

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН**
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский колледж технологии и дизайна»

СОГЛАСОВНО

Заместитель директора по
производству Северо-Западного
филиала АО «Казанский
электротехнический завод ЭРГЦ
«Радар»

Флакс Д.Б.
«17» _____ 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Казанский
колледж технологии и дизайна»



Даутов И.Ф.
«08» _____ 2021 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА
(АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА)**

по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
Квалификация: Программист
Нормативный срок обучения 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Принято на заседании
Педагогического совета
№ 1 от 27.08.2021

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.
 - 1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.
 - 1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.
 - 1.3. Требования к абитуриенту.
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОП-ППССЗ
 - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.
 - 2.2. Основные виды деятельности и компетенции.
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
 - 3.1. Учебный план.
 - 3.2. Календарный учебный график.
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.
 - 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.
 - 4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
 - 5.1. Кадровое обеспечение.
 - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
 - 5.3. Материально-техническое обеспечение.
 - 5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
 - 5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1. Общие положения

Настоящая адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования для обучающихся с нарушениями слуха (далее – АОП СПО, программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547), а так же Примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, Зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: №498 (далее – ПООП).

АОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа реализуется на базе основного общего образования.

Перечень сокращений, используемых в тексте АОП СПО:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

АОП – адаптированная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

1.1 Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.12.2019г);

-Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

-Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 года № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный № 44936);

-Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

-Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

-Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).

Соответствует требованиям письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281);

- методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 20 апреля 2015 г. № 06-830).

Устав и другие локальные нормативные документы колледжа, регламентирующие образовательную деятельность в сфере инклюзивного образования.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы – программист

Формы обучения: **очная.**

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: **5940 часов.**

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: **5940 часов**, срок 3 года 10 месяцев.

Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования при необходимости может увеличиваться не более чем на 6 месяцев.

1.3. Требования к абитуриенту

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие основное общее образование. При поступлении на адаптированную образовательную программу потенциальный абитуриент обязан предоставить справку МСЭ или заключение ПМПК. Реализация обучения по адаптированной основной профессиональной образовательной программе осуществляется по личному заявлению обучающегося. Заявления представляются абитуриентами с инвалидностью или абитуриентами с ОВЗ в приемную комиссию одновременно с документами, подаваемыми для поступления в колледж. Также возможен в процессе обучения перевод обучающихся из числа инвалидов или лиц с ОВЗ на обучение с ППССЗ на АОП-ППССЗ. Для этого обучающийся из числа инвалидов или лиц с ОВЗ должен представить заявление, к которому студент должен приложить документы, подтверждающие его право на обучение по АОП-ППССЗ (индивидуальную программу реабилитации / абилитации или рекомендации ПМПК).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОП-ППССЗ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем, Осуществление интеграции программных модулей, Сопровождение и

обслуживание программного обеспечения компьютерных систем, Разработка, администрирование и защита баз данных.

2.2. Основные виды деятельности и компетенции

- компьютерные системы;
- автоматизированные системы обработки информации и управления;
- программное обеспечение компьютерных систем (программы, программные комплексы и системы);
- математическое, информационное, техническое, эргономическое, организационное и правовое обеспечение компьютерных систем;
- первичные трудовые коллективы и индивидуальная предпринимательская деятельность

Виды деятельности

Программист готовится к следующим видам деятельности:

- разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем
- осуществление интеграции программных модулей
- сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем
- разработка, администрирование и защита баз данных.

Общие компетенции

Программист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных

общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Профессиональные компетенции

Программист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Код Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций

ВД 1. Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем.

ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.

ПК.1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.

ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.

ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.

ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.

ВД 2. Осуществление интеграции программных модулей

ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент

ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.

ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств

ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.

ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.

ВД 4. Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

ПК 4.1. Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.

ПК 4.3. Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.

ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.

ВД 11. Разработка, администрирование и защита баз данных.

ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.

ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.

ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.

ПК 11.5. Администрировать базы данных.

ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.

Личностные результаты

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей

субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13. Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 14. Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15. Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности

ЛР 16. Проявляющий идеи гуманизма и гуманистических взглядов на категории Мир, Дружба, Сотрудничество. Осознающий себя личностью планетарного масштаба, патриотом и борцом за МИР, отторгающий идеи экстремизма и терроризма; человеком Планеты Земля и мироздания.

ЛР 17. Осознающий ценность самой Жизни во всех ее проявлениях и категориях «Счастье», «Свобода», «Справедливость», «Равенство», «Братство». Стремящийся к сохранению жизни и достойному ее улучшению.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план

Утверждаю
Директор ГАПОУ
«Казанский колледж
технологии и дизайна»
И.Ф.Даутов
«_____» _____ 2021 г.

АДАПТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

программы подготовки специалистов среднего звена
государственного автономного профессионального образовательного учреждения
«Казанский колледж технологии и дизайна»

по специальности среднего профессионального образования

09.02.07 Информационные системы и программирование

по программе базовой подготовки

Квалификация: программист

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – 3 года и 10 мес.
на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального
образования - технический

1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях/в часах)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная (итоговая) аттестация	Всего (по курсам)	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю специальности	преддипломная					
1 курс	39	-	-	-	2	-	41	11	52
2 курс	33	2	4	-	2	-	41	11	52
3 курс	28	5	7	-	2	-	42	10	52
4 курс	23	3	4	4	1	6	41	2	43
Всего	123	10	15	4	7	6	165	34	199

2. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности СПО

№	Наименование
Кабинеты	
1	Социально - экономических дисциплин
2	Иностранного языка
3	Математических дисциплин
4	Естественнонаучных дисциплин
5	Информатики
6	Безопасности жизнедеятельности
7	Метрологии и стандартизации
Лаборатории	
1	Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств
2	Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем
3	Программирования и баз данных
4	Организации и принципов построения информационных систем
5	Информационных ресурсов
6	Разработки веб-приложений
Студии	
1	Инженерной и компьютерной графики
2	Разработки дизайна веб-приложений
Спортивный комплекс	
1	Спортивный зал
2	Тренажерный зал
Залы	
1	Библиотека
2	Читальный зал с выходом в сеть Интернет
3	Актный зал

**3. Адаптированный учебный план для обучающихся с нарушениями слуха
по специальности 09.02.07 информационные системы и программирование (квалификация – программист)**

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации				Объем образовательной программы (академических часов)									Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час.)								Объем практической подготовки, час.
		Зачеты	Дифференциальные зачеты	Экзамены	Итоговая контрольная работа	Всего	Самостоятельная учебная работа	Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем							1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
								Всего учебных занятий	в том числе			Консультации	Промежуточная аттестация										
									теоретического обучения	лаб. и практ. занятий	курсовых работ (проектов)			Учебная и производственная практика									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
О.00	Общеобразовательный цикл	1	9	3	8	1476	0	1476	581	823	0	0	54	18	606	870							
ОУД.00	Общеобразовательные дисциплины (общие)	1	6	2	5	979	0	979	304	589	0	0	34	12	383	596							
ОУД.01	Русский язык			2	1	90	0	90	40	38		0	6	6	36	54							2
ОУД.02	Литература		2		1	123	0	123	59	58		0	6	0	36	87							0
ОУД.03	Иностранный язык		2		1	150	0	150	0	144		0	6	0	72	78							0
ОУД.04	Математика			2	1	266	0	266	127	127		0	6	6	102	164							24
ОУД.05	История		2		1	123	0	123	59	58		0	6	0	46	77							0
ОУД.06	Адаптивная физическая культура	1	2			117	0	117	5	112		0	0	0	51	66							0

ОУД.07	ОБЖ		2		□	70	0	70	36	34		0	0	0		70						6
ОУД.08	Астрономия		1			40	0	40	18	18		0	4	0	40							0
ОУД.00	Общеобразовательные дисциплины (по выбору из обязательных предметных областей)	0	2	1	3	454	0	454	216	216		0	16	6	180	274						
ОУД.9	Физика			2	1	156	0	156	72	72		0	6	6	72	84						6
ОУД.10	Информатика		2		1	150	0	150	72	72		0	6	0	36	114						26
ОУД.11	Обществознание		2		1	148	0	148	72	72		0	4	0	72	76						8
ОУД.00	Дополнительные дисциплины по выбору обучающихся, предлагаемые ОО	0	1	0	0	43	0	43	21	18		0	4	0	43	0						
ОУД.12.1	Родной язык		1			43	0	43	21	18		0	4	0	43							0
ОУД.12.2	Родная литература																					4
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	4	4	0	6	554	0	554	140	414	0	0	0	0	0	0	202	122	108	88	34	0
ОГСЭ.01	Основы философии				4	48	0	48	30	18		0	0	0				48				0
ОГСЭ.02	История		3			36	0	36	22	14		0	0	0			36					0
ОГСЭ.03	Психология общения				3	48	0	48	30	□8		0	0	0			48					18

ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности		4, 6		3,5	168	0	168	0	168		0	0	0			34	40	38	56			22
ОГСЭ.05	Адаптивная физическая культура	3,4, 5, 6	7			168	0	168	0	168		0	0	0			34	34	34	32	34		0
ОГСЭ.□ 6	Основы финансовой грамотности				3	50	0	50	38	12		0	0	0			50						6
ОГСЭ.07	Татарский язык в профессиональной деятельности				5	36	0	36	20	16		0	0	0					36				16
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	0	2	1	0	144	□	144	78	56	0	0	4	6	0	0	72	36	36	0	0	0	
ЕН.01	Элементы высшей математики			3		72	0	72	34	28		0	4	6			72						12
ЕН.02	Дискретная математика с элементами математической логики		4			36	0	36	22	14		0	0	0				36					10
ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика		5			36	0	36	22	14		0	0	0					36				10
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	0	4	6	4	864	34	830	392	358	20	0	24	36	0	0	160	384	144	104	0	72	
ОП.01	Операционные системы и среды		3			48	2	46	28	18		0	0	0			□8						18
ОП.02	Архитектура аппаратных средств			4		36	2	34	10	14		0	4	6				36					14

ОП.03	Информационные технологии			3		48	2	46	18	18		0	4	6			48					18
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования			4		152	2	150	66	□6		0	2	6			64	88				76
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности				4	36	2	34	20	14		0	0	0				36				14
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности		6			68	0	68	42	26		0	0	0					68			6
ОП.07	Экономика отрасли			□		36	2	34	8	14		0	6	6							36	14
ОП.08	Основы проектирования баз данных		4			108	2	106	52	30	20	0	4	0				108				30
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документооборот				8	36	2	34	20	14		0	0	0						36		8
ОП.10	Численные методы		4			48	2	46	28	18		0	0	0				48				18
ОП.11	Компьютерные сети			5		48	2	46	20	18		0	2	6					48			18
ОП.12	Менеджмент в профессиональной деятельности			6		36	2	34	12	14		0	2	6					36			14
ОП.13	Охр. труда				4	68	2	66	40	26		0	0	0				68				26
ОП.14	Компьютерная графика и 3-D моделирование				5	96	10	86	28	58		0	0	0					96			58
П.00	Профессиональный цикл	0	16	4	4	2902	100	2442	724	698	20	900	68	32	0	0	178	322	324	708	57□	432

ПМ.04	Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем					500	10	490	134	116	0	216	16	8	0	0	178	322	0	0	0	0	
МДК.04.01	Внедрение и поддержка компьютерных систем				4	200	8	192	100	86		0	6	0			108	92					8□
МДК.04.02	Обеспечение качества функционирования компьютерных систем		3			70	2	68	34	30		0	4	0			70						30
УП.04	Учебная практика		4			72		72				72						72					72
ПП.04	Производственная практика		4			144		144				144		□				144					144
	Экзамен по модулю			4		14		14					6	8				14					
ПМ.11	Разработка, администрирование и защита баз данных					364	14	350	78	70	0	180	14	8	0	0	0	0	80	284	0	0	
МДК.11.01	Технология разработки и защиты баз данных		6			168	14	154	78	70		0	6	0					80	88			70
УП.11	Учебная практика		6			72		72				72								72			72
ПП.11	Производственная практика		6			108		108				108								108			108
	Экзамен по модулю			6		16		1□					8	8						16			
ПМ.02	Осуществление интеграции программных модулей					580	20	560	150	136	0	252	14	8	0	0	0	0	244	336	0	0	

МДК.02.01	Технология разработки программного обеспечения			5	138	10	128	64	64		0	0	0					138				64
МДК.02.02	Инструментальные средства разработки программного обеспечения		5		106	8	98	50	42		0	6	0					106				42
МДК.02.03	Математическое моделирование		6		68	2	66	36	30		0	0	0						68			30
УП.02	Учебная практика		6		108		108				108								108			108
ПП.02	Производственная практика		6		144		144				144								144			144
	Экзамен по модулю			6	16		16					8	8						16			
ПМ.01	Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем				1098	56	1042	362	376	20	252	24	8	0	0	0	0	0	88	578	432	
МДК.01.01	Разработка программных модулей		8		6	370	22	348	172	168		0	8	0					88	198	84	168
МДК.01.02	Поддержка и тестирование программных модулей		8			174	14	160	76	78		0	6	0						90	84	78
МДК.01.03	Разработка мобильных приложений		7			148	10	138	52	60	20	0	6	0						148		60
МДК.01.04	Системное программирование				7	142	10	132	62	70		0	0	0						142		70
УП.01	Учебная практика		8			108		108				108									108	108
ПП.01	Производственная практика		8			144		144				144									144	144

	Экзамен по модулю			8		12		12					4	8								12	
ПДП. 00	Преддипломная практика		8			144									□								
ГИА. 00	Государственная итоговая аттестация					216																	
ВСЕГО		5	35	14	22	5940	134	5446	1915	2349	40	900	150	92	606	870	612	864	612	900	612	504	2100
Государственная итоговая аттестация в форме ВКР и включ□нного в неё демонстрационного экзамена.								Всего	дисциплин и МДК в т. ч конультации и экзамены					606	870	612	648	612	468	612	252		
									учебной практики					0	0	0	72	0	180	0	108		
									производств. практики					0	0	0	144	0	252	0	144		
									преддипломной практики										□		144		
									ГИ А												216		
									Количество экзаменов					0	3	2	3	1	3	0	2		
									Количество диф зачетов					2	7	3	6	2	8	2	5		
									Количество зачетов					1	0	1	1	1	1	0	0		
									Количество итоговых контрольных работ					8	0	3	4	4	1	1	1		

4. Пояснительная записка

4.1. Нормативная база реализации АОП-ППССЗ

Настоящий адаптированный учебный план для обучающихся с нарушением слуха разработан на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016. №1547;

- требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281);

- методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 20 апреля 2015 г. № 06-830).

- Устава ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна».

Соответствует требованиям письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4.2. Организация приема лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху

Прием на обучение лиц по программе подготовки специалистов среднего звена за счет бюджетных ассигнований, является общедоступным. Финансирование реализации ППССЗ осуществляется в объеме установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования. В зависимости от желания и вида ограничений возможностей его здоровья адаптация образовательной программы может выполняться в следующих форматах:

- обучение по индивидуальному учебному плану, включающему коррекционные и дисциплины адаптационного характера, а также основные профессиональные дисциплины с увеличенной трудоемкостью освоения за счет организации индивидуальной учебной работы (консультаций) преподавателей со студентом (дополнительного разъяснения учебного материала и углубленного его изучения), и календарному учебному графику с увеличением сроков освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 (снижением максимального объема аудиторной и общей недельной учебной нагрузки);

- инклюзивное обучение с составлением индивидуальной программы сопровождения образовательной деятельности студента.

Индивидуальный учебный план составляется по заявлению студента, обучающегося на АОПОП.

Условия доступности при проведении вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»:

Для проведения вступительных испытаний лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется отдельная аудитория для проведения вступительных испытаний, адаптированная информация о порядке проведения вступительных испытаний, увеличивается продолжительность вступительных испытаний, возможность использования необходимых технических средств в процессе сдачи вступительных испытаний. Число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать:

- при сдаче вступительного испытания в письменной форме – 12 человек;
- при сдаче вступительного испытания в устной форме – 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (общаться с преподавателями,

проводящими вступительное испытание). Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличена, но не более чем на 1,5 часа.

Поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний. Потенциальные абитуриенты могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями. Для слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- предоставляются услуги сурдопереводчика;

Для выбора оптимальной формы обучения с учетом особенностей здоровья в составе Приемной комиссии работают: переводчик русского жестового языка, медицинский работник, психолог, сопровождающие абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ в подаче документов и консультирующие его по вопросам поступления.

4.3. Организация учебного процесса и режим занятий

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-Программа подготовки специалистов среднего звена (АОП-ППССЗ) по специальности СПО **ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА** включает в себя общеобразовательный цикл, **АДАПТАЦИОННЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ**, общепрофессиональный и профессиональный циклы, представленные общепрофессиональными дисциплинами и профессиональными модулями соответственно, а также дисциплину адаптивная Физическая культура. Нормативный срок освоения АОП-ППССЗ СПО по специальности среднего профессионального образования **09.02.07 Информационные системы и программирование** по программе базовой подготовки на базе основного общего образования составляет 3 года 10 месяцев. Срок получения среднего профессионального образования по ППССЗ в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 199 недель.

Рабочий учебный план вводится с 01.09.21 г.

Начало учебных занятий с 1 сентября, окончание в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет не более 36 часов в неделю.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, который обучается на базе основного общего образования, может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при этом может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

Продолжительность учебной недели - шестидневная.

Продолжительность учебных занятий - 45 минут, сгруппированные парами 1 час 30 минут.

Все виды производственной практики проводятся в учреждениях соответствующего вида и типа.

Занятия проводятся в группах и подгруппах. Для проведения лабораторно-практических занятий по дисциплинам, МДК, учебной практике группа могут делиться на подгруппы не менее 10 человек.

Выполнение курсовой работы является видом учебной работы по дисциплинам общепрофессионального и профессионального цикла по профессиональным модулям и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение. Курсовые работы запланированы: по общепрофессиональному циклу по дисциплине ОП.08 «Основы проектирования баз данных» – 20 часов; по профессиональному модулю ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем, МДК 01.03 Разработка мобильных приложений - 20 часов.

В процессе освоения образовательных программ среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы. Общий объем каникулярного времени в зимний период составляет две недели.

4.4. Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования формируется с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Общеобразовательный цикл формируется с учетом следующих документов:

-федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования,

-«Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259), определяющих профили получаемого профессионального образования, базовые и профильные общеобразовательные дисциплины и их объемные параметры.

При этом на ОБЖ отводится 70 часов. Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционным, так и инновационным методам, включающим компьютерные технологии. Промежуточная аттестация проводится в форме экзаменов, дифференцированных зачетов, зачетов и итоговых контрольных работ: зачеты, дифференцированные зачеты и итоговые контрольные работы – за счет времени, отведенного на общеобразовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО на промежуточную аттестацию.

Данный учебный план предусматривает выполнение студентами индивидуальных проектов по выбранной ими теме в рамках одного или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин.

4.5. Формирование вариативной части ППССЗ

Объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ОПОП (1248 часов), направлен на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, а также на увеличение объема времени, отведенного на изучение общепрофессионального и профессионального циклов с целью получения умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, в соответствии с региональными запросами рынка труда и в соответствии с потребностями работодателей.

№ п/п	Дисциплина/МДК/ПМ	Количество часов вариативной части
1	ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности	50
2	ОГСЭ.07 Татарский язык в профессиональной деятельности	36
3	ОП.08 Основы проектирования баз данных	40
4	ОП.13 Охрана труда	68

5	ОП.14 Компьютерная графика и 3-D моделирование	96
6	ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	311
7	ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей	279
8	ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	183
9	ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных	141
10	Преддипломная практика	44
	Итого	1248

Согласно пункта 2.6. ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в цикле ОГСЭ представлена адаптивная дисциплина ОГСЭ.03 Психология общения с целью индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации, формирования установок, стимулирующих личностный рост, обеспечение психологической защищенности студентов, укрепление их здоровья.

АОПОП включают в себя учебные занятия по адаптивной физической культуре. Порядок проведения и объем указанных занятий при освоении образовательной программы обучающимися с нарушениями слуха из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в соответствии с ИПРА и рекомендациями ПМПК. В образовательной организации создаются группы здоровья с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающихся с нарушениями слуха. Занятия проводятся в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура».

4.6. Порядок аттестации обучающихся

Учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули завершаются следующими формами промежуточной аттестации:

-по дисциплинам циклов ОГСЭ и ЕН, общепрофессионального и профессионального циклов рекомендуемые формы промежуточной аттестации – З (зачет), ДЗ (дифференцированный зачет), Э (экзамен); ИКР (итоговая контрольная работа);

-по дисциплине «Адаптивная физическая культура» рекомендуемая форма промежуточной аттестации в каждом семестре – 3 (зачет), а в последнем семестре – ДЗ (дифференцированный зачет);

-при освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный).

–промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля (по МДК – дифференцированный зачет, итоговая контрольная работа, по учебной и производственной практике – дифференцированный зачет).

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов и диф.зачета по физической культуре). Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета и итоговой контрольной работы проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля. Если 2 экзамена запланированы в рамках одной календарной недели без учебных занятий между ними, для подготовки ко второму экзамену, в т. ч. для проведения консультаций, предусматриваются не менее 2 дней.

Учебная и производственная практика проводится при освоении студентами профессиональных модулей. Объем времени, отведенный на учебную и производственную практику (25 недель) используется для введения таких видов практики: учебная практика 12 недель, производственная практика (по профилю специальности) – 13 недель.

Учебные и производственные практики проводятся концентрированно и комбинированно в несколько периодов при обязательном сохранении в пределах учебного года объема часов, установленного учебным планом на теоретическую подготовку.

Преддипломная практика проводится на выпускном курсе после завершения теоретической и практической подготовки - 4 недели.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов, студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (для выполнения задания слабослышащими обучающимися, при необходимости, предоставляется возможность использования собственной звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования; промежуточная аттестация по желанию обучающихся может проводиться в формах (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Формой государственной (итоговой) аттестации является защита выпускной квалификационной работы (ВКР) с включением в нее сдачу демонстрационного экзамена, на подготовку которой отводится 4 недели и защиту выпускной квалификационной работы 2 недели.

Выпускник на защиту ВКР может представить дополнительные документы: отчеты о ранее достигнутых результатах, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения производственной практики.

Формы и порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется положением о ГИА, утвержденным директором ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна».

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателя ГЭК. Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Лицам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, колледж выдает диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании.

Согласовано

Заместитель директора по учебной работе

Заместитель директора по УПР

Председатели МЦК: Математических, общепрофессиональных дисциплин и информационных систем

Н.Е. Трофимова

А.Ф. Шигабутдинова

О.С. Исаева

3.2. Календарный учебный график

09.02.07 Квалификация: программист Календарный учебный график (поступление 2021 год)

[illegible]

Обозначения:

Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	100
--	-----

⌘ Промежуточная аттестация

[=] Каникулы

0 Учебная практика

8 Производственная практика (по профилю специальности)

X	Производственная практика (преддипломная)
---	---

Δ Подготовка к государственной итоговой аттестации

III Государственная итоговая аттестация

* Неделя отсутствует

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Обоснование данного раздела представлено в пояснительной записке к учебному плану.

4.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Обоснование данного раздела представлено в пояснительной записке к учебному плану.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация АОП-ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, знакомятся с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса. Преподаватели владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Педагогические работники должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья можно привлечь тьютора. Уделяется внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися-инвалидами и обучающимися с ограниченными

возможностями здоровья. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимися с нарушениями слуха.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

АОП-ППССЗ реализуется в очной форме. Применяются образовательные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов. Рекомендуемые образовательные технологии или особые формы деятельности студентов: обучение в малых группах; дифференцирование заданий по уровню сложности; инструктаж преподавателя с применением наглядных пособий; личный показ преподавателем трудовых приёмов; привлечение переводчика русского жестового языка; использование межпредметных связей.

При реализации АОП-ППССЗ в случае необходимости, определяемой особыми образовательными потребностями, закрепленными в индивидуальной программы реабилитации / абилитации, рекомендуется использовать электронное обучение и / или дистанционные образовательные технологии. При организации учебного процесса обеспечивается сочетание on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе.

Аудиторные занятия проводятся в форме: проверки домашних заданий, речевого тренинга на закрепление профессиональной терминологии по пройденной теме; изложения нового материала (в т. ч. с помощью переводчика русского жестового языка) с обязательным перерывом в 15-20 мин. на введение активных форм диалогов (вопрос-ответ) с целью активизации мыслительной деятельности обучающихся; закрепления (речевого, жестового, смыслового) учебного материала через создание коммуникативных ситуаций, беседы по изучаемым темам, викторины, работа в малых группах. Адаптированная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам. Содержание каждой из дисциплин (курсов, модулей) рекомендуется размещать в сети Интернет на сайте образовательной организации.

При проведении учебных занятий рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода

обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, модулей, практик.

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В случае лицензирования программного обеспечения образовательная организация должна иметь количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

Обучение лиц с нарушениями слуха рекомендуется выстраивать через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности;
- индивидуализации;
- коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Недостаточный уровень овладения речью обучающихся с нарушением слуха является препятствием для полноценного развития всей познавательной деятельности глухих и слабослышащих обучающихся; речевая недостаточность становится причиной своеобразия их восприятия, памяти и мышления. На этом построено психолого-педагогическое изучение процесса овладения знаниями лиц с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание у обучающихся с нарушенным слухом в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала.

Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или РЖЯ. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения, что важно при работе с лицами, лишенными нормального слухового восприятия. Обучающую функцию выполняют компьютерные модели, лабораторные практикумы.

Формой организации учебного процесса является лекционно-семинарская система обучения и поэтапная система контроля знаний обучающихся.

Одним из важнейших факторов, способствующих повышению уровня подготовки, является индивидуализация учебной деятельности обучающихся в системе целостного педагогического процесса.

Индивидуализация учебной деятельности лиц с нарушениями слуха осуществляется на основе учета их индивидуальных особенностей, проявляющихся в их познавательной деятельности, психофизических (в том числе и слуховых) способностях, в умении мобилизовать эмоционально-волевые и интеллектуальные силы, на основе использования дидактических и организационных средств.

Изучение индивидуальных особенностей лиц с нарушениями слуха позволит построить процесс обучения с учетом их потенциальных возможностей в добывании знаний.

Учитывая, что основная масса лиц с нарушением слуха имеет сопутствующие заболевания, в связи с этим не все обучающиеся имеют возможность регулярного посещения занятий. Для таких обучающихся определяются индивидуальный график и форма сдачи.

Особенностью процесса обучения лиц с нарушением слуха является коррекционная направленность обучения, следовательно, методическая система обучения должна не только учитывать особенности лиц с нарушением слуха, но и преследовать реабилитационные цели. Реализации коррекционной направленности обучения лиц с нарушением слуха способствует соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии.

С целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Создание безбарьерной среды в образовательной организации и студенческом общежитии должно учитывать потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха. Это включает обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушением слуха.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха.

1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы

2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)

3. Информационная индукционная система

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом требований их доступности для обучающихся. Материальное обеспечение оснащения мест

прохождения практик студентами нарушением слуха производится сторонами в соответствии с договорами о прохождении практик. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации / абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций. Материально-техническая база организаций обеспечивает условия для проведения всех видов работ производственной практики с использованием современных технологий, материалов и оборудования, предусмотренной в программах профессиональных модулей, соответствующих основным видам деятельности. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов и ЛОВЗ по слуху - с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:

а) оснащение (оборудование) специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения инвалидом по слуху своего рабочего места и выполнения работы;

б) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение (оборудование) специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку.

Реализация АОП-ППССЗ предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских колледжа, на рабочих объектах предприятия и учебно-тренировочных полигонов и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Программное решение для бизнеса» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

Индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента содержит также требования к использованию в образовательном процессе технических и программных средств общего и специального назначения, оснащению учебных кабинетов, специализированных лабораторий оборудованием и техническими средствами обучения, необходимыми для создания особых условий для обучения студента в зависимости от вида ограничений его здоровья.

Реализация АОП-ППССЗ предусматривает создание специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические условия для лиц с депривацией слуха, обеспечивающие реализацию их особых образовательных потребностей. К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются тьюторы, психологи, социальных педагоги, сурдопедагоги, переводчики русского жестового языка.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название "сопровождение". Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной

помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется внедрять такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Целесообразным является систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в данной образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях создания толерантной среды.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Раздел 6. Разработчики основной образовательной программы

Организация-разработчик:

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский колледж технологии и дизайна».