатов) на дополнительном материале содержания дисциплин;
* планирование и организация образовательных мероприятий, включающих решение развивающих задач во внеурочную деятельность, способствующих формированию и совершенствованию компетенций (в том числе личностных, метапредметных и предметных результатов);
* организация взаимодействия педагогов, обучающихся (и социальных партнеров - при необходимости) по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности для широкого применения компетенций в новых для обучающихся ситуациях;
* обеспечение преемственности программы формирования и оценки образовательных результатов при переходе от общеобразовательной к профессиональной подготовке.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение курса:**

Максимальная аудиторная нагрузка обучающегося - 20часов, из которых 4 – теоретические занятия, 16 – практические.

**2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Курс внеурочной деятельности по иностранному языку предназначен для углубления знаний и компетенций обучающихся при изучении дисциплины «Иностранный язык» в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих дисциплину социально-экономического цикла ОГСЭ программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, и является частью образовательной программы среднего профессионального образования.

Освоение содержания курса внеурочной деятельности по иностранному языку обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

*• личностных:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готов­ность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятель­ности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо­собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образо­ванию как условию успешной профессиональной и общественной деятель­ности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства толерантности, уважительного отношения к языку и культуре другого народа;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач раз­личных источников информации;

- воспитание уважения к языкам, которые сохраняют и отражают культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню раз­вития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности до­стижения поставленных коммуникативных задач;

*• метапредметных:*

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, фор­мулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анали­зировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владение всеми видами речевой деятельности и языковыми средствами; использо­вание приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества людьми в процессе речевого общения, образовательной, обще­ственно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличност­ного и межкультурного общения;

*• предметных:*

- сформированность устойчивого интереса к чтению как к средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннота­ций, статей, докладов;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст в процессе анализа и работы;

- сформированность представлений о системе стилей языка, о нормах литературного языка и при­менение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на дополнительном материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

В рамках освоения курса внеурочной деятельности по иностранному языку происходит формирование следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданскую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на иностранном языке.

Компетенции (в том числе личностные, метапредметные и предметные результаты) формируются в ходе работы в рамках дисциплинарного курса благодаря:

* конвертированию образовательных достижений обучающихся, полученных в том числе вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);
* проведению и наличию образовательных мероприятий, в рамках которых решаются задачи междисциплинарного характера;
* самостоятельной постановки целей и задач в проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
* проведению и наличию образовательных мероприятий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
* проведению и наличию мероприятий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Для обеспечения формирования компетенций (в том числе личностных, метапредметных и предметных результатов) организуются образовательные мероприятия, выводящие обучающихся на установление межпредметных связей, целостной картины мира, например:

* семинары, научно-практические конференции, вебинары;
* лингвистические марафоны, конкурсы, олимпиады, викторины;
* образовательные экскурсии;
* научно-исследовательские работы обучающихся;
* проектная деятельность обучающихся;
* беседы, дискуссии, дебаты, читательские студии/клубы и т.д.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**

**ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 20 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 20 |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 4 |
| практические занятия | 16 |

**3.2. Содержание курса**

**внеурочной деятельности по иностранному языку**

**Английский язык – международный язык**

Функционирование английского языка в мире. Взаимосвязь развития иностранного языка с особенностями современной культуры.

**Английская литература**

Английские писатели. Влияние литературных произведений на изучение языка. Значение и роль литературы в жизни человека

**Стилистические особенности синтаксиса разговорной речи американцев. Британский и американский английский, различия между ними**

Особенности стилистики современного английского языка. Роль сленга. Особенности речевого поведения американцев и британцев. Выявление стилевых особенностей синтаксиса речи. Влияние гендера на речевое поведение людей, на синтаксические конструкции, присущие разговорной речи.

**Заимствования из английского языка русским языком. Заимствованные слова - благо или ущерб для современного русского языка?**

Причины заимствования иностранных слов в русском языке, и частота их употребления в речи окружающими. История возникновения заимствованных слов. Целесообразность использования иностранных слов в повседневной жизни общества и в средствах массовой информации. Влияние иностранных слов на современный русский язык.

**Знакомство с достопримечательностями Англии. Устное народное творчество**

Изучение истории Англии и ее достопримечательностей. Знакомство с английским фольклором.

**Словари – наши помощники. Проблемы и особенности перевода текстов разных стилей и жанров**

Что такое словарь. Разновидности словарей. Роль и значение словарей. Почему нельзя полагаться на словари и переводчики в Интернет порталах? Особенности (стилистические, лингвистические и т.д.) перевода поэзии, прозы, научных и деловых документов.

**Зачем нужны сокращения и аббревиатуры?**

История возникновения сокращений и аббревиатур в английском языке. Причины использования сокращений в устной и письменной речи.

**Идиомы и фразеологизмы английского языка**

Виды фразеологизмов в английском языке. Примеры идиом. Использование их в речи.

**Лингвистические ошибки вокруг нас**

Причины возникновения лингвистических ошибок. Лексическая картина современной речи. Классификация лингвистических ошибок и причины их появления. Меры борьбы с ошибками.

**Топ 50 выражений для построения диалогической речи по различным темам**

Изучение определенных выражений для использования в речи. Анализ ошибок в использовании подобных выражений.

**3.3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Формы организации внеурочной деятельности |
| 1 | Английский язык – международный язык | 2 | Дискуссия/дебаты, научное исследование,  участие в викторине |
| 2 | Английская литература | 2 | Дебаты/сюжетно-ролевые игры, чтение литературных произведений, знакомство с английскими писателями |
| 3 | Стилистические особенности синтаксиса разговорной речи американцев. Британский и американский английский, различия между ними | 2 | Беседа, проектная работа, участие в студенческой конференции «Особенности разговорной иностранной речи» |
| 4 | Заимствования из английского языка русским языком. Заимствованные слова - благо или ущерб для современного русского языка? | 2 | Дебаты/дискуссия, литературная студия (сюжетно-ролевые игры), участие в викторине «Самый литературный язык» (приложение Learning Apps.org) |
| 5 | Знакомство с достопримечательностями Англии. Устное народное творчество | 2 | Беседа, сюжетно-ролевая игра «Знаменитые сказочные герои», социальный проект «А знаете ли вы?» |
| 6 | Словари – наши помощники. Проблемы и особенности перевода текстов разных стилей и жанров | 2 | Дискуссия, проектная работа, участие в конкурсе переводов «Master of translation» |
| 7 | Зачем нужны сокращения и аббревиатуры? | 2 | Дискуссия, проектная работа, участие в студенческой конференции «Происхождение аббревиатур и сокращений» |
| 8 | Идиомы и фразеологизмы английского языка | 2 | Беседа/дискуссия, литературная студия, конкурс статей |
| 9 | Лингвистические ошибки вокруг нас | 2 | Дебаты, анализ, интервьюирование, анкетирование и опрос окружающих, проектная работа |
| 10 | Топ 50 выражений для построения диалогической речи по различным темам | 2 | Дискуссия, участие в студенческом семинаре, постановка сценок на одну из предложенных тем |
|  | **Всего** | 20 |  |

**4. Характеристика основных видов внеурочной деятельности обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание**  **обучения** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся**  ***(на уровне учебных действий)*** |
| Английский язык – международный язык | извлекать из разных источников и преобразовывать информацию; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа;  составлять связное высказывание в устной или письменной форме;  вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников;  преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли языка в жизни человека, выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;  составлять связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;  анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;  подбирать примеры по темам, взятым из сети, книг, газет и т.д.;  оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного английского языка;  исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами;  анализировать тексты разных жанров;  создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;  подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста;  объяснять особенности употребления лексических средств в текстах разных стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;  правильно употреблять слова в своих работах.  строить рассуждения с целью анализа проделанной работы  составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме. |
| Английская литература |
| Стилистические особенности синтаксиса разговорной речи американцев. Британский и американский английский, различия между ними |
| Заимствования из английского языка русским языком. Заимствованные слова - благо или ущерб для современного русского языка? |
| Знакомство с достопримечательностями Англии. Устное народное творчество |
| Словари – наши помощники. Проблемы и особенности перевода текстов разных стилей и жанров |
| Зачем нужны сокращения и аббревиатуры? |
| Идиомы и фразеологизмы английского языка |
| Лингвистические ошибки вокруг нас |
| Топ 50 выражений для построения диалогической речи по различным темам |
|  |

1. **ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ**

**РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(личностные, мета-предметные, предметные результаты;**  **элементы компетенций)** | **Элементы компетенций** | **Формы и методы**  **контроля и оценки** |
| Личностные: |  |  |
| -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо­собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  - воспитание уважения к языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;  -эстетическое отношение к миру;  - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к литературе и культурам других народов;  - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности. | **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:  - знание и применение различных методов поиска информации в самостоятельной работе;  - использование различных источников информации при подготовке сообщений, проектов, статей, презентаций на заданную тему;  - способность пользоваться современными методами обработки, анализа и синтеза информации.  **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  - эффективность работы в микрогруппах и парах при выполнении творческих, исследовательских работ.  **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста  - понимать смысл произнесенных высказываний на известные и научные темы, понимать тексты, участвовать в диалогах/дискуссиях, строить высказывания на разные темы, кратко обосновывать и объяснить свои действия, писать связные сообщения, статьи, проекты на интересующие темы;  - знание правил построения простых и сложных предложений, лексический минимум, особенности произношения, правила чтения текстов;  - организация выступлений и оформление работ в соответствии с нормами литературного языка.  **ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  - использование интернет-технологий при поиске информации и организации работы над подготовкой работ творческого, исследовательского характера.  - использование ИКТ при подготовке сообщений, рефератов, презентаций на заданную тему;  - грамотность оформления работы, выполненной с использованием ИКТ;  - проявление интереса к инновациям в различных видах деятельности;  - владение современными технологиями и их использование при выполнении работ. | Оценка участия в студенческих конференциях, семинарах, конкурсах – написание статей и выступление, презентация проектной работы.  Оценка работы в процессе дискуссий, дебат, в групповой работе (видеоролики, спектакли, сценки, сюжетно-ролевые игры), викторин. |
| **метапредметные** |  |  |
| - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами  - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения иностранного языка | **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности  - знание и применение различных методов поиска информации в самостоятельной работе;  - использование различных источников информации при подготовке сообщений, рефератов, презентаций на заданную тему;  - способность пользоваться современными методами обработки, анализа и синтеза информации.  **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста  - понимать смысл произнесенных высказываний на известные и научные темы, понимать тексты, участвовать в диалогах/дискуссиях, строить высказывания на разные темы, кратко обосновывать и объяснить свои действия, писать связные сообщения, статьи, проекты на интересующие темы;  - знание правил построения простых и сложных предложений, лексический минимум, особенности произношения, правила чтения текстов;  - организация выступлений и оформление работ в соответствии с нормами литературного языка.  **ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  - использование интернет-технологий при поиске информации и организации работы над подготовкой работ творческого, исследовательского характера.  - использование ИКТ при подготовке сообщений, рефератов, презентаций на заданную тему;  - грамотность оформления работы, выполненной с использованием ИКТ;  - проявление интереса к инновациям в различных видах деятельности;  - владение современными технологиями и их использование при выполнении работ. | Оценка участия в студенческих конференциях, семинарах, конкурсах – написание статей и выступление, презентация проектной работы.  Оценка работы в процессе дискуссий, дебат, в групповой работе (видеоролики, спектакли, сценки, сюжетно-ролевые игры). |
| - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; | **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  - эффективность работы в микрогруппах и парах при выполнении творческих, исследовательских работ. | Оценка работы в процессе дискуссий, дебат, в групповой работе (видеоролики, спектакли, сценки, сюжетно-ролевые игры), викторин. |
| **предметные:** |  |  |
| -сформированность понятий о нормах английского языка и при­менение знаний о них в речевой практике | **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста  - понимать смысл произнесенных высказываний на известные и научные темы, понимать тексты, участвовать в диалогах/дискуссиях, строить высказывания на разные темы, кратко обосновывать и объяснить свои действия, писать связные сообщения, статьи, проекты на интересующие темы;  - знание правил построения простых и сложных предложений, лексический минимум, особенности произношения, правила чтения текстов;  - организация выступлений и оформление работ в соответствии с нормами литературного языка. | Оценка участия в студенческих конференциях, семинарах, конкурсах – написание статей и выступление, презентация проектной работы.  Оценка работы в процессе дискуссий, дебат, в групповой работе (видеоролики, спектакли, сценки, сюжетно-ролевые игры), викторин. |
| - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;  -владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации  -владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;  -владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, текстов различных жанров;  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст в процессе изучения текста;  - способность выявлять в текстах проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях. | **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:  - знание и применение различных методов поиска информации в самостоятельной работе;  - использование различных источников информации при подготовке сообщений, проектов, статей, презентаций на заданную тему;  - способность пользоваться современными методами обработки, анализа и синтеза информации.  **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  - эффективность работы в микрогруппах и парах при выполнении творческих, исследовательских работ.  **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста  - понимать смысл произнесенных высказываний на известные и научные темы, понимать тексты, участвовать в диалогах/ дискуссиях, строить высказывания на разные темы, кратко обосновывать и объяснить свои действия, писать связные сообщения, статьи, проекты на интересующие темы;  - знание правил построения простых и сложных предложений, лексический минимум, особенности произношения, правила чтения текстов;  - организация выступлений и оформление работ в соответствии с нормами литературного языка. | Оценка участия в студенческих конференциях, семинарах, конкурсах – написание статей и выступление, презентация проектной работы.  Оценка работы в процессе дискуссий, дебат, в групповой работе (видеоролики, спектакли, сценки, сюжетно-ролевые игры), викторин. |

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Реализация программы требуют технические средства обучения: мультимедийный комплекс, программное обеспечение, видеофильмы. Освоение программы предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет в период внеурочной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

- информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Для студентов**

1. Raymond Murphy Essential Grammar in Use - Cambridge University, 1990.

2. Богацкий И.С., Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка / Киев: ЗАА «Славянский дом книги», ООО «ИП Логос», 2003.

3. Макарова Г.А. Английский язык для отъезжающих.

4. Сорокин Т.А., Кувалдин А.О. Русско-английский разговорник.

5. Формановская Н.И., Шевцова С.В. Речевой этикет. Русско-английские соответствия.

6. Черниховская Н.,С английским - за границу! ЭКСМО Москва, 2013

**Для преподавателей**

1. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, партнерства и сотрудничества // Управление современной школой. Завуч. – 2013. - № 4. – С. 13-18.
2. Г.Г. Зайцева. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». М., 2006-2007.
3. М.А. Сергиенко. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». М., 2006-2007.
4. В.П. Сидорова. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». М., 2007-2008.

**Интернет- ресурсы**

www. fcior. edu. ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

wwww. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www. booksgid. com (Воокs Gid. Электронная библиотека).

www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

http://www.fun4child.ru/

http://englishforme.ucoz.ru/

http://www.englishclub-spb.ru/

http://elf-english.ru/

http://english-online.ucoz.ru/

http://www.free-books.org/

www.prosv.ru/umk/spotlight

http://window.edu.ru/

http://english.language.ru/