

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДАЮ

Зам директора по УПР


_____ А.Ф.Шигабутдинова
«27» 08 2021 г.

**КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
в ФОРМЕ ДИФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА
по УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

**УП.02 «Аналитический и технический контроль кожевенного и
мехового производства»**

специальность: 29.02.02 Технология кожи и меха

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании МЦК

протокол № 1 от 27.08 2021 г.

Председатель МЦК

 _____ Л.В. Карасева

2021 г.

I. ПАСПОРТ

НАЗНАЧЕНИЕ: Компетентностно-ориентированные материалы по аттестации для контроля и оценки результатов освоения ПМ02 «Аналитический и технический контроль кожевенного и мехового производства».

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК4.1.Осуществлять контроль параметров облагораживания волосяного покрова	Оценки контроля параметров при облагораживании волосяного покрова.	Промежуточный контроль. Экспертная оценка практических работ. Тестирование. Устный экзамен.
ПК4.2.Уметь выполнять работы по облагораживанию волосяного покрова шкур и прессования кожевенного полуфабриката	Отслеживания параметров прессования кожевенного полуфабриката и облагораживания волосяного покрова.	Промежуточный контроль. Экспертная оценка практических работ. Итоговый контроль. Письменный экзамен.
ПК4.3.Соблюдать приемы безопасной работы на гладильных, намазных, комбинированных машинах и др.	Участие в выборе и внедрении инновационных технологий обработки в кожевенном и меховом производстве. Соблюдение техники безопасности.	Промежуточный контроль. Экспертная оценка практических работ.

		Тестирование.
ПК4.4.Выявлять причины возникновения дефектов кож при нанесении грунтов и красок, прессовании и прокатки, и вносить предложения по их устранению.	Определения соответствия органолептических свойств, внешнего вида полуфабриката и готовой кожи назначению и показателям ГОСТ.	Промежуточный контроль. Экспертная оценка практических работ. Защита творческих работ (рефераты).

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления меховых изделий; – оценка эффективности и качества выполнения;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления меховых	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в

	изделий;	процессе освоения образовательной программы
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– работа с различными видами программ систем автоматизированного проектирования (САПР)	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

		программы
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– анализ инноваций в области разработки технологических процессов изготовления меховых изделий;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Планируемые личностные результаты:

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 13 Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 14 Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15 Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой

потенциал в профессиональной деятельности

Учебная практика построена на сочетании самостоятельной и групповой работы студентов и предусматривает следующие виды работ:

- разработки параметров и последовательности технологических процессов и операций кожевенного и мехового производства в соответствии с нормативной документацией и использованием информационных технологий (далее - ИТ)

- выбора технологического оборудования;

- в проведении технологических расчетов сырья, полуфабриката, химических материалов, технологического оборудования с использованием ИТ;

- участия в выборе и внедрении инновационных технологий обработки в кожевенном и меховом производстве;

- оформления технической документации с использованием ИТ;

Уметь:

- разрабатывать параметры и последовательность технологических процессов и операций кожевенного и мехового производства с использованием ИТ;

- выбирать сырье в зависимости от назначения готовой продукции;

- выбирать технологическое оборудование в зависимости от вида сырья и назначения готовой продукции;

- рассчитывать сырье, полуфабрикат, готовую продукцию, химические материалы, технологическое оборудование;

- выполнять технологический процесс по заданию руководителя;

- использовать новые технологии производства кожи и меха;

Знать:

- классификацию кожевенного и мехового сырья и основные его свойства;

- классификацию кожи, пушнины и меха;

- цель, сущность и основные параметры технологических процессов и операций кожевенного и мехового производства;

- влияние параметров на правильное проведение технологического процесса;

- основные виды технологического оборудования кожевенного и мехового производства;

- последовательность технологических процессов и операций в зависимости от назначения готовой продукции;

- нормативные документы, регламентирующие выход сырья, полуфабриката и готовой продукции;

- статьи калькуляции, методы расчета основных статей себестоимости;

- новые отечественные и зарубежные технологии кожевенного и мехового производства;

- новые химические материалы;
- новые виды технологического оборудования.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов

Оценка личностных результатов осуществляется обучающимися в результате самооценки, на основе представленных критериев. Лист самооценки заполняется студентами завершающего курса жх и вкладывается в портфолио.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Формируемые ценностные отношения к ценностям	Формы или критерии оценки личностных результатов обучающихся
ЛР 4	отношение к Труду	–демонстрация интереса к будущей профессии; –проявление высокопрофессиональной трудовой активности.
ЛР 10	отношение к Земле, экологической и иной безопасности;	–проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; –демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
ЛР 13	отношение к Профессии и профессиональной деятельности	–участие в исследовательской и проектной работе; –участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии; –участие в командных проектах конкурсов профессионального мастерства
ЛР 14	отношение к Знаниям и личному развитию	–ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности

ЛР 15	отношение к Самореализации	—самооценка собственного продвижения, личностного развития; —положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.

Количественная оценка результата (от «2» до «5» баллов) и определяется в результате:

- текущего устного опроса по основным темам.

Качественная оценка уровня преодоления, т.е. констатация факта выполнения задания и приобретения определенных практических навыков подтверждается в результате:

- выполнение практических заданий: от «2» до «5» баллов

Практические задания к диф. зачету по УП

1. Произвести расчет приготовления отмочного раствора объем 100л.
2. Показать приемы работ на разбивочной машине.
3. Показать приемы работы на мездрильной машине. Основные узлы и механизмы мездрильной машины.
4. Определить содержание кислоты в пикельном растворе.
5. Приемы работы и основные узлы намазной машины НМ-1200.
6. Показать приемы работы на гладильной машине.
7. Определить содержание соли в отмочном растворе.
8. Осуществить заточку скоб.
9. Показать приемы работы на мездрильной машине.
10. Показать приемы работы с баркасом.
11. Рассчитать и показать приготовления отмочного раствора объёмом 1000л.
12. Рассчитать и показать приготовления дубильный раствор объёмом 1000л.
13. Показать определение спирта в люстровальном и фиксирующем растворах.

Варианты теоретических вопросов к диф.зачету:

Вариант-1

1. Цель процесса отмока.
2. Классификация пушно-мехового сырья

Вариант-2

1. Осенние, зимние виды

2.Основные узлы и механизмы намазной машины.

Вариант-3

1.Определение сортности.

2.Контроль операции стрижки.

Вариант-4

1.Определение дефектов по вп.

2.Схема облагораживания кожи.

Вариант-5

1. Жирующие материалы. Требование к жирующим материалам. Влияние жирования на свойства кожной ткани.

2.Оборудование, которое применяется при проведение жидкостных процессов кожевенного производства.

Вариант – 6

1 Сортировка пушнины

2.Определение влажности опилок.

Вариант – 7

1.Комплектование производственной партии.

2. Отделочное операция

Вариант – 8

1. Механические операции отделки кожи: отжим, строгание, разводка, тяжка, шлифование .

2.Разбивочные операции.

Вариант – 9

1 Разбивка на РМ-2.

2. Назначение и сущность процесса обеззоливания.

Вариант – 10

1.Схема облагораживания меховой овчины.

2.Цель и контроль процесса мездрения.

Вариант – 11

1.Цель процесса разбивание ручным способом.

2.цель процесса мездрение

Вариант – 12

- 1.Механические операции кожевенного производства.
(двоение,чепракование,шлифование,разбивка).
- 2.Контроль операции глажения.

Вариант – 13

- 1.Параметры процесса отмоки.
- 2.Устройство разбивочной машины РМ-2

Вариант – 14

- 1.Параметры жидкостных процессов.
- 2.Рабочие органы дисковой машины ДМ-30.

Вариант – 15

- 1.Назначение стационарного ножа стригальной машины.
- 2.Схема выделки овчины

Вариант – 16

- 1.Хим.станция по приготовлению фиксирующего раствора, расход раствора на одну шкурку.
2. Приемы работы на стригальной машине.

Вариант – 17

- 1.Схема выделки меховой овчины
2. Устройство, принцип работы баркасов.

Вариант – 18

1. Приемы стрижки на рубильной машине, установление высоты волоса.
- 2.Цель операции глажения фиксирующим раствором.

Вариант – 19

1. Расчеты подачи кислот, щелочей, дубителей, жирующего материала.
- 2.Цель сортировки после отделочных операций.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Оценка «отлично» - выставляется студенту, если он полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.

Оценка «хорошо» -выставляется студенту, если в изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;изложил материал грамотным языком в определенной последовательности с небольшими недочетами в терминологии; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, если неполно и непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее

понимание вопроса; допущены ошибки в определении понятий и в терминологии; показаны тенденции иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала; допускает существенные ошибки в терминологии; не иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами.

Разработчик: Васильева А.М., зав. лабораторией