

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский колледж технологии и дизайна»

СОГЛАСОВАНО

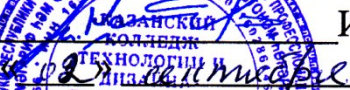
Директор ООО «Милена»



(подпись) И.Ю. Андреев
«» 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АПОУ «Казанский
колледж технологии и дизайна»



И.Ф. Даутов 2021 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Конструирование изделий из кожи

по специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование

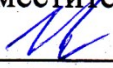
и технология изделий из кожи

(базовой подготовки)

2021 г.

Согласовано

Заместитель директора по НМР

 /И. И. Исхакова/

«31» 08 2021 г.

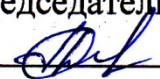
Рассмотрено

на заседании МЦК

Протокол № 1

от «27» 08 2021 г.

Председатель МЦК

 Куклина Н. А.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи.

Организация – разработчик: ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»

Разработчик: Куклина Н.А., преподаватель ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОЖИ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (АОППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 29.02.01. Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): Конструирование изделий из кожи и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Разрабатывать конструкции и выполнять детализовку моделей.

ПК 2.2. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие.

ПК 2.3. Проектировать технологическую оснастку.

ПК 2.4. Использовать новые информационные технологии при проектировании изделий.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области производства обуви и кожгалантерейных изделий при наличии среднего общего образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения рабочих и контрольных чертежей моделей изделий из кожи;
 - оформления конструкторской документации на проектируемое изделие;
 - проектирования технологической оснастки;
 - работы с системой автоматизированного проектирования (далее - САПР)
- при проектировании изделий из кожи;

уметь:

- выполнять построение чертежей верха обуви, наружных, внутренних и промежуточных деталей кожгалантерейных изделий;

- проектировать детали низа обуви с использованием унифицированных деталей и узлов;
- выполнять детализовку и макеты заготовок верха обуви;
- разрабатывать структуру изделия;
- выполнять построение модельных шкал;
- проектировать оснастку для раскройного, вырубочного и заготовительного производств, перфорирования, формования и обработки деталей обуви и кожгалантерейных изделий;
- проектировать модели изделий из кожи с использованием САПР;

знать:

- антропометрические параметры нижних конечностей и кистей рук;
- основы построения чертежей верха, подкладки и межподкладки обуви;
- основы построения деталей кожгалантерейных изделий;
- методику проектирования верха обуви в системе двухмерного изображения;
- способы градирования деталей;
- методику расчетов экономичности модели.

Междисциплинарный курс усилен, так как для технолога-конструктора знания в области конструирования изделий из кожи являются базовыми. Конструктор-технолог должен хорошо ориентироваться в современных системах конструирования обуви и кожгалантерейных изделий.

Дополнительные знания:

- Назначение и топография обувных колодок. Классификация колодок по различным признакам. Основные параметры колодок. Допускаемые отклонения параметров затяжных колодок.
- Особенности конструирования обуви и кожгалантерейных изделий для массового производства.
- Унификация в конструировании обуви и кожгалантерейных изделий.
- Сущность модульного метода конструирования.
- Расчет нормы использования и расхода материалов.
- Расчет трудоемкости.

Дополнительные умения:

- Проектирования формованных деталей низа обуви.
- Составление схем сборок изделия.

- Расчет производственного и торгового размерно-полнотного ассортимента обуви.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 771 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 555 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 370 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 185 часов;

учебной и производственной практики – 216 часов.

Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Конструирование изделий из кожи в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Разрабатывать конструкции и выполнять детализовку моделей.
ПК 2.2.	Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие.
ПК 2.3.	Проектировать технологическую оснастку.
ПК 2.4.	Использовать новые информационные технологии при проектировании изделий.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Планируемые личностные результаты:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 13 Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 14 Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15 Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля Конструирование изделий из кожи

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов в	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			
			Всего , часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего , часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
ПК 2.1., ПК 2.4	Раздел 1. Основы конструирования кожгалантерейных изделий	213	142	56		71		144	72
ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3	Раздел.2.Основы конструирования обуви	342	228	104	50	114			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов		72						
	Всего:	771	370	160		185		144	72

2.2. Рабочий тематический план и содержание профессионального модуля «Конструирование изделий из кожи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ1 . Основы конструирования кожгалантерейных изделий		142	
МДК 02.01. Основы конструирования изделий из кожи			
Тема1 .1. Конструктивная характеристика кожгалантерейных изделий	Содержание учебного материала	33 18	
	История развития кожгалантерейных изделий. Функции кожгалантерейных изделий .	2	1
	Требования, предъявляемые к кожгалантерейных изделий. Показатели качества кожгалантерейных изделий.	2	1
	Особенности конструирования кожгалантерейных изделий для массового , серийного и индивидуального производства.	2	1
	Классификация кожгалантерейных изделий по различным признакам.	2	1
	Требования к конструкции кожгалантерейных изделий. Способы формообразования изделий.	2	1
	Детали кожгалантерейных изделий, их назначение и определение.	2	1
	Способы соединения, скрепления и закрывания кожгалантерейных изделий	2	1
	Антропометрические параметры верхних конечностей человека. Размерный ассортимент для перчаточно-рукавичных изделий	2	1
	Основные размерные признаки кисти и схемы их обмера.	2	1
	Лабораторные работы	4(n/n)	

	<i>Характеристика основных ассортиментных групп кожгалантерейных изделий.</i>	2	1
	<i>Изучение общих технических требования ГОСТ 28631-2005, групп кожгалантерейных изделий.</i>	2	1
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.	11	2
Тема 1.2 Общие положения по конструированию кожгалантерейных изделий	Содержание учебного материала	33	
		14	
	Организация процесса моделирования кожгалантерейных изделий.	2	1
	Требования к разработке эскизного проекта, технического задания, лекалам.	2	1
	Технологические припуски на обработку краев деталей.	2	1
	Унификация в конструировании кожгалантерейных изделий. Сущность модульного метода конструирования.	2	1
	Унификация отдельных параметров, деталей и узлов.	2	1
	Понятие типовых и базовых конструкций. Разработка конструктивно-унифицированных рядов моделей.	2	1
	Основные принципы конструирования ремней.	2	1
	Лабораторные работы:	8(n/n)	
	<i>Построение чертежей деталей женского ремня и декоративных деталей.</i>	4	1
Тема 1.3. Конструирование сумок	<i>Построение чертежей деталей мужского ремня и декоративных деталей.</i>	4	1
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы . Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов их защите.	11	2
	Содержание учебного материала	90	
		32	
	Порядок разработки новых моделей кожгалантерейных изделий	2	1
	Техническое задание и требования к эскизу	2	1
	Основные принципы конструирования сумок. Выбор исходной базовой детали для построения корпуса изделия.	2	1

Основы построения деталей корпуса различных типов сумок.	2	1
Конструкция сумок - форма, материалы, сборка, окантовка.	2	1
Конструкция сумок - крепление деталей, вид шва, внешнее оформление	2	1
Конструктивная характеристика портфелей и ранцев.	2	1
Конструктивная характеристика папок, изделий мелкой кожгалантереи, ремней	2	1
Основные положения художественного конструирования кожгалантерейных изделий	2	1
Построение тортов, запряжников, ремней накладок, цупферов и подкладки для внутреннего оформления сумок.	2	1
Приемы проектирования дополнительных наружных деталей	2	1
Приемы проектирования дополнительных внутренних деталей.	2	1
Приемы проектирования дополнительных промежуточных деталей.	2	1
Моделирование изделий, изготавливаемых с применением прогрессивной технологии.	2	1
Изготовление лекал. Сущность модульного (узлового) метода конструирования	2	1
Разработка конструктивно-унифицированных рядов моделей	2	1
Лабораторные работы	28(n/n)	
<i>Составление технического задания на разработку сумки женской из кожи.</i>	4	1
<i>Изготовление макета кожгалантерейного изделия.</i>	4	1
<i>Изготовление макета сумки. Построение чертежей деталей сумки женской полужесткой конструкции.</i>	4	1
<i>Изготовление макета детской сумки . Построение чертежей деталей сумки детской полужесткой конструкции.</i>	4	1
<i>Изготовление макета мужской сумки. Построение чертежей деталей сумки мужской мягкой конструкции.</i>	4	1
<i>Построение чертежей деталей дорожной сумки. Изготовление макета сумки.</i>	4	1
<i>Изготовление макета сумки-трансформер. Построение чертежей деталей сумки мягкой конструкции.</i>	2	1
<i>Изготовление макета сумки-игрушки. Построение чертежей деталей сумки-игрушка.</i>	2	1
Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы . Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов их защите.	30	2

Тема 1.4. Конструирование перчаток	Содержание учебного материала:	27 10	
	Антропология кисти руки. Обмер кисти. Основные размерные признаки кисти, определение ее размера.	2	1
	Размерный ассортимент перчаток, методы их художественного оформления.	2	1
	Методика построения лекал перчаток. Определение основных параметров лекал перчаток с учетом установленных припусков.	2	1
	Сравнение полученных параметров с антропометрическими.	2	1
	Особенности построения лекал ладонной и тыльной частей перчаток, напалка, стрелок, подкладки.	2	1
	Лабораторные работы	8(n/n)	
	<i>Обмер основных размерных признаков кисти.</i>	2	1
	<i>Разработка эскиза женских перчаток из натуральной кожи.</i>	2	
	<i>Построение лекал перчатки женской из натуральной кожи.</i>	2	1
	<i>Составление карты расхода материалов на перчатку.</i>	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы . Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов их защите.	9	2
Тема 1.5. Технико- экономическая оценка конструкции кожгалантерейных изделий	Содержание учебного материала.	30 12	
	Методика расчета экономичности модели.	2	1
	Проверка укладываемости модели. Методы измерения площадей деталей.	2	1
	Расчет нормы использования и расхода материалов.	2	1
	Модельный паспорт. Конфекционная карта.	2	1
	Понятие рациональности конструкции модели. Показатели, характеризующие рациональность конструкции и экономичность модели.	2	1
	Расчет трудоемкости.	2	1
	Лабораторные работы:	8(n/n)	
	<i>Расчет площадей деталей сумки. Построение модельных шкал.</i>	2	1
	<i>Расчет планируемой нормы использования материала верха на сумку.</i>	2	1

	<i>Методы оценки материалоемкости и пути ее снижения .</i>	2	1
	<i>Особенности расчета машинного времени при выполнении технологических операций.</i>	2	1
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов их защите.	10	2
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 2. Основы конструирования обуви		228	
МДК 02.01. Основы конструирования изделий из кожи			
Тема 2.1. Эксплуатационно-потребительские свойства обуви	Содержание учебного материала.	12 6	
	Современное состояние обувной и кожгалантерейной промышленности. Задачи, стоящие перед ними в области конструирования изделий из кожи. Развитие конструкций обуви. Возникновение обуви, ее назначение. Развитие форм обуви.	2	1
	Классификация современной обуви..Группы обуви по половозрастному признаку. Виды и назначение обуви.	2	1
	Материалы для обуви. Классификация методов оценки свойств обувных материалов и обуви. Гигиенические свойства обуви.	2	1
	Лабораторные работы:	2(n/n)	
	<i>Изучение ассортимента и классификации обуви</i>	2	1
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов их защите.	4	2

Тема 2.2. Конструктивная характеристика современной обуви	Содержание учебного материала.	12	
		4	
	Внутренние размеры и форма обуви. Системы нумерации.	2	1
	Детали обуви, их размеры и форма. Типовые конструкции моделей (заготовок) верха обуви. Типовые конструкции моделей верха. Способы скрепления деталей верха обуви. Способы скрепления верха обуви с низом.	2	1
	Лабораторные работы:	4(n/n)	
	<i>Определение размера обуви в различных системах нумерации.</i>	2	1
	<i>Определение конструкции деталей и заготовки обуви различных видов и назначений.</i>	2	1
Тема 2.3. Стопа человека	Содержание учебного материала.	15	
		6	
	Краткая анатомия и физиология стопы человека. Необходимость изучения стопы человека. Общие сведения о скелете. Топография стопы. Скелет стопы, суставы, связки, мышцы. Кровяная и нервная система стопы. Основные патологические отклонения в строении и функциях стопы.	2	1
	Антропометрия стопы. Методы обмера стоп. Анатомические точки и сечения для измерения стопы. Закономерности распределения стоп по размерам и в соотношениях между отдельными размерными признаками. Типы и подтипы стоп. Особенности строения детской стопы.	2	1
	Биомеханика стопы. Работа стопы при стоянии, ходьбе и беге. Изменения размеров стоп под влиянием нагрузки. Давление, оказываемое стопой на боковые и опорную поверхность обуви при стоянии и передвижении человека.	2	1
	Лабораторные работы:	4(n/n)	
	<i>Получение плантограммы, ее обработка, выявление патологических отклонений в строении стопы.</i>	2	1
	<i>Определение статических параметров стопы. Сравнение результатов обмера стопы с данными, полученными на основании теоретических расчетов.</i>	2	1
	Самостоятельная работа:	5	2
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.		

	Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов их защите.		
Тема 2.4. Обувные колодки	Содержание учебного материала.	15 6	
	Назначение и топография обувных колодок. Классификация колодок по различным признакам. Основные параметры колодок. Допускаемые отклонения параметров затяжных колодок. Существующие системы нумерации колодок, ГОСТы на колодки, их краткое содержание.	2	1
	Основные размеры колодок. Методы определения размеров колодок, унификация форм, размеров колодок.	2	1
	Производство колодок. Правила эксплуатации, ремонта и хранения колодок на обувных фабриках. Преимущества применения колодок из пластических масс. Вспомогательные колодки.	2	1
	Лабораторные работы:	4(n/n)	
	<i>Изучение ГОСТа на колодки.</i>	2	1
	<i>Контроль основных параметров колодки.</i>	2	1
Тема 2.5. Основные положения по конструированию деталей верха обуви	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов их защите.	5	2
	Содержание учебного материала.	9 4	
	Последовательность разработки конструкции обуви. Методы построения моделей обуви, их преимущества и недостатки. Способы получения рабочей развертки боковой поверхности колодки. Понятие о базисных линиях.	4	
	Лабораторные работы:	2(n/n)	
	<i>Построение развертки копировальным способом.</i>	2	
Тема 2.6.	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов их защите.	3	
	Содержание учебного материала.	21	

Построение чертежей конструктивной основы полуботинок с настрочными берцами		4	
	Отличительные особенности конструкции полуботинок с настрочными берцами, способы нанесения контрольных линий. Особенности построения чертежей подкладки, межподкладки.	4	1
	Лабораторные работы:	10(n/n)	
	<i>Разработка эскиза полуботинка с настрочными берцами для определенной половозрастной группы.</i>	2	1
	<i>Вписание рабочей развертки в систему координат. Расчет и нанесение базисных линий на рабочую развертку.</i>	2	1
	<i>Проектирование верха, подкладки полуботинок с настрочными берцами в системе двухмерного изображения. Сборка макета заготовки.</i>	6	1
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов их защите.	7	2
Тема 2.7. Проектирование промежуточных деталей верха обуви	Содержание учебного материала.	9	
		2	
	Принципы проектирования промежуточных деталей верха обуви.	2	1
	Лабораторные работы:	4(n/n)	
	<i>Проектирование промежуточных деталей верха обуви.</i>	4	1
Тема 2.8. Построение чертежей конструктивной основы ботинок с накладной союзкой	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов их защите.	3	2
	Содержание учебного материала.	18	
		4	
	Конструктивные особенности мужских ботинок. Особенности построения чертежей: верха ботинок с накладной союзкой; чертежей подкладки, межподкладки и межподблочника.	4	1
	Лабораторные работы:	6(n/n)	
	<i>Проектирование верха, подкладки, межподкладки ботинок с накладной союзкой в системе двухмерного изображения. Сборка макета заготовки.</i>	6	1

	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов их защите.	6	2
Тема 2.9. Проектирование деталей верха туфель-лодочка	Содержание учебного материала.	9	
	Принципы проектирования деталей туфель-лодочка в системе двухмерного изображения	2	1
	Лабораторные работы:	4(n/n)	
	<i>Проектирование верха, подкладки, межподкладки туфель-лодочка в системе двухмерного изображения.</i>	4	1
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов их защите.	3	2
Тема 2.10. Проектирование полуботинок с боковыми резинками	Содержание учебного материала.	12	
	Принципы проектирования полуботинок с боковыми резинками.	2	1
	Лабораторные работы:	6(n/n)	
	<i>Проектирование верха полуботинок, подкладки и межподкладки с боковыми резинками в системе двухмерного изображения. Сборка макета заготовки</i>	6	1
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов их защите.	4	2
Тема 2.11. Проектирование деталей сапог	Содержание учебного материала.	21	
	Конструктивные особенности и материалы для сапог и сапожек. Особенность внутренних размеров утепленной обуви и обуви с высоким голенищем. Основы проектирования верха сапожек и полусапожек.	2	1
	Лабораторные работы:	12(n/n)	

	<i>Разработка технического предложения на производство сапог определенной половозрастной группы.</i>	2	1
	<i>Проектирование деталей верха сапог в системе двухмерного изображения.</i>	6	1
	<i>Проектирование деталей подкладки, межподкладки сапог в системе двухмерного изображения.</i>	4	1
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов их защите.	7	2
Тема 2.12. Проектирование плоских деталей низа обуви	Содержание учебного материала	18 4	
	Характеристика деталей низа обуви. Классификация деталей. Характеристика внутренних, наружных, промежуточных деталей низа обуви.	2	1
	Принципы проектирования плоских подошв, подложек, подметок, набоек. Основы построения плоских подошв.	2	1
	Лабораторные работы:	8(n/n)	
	<i>Проектирование плоских деталей низа обуви.</i>	4	1
	<i>Проектирование плоских подошв.</i>	4	1
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов их защите.	6	2
Тема 2.13. Проектирование формованных подошв.	Содержание учебного материала.	18 2	
	Принципы проектирования формованных подошв.	2	1
	Лабораторные работы:	10(n/n)	
	<i>Проектирование формованных подошв</i>	10	1
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов их защите.	6	2

Тема 2.14. Размерно-полнотный ассортимент обуви	Содержание учебного материала	18 4	
	Понятие о размерно-полнотном ассортименте обуви. Теоретические основы построения размерно-полнотного ассортимента обуви для взрослого населения и детей.	2	1
	Производственный и торговый размерно-полнотного ассортимента обуви.	2	1
	Лабораторные работы:	8(n/n)	
	<i>Расчет размерно-полнотного ассортимента по образцу.</i>	8	1
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов их защите.	6	2
Тема 2.15 Технико- экономическая оценка конструкции обуви	Содержание учебного материала	63 22	
	Понятие о градировании (серийном размножении) деталей обуви.	2	1
	Способы градирования деталей. Методика расчета приращений по длине и ширине моделей.	4	1
	Методика расчета экономичности модели по материалоемкости и трудоемкости. Методика построения модельных шкал. Методика определения процента укладываемости деталей комплекта модели.	6	1
	Материалоемкость конструкции обуви из кожи.	4	1
	Трудоемкость конструкции обуви. Методы оценки трудоемкости конструкции обуви. Особенности расчета машинного времени при выполнении технологических операций.	6	1
	Лабораторные работы:	20(n/n)	
	<i>Градирование грунт-модели расчетно-графическим методом.</i>	8	1
	<i>Построение модельных шкал.</i>	4	1
	<i>Расчет материалоемкости деталей комплекта моделей.</i>	4	1
	<i>Расчет машинного времени.</i>	4	1
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов их защите	21	2

Учебная практика Виды работ Определение деталей обуви по образцам. Классификация деталей по их расположению в обуви. Определение вида, назначения, конструкции заготовки, материалов верха и низа обуви, метода крепления, высоты каблука по образцу. Получение плантограммы, ее обработка, выявление патологических отклонений в строении стопы. Сравнение результатов обмера стопы с данными, полученными на основании теоретических расчетов. Построение развертки копировальным способом. Вписание рабочей развертки в систему координат. Расчет и нанесение базисных линий на рабочую развертку. Проектирование верха ботинок с накладной союзкой в системе двухмерного изображения. Сборка макета заготовки. Проектирование верха полуботинок с настрочными берцами в системе двухмерного изображения. Сборка макета заготовки. Разработка эскиза полуботинка с настрочными берцами для определенной половозрастной группы. Построение чертежей наружных, внутренних и промежуточных деталей низа обуви. Расчет укладываемости деталей комплекта моделей Производственная практика Виды работ Ознакомление с особенностями методов проектирования деталей верха обуви основных конструкций, выпускаемой на предприятии. Разработка эскизов моделей обуви с отбором их для проектирования. Получение условной развертки боковых поверхностей колодки. Разработка конструктивной основы верха и подкладки базовой модели обуви. Проектирование деталей низа обуви. Детализация моделей для изготовления сборочных шаблонов и шаблонов для обмера чистой площади деталей модели. Технико-экономическая оценка модели обуви. Серийное размножение деталей обуви. Изготовление образца обуви по разработанной модели. Составление модельного паспорта на проектируемое изделие. Курсовой проект Примерная тематика работ Проектирование модели мужской деловой обуви для офисов. Проектирование модели женской летней нарядной обуви. Проектирование модели мужской молодежной обуви в стиле «милитари».	144 72 50	
---	---	--

Проектирование модели женских полусапожек осенне-весеннего сезона носки. Проектирование модели мужской утепленной обуви. Проектирование модели обуви мужских ботинок на застежке «молния» для осенне-весеннего сезона носки. Проектирование модели женской сумки на застежке «молния» из натуральной кожи. Проектирование модели женской сумки с клапаном из искусственного материала.		
--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОЖИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличие: кабинет «Технологии и оборудования производства изделий из кожи»; мастерские «Изготовление изделий из кожи»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Леденёва И.Н. Индивидуальное изготовление и ремонт обуви. М: Издательский центр «Академия», 2016.
2. Макарова В.С. Моделирование и конструирование обуви и колодок / В.С. Макарова. – М.: Легпромбытиздат, 2016.
3. Ключникова В.М. Практикум по конструированию изделий из кожи / В.М. Ключникова, Т.С. Кочеткова, А.Н. Калита. – М.: Легпромбытиздат, 2017.
4. Швецова Т.П. Технология обуви. М.: Легкая и пищевая промышленность, 2016.
5. Довнич И.И. Технология производства обуви. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
6. Шув И.И. Общая технология обуви. М.: Издательство научно-технической литературы легкой промышленности ГИЗЛЕГПРОМ, 2015.

Справочный материал:

1. Стешов И.И. Справочник обувщика. – М.: «Легкая индустрия», 2017
2. Калита А.Н. Справочник обувщика. - М.: Издательство «Легкая промышленность и бытовое обслуживание», 1988.

Нормативно-технологические источники

- 1 Нормативно-техническая документация: ГОСТы, ОСТы, ТУ.

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика (производственное обучение) проводится на базе образовательного учреждения, т.е. в учебных мастерских или учебном участке каменных и монтажных работ. Производственная проводится на производстве.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля ПМ.02 «Конструирование изделий из кожи» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля и МДК 02.01 «Основы конструирования изделий из кожи».

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Инженерно – педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарного курса.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Разрабатывать конструкции и выполнять детализовку моделей.	- выполнение построения чертежей верха обуви, наружных, внутренних и промежуточных деталей кожгалантерейных изделий; - проектирование деталей низа обуви с использованием унифицированных деталей и узлов; - выполнение детализовки и макетов заготовок верха обуви;	Текущий контроль в форме защиты практических работ по темам МДК. Итоговая контрольная работа. <i>Экзамен по МДК.</i> Дифференцированный зачет по учебной практике. Дифференцированный зачет по производственной практике. <i>Экзамен по профессиональному модулю.</i>
Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие.	- разработка структуры изделия; - выполнение построения модельных шкал;	
Проектировать технологическую оснастку.	- проектирование оснастки для раскройного, вырубного и заготовительного производств, перфорирования, формования и обработки деталей обуви и кожгалантерейных изделий;	
Использовать новые информационные технологии при проектировании изделий.	- проектирование модели изделий из кожи с использованием САПР;	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	---------------------------------------	----------------------------------

ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении; -определяет социальную значимость профессиональной деятельности; -выполняет самоанализ профессиональной пригодности; -определяет основные виды деятельности на рабочем месте и (или) необходимые орудия труда; -определяет перспективы развития в профессиональной сфере; -изучает условия труда и выдвигает предложения по их улучшению; -определяет положительные и отрицательные стороны профессии; -определяет ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности; -определяет пути реализации жизненных планов; -участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию; -определяет перспективы трудоустройства.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
--	--	---

ОК2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с задачей; -находит способы и методы выполнения задачи; -выстраивает план (программу) деятельности; -подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи; -анализирует действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности; -анализирует результат выполняемых действий и выявляет причины отклонений от норм (эталона); -определяет пути устранения выявленных отклонений; -оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество.
ОК3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- описывает ситуацию и называет противоречия; -оценивает причины возникновения ситуации; -определяет субъекты взаимодействия в возникшей ситуации; -находит пути решения ситуации; -подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для разрешения ситуации; -прогнозирует развитие ситуации; -организует взаимодействие субъектов-участников ситуации; -берет на себя ответственность за принятое решение.

ОК4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии); - выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет - задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи; - пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами; - находит в тексте запрашиваемую информацию(определение, данные и т.п.); - сопоставляет информацию из различных источников; - определяет соответствие информации поставленной задаче; - классифицирует и обобщает информацию - оценивает полноту и достоверность информации
ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- осуществляет поиск информации в сети интернет и различных электронных носителях; - извлекает информацию с электронных носителей; - использует средства ИТ для обработки и хранения информации; - представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения; - создает презентации в различных формах

ОК6.Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- устанавливает позитивный стиль общения; - выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией; - признает чужое мнение; - при необходимости отстаивает собственное мнение; - принимает критику; - ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами; - соблюдает официальный стиль при оформлении документов; - составляет отчеты в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями; - оформляет документы в соответствии с нормативными актами; - выполняет письменные и устные рекомендации руководства; - организует коллективное обсуждение рабочей ситуации.
ОК7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения	- проводит обсуждение задания; - ставит задачи перед коллективом; - при необходимости аргументирует свою позицию; - осуществляет контроль в соответствии с поставленной задачей; - конструктивно критикует с учетом сложившейся ситуации; - организует работу по выполнению задания в соответствии с инструкциями; - организует деятельность по выявлению ресурсов команды; - участвует в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды

ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- анализирует собственные сильные и слабые стороны; - определяет перспективы профессионального и личностного развития; - анализирует существующие препятствия для карьерного роста; - составляет программу саморазвития, самообразования; - определяет этапы достижения поставленных целей; - определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей; - планирует карьерный рост; - выбирает тип карьеры; - участвует в мероприятиях, способствующих карьерному росту; - овладеет навыками самоорганизации и применяет их на практике; - владеет методами самообразования.
ОК9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- определяет технологии, используемые в проф.деятельности; - определяет источники информации о технологиях проф.деятельности; - определяет условия и результаты успешного применения технологий