Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Казанский колледж технологии и дизайна»



**Рабочая дополнительная программа**

**внеурочной деятельности творческого направления «Клуб национальной культуры и культуры народов Поволжья «Дастан»**

Казань, 2020

Рабочая дополнительная программа внеурочной деятельности творческого направления «Клуб национальной культуры и культуры народов Поволжья «Дастан» является дополнением к образовательной программе среднего профессионального образования, предназначенной для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа междисциплинарного курса внеурочной деятельности разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по всем специальностям.

**Организация-разработчик:** ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»

**Разработчик:**

Мулланурова Гульфиза Мидхатовна

преподаватель высшей категории

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Паспорт программы внеурочной деятельности междисциплинарного курса ЦНК «Дастан»
2. Пояснительная записка
3. Структура и содержание программы внеурочной деятельности междисциплинарного курса ЦНК «Дастан»
4. Характеристика основных видов внеурочной деятельности обучающихся
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности междисциплинарного курса
6. Рекомендуемая литература

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА ЦНК «Дастан»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая дополнительная программа внеурочной деятельности творческого направления «Клуб национальной культуры и культуры народов Поволжья «Дастан» предназначена для углубления знаний и компетенций обучающихся при изучении дисциплин «Родной язык», «Родная литература», «Татарский язык и культура профессиональной речи» в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, и является частью образовательной программы среднего профессионального образования.

Программа разработана в объеме 20 часов.

**1.2. Цели и задачи программы:**

Целью реализации внеурочного междисциплинарного курса ЦНК «Дастан» являетсясоздание организационных и методических условий для формирования общих в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования*,* в том числе личностных, метапредметных и предметных результатов, в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Цель программы — формирование поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей, возрождение национализма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

* обеспечение взаимосвязи организации урочной и внеурочной деятельности, обучающихся по формированию общих компетенций (в том числе личностных, метапредметных и предметных результатов) на дополнительном материале содержания учебных дисциплин;
* планирование и организация образовательных мероприятий, включающих решение развивающих задач во внеурочную деятельность, способствующих формированию и совершенствованию компетенций (в том числе личностных, метапредметных и предметных результатов);
* организация взаимодействия педагогов, обучающихся (и социальных партнеров - при необходимости) по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности для широкого применения компетенций в новых для обучающихся ситуациях;
* обеспечение преемственности программы формирования и оценки образовательных результатов при переходе от общеобразовательной к профессиональной подготовке.
* формирование поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей;
* формирование национальных чувств и сознания на основе понимания исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;
* воспитание у молодого человека качеств нравственно устойчивой и духовно богатой цельной личности;
* возрождение и развитие национальной культуры;
* создание условий для творческого самовыражения студенческой молодежи;
* популяризация и пропаганда национальной культуры и сохранение традиций народов РТ.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение междисциплинарного курса:**

Максимальная аудиторная нагрузка обучающегося - 20часов, из которых 4 – лекционные занятия, 16 – практические.

**2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Междисциплинарный курс внеурочной деятельности ЦНК «Дастан» предназначен для углубления знаний и компетенций обучающихся при изучении дисциплин «Татарский язык», «Родная литература» в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, и является частью образовательной программы среднего профессионального образования. Программа формирования поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей обучающихся разработана в рамках реализации государственной программы Республики Татарстан по сохранению и изучению, развитию национальной культуры среди студенческой молодежи.

Программа определяет цели, задачи, основные направления, конкретные мероприятия формирования поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей учащихся на период 2020-2021гг. и ориентирована на повышение статуса национального воспитания.

Освоение содержания рабочей дополнительной программы внеурочной деятельности творческого направления «клуб национальной культуры и культуры народов Поволжья «Дастан»

обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

*•* ***личностных:***

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу, культуре и традициям народов Поволжья и других национальностей;

- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;

- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;

- воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;

- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений (наркомания, пьянство, проституция и др.), подрывающих физическое и духовное здоровье нации;

- использование возможностей религиозных конфессий, исповедующих развитие в обществе нравственных идеалов, рассматривающих служение Родине как высший служебный долг и предназначение человека.

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готов­ность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятель­ности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо­собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образо­ванию как условию успешной профессиональной и общественной деятель­ности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к татарскому языку, культурам других народов;

*•* ***метапредметных:***

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, фор­мулировать выводы;

- воспитание потребностей в освоении и сохранении национальной культуры, традиций и обычаев народов, населяющих Россию в целом и Республику Татарстан в частности;

- формирование понимания места и роли своего народа и страны в развитии мировой культуры;

- вовлечение студентов в работу по сохранению культурных и исторических памятников, памятников боевой и трудовой славы;

- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий;

- воспитание любви к малой Родине – Республике Татарстан, родному городу, селу, гордости за их историю и достижения настоящего времени;

-формирование бережного отношения к природе своей страны и Республики.

*•* ***предметных:***

- сформированность устойчивого интереса к познанию других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов культур;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст в процессе анализа и работы;

В рамках освоения междисциплинарного курса внеурочной деятельности ЦНК «Дастан» происходит формирование следующих общих компетенций:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (язык Республики Татарстан)

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Компетенции (в том числе личностные, метапредметные и предметные результаты) формируются в ходе работы в рамках дисциплинарного курса благодаря:

* конвертированию образовательных достижений обучающихся, полученных в том числе вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);
* проведению и наличию образовательных мероприятий, в рамках которых решаются задачи междисциплинарного характера;
* самостоятельной постановки целей и задач в проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
* проведению и наличию образовательных мероприятий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
* проведению и наличию мероприятий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Для обеспечения формирования компетенций (в том числе личностных, метапредметных и предметных результатов) организуются образовательные мероприятия, выводящие обучающихся на установление межпредметных связей, целостной картины мира, например:

* литературные марафоны, конкурсы;
* образовательные экскурсии;
* научно-исследовательские работы обучающихся;
* проектная деятельность обучающихся;
* беседы, дискуссии, дебаты, читательские студии/клубы и т.д.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦНК «Дастан»**

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 20 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 20 |
| в том числе: |  |
| лекционные занятия | 4 |
| практические занятия | 16 |

**3.2. Содержание курса**

**внеурочной деятельности ЦНК «Дастан»**

**Социальные сети как зеркало современного языка**

Функционирование родного языка и литературы в социальных сетях. Взаимосвязь развития Интернет-языка с особенностями современной культуры.

**Книга вчера, сегодня, завтра**

Организация мероприятий посвященные «Истории Республики Татарстан», история малой Родины.

Продолжить проведение культурно-краеведческих встреч «Моя малая Родина», «Писатели и поэты города и Республики»**.**

**Национальные особенности татарского народа подростков**

Продолжить работу по формированию у обучающихся уважительного отношения к семье, семейным традициям (совместные родительские собрания, концерты для родителей, тематические вечера, классные часы).

Проведение праздников национальных культур с учетом национальности обучающихся колледжа.

Проводить музыкальные вечера, праздники народной музыки.

Проведение традиционных мероприятий, связанных с историческими датами.

**Исторические места нашего города**

Изучение биографии литературных деятелей, родившихся или работавших в РТ. Создание сценариев выступлений от лица литературных деятелей и организация.

Посещение обучающимися музеев в г. Казань (Музей-заповедник «Казанский Кремль», Национальный музей РТ, Музей 1000-летия г.Казани, Музей ислама, мемориальный музей К.Васильева).

**Проблемы и особенности работы с молодежью**

Формировать поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей, возрождение национализма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой.

**3.3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ЦНК «Дастан»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Формы организации внеурочной деятельности |
| 1 | Социальные сети как зеркало современного языка | 2 | Дискуссия/дебаты, научное исследование,  участие в викторине Quizizz |
| 2 | Вечер знакомства. Участие студентов в открытии в ЦКО «Дастан» Организация кружков. | 2 | Дебаты/сюжетно- ролевые игры, литературная гостиная |
| 3 | Участие в городских мероприятиях: «День толерантности» Участие в конкурсе «Патриотической песни» Участие в конкуре «Народы Поволжья» «Бабушкин сундучок» | 2 | Беседа, проектная работа, участие в студенческой конференции «Речь современной молодежи», организация социального проекта «Сделаем нашу речь красИвее» (в рамках учебного заведения) |
| 4 | Литературный вечер, посвященный творчеству студентов, студентов колледжа | 2 | Дебаты/дискуссия, литературная студия (сюжетно-ролевые игры), участие в викторине «Самый литературный язык» (приложение Learning Apps.org) |
| 5 | Литературные места нашего города | 2 | Беседа, целевая прогулка-экскурсия, сюжетно-ролевая игра «Я – писатель/поэт, и я здесь был, родился», социальный проект «А знаете ли вы?» |
| 6 | День национальной культуры «Аулагой» | 2 | Дискуссия, проектная работа, участие в конкурсе переводов «Naoborot» |
| 7 | Конкурс художественной самодеятельности «Наследники Сююмбике» | 2 | Дискуссия, проектная работа, участие в студенческой конференции «Происхождение псевдонимов», организация социального проекта «Откажемся от никнеймов!». |
| 8 | Участие в Республиканских конкурсах Ягымлы яз», «Счастливое детство»  «Наследники Марджани» | 2 | Беседа/дискуссия, литературная студия, конкурс видеороликов «Мифы в книгах» (в приложении Movavi) |
| 9 | Конкурс на лучшую стенгазету «Патриоты России». | 2 | Дебаты, анализ, интервьюирование, анкетирование и опрос окружающих, проектная работа |
| 10 | Изучение истории Казани. Экскурсия.  «Мечети старо - татарской слободы».  Изучение татарского фольклора. | 2 | Дискуссия, литературная студия, участие в студенческом семинаре, постановка сценок «Классика vs бестселлеры» |
|  | **Всего** | 20 |  |

**4. Характеристика основных видов внеурочной деятельности обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание**  **обучения** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся**  ***(на уровне учебных действий)*** |
| Социальные сети как зеркало современного языка | извлекать из разных источников и преобразовывать информацию; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа;  составлять связное высказывание в устной или письменной форме;  вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников;  преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли языка в жизни человека, выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;  характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;  выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;  характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;  составлять связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;  анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;  подбирать примеры по темам, взятым из сети, книг, газет и т.д.;  оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;  исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами;  анализировать и сравнивать речевые этикеты;  анализировать тексты разных жанров;  создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;  подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста;  опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в текстах и оценивать их;  объяснять особенности употребления лексических средств в текстах разных стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;  распознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова, и использовать в работе;  правильно употреблять слова в своих работах.  строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;  проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;  строить выступление с соблюдением орфоэпических норм;  производить синонимическую замену синтаксических конструкций;  составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;  пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;  составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам. |
| Книга вчера, сегодня, завтра |
| Стилистические особенности синтаксиса разговорной речи американских и русских подростков: гендерный подход |
| Заимствования из английского языка русским языком новейшего времени. Заимствованные слова - благо или ущерб для современного русского языка? |
| Литературные места нашего города |
| Наши друзья – словари, или проблемы и особенности перевода текстов разных стилей и жанров |
| Зачем нужны псевдонимы? Кто и зачем скрывается под маской псевдонима? |
| Влияние мифологии на культуру англоязычных стран |
| Лингвистические ошибки вокруг нас |
| Использование современного бестселлера в изучении классической литературы |
| Богатство языка. Лексикология и фразеология |
| Орфоэпия.  Основы ораторского искусства. |

1. **ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ**

**РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(личностные, мета-предметные, предметные результаты;**  **элементы компетенций)** | **Элементы компетенций** | **Формы и методы**  **контроля и оценки** |
| Личностные: |  |  |
| -сформированность мировоз-зрения, соответствующего совре-менному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо­собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  - воспитание уважения к языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;  -эстетическое отношение к миру;  - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;  - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;  - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; | **ОК 04**. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  - эффективность работы в микрогруппах и парах при выполнении творческих, исследовательских работ.  **ОК 05**. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (язык Республики Татарстан)  - понимать смысл произнесенных высказываний на известные и научные темы, понимать тексты, участвовать в диалогах/дискуссиях, строить высказывания на разные темы, кратко обосновывать и объяснить свои действия, писать связные сообщения, статьи, проекты на интересующие темы;  - знание правил построения простых и сложных предложений, лексический минимум, особенности произношения, правила чтения текстов;  - организация выступлений и оформление работ в соответствии с нормами литературного языка.  **ОК 06**. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей  **ОК 03**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; | Оценка участия в студенческих конференциях, семинарах, конкурсах – написание статей и выступление, презентация проектной работы.  Оценка работы в процессе дискуссий, дебат, в групповой работе (видеоролики, спектакли, сценки, сюжетно-ролевые игры), экскурсиях, викторин, литературных гостиных. |
| **метапредметные** |  |  |
| - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами  - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языко-вые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  - готовность и способность к самостоятельной информа-ционно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литера-туры, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организа-ционных задач в процессе изучения русского языка | **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (язык Республики Татарстан)  - понимать смысл произнесенных высказываний на известные и научные темы, понимать тексты, участвовать в диалогах/дискуссиях, строить высказывания на разные темы, кратко обосновывать и объяснить свои действия, писать связные сообщения, статьи, проекты на интересующие темы;  - знание правил построения простых и сложных предложений, лексический минимум, особенности произношения, правила чтения текстов;  - организация выступлений и оформление работ в соответствии с нормами литературного языка.  **ОК 06**. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей  **ОК 03**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; | Оценка участия в студенческих конференциях, семинарах, конкурсах – написание статей и выступление, презентация проектной работы.  Оценка работы в процессе дискуссий, дебат, в групповой работе (видеоролики, спектакли, сценки, сюжетно-ролевые игры), экскурсиях. |
| - применение навыков сотрудничества со сверст-никами, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образо-вательной, общественно полез-ной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; | **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  - эффективность работы в микрогруппах и парах при выполнении творческих, исследовательских работ.  **ОК 06**. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей  **ОК 03**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; | Оценка работы в процессе дискуссий, дебат, в групповой работе (видеоролики, спектакли, сценки, сюжетно-ролевые игры), экскурсиях, викторин, литературных гостиных. |
| **предметные:** |  |  |
| -сформированность понятий о нормах русского литературного языка и при­менение знаний о них в речевой практике;  -сформированность  представлений об изобрази-тельно-выразительных возможностях русского языка;  -сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. | **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (язык Республики Татарстан)  - понимать смысл произнесенных высказываний на известные и научные темы, понимать тексты, участвовать в диалогах/дискуссиях, строить высказывания на разные темы, кратко обосновывать и объяснить свои действия, писать связные сообщения, статьи, проекты на интересующие темы;  - знание правил построения простых и сложных предложений, лексический минимум, особенности произношения, правила чтения текстов;  - организация выступлений и оформление работ в соответствии с нормами литературного языка.  **ОК 06**. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей  **ОК 03**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; | Оценка участия в студенческих конференциях, семинарах, конкурсах – написание статей и выступление, презентация проектной работы.  Оценка работы в процессе дискуссий, дебат, в групповой работе (видеоролики, спектакли, сценки, сюжетно-ролевые игры), экскурсиях, викторин, литературных гостиных. |
| - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;  -владение умением анализи-ровать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации  -владение навыками само-анализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;  -владение умением пред-ставлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, текстов различных жанров;  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументиро-ванных устных и письменных высказываниях;  - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанро-вородовой специфики; осознание художественной картины жизни и т.д.; | **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  - эффективность работы в микрогруппах и парах при выполнении творческих, исследовательских работ.  **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (язык Республики Татарстан)  - понимать смысл произнесенных высказываний на известные и научные темы, понимать тексты, участвовать в диалогах/ дискуссиях, строить высказывания на разные темы, кратко обосновывать и объяснить свои действия, писать связные сообщения, статьи, проекты на интересующие темы;  - знание правил построения простых и сложных предложений, лексический минимум, особенности произношения, правила чтения текстов;  - организация выступлений и оформление работ в соответствии с нормами литературного языка.  **ОК 06**. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей  **ОК 03**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; | Оценка участия в студенческих конференциях, семинарах, конкурсах – написание статей и выступление, презентация проектной работы.  Оценка работы в процессе дискуссий, дебат, в групповой работе (видеоролики, спектакли, сценки, сюжетно-ролевые игры), экскурсиях, викторин, литературных гостиных. |

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация программы требуют технические средства обучения: мультимедийный комплекс, программное обеспечение, видеофильмы. Освоение программы предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет в период внеурочной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

- информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Для студентов**

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. – Изд.: «Просвещение», 2019.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М.. «Русский язык и культура речи» - Изд.: «Академия», 2015.
3. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. «Пособие для занятий по русскому языку». – Изд.: «Просвещение», 2017.
4. Дейкина А.Д.., Пахнова Т.М., Русский язык. 10-11 кл. – М., 2015.
5. Агеносов В.В. и др. Русская литература ХХ в. (ч. 1, 2). 11кл. – М., 2019.
6. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2 ). 10 кл. – М., 2015.
7. Русская литература XIX в. Учебник-практикум (ч. 1, 2, 3). 11 кл./ Под ред. Ю.И. Лысого. – М., 2016.
8. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2019.

**Для преподавателей**

1. Д.Э. Розенталь.Русский язык. Справочник-практикум: орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная? / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2017. – 1008 с.

2. Русский язык в таблицах. Для школьников и абитуриентов. Спб, ООО «Виктория плюс», 2017. – 64 с.

3. Творческая работа на уроках русского языка. 5-11 классы: нестандартные задания, рекомендации, уроки / авт.-сост. Н.М. Сулицкая. – Волгоград: Учитель, 2015. – 190 с.

4. Русский язык. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся / сост. Г.В. Цветкова. - Волгоград: Учитель, 2015. – 169 с.

5. Бариев О.А. Ораторское искусство и деловое общение. М.: Полюс, 2016. – 147 с.

6. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи. Ростов-на-Дону, 2018.

7. Михайличенко Н.А. Риторика. М., 2007. – 342 с.

8. Медведев А.В. Основы риторики. М., 2000.

9. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н.

10. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.

11. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23.

12. Дубровина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форма соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Управление современной школой. Завуч. – 2013. - № 4. – С. 13-18.

**Интернет- ресурсы**

www. fcior. edu. ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

wwww. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www. booksgid. com (Воокs Gid. Электронная библиотека).

www. globalteka. ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www. st-books. ru (Лучшая учебная литература).

www. school. edu. ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www. ru/book (Электронная библиотечная система).

www. yos. ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).