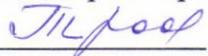


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Казанский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по УР

 Н.Е. Трофимова

« 27 » 08 20 21 г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА  
ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

По специальностям:

29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи;

29.02.02 Технология кожи и меха;

29.02.03 «Конструирование, моделирование и технология изделий из  
меха»

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных  
изделий;

29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании МЦК

протокол № 1 от 27 08 20 21 г.

Председатель МЦК

 Л.Х.Минсафина

20\_\_\_ г.

## **1. Место Дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина ОГСЭ.02 «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки специальностей:

29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи;

29.02.02 Технология кожи и меха;

29.02.03 «Конструирование, моделирование и технология изделий из меха»

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий;

29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

## **2. Цели и задачи дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **Уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

### **Знать:**

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI веков;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

## **3. Требования к результатам изучения**

Полученные в результате изучения дисциплины теоретические знания необходимы для формирования следующих ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионально и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определить задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **Планируемые личностные результаты:**

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

## **4. Основные виды занятий и особенности их проведения**

### **4.1 Теоретический курс**

Теоретический курс базируется на изучении следующих тем:

1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.

2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура

3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»

4. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.

5. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.

6. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. РФ как правопреемница СССР.

7. Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990 г

8. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.

9. РФ в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России

10. Россия на постсоветском пространстве: ДОГОВОРЫ С Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.

11. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.

12. Изменения в территориальном устройстве РФ

13. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
14. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.
15. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»
16. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.
17. Идеи «политкультурности» и молодежные экстремистские движения.
18. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседских народов-главное условие политического развития.
19. Инновационная деятельность-приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека-основа развития культуры в РФ.

#### **4.2 Практические занятия**

1. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики в СССР к началу 1980-х гг.
2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.
3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира. (семинар)
4. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира. (семинар)
5. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.
6. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ
7. Ликвидация СССР и образование СНГ (семинар)
8. Ликвидация СССР и образование СНГ
9. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
10. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве
11. РФ в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России (семинар)
12. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве
13. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и прочими
14. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ
15. Изменения в территориальном устройстве РФ (семинар)
16. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России
17. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. (семинар)

18. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры
19. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России
20. Идеи «политкультурности» и молодежные экстремистские движения (семинар)
21. Современные националистические и экстремистские молодежные организации в России и Европе
22. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе
23. Основные направления развития инноваций в России

#### 4.3 Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа студента включает:

- Подготовку к тематическим семинарам, конференциям, дискуссиям
- Подготовку тематических сообщений, индивидуальных заданий
- Подборку практических данных по темам
- Сбор и анализ статистических данных

#### 5. Виды и способы контроля

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять устойчивый интерес к ней.</li> <li>2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</li> <li>3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</li> <li>4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач профессионального и личностного развития.</li> <li>5. Использовать</li> </ol>	<p><b>Формы контроля:</b></p> <p><b>А) Входной контроль</b> в форме электронного тестирования.</p> <p><b>Б) Текущий контроль:</b> поурочный, тематический, промежуточный. Группой и индивидуальный.</p> <p><b>В) Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зачет в форме электронного тестирования ( по выбору студентов)</li> <li>• По текущим итоговым оценкам</li> </ul> <p><b>Методы контроля:</b> устный опрос; тест; защита реферата; индивидуальные задания на практических занятиях, подготовка и активность на семинарских занятиях, беседы по составленным конспектам; интерактивный диалог в группах на практических и</p>

<p>информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.</p> <p>8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.</p> <p>9. Ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности</p> <p>10. Развивать культуру межличностного общения, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и межэтнических различий.</p> <p>11. Развивать аналитические и исследовательские навыки профессиональной деятельности</p> <p>12. Исполнять воинскую обязанность в том числе с применением полученных профессиональных знаний.</p>	<p>семинарских занятиях; контрольная работа по разделам; электронное тестирование; сочинение эссе. беседа о прочитанной дополнительной литературе; деловая игра; составление кратких программ соц. исследования; составление сравнительных таблиц с самостоятельным выделением критериев рассмотрения.</p> <p><b>Оценка результатов:</b> Оценка выставляется на основе результатов тематического и промежуточного контроля, с учетом динамики индивидуальных учебных достижений обучающего.</p>
---	---

## 6. Оценка достижения обучающимися личностных результатов

Оценка личностных результатов осуществляется обучающимися в результате самооценки, на основе представленных критериев. Лист самооценки заполняется студентами завершающего курса жх и вкладывается в портфолио.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Формируемые ценностные отношения к ценностям	Формы или критерии оценки личностных результатов обучающихся
ЛР 1	отношение к Отечеству	Дисциплина ОГСЭ.02 История: ЛПР № 1,6, 9

ЛР 5	отношение к Родине	Дисциплина ОГСЭ.02 История: ЛПР № 8,10,14
------	--------------------	---

**Итоговая оценка по диф. зачету выставляется в соответствии со следующими критериями:**

- Балл «5» ставится, когда студент:

- а) обнаруживает усвоение всего объема программного материала;
- б) Выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизменяемые вопросы;
- в) свободно применяет полученные знания на практике;
- г) не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно.

- Балл «4» ставится, когда студент:

- а) знает весь изученный материал;
- б) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- в) умеет применять полученные знания на практике;
- г) в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

- Балл «3» ставится, когда студент:

- а) обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- б) предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- в) слабо применяет полученные знания на практике;
- г) допускает ошибки в устных ответах и письменных работах.

-Балл «2» ставится, когда студент:

- а) имеет отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена;
- б) не отвечает на вопросы воспроизводящего характера;
- в) не применяют полученные знания на практике;
- г) допускает грубые ошибки в устных и в письменных работах.

### **Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине «История»**

1. Чем была вызвана необходимость пересмотра принципов внешней политики СССР после смерти Сталина? Какие шаги были предприняты в этом направлении? Как можно оценить итоги внешней политики СССР в эти годы?

2. Причины отставки Хрущева с высших государственных постов. Чем характеризовалось политическое развитие страны в 1965-1984 годах? Каковы его итоги?

3. Состояние советской экономики в середине 60-х годов. Каковы были основные направления предпринятого властью в 1965 г. реформирования промышленности и сельского хозяйства? Результаты социально-экономического развития страны в 1964-1984 годах?

4. Изменения в советской внешней политике в 1965-1984 годах. Чем их можно объяснить? Результаты и последствия реализации этого курса.

5. В каком состоянии оказалась советская экономика к середине 80-х годов? В чем причины такого положения? Каким образом власти пытались исправить положение дел в экономике в 1985-1991 годах? Каковы итоги этих реформ?

6. В чем заключались объективные и субъективные причины политических перемен в СССР в 1985-1991 годах? Направления реформирования политической системы страны.

7. Почему к концу 80-х годов обострился национальный вопрос в СССР? Результаты национальной политики в СССР в 1985-1991 годах?

8. Каковы были предпосылки перемен в духовной жизни советского общества в 1985-1991 годах? Какие противоречия возникали на этом пути? Каковы были итоги и последствия политики гласности, ее влияние на советское общество?

9. Как изменились концептуальные основы и основные направления советской внешней политики в 1985-1991 годах? Как можно оценить результат внешней политики СССР в эти годы?

10. Каковы основные этапы и результаты экономических реформ в России в 90-е годы?

11. Первые результаты экономической реформы 1991-1992 годов?

12. Результаты экономических реформ 90-х годов.

13. Место России в мировой экономике в 90-е годы.

14. Перемены в политическом строе России в 90-е годы? Последствия перемен.

15. Исторические условия развития культуры в 90-е годы.

16. Российская литература 90-х годов 20 века

17. Что следует понимать под "революцией в средствах массовой информации", произошедшей в России в 90-е годы?

18. Основные направления национальной политики России в 90-е годы XX века.

19. Распада СССР, место и роль России в мире.

20. Отношения России со странами Запада в 90-е годы.

21. Какое место в российской внешней политике после распада СССР заняло восточное направление?

22. Какова роль России в образовании и деятельности СНГ?

23. Каковы были результаты российской внешней политики в 90-е годы?

24. Какие меры были предприняты Президентом В.В.Путиным по укреплению российской государственности?

25. Какие меры были предприняты Президентом В.В.Путиным по обеспечению гражданского согласия и единства общества?

26. Реформированию отечественной экономики в начале XXI века.

27. Меры правительство России для усиления борьбы с угрозой международного терроризма в начале XXI века.

28. Новые подходы российского руководства к реализации внешней политики страны в начале XXI века.

Разработчик:

Лобанова Т.Б, преподаватель