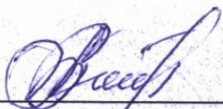


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский колледж технологии и дизайна»

СОГЛАСОВАНО
Директор ООО «Харизма»


Э.Т. Гаязова
«__» _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Казанский
колледж технологии и дизайна»


И.Ф. Даутов
«20» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,
должностям служащих - 18437 скорняк-раскройщик**

по специальности 29.02.03 Конструирование, моделирование и технология
изделий из меха

(базовой подготовки)

2021 г.

Согласовано

Заместитель директора по НМР

 /И. И. Исхакова/

«31» 08 2021 г.

Рассмотрено

на заседании МЦК

Протокол № 1

от «27» августа 2021 г.

Председатель МЦК



Карасева Л. В.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности

**29.02.03 Конструирование, моделирование и технология изделий из
меха (базовой подготовки)**

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский колледж технологии и
дизайна»

Разработчики: Карасева Л.В., преподаватель ГАПОУ «Казанский
колледж технологии и дизайна»; ГАПОУ «Казанский колледж технологии и
дизайна».

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих - 18437 скорняк-раскройщик»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности **29.02.03 Конструирование, моделирование и технология изделий из меха** в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД):

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих - 18437 скорняк-раскройщик

и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 5.1 Выполнять операции по подготовке шкурок к раскрою.

ПК 5.2 Выявлять и удалять пороки волосяного покрова и кожной ткани шкурок.

ПК 5.3 Определять и выполнять необходимые методы раскроя полуфабриката.

ПК 5.4 Определять качество готовых скроев.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- сортировки, наборы и складки шкур;
- удаления пороков;
- работы на технологическом оборудовании;
- раскроя различных видов полуфабрикатов;
- выполнения отделочных операций.

уметь:

- выполнять подборку шкурок в скрой;
- выбирать способы и выполнять удаление пороков;
- выполнять простые и сложные способы раскроя;
- выбирать оборудование для каждой операции.

знать:

- технологическую оснастку, применяемую при работе;
- операции скорняжного производства;
- виды лекал и формы шаблонов, их назначение;
- топографические участки шкур;
- способы раскроя шкур;

- назначение и характеристики оборудования и технику безопасности при работе.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего -270 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 18 часов;
- учебной практики –180 часа;
- производственной практики-36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих - 18437 скорняк-раскройщик**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Выполнять операции по подготовке шкурок к раскрою.
ПК 5.2	Выявлять и удалять пороки волосяного покрова и кожной ткани шкурок.
ПК 5.3	Определять и выполнять необходимые методы раскроя полуфабриката
ПК 5.4	Определять качество готовых скроев
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Планируемые личностные результаты:

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в

сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 13 Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 14 Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15 Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК5.1-5.4	Раздел 1. Техника безопасности и приемы работы	24	16			8			
ПК5.1-5.4	Раздел 2. Методы раскроя полуфабриката	30	20			10			
	Практика	216						180	36
	Всего	270	36			18		180	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК 05.01. Теоретические основы профессии.			36	
Раздел 1. Техника безопасности и приемы работы			16	
Тема 1.1. Классификация и краткая характеристика полуфабриката.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)			
	1.	Понятие, сравнительная характеристика и классификация мехового полуфабриката по различным признакам: размерам, видам, способу обработки и т.д.	2	1
Тема 1.2 Типовое рабочее место. Техника безопасности.	1.	Назначение и краткая характеристика основного оборудования, применяемого для производства меховых и овчинно-шубных изделий. Средства малой механизации. Инвентарь и рабочий инструмент. Правила пользования рабочим инструментом. Правила заточки ножей.	1	1
	2.	Правила техники безопасности. Организация типового рабочего места (ТРМ) скорняка.	1	2
Тема 1.3 Лекала и шаблоны.	1.	Виды лекал и технические требования к ним. Материалы для изготовления лекал. Раскладки лекал; их назначение. Особенности раскладки лекал на кожаной ткани шкур. Понятие обмеловок, их назначение и способы выполнения.	1	2
	2.	Назначение и формы шаблонов. Принципы выбора размера и формы шаблонов. Материалы, применяемые для изготовления шаблонов.	1	3

Тема 1.4 Основные свойства полуфабриката. Подготовка шкур к раскрою.	1.	Основные свойства кожаной ткани и волосяного покрова шкур. Основные пороки методы их определения. Назначение увлажнения кожаной ткани шкур. Составы увлажняющих растворов для различных видов шкур. Технологические режимы увлажнения. Назначение пролежки шкур. Режимы пролежки. Обрезка кромки и пашин, ее назначение. Способы удаления пороков кожаной ткани и волосяного покрова. Ушивка удаленных пороков. Правка шкур, ее назначение. Режимы сушки. Возможные нарушения режимов увлажнения, пролежки, правки и сушки, их влияние на качество готовых изделий. Меры по предупреждению нарушений режимов подготовительных операций.	6	1
Тема 1.5 Простые и сложные методы раскроя.	1.	Простые методы раскроя шкур: по лекалам и шаблонам. Разновидности сложных методов раскроя. Последовательность их выполнения, преимущества и недостатки. Назначение, характеристика и последовательность выполнения отделочных операций. Режимы глажения волосяного покрова. Технические требования, предъявляемые к отделочным операциям. Контроль качества, выполненных операций. Характерные скрытые дефекты скроев, способы их обнаружения, устранения и меры по предупреждению.	4	2
Раздел 2. Методы раскроя полуфабриката.			20	
Тема 1. Раскрой шкур меховой овчины.	1.	Особенности раскроя меховой овчины. Раскрой женских пальто. Последовательность и правила вырезания «пилки» для соединения шкур. Виды применяемых «пилок». Правила раскладки лекал при раскрое пальто из различного количества шкур.	2	2
	2.	Раскрой детских пальто. Допустимые клинья, приставки. Правила раскроя из различного числа шкур. Раскрой воротников. Правила раскладки лекал на шкурках. Особенности комбинированного раскроя и его преимущества.	2	2

		Требования, предъявляемые к качеству скроя.		
Тема 2. Раскрой шкур кролика.	1	Характеристика шкур кролика. Особенности их сортировки и наборки. Методы раскроя. Раскрой женских пальто из нестриженных и стриженных шкурок кролика. Технологическая последовательность изготовления скроев, применяемые формы шаблонов. Особенности раскроя пальто со сложной раскладкой шкурок на деталях скроя: «винт», «полувинт», «елочка», «паркет» и др. Требования, предъявляемые к качеству раскроя. Технические требования, предъявляемые к раскрою детских пальто из шкурок и их частей, из пластин и из мелких шкурок. Особенности раскроя воротников.	2	2
Тема 3. Раскрой шкур каракуля.	1.	Характеристика шкурок завитковой группы. Особенности наборки каракуля, обусловленные изменчивостью волосяного покрова. Раскрой женских пальто из каракуля. Правила раскладки шкурок на деталях изделия. Последовательность выкраивания вертикальных столбиков, соединение столбиков между собой. Способы соединения шкурок. Особенности раскроя воротников из каракуля. Правила раскроя воротников методом формования. Преимущества способа формования. Технические требования, предъявляемые к качеству скроев и воротников.	2	2
Тема 4. Раскрой шкур пушнины.	1.	Методы раскроя пушнины на воротники и детали женского пальто. Особенности раскроя воротников из шкурок норки. Правила раскроя воротников из шкурок песца, куницы, лисицы, соболя, нутрии.	1	2
	2.	Правила раскроя шкурок норки без роспуска и в роспуск на детали женского пальто. Правила раскроя шкурок лисы и песца без роспуска и в роспуск с расшивкой на детали женского пальто.	1	2
Тема 5. Раскрой шкур	1.	Формы шаблонов, применяемые при обкрое различных	2	2

мелких видов.		участков шкурок белки, в зависимости от особенностей волосяного покрова и кожной ткани шкурок. Характеристика шкурок мелких размеров. Способы раскроя. Формы шаблонов, применяемые для раскроя различных видов шкурок (суслика, крота, бурундука, крысы и др.). Последовательность выполнения технологических операций. Особенности сортировки, наборки, складки шкурок. Технические требования к скроям.		
	2.	Характеристика шкурок белки, классификация их по кряжам. Правила раскроя хребтов и черев на части. Использование отдельных топографических участков шкурок на различные изделия. Последовательность выполнения технологических операций при изготовлении скроев женских пальто из различных участков шкурок белки.	2	2
Тема 6. Раскрой мехового велюра.	1.	Подготовка шкур к раскрою. Порядок приемки мехового велюра по качеству, количеству и площади. Способы комплектования. Последовательность и способы раскроя мехового велюра с учетом направления волосяного покрова в деталях изделий. Требования, предъявляемые к качеству выкроенных деталей. Оборудование, применяемое для раскроя, его краткая характеристика. Назначение обработки Пашин и плешин. Удаление остатков волосяного покрова с пашин, плешин, швов. Требования, предъявляемые к подбору накладок на Пашины и плешины. Клеевой и ниточный способы прикрепления накладок, их преимущества и недостатки. Требования к обработке пашин и плешин. Применяемое оборудование.	2	2
Тема 7. Использование отходов скорняжного производства.	1.	Характеристика частей шкур, скорняжного и подножного лоскута. Характеристика лап каракуля, песца, лисицы. Их назначение и классификация. Характеристика хвостов норки, классификация. Формы шаблонов, применяемые для обкроя лап и хвостов. Технологическая последовательность операций изготовления скроев пальто из лап и хвостов; особенности	2	2

		сортировки, наборки и складки. Ассортимент изделий, вырабатываемых из скорняжного лоскута и пластин. Особенности изготовления скроев меховой подкладки для изделий с тканевым верхом. Основы безотходной технологии.		
Зачетное занятие		ИКР	2	
Самостоятельная работа при изучении разделов ПМ:			18	3
Подготовка к работам учебной практики с использованием методических рекомендаций преподавателя. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Самостоятельное изучение правил выполнения технологических процессов, предусмотренных типовыми технологиями.				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
Виды работ:				
Составление схем и планов раскладок шкур в скроях. Составление перечней технологических операций Составление перечней применяемого оборудования. Изготовление шаблонов. Сравнительный анализ свойств мехового полуфабриката. Изучение ГОСТов, ОСТов и другой нормативно-технической документации.				3
Учебная практика: Виды работ: • Инструктаж по технике безопасности и охране труда; • Ознакомление с рабочим местом и с приемами работы; • Сортировка и комплектование шкурок и лоскута; • Обкрой лоскута и частей шкур, удаление пороков; • Приобретение навыков раскроя и сшивания лоскута; • Раскрой шкурок различного вида; • Изготовление воротников и скроев; • Изучение технологических процессов раскроя; • Выполнение отделочных операций на скроях;			180	3

Изучение оборудования и приспособлений.		
Производственная практика: Виды работ: - Инструктаж по технике безопасности и охране труда; - Ознакомление с рабочим местом и с приемами работы; - Сортировка и комплектование шкурок; - Раскрой шкурок различного вида; - Изготовление скроев; - Изучение технологических процессов раскроя; - Изучение оборудования и приспособлений.	36	3

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Технологии и оборудования мехового производства» и скорняжно-пошивочной мастерской.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- методические пособия по разработке технологических процессов.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска.

Оборудование скорняжно-пошивочной мастерской и рабочих мест:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- швейные машины: однострочные цепного стежка, стачивающие, обметочные и др;
- пресса для влажно-тепловой обработки;
- брильные машины;
- набор инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- приспособления;
- пушно-меховой и овчинно-меховой полуфабрикат и лоскут.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Шахет Г.Т. Оборудование и механизация меховых фабрик. Учебник для средне специальных учебных заведений легкой промышленности. М. Изд. «Легкая индустрия», 2016.-488с.
2. Марсакова З.П. и др. Производство меховых и овчинно-шубных изделий: Учебник для Колледжов/ - М.: Легпромиздат, 2017.-304с.
3. Марсакова З.П. и др. Производство меховых и овчинно-шубных изделий. Учебное пособие для средне специальных учебных заведений легкой промышленности. М. «Легкая индустрия», 2018.-320с.
4. Линь В.В. Скорняжные работы. М. ООО «Арфа СВ», 2017.-199с.
5. Терская Л.А. Технология раскроя и пошива меховой одежды: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / - М.: «Издательский центр «Академия», 2017.-272с.
6. Росленко И. Скорняжное дело. Серия «Учебный курс». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2018.-320с.

Дополнительные источники:

1. Царев В.Н. Товароведение пушно-мехового сырья и готовой продукции: Учебник для кадров массовых профессий. М.: Легкая и пищевая промышленность, 2018.-320с.
2. Голичков С.В. Учебник для рабочих массовых профессий. Технология одежды из меха. М., «Легкая индустрия» 2017.-360с.
3. В. Бродов, В. Виктор, Скорняжное дело. Практическая книга. «Воскресенье», М. 2018.-290с.
4. Отечественные журналы:
 - «Кожевенно-обувная промышленность»
 - «Мягкое золото»
5. Нормативно-техническая документация: ГОСТы, Технологии и др.

6. Профессиональные информационные системы автоматизированного проектирования: САПР «Грация», САПР «Ассоль» и др.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по рабочей профессии скорняк-раскройщик» является изучение ОП.01.«Материаловедение», ОП.02. «Основы технологии производства изделий из меха» и междисциплинарного курса МДК.05.01. «Теоретические основы профессии».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по теоретическому курсу (курсам):

Наличие высшего, среднего и дополнительного профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Выполнение работ по рабочей профессии скорняк-раскройщик 18437».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Руководители, курирующие учебную практику обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

5.1 Контроль и оценка результатов освоения профессиональных компетенций

Результаты (освоенные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и
-----------------------------------	--	--

профессиональные компетенции)		оценки
ПК 5.1. Выполнять операции по подготовке шкурок к раскрою.	- качество выполнения подготовительных операций ; - выбор технологического оборудования и технологической оснастки; - выбор режимов проведения технологических процессов.	Текущий контроль в форме: - устный и письменный опрос; - решение ситуационных задач;
ПК 5.2. Выявлять и удалять пороки волосяного покрова и кожной ткани шкурок.	- выявление пороков на кожной ткани и волосяном покрове; - определение рационального способа устранения пороков; - качество выполнения процессов вычинки.	- тестирование; -оценка выполнения самостоятельной работы.
ПК 5.3. Определять и выполнять необходимые методы раскроя полуфабриката.	- определение методов раскроя шкур; - выполнение простых и сложных методов раскроя шкур; - выбор технологического	Дифференцированный

	оборудования для раскроя.	зачет по учебной практике (присвоение разряда).
ПК5.4.Определять качество готовых скроев.	- выполнение отделочных операций на готовых скроях; - определение качества и соответствия готовых скроев технической документации.	Экзамен квалификационный по модулю: экспертная оценка.

5.2 Контроль и оценка результатов освоения общих компетенций

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения ППСЗ
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных	

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	задач в области разработки технологических процессов изготовления меховых изделий; – оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления меховых изделий;	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– работа с различными видами программ систем автоматизированного проектирования (САПР)	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы	

членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– анализ инноваций в области разработки технологических процессов изготовления меховых изделий;	