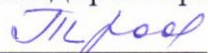


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по УР

 Н.Е. Трофимова

« 27 » 08 20 21 г.

**Контрольно-оценочные средства по
промежуточной аттестации
в форме экзамена
по дисциплине общеобразовательного цикла
ОУД.01 Русский язык**

По специальностям:

- 29.02.01 - Моделирование, конструирование и технология изделий из кожи
- 29.02.02 Технология кожи и меха
- 29.02.03 – Конструирование, моделирование и технология изделий из меха
- 29.02.04 – Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
- 29.02.05 - Технология текстильных изделий (по видам)
- 09.02.07 – Информационные системы и программирование
- 38.02.05 – Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании МЦК

протокол № 1 от 27.08 2021 г.

Председатель МЦК

 Л.Х.Минсафина

202__г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Паспорт

II. Задания

III. Пакет экзаменатора: Критерии оценки

I. Паспорт

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл, является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО (базовой подготовки):

29.02.01 - Моделирование, конструирование и технология изделий из кожи

29.02.02 Технология кожи и меха

29.02.03 – Конструирование, моделирование и технология изделий из меха

29.02.04 – Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

29.02.05 - Технология текстильных изделий (по видам)

09.02.07 – Информационные системы и программирование

38.02.05 – Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

2. Цели и задачи дисциплины

Содержание рабочей программы «Русский язык», направлено на достижение следующих целей:

- Совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- Формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

- Воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

3. Требования к результатам освоения.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достигнутых поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организованных задач в процессе изучения русского языка;

Предметных:

- сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Планируемые личностные результаты:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

4. Основные виды занятий и особенности их проведения.

4.1. Теоретический курс

Теоретический курс базируется на изучении следующих тем:

1. Язык и речь. Функциональные стили речи
2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография
3. Лексикология и фразеология
4. Морфемика, словообразование, орфография
5. Морфология
6. Синтаксис и пунктуация

4.2. Практические занятия

- Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи
- Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка
- Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц – выявление алгоритма лексического анализа

- Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора

- Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоение основных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, её нормах и тенденциях развития

- Исследование и подготовка докладов, сообщений, рефератов
- Комментированное чтение
- Самостоятельная работа с источниками информации
- Аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей
- Написание сочинений
- Редактирование текста
- Самооценивание и взаимооценивание

4.3. Самостоятельная работа студента:

- Подготовка к тематическим семинарам, конференциям, дискуссиям
- Подготовка тематических сообщений, индивидуальных занятий
- Подборка тематических данных по темам
- Сбор и анализ статических данных
- Анализ практических данных по темам

Самостоятельная работа студентов (СРС) заключается в выполнении заданий, предусмотренных тематикой внеаудиторных работ:

5. Виды и способы контроля

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устного опроса по темам, по выполнению практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимся заданий по СРС

Результаты обучения	Формы контроля и оценки результатов обучения
<p>1. Личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, 	<p>Практические работы, промежуточные контрольные работы, Итоговая оценка по дисциплине - Экзамен</p>

творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижений поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования

2 Метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной

информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организованных задач в процессе изучения русского языка

3. Предметных:

- сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных

<p>произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	
---	--

6. Оценка достижения обучающимися личностных результатов

Оценка личностных результатов осуществляется обучающимися в результате самооценки, на основе представленных критериев. Лист самооценки заполняется студентами завершающего курса жх и вкладывается в портфолио.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Формируемые ценностные отношения к ценностям	Формы или критерии оценки личностных результатов обучающихся
ЛР 2	отношение к студенческому и гражданскому сообществу	
ЛР 5	отношение к Родине	
ЛР 7	отношение к Человеку	<p>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/группе;</p> <p>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с администрацией, преподавателями, обучающимися, заведующими лабораториями и руководителями практики.</p>

Количественная оценка результата (от «2» до «5» баллов) и определяется в результате:

- текущего устного опроса по темам;
- промежуточных письменных работ;
- зачетных занятий.

Качественная оценка уровня преподавания, т.е. констатация факта выполнения задания и приобретения определения умений подтверждается в результате:

- устных ответов;
- выполнения заданий по литературе;

- выполнение творческих работ; (сочинений, сочинений-миниатюр)
- итоговых письменных работ;
- знания текста художественных произведений;
- семинаров.

Итоговая оценка по Э. выставляется в соответствии со следующими критериями:

Балл «5» ставится, когда студент:

- a) Обнаруживает усвоение всего объема программного материала;
- b) Выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизменяемые вопросы;
- c) Свободно применяет полученное знание на практике;
- d) Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно.

Балл «4» ставится, когда студент:

- a) Знает весь изученный материал;
- b) Отвечает без особых затруднений на вопрос преподавателя;
- c) Умеет применять полученные знания на практике;
- d) В устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

Балл «3» ставится, когда студент:

- a) Обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
- b) Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
- c) Слабо применяет полученные знания на практике;
- d) Допускает ошибки в устных ответах и письменных работах.

Балл «2» ставится, когда студент:

- a) Имеет отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена.
- b) Не отвечает на вопросы воспроизводящего характера;
- c) Не применяет полученные знания на практике;
- d) Допускает ошибки в устных ответах и в письменных работах.

II. Задания

Вопросы к экзамену по русскому языку

1 Язык как средство общения. Язык и общество. Язык и культура.

2 Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.

Правильность, точность и т.д.

- 3 Функциональные стили речи. Их особенности
- 4 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.
- 5 Функционально-смысловые типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Лингвистический анализ текста.
- 6 Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог.
- 7 Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы. Произношение гласных и согласных звуков. Благозвучие речи: ассонанс, аллитерация.
- 8 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, приставок.
- 9 Слово в лексической системе языка. Многозначность. Тропы как выразительные средства языка.
- 10 Синонимы, антонимы, омонимы и их употребление.
- 11 Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления (исконно русская, заимствованная лексика). Профессионализмы.
- 12 Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы.
- 13 Фразеологизмы. Их отличие от слова, употребление в речи, лексико-фразеологический разбор.
- 14 Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования профессиональной лексики. Сложные слова, правописание пре- / при-.
- 15 Морфология и орфография. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи. Их роль в построении текста.
- 16 Имя существительное. Лексико-грамматические разряды. Род, число, падеж, склонение. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор.
- 17 Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор.
- 18 Имя числительное. Лексико-грамматические разряды. Правописание числительных. Морфологический разбор. Употребление числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.
- 19 Местоимение. Лексико-грамматические разряды. Морфологический разбор. Употребление в речи.
- 20 Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов личных окончаний. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор.
- 21 Причастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с причастиями, Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении.
- 22 Деепричастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастий.

23 Наречие. Грамматические признаки. Правописание наречий. Морфологический разбор наречий.

24 Двойные согласные.

25 Служебные части. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Союз как часть речи. Правописание союзов. Употребление союзов в предложении. Союзы как средство связи. Частица как часть речи.

26 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение. Строение словосочетания, виды связи. Синтаксический разбор словосочетаний.

27 Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Односоставное предложение.

28 Односложное простое предложение. Предложение с однородными членами и знаки препинания в них. Обособление приложений, определений, дополнений. Вводные слова и предложения, знаки препинания.

29 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в них.

30 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в нем. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи в цитатах и диалогах.

III. Пакет экзаменатора: Критерии оценки

Оценка **«отлично»** - выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логично его излагающему, в ответе которого тесно связываются теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практической работы. При выполнении практического задания студент должен свободно, быстро и безошибочно объяснять решение задачи.

Оценка **«хорошо»** выставляется твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми знаниями и приемами их выполнения. При выполнении практического задания студент должен уметь объяснять выполнение решение задачи.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность изложения программного материала и испытывает

затруднения в выполнении практических работ по данному предмету. При выполнении практического задания студент недостаточно точно может объяснить решение задачи.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большим затруднением формулирует практические задания. При выполнении практического задания студент не может объяснить решение задачи.

Разработчики:

Разработчики: Цыганов И.С., Ахунзянова А.Г., преподаватели ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»