

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

Трофимова Н.Е. Трофимова
« 27 » 08 2021 г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
В ФОРМЕ ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА
ЕН.02. Экологические основы природопользования
специальность: 29.02.02 Технология кожи и меха
(базовой подготовки)**

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании МЦК

протокол № 1 от 27.08 2021 г.

Председатель МЦК

Карасева Л.В. Карасева Л.В.

2021 г.

1. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина ЕН 02. «Экологические основы природопользования» входит в профессиональный цикл, является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 29.02.02 Технология кожи и меха (базовой подготовки).

2. Цели и задачи дисциплины

В результате изучения дисциплины, обучающийся должен **знать**:

- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;
- методы экологического регулирования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории;
- принципы производственного экологического контроля;
- условия устойчивого состояния экосистем.

В результате изучения дисциплины, обучающийся должен **уметь**:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности

3. Требования к результатам изучения

Полученные в результате изучения дисциплины теоретические знания и практические навыки необходимы для формирования у техника-технолога следующих ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Планируемые личностные результаты:

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 17 Осознающий ценность самой Жизни во всех ее проявлениях и категориях «Счастье», «Свобода», «Справедливость», «Равенство», «Братство». Стремящийся к сохранению жизни и достойному ее улучшению.

4. Основные виды занятий и особенности их проведения

4.1 Теоретический курс

Теоретический курс базируется на изучении следующих тем:

Тема 1. Предмет и задачи природопользования

Тема 2. Антропогенные воздействия на атмосферу.

Тема 3. Антропогенное воздействие на гидросферу

Тема 4. Основные виды антропогенного воздействия на почвы, горные породы и недра

Тема 5. Антропогенное воздействие на леса и другие растительные сообщества, животных

Тема 6. Сельскохозяйственные загрязнения

Тема 7. Влияние антропогенных факторов на здоровье человека.

Тема 8. Основы экологического права. Экологическое образование, воспитание и культура

Тема 9. Международное сотрудничество в области природопользования

Тема 10. Эколого-экономические подходы в природоохранной деятельности и охраны окружающей среды

4.2 Лабораторно-практические занятия

Комплекс ЛПЗ способствует тому, что обучающийся умеет применять знания, чтобы продемонстрировать практические навыки:

- Экологический очерк района местоживания (его экологическая характеристика)

- Оценка уровня выбросов вредных веществ в атмосферу при производстве изделий легкой промышленности.

- Расчет характеристик сбросов сточных вод предприятий в водоемы.

- Реклама и ее значение в экологическом мониторинге окружающей среды

- «Красная книга». Изучение редких и исчезающих видов растений и животных в РТ.

- Определение содержания нитратов в овощах и фруктах.

- Права и обязанности граждан в области природопользования и охраны окружающей среды.

- Международное сотрудничество в решении проблем природопользования

- Проблемы народонаселения (демографический кризис, его последствия на развитие современной экономики и промышленности).

4.3 Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа студентов (СРС) заключается в выполнении заданий, предусмотренных тематикой внеаудиторных работ по разделам:

- Анализ основных групп отходов, их источники и масштабы образования

- Анализ основных способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов

- Принципы размещения производств различного типа.

- Источники загрязнения гидросферы республики Татарстан.

- Природоресурсный потенциал Российской Федерации.

- Понятие и принципы мониторинга окружающей среды.

- Охраняемые природные территории.

- Принципы размещения производств различного типа;

- Генетические факторы и их влияние на здоровье человека.
- Особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду.
- Виды юридической ответственности за экологические преступления.
- Природопользование и охрана окружающей среды. Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.
- Понятие и принципы мониторинга окружающей среды.

5. Виды и способы контроля

Текущий контроль и оценка результатов изучения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устного опроса и письменных работ (тесты, задачи) по темам, проверки и защиты отчетов по выполнению практических и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися заданий по СРС.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения ▪ правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство)	Практические занятия. Самостоятельная работа по составлению таблиц, работа с документами. Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, правовыми источниками, материалами периодической печати (написание рефератов, создание презентаций)
▪ анализировать актуальную информацию о правовых объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных правовых явлений и правовыми терминами и понятиями	Самостоятельная работа по составлению таблиц, работа с документами. Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет - ресурсами, правовыми источниками, материалами периодической печати (написание рефератов, создание презентаций).

объяснять взаимосвязь права и других социальных норм, основные условия приобретения гражданства.	Практические занятия. Работа с документами. Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, правовыми источниками, материалами периодической печати (написание рефератов, создание презентаций).
различать: виды судопроизводства, полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры, органов внутренних дел, организационно правовые формы предпринимательства, порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом	Практические занятия. Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, правовыми источниками, материалами периодической печати (написание рефератов, создание презентаций).
приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности	Практические занятия. Решение правовых задач
осуществлять поиск правовой информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных правовых текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную правовую информацию.	Практические занятия. Работа с документами. Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, правовыми источниками, материалами периодической печати (написание рефератов, создание презентаций).
оценивать действия субъектов правовой жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения правовых норм.	Практические занятия. Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, правовыми источниками, материалами периодической печати (написание рефератов, создание презентаций).
формулировать на основе приобретенных правовых знаний	Внеаудиторная самостоятельная работа со

собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	справочными материалами, Интернет-ресурсами, правовыми источниками, материалами периодической печати (написание рефератов, создание презентаций).
▪подготавливать устное выступление, творческую работу по правовой проблематике	Практические занятия. Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, правовыми источниками, материалами периодической печати (написание рефератов, создание презентаций).
▪ применять правовые знания в процессе решения познавательных задач по актуальным правовым проблемам	Практические занятия. Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, правовыми источниками, материалами периодической печати (написание рефератов, создание презентаций).
Знания: ▪ сущность правовых норм; ▪ права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга), ▪ механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России; ▪ необходимость регулирования правовых отношений; ▪ органы и способы международно-правовой защиты прав человека; ▪ формы и процедуры избирательного процесса в России.	Практические занятия. Самостоятельная работа с документами. Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, правовыми источниками, материалами периодической печати (написание рефератов, создание презентаций).

6. Оценка достижения обучающимися личностных результатов

Оценка личностных результатов осуществляется обучающимися в результате самооценки, на основе представленных критериев. Лист

самооценки заполняется студентами завершающего курса жх и вкладывается в портфолио.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Формируемые ценностные отношения к ценностям	Формы или критерии оценки личностных результатов обучающихся
ЛР 5	отношение к Родине	Тема 1.
ЛР 9	отношение к телесному, душевному, духовному Я	–демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; –проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой; -демонстрировать навыки отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.
ЛР 10	отношение к Земле, экологической и иной безопасности;	–проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; –демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
ЛР 17	отношение к Жизни	-четкое понимание кем хочешь стать на благо Отечества; -наличие планов на будущее в свете построения счастливой жизни.

Вопросы для промежуточных письменных работ:

Предмет и задачи природопользования
 Антропогенные воздействия на атмосферу.
 Антропогенное воздействие на гидросферу
 Основные виды антропогенного воздействия на почвы, горные породы и недра
 Антропогенное воздействие на леса и другие растительные сообщества, животных
 Сельскохозяйственные загрязнения
 Влияние антропогенных факторов на здоровье человека.

Основы экологического права. Экологическое образование, воспитание и культура

Международное сотрудничество в области природопользования

Эколого-экономические подходы в природоохранной деятельности и охраны окружающей среды

Качественная оценка уровня преодоления подтверждается в результате:

- защиты лабораторно-практических работ (ЛПР)
- выполнения СРС по типовым заданиям

Итоговый контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в форме итоговая контрольная работа.

Пример варианта задания итоговой контрольной работы:

Инструкция: Внимательно прочитайте задание и подготовьте план ответа, практическое задание выполнить. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание (по вариантам).

1. Антропогенные воздействия на атмосферу
2. Оценка уровня выбросов вредных веществ в атмосферу при производстве изделий легкой промышленности.

Перечень вопросов к ИКР:

- Предмет и задачи природопользования
- Антропогенные воздействия на атмосферу.
- Антропогенное воздействие на гидросферу
- Основные виды антропогенного воздействия на почвы, горные породы и недра
- Антропогенное воздействие на леса и другие растительные сообщества, животных
- Сельскохозяйственные загрязнения
- Влияние антропогенных факторов на здоровье человека.
- Основы экологического права. Экологическое образование, воспитание и культура
- Международное сотрудничество в области природопользования
- Эколого-экономические подходы в природоохранной деятельности и охраны окружающей среды
- Экологический очерк района местоживания (его экологическая характеристика
- Оценка уровня выбросов вредных веществ в атмосферу при производстве изделий легкой промышленности.
- Расчет характеристик сбросов сточных вод предприятий в водоемы.
- Реклама и ее значение в экологическом мониторинге окружающей среды
- «Красная книга». Изучение редких и исчезающих видов растений и

животных в РТ.

-Определение содержания нитратов в овощах и фруктах.

-Права и обязанности граждан в области природопользования и охраны окружающей среды.

-Международное сотрудничество в решении проблем природопользования

- Проблемы народонаселения (демографический кризис, его последствия на развитие современной экономики и промышленности).

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующими критериями:

- Балл «5» ставится, когда студент:

а) обнаруживает усвоение всего объёма программного материала;

б) выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизменяемые вопросы;

в) свободно применяет полученные знания на практике;

г) не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно.

Балл «4» ставится, когда студент:

а) знает весь изученный материал;

б) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;

в) умеет применять полученные знания на практике;

г) в устных ответах не допускает серьёзных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

- Балл «3» ставится, когда студент:

а) обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

б) предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

в) слабо применяет полученные знания на практике;

г) допускает ошибки в устных ответах и в письменных работах.

- Балл «2» ставится, когда студент:

а) имеет отдельные представления об изученном материале, но всё же большая часть материала не усвоена;

б) не отвечает на вопросы воспроизводящего характера;

в) не применяет полученные знания на практике;

г) допускает грубые ошибки в устных ответах и в письменных работах.

Разработчик: Чапаева Л.В., преподаватель