

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Казанский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АПОУ «Казанский  
колледж технологии и дизайна»

И.Ф. Даутов



2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО  
И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

**ОГСЭ.03 Иностранный язык**

по специальности 29.02.02 Технология кожи и меха

(базовой подготовки)

2021 г.

Согласовано

Заместитель директора по НМР

 /И. И. Исхакова/

«31» 08 2021г.

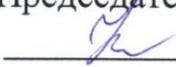
Рассмотрено

на заседании МЦК

Протокол № 1

от «27» августа 2021г.

Председатель МЦК

 Карасева Л. В.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования

29.02.02 «Технология кожи и меха»

**Организация-разработчик:** ГАПОУ «Казанский Колледж Технологии и Дизайна»

**Разработчик:** Ахметзянова Э. И., Мансурова Л. А. - преподаватель иностранного языка

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.03 Иностранный язык**

### **1.1. Область применения программы.**

Примерная рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 29.02.02 «Технология кожи и меха»

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

### **1.3. Цель и задача дисциплины – требования к результату освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы

Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности

Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

### **Планируемые личностные результаты:**

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

**ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

**ЛР 13** Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 194, в том числе:

Обязательной учебной нагрузки обучающегося 168 часов

Самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка	194
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	168
В том числе: Практические занятия	168
Самостоятельные работы	26
Промежуточная аттестация в форме ДЗ	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ. 03 «Иностранный язык»

№ тем	Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1: Вводно-коррективный курс</b>				
1	Введение. Повторение	10	10	
<b>Раздел 2: Лексико-грамматический курс</b>				
2	Основная грамматика	8	8	
3	Грамматические времена (Present, Past and Future Tenses)	19	18	1
4	Инфинитив, его особенности	3	2	1
5	Герундий, его применение	5	4	1
6	Причастие, причастные обороты	8	8	
7	Сложное дополнение	6	6	
8	Условные предложения, их типы	9	8	1
9	Согласование времен, пассивный залог	8	8	
11	Неправильные глаголы	5	4	1
12	Страны и их традиции, обряды, праздники.	6	6	
13	Путешествие, культура, достопримечательность и разных стран	7	6	1
14	Образовательная система в России и за рубежом	3	2	1
15	Карьера	10	8	2
16	Идиомы, фразеологизмы	4	4	

17	Профессиональная терминология. Тексты и лексика профессиональной направленности	32	22	10
<b>Раздел 3: Профессионально-грамматический курс</b>				
1	Введение	2	2	
2	Грамматические времена	2	2	
3	Инфинитив, его особенности	3	2	1
4	Конверсия	2	2	
5	Герундий, его применение	3	2	1
6	Причастие, причастные обороты	3	2	
7	Согласование времен	2	2	
8	Разговорная лексика на повседневные темы	3	2	1
9	Профессиональная терминология. Тексты и лексика профессиональной направленности	28	24	4
	Итого	194	168	26

### 2.3. Содержание обучения по дисциплине ОГСЭ. 03 «Иностранный язык»

Наименование тем и разделов	Содержание учебного материала, самостоятельная и	Объем часов/зачетных	Уровень освоения
-----------------------------	--	----------------------	------------------

	практическая работа студентов	единиц	
<b>Раздел 1: Вводно-коррективный курс</b>			
Тема 1.1 Введение	Вводное занятие	2	1
Тема 1.2.	Повторение изученного материала		
	Практические занятия:	2	
	- Местоимения в английском языке	2	
	- Основные формы глагола to be с предлогами места	2	
	- Формы глагола to be в системе времен	2	
	- Глаголы описания и глаголы действия		
<b>Раздел 2: Лексико-грамматический курс</b>			
Тема 2.1.	Основы грамматики английского языка		
		2	
	Практические занятия:	2	
	- Система времен в английском языке	2	
	- Предлоги направления с глаголом to get	2	
	- Предлоги местоположения		
	- Основные 15 глаголов и 5 типов вопросов английского языка		

Тема 2.2.	<p><b>Грамматические времена (Present, Past and Future Tenses)</b></p> <p>Практические занятия:  - Present indefinite tense (Настоящее простое время) 2  - Past indefinite tense (Прошедшее простое время) 2  - Future indefinite Tense (Будущее простое время) 2  - Present continuous tense (Настоящее продолженное время) 4  - Past Tenses (Прошедшие времена) 4  - Present perfect tense (Настоящее совершенное время) 1  - Времена. Повторение</p> <p>Самостоятельная работа:  - Текст «Великие химики в истории» перевести, обозначить предложения с продолженными временами</p>	2 2 2 2 4 4 4 1	2 3 2 2 3 2 2
Тема 2.2.	<p><b>Инфинитив</b></p> <p>Практические занятия:  - Infinitive (Инфинитив) 2</p> <p>Самостоятельная работа:  - Пересказ текста «История периодической таблицы Менделеева» 1</p>	2 1	3
Тема 2.4.	<p><b>Герундий, его применение</b></p> <p>Практические занятия:  - Gerund (Герундий) 4</p> <p>Самостоятельная работа:  - Эссе «Почему наша профессия так важна?» 1</p>	4 1	3

<p>Тема 2.5.</p>	<p><b>Причастие, причастные обороты</b></p> <p>Практические занятия:  - Participle (причастие настоящего времени)  - Participle (Причастие прошедшего времени)</p>	<p>4 4</p>	<p>3 3</p>
<p>Тема 2.6.</p>	<p><b>Сложное дополнение</b></p> <p>Практические занятия:  - Complex object (Сложное дополнение)  - Complex object. Построение предложений</p>	<p>2 4</p>	<p>3 3</p>
<p>Тема 2.7.</p>	<p><b>Условные предложения, их типы</b></p> <p>Практические занятия:  - Условные предложения 1 типа  - Условные предложения 2 типа  - Условные предложения 3 типа  - Условные предложения всех типов</p> <p>Самостоятельная работа:  - Написать рассказ с использованием условных предложений («Если бы...»)</p>	<p>2 2 2 2 1</p>	<p>3 3 3 3</p>
<p>Тема 2.8.</p>	<p><b>Согласование времен, пассивный залог</b></p> <p>Практические занятия:  - Sequence of tense.  Согласование времен.  - Согласование времен в главном и придаточном предложениях</p>	<p>4 4</p>	<p>3</p>
<p>Тема 2.10.</p>	<p><b>Неправильные глаголы</b></p> <p>Практические занятия:  - Неправильные глаголы</p> <p>Самостоятельная работа:  - Работа с текстом «Химия как</p>	<p>4 1</p>	<p>2</p>

	наука»		
Тема 2.11.	<p><b>Страны и их традиции, обряды, праздники.</b></p> <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнительный анализ «Различия традиций западных и восточных стран»</li> <li>- Монологическая речь по теме «Традиции и праздники народов мира»</li> <li>- Конверсия в английском языке</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>
Тема 2.12	<p><b>Путешествие, культура, достопримечательности разных стран</b></p> <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с текстом «Удивительные путешествия»</li> <li>- Разговорная лексика по теме «Путешествие»</li> <li>- Диалогическая и монологическая речь по теме «Страна моей мечты»</li> </ul> <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация с планом путешествия</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>
Тема 2.13.	<p><b>Образовательная система в России и за рубежом</b></p> <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диалогическая речь на тему «Образование в России и за рубежом»</li> </ul> <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сочинение «Онлайн-технологии, помогающие в обучении»</li> </ul>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p>
Тема 2.14.	<b>Карьера</b>		

	<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разговорная лексика на тему «Интервью при устройстве на работу»</li> <li>- Монологическая речь по теме: «Востребованные профессии современности»</li> <li>- Работа с текстом «10 способов улучшить карьеру» («Ten ways to improve your career»)</li> </ul> <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эссе по теме: «Качества хорошего и плохого работника»</li> </ul>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>3</p>
Тема 2.15.	<p><b>Идиомы, фразеологизмы</b></p> <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Идиомы</li> </ul>	<p>4</p>	<p>3</p>
Тема 2.16	<p><b>Профессиональная терминология. Тексты и лексика профессиональной направленности</b></p> <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разговорная лексика на тему «Профессия химик»</li> <li>- Разговорная лексика по теме «Химия в повседневной жизни»</li> <li>- Работа с текстом «Технологии изготовления кожи и меха»</li> <li>- Диалогическая речь на тему: «Периодическая таблица Менделеева»</li> <li>- Презентация по теме: «Великие химики России»</li> <li>- Работа с текстом «Виды кожи и меха»</li> <li>- Работа с текстом «Химические реакции»</li> <li>- Работа с текстом: «Химия: история науки»</li> <li>- Урок-обобщение</li> </ul>	<p>2</p> <p>2(n/n)</p> <p>2</p> <p>2(n/n)</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4(n/n)</p> <p>4(n/n)</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>

	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сочинение «В чем важность моей профессии»</li> <li>- Составить диалог на тему «Химические опыты и реакции»</li> <li>- Составить монолог на тему «Использование химии как науки в повседневной жизни»</li> <li>- Реферат на тему: «Виды и типы химических реакций»</li> <li>- Сочинение «Изготовление одежды»</li> <li>- Презентация на тему: «Зарубежные ученые-химики»</li> <li>- Сочинение на тему: «Изготовление обуви»</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	
<b>Раздел 3: Профессионально-грамматический курс</b>			
Тема 3.1	Вводное занятие	2	1
Тема 3.2.	<b>Грамматические времена</b>		
	<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Времена английского языка</li> </ul>	2	3
Тема 3.3.	<b>Инфинитив, его особенности</b>		
	<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Infinitive (Инфинитив)</li> </ul> <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доклад «Почему существует безработица?»</li> </ul>	2	3
Тема 3.4.	<b>Конверсия</b>		
	<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversion (конверсия)</li> </ul>	2	3
Тема 3.5.	<b>Герундий, его применение</b>		
	<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gerund (Герундий)</li> </ul> <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эссе «Почему наша</li> </ul>	2	3
		1	

	специальность так востребована?»		
Тема 3.6.	<b>Причастие, причастные обороты</b>  Практические занятия: - Participle. Три типа	2	3
Тема 3.7.	<b>Согласование времен</b>  Практические занятия: - Согласование времен	2	3
Тема 3.8.	<b>Разговорная лексика на повседневные темы</b>  Практические занятия: - Разговорная лексика на повседневные темы  Самостоятельная работа: - Реферат «Основные термины, используемые в химической науке»	2  1	1

<p>Тема 3.9.</p>	<p><b>Профессиональная терминология. Тексты и лексика профессиональной направленности</b></p> <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с текстом «Все профессии важны»</li> <li>- Лексика на тему «Органическая химия»</li> <li>- Работа с текстом «Органическая и неорганическая химия»</li> <li>- Лексика на тему «Полимеры»</li> <li>- Работа с текстом «Проблемы и их решения»</li> <li>- Работа с текстом: «Загрязнение окружающей среды химическими отходами»</li> <li>- Работа с текстом «Наука и будущее»</li> </ul> <p>- Повторение пройденного</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сочинение «Моя будущая профессия»</li> <li>- Работа с текстом: «Наука и жизнь»</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
------------------	--	---	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

1. Аудиторная доска для письма
2. Посадочные места по количеству обучающихся
3. Рабочее место преподавателя

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Professional English in Use. Cambridge University Press, 2017
2. Грамматика. Сборник упражнений. Голицынский Ю. Каро, 2018
3. Английский язык в таблицах. Лабода Т.Е. Современная школа, 2017

Дополнительные:

1. Market Leader. Pre-intermediate Business English Course Book. David Cotton, David Falvey, Simon Kent. Pearson, Longman. 2017.
2. The World of Chemistry. Учебник английского языка для студентов-химиков. М.М. Кутепова. Москва, 2018
3. Practical English Usage. Swan Michael. Oxford University Press, 2016

Интернет-ресурсы

Wikipedia, the free encyclopedia

Edu.ru

Prosv.com

Ted.com

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<u>говорение:</u> – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	практические занятия, беседа\дискуссия
– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	практические занятия, проектная работа, доклад
–создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	практические занятия, доклад, защита реферата
<u>аудирование:</u> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	практические занятия, просмотр учебных фильмов

<p>– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p>	<p>практические занятия, просмотр видеофильмов</p>
<p>– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;</p>	<p>практические занятия ситуативная беседа</p>
<p><u>чтение</u></p> <p>– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p>практические занятия, просмотровое и поисковое чтение газетных, журнальных статей (со словарём, без словаря)</p>
<p><u>письменная речь</u></p> <p>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p>	<p>практические занятия сочинение, доклад, реферат</p>
<p>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p>	<p>практические занятия, резюме, письмо</p>
<p><b>Знания:</b></p>	
<p>– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p>	<p>практические занятия, монологическая речь,  диалогическая речь</p>
<p>– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p>	<p>практические занятия, диалогическая речь, полилог</p>

<p>– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p>	<p>практические занятия, тестирование, контрольная работа</p>
<p>– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p>	<p>практические занятия, монологическая речь, диалогическая речь, полилог</p>
<p>– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО</p>	<p>практические занятия, письмо</p>