

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Казанский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АПОУ «Казанский  
колледж технологии и дизайна»

И.Ф. Даутов

2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

**ОГСЭ.01 Основы философии**


по специальности:

38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

2021 г.

Согласовано

Заместитель директора по НМР


 /И. И. Исхакова/  
«31» 08 2021 г.

Рассмотрено

на заседании МЦК

Протокол № 1  
от «27» августа 2021 г.

Председатель МЦК

 Дьяконова Н. А.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена для специальности:

38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский колледж технологии и дизайна»

**Разработчики:**

Преподаватель дисциплины: Лобанова Т.Б.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 Основы философии

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС+3 по специальности:

38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ. 01.) программы подготовки специалистов среднего звена

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения общепрофессиональной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы, и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

#### **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями ( ОК), включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **Планируемые личностные результаты:**

**ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на изучение рабочей программы общепрофессиональной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося- 56 часов,  
в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося -48 часов;  
самостоятельная работа обучающегося- 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лекции	24
практические занятия	24
Контрольные работы	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Предмет философии и её история</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	1	Введение в предмет. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискуссивность		
	2	Предмет и определение философии	1	1
	3	<b>Практические занятия:</b> «Предмет и определение философии»	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
1.	Работа с философским словарём: смысл понятий «логика», «философия»	0,5	3	
<b>Тема 1.2. Философия древнего мира и средневековая философия</b>	1	Предпосылки философии в Древнем Мире (Китай и Индия)	2	1
	2	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель	1	1
	3	Философия Древнего Рима.	1	1
	<b>Практические занятия:</b>			
	4	«Становление Европейской средневековой философии» (семинар)	2	2
	5	«Философии Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» - ответы на опросы	1	2
	6	«Философские школы Древней Греции» - тестовое задание	1	2
	7	<b>Контрольная работа:</b> «Особенности античной философии»	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Подготовка к семинару «Становление европейской средневековой философии»	1	3
2	Творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»	1	2	
<b>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</b>	1	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	1	1
	2	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма	1	1

	<b>Практические задания:</b>			
	3	«Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание.	2	2
	4	«Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарём.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX веков (3-4 по выбору учащихся)	0,5	3
<b>Тема 1.4. Современная философия</b>	1	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного	1	1
	<b>Практические занятия</b>			
	2	«Основные направления философии XX века» - тестовое задание.	1	2
	3	«Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарём.	1	2
	4	«Особенности русской философии. Русская идея – семинар»	2	2
	5	<b>Контрольная работа:</b> «Особенности, характерные черты неопозитивизма и экзистенциализма»	1	2
<b>Самостоятельная работа</b>				
	1.	Работа с текстами Э.Фромм «душа человека»;	1	3
	2.	В.С. Соловьёв «Русская идея» Подготовка к семинару	0,5	
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии и её внутреннее строение</b> <b>Тема 2.1 Методы философии и её внутреннее строение</b>	1.	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX. Основные картины мира – философская (античная), религиозная (Средневековье), научная (новое время, XX век)	1	1
	2	Методы философии: формально - логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и её основные направления	1	1
	<b>Практические занятия:</b>			
	3	Этапы философии	1	2
	4	Методы философии.	1	2
	5	<b>Контрольная работа:</b> «Методы философии и её внутреннее строение».	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Эссе – «Философская система нашего времени – основные черты.»	0,5	3



<b>Тема 2.2.</b> <b>Учение о бытии и теории познания</b>	1.	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	1	1
	2	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания	1	1
	<b>Практические занятия</b>			
	3	Роль практики в познании	1	2
	4	Работа с философским словарём. Онтология – учение о бытии	1	2
	5	Гносеология – учение о познании. Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин.	1	2
	6	<b>Контрольная работа:</b> «Учение о бытии и теория познания»	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
1.	Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира» - подготовка к семинару	1,5	3	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Этика и социальная философия.</b>	1.	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая идея. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непотворение злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	1	1
	2	Социальная структура общества. Тимы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	1	1
	<b>Практические занятия</b>			
	3	Значение этики	1	2
	4	Выполнение тестовых заданий по всем вопросам социальной философии.	1	2
	5	Философия о глобальных проблемах современности.	1	2
	6	<b>Контрольная работа:</b> «Этика и социальная философия»	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить эссе «Россия в эпоху глобализации»		1	3
<b>Тема 2.4.</b> Место философии в духовной культуре и ее	1.	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от религии, искусства, науки и идеологии	2	1
	2	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостности	2	1

<b>значение</b>		личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
	<b>Практические занятия</b>			
	3	Сравнение философии с другими отраслями культуры.	2	2
	4	Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)	1	2
	5	<b>Контрольная работа:</b> «Содержание основных разделов философии»	1	2
	<b>Самостоятельная работа :</b> Написать эссе «Философия и смысл жизни»		0,5	3
<b>Итоговая форма контроля - дифференцированный зачет.</b>				
			<b>Всего:</b>	56

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы осуществляется в кабинете социально-экономических дисциплин, оборудованном ТСО, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочие места преподавателя;

**Технические средства обучения:** - Проектор, интерактивная доска, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

##### **Комплект технической документации:**

- паспорта на средства обучения.
- инструкции по использованию ТСО.
- инструкция по технике безопасности.
- паспорт кабинета.

##### **Учебно-методическое обеспечение:**

- учебно-методический комплекс преподавателя.
- электронно-дидактический материал.
- экранно-звуковые пособия.
- методические указания по проведению практических занятий.
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.
- контрольно-измерительные материалы.
- электронные тесты - рубежные, итоговые.
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература

Учебные пособия:

1. Горелов А.А. Основы философии : учебное пособие для студ.сред. проф. учеб. заведений. -М.:Издательский центр «Академия»,2016.- 256 (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы Философии : учебное пособие .- М.: ФОРУМ :ИНФРА –М., 2017 . – 288 . (Профессиональное образование)

3. Канке В.А. Основы философии : Учебное пособие для студ. Сред. Проф. учеб. заведений. – М.: Университетская книга; Логос, 2016-286 с.

Интернет-ресурсы:

[www.alleg.ru/edu/philos.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos.htm)

[ru.wikipedia.org / wiki / Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)

[www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

Дополнительные источники

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители; история и основные направления философии в кратком изложении .- Ростов н/ Д: Феникс 2016. – 337 с.
2. Балашов В.Е. занимательная философия . – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко» . 2017 – 172 с.
3. Кохановский В.П. , Матяш Т.П., Яковлев В.П. , Жаров Л.В. Основы философии : учебное пособие для сред. спец. Учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс 2016 – 315 с.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексева – М.: РГ-Пресс. 2016 – 496 с.
5. Скирбекк Г. История философии : Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2016. – 779 с.

Дополнительные оригинальные тексты.

- 1.Диоген Лаэртский . О Жизни,учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 2016. – 574 с.
- 2.Древнеиндийская философия / Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 2018. 343.
- 3.Древнекитайская философия : В 2-х т. – М. 6 Советский писатель.2018.
- 4.Лосский Н.О. Истрия русской философии. – М.: Советский писатель. 2019. – 480 с.
- 5.Сенека Л.А.Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука . 2016. – 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека . – М.: Республика .2019. – 430 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися творческих заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p style="text-align: center;"><b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)</p> <p><b><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>-определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li> <li>-определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</li> <li>-сформулировать представление об истине и смысле жизни</li> </ul> <p><b><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные категории и понятия философии;</li> <li>-роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>-основы философского учения о бытии</li> <li>-сущность процесса познания;</li> <li>-основы научной, религиозной,</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p> <p><b><u>Формы контроля обучения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-домашние задания проблемного характера, ситуационные задачи</li> <li>-практические задания по работе с оригинальными текстами;</li> <li>-подготовка к семинарским занятиям</li> <li>-тестовые задания по соответствующим темам.</li> <li>-сочинения - эссе</li> </ul> <p><b><u>Методы оценки результатов обучения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мониторинг роста творческой самостоятельной и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>-накопительная оценка.</li> </ul> <p><b><u>Итоговая форма контроля</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет (по выбору студента:</li> <li>- итоговое тестирование</li> <li>- устные ответы на вопросы)</li> </ul>

<p>философской картин мира; -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни ,культуры, окружающей среды; -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и с использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	
--	--