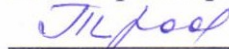


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Казанский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по УР

 Н.Е. Трофимова

« 27 » 08 20 21 г.

**Контрольно-оценочные средства
по промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
по дисциплине общеобразовательного цикла
ОУД. 05. История**

По специальностям (базовой подготовки):

- 29.02.01 - Моделирование, конструирование и технология изделий из кожи
- 29.02.02 Технология кожи и меха
- 29.02.03 – Конструирование, моделирование и технология изделий из меха
- 29.02.04 – Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
- 29.02.05 - Технология текстильных изделий (по видам)
- 09.02.07 – Информационные системы и программирование
- 38.02.05 – Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании МЦК

протокол № 1 от 27.08 20 21 г.

Председатель МЦК

 Л.Х.Минсафина

1. Место Дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина История является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС по профессиям СПО по направлению подготовки специальностей (базовой подготовки):

29.02.01 - Моделирование, конструирование и технология изделий из кожи
29.02.02 - Технология кожи и меха
29.02.05 - Технология текстильных изделий (по видам)
29.02.03 – Конструирование, моделирование и технология изделий из меха
29.02.04 – Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
09.02.07 – Информационные системы и программирование
38.02.05 – Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

2. Цели и задачи дисциплины

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основ равенства всех народов России.

3. Требования к результатам освоения

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,

— находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Планируемые личностные результаты:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

4. Основные виды занятий и особенности их проведения

4.1 Теоретический курс

Теоретический курс базируется на изучении следующих тем:

1. Введение. Понятие истории
2. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия.
3. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.
4. Древняя Греция. Древний Рим.
5. Культура и религия Древнего мира.
6. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя.
7. Восток в Средние века.

8. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Зарождение централизованных государств в Европе. Практическое занятие
9. Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.
10. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение.
11. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси.
12. Древнерусская культура.
13. Монгольское завоевание и его последствия.
14. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.
15. Россия в правление Ивана Грозного
16. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.
17. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.
18. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй
19. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.
20. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—XVIII веках. Страны Востока в XVI—XVIII веках и колониальная экспансия европейцев.
21. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.
22. Россия в эпоху петровских преобразований.
23. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.
24. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.
25. Русская культура 18 в.
26. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения.
27. Политическое развитие стран Европы и Америки. Западноевропейская культура.
28. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.
29. Внутренняя и внешняя политика, экономическое развитие России в 19 веке.
30. Движение декабристов. Политика Николая I

31. Общественное движение во второй четверти-второй половине 19 в.
32. Экономическое развитие во 2 п 19 века.
33. Мир в начале XX в. Пробуждение Азии в начале XX века
34. Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России
35. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры.
36. Первая мировая война, общество. Февральская и октябрьская революции в России, последствия.
37. Гражданская война в России
38. Европа и США
39. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония
40. Международные отношения
41. Культура в первой половине XX века. Советская культура в 20-30-ые гг. XX в.
42. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР
43. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы
44. Накануне мировой войны.
45. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане
46. Второй период Второй мировой войны
47. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».
- Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы
48. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай
49. Страны Латинской Америки. Международные отношения. Развитие культуры
50. СССР в послевоенные годы
51. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов
52. Вторая половина 1960-х — начале 1980-х годов
53. СССР в годы перестройки
54. Развитие советской культуры (1945-1961)
55. Формирование российской государственности
56. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией

4.2 Практическая работа:

1. Археологические памятники палеолита, неолитическая революция на территории современной России.
2. Особенности древневосточной и античной цивилизации.
3. Великая греческая колонизация, последствия. Великое переселение народов, падение Западной Римской империи.
4. Возникновение христианства, вероучение, церковная структура
5. Возникновение ислама, основы вероучения

6. Китайская культура и ее влияние на соседние народы
7. Военная реформа Карла Мартеда. Структура и сословия средневекового общества. Политический и культурный подъем в Чехии. Гуситские войны и их последствия
8. Повседневная жизнь горожан в Средние века. Культурное наследие европейского Средневековья
9. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси-причины, основные события, значение
10. Владимиро-Суздальское княжество
11. Деревянное и каменное зодчество
12. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию
13. Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства и его значение
14. Опричнина, споры о ее смысле
15. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Народные движения в 17 веке: причины, формы, участники
16. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Культура России 17 века
17. Зарождение ранних капиталистических отношений. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий
18. Высокое Возрождение в Италии. Крестьянская война в Германии.
19. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Английская революция – итоги, характер, значение. Европейские колонизаторы в Индии
20. Тридцатилетняя война: причины, ход, особенности, последствия. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Якобинская диктатура
21. Итоги и цена преобразований Петра Великого
22. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение
23. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии
24. Историческая наука в России в 18 веке.
25. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Крымская (Восточная война, последствия)
26. Гражданская война в США
57. Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи, последствия
58. Отечественная война 1812года. Героическая оборона Севастополя в 1854-1855годах и ее герои. Русско-турецкая война 1877-1878 годов
59. Значение движения декабристов. Начало промышленного переворота в России, экономические и социальные последствия
60. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Народническое движение
61. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.

62. Курс на модернизацию промышленности в России во 2 п 19 века
63. Русская культура 19 в.
64. Синьхайская революция в Китае
65. Становление конституционной монархии и элементов гражданского обществ
66. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Русская философия: поиски общественного идеала
67. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Власть и Российское общество на разных этапах Первой мировой войны. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле
68. Россия в годы Гражданской войны
69. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов
70. Гражданская война в Испании. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае
71. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии
72. Сущность НЭПа, достижения и противоречия, причины его свертывания
73. Советская модель модернизации
74. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне
75. Историческое значение Московской битвы
76. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны
77. Создание ООН и ее деятельность. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито
78. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине 20 века. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе
79. Кубинская революция. Разрядка международной напряженности в 1970 годы. Глобализация и национальные культуры в конце 20- начале 21 века
80. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей
81. XX съезд КПСС и его значение. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты
82. Политика гласности в СССР и ее последствия
83. Успехи советской космонавтики
84. Экономические реформы 1990 –х годов в России: основные этапы и результаты

4.3 Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа студента включает:

- Подготовку к тематическим семинарам, конференциям, дискуссиям
- Подготовку тематических сообщений, индивидуальных заданий
- Подборку практических данных по темам
- Сбор и анализ статистических данных

5. Итоговая оценка по итоговой контрольной работе выставляется со следующими критериями:

Балл «5» ставится, когда студент:

- а) Обнаруживает усвоение всего объема программного материала;
- б) Выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизменяемые вопросы;
- в) свободно применяет полученные знания на практике;
- г) не допускает ошибок письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно.

Балл «4» ставится, когда студент:

- а) знает весь изученный материал;
- б) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- в) умеет применять полученные знания на практике;
- г) в письменных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя

Балл «3» ставится, когда студент:

- а) обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном письменном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- б) испытывает затруднения при письменных ответах на видоизмененные вопросы;
- в) слабо применяет полученные знания на практике;
- г) допускает ошибки в письменных работах.

Балл «2» ставится, когда студент:

- а) имеет отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена;
- б) не отвечает письменно на вопросы преподавателя;
- в) не применяют полученные знания на практике;
- г) допускает грубые ошибки в письменных работах.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и

семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>1. Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>2. Знание периодизации всемирной и отечественной истории;</p> <p>3. Знание современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>4. Знание особенностей исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;</p> <p>5. Знание основных исторических терминов и дат;</p> <p>6. Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>7. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>8. Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>9. Умение представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии</p>	<p>Формы контроля:</p> <p>А) Входной контроль в форме электронного тестирования.</p> <p>Б) Текущий контроль: поурочный, тематический, промежуточный. Группой и индивидуальный.</p> <p>В) Итоговая оценка за 2 ой семестр – по текущим оценкам и оценкам по обязательным семинарским и практическим занятиям.</p> <p>Г) Итоговый контроль: - Дифференцированный зачет в устной форме или в форме электронного тестирования (по выбору студентов)</p> <p>Методы контроля: устный опрос; тест; защита реферата; индивидуальные задания на практических занятиях, подготовка и активность на семинарских занятиях, беседы по составленным конспектам; интерактивный диалог в группах на практических и семинарских занятиях; контрольная работа по разделам; электронное тестирование; сочинение эссе. беседа о прочитанной дополнительной литературе; деловая игра; составление сравнительных таблиц с самостоятельным выделением критериев рассмотрения.</p> <p>Оценка результатов: Оценка выставляется на основе результатов тематического и</p>

	промежуточного контроля, с учетом динамики индивидуальных учебных достижений студента.
--	--

7. Оценка достижения обучающимися личностных результатов

Оценка личностных результатов осуществляется обучающимися в результате самооценки, на основе представленных критериев. Лист самооценки заполняется студентами завершающего курса жх и вкладывается в портфолио.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Формируемые ценностные отношения к ценностям	Формы или критерии оценки личностных результатов обучающихся
ЛР 2	отношение к студенческому и гражданскому сообществу	Дисциплина ОУД.05 История: ЛПР № 1,9,14,24, 28,29, 32,33,
ЛР 5	отношение к Родине	Дисциплина ОУД.05 История: ЛПР № 5,35, 43, 47,51,

Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине «История»

1. Какие народы проживали и какие государства существовали на территории нашей страны в древности?

2. В чем состояли предпосылки образования Древнерусского государства? Какую роль в его создании сыграл варяжский фактор?

3. Как можно охарактеризовать Древнерусское государство при первых князьях?

4. Какие Вы можете назвать особенности экономического, социального и политического строя Древней Руси?

5. Московское государство в эпоху Ивана Грозного: основные направления и результаты внутренней политики. Опричнина

6. В чем вы видите основные достижения древнерусской культуры?

7. Что такое политическая раздробленность?

8. В чем вы видите причины нашествия монголо-татарских завоевателей на Русь?

9. Чем вы можете объяснить активизацию экспансии немецких, шведских и датских феодалов в Восточной Балтии в XIII в.? В чем состояла угроза русским землям?

10. В чем вы видите политические и социально-экономические предпосылки возвышения Москвы? Какие этапы развития и возвышения Московского княжества можно назвать?

11. Какие особенности имел процесс политического объединения русских земель вокруг Москвы? Какие он имел внутривнутриполитические и международные последствия?
12. В чем состояло содержание и историческое значение реформ Ивана IV и Избранной рады в 1550-е гг.?
13. Каковы были основные направления и итоги внешней политики Ивана Грозного?
14. Что такое смута? В чем вы видите ее причины? Какие последствия для страны она имела?
15. Какие новые черты в экономическом и социальном строе России появились при первых Романовых?
16. В чем вы видите предпосылки петровских реформ, их основное содержание и историческое значение?
17. Какие цели, задачи и основные направления имела внешняя политика Петра I?
18. Какие перемены в культуре и быте произошли при Петре I?
19. Какой период называют эпохой дворцовых переворотов? Какую можно дать общую характеристику внутренней и внешней политике России в это время?
20. Каковы были основные направления внутренней политики Екатерины II?
21. Каковы были причины, цели, состав участников, основные этапы, итоги, значение крестьянской войны Е.Пугачева?
22. Каковы были основные направления и итоги внутренней политики Александра I?
23. Каковы были особенности социально-экономического развития России в первой четверти XIX в.
24. Какое место в истории России занимает выступление декабристов 14 декабря 1825 г.? В чем его историческое значение?
25. Каковы были цели, задачи и основные направления внутренней политики Николая I?
26. В чем причины крестьянской реформы 1861 г.? Каковы были ее основные направления? В чем ее главное противоречие? Каковы ее основные результаты и значение?
27. Каковы были цели и направления внутренней политики Александра III, как можно оценить ее итоги?
28. Какие перемены в социально-экономическом развитии страны произошли под воздействием "великих реформ" в 60-70-е и 80-90-е годы? Что явилось основным результатом реформ?
29. Каковы были причины, характер, движущие силы, основные этапы и итоги революции 1905-1907 гг.?
30. Каковы были причины Первой мировой войны, силы и планы сторон?
31. Каковы причины, цели, движущие силы и характер Февральской революции?

32. Что такое Гражданская война? Какие предпосылки привели к ней в 1918г.? Какие стороны участвовали в ней? Каковы были результаты Гражданской войны?

33. Что такое новая экономическая политика?

34. В чем состояли предпосылки, цели и особенности советской индустриализации?

35. В чем состояли причины Великой Отечественной войны? Какова ее периодизация?

36. Что такое массовый героизм? В чем он проявлялся на полях сражений, в тылу, в партизанском движении?

37. Чем была вызвана необходимость пересмотра принципов внешней политики СССР после смерти Сталина?

38. В каком состоянии находилась советская экономика к середине 60-х годов? В чем причины такого положения?

39. В каком состоянии оказалась советская экономика к середине 80-х годов?

40. Каковы основные этапы и результаты экономических реформ в России в 90-е годы?

Рекомендованная литература:

1. Кузнецов И. Н. «Отечественная история», 2020 г.
2. Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. «История», 2020г.

Разработчики: Лобанова Т.Б., Гараева Л.Р., Косова Н.В., преподаватели