

Министерство образования и науки Республики Татарстан
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Казанский колледж технологии и дизайна»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главного инженера
Северо-Западного филиала ПАО
«Казанский электромеханический
завод ЭРГЦ «Радар»

Д.Б. Флакс
«29» августа 2019



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Казанский
колледж технологии и дизайна»

И.М. Яруллин
«29» августа 2019



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА
(АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА)**

по специальности 09.02.07 Информационные системы и
программирование

Форма обучения очная

Квалификация: Специалист по информационным системам

Нормативный срок обучения 3 года 10 месяцев (базовой подготовки)

На базе основного общего образования

2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.
 - 1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.
 - 1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.
 - 1.3. Требования к абитуриенту.
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОП-ППССЗ
 - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.
 - 2.2. Основные виды деятельности и компетенции.
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
 - 3.1. Учебный план.
 - 3.2. Календарный учебный график.
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.
 - 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.
 - 4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
 - 5.1. Кадровое обеспечение.
 - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
 - 5.3. Материально-техническое обеспечение.
 - 5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
 - 5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1. Общие положения

Настоящая адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования для обучающихся с нарушениями слуха (далее – АОП СПО, программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547), а так же Примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, Зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: №498 (далее – ПООП).

АОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа реализуется на базе основного общего образования.

Перечень сокращений, используемых в тексте АОП СПО:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

АОП – адаптированная образовательная программа;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

1.1 Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.12.2019г);

-Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

-Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 года № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

09.02.07 «Информационные системы и программирование» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный № 44936);

-Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

-Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

-Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281);

- методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 20 апреля 2015 г. № 06-830).

Устав и другие локальные нормативные документы колледжа, регламентирующие образовательную деятельность в сфере инклюзивного образования.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы – специалист по информационным системам.

Формы обучения: **очная.**

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: **5940** часов, срок 3 года 10 месяцев.

Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования при необходимости может увеличивается не более чем на 6 месяцев.

1.3. Требования к абитуриенту

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие основное общее образование. При поступлении на адаптированную образовательную программу потенциальный абитуриент обязан предоставить справку МСЭ или заключение ПМПК. Реализация обучения по адаптированной основной профессиональной образовательной программе осуществляется по личному заявлению обучающегося. Заявления представляются абитуриентами с инвалидностью или абитуриентами с ОВЗ в приемную комиссию одновременно с документами, подаваемыми для поступления в колледж. Также возможен в процессе обучения перевод обучающихся из числа инвалидов или лиц с ОВЗ на обучение с ППССЗ на АОП-ППССЗ. Для этого обучающийся из числа инвалидов или лиц с ОВЗ должен представить заявление, к которому студент должен приложить документы, подтверждающие его право на обучение по АОП-ППССЗ (индивидуальную программу реабилитации / абилитации или рекомендации ПМПК).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОП-ППССЗ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: осуществление интеграции программных модулей, ревьюирование

программных продуктов, проектирование и разработка информационных систем, сопровождение информационных систем, соадминистрирование баз данных и серверов.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- компьютерные системы;
- автоматизированные системы обработки информации и управления;
- программное обеспечение компьютерных систем (программы, программные комплексы и системы);
- математическое, информационное, техническое, эргономическое, организационное и правовое обеспечение компьютерных систем;
- первичные трудовые коллективы и индивидуальная предпринимательская деятельность

2.2. Основные виды деятельности и компетенции

Специалист по информационным системам готовится к следующим видам деятельности:

- Осуществление интеграции программных модулей
- Ревьюирование программных модулей
- Проектирование и разработка информационных систем
- Сопровождение информационных систем
- Сoadминистрирование и автоматизация баз данных и серверов

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

4.1.Общие компетенции.

Специалист по информационным системам должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и

укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

4.2 Профессиональные компетенции.

Специалист по информационным системам должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

Код Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций

ВД 2. Осуществление интеграции программных модулей

ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент

ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.

ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств

ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.

ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.

ВД 3. Ревьюирование программных продуктов

ПК 3.1. Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией.

ПК 3.2. Выполнять измерение характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям.

ПК 3.3. Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма.

ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.

ВД 5. Проектирование и разработка информационных систем

ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.

ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.

ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.

ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы

ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.

ВД 6. Сопровождение информационных систем

ПК 6.1. Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.

ПК 6.2. Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы.

ПК 6.3. Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.

ПК 6.4. Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.

ПК 6.5. Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием.

ВД 7. Сoadминистрирование баз данных и серверов

ПК 7.1. Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.

ПК 7.2. Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов

ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов

ПК 7.4. Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции.

ПК 7.5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

3.1. Учебный план

**АДАПТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**
программы подготовки специалистов среднего звена
государственного автономного профессионального образовательного учреждения
«Казанский колледж технологии и дизайна»
по специальности среднего профессионального образования
09.02.07 Информационные системы и программирование
по программе базовой подготовки

Квалификация: специалист по информационным системам

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – 3 года и 10 мес.
на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального
образования - технический

1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях/в часах)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная (итоговая) аттестация	Всего (по курсам)	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю специальности	преддипломная					
1 курс	40,5/1458	-	-	-	0,5/18	-	41/1476	11	52
2 курс	36,11/1300	2/72	2/72	-	0,89/32	-	41/1476	11	52
3 курс	32,22/1160	4/144	5/180	-	0,78/28	-	42/1512	10	52
4 курс	17,39/662	6/216	6/216	4/144	0,61/22	6/216	41/1476	2	43
Всего	126,22/4544	12/432	13/468	4/144	2,78/100	6/216	165/5940	34	199

2. Адаптированный план учебного процесса для слабослышащих студентов по специальности 09.02.07 Информационные системы

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации				Объем образовательной программы (академических часов)						
		Зачеты	Дифференциальные зачеты	Экзамены	Итоговая контрольная работа	Всего	Самостоятельная учебная работа	Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателями				Учебная и производственная практика
								Всего учебных занятий	в том числе			
							теоретическое обучение		лаб. и практ. занятий	курсовых работ (проектов)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
О.00	Общеобразовательный цикл	1	9	3	8	1476	0	1476	581	823	0	0
ОУД.00	Общеобразовательные дисциплины (общие)	1	6	2	5	979	0	979	344	589	0	0
ОУД.01	Русский язык			2	1	90	0	90	40	38		0
ОУД.02	Литература		2		1	123	0	123	59	58		0
ОУД.03	Иностранный язык		2		1	150	0	150	0	144		0
ОУД.04	Математика			2	1	266	0	266	127	127		0
ОУД.05	История		2		1	123	0	123	59	58		0
ОУД.06	Адаптивная физическая культура	1	2			117	0	117	5	112		0

ОУД.07	ОБЖ		2			70	0	70	36	34		0
ОУД.08	Астрономия		1			40	0	40	18	18		0
ОУД.00	Общеобразовательные дисциплины (по выбору из обязательных предметных областей)		2	1	3	454	0	454	216	216		0
ОУД.9	Физика			2	1	156	0	156	72	72		0
ОУД.10	Информатика		2		1	150	0	150	72	72		0
ОУД.11	Обществознание (вкл. экономику и право)		2		1	148	0	148	72	72		0
ОУД.00	Дополнительные дисциплины по выбору обучающихся, предлагаемые ОО		1			43	0	43	21	18		0
ОУД.12.1	Родной язык		1			43	0	43	21	18		0
ОУД.12.2	Родная литература											
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл					554	38	516	120	396	0	0

ОГСЭ.01	Основы философии				4	48	4	44	26	18		0
ОГСЭ.02	История		3			36	4	32	18	14		0
ОГСЭ.03	Психология общения				3	48	4	44	26	18		0
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности		4, 6		3,5	168	8	160	0	160		0
ОГСЭ.05	Адаптивная физическая культура	3,4,5, 6	7			168	8	160	0	160		0
	Адаптационный цикл											
ОГСЭ.06	Психология личности и профессиональное самоопределение				3	50	6	44	32	12		0
ОГСЭ.07	Коммуникативный практикум				5	36	4	32	18	14		0
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл					144	8	136	70	56	0	0
ЕН.01	Элементы высшей математики			3		72	0	72	34	28		0

ЕН.02	Дискретная математика с элементами математической логики		4			36	4	32	18	14		0
ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика		5			36	4	32	18	14		0
ОП.00	Общепрофессиональный цикл					864	62	802	368	354	20	0
ОП.01	Операционные системы и среды		3			48	2	46	28	18		0
ОП.02	Архитектура аппаратных средств			4		36	2	34	10	14		0
ОП.03	Информационные технологии			3		48	2	46	18	18		0
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования			3		152	10	142	58	76		0
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности				4	36	2	34	20	14		0
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности		6			68	0	68	42	26		0
ОП.07	Экономика отрасли			8		36	2	34	12	10		0
ОП.08	Основы проектирования баз данных		4			108	14	94	40	30	20	0

ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документоведение				8	36	2	34	20	14		0
ОП.10	Численные методы		4			48	2	46	28	18		0
ОП.11	Компьютерные сети			5		48	2	46	20	18		0
ОП.12	Менеджмент в профессиональной деятельности			6		36	2	34	12	14		0
ОП.13	Охрана труда				4	68	8	60	34	26		0
ОП. 14	Компьютерная графика и 3-D моделирование				5	96	12	84	26	58		0
П.00	Профессиональный цикл					2542	170	2372	726	580	20	900
ПМ.02	Осуществление интеграции программных модулей					500	56	444	142	128	0	144
МДК.02.01	Технология разработки программного обеспечения				4	118	24	94	46	42		0

МДК.02.02	Инструментальные средства разработки программного обеспечения		3			52	2	50	26	20		0
МДК.02.03	Математическое моделирование		4			172	30	142	70	66		0
УП.02	Учебная практика		4			72		72				72
ПП.02	Производственная практика		4			72		72				72
	Экзамен по модулю			4		14		14				
ПМ.03	Ревьюирование программных модулей					364	14	350	96	82	0	144
МДК.03.01	Моделирование и анализ программного обеспечения		5			80	6	74	36	32		0
МДК.03.02	Управление проектами		6			124	8	116	60	50		0
УП.03	Учебная практика		6			72		72				72
ПП.03	Производственная практика		6			72		72				72
	Экзамен по модулю			6		16		16				

ПМ.05	Проектирование и разработка информационных систем					668	54	614	230	176	0	180
МДК.05.01	Проектирование и дизайн информационных систем				5	138	14	124	64	60		0
МДК.05.02	Разработка кода информационных систем		6			174	24	150	92	52		0
МДК.05.03	Тестирование информационных систем				6	160	16	144	74	64		0
УП.05	Учебная практика		6			72		72				72
ПП.05	Производственная практика		6			108		108				108
	Экзамен по модулю			6		16		16				
ПМ.06	Сопровождение информационных систем					578	20	558	154	118	20	234
МДК.06.01	Внедрение информационных систем		7			90	4	86	40	38		0
МДК.06.02	Инженерно-техническая поддержка сопровождения информационных систем		7			90	4	86	40	40		0

МДК.06.03	Устройство и функционирование информационной системы		7			110	10	100	52	22	20	0
МДК.06.04	Интеллектуальные системы и технологии				7	42	2	40	22	18		0
УП.06	Учебная практика		7			108		108				108
ПП.06	Производственная практика		7			126		126				126
	Экзамен по модулю			7		12		12				
ПМ.07	Сoadминистрирование и автоматизация баз данных и серверов					432	26	406	104	76	0	198
МДК.07.01	Управление и автоматизация баз данных		8			138	16	122	68	46		0
МДК.07.02	Сертификация информационных систем		8			84	10	74	36	30		0
УП.07	Учебная практика		8			108		108				108
ПП.07	Производственная практика		8			90		90				90
	Экзамен по модулю			8		12		12				
ПДП. 00	Преддипломная практика					144						

ГИА. 00	Государственная итоговая аттестация					216						
ВСЕГО		5	39	15	22	5940	278	5302	1865	2209	40	900
Государственная итоговая аттестация в форме ВКР и включенного в неё демонстрационного экзамена.								Всего	дисциплин и МДК в т. ч конультации и э			
									учебной практики			
									производств. практики			
									преддипломной практики			
									Количество экзаменов			
									Количество диф зачетов			
									Количество зачетов			
									Количество итоговых контрольных р			

3. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности СПО

№	Наименование
Кабинеты	
1	Социально - экономических дисциплин;
2	Иностранного языка;
3	Математических дисциплин;
4	Естественнонаучных дисциплин;
5	Информатики;
6	Безопасности жизнедеятельности
7	Метрологии и стандартизации
Лаборатории	
1	Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств;

2	Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем;
3	Программирования и баз данных;
4	Управления проектной деятельностью.
5	Информационных ресурсов;
6	Разработки веб-приложений.
Студии	
1	Инженерной и компьютерной графики;
2	Разработки дизайна веб-приложений.
Спортивный комплекс	
1	Спортивный зал;
2	Тренажерный зал.
Залы	
1	Библиотека;
2	Читальный зал с выходом в сеть Интернет;
3	Актный зал.

4. Пояснительная записка

4.1. Нормативная база реализации АОП-ППССЗ

Настоящий адаптированный учебный план для обучающихся с нарушением слуха разработан на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

-Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016. №1547;

- требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281);

- методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 20 апреля 2015 г. № 06-830).

- письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

- Устава ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна».

4.2. Организация приема лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху

Прием на обучение лиц по программе подготовки специалистов среднего звена за счет бюджетных ассигнований, является общедоступным. Финансирование реализации ППССЗ осуществляется в объеме установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования. В зависимости от желания и вида ограничений возможностей его здоровья адаптация образовательной программы может выполняться в следующих форматах:

- обучение по индивидуальному учебному плану, включающему коррекционные и дисциплины адаптационного характера, а также основные профессиональные дисциплины с увеличенной трудоемкостью освоения за счет организации индивидуальной учебной работы (консультаций) преподавателей со студентом (дополнительного разъяснения учебного материала и углубленного его изучения), и календарному учебному графику с увеличением сроков освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 (снижением максимального объема аудиторной и общей недельной учебной нагрузки);

- инклюзивное обучение с составлением индивидуальной программы сопровождения образовательной деятельности студента.

Индивидуальный учебный план составляется по заявлению студента, обучающегося на АОПОП.

Условия доступности при проведении вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»:

Для проведения вступительных испытаний лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется отдельная аудитория для проведения вступительных испытаний, адаптированная информация о порядке проведения вступительных испытаний, увеличивается продолжительность вступительных испытаний, возможность использования необходимых технических средств в процессе сдачи вступительных испытаний. Число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать:

- при сдаче вступительного испытания в письменной форме – 12 человек;
- при сдаче вступительного испытания в устной форме – 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание). Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам может быть увеличена, но не более чем на 1,5 часа.

Поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний. Потенциальные абитуриенты могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями. Для лиц с депривацией слуха:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- предоставляются услуги сурдопереводчика;

Для выбора оптимальной формы обучения с учетом особенностей здоровья в составе Приемной комиссии работают: переводчик русского жестового языка, медицинский работник, психолог, лица, сопровождающие абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ в подаче документов и консультирующие его по вопросам поступления.

4.3. Организация учебного процесса и режим занятий

Адаптированная образовательная программа -Программа подготовки специалистов среднего звена (АОП-ППССЗ) по специальности СПО для обучающихся с нарушением слуха включает в себя общеобразовательный цикл, адаптационный учебный цикл, общепрофессиональный и профессиональный циклы, представленные общепрофессиональными дисциплинами и профессиональными модулями соответственно, а также дисциплину адаптивная физическая культура. Нормативный срок освоения АОП-ППССЗ СПО по специальности среднего профессионального образования **09.02.07 Информационные системы и программирование** по программе базовой подготовки на базе основного общего образования составляет 3 года 10 месяцев. Срок получения среднего профессионального образования по ППССЗ в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 199 недель.

Рабочий учебный план вводится с 01.09.2019г.

Начало учебных занятий с 1 сентября, окончание в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет не более 36 часов в неделю.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, который обучается на базе основного общего образования, может быть снижен до 45 академических часов в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при этом может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

Продолжительность учебной недели - шестидневная.

Продолжительность учебных занятий - 45 минут, сгруппированные парами 1 час 30 минут.

Все виды производственной практики проводятся в учреждениях соответствующего вида и типа.

Занятия проводятся в группах и подгруппах. Для проведения лабораторно-практических занятий по дисциплинам, МДК, учебной практике группа могут делиться на подгруппы не менее 10 человек.

Выполнение курсовой работы является видом учебной работы по дисциплинам общепрофессионального и профессионального цикла по профессиональным модулям и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение. Курсовые работы запланированы: по общепрофессиональному циклу по дисциплине ОП.08 «Основы проектирования баз данных» – 20 часов; по профессиональному модулю ПМ.06 «Сопровождение информационных систем» МДК 06.03 «Устройство и функционирование информационной системы» - 20 часов.

В процессе освоения образовательных программ среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы. Общий объем каникулярного времени в зимний период составляет две недели.

4.4. Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования формируется с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Общеобразовательный цикл формируется с учетом следующих документов:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования,
- «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259), определяющих профили получаемого профессионального образования, базовые и профильные общеобразовательные дисциплины и их объемные параметры.

При этом на ОБЖ отводится 70 часов. Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционным, так и инновационным методам, включающим компьютерные технологии. Промежуточная аттестация проводится в форме экзаменов, дифференцированных зачетов, зачетов и итоговых контрольных работ: зачеты, дифференцированные зачеты и итоговые контрольные работы – за счет времени, отведенного на общеобразовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО на промежуточную аттестацию.

Данный учебный план предусматривает выполнение студентами индивидуальных проектов по выбранной ими теме в рамках одного или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин.

4.5. Формирование вариативной части ППССЗ

Объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ОПОП (1248 часов), направлен на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, а также на увеличение объема времени, отведенного на изучение общепрофессионального и профессионального циклов с целью получения умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, в соответствии с региональными запросами рынка труда и в соответствии с потребностями работодателей.

№ п/п	Дисциплина/МДК/ПМ	Количество часов вариативной части
1	ОГСЭ.06 Психология личности и профессиональное самоопределение	50
2	ОГСЭ.07 Коммуникативный практикум	36
3	ОП.08 Основы проектирования баз данных	40
4	ОП.13 Охрана труда	68
5	ОП.14 Компьютерная графика и 3-D моделирование	96
6	ПМ 02 Осуществление интеграции программных модулей	274
7	ПМ.03 Ревьюирование программных модулей	217
8	ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем	168
9	ПМ.06 Сопровождение информационных систем	116
10	ПМ.07 Соадминистрирование и автоматизация баз данных и серверов	139
11	Преддипломная практика	44
	Итого	1248

Для лиц с нарушениями слуха из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, предоставляется возможность освоения адаптационных вариативных дисциплин с целью индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и

социальной адаптации, формирования установок, стимулирующих личностный рост, обеспечение психологической защищенности студентов, укрепление их здоровья.

В АОПОП включены: вариативные дисциплины:

- формирующие способность самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий с учетом ограничений здоровья обучающихся (Психология личности и профессиональное самоопределение);
- формирующие способность выстраивать межличностное взаимодействие, адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся (Коммуникативный практикум)

АОПОП включают в себя учебные занятия по адаптивной физической культуре. Занятия проводятся в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины Адаптивная физическая культура.

4.6. Порядок аттестации обучающихся

Учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули завершаются следующими формами промежуточной аттестации:

-по дисциплинам циклов ОГСЭ и ЕН, общепрофессионального и профессионального циклов рекомендуемые формы промежуточной аттестации – З (зачет), ДЗ (дифференцированный зачет), Э (экзамен); ИКР (итоговая контрольная работа);

-по дисциплине «Адаптивная физическая культура» рекомендуемая форма промежуточной аттестации в каждом семестре – З (зачет), а в последнем семестре – ДЗ (дифференцированный зачет);

-при освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный).

–промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля (по МДК – дифференцированный зачет, итоговая контрольная работа, по учебной и производственной практике – дифференцированный зачет).

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов и диф.зачета по физической культуре). Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета и итоговой контрольной работы проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля. Если 2 экзамена запланированы в рамках одной календарной недели без учебных занятий между ними, для подготовки ко второму экзамену, в т. ч. для проведения консультаций, предусматриваются не менее 2 дней.

Учебная и производственная практика проводится при освоении студентами профессиональных модулей. Объем времени, отведенный на учебную и производственную практику (25 недель) используется для введения таких видов практики: учебная практика 12 недель, производственная практика (по профилю специальности) – 13 недель.

Учебные и производственные практики проводятся концентрированно и комбинированно в несколько периодов при обязательном сохранении в пределах учебного года объема часов, установленного учебным планом на теоретическую подготовку.

Преддипломная практика проводится на выпускном курсе после завершения теоретической и практической подготовки - 4 недели.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов, студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (для выполнения задания ребятам с нарушением слуха, при необходимости, предоставляется возможность использования собственной звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования; промежуточная аттестация по желанию обучающихся может проводиться в формах (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. Возможно привлечение к проведению занятий переводчика русского жестового языка.

Формой государственной (итоговой) аттестации является защита выпускной квалификационной работы (ВКР) с включением в нее сдачу демонстрационного экзамена, на подготовку которой отводится 4 недели и защиту выпускной квалификационной работы 2 недели.

Выпускник на защиту ВКР может представить дополнительные документы: отчеты о ранее достигнутых результатах, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения производственной практики.

Формы и порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется положением о ГИА, утвержденным директором ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна».

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании

педагогического совета образовательной организации с участием председателя ГЭК. Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Лицам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, колледж выдает диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании.

Согласовано

Заместитель директора по учебной работе

Заместитель директора по УПР

Председатели МЦК:

Математических, общепрофессиональных дисциплин и информационных систем

Н.Е. Трофимова

А.Ф. Шигабутдинова

О.С. Исаева

3.2. Календарный учебный график

09.02.07 Календарный учебный график (поступление 2019-2020 уч.года)

[illegible]

Обозначения:

☐ Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам

Промежуточная аттестация

Каникулы

0 Учебная практика

8 Производственная практика (по профилю специальности)

☒ Производственная практика (преддипломная)

Δ Подготовка к государственной итоговой аттестации

III Государственная итоговая аттестация

* Неделя отсутствует

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Обоснование данного раздела представлено в пояснительной записке к учебному плану.

4.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Обоснование данного раздела представлено в пояснительной записке к учебному плану.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация АООП-ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, знакомятся с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса. Преподаватели владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Педагогические работники должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с

ограниченными возможностями здоровья можно привлечь тьютора. Уделяется внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимися с нарушениями слуха.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

АОП-ППССЗ реализуется в очной форме. Применяются образовательные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов. Рекомендуемые образовательные технологии или особые формы деятельности студентов: обучение в малых группах; дифференцирование заданий по уровню сложности; инструктаж преподавателя с применением наглядных пособий; личный показ преподавателем трудовых приёмов; привлечение переводчика русского жестового языка; использование межпредметных связей.

При реализации АОП-ППССЗ в случае необходимости, определяемой особыми образовательными потребностями, закрепленными в индивидуальной программы реабилитации / абилитации, возможно использовать электронное обучение и / или дистанционные образовательные технологии. При организации учебного процесса обеспечивается сочетание on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе.

Аудиторные занятия проводятся в форме: проверки домашних заданий, речевого тренинга на закрепление профессиональной терминологии по пройденной теме; изложения нового материала (в т. ч. с помощью переводчика русского жестового языка) с обязательным перерывом в 15-20 мин. на введение активных форм диалогов (вопрос-ответ) с целью активизации мыслительной деятельности обучающихся; закрепления (речевого, жестового, смыслового) учебного материала через создание коммуникативных ситуаций, беседы по изучаемым темам, викторины, работа в малых группах. Адаптированная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами.

При проведении учебных занятий рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

Обучение лиц с нарушениями слуха рекомендуется выстраивать через реализацию следующих педагогических принципов: наглядности; индивидуализации; коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Недостаточный уровень овладения речью обучающихся с нарушением слуха является препятствием для полноценного развития всей познавательной деятельности глухих и слабослышащих обучающихся; речевая недостаточность становится причиной своеобразия их восприятия, памяти и мышления. На этом построено психолого-педагогическое изучение процесса овладения знаниями лиц с нарушением слуха. Поэтому при организации образовательного процесса обучающимися с нарушением слуха необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень, но без крика.

Требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения студентами специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание у обучающихся с нарушенным слухом в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала.

Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или РЖЯ. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения, что важно при работе с лицами, лишенными нормального слухового восприятия. Обучающую функцию выполняют компьютерные модели, лабораторные практикумы.

Формой организации учебного процесса является лекционно-семинарская система обучения и поэтапная система контроля знаний обучающихся.

Одним из важнейших факторов, способствующих повышению уровня подготовки, является индивидуализация учебной деятельности обучающихся в системе целостного педагогического процесса. Изучение индивидуальных особенностей лиц с нарушениями слуха позволит построить процесс обучения с учетом их потенциальных возможностей в добывании знаний.

Особенностью процесса обучения лиц с нарушением слуха является коррекционная направленность обучения, следовательно, методическая система обучения должна не только учитывать особенности лиц с нарушением слуха, но и преследовать реабилитационные цели. Реализации коррекционной направленности обучения лиц с нарушением слуха способствует соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии.

С целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся колледж должен создать фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в адаптированной образовательной программе.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Создание безбарьерной среды в образовательной организации и студенческом общежитии должно учитывать потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха. Это включает обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушением слуха.

Учебная аудитория, в которой возможно обучение лица с нарушением слуха, следует оборудовать компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов

и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом требований их доступности для обучающихся. Материальное обеспечение оснащения мест прохождения практик студентами с нарушением слуха производится сторонами в соответствии с договорами о прохождении практик. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья следует учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации / абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик возможно создание рабочих мест в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых трудовых функций. Требования к оснащению (оборудованию) рабочих мест для инвалидов и ЛОВЗ по слуху - с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:

а) оснащение (оборудование) специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения инвалидом по слуху своего рабочего места и выполнения работы;

б) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение (оборудование) специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку.

Реализация АОП-ППССЗ предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских колледжа, на рабочих объектах предприятия и учебно-тренировочных полигонов и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Програмное решение для бизнеса» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

Индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента содержит также требования к использованию в образовательном процессе технических и программных средств общего и специального назначения, оснащению учебных кабинетов, специализированных лабораторий оборудованием и техническими средствами обучения, необходимыми для создания особых условий для обучения студента в зависимости от вида ограничений его здоровья.

Реализация АОП-ППССЗ предусматривает создание специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические условия для лиц с депривацией слуха, обеспечивающие реализацию их особых образовательных потребностей. К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются тьюторы, психологи, социальный педагог, переводчик русского жестового языка.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название "сопровождение". Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и

целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже имеется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов и ЛОВЗ, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Раздел 6. Разработчики основной образовательной программы

Организация-разработчик:

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский колледж технологии и дизайна»