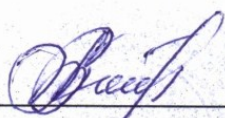


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский колледж технологии и дизайна»

СОГЛАСОВАНО
Директор ООО «Харизма»



Э.Т. Гаязова

«___» _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Казанский
колледж технологии и дизайна»

И.Ф. Даутов

2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,
должностям служащих 18437 Скорняк-раскройщик»**

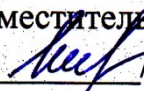
по специальности 29.02.03 «Конструирование, моделирование и технология
изделий из меха»

(базовой подготовки)

2021 г.

Согласовано

Заместитель директора по УПР

 /А. Ф. Шигабутдинова/

«31» 08. 2021 г.

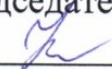
Рассмотрено

на заседании МЦК

Протокол № 1

от «27» августа 2021 г.

Председатель МЦК

 Карасева Л. В.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 29.02.03 Конструирование, моделирование и технология изделий из меха

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»

Разработчики: Карасева Л.В., преподаватель, ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»;

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО **29.02.03 «Конструирование, моделирование и технология изделий из меха»**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 18437 скорняк-раскройщик

и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 5.1. Выполнять операции по подготовке шкурок к раскрою.

ПК 5.2. Выявлять и удалять пороки волосяного покрова и кожной ткани шкурок.

ПК 5.3. Определять и выполнять необходимые методы раскроя полуфабриката.

ПК 5.4. Определять качество готовых скроев.

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, обучающийся в ходе освоения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

сортировки, наборы и складки шкур;
удаления пороков;
работы на технологическом оборудовании;
раскроя различных видов полуфабрикатов;
выполнения отделочных операций.

уметь:

выполнять подборку шкурок в скрой;
выбирать способы и выполнять удаление пороков;
выполнять простые и сложные способы раскроя;
выбирать оборудование для каждой операции;

знать:

технологическую оснастку, применяемую при работе;
операции скорняжного производства;
виды лекал и формы шаблонов, их назначение;
топографические участки шкур;

Планируемые личностные результаты:

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 13 Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 14 Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15 Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики: 180 часов.

II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля, тем	Тема урока учебной практики	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3	4
ПМ.05 Выполнение работ по рабочей профессии скорняк-раскройщик			
Раздел 1 Техника безопасности и приемы работы			
Тема 05.01.01 Техника безопасности и типовое рабочее место (ТРМ)	<i>Инструктаж по технике безопасности и охране труда</i>	Требования по технике безопасности к технологическому оборудованию. Безопасные приемы	2

		работы на технологическом оборудовании	
	<i>Ознакомление с рабочим местом скорняка</i>	Организация рабочего места скорняка. Оборудование, приспособления и инструменты для работы.	4
Тема 05.01.02 Сортировка, обкрой и сшивание шкур и лоскута	<i>Сортировка и комплектование шкур и лоскута</i>	Сортировка шкур и лоскута овчин по породности овец, методу обработки и видам. Сортировка шкур и лоскута бобра. Сортировка шкур и лоскута каракуля.	26
	<i>Приобретение навыков обкроя</i>	Обкрой лоскута по шаблонам	30
		Обкрой лоскута произвольно (с подгоном срезов друг к другу)	30
Раздел 2 Методы раскроя шкур			
Тема 05. 02.01 Раскрой шкур различных видов	<i>Раскрой шкур овчины</i>	Раскрой шкур овчины различными методами: в сухом состоянии и с параллельным удалением дефектов.	10
	<i>Раскрой шкур средних видов</i>	Раскрой шкур средних видов: кролика, каракуля и т.п.	10

Тема 05.02.02 Изготовление воротников и скроев	<i>Раскрой воротников различных фасонов</i>	Раскрой воротников из овчины, кролика, каракуля фасонов типа- «шалевый», «отложной», «апаш», «стойка» и т.п.	26
Тема 05.02.03 Технологические процессы раскроя	<i>Изучение технологических процессов раскроя</i>	Вычинка шкур - удаление и ушивка дефектов.	6
		Увлажнение, пролежка и правка шкур.	8
		Технологическая последовательность и выбор оптимальных процессов	6
Тема 05.02.04 Отделочные операции	<i>Изучение и выполнение отделки</i>	Выполнение операции чистки от пыли и подсеченного волоса	4
		Выполнение расчесывания и заглаживания волосяного покрова. Разглаживание и расколотка швов	3
		Выполнение осноровки – подравнивание по лекалам.	3
Тема 05.02.05 Изучение оборудования.	<i>Скорняжные машины</i>	Изучение и работа на скорняжных машинах 10-Бкл., «Штробель», «Саксесс», «Тупикал».	6

	<i>Швейные машины</i>	Изучение и работа на швейных машинах «Браузер», «Джукки».	4
	<i>Составление отчета</i>		2
ВСЕГО			180 (n/n)

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной практики реализуется в скорняжно-пошивочной мастерской.

Оборудование скорняжно-пошивочной мастерской и рабочих мест:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- швейные машины: однострочные цепного стежка, стачивающие, обметочные и др;
- пресс для влажно-тепловой обработки;
- брильные машины;
- набор инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- приспособления;
- пушно-меховой и овчинно-шубный полуфабрикат и лоскут.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1 Шахет Г.Т. Оборудование и механизация меховых фабрик. Учебник для средне специальных учебных заведений легкой промышленности. М. Изд. «Легкая индустрия», 2018.-488с.

2 Марсакова З.П. и др. Производство меховых и овчинно-шубных изделий: Учебник для техникумов/ - М.: Легпромиздат, 2017.-304с.

3 Марсакова З.П. и др. Производство меховых и овчинно-шубных изделий. Учебное пособие для средне специальных учебных заведений легкой промышленности. М. 2Легкая индустрия», 2016.-320с.

5 Линь В.В. Скорняжные работы. М. ООО «Арфа СВ», 1999.-199с.

6 Терская Л.А. Технология раскроя и пошива меховой одежды: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / - М.: «Издательский центр «Академия», 2017.-272с.

8 Росленко И. Скорняжное дело. Серия «Учебный курс». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2018.-320с.

Дополнительные источники:

1 Царев В.Н. Товароведение пушно-мехового сырья и готовой продукции: Учебник для кадров массовых профессий. М.: Легкая и пищевая промышленность, 2015.-320с.

2 Голичков С.В. Учебник для рабочих массовых профессий. Технология одежды из меха. М., «Легкая индустрия» 1974.-360с.

3 В. Бродов, В. Викторов, Скорняжное дело. Практическая книга. «Воскресенье», М. 2016.-290с.

4 Отечественные журналы:

«Кожевенно-обувная промышленность»

«Мягкое золото»

5 Нормативно-техническая документация: ГОСТы, Технологии и др.

Профессиональные информационные системы автоматизированного проектирования: САПР «Грация», САПР «Ассоль».

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках ПМ.05 «Выполнение работ по рабочей профессии скорняк-раскройщик» является изучение ОП.01.«Материаловедение», ОП.02. «Основы технологии производства изделий из меха» и междисциплинарного курса МДК.05.01. «Теоретические основы профессии».

3.4. Кадровое обеспечение учебной практики

Руководители, курирующие учебную практику обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется зав. лабораторией и преподавателем профессионального цикла в

процессе проведения занятий, а также выполнения учащимися учебно-производственных заданий.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Выполнять операции по подготовке шкурок к раскрою.	- качество выполнения подготовительных операций; - выбор технологического оборудования и технологической оснастки; - выбор режимов проведения технологических процессов.	<i>Текущий контроль выполнения работ;</i> <i>решение ситуационных задач;</i>
ПК 5.2. Выявлять и удалять пороки волосяного покрова и кожной ткани шкурок.	- выявление пороков на кожной ткани и волосяном покрове; - определение рационального способа устранения пороков; - качество выполнения процессов вычинки.	<i>выполнения самостоятельной (творческой) работы.</i> <i>дифференцированный зачет по учебной практике</i>
ПК 5.3. Определять и выполнять необходимые методы раскроя полуфабриката.	- определение методов раскроя шкур; - выполнение простых и сложных методов раскроя шкур; - выбор технологического оборудования для раскроя.	<i>(присвоение разряда).</i>

ПК5.4. Определять качество готовых скроев.	- выполнение отделочных операций на готовых скроях; - определение качества и соответствия, готовых скроев технической документации.	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов учебной практики должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения ППСЗ
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления меховых изделий; – оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления меховых изделий;	
ОК 4. Осуществлять поиск и	– эффективный поиск	

использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– работа с различными видами программ систем автоматизированного проектирования (САПР)	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– анализ инноваций в области разработки технологических процессов изготовления меховых изделий;	