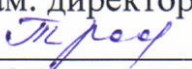


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

 Н.Е. Трофимова

«27» 08 2021 г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА
ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

По специальностям:

29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из
кожи;

29.02.02 Технология кожи и меха;

29.02.03 «Конструирование, моделирование и технология изделий из
меха»

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных
изделий;

29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании МЦК

протокол № 1 от 27.08 2021 г.

Председатель МЦК

Минсафина Л.Х. 

20 21 г.

1. Место Дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина ОГСЭ.02 «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки специальностей:

29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи;

29.02.02 Технология кожи и меха;

29.02.03 «Конструирование, моделирование и технология изделий из меха»

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий;

29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

2. Цели и задачи дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI веков;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

3. Требования к результатам изучения

Полученные в результате изучения дисциплины теоретические знания необходимы для формирования следующих ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионально и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Планируемые личностные результаты:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

4. Основные виды занятий и особенности их проведения

4.1 Теоретический курс

Теоретический курс базируется на изучении следующих тем:

1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.

2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура

3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»

4. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.

5. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.

6. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. РФ как правопреемница СССР.

7. Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990 г

8. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.

9. РФ в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России

10. Россия на постсоветском пространстве: ДОГОВОРЫ С Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
11. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
12. Изменения в территориальном устройстве РФ
13. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
14. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.
15. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»
16. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.
17. Идеи «политкультурности» и молодежные экстремистские движения.
18. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседских народов-главное условие политического развития.
19. Инновационная деятельность-приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека-основа развития культуры в РФ.

4.2 Практические занятия

1. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики в СССР к началу 1980-х гг.
2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.
3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира. (семинар)
4. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира. (семинар)
5. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.
6. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ
7. Ликвидация СССР и образование СНГ (семинар)
8. Ликвидация СССР и образование СНГ
9. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
10. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве
11. РФ в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России (семинар)
12. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве
13. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и прочими

14. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ
15. Изменения в территориальном устройстве РФ (семинар)
16. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России
17. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. (семинар)
18. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры
19. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России
20. Идеи «политкультурности» и молодежные экстремистские движения (семинар)
21. Современные националистические и экстремистские молодежные организации в России и Европе
22. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе
23. Основные направления развития инноваций в России

4.3 Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа студента включает:

- Подготовку к тематическим семинарам, конференциям, дискуссиям
- Подготовку тематических сообщений, индивидуальных заданий
- Подборку практических данных по темам
- Сбор и анализ статистических данных

5. Виды и способы контроля

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять устойчивый интерес к ней. 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них	Формы контроля: А) Входной контроль в форме электронного тестирования. Б) Текущий контроль: поурочный, тематический, промежуточный. Группой и индивидуальный. В) Итоговый контроль: • Зачет в форме электронного тестирования (по выбору студентов) • По текущим итоговым оценкам

ответственность. 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач профессионального и личностного развития. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием. 9. Ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности 10. Развивать культуру межличностного общения, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и межэтнических различий. 11. Развивать аналитические и исследовательские навыки профессиональной деятельности 12. Исполнять воинскую обязанность в том числе с применением полученных профессиональных знаний.	Методы контроля: устный опрос; тест; защита реферата; индивидуальные задания на практических занятиях, подготовка и активность на семинарских занятиях, беседы по составленным конспектам; интерактивный диалог в группах на практических и семинарских занятиях; контрольная работа по разделам; электронное тестирование; сочинение эссе. беседа о прочитанной дополнительной литературе; деловая игра; составление кратких программ соц. исследования; составление сравнительных таблиц с самостоятельным выделением критериев рассмотрения. Оценка результатов: Оценка выставляется на основе результатов тематического и промежуточного контроля, с учетом динамики индивидуальных учебных достижений обучающего.
--	--

6. Оценка достижения обучающимися личностных результатов

Оценка личностных результатов осуществляется обучающимися в результате самооценки, на основе представленных критериев. Лист самооценки заполняется студентами завершающего курса жх и вкладывается в портфолио.

Код личностных	Формируемые ценностные	Формы или критерии оценки личностных результатов обучающихся
----------------	------------------------	--

результатов реализации программы воспитания	отношения к ценностям	
ЛР 1	отношение к Отечеству	ЛПР № 1,6, 9
ЛР 5	отношение к Родине	ЛПР № 8,10,14

Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине «История»

1. Чем была вызвана необходимость пересмотра принципов внешней политики СССР после смерти Сталина? Какие шаги были предприняты в этом направлении? Как можно оценить итоги внешней политики СССР в эти годы?
2. Причины отставки Хрущева с высших государственных постов. Чем характеризовалось политическое развитие страны в 1965-1984 годах? Каковы его итоги?
3. Состояние советской экономики в середине 60-х годов. Каковы были основные направления предпринятого властью в 1965 г. реформирования промышленности и сельского хозяйства? Результаты социально-экономического развития страны в 1964-1984 годах?
4. Изменения в советской внешней политике в 1965-1984 годах. Чем их можно объяснить? Результаты и последствия реализации этого курса.
5. В каком состоянии оказалась советская экономика к середине 80-х годов? В чем причины такого положения? Каким образом власти пытались исправить положение дел в экономике в 1985-1991 годах? Каковы итоги этих реформ?
6. В чем заключались объективные и субъективные причины политических перемен в СССР в 1985-1991 годах? Направления реформирования политической системы страны.
7. Почему к концу 80-х годов обострился национальный вопрос в СССР? Результаты национальной политики в СССР в 1985-1991 годах?
8. Каковы были предпосылки перемен в духовной жизни советского общества в 1985-1991 годах? Какие противоречия возникали на этом пути? Каковы были итоги и последствия политики гласности, ее влияние на советское общество?
9. Как изменились концептуальные основы и основные направления советской внешней политики в 1985-1991 годах? Как можно оценить результат внешней политики СССР в эти годы?
10. Каковы основные этапы и результаты экономических реформ в России в 90-е годы?
11. Первые результаты экономической реформы 1991-1992 годов?
12. Результаты экономических реформ 90-х годов.
13. Место России в мировой экономике в 90-е годы.

14. Перемены в политическом строе России в 90-е годы? Последствия перемен.
15. Исторические условия развития культуры в 90-е годы.
16. Российская литература 90-х годов 20 века
17. Что следует понимать под "революцией в средствах массовой информации", произошедшей в России в 90-е годы?
18. Основные направления национальной политики России в 90-е годы XX века.
19. Распада СССР, место и роль России в мире.
20. Отношения России со странами Запада в 90-е годы.
21. Какое место в российской внешней политике после распада СССР заняло восточное направление?
22. Какова роль России в образовании и деятельности СНГ?
23. Каковы были результаты российской внешней политики в 90-е годы?
24. Какие меры были предприняты Президентом В.В.Путиным по укреплению российской государственности?
25. Какие меры были предприняты Президентом В.В.Путиным по обеспечению гражданского согласия и единства общества?
26. Реформированию отечественной экономики в начале XXI века.
27. Меры правительства России для усиления борьбы с угрозой международного терроризма в начале XXI века.
28. Новые подходы российского руководства к реализации внешней политики страны в начале XXI века.

Итоговая оценка по диф. зачету выставляется в соответствии со следующими критериями:

- Балл «5» ставится, когда студент:
 - Обнаруживает усвоение всего объема программного материала;
 - б) Выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизменяемые вопросы;
 - в) свободно применяет полученные знания на практике;
 - г) не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно.

- Балл «4» ставится, когда студент:
 - а) знает весь изученный материал;
 - б) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
 - в) умеет применять полученные знания на практике;
 - г) в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

- Балл «3» ставится, когда студент:
 - а) обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- б) предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- в) слабо применяет полученные знания на практике;
- г) допускает ошибки в устных ответах и письменных работах.

-Балл «2» ставится, когда студент:

- а) имеет отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена;
- б) не отвечает на вопросы воспроизводящего характера;
- в) не применяет полученные знания на практике;
- г) допускает грубые ошибки в устных и в письменных работах.

Разработчик: Лобанова Т.Б, преподаватель