




Согласовано

Заместитель директора по НМР


 /И. И. Исхакова/  
« 31 » 08 2021 г.

Рассмотрено

на заседании МЦК

Протокол № 1  
от « 27 » августа 2021 г.

Председатель МЦК

 Дьяконова Н. А.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский колледж технологии и дизайна»

**Разработчик:**

Преподаватель дисциплины: Лобанова Т.Б

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС 3+ по специальности:

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ.02) программы подготовки специалистов среднего звена

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения общепрофессиональной дисциплины:**

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **Планируемые личностные результаты:**

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на изучение рабочей программы общепрофессиональной дисциплины:**

Максимальное количество часов по дисциплине – 56, из них 48 часов – аудиторные занятия (24 часа – практические занятия), 8 – самостоятельная работа студентов.

## **1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
Лекции	24
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1</b>				
<b>Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>				
<b>Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1.	Внутренняя политика гос. власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	1	2
		Практическое занятие №1	1	3
	2.	Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.	1	2
		Практическое занятие №2	1	3
	3.	Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»	2	2
		Практическое занятие №3(Семинар), Практическое занятие №4	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			3
	1.	Обосновано ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности- советского народа»	0,5	
	2.	Подготовка к семинару	0,5	
<b>Тема 1.2</b> Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1.	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.	1	2
		Практическое занятие №5	1	3
	2.	Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	1	2
		Практическое занятие №6	1	3
	3.	Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	1	2
		Практическое занятие №7 (Семинар)	1	3
	4.	Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	1	2
	Практическое занятие №8	1	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0,5	3
	1. Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000гг.		
	2. Подготовка к семинару	0,5	
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.</b>			
<b>Тема 2.1</b> Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	1	2
	Практическое занятие №9	1	3
	2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве	1	2
	Практическое занятие №10	1	3
	3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	2	2
	Практическое занятие №11 (Семинар)Практическое занятие №12	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0,5	3
<b>Тема 2.2</b> Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	1. Подготовка к семинару		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетии и пр.	1	2
	Практическое занятие №13	1	3
	2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе	1	2
	Практическое занятие №14	1	3
3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации	1	2	
Практическое занятие №15(семинар)	1	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0,5	3	
	1. Эссе «первая чеченская компания: причины, участники» 2. Подготовка к семинару		0,5	
	<b>Тема 2.3</b> Россия и мировые интеграционные процессы	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России		1		2
Практическое занятие №16		1		3
2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира		1		2
Практическое занятие №17(Семинар)		1		3
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		3
1. Подготовка к семинару				
<b>Тема 2.4</b> Развитие культуры в России	<b>Содержание учебного материала</b>	8		
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»		1	2
	Практическое занятие №18		1	3
	2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России		1	2
	Практическое занятие №19		1	3
	3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.		1	2
	Практическое занятие №20(семинар)		1	3
	4. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.		1	2
	Практическое занятие №21		1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0,5	3
	1. Массовая культура			
2. Религиозные и культурные традиции в России				
3. Подготовка к семинару				



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседских народов- главное условие политического развития	1	2
	Практическое занятие №22	1	3
	2. Инновационная деятельность- приоритетное направление в науке и экономике.	1	2
	Практическое занятие №23	1	3
	3. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека- основа развития культуры в РФ. Диф зачет	1	
	Практическое занятие №24	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	3
	1. Подготовка к зачету		

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы осуществляется в кабинете социально-экономических дисциплин, оборудованном ТСО, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочие места преподавателя;

**Технические средства обучения:** - Проектор, интерактивная доска, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

##### **Комплект технической документации:**

- паспорта на средства обучения.
- инструкции по использованию ТСО.
- инструкция по технике безопасности.
- паспорт кабинета.

##### **Учебно-методическое обеспечение:**

- учебно-методический комплекс преподавателя.
- электронно-дидактический материал.
- экранно-звуковые пособия.
- методические указания по проведению практических занятий.
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.
- контрольно-измерительные материалы.
- электронные тесты - рубежные, итоговые.
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература

Учебные пособия:

1. История России, 1945-2016 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. – М.: Просвещение, 2017. – 367 с.

2. История современной России, 1991-2016: учеб. пособие /В.И. Короткевич. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2017. – 293 с.
3. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2016. - 432 с.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

Дополнительная литература.

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 2016. – 254 с.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2019. MDF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2016. - 240 с.
4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России : теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев; 12 МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. : Юристъ, 2016. – 237 с.
5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2016. - 352 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul> <p><b><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– домашние задания проблемного характера;</li> <li>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul> <p><b><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li> <li>– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> <li>- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</li> </ul> <p><b><u>методы оценки результатов обучения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> <li>– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля</li> </ul>

