

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

 А.Ф. Шигабутдинова

« 27 » 08 2021 г.

**КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА
по УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ УП.01**

по ПМ.01 Управление ассортиментом товаров

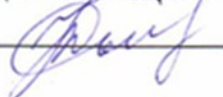
по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества товаров
(базовой подготовки)

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании МЦК

протокол № 1 от 27.08 2021 г.

Председатель МЦК

 Н.А. Дьяконова

202__ г.

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

ПМ.01 «Управление ассортиментом товаров» входит в общепрофессиональный цикл, является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества товаров.

2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения видами профессиональной деятельности по профессии обучающийся в ходе освоения учебной практики должен

иметь практический опыт:

- идентификации товаров однородных групп определенного класса;
- оценки качества товаров;
- диагностирования дефектов;
- участия в экспертизе товаров;

уметь:

-расшифровывать маркировку товара и входящие в ее состав информационные знаки;

-выбирать номенклатуру показателей, необходимых для оценки качества;

-определять их действительные значения и соответствие установленным требованиям;

-отбирать пробы и выборки из товарных партий;

-проводить оценку качества различными методами (органолептически и инструментально);

-определять градации качества;

-оценивать качество тары и упаковки;

-диагностировать дефекты товаров по внешним признакам;

-определять причины возникновения дефектов;

дополнительные умения:

-овладеть навыками документального оформления экспертной оценки товаров;

-организация и проведение экспертизы потребительских товаров;

-установление прав и обязанностей эксперта.

знать:

-виды, формы и средства информации о товарах;

-правила маркировки товаров;

-правила отбора проб и выборок из товарных партий;

-факторы, обеспечивающие качество, оценку качества;

требования действующих стандартов к качеству товаров однородных

групп ;

определенного класса;

-органолептические и инструментальные методы оценки качества;

-градации качества;

-требования к таре и упаковке;

-виды дефектов, причины их возникновения.

дополнительные знания:

-классификация экспертной деятельности;

-определение области применения экспертизы товаров, а так же принципов и основания для проведения;

-правильный выбор свойств , показателей ассортимента и качества товара с учетом цели экспертизы.

-определения ассортимента и товароведных характеристик пушно-мехового сырья, полуфабриката, изделий;

-определения ассортимента и товароведных характеристик кожевенного сырья, кож, изделий;

-проведения экспертизы качества каждой группы товаров

-документальное оформление проведенной работы.

3. Требования к результатам освоения.

Полученные практические навыки необходимы для формирования следующих ПК: (ПК 2.1, 2.2, 2.3, согласно ППСЗ) профессиональной деятельности.

ПК 2.1 Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.

ПК 2.2 Организовывать и проводить оценку качества товаров.

ПК 2.3 Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.

4. Основные виды работ и особенности их проведения

Учебная практика базируется на изучение и выполнение следующих видов работ:

1. Пройти инструктаж по технике безопасности и охране труда.

2. Установить номенклатуру показателей, необходимых для оценки качества.

4.Классифицировать методы определения показателей качества.

6. Установить градации качества: пригодные, не пригодные, условно пригодные, опасные.

8. Выявить соответствия или несоответствия товаров установленным требованиям.

9. Оценить качество товаров при помощи органолептического. Метода (осязание, обоняние, визуально).

10. Установить требования к информации о товарах. Виды знаков и условия их применения.

11. Установить требования к качеству тары и упаковки и их применение.

12. Работа по выявлению дефектов причин их возникновения.

Планируемые личностные результаты:

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 13 Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 14 Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

5. Виды и способы контроля

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется мастером производственного обучения или преподавателем профессионального цикла в процессе проведения занятий, а также выполнения учащимися учебно-производственных заданий.

Результаты обучения (освоенные профессиональные модули)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля оценки
1	2	3
ПК 2.1 Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.	- расшифровывать маркировку товара и входящие в ее состав информационные знаки.	Текущий контроль производится преподавателем по практике методом ежедневных наблюдений с

ПК 2.2 Организовывать и проводить оценку качества товаров.	- отбирать пробы и выборки из товарных партий; - проводить оценку качества различными методами (органолептически и инструментально); - определять градации качества; - оценивать качество тары и упаковки; - диагностировать дефекты товаров по внешним признакам; - определять причины возникновения дефектов; - дополнительные умения:	последующей оценкой результатов выполнения задания и выставлением отметки в журнале. Итоговый контроль производится в форме дифференцированного зачета по итогам выполненных работ.
ПК 2.3 Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.	- овладеть навыками документального оформления экспертной оценки товаров; - организация и проведение экспертизы потребительских товаров; - установление прав и обязанностей эксперта. - демонстрация интереса к будущей профессии;	

6. Оценка достижения обучающимися личностных результатов

Оценка личностных результатов осуществляется обучающимися в результате самооценки, на основе представленных критериев. Лист самооценки заполняется студентами завершающего курса жх и вкладывается в портфолио.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Формируемые ценностные отношения к ценностям	Формы или критерии оценки личностных результатов обучающихся
ЛР 7	отношение к Человеку	–конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/группе; –соблюдение этических норм общения при взаимодействии с администрацией, преподавателями, обучающимися, заведующими лабораториями и руководителями практики.
ЛР 10	отношение к Земле, экологической и иной безопасности;	–проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; –демонстрация умений и

		навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
ЛР 13	отношение к Профессии и профессиональной деятельности	–участие в исследовательской и проектной работе; –участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии; –участие в командных проектах конкурсов профессионального мастерства
ЛР 14	отношение к Знаниям и личному развитию	–ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности

Количественная оценка результата (от «2» до «5» баллов) и определяется в результате:

- текущего устного опроса по основным темам.

Итоговый контроль и оценка результатов изучения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе дифференцированного зачета по вариантам заданий, предусматривающих ответ на контрольные вопросы.

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Инструктаж по технике безопасности и охране труда.
2. Товары однородных групп определенного класса.
3. Номенклатура показателей, необходимых для оценки качества.
4. Классификация методов определения показателей качества.
5. Установление общих и специфических, комплексных и единичных показателей качества товаров однородных групп.
6. Градация качества: пригодные, не пригодные, условно пригодные, опасные.
7. Порядок осуществления контроля качества товаров.
Выбор и применение метода оценки качества товаров.
8. Выявление соответствия или несоответствия установленным требованиям.
9. Оценка качества товаров при помощи органолептического Метода (осязание, обоняние, визуально).
10. Требования к информации о товарах. Виды знаков и условия их применения.
11. Требования к качеству тары и упаковки и их применение.
12. Работа по выявлению дефектов причин их возникновения.
13. Работа по выявлению причин возникновения дефектов.

Итоговая оценка по ДЗ выставляется в соответствии со следующими критериями:

Оценка «отлично» - выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логично его излагающему, в ответе которого тесно связываются теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практической работы. При выполнении практического задания студент должен свободно, быстро и безошибочно выполнять расчеты.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу, излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми знаниями и приемами выполнения практической работы. При выполнении практического задания студент должен уметь выполнять расчеты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность изложения программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ по данному предмету. При выполнении практического задания студент недостаточно точно может выполнить расчеты.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большим затруднением комментирует выполнение практических заданий. При выполнении практического задания студент не может выполнять расчеты.

Разработчик: Носова А.Г., преподаватель