

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский колледж технологии и дизайна»

СОГЛАСОВНО

Заместитель директора по
производству Северо-Западного
филиала АО «Казанский
электротехнический завод ЭРГЦ
«Радар»

« _____ » _____ 2021 г.
Флакс Д.Б.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Казанский
колледж технологии и дизайна»



Даутов И.Ф.
_____ 2021 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО - ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА**

**(АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА)**

по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: разработчик веб и мультимедийных приложений

Нормативный срок обучения 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Принято на заседании
Педагогического совета
№ 1 от 27.08.2021

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.
 - 1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.
 - 1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.
 - 1.3. Требования к абитуриенту.
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АООП-ППССЗ
 - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.
 - 2.2. Основные виды деятельности и компетенции.
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
 - 3.1. Учебный план.
 - 3.2. Календарный учебный график.
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.
 - 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.
 - 4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
 - 5.1. Кадровое обеспечение.
 - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
 - 5.3. Материально-техническое обеспечение.
 - 5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
 - 5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1. Общие положения

Настоящая адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования для обучающихся с нарушениями слуха (далее – АОП СПО, программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547), а так же Примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, Зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: №498 (далее – ПООП).

АОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа реализуется на базе основного общего образования.

Перечень сокращений, используемых в тексте АОП СПО:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

АОП – адаптированная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

1.1 Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.12.2019г);

-Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

-Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 года № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный № 44936);

-Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

-Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

-Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).

Соответствует требованиям письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281);

- методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 20 апреля 2015 г. № 06-830).

Устав и другие локальные нормативные документы колледжа, регламентирующие образовательную деятельность в сфере инклюзивного образования.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы – разработчик веб и мультимедийных приложений

Формы обучения: **очная.**

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: **5940 часов.**

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: **5940 часов**, срок 3 года 10 месяцев.

Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования при необходимости может увеличиваться не более чем на 6 месяцев.

1.3. Требования к абитуриенту

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие основное общее образование. При поступлении на адаптированную образовательную программу потенциальный абитуриент обязан предоставить справку МСЭ или заключение ПМПК. Реализация обучения по адаптированной основной профессиональной образовательной программе осуществляется по личному заявлению обучающегося. Заявления представляются абитуриентами с инвалидностью или абитуриентами с ОВЗ в приемную комиссию одновременно с документами, подаваемыми для поступления в колледж. Также возможен в процессе обучения перевод обучающихся из числа инвалидов или лиц с ОВЗ на обучение с ППССЗ на АОП-ППССЗ. Для этого обучающийся из числа инвалидов или лиц с ОВЗ должен представить заявление, к которому студент должен приложить документы, подтверждающие его право на обучение по АОП-ППССЗ (индивидуальную программу реабилитации / абилитации или рекомендации ПМПК).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОП-ППССЗ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: Проектирование и разработка информационных систем, Разработка

дизайна веб-приложений, Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений

Объекты профессиональной деятельности выпускников

- компьютерные системы;
- автоматизированные системы обработки информации и управления;
- программное обеспечение компьютерных систем (программы, программные комплексы и системы);
- математическое, информационное, техническое, эргономическое, организационное и правовое обеспечение компьютерных систем;
- первичные трудовые коллективы и индивидуальная предпринимательская деятельность

2.2. Основные виды деятельности и компетенции

Разработчик web и мультимедийных приложений готовится к следующим видам деятельности:

- Проектирование и разработка информационных систем.
- Разработка дизайна веб-приложений.
- Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений.

Общие компетенции

Разработчик web и мультимедийных приложений должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и

поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Профессиональные компетенции

Разработчик web и мультимедийных приложений должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Код Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций

ВД 5. Проектирование и разработка информационных систем.

ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.

ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.

ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.

ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.

ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.

ВД 8 Разработка дизайна веб-приложений.

ПК 8.1. Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика.

ПК 8.2. Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.

ПК 8.3. Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.

ВД 9. Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений.

ПК 9.1. Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика.

ПК 9.2. Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием.

ПК 9.3. Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием.

ПК 9.4. Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием.

ПК 9.5. Производить тестирование разработанного веб приложения.

ПК 9.6. Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием.

ПК 9.7. Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы.

ПК 9.8. Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности.

ПК 9.9. Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.

ПК 9.10. Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет

Личностные результаты

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13. Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 14. Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15. Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности

ЛР 16. Проявляющий идеи гуманизма и гуманистических взглядов на категории Мир, Дружба, Сотрудничество. Осознающий себя личностью планетарного масштаба, патриотом и борцом за МИР, отторгающий идеи экстремизма и терроризма; человеком Планеты Земля и мироздания.

ЛР 17. Осознающий ценность самой Жизни во всех ее проявлениях и категориях «Счастье», «Свобода», «Справедливость», «Равенство», «Братство». Стремящийся к сохранению жизни и достойному ее улучшению.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план

Утверждаю
Директор ГАПОУ
«Казанский колледж
технологии и дизайна»
И.Ф.Даутов
« ____ » _____ 2021 г.

**АДАПТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО -
ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

программы подготовки специалистов среднего звена
государственного автономного профессионального образовательного учреждения

«Казанский колледж технологии и дизайна»

по специальности среднего профессионального образования

09.02.07 Информационные системы и программирование

по программе базовой подготовки

Квалификация: разработчик веб и
мультимедийных приложений

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – 3 года и 10 мес.

на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального
образования - технический

1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная (итоговая) аттестация	Всего (по курсам)	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю специальности	преддипломная					
1 курс	39	-	-	-	2	-	41	11	52
2 курс	39	-	-	-	2	-	41	11	52
3 курс	26	7	7	-	2	-	42	10	52
4 курс	19	3	8	4	1	6	41	2	43
Всего	123	10	15	4	7	6	165	34	199

2. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности СПО

№	Наименование
Кабинеты	
1	Социально - экономических дисциплин
2	Иностранного языка
3	Математических дисциплин
4	Естественнонаучных дисциплин
5	Информатики
6	Безопасности жизнедеятельности
7	Метрологии и стандартизации
Лаборатории	
1	Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств
2	Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем
3	Программирования и баз данных
4	Организации и принципов построения информационных систем
5	Информационных ресурсов
6	Разработки веб-приложений
Студии	
1	Инженерной и компьютерной графики
2	Разработки дизайна веб-приложений
Спортивный комплекс	
1	Спортивный зал
2	Тренажерный зал
Залы	
1	Библиотека
2	Читальный зал с выходом в сеть Интернет
3	Актный зал

3. Адаптированный учебный план для обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата по специальности 09.02.07 информационные системы и программирование (квалификация - разработчик веб и мультимедийных приложений)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации				Объем образовательной программы (академических часов)									Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час.)								Объем практической подготовки час.
		Зачеты	Дифференциальные зачеты	Экзамены	Итоговая контрольная работа	Всего	Самостоятельная учебная работа	Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем							1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
								Всего учебных занятий	в том числе				Консультации	Промежуточная аттестация									
									теоретического обучения	лаб. и практ. занятий	курсовых работ	Учебная и производственная практика											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
О.00	Общеобразовательный цикл	1	9	3	8	1476	0	1476	581	823	0	0	54	18	606	870							
ОУД.00	Общеобразовательные дисциплины (общие)	1	6	2	5	979	0	979	344	589	0	0	34	12	383	596							
ОУД.01	Русский язык			2	1	90	0	90	40	38		0	6	6	36	54							2
ОУД.02	Литература		2		1	123	0	123	59	58		0	6	0	36	87							0
ОУД.03	Иностранный язык		2		1	150	0	150	0	144		0	6	0	72	78							0
ОУД.04	Математика			2	1	266	0	266	127	127		0	6	6	102	164							24
ОУД.05	История		2		1	123	0	123	59	58		0	6	0	46	77							0
ОУД.06	Адаптированная физическая	1	2			117	0	117	5	112		0	0	0	51	66							0

	культура																					
ОУД.07	ОБЖ		2			70	0	70	36	34		0	0	0		70						6
ОУД.08	Астрономия		1			40	0	40	18	18		0	4	0	40							0
ОУД.00	Общеобразовательные дисциплины (по выбору из обязательных предметных областей)	0	2	1	3	454	0	454	216	216		0	16	6	180	274						
ОУД.9	Физика			2	1	156	0	156	72	72		0	6	6	72	84						6
ОУД.10	Информатика		2		1	150	0	150	72	72		0	6	0	36	114						26
ОУД.11	Обществознание		2		1	148	0	148	72	72		0	4	0	72	76						8
ОУД.00	Дополнительные дисциплины по выбору обучающихся, предлагаемые ОО	0	1	0	0	43	0	43	21	18		0	4	0	43	0						
ОУД.12.1	Родной язык																					0
ОУД.12.2	Родная литература		1			43	0	43	21	18		0	4	0	43							4

ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	4	6	0	4	554	0	554	140	414	0	0	0	0	0	0	202	122	108	88	34	0	
ОГСЭ.01	Основы философии				4	48	0	48	30	18		0	0	0				48					0
ОГСЭ.02	История		3			36	0	36	22	14		0	0	0			36						0
ОГСЭ.03	Психология общения				3	48	0	48	30	18		0	0	0			48						18
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности		4, 6		3,5	168	0	168	0	168		0	0	0			34	40	38	56			22
ОГСЭ.05	Адаптированная физическая культура	3,4, 5, 6	7			168	0	168	0	168		0	0	0			34	34	34	32	34		0
ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности		3			50	0	50	38	12		0	0	0			50						6
ОГСЭ.07	Татарский язык в профессиональной деятельности		5			36	0	36	20	16		0	0	0					36				16
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	0	2	1	0	144	0	144	78	56	0	0	4	6	0	0	72	36	36	0	0	0	
ЕН.01	Элементы высшей математики			3		72	0	72	34	28		0	4	6			72						12

ЕН.02	Дискретная математика с элементами математической логики		4			36	0	36	22	14		0	0	0			36					10	
ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика		5			36	0	36	22	14		0	0	0			36					10	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	0	5	7	2	864	32	832	394	358	20	0	24	36	0	0	160	384	144	104	0	72	
ОП.01	Операционные системы и среды		3			48	2	46	28	18		0	0	0			48					18	
ОП.02	Архитектура аппаратных средств			4		36	2	34	10	14		0	4	6			36					14	
ОП.03	Информационные технологии			3		48	2	46	18	18		0	4	6			48					18	
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования			4		152	2	150	66	76		0	2	6			64	88				76	
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности				4	36	2	34	20	14		0	0	0			36					14	
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности		6			68	0	68	42	26		0	0	0					68			6	
ОП.07	Экономика отрасли			8		36	2	34	8	14		0	6	6							36	10	
ОП.08	Основы проектирования баз данных		4			108	8	100	46	30	20	0	4	0				108				30	

ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документоведение		8			36	2	34	20	14		0	0	0							36	8
ОП.10	Численные методы		4			48	2	46	28	18		0	0	0				48				18
ОП.11	Компьютерные сети			5		48	2	46	20	18		0	2	6				48				18
ОП.12	Менеджмент в профессиональной деятельности			6		36	2	34	12	14		0	2	6					36			14
ОП.13	Охрана труда				4	68	2	66	40	26		0	0	0				68				26
ОП. 14	Компьютерная графика и 3-D моделирование			5		96	2	94	36	58		0	0	0				96				58
П.00	Профессиональный цикл	0	15	4	1	2542	102	2440	688	764	20	900	44	24	0	0	178	322	324	708	578	432
ПМ.05	Проектирование и разработка информационных систем					824	26	798	268	252	0	252	18	8	0	0	178	322	324	0	0	0
МДК.05.01	Проектирование и дизайн информационных систем		4	5		256	16	240	120	114		0	6	0			108	92	56			114

МДК.05. 02	Разработка кода информационных систем		4			175	10	165	85	76		0	4	0			70	105					76
МДК.05. 03	Тестирование информационных систем		4			125	0	125	63	62		0	0	0				125					62
УП.05	Учебная практика		5			108		108				108							108				108
ПП.05	Производственная практика		5			144		144				144							144				144
	Экзамен по модулю			5		16		16					8	8					16				
ПМ.08	Разработка дизайна веб-приложений					734	28	706	146	128	20	396	8	8	0	0	0	0	0	574	160	0	
МДК.08. 01	Проектирование и разработка интерфейсов пользователя				6	146	12	134	66	48	20	0	0	0						146			48
МДК.08. 02	Графический дизайн и мультимедиа		6			176	16	160	80	80		0	0	0						176			80
УП.08	Учебная практика		6			144		144				144	0	0						144			144

ПП.08	Производственная практика		7			252		252				252	0	0						108	144		252
	Экзамен по модулю			7		16		16					8	8							16		
ПМ.09	Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений					984	48	936	274	384	0	252	18	8	0	0	0	0	0	134	418	432	
МДК.09.01	Проектирование и разработка веб-приложений		6,7			336	20	316	142	166		0	8	0						134	182		166
МДК.09.02	Оптимизация веб-приложений		8			266	18	248	84	158		0	6	0							128	138	158
МДК.09.03	Обеспечение безопасности веб-приложений		8			118	10	108	48	60		0	0	0								138	60
УП.09	Учебная практика		7			108		108				108									108		108
ПП.09	Производственная практика		8			144		144				144										144	144
	Экзамен по модулю			8		12		12					4	8								12	
ПДП. 00	Преддипломная практика		8			144																	
ГИА. 00	Государственная итоговая аттестация					216																	

ВСЕГО	5	37	15	15	5940	134	5446	1881	2415	40	900	126	84	606	870	612	864	612	900	612	504	2162
Государственная итоговая аттестация в форме ВКР и включенного в неё демонстрационного экзамена.							Всего	дисциплин и МДК в т. ч конультации и экзамены					606	870	612	864	360	648	344	360		
								учебной практики					0	0	0	0	108	144	108	0		
								производств. практики					0	0	0	0	144	108	144	144		
								преддипломной практики												144		
								ГИ А												216		
								Количество экзаменов					0	3	2	2	4	1	1	2		
								Количество диф зачетов					2	7	3	7	4	5	4	5		
								Количество зачетов					1	0	1	1	1	1	0	0		
								Количество итоговых контрольных работ					8	0	2	3	1	1	0	0		

4. Пояснительная записка

4.1. Нормативная база реализации АОП-ППССЗ

Настоящий адаптированный учебный план для обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата разработан на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

-Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016. №1547;

- требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281);

- методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 20 апреля 2015 г. № 06-830).

-Устава ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна».

Соответствует требованиям письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4.2. Организация приема лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по опорно - двигательному аппарату

Прием на обучение лиц по программе подготовки специалистов среднего звена за счет бюджетных ассигнований, является общедоступным. Финансирование реализации ППССЗ осуществляется в объеме установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования. В зависимости от

желания и вида ограничений возможностей его здоровья адаптация образовательной программы может выполняться в следующих форматах:

- обучение по индивидуальному учебному плану, включающему коррекционные и дисциплины адаптационного характера, а также основные профессиональные дисциплины с увеличенной трудоемкостью освоения за счет организации индивидуальной учебной работы (консультаций) преподавателей со студентом (дополнительного разъяснения учебного материала и углубленного его изучения), и календарному учебному графику с увеличением сроков освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 (снижением максимального объема аудиторной и общей недельной учебной нагрузки);

- инклюзивное обучение с составлением индивидуальной программы сопровождения образовательной деятельности студента.

Индивидуальный учебный план составляется по заявлению студента, обучающегося на АОПОП.

Условия доступности при проведении вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»:

Для проведения вступительных испытаний лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется отдельная аудитория для проведения вступительных испытаний, адаптированная информация о порядке проведения вступительных испытаний, увеличивается продолжительность вступительных испытаний, возможность использования необходимых технических средств в процессе сдачи вступительных испытаний. Число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать:

- при сдаче вступительного испытания в письменной форме – 12 человек;
- при сдаче вступительного испытания в устной форме – 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья

необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание). Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличена, но не более чем на 1,5 часа.

Поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний. Потенциальные абитуриенты могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями. Для слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- предоставляются услуги сурдопереводчика;

Для выбора оптимальной формы обучения с учетом особенностей здоровья в составе Приемной комиссии работают: переводчик русского жестового языка, медицинский работник, психолог, сопровождающие абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ в подаче документов и консультирующие его по вопросам поступления.

4.3. Организация учебного процесса и режим занятий

Адаптированная образовательная программа - Программа подготовки специалистов среднего звена (АОП-ППССЗ) по специальности СПО для обучающихся с нарушением опорно - двигательного аппарата (ОДА) включает в себя общеобразовательный цикл, адаптационный учебный цикл, общепрофессиональный и профессиональный циклы, представленные общепрофессиональными дисциплинами и профессиональными модулями соответственно, а также дисциплину адаптивная физическая культура. Нормативный срок освоения АОП-ППССЗ СПО по специальности среднего профессионального образования **09.02.07 Информационные системы и программирование** по программе базовой подготовки на базе основного общего образования составляет 3 года 10 месяцев. Срок получения среднего профессионального образования по ППССЗ в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 199 недель.

Рабочий учебный план вводится с 01.09.2021 г.

Начало учебных занятий с 1 сентября, окончание в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, который обучается на базе основного общего образования, может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при этом может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

Продолжительность учебной недели - шестидневная.

Продолжительность учебных занятий - 45 минут, сгруппированные парами 1 час 30 минут.

Все виды производственной практики проводятся в учреждениях соответствующего вида и типа.

Занятия проводятся в группах и подгруппах. Для проведения лабораторно-практических занятий по дисциплинам, МДК, учебной практике группа могут делиться на подгруппы не менее 10 человек.

Выполнение курсовой работы является видом учебной работы по дисциплинам общепрофессионального и профессионального цикла по профессиональным модулям и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение. Курсовые работы запланированы: по общепрофессиональному циклу по дисциплине ОП.08 «Основы проектирования баз данных» – 20 часов; по профессиональному модулю ПМ.08 Разработка дизайна веб-приложений МДК 08.01 Проектирование и разработка интерфейсов пользователя - 20 часов.

В процессе освоения образовательных программ среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы. Общий объем каникулярного времени в зимний период составляет две недели.

4.4. Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования формируется с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Общеобразовательный цикл формируется с учетом следующих документов:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования,
- «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего

профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259), определяющих профили получаемого профессионального образования, базовые и профильные общеобразовательные дисциплины и их объемные параметры.

При этом на ОБЖ отводится 70 часов. Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционным, так и инновационным методам, включающим компьютерные технологии. Промежуточная аттестация проводится в форме экзаменов, дифференцированных зачетов, зачетов и итоговых контрольных работ: зачеты, дифференцированные зачеты и итоговые контрольные работы - за счет времени, отведенного на общеобразовательную дисциплину, экзамены - за счет времени, выделенного ФГОС СПО на промежуточную аттестацию.

Данный учебный план предусматривает выполнение студентами индивидуальных проектов по выбранной ими теме в рамках одного или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин.

4.5. Формирование вариативной части ППССЗ

Объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ОПОП (1248 часов), направлен на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, а также на увеличение объема времени, отведенного на изучение общепрофессионального и профессионального циклов с целью получения умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, в соответствии с региональными запросами рынка труда и в соответствии с потребностями работодателей.

№ п/п	Дисциплина/МДК/ПМ	Количество часов вариативной части
1	ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности	50
2	ОГСЭ.07 Татарский язык в профессиональной деятельности	36
3	ОП.08 Основы проектирования баз данных	40
4	ОП.13 Охрана труда	68
5	ОП.14 Компьютерная графика и 3-D моделирование	96
6	ПМ 05 Проектирование и разработка информационных систем	224
7	ПМ.08 Разработка дизайна веб-приложений	259

8	ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений	431
9	Преддипломная практика	44
	Итого	1248

Согласно пункта 2.6. ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в цикле ОГСЭ представлена адаптивная дисциплина ОГСЭ.03 Психология общения с целью индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации, формирования установок, стимулирующих личностный рост, обеспечение психологической защищенности студентов, укрепление их здоровья.

АОПОП включают в себя учебные занятия по адаптивной физической культуре. Порядок проведения и объем указанных занятий при освоении образовательной программы обучающимися с нарушениями слуха из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в соответствии с ИПРА и рекомендациями ПМПК. В образовательной организации создаются группы здоровья с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающихся с нарушениями слуха. Занятия проводятся в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура».

4.6. Порядок аттестации обучающихся

Учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули завершаются следующими формами промежуточной аттестации:

- по дисциплинам циклов ОГСЭ и ЕН, общепрофессионального и профессионального циклов рекомендуемые формы промежуточной аттестации – З (зачет), ДЗ (дифференцированный зачет), Э (экзамен); ИКР (итоговая контрольная работа);

- по дисциплине «Адаптивная физическая культура» рекомендуемая форма промежуточной аттестации в каждом семестре – З (зачет), а в последнем семестре – ДЗ (дифференцированный зачет);

- при освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный).

- промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля (по МДК – дифференцированный зачет, итоговая контрольная работа, по учебной и производственной практике – дифференцированный зачет).

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов и диф.зачета по физической культуре). Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета и итоговой контрольной работы проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля. Если 2 экзамена запланированы в рамках одной календарной недели без учебных занятий между ними, для подготовки ко второму экзамену, в т. ч. для проведения консультаций, предусматриваются не менее 2 дней.

Учебная и производственная практика проводится при освоении студентами профессиональных модулей. Объем времени, отведенный на учебную и производственную практику (25 недель) используется для введения таких видов практики: учебная практика 12 недель, производственная практика (по профилю специальности) – 13 недель.

Учебные и производственные практики проводятся концентрированно и комбинированно в несколько периодов при обязательном сохранении в пределах учебного года объема часов, установленного учебным планом на теоретическую подготовку.

Преддипломная практика проводится на выпускном курсе после завершения теоретической и практической подготовки - 4 недели.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов, студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (для выполнения задания слабослышащими обучающимися, при необходимости, предоставляется возможность использования собственной звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования; промежуточная аттестация по желанию обучающихся может проводиться в формах (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.)). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Формой государственной (итоговой) аттестации является защита выпускной квалификационной работы (ВКР) с включением в нее сдачу демонстрационного экзамена, на подготовку которой отводится 4 недели и защиту выпускной квалификационной работы 2 недели.

Выпускник на защиту ВКР может представить дополнительные документы: отчеты о ранее достигнутых результатах, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения производственной практики.

Формы и порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется положением о ГИА, утвержденным директором ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна».

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателя ГЭК. Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Лицам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, колледж выдает диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании.

Согласовано

Заместитель директора по учебной работе

Заместитель директора по УПР

Председатели МЦК:

Математических, общепрофессиональных дисциплин и информационных систем

Н.Е. Трофимова

А.Ф. Шигабутдинова

О.С. Исаева

3.2. Календарный учебный график

09.02.07 Квалификация: разработчик веб и мультимедийных приложений Календарный учебный график (поступление 2021 год)

[illegible]

Обозначения:

☐ Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам

⌘ Промежуточная аттестация

[=] Каникулы

0 Учебная практика

8 Производственная практика (по профилю специальности)

X	Производственная практика (преддипломная)
---	---

Δ Подготовка к государственной итоговой аттестации

III Государственная итоговая аттестация

* Неделя отсутствует

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Обоснование данного раздела представлено в пояснительной записке к учебному плану.

4.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Обоснование данного раздела представлено в пояснительной записке к учебному плану.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация АОП-ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, знакомятся с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса. Преподаватели владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Педагогические работники должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья можно привлечь тьютора. Уделяется внимание индивидуальной работе преподавателя с

обучающимися-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимися с нарушениями ОДА.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

АОП-ППССЗ реализуется в очной форме. Применяются образовательные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов. Рекомендуемые образовательные технологии или особые формы деятельности студентов: обучение в малых группах; дифференцирование заданий по уровню сложности; инструктаж преподавателя с применением наглядных пособий; личный показ преподавателем трудовых приёмов; использование межпредметных связей.

Аудиторные занятия проводятся в форме: проверки домашних заданий, речевого тренинга на закрепление профессиональной терминологии по пройденной теме; изложения нового материала с обязательным перерывом в 15-20 мин. на введение активных форм диалогов (вопрос-ответ) с целью активизации мыслительной деятельности обучающихся; закрепления (речевого, смыслового) учебного материала через создание коммуникативных ситуаций, беседы по изучаемым темам, викторины, работа в малых группах. Адаптированная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами. При проведении учебных занятий возможно использование мультимедийных комплексов, электронных учебных и методических материалов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа.

Формой организации учебного процесса является лекционно-семинарская система обучения и поэтапная система контроля знаний обучающихся. Требуется уделять повышенное внимание специальным

профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения студентами специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Одним из важнейших факторов, способствующих повышению уровня подготовки, является индивидуализация учебной деятельности обучающихся в системе целостного педагогического процесса. Изучение индивидуальных особенностей лиц с нарушениями ОДА позволит построить процесс обучения с учетом их потенциальных возможностей в добывании знаний. Учитывая, что основная масса лиц с нарушением ОДА имеет сопутствующие заболевания, в связи с этим не все обучающиеся имеют возможность регулярного посещения занятий. При реализации АОП-ППССЗ в случае необходимости, определяемой особыми образовательными потребностями, закрепленными в индивидуальной программы реабилитации / абилитации, возможно использовать электронное обучение и / или дистанционные образовательные технологии. При организации учебного процесса обеспечивается сочетание on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды имеют специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Студенты обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. С целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

Реализации коррекционной направленности обучения лиц с нарушением ОДА способствует соблюдению коррекционной составляющей на каждом занятии. Образовательные технологии и активные формы деятельности студентов, применяемые для проведения занятий по дисциплине

- обучение в малых группах (обучение в сотрудничестве - cooperative learning)
 - подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности
- Использование специальных технических средств, ассистивных технологий и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями ОДА.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся колледж должен создать фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в адаптированной образовательной программе.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Создание безбарьерной среды в образовательной организации и студенческом общежитии должно учитывать потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями ОДА. Это включает обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушением ОДА. Доступность в учебном корпусе обеспечивается наличием «Подъемника (мобильный, лестничный, гусеничный) - Утес (инв. номер ВА 00002360).

Учебная аудитория, в которой возможно обучение лиц с нарушением ОДА, оборудуется компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья будет проведен с учетом требований их доступности для обучающихся. Материальное обеспечение оснащения мест прохождения практик студентами с нарушением ОДА будет произведен сторонами в соответствии с договорами о прохождении практик. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья следует учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в

индивидуальной программе реабилитации / абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Реализация АОП-ППССЗ предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских колледжа, на рабочих объектах предприятия и учебно-тренировочных полигонов и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Программное решение для бизнеса».

Индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента содержит также требования к использованию в образовательном процессе технических и программных средств общего и специального назначения, оснащению учебных кабинетов,

специализированных лабораторий оборудованием и техническими средствами обучения, необходимыми для создания особых условий для обучения студента в зависимости от вида ограничений его здоровья.

Реализация АОП-ППССЗ предусматривает создание специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические условия для лиц с нарушениями ОДА, обеспечивающие реализацию их особых образовательных потребностей. К реализации адаптированной образовательной программы можно привлечь тьюторов, психолога, социального педагога.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название "сопровождение". Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже имеется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов и ЛОВЗ, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Раздел 6. Разработчики основной образовательной программы

Организация-разработчик:

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский колледж технологии и дизайна».