

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Казанский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АПОУ «Казанский  
колледж технологии и дизайна»

И.Ф. Даутов

2021 г.



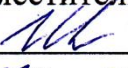
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**


**ОУД.01 Русский язык**

для специальности:

- 29.02.01 Моделирование, конструирование и технология изделий из кожи
- 29.02.02 Технология кожи и меха
- 29.02.03 Конструирование, моделирование и технология изделий из меха
- 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
- 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)
- 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

2021 г.

Согласовано  
Заместитель директора по НМР  
 /И. И. Исхакова/  
«27» августа 2021 г.

Рассмотрено  
на заседании МЦК  
Протокол № 1  
от «17» сентября 2021 г.  
Председатель МЦК  
 Минсафина Л. Х.

Рабочая программа составлена в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259), рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол №3 от 21 июля 2015 г.

Разработчик: преподаватели Цыганов И. С., Ахунзянова А.Г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>Стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Русский язык» общеобразовательного цикла предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (17.03.15 г. ФГУ «ФИРО»)); Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Русский язык» является общей общеобразовательной учебной дисциплиной из обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования для всех специальностей

технического, естественнонаучного и экономического профилей при реализации программы подготовки специалистов среднего звена.

### **1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

**воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

**дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

**освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

**овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

**применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры,

**освоение** знаний о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки;

**знакомство** с наиболее важными идеями и достижениями русской литературы, оказавшими определяющее влияние на развитие мировой литературы и культуры;

**овладение** умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;

**развитие** интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации;

**воспитание** убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни;

**применение** знаний по литературе в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **Личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижений поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

### **Метапредметных:**

— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

— готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

### **Предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические идеологические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### **Планируемые личностные результаты:**

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 78 часов

Самостоятельной работы обучающегося 39 часов

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме экзамена

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
В том числе:	
Лабораторные занятия	---
Практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
<b>Промежуточная аттестация в форме ИКР и экзамена</b>	



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Русский язык.</b> Введение			
Тема 1.1 Язык как средство общения.	Русский язык. Введение. Язык как средство общения и формы существования национальной культуры. Язык и общество. Язык и культура. Литературный язык. Значение русского языка при освоении специальностей ГБПОУ. Самостоятельная работа.Обобщение знаний о современном русском языке.	1 1	1
Тема 1.2 Язык и речь. Функциональные стили речи.	<b>1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b> Русский язык. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность и т.д. Самостоятельная работа.Реферат"Основные требования к речи".	1 1	1
Тема 1.3 Функциональные стили речи. Их особенности.	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основы, признаки, сфера использования. Пр. р. – 1 ч. Практическая работа. Самостоятельная работа. Реферат «Разговорный стиль речи на примере произведении Шукшина».	1 1 1	3
Тема 1.4 Научный стиль речи. Основные жанры.	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры оф.-дел. стиля. Практическая работа. Определить стиль речи. Самостоятельная работа."Язык и его функции".	1 2 1	3
Тема 1.5 Публицистический стиль. Основные жанры.	Публицистический стиль. Его назначение. Основные жанры. Основы ораторского искусства. Художественный стиль речи. Его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств. Практическая работа. Составление плана, тезисов, конспектов. Самостоятельная работа.Реферат"Текст и его назначение".	1 2 1	3

Тема 1.6 Текст как произведение речи. Признаки и структура текста.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связей предложений в тексте. Информационная переработка текста. Пр. р. – 2 ч.	1	3
	Практическая работа. Информационная переработка текста.	2	
	Самостоятельная работа. Реферат "Разновидности функционально-смыслового типа речи".	1	
Тема 1.7 Функционально-смысловые типы речи.	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвистический анализ текста. Практическая работа (1 ч)	1	2
	Практическая работа. Лингвистический анализ текста	1	
	Самостоятельная работа. "Функционально-смысловые типы речи".	1	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Фонетические единицы. Тема 2.1 Фонетические единицы.	<b>1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b> Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Практическая работа (1 ч).	1	2
	Практическая работа. Соотношение буквы и звука.	1	
	Самостоятельная работа. Реферат "Звук и буква".	1	
Тема 2.2 Ударение словесное и логическое.	Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1	1
	Практическая работа. Определение ударений.	1	
	Самостоятельная работа. Реферат. «Звукопись, анафора, аллитерация».	1	
Тема 2.3 Орфоэпические нормы: произносительные нормы ударения.	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Ассонанс, аллитерация.	1	2
	Практическая работа.	1	
	Самостоятельная работа. Реферат "Типы норм литературного языка".	1	
Тема 2.4 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з-/с-. Правописание и/ы после приставок. Диктант.	1	2

	Практическая работа. Диктант «Девочка с персиками»	1	
	Самостоятельная работа. Реферат « Современная русская орфография». Сопоставление устной и письменной речи.	1	
Раздел 3. Лексикология и фразеология. Тема 3.1 Слово в лексической системе языка.	<b>3.Лексикология и фразеология.</b> Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Градация, антитеза.	1	1
	Практическая работа. Указать в тексте явление многозначности или омонимии	1	
	Самостоятельная работа. Идеографические синонимы.	1	
Тема 3.2 Русская лексика с т.з. ее происхождения.	Русская лексика с т.з. ее происхождения (исконно-русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с т.з. ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика. Профессионализмы. Терминологическая лексика.	1	2
	Практическая работа. Установление происхождения заимствованных слов.	1	
	Самостоятельная работа. Реферат ”Употребление терминологической лексики”.	1	
Тема 3.3 Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	1	3
	Практическая работа. Нарушение языковых норм в речи. Указать в тексте устаревшие слова и отметить их стилистическую роль	1	3
	Самостоятельная работа. Происхождение русских пословиц и поговорок.	1	
Тема 3.4 Фразеологизмы. Лексико-фразеологический разбор.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	1

	Практическая работа. Указать значение фразеологических оборотов.	1	3
	Самостоятельная работа. Реферат «Употребление фразеологизмов в речи и их источники», «Афоризмы Базарова».	1	
Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография. Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова.	<b>4.Морфемика, словообразование</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования профессиональной лексики. Сложные слова. Правописание пре-/при-.	1	1
	Практическая работа. Словообразовательный анализ.	1	
	Самостоятельная работа. Морфемный разбор слова.	1	
Раздел 5. Морфология и орфография. Тема 5.1 Грамматические признаки слова.	<b>Морфология и орфография.</b> Грамматические признаки слова (грамматическое значение, форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи, их роль в построении текста.	1	1
	Самостоятельная работа. Реферат”Слово как единица языка”.	1	
Тема 5.2 Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных.	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды. Род, число, падеж . Склонение. Правописание окончаний. Правописание сложных сущ. Морфологический разбор. Употребление форм сущ. в речи.	1	2
	Практическая работа. Морфологический разбор существительных. Определение склонения существительных. 2.ч	2	
	Самостоятельная работа. Реферат”Склонение имен существительных”.	1	
Тема 5.3 Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных.	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор. Употребление форм прил. в речи.	1	2
	Практическая работа. Морфологический разбор прилагательных. 2.ч	2	
	Самостоятельная работа. Реферат ”Части речи в русском языке”.	1	
Тема 5.4 Имя числительное. Лексико-грамматические разряды.	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	1	2
	Практическая работа. Склонение числительных.	1	
	Самостоятельная работа. Реферат ”Признаки распределение слов по	1	

	частям речи”.		
Тема 5.6 Местоимение. Лексико-грамматические разряды.	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1	2
	Практическая работа. Морфологический разбор местоимений.	1	
	Самостоятельная работа. Выступление на тему «Синонимия местоименных форм».	1	
Тема 5.7 Глагол. Грамматические признаки глагола.	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	1	2
	Практическая работа. Морфологический разбор глагола.	1	
	Самостоятельная работа. Реферат ”Употребление форм гл в речи”.	1	
Тема 5.8 Причастие как особая форма глагола.	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание НЕ с причастиями и отдельными прилагательными. Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки	1	1
	Практическая работа. Образовать действительные и страдательные причастия	1	
	Самостоятельная работа.”Правописание Н и НН в причастиях”.	1	
Тема 5.9 Деепричастие как особая форма глагола.	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	1	2
	Практическая работа. Образование деепричастия совершенного, несовершенного вида.	1	
	Самостоятельная работа” Правописание НЕ с деепричастиями”.	1	
Тема 5.10 Наречие. Грамматические признаки наречия.	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи	1	1

	предложений в тексте.		
	Практическая работа. Морфологический разбор наречия.	1	
	Самостоятельная работа. "Степени сравнения наречий".	1	
Тема 5.11 Слова категории состояния.	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	2
	Практическая работа. Безлично-предикативные слова. Найти группы слов категории состояния	1	
	Самостоятельная работа. Доклад: «Отличие слов категории состояния от слов-омонимов».	1	
Тема 5.12 Служебные части речи. Предлог как часть речи.	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) . Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	1	2
	Практическая работа. Правописание предлогов. Составить текст с предлогами "благодаря, согласно, вопреки и др"	1	
	Самостоятельная работа. Правописание существительных с предлогами благодаря, вопреки согласно.	1	
Тема 5.13 Союз как часть речи.	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов «тоже, также, чтобы, зато» от слов-омонимов. Употребление союзов в предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	2
	Практическая работа. Составить простые и сложные предложения с союзами "тоже, также, чтобы, зато".	1	
	Самостоятельная работа. Реферат на тему "Отличие союзов тоже также и др. от слов омонимов.	1	
Тема 5.14 Частица как часть речи.	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц Не и Ни с разными частями речи. Употребление частиц в речи.	1	2
	Практическая работа. Составить предложения с частицами НЕ НИ в разных частях речи.	1	
	Самостоятельная работа. Доклад «Правописание частиц».	1	

Тема 5.15 Междометия и звукоподражательные слова.	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с местоимениями. Употребление междометий в речи.	1	2
	Самостоятельная работа. Реферат на тему "Знаки препинания в предложениях с междометиями".	1	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса	Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	1	2
	Практическая работа. Определить виды связи слов в предложениях.	1	
Тема 6.2 Словосочетание. Строение словосочетания.	Самостоятельная работа. Доклад «Роль словосочетания в построении предложения».	1	2
	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	1	
	Практическая работа. Произвести синтаксический разбор словосочетаний.	1	
Тема 6.3 Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания.	Самостоятельная работа. Реферат на тему «Строение словосочетания».	1	2
	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	1	
	Практическая работа. Определить виды предложений по цели высказывания	1	
Тема 6.4 Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	Самостоятельная работа. Реферат «Синонимика простых предложений».	1	1
	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение)	1	
	Односоставное и неполное предложения. Односоставное предложение с главным членом в форме подлежащего и сказуемого.	1	
	Самостоятельная работа. Реферат «Русская пунктуация и ее значение».	1	

Тема 6.5 Односложное простое предложение. Вводные слова, знаки препинания при прямой речи и цитатах.	Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребления однородных членов предложения в стилях речи. Обособление приложений, определений, дополнений, обстоятельств. Вводные слова и предложения, знаки препинания при общении, при междометии. Знаки препинания при прямой речи и цитатах.	1	2
	Самостоятельная работа. Реферат «Устные и письменные формы существования русского языка».	1	
Тема 6.6 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	2
	Практическая работа. Объяснить расстановку знаков препинания в сложносочиненных предложениях.	1	
	Самостоятельная работа. Использование сложных предложений в речи.	1	
Тема 6.7 Сложноподчиненное предложение.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	2
	Практическая работа. Расставить знаки препинания в тексте. Произвести синтаксический разбор предложений и указать виды придаточных.	1	
	Самостоятельная работа. Реферат «Виды речевой деятельности, их взаимосвязь друг с другом».	1	
Тема 6.8 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания при прямой речи, при цитатах и диалогах.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, при цитатах и диалогах.	1	2
	Практическая работа. Расставить знаки препинания в предложениях с разными видами связи. Составить схемы и сделать синтаксический разбор предложений.	1	
	Самостоятельная работа. Реферат «Способы введения чужой речи в	1	



	текст»		
Консультация к экзамену.	<b>Консультация к экзамену.</b>	2	2
	Самостоятельная работа. Подготовка к экзамену.	1	
ИТОГО		78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. –продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

- . Учебный кабинет Русского языка и литературы
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- интерактивная доска SMART Board-1шт.;
- комплект ЭВМ-1шт;
- проектор ViewSonicProjector-1шт.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

- Герасименко Н.А. Русский язык/ Под ред. Герасименко Н.А.(13-е изд.,стер.)учебник, ООО Академия. 2016
- Введенская Л.А. Русский язык и культура речи.- М.: Академия, 2016.
- Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 кл.- М.: ООО «Русское слово», 2017.
- Дудников А.В. Русский язык.- М.: Академия 2016.
- Сурикова Т.И. Русский язык: Повторительный курс. М.: Альфа, 2017.
- Сурикова Т.И. Русский язык: Повторительный курс. - М.: Альфа, 2016.
- Электронное издание: Репетитор по русскому языку.
- Интерактивное учебное пособие: Практикум по русскому языку
- Интерактивное учебное пособие: Русский язык.
- Электронное издание: Репетитор по русскому языку.

###### **Дополнительные источники:**

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2016.
3. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2015.
4. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. «Литература». Книга для преподавателя (среднее профессиональное образование). М.: «Акадеимья», 2016 год.

5. Чалмаев В., Зинин С. «Русская литература XX века» Учебник в 2-частях (10-11 класс). М.: «Русское слово», 2015 год.

### **Интернет-ресурсы**

1. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»  
- <http://www.gramota.ru>
2. Грамотей (ЭРИКОС) Образовательные ресурсы сети Интернет порусскому языку и литературе. <http://ege.edu.ru>
3. Филологический портал Philology.ru
4. «Электронная версия газеты « Литература». Форма доступа:  
[rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)
5. «Литература». Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
6. «Кабинет литературы». Форма доступа: [ruslit.ioso.ru](http://ruslit.ioso.ru)
7. «Литература». Форма доступа: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
8. «Литературоведческие словари». Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

## 4 . КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения студентами индивидуальных заданий (доклады, рефераты).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие предметных результатов, обеспечивающих их умения и знания.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
1	2
<p><b>В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</li> </ul>	<p>Оперативный контроль: - тестирование, аудиторные контрольные работы;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</li> </ul>	<p>Оперативный контроль: - в форме защиты проектов</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</li> </ul>	<p>Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий; - тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</li> </ul>	<p>Входной контроль: собеседование Рубежный контроль: - аудиторная контрольная работа; - тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой</li> </ul>	<p>Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных</li> </ul>	<p>Оперативный контроль: - творческая работа.</p>

возможностях русского языка	
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	Оперативный контроль: - практическая творческая работа (исследование).
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Оперативный контроль: - творческая работа.
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Оперативный контроль: - в форме защиты проектов
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий; - тестирование  Итоговый контроль: - экзамен

Оценочные средства для всех видов контроля отражены в фонде оценочных средств (ФОС) по данной учебной дисциплине.

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.**

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>- демонстрация основ саморазвития и воспитания, готовности и способности к самостоятельной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление способности к самооценке на основе наблюдения за своей речью, осознание потребности речевого самосовершенствования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация желания учиться;</li> <li>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вести диалог с другими людьми, проявление сотрудничества с собеседниками различного уровня;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру;</li> <li>- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление эстетического отношения к миру;</li> <li>- формирование духовно-нравственных качеств личности, проявление патриотизма, уважения к наследию русской литературы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. - умение ценить прекрасное;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</li> <li>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы с различными источниками информации, формирование чувства уважения к русскому языку;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с различными источниками информации;</li> <li>- проявление уважения к русскому языку как в повседневной жизни, так и в проведении внеклассных мероприятий</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижений поставленных коммуникативных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание роли языка в процессе социализации личности;</li> <li>- организация деятельности за сохранность чистоты русского языка;</li> <li>- проявление способности к речевому самоконтролю;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение к родному языку, борьба за сохранность его чистоты</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельной исследовательской работы, способность организовать собственную деятельность и определять круг своих интересов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания, достигать поставленные коммуникативные задачи</li> </ul>

<p>- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p>		
<p>- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- организация самостоятельной исследовательской работы, способность организовать собственную деятельность и определять круг своих интересов;</p>	<p>- организовывать самостоятельную работу, уметь формулировать выводы</p>
<p>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p>	<p>- использование всех видов речевой деятельности, проявление умений владения языковыми средствами;</p>	<p>- интерпретация разных источников информации, умение использовать их в самостоятельной работе</p>
<p>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p>	<p>- использование навыков сотрудничества с окружающими людьми, а также в процессе различных видов деятельности (образовательной, учебно-исследовательской и т.д.); - проявление норм речевого поведения в различных ситуациях;</p>	<p>- применение всех видов речевой деятельности и языковых средств - организация речевого общения в различных коллективах, владение речевыми нормами в различных ситуациях</p>



