

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДАЮ

 Зам директора по УПР
А.Ф.Шигабутдинова
« 27 » 08 2021 г.

**КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
в ФОРМЕ ДИФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА
по УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

**УП.01 «Участие в разработке технологических процессов кожевенного
и мехового производства».**

специальность: 29.02.02 Технология кожи и меха

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании МЦК

протокол № 1 от 27.08 2021 г.

Председатель МЦК

 Л.В. Карасева

20 21 г.

1. Место учебной практики в структуре ППССЗ

Учебная практика по ПМ.01 Участие в разработке технологических процессов кожевенного и мехового производства____входит в общепрофессиональный цикл, является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 29.02.02«Технология кожи и меха».

2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения видами профессиональной деятельности по профессии обучающийся в ходе освоения учебной практики должен иметь практический опыт:

- разработки параметров и последовательности технологических процессов и операций кожевенного и мехового производства в соответствии с нормативной документацией и использованием информационных технологий (далее - ИТ)
- выбора технологического оборудования;
- в проведении технологических расчетов сырья, полуфабриката, химических материалов, технологического оборудования с использованием ИТ;
- участия в выборе и внедрении инновационных технологий обработки в кожевенном и меховом производстве;
- оформления технической документации с использованием ИТ;

Уметь:

- разрабатывать параметры и последовательность технологических процессов и операций кожевенного и мехового производства с использованием ИТ;
- выбирать сырье в зависимости от назначения готовой продукции;
- выбирать технологическое оборудование в зависимости от вида сырья и назначения готовой продукции;
- рассчитывать сырье, полуфабрикат, готовую продукцию, химические материалы, технологическое оборудование;
- выполнять технологический процесс по заданию руководителя;
- использовать новые технологии производства кожи и меха;

Знать:

- классификацию кожевенного и мехового сырья и основные его свойства;
- классификацию кожи, пушнины и меха;
- цель, сущность и основные параметры технологических процессов и операций кожевенного и мехового производства;
- влияние параметров на правильное проведение технологического процесса;
- основные виды технологического оборудования кожевенного и мехового производства;

- последовательность технологических процессов и операций в зависимости от назначения готовой продукции;
- нормативные документы, регламентирующие выход сырья, полуфабриката и готовой продукции;
- статьи калькуляции, методы расчета основных статей себестоимости;
- новые отечественные и зарубежные технологии кожевенного и мехового производства;
- новые химические материалы;
- новые виды технологического оборудования.

3. Требования к результатам освоения

Полученные практические навыки необходимы для формирования следующих ПК: (ПК 1.1- 1.4 согласно ППСЗ)

ПК 1.2. Производить технологические расчеты сырья, полуфабриката, химических материалов, оборудования.

ПК 1.3. Принимать участие в проведении экспериментальных работ по внедрению новых технологий на всех этапах кожевенного и мехового производства;

ПК 1.4. Оформлять нормативно-техническую документацию.

Планируемые личностные результаты:

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 13 Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 14 Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15 Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности

4. Основные виды работ и особенности их проведения

Учебная практика базируется на изучение и выполнение следующих видов работ:

Ознакомление со схемой обработки сырья и с организацией производства
Изучение устройства машин и правил технической эксплуатации оборудования на рабочем месте.

Изучение устройства машин для отжима и разводки

Технические требования к качеству выполняемой работы

Работа студентов на различных видах оборудования

5. Виды и способы контроля

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется мастером производственного обучения или преподавателем профессионального цикла в процессе проведения занятий, а также выполнения учащимися учебно-производственных заданий.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления меховых изделий; – оценка эффективности и качества выполнения;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления меховых изделий;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

профессиональных задач, профессионального и личностного развития		обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– работа с различными видами программ систем автоматизированного проектирования (САПР)	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– анализ инноваций в области разработки технологических процессов изготовления меховых изделий;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
---	---	--

6. Оценка достижения обучающимися личностных результатов

Оценка личностных результатов осуществляется обучающимися в результате самооценки, на основе представленных критериев. Лист самооценки заполняется студентами завершающего курса жх и вкладывается в портфолио.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Формируемые ценностные отношения к ценностям	Формы или критерии оценки личностных результатов обучающихся
ЛР 4	отношение к Труду	–демонстрация интереса к будущей профессии; –проявление высокопрофессиональной трудовой активности.
ЛР 10	отношение к Земле, экологической и иной безопасности;	–проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; –демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
ЛР 13	отношение к Профессии и профессиональной деятельности	–участие в исследовательской и проектной работе; –участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии; –участие в командных проектах конкурсов профессионального мастерства
ЛР 14	отношение к Знаниям и личному развитию	–ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности

ЛР 15	отношение к Самореализации	–самооценка собственного продвижения, личностного развития; –положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.
-------	-------------------------------	--

Количественная оценка результата (от «2» до «5» баллов) и определяется в результате:

- текущего устного опроса по основным темам.

Качественная оценка уровня преодоления, т.е. констатация факта выполнения задания и приобретения определенных практических навыков подтверждается в результате:

- выполнение практических заданий: от «2» до «5» баллов

Теоретические вопросы к диф.зачету по УП:

Вариант-1

- 1 Цель процесса отмока.
2. Классификация пушно-мехового сырья

Вариант-2

- 1 Осенние, зимние виды
- 2.Основные узлы и механизмы намазной машины.

Вариант-3

- 1.Определение сортности.
- 2.Контроль операции стрижки.

Вариант-4

- 1.Определение дефектов по вп.
- 2.Схема облагораживания кожи.

Вариант-5

1. Жирующие материалы. Требование к жирующим материалам. Влияние жирования на свойства кожаной ткани.

2.Оборудование, которое применяется при проведение жидкостных процессов кожаного производства.

Вариант – 6

- 1 Сортировка пушнины
- 2.Определение влажности опилок.

Вариант – 7

- 1.Комплектование производственной партии.
2. Отделочное операция

Вариант – 8

1. Механические операции отделки кожи: отжим, строгание, разводка, тяжка, шлифование .

2.Разбировочные операции.

Вариант – 9

- 1 Разбивка на РМ-2.

2. Назначение и сущность процесса обеззоливания.

Вариант – 10

1.Схема облагораживания меховой овчины.

2.Цель и контроль процесса мездрения.

Вариант – 11

1.Цель процесса разбивание ручным способом.

2.цель процесса мездрение.

Вариант – 12

1.Механические операции кожевенного производства.
(двоение,чепракование,шлифование,разбивка).

2.Контроль операции глажения.

Вариант – 13

1.Параметры процесса отмоки.

2.Устройство разбивочной машины РМ-2

Вариант – 14

1.Параметры процесса пикелевания.

2.Рабочие органы дисковой машины ДМ-30.

Вариант – 15

1.Назначение стационарного ножа стригальной машины.

2.Схема выделки овчины

Вариант – 16

1.Хим.станция по приготовлению фиксирующего раствора, расход раствора на одну шкурку.

2.Основные узлы и механизмы разбивочной машины РМ-2.

Вариант – 17

1.Схема выделки меховой овчины

2.Основные узлы машины ВОПМ-1800-К.

Вариант – 18

1.Схема обработки норки .

2.Цель операции глажения фиксирующим раствором.

Вариант – 19

1. Схема обработки кролика.

2.Цель сортировки после отделочных операций.

Практические задания к диф.зачету по УП:

1.Произвести расчет приготовления отмочного раствора объемом 500л.

2.Показать приемы работ на разбивочной машине.

3.Показать приемы работы на мездрильной машине. Основные узлы и механизмы мездрильной машины.

4.Определить содержание кислоты в пикельном растворе.

5.Приемы работы и основные узлы намазной машины НМ-1200.

6.Показать приемы работы на машине РМ-2

7. Определить содержание соли в отмочном растворе.

8.Осуществить заточку скоб.

9.Показать приемы работы на мездрильной машине.

10. Показать приемы работы с баркасом.
11. Рассчитать и показать приготовления отмочного раствора объёмом 1000л.
12. Рассчитать и показать приготовления пикельного раствора объёмом 1000л.
13. Показать определение спирта в люстровальном и фиксирующем растворах.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Оценка «отлично» - выставляется студенту, если он полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если в изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; изложил материал грамотным языком в определенной последовательности с небольшими недочетами в терминологии; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, если неполно и непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса; допущены ошибки в определении понятий и в терминологии; показаны тенденции иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала; допускает существенные ошибки в терминологии; не иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами.

Разработчик: Васильева А.М., зав. лабораторией