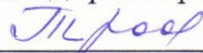


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по УР

 Н.Е. Трофимова

« 27 » 08 2021 г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
в форме дифференцированного зачета
по дисциплине общеобразовательного цикла
ОУД.09 Информатика**

По специальностям (базовой подготовки):

29.02.01 - Моделирование, конструирование и технология изделий из кожи

29.02.02 Технология кожи и меха

29.02.03 – Конструирование, моделирование и технология изделий из меха

29.02.04 – Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

29.02.05 - Технология текстильных изделий (по видам)

38.02.05 – Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании МЦК

протокол № 1 от 27.08 2021 г.

Председатель МЦК

 О.С. Исаева

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОУД.09. «Информатика» в рамках ППССЗ в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальностям (базовой подготовки):

29.02.01 - Моделирование, конструирование и технология изделий из кожи

29.02.02 Технология кожи и меха

29.02.03 – Конструирование, моделирование и технология изделий из меха

29.02.04 – Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

29.02.05 - Технология текстильных изделий (по видам)

38.02.05 – Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Освоение содержания дисциплины ОУД.09. «Информатика» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки знаний и умений в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Требования к результатам изучения

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Результаты (элементы компетенций)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Личностные		
- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - работает с основными компонентами текста учебника или	Доклад «История развития информатики»

	учебного пособия (оглавлением, учебным текстом, вопросами и заданиями, иллюстрациями, схемами, графиками, таблицами); - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ; - владеет различными видами устного пересказа учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием; - составляет план учебного текста, конспект текста; - выделяет значимое в блоке учебной информации	
- осознание своего места в информационном обществе;	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - находит необходимую книгу или статью - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. -критически высказывается о результатах собственной учебной деятельности; ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: -использует средства ИТ для обработки и хранения информации -создает презентации в различных	Реферат «Роль информации в развитии общества»

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	формах ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. -критически высказывается о результатах собственной учебной деятельности; -целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение; -осознает свои способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности. ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: -использует средства ИТ для обработки и хранения информации -создает презентации в различных формах ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: -использует средства ИТ для обработки и хранения информации -создает презентации в различных	Мультимедийная презентация «Ада Лавлейс – первая женщина программист», Мультимедийная презентация «Цифровые устройства – граф-планшет с пером и мышью» Мультимедийная презентация «Флеш-память»
---	---	--

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	формах. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. -критически высказывается о результатах собственной учебной деятельности; -целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение; -осознает свои способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ	Мультимедийная презентация «Билл Гейтс – миллионер из трущоб», Доклад «Вычислительная техника: вчера, сегодня, завтра». Видеомонтаж. Автоматизированное проектирование. Редактирование фотографий в программе Adobe Photoshop. Работа в Coral Draw.
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями: -устанавливает позитивный стиль общения -выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией -признает чужое мнение -при необходимости отстаивает собственное мнение -принимает критику -ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами -соблюдает официальный стиль при	Мультимедийная презентация «Цифровые устройства – граф-планшет с пером и мышью»

	оформлении документов -составляет отчеты в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями -оформляет документы в соответствии с нормативными актами -выполняет письменные и устные рекомендации преподавателя(руководителя) -организует коллективное обсуждение учебной ситуации ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: -использует средства ИТ для обработки и хранения информации -создает презентации в различных формах.	
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. -выявляет и формулирует проблемы собственного развития - оценивает свои возможности -владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	Мультимедийная презентация «Флеш-память»
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: - осуществляет поиск информации в различных информационных	Примеры моделирования в электронной таблице Работа с формулами в MS Excel Графический интерфейс пользователя. (CoralDraw, AdobePhotoshop.

	ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.).	
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации: - составляет план учебной работы исходя из поставленной цели; - понимает и соблюдает последовательность действий по индивидуальному выполнению учебной задачи в отведенное время; - делает выводы о рациональности приемов практической деятельности; - сравнивает разные способы выполнения учебной и практической деятельности; - выполняет сравнительную характеристику альтернативных способов решения поставленной задачи; - отслеживает свои ошибки по ходу работы; - предлагает способы устранения ошибок; - может исправить ошибку по ходу выполняемой практической работы; - осуществляет контроль выполнения работ, исходя из целей и задач деятельности, определенных руководителем; - принимает на себя ответственность за результаты учебной деятельности; - приводит примеры использования конкретных знаний и умений в будущей профессиональной деятельности; - анализирует рабочую ситуацию, дает оценку достигнутых результатов и вносит коррективы в деятельность на их основе	Объединение ПК в сеть. Локальные и глобальные сети. Мультимедиа.

Дополнительные личностные -самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации -самостоятельно определять надежность и достоверность источника -самостоятельно использовать возможности Интернета для продуктивного общения, взаимодействия -способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества		
Метапредметные		
- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество: -формулирует цели профессионального и личного развития; -составляет план учебной работы исходя из поставленной цели; -оценивает свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Выполнение практической работы в MicrosoftWord
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: - осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.). -использует средства ИТ для обработки и хранения информации -создает презентации в различных формах.	Выполнение практической работы в Microsoftexcel.
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек,	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных	Интернет возможности. Личные сетевые сервисы в Интернет.

умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	задач, профессионального и личностного развития: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.	
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество: - формулирует цели профессионального и личностного развития; - составляет план учебной работы исходя из поставленной цели; - оценивает свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: - осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.). - использует средства ИТ для обработки и хранения информации - создает презентации в различных формах.	Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ по темам. Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних работ.

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: - осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.). -использует средства ИТ для обработки и хранения информации -создает презентации в различных формах ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Комбинированное занятие по теме«Телекоммуникационные технологии»
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	ОК2. организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество: -умеет диагностировать то, что уже знает и то, что ещё не знает; - ставит перед собой определённую учебную задачу и продумывать программу её осуществления; - реализовывает намеченные планы (подбирать необходимый учебный материал, прорабатывать его); -регулирует процесс собственного учения и контролировать успешность своих действий; -умеет анализировать результаты своих учебных действий, сопоставлять их с намеченными целями; -умеет определять направление дальнейшей работы над собой.	Защита исследовательских работ.

Дополнительные метапредметные -владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера -ИКТ-компетентность -использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач -осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей		
Предметные		
-сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам;	
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	- осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.	Оценка выполнения практических работ, оценка выполнения домашнего задания по темам.

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; - владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; - сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: - осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.). -использует средства ИТ для обработки и хранения информации -создает презентации в различных формах	Оценка выполнения практических работ. Электронная таблица Excel. Работа с формулами в Excel. Представление о БД и СУБД.
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: -использование компьютерных программ, для написания программы в алгоритмическом языке.	Оценка выполнения практических работ. Программирование и их виды. Язык программирование Pascal Составление программы на линейный оператор. Условный оператор. Составление программы. Циклический оператор. Составление программы. Одномерный массив. Составление программы.
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Введение в дисциплину

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Введение в дисциплину
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 5. Использовать информационно–коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: -использовать готовых компьютерных программ при решении задач	Защита информации. Антивирусная защита.

Дополнительные предметные

формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

-формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

-умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

-владение статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов;

Планируемые личностные результаты:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. Проявляющий

поведение честного партнера, отрицающий и не приемлющий коррупцию, как способ достижения цели

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

3. Основные виды занятий и особенности их проведения

3.1 Теоретический курс

Теоретический курс базируется на изучении следующих разделов:

Раздел 1. Информация и информационные процессы

Тема 1.1. Информация. Информационная деятельность человека

Тема 1.2 Системы счисления

Тема 1.3. Основы алгоритмизации

Раздел 2. Средства информатизации и коммуникационных технологий

Тема 2.1. История компьютера

Тема 2.2. Состав персонального компьютера

Тема 2.3. Элементная база ПК

Раздел 3. Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема 3.1. Текстовые редакторы

Тема 3.2. Графика и звук

Тема 3.3. Электронные таблицы

Тема 3.4. Базы данных

Тема 3.5. Компьютерные сети

Тема 3.6. Интернет

3.2 Лабораторно-практические занятия

Комплекс ЛПЗ способствует тому, что обучающийся умеет применять знания, чтобы продемонстрировать практические навыки:

1. Система счисления.

2. Перевод чисел из одной системы в другую. ПЗ

3. Формы мышления. Алгебра высказываний.

4. Логическое умножение, сложение. Инверсия.

5. Программирование и их виды.

6. Язык программирования Pascal. Составление программы на линейный оператор.

7. Условный оператор. Составление программы.

8. Циклический оператор. Составление программы.

9. Пакет программ Ms Office.

10. Работа в программе MS Power Point
11. Работа в программе Adobe Photoshop
12. Работа в Coral Draw
13. Текстовый процессор Microsoft Word
14. Электронная таблица Excel.
15. Работа с формулами в Excel.
16. Интернет. Возможности.
17. Язык программирования Html.
18. Создание базы данных в программе MS Access

3.3 Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа студентов (СРС) заключается в выполнении заданий, предусмотренных тематикой внеаудиторных работ по темам:

1. Изучение дополнительной информации по теме «Информационные ресурсы общества»
2. Изучение дополнительной информации по теме «Свойства информатики. Операции обработки данных».
3. Изучение дополнительной информации по теме «Единицы измерения информации»
4. Изучение дополнительной информации по теме «Файловая система хранения, поиска и обработки информации»
5. Изучение дополнительной информации по теме «Позиционные и непозиционные системы счисления.»
6. Изучение дополнительной информации по теме «Кодирование информации.»
7. Изучить таблицы и правила. Формы мышления. Алгебра высказываний.
8. Изучение дополнительной информации по теме «Логическое умножение, сложение. Инверсия.»
9. Системы и технологии программирования.
10. Синтаксис программы. Семантика программы.
11. История развития вычислительной техники.
12. Поколения электронно-вычислительных машин.
13. Архитектура персонального компьютера
14. Защита информации. Антивирусная защита
15. Логические функции и схемы ПК.
16. Логические выражения и таблицы истинности.
17. Технологии обработки текстовой информации
18. Пакет программ MSOffice.
19. Текстовый процессор MicrosoftWord
20. Работа с формулами в MicrosoftWord
21. Видеомонтаж. Автоматизированное проектирование.
22. Звук. Синтезаторы звука на персональном компьютере.
23. Редактирование фотографий в программе AdobePhotoshop

24. Компьютерная база данных – система организации, хранения, доступа, обработки и поиска информации
25. Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации
26. Интернет страница и редакторы для ее создания
27. Личные сетевые сервисы в Интернет
28. Создание одной страницы

4. Виды и способы контроля.

Текущий контроль и оценка результатов изучения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устного опроса по темам, тестирования, проверка домашнего задания, отчетов по практическим работам, проверочных и контрольных работ по разделам, защита учебных проектов, презентаций, докладов, анализ ведения рабочей тетради, а также выполнения обучающимися заданий по СРС.

Количественная оценка результата (от «2» до «5» баллов) и определяется в результате:

- текущего устного опроса по темам;
- промежуточных письменных работ.

4.1. Текущий контроль

Задания для промежуточных письменных работ:

Критерии оценок

Самостоятельная работа

по теме «Системы счисления»

Требования к выполнению заданий: состоит из 10 заданий, необходимо решить задачи;

Критерии оценивания: отметка: «5» - 90% выполнения -9-10 правильных ответов, «4» - 80% - 7-8 правильных ответов; «3» - 60%-5-6 правильных ответов, «2» - менее 4 правильных ответов.

5. Оценка достижения обучающимися личностных результатов

Оценка личностных результатов осуществляется обучающимися в результате самооценки, на основе представленных критериев. Лист самооценки заполняется студентами завершающего курса жх и вкладывается в портфолио.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Формируемые ценностные отношения к ценностям	Формы или критерии оценки личностных результатов обучающихся
ЛР 2	отношение к студенческому и гражданскому сообществу	
ЛР 3	отношение к	–демонстрация навыков межличностного

	Правопорядку, Закону и идеалам гражданского общества	делового общения, социального имиджа; –проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону.
ЛР 4	отношение к Труду	–демонстрация интереса к будущей профессии; –проявление высокопрофессиональной трудовой активности.
ЛР 7	отношение к Человеку	–конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/группе; –соблюдение этических норм общения при взаимодействии с администрацией, преподавателями, обучающимися, заведующими лабораториями и руководителями практики.
ЛР 10	отношение к Земле, экологической и иной безопасности;	–проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; –демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Вариант I	Вариант II
- Переведите числа в 10 СС: а) 1031_8; б) 10111_2; в) $3C9_{16}$. - Переведите числа из 10СС: а) $211_{10} \rightarrow 16CC$; б) $125_{10} \rightarrow 2CC$; в) $425_{10} \rightarrow 8CC$. - Сложите числа: $111001_2 + 10111_2$. - Вычтите: $110101_2 - 11101_2$. - Перемножьте числа: $101101_2 \times 101_2$. - Число DCXLI, записанное римскими цифрами, в десятичной системе счисления соответствует числу: а) 656; б) 641; в) 456; г) 646.	- Переведите числа в 10СС: а) 1207_8; б) 11011_2; в) $A95_{16}$. - Переведите числа из 10СС: а) $420_{10} \rightarrow 16CC$; б) $250_{10} \rightarrow 2CC$; в) $510_{10} \rightarrow 8CC$. - Сложите числа: $10111_2 + 11101_2$. - Вычтите: $101101_2 - 1011_2$. - Перемножьте числа: $111101_2 \times 1101_2$. - Число MCDLV, записанное римскими цифрами, в десятичной системе счисления соответствует числу: а) 1655; б) 1645; в) 1455; г) 1445.

Вариант III 1. Переведите числа в 10СС: а) 275₈; б) 11010₂; в) 1D8₁₆. 2. Переведите числа из 10СС: а) 323₁₀ → 8СС; б) 625₁₀ → 2СС; в) 315₁₀ → 16СС. 3. Сложите числа: 1011101₂ + 11011₂. 4. Вычтите: 10100₂ – 1011₂. 5. Перемножьте числа: 101111₂ × 1011₂. 6. Число DCXLI, записанное римскими цифрами, в десятичной системе счисления соответствует числу: а) 656; б) 641; в) 456; г) 646.	Вариант IV 1. Переведите числа в 10СС: а) 341₁₆; б) 110101₂; в) 59F₁₆. 2. Переведите числа из 10СС: а) 532₁₀ → 2СС; б) 749₁₀ → 8СС; в) 275₁₀ → 16СС. 3. Сложите числа: 100111₂ + 101110₂. 4. Вычтите: 111001₂ – 10101₂. 5. Перемножьте числа: 1111001₂ × 101₂. 6. Число MCDLV, записанное римскими цифрами, в десятичной системе счисления соответствует числу: а) 1655; б) 1645; в) 1455; г) 1445.
Вариант V 1. Переведите числа в 10СС: а) 341₈; б) 110001₂; в) 2E6₁₆. 2. Переведите числа из 10СС: а) 167₁₀ → 8СС; б) 875₁₀ → 2СС; в) 722₁₀ → 16СС. 3. Сложите числа: 10110₂ + 11101₂. 4. Вычтите: 100100₂ – 10111₂. 5. Перемножьте числа: 101111₂ × 1010₂. 6. Число DCXLI, записанное римскими цифрами, в десятичной системе счисления соответствует числу: а) 656; б) 641; в) 456; г) 646.	Вариант VI 1. Переведите числа в 10СС: а) 1051₈; б) 10,111₂; в) B59₁₆. 2. Переведите числа из 10СС: а) 216₁₀ → 16СС; б) 325₁₀ → 2СС; в) 425₁₀ → 8СС. 3. Сложите числа: 110101₂ + 1011₂. 4. Вычтите: 10100₂ – 111₂. 5. Перемножьте числа: 101101₂ × 1011₂. 6. Число MCDLV, записанное римскими цифрами, в десятичной системе счисления соответствует числу: а) 1655; б) 1645; в) 1455; г) 1445.

Тест по теме «Основные устройства информационных и коммуникационных технологий»

Требования к выполнению заданий: тест состоит из 20 вопросов, на каждый необходимо выбрать 1 правильный ответ, некоторые вопросы имеют расчетный характер - для того, чтобы найти правильный ответ, необходимо решить задачу; несколько вопросов требуют умения анализировать графики.

Критерии оценивания: отметка: «5» - 90% выполнения -19-20 правильных ответов, «4» - 80% - 16-18 правильных ответов; «3» - 60%-12-15 правильных ответов, «2» - менее 12 правильных ответов.

Вариант 1	Вариант 2
1. <u>Компьютер - это:</u> 1. электронное вычислительное устройство для обработки чисел; 2. универсальное электронное устройство для работы с информацией; 3. устройство для хранения информации любого вида; 4. устройство для обработки аналоговых: сигналов и текстовой информации. 2. <u>Скорость работы компьютера зависит от:</u> 1. тактовой частоты обработки информации в процессоре; 2. объема обрабатываемой информации; 3. организации интерфейса операционной системы быстроты нажатия на клавиши; 4. объема внешнего запоминающего устройства. 3. <u>Выберите строку, в которой указаны две наиболее важные технические характеристики персонального компьютера:</u> 1. объем ПЗУ и объем винчестера; 2. тактовая частота процессора и скорость работы CD-ROM; 3. разрядность процессора и объем видеоконтроллера; 4. тактовая частота и разрядность процессора. 4. <u>ОЗУ - это память, в которой хранится...</u> 1. информация, присутствие которой постоянно необходимо в компьютере; 2. загрузочная информация, независимо от того, работает компьютер или нет; 3. исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которыми она непосредственно работает; 4. программы, предназначенные для обеспечения диалога пользователя с компьютером. 5. <u>Постоянное запоминающее</u>	1. <u>В какой строке перечислен минимальный набор устройств персонального компьютера?</u> 1. процессор, монитор, клавиатура; 2. монитор, клавиатура, винчестер, процессор; 3. процессор, устройства ввода-вывода, оперативная память (ОЗУ); 4. оперативная память (ОЗУ), монитор, клавиатура, флоппи-дисковод. 2. <u>Магистрально-модульный принцип архитектур компьютера подразумевает такую организацию аппаратных устройств, при которой:</u> 1. каждое из устройств связано с другими напрямую;] 2. каждое устройство связывается с другими напрямую, а также через центральную магистраль; 3. все устройства связываются друг с другом через магистраль, включающую в себя шины данных, адреса и управления; 4. связь устройств - друг с другом осуществляется через центральный процессор, к которому они все подключены. 3. <u>В состав процессора не входит:</u> 1. управляющее устройство; 2. регистровая память; 3. арифметико-логическое устройство; 4. контроллер. 4. <u>Тактовая частота 4 кГц:</u> 1. 4 импульса в секунду; 2. 40 Гц; 3. 4000 импульсов в секунду; 4. 40 000 Гц. 5. <u>Основные характеристики компьютера, важные для выбора и приобретения компьютера:</u> 1. емкость ОЗУ, тактовая частота и разрядность процессора; 2. тактовая частота и разрядность процессора, микросхема; 3. микросхема, разрядность, BIOS;

<u>устройство (ПЗУ) служит для:</u> 1. хранения программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов; 2. хранения программы пользователя по время работы; 3. хранения наиболее часто используемых программ; 4. долговременного хранения ценных документов. 6. <u>Что такое кэш-память?</u> 1. память, предназначенная для долговременного хранения информации, независимо от того, работает ЭВМ или нет; 2. это сверхоперативная память, в которой хранятся наиболее часто используемые участки оперативной памяти; 3. память, в которой хранятся системные файлы операционной системы; 4. память, в которой обрабатывается одна программа в данный момент времени. 7. <u>В целях сохранения информации CD-ROM-диски необходимо оберегать от...</u> 1. загрязнения; 2. магнитных полей; 3. холода; 4. перепадов атмосферного давления. 8. <u>Выберите строку, в которой перечислены только устройства хранения информации:</u> 1. диски, модем, ОЗУ; 2. дискета, CD-ROM, ПЗУ; 3. винчестер, ОЗУ, микропроцессор; 4. DVD-ROM, ПЗУ, принтер. 9. <u>При выключении питания компьютера информация будет потеряна:</u> 1. в процессоре и ОЗУ; 2. на DVD или в ПЗУ; 3. на дисках C и D; 4. на диске A. 10. <u>Какое из устройств имеет наименьшую скорость записи информации:</u> 1. винчестер; 2. CD-ROM; 3. ОЗУ; 4. гибкий диск. 11. <u>Внутренняя энергозависимая память</u>	4. BIOS, емкость ОЗУ, тактовая частота процессора. 6. <u>Какое из утверждений ложно:</u> 1. память, предназначенная для долговременного хранения информации, независимо от того, работает ЭВМ или нет; 2. внешняя память предназначена для долговременного хранения информации независимо от того, работает ЭВМ или нет; 3. внешняя память предназначена для долговременного хранения информации, только когда работает ЭВМ; 4. внешняя память - это память высокого быстродействия и ограниченной емкости. 7. <u>Информационная емкость стандартных CD-ROM-дисков может достигать...</u> 1. 1 Мб; 2. 1 Гб; 3. 650 Мб; 4. 650 Кб. 8. <u>Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?</u> 1. дисковод для гибких дисков; 2. микросхемы оперативной памяти; 3. CD-ROM-дисковод; 4. жесткий диск. 9. <u>При включении питания информация для загрузки компьютера считывается:</u> 1. с ПЗУ и диска C; 2. с ОЗУ или клавиатуры; 3. с диска C; 4. с ПЗУ и монитора. 10. <u>Выберите внешнее запоминающее устройство:</u> 1. оперативная память; 2. винчестер; 3. видеокарта; 4. сканер. 11. <u>Внутренняя долговременная память компьютера только для чтения - это:</u> 1. ПЗУ; 2. CD-ROM; 3. ОЗУ; 4. гибкий диск. 12. <u>Какое устройство используется для долговременного хранения</u>
---	---

<u>компьютера - это:</u> 1. ПЗУ; 2. CD-ROM; 3. ОЗУ; 4. гибкий диск. 12. <u>Через порт COM2 к компьютеру подключают:</u> 1. сканер; 2. джойстик; 3. модем; 4. монитор. 13. <u>Через порт LPT к компьютеру подключают:</u> 1. колонки; 2. наушники; 3. принтер; 4. модем. 14. <u>Видеопамять - это:</u> 1. устройство, управляющее работой графического дисплея; 2. программа, распределяющая ресурсы компьютера при обработке изображения; 3. электронное энергозависимое устройство для хранения двоичного кода изображения, выводимого на экран; 4. часть оперативной памяти компьютера. 15. <u>Найдите неверное утверждение:</u> 1. дисплеи, работающие по принципу строчного сканирования графической сетки, называются растровыми; 2. графопостроитель (плоттер) - это устройство для вывода на бумагу технических чертежей; 3. центральный процессор записывает информацию, выводимую на экран, в память видеоадаптера; 4. видеоадаптер цветного монитора может работать только в графическом режиме. 16. <u>Найдите неверное утверждение:</u> 1. минимальный размер видеопамяти должен быть таким, чтобы в него помещалась одна страница изображения; качество изображения на графическом дисплее определяется объемом оперативной памяти компьютера; 2. принтер может использоваться для вывода на бумагу графиков и диаграмм; 3. видеоконтроллер - это	<u>пользовательской информации?</u> 1. оперативная память; 2. дисковод; 3. процессор; 4. дискета. 12. <u>Через порт COM1 к компьютеру подключают:</u> 1. монитор; 2. клавиатуру; 3. микрофон; 4. мышь. 13. <u>Видеоадаптер - это:</u> 1. устройство, управляющее работой графического дисплея; 2. программа, распределяющая ресурсы видеопамяти; 3. электронное энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении; 4. дисплейный процессор. 14. <u>Найдите верное утверждение:</u> 1. графический дисплей - это устройство для ввода рисунков и фотографий; 2. видеоконтроллер состоит из двух частей: видеопамяти и дисплейного процессора; 3. сканер - это устройство для вывода текстов и изображений на листы бумаги; 4. видеоконтроллер - это устройство, работой которого управляет графический дисплей. 15. <u>Найдите верное утверждение:</u> 1. сканер преобразует изображение в двоичный код, который хранится в памяти видеоадаптера; 2. графопостроитель (плоттер) - это устройство для ввода изображений с листа бумаги; 3. качество изображения на графическом дисплее определяется разрешающей способностью экрана; 4. центральный процессор записывает информацию, выводимую на экран, в дисплейный процессор. 16. <u>Найдите верное утверждение:</u> 1. дисплейный процессор читает содержимое видеопамяти и в соответствии с ним управляет работой дисплея; 2. сканер преобразует изображение в двоичный код, который записывается в
---	---

устройство, управляющее работой графического дисплея. 17. <u>Для ввода информации в персональном компьютере используется:</u> 1. принтер; 2. клавиатура; 3. процессор; 4. ОЗУ. 18. <u>Какое из перечисленных ниже устройств для работы лишнее:</u> 1. графический дисплей; 2. сканер; 3. плоттер; 4. принтер. 19. <u>Компьютеры, обладающие несколькими процессорами, называют:</u> 1. серверами; 2. производственными компьютерами; 3. суперкомпьютерами; 4. портативными компьютерами. 20. <u>Мощные компьютеры в вычислительных сетях, обслуживающие подключенные к нему компьютеры, называют:</u> 1. серверами; 2. производственными компьютерами; 3. суперкомпьютерами; 4. портативными компьютерами.	центральный процессор; 3. в видеопамяти хранится информация о состоянии одной строки экрана; 4. электронная пушка цветного дисплея испускает два луча. 17. <u>Для вывода графической информации из памяти компьютера используется:</u> 1. мышь; 2. клавиатура; 3. экран дисплея; 4. сканер. 18. <u>Какое из перечисленных ниже устройств для работы лишнее:</u> 1. джойстик; 2. мышь; 3. световое перо; 4. принтер. 19. <u>Компьютеры делятся на большие и малые по следующему принципу:</u> 1. по внешнему виду; 2. по уровню комфортности; 3. по функциональным возможностям; 4. по типу процессора 20. <u>Компьютеры делятся на большие и малые по следующему принципу:</u> 1. по внешнему виду; - по уровню комфортности; - по функциональным возможностям; - по типу процессора
---	--

Тест текущего контроля

История появления и развития вычислительной техники

Требования к выполнению заданий: тест состоит из 15 вопросов, на каждый необходимо выбрать 1 правильный ответ,.

Критерии оценивания: отметка: «5» - 90% выполнения -14-15 правильных ответов, «4» - 80% - 13-14 правильных ответов; «3» - 60%-11-12 правильных ответов, «2» - менее 11 правильных ответов.

1 вариант	2 вариант
<i>Выбрать правильный ответ:</i> 1. Общим свойством машины Бэббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность	1. Для машин какого поколения потребовалась специальность "оператор ЭВМ"? а) первого поколения

обрабатывать... а) числовую информацию б) текстовую информацию в) звуковую информацию г) графическую информацию 2. Первая программа была написана... а) Чарльзом Бэббиджем б) Адой Лавлейс в) Говардом Айкеном г) Полом Алленом 3. Двоичную систему счисления впервые предложил... а) Блез Паскаль б) Готфрид Вильгельм Лейбниц в) Чарльз Беббидж г) Джордж Буль 4. Первая ЭВМ появилась... а) в 1823 году б) в 1946 году в) в 1949 году г) в 1951 году 5. Первую вычислительную машину изобрел... а) Джон фон Нейман б) Джордж Буль в) Норберт Винер г) Чарльз Беббидж 6. Основы теории алгоритмов были впервые заложены в работе... а) Чарльза Беббиджа б) Блеза Паскаля в) С.А. Лебедева г) Алана Тьюринга 7. Современную организацию ЭВМ предложил... а) Джон фон Нейман б) Джордж Буль в) Ада Лавлейс г) Норберт Винер 8. Первая ЭВМ называлась... а) МИНСК б) БЭСМ в) ЭНИАК г) IBM	б) второго поколения в) третьего поколения г) четвертого поколения 2. В каком поколении машин появились первые операционные системы? а) в первом поколении б) во втором поколении в) в третьем поколении г) в четвертом поколении 3. Основной элементной базой ЭВМ третьего поколения являются... а) БИС б) СБИС в) интегральные микросхемы г) транзисторы 4. Основной элементной базой ЭВМ четвертого поколения являются... а) полупроводники б) электромеханические схемы в) электровакуумные лампы г) СБИС 5. Под термином "поколение ЭВМ" понимают... а) все счетные машины б) все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах в) совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи информации г) все типы и модели ЭВМ, созданные в одной и той же стране д) интегральные микросхемы е) транзисторы 6. Первая ЭВМ в нашей стране появилась ... а) в XIX веке б) в 60-х годах XX века в) в первой половине XX века г) в 1951 году 7. Какая из отечественных ЭВМ была лучшей в мире ЭВМ второго поколения? а) МЭСМ
--	---

9. Основные принципы цифровых вычислительных машин были разработаны... а) Блезом Паскалем б) Готфридом Вильгельмом Лейбницем в) Чарльзом Беббиджем г) Джоном фон Нейманом 10. Первоначальный смысл английского слова "компьютер": а) вид телескопа б) электронный аппарат в) электронно-лучевая трубка г) человек, производящий расчеты 11. Первые ЭВМ были созданы ... а) в 40-е годы б) в 60-е годы в) в 70-е годы г) в 80-е годы 12. Языки высокого уровня появились а) в первой половине XX века б) во второй половине XX века в) в 1946 году г) в 1951 году 13. Машины первого поколения были созданы на основе... а) транзисторов б) электронно-вакуумных ламп в) зубчатых колес г) реле 14. Электронной базой ЭВМ второго поколения являются... а) электронные лампы б) полупроводники в) интегральные микросхемы г) БИС, СБИС 15. В каком поколении машин появились первые программы? а) в первом поколении б) во втором поколении в) в третьем поколении г) в четвертом поколении	б) Минск-22 в) БЭСМ г) БЭСМ-6 8. Основоположником отечественной вычислительной техники является а) Сергей Алексеевич Лебедев б) Николай Иванович Лобачевский в) Михаил Васильевич Ломоносов г) Пафнутий Львович Чебышев 9. Машины какого поколения позволяют нескольким пользователям работать с одной ЭВМ? а) первого поколения б) четвертого поколения в) третьего поколения г) второго поколения 10. Что представляет собой большая интегральная схема (БИС)? а) транзисторы, расположенные на одной плате б) кристалл кремния, на котором размещаются от десятков до сотен логических элементов в) набор программ для работы на ЭВМ г) набор ламп, выполняющих различные функции 11. Первой машиной, автоматически выполнявшей все 10 команд, была а) машина Сергея Алексеевича Лебедева б) Pentium в) абак г) машина Чарльза Беббиджа 12. Малая счётная электронная машина, созданная в СССР в 1952 году, называлась... а) Минск-22 б) МЭСМ в) БЭСМ г) БЭСМ-6 13. Массовое производство персональных компьютеров началось ... а) в 90-е годы б) в 40-е годы в) в 50-е годы г) в 80-е годы
--	--

	14. Первая ЭВМ в нашей стране называлась... а) Стрела б) МЭСМ в) IBM PC г) БЭСМ 15. В настоящее время в мире ежегодно компьютеров производится ... а) около 500 млн. б) около 100 млн в) около 1 млн. г) около 10 млн.
--	--

Задания для проведения промежуточного контроля

Тесты по знанию excel

Требования к выполнению заданий: тест состоит из 16 вопросов, на каждый необходимо выбрать 1 правильный ответ,.

Критерии оценивания: отметка: «5» - 90% выполнения -15-16 правильных ответов, «4» - 80% - 13-14 правильных ответов; «3» - 60%-11-12 правильных ответов, «2» - менее 11 правильных ответов.

1. Основное назначение электронных таблиц-

- а) редактировать и форматировать текстовые документы;
- б) хранить большие объемы информации;
- +в) выполнять расчет по формулам;
- г) нет правильного ответа.

Тест. 2. Что позволяет выполнять электронная таблица?

- а) решать задачи на прогнозирование и моделирование ситуаций;
- +б) представлять данные в виде диаграмм, графиков;
- в) при изменении данных автоматически пересчитывать результат;
- г) выполнять чертежные работы;

3. Можно ли в ЭТ построить график, диаграмму по числовым значениям таблицы?

- +а) да ;
- б) нет;

4. Основным элементом электронных таблиц является:

- а) Цифры
- +б) Ячейки
- в) Данные

5. Какая программа не является электронной таблицей?

- а) Excel ;
- б) Quattropro;

в) Superkalk;

+г) Word;

6. Как называется документ в программе Excel?

а) рабочая таблица ;

+б) книга;

в) страница;

г) лист;

7. Рабочая книга состоит из...

а) нескольких рабочих страниц;

+б) нескольких рабочих листов;

в) нескольких ячеек;

г) одного рабочего листа;

8. Наименьшей структурной единицей внутри таблицы является..

а) строка ;

+б) ячейка;

в) столбец;

г) диапазон;

9. Ячейка не может содержать данные в виде...

а) текста;

б) формулы;

в) числа;

+г) картинки;

10. Значения ячеек, которые введены пользователем, а не получаются в результате расчётов называются...

а) текущими;

б) производными;

+в) исходными;

г) расчетными;

11. Укажите правильный адрес ячейки.

а) Ф7;

+б) Р6;

в) 7В;

г) нет правильного ответа;

12. К какому типу программного обеспечения относятся ЕТ?

а) к системному;

б) к языкам программирования;

+в) к прикладному;

г) к операционному;

13. Тест. Формула - начинается со знака...

а) " ;

б) №;

+в) =;

г) нет правильного ответа;

14. Какая ячейка называется активной?

- а) любая;
- б) та, где находится курсор;
- +в) заполненная;
- г) нет правильного ответа;

15. Какой знак отделяет целую часть числа от дробной

- а) :
- б) ;
- в) .
- +г) нет правильного ответа;

16. Какого типа сортировки не существует в Excel?

- а) по убыванию;
- +б) по размеру;
- в) по возрастанию;
- г) все виды существуют;

Качественная оценка уровня преодоления подтверждается в результате:

- защиты практических работ (ЛПР)
- выполнения СРС по типовым заданиям
- выполнения творческой работы

Итоговый контроль и оценка результатов изучения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе дифференцированного зачета.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Информация. Свойства информации.
2. Информация и управление
3. Единицы измерения информации.
4. Файловая система хранения, поиска и обработки информации.
5. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления.
6. Перевод чисел из 10-й системы счисления в 2-ю, 8-ю, 16-ю.
7. Перевод чисел из 2-й, 8-й, 16-й системы счисления в 10-ю систему счисления.
8. Перевод дробных чисел из одной системы счисления в другую.
9. Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов.
10. Формы мышления. Алгебра высказываний.
11. Логическое умножение, сложение. Инверсия.
12. Алгоритм. Виды алгоритмов.
13. Цикл предусловием (while/do) на языке Паскаль
14. Цикл постусловием (repeat/until) на языке Паскаль
15. Цикл с параметром (for) на языке Паскаль
16. История развития вычислительной техники
17. Архитектура компьютера. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации

18. Операционная система Windows.
19. Защита информации. Антивирусная защита.
20. Технологии обработки текстовой информации. Текстовый процессор Microsoft Word
21. Видеомонтаж. Автоматизированное проектирование.
22. Звук. Синтезаторы звука на персональном компьютере.
23. Графический интерфейс пользователя. (CoralDraw)
24. Графический интерфейс пользователя. (AdobePhotoshop)
25. Представление о базе данных.
26. Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации
27. Виды компьютерных сетей.
28. Интернет страница и редакторы для ее создания
29. Личные сетевые сервисы в Интернет.
30. Сетевая этика и культура.
31. Телекоммуникационные технологии.
32. Перевод чисел из одной системы в другую.

$$212_{10} \rightarrow 2; 156_{10} \rightarrow 8; 453_{10} \rightarrow 16.$$
33. Перевод чисел из одной системы в другую.
 $11001_2 \rightarrow 10; 456_8 \rightarrow 10; F23_{16} \rightarrow 10.$
34. Перевод чисел из одной системы в другую.
 $531_{10} \rightarrow 2; 11101_2 \rightarrow 10; 621_8 \rightarrow 10.$
35. Составление программы на линейный оператор. Даны действительные числа a, b, c . Вычислить произведение $P = \frac{1}{2} * a^2 * \frac{1}{b} * \sqrt{c}$
36. Составление программы на линейный оператор. Дано двухзначное натуральное число n . Вычислите сумму его цифр.
37. Составление программы на линейный оператор. Дано трехзначное натуральное число n . Вычислить произведение первой и последней цифры.
38. Составление программы на условный оператор. Дано трехзначное натуральное число n . Верно ли, что первая и последняя цифра одинаковы?
39. Составление программы на циклический оператор. Дано натуральное число n . Вычислить факториал этого числа. $n! = 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 \cdot \dots \cdot (n - 1) \cdot n$
40. Составление программы на циклический оператор. Дано натуральное число n .
 Определить количество и сумму цифр этого числа.
41. Составление программы. Дан целочисленный одномерный массив. Подсчитать количество положительных, отрицательных и ненулевых элементов массива.
42. Создание сайта. Вставка изображений.
43. Создание сайта. Гиперссылка.
44. Выполнение задание в PowerPoint. (Сделать презентацию на тему 100-лет ТАССР. Работа должна состоять минимум из 5 слайдов, должна содержать рисунки, текст, гиперссылки.)

45.Выполнение задание в MSWord. Задание 1 в приложении. Создание деловых документов.

46.Выполнение задание в MSWord. Задание 2 в приложении. Создание формул и SmartArt объектов.

47.Выполнение задание в MSWord. Задание 3 в приложении. Создание таблиц.

48.Выполнение задание в MSExcel. Построить график функции $y = 2x^2 - 5$. Ось Oy с осью Ox должна быть пересечена на значении 0, должны быть выделены ось Ox и Oy, залить фон.

49.Выполнение задание в MSExcel.Задание 4 в приложении. Обменный пункт

50.Выполнение задание в MSExcel.Задание 5. Сделать таблицу умножения. Геометрическая прогрессия.

51.Выполнение задание в программе AdobePhotoshop. Выделение объектов. Задание 6 в приложении.

52.Выполнение задание в программе AdobePhotoshop. Применение инструментов палец, осветление, затемнение. Задание 7 в приложении.

53.Выполнение задание в программе CoralDraw. Применение инструментов. Задание 8 в приложении.

54.Выполнение задание в программе CoralDraw.Задание 9 в приложении. Сделать знаки дорожного движения по образцу.

Разработчики: НагибинаА. Ю., Исхакова И. И., Карманова И. В., преподаватели ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»

Приложение

Задание 1. Создание деловых документов.

Оформите докладную записку по образцу.

Краткая справка. Верхнюю часть докладной записки оформляйте в виде таблицы (2 столбца и 1 строка; тип линии – нет границ).

Образец задания

Сектор аналитики и экспертизы

Директору центра ГАНЛ Н.С. Петрову

ДОКЛАДНАЯ ЗАПИСКА

03.11.2010

Сектор не может завершить в установленные сроки экспертизу проекта маркетингового исследования фирмы «Астра-Н» в связи с отсутствием полных сведений о финансовом состоянии фирмы.

Прошу дать указания сектору технической документации представить полные сведения по данной фирме.

Приложение: протокол о некомплектности технической документации фирмы «Астра-Н».

Руководитель сектора
аналитики и экспертизы

М.П.Спелов

Задание 2. Создание формул и SmartArt объектов.

$$\int \frac{dx}{\sqrt{a^2 - x^2}} = \arcsin \frac{x}{a} + C = -\arccos \frac{x}{a} + C_1$$

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n(2i-1)^n}{3^n}$$

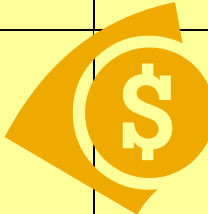


Задание 3. Создание таблиц.

Добавьте таблицу и заполните её данными. Вставьте формулу для вычисления значения в поле Всего.=SUM(RIGHT).

Анализ кадрового состава			
Всего		В том числе	
	Штатные	Совместители	Подрядчики
	25	5	41

Задание 4. Обменный пункт. Создать таблицу по образцу. Подсчитать значение ячеек D7, D9.

	A	B	C	D	E	F
1	Обменный пункт					
2						
3	На сегодня,	23.мар	Курс продаж	27,50 р.	За 1\$	
4						
5			Курс покупки	27, 85 р.	За 1\$	
6						
7	Сумма в рублях, предложенная на покупку \$	100 р.	Эквивалентная сумма в \$			
8						
9	Сумма в долларах, предложенная на продажу	\$ 300	Эквивалентная сумма в рублях			
10						

Задание 5. Сделать таблицу умножения. Геометрическая прогрессия.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	Таблица умножения											
2		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
3	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
4	2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	
5	3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	
6	4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	
7	5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	
8	6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60	
9	7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70	
10	8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80	
11	9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90	
12	10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	
13												

B3		fx =B2*2	
	A	B	
1	Автозаполнение	Формула	
2		3	3
3		6	6
4		12	12
5		24	24
6		48	48
7		96	96
8		192	192
9		384	384
10		768	768
11		1536	1536
12		3072	3072

Задание 6.Выполнение задание в программе AdobePhotoshop. Выделение объектов

Использование инструмента выделения овалом.



получить

Использование инструмента выделения "магнитом".

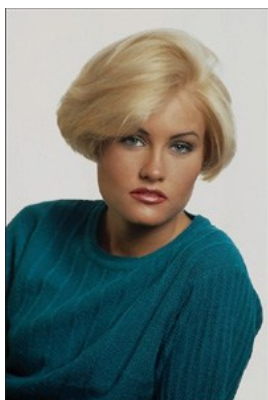


получить

Задание 7. Выполнение задание в программе AdobePhotoshop.

Использование инструментов для смазывания границ и смазывания по траектории.

Примените инструмент **палец**(смазывание по траектории) к причёске



получить

Использование инструментов для увеличения и уменьшения яркости изображения.

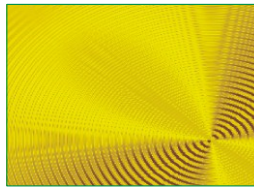
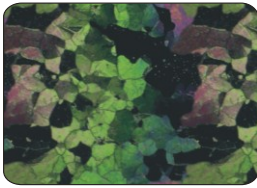
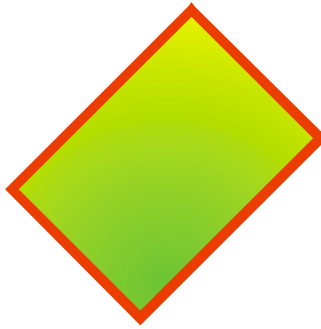
1. Примените инструмент осветления к кошке
2. Примените инструмент затемнения к фону изображения



получить

Задание 8.Выполнение задание в программе CoralDraw. Применение инструментов.

Прямоугольник



Задание 9.Выполнение задание в программе CoralDraw. Сделать знаки дорожного движения по образцу.

