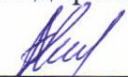


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Казанский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

 А.Ф. Шигабутдинова

« 27 » 08 2021 г.

**КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА  
по УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ УП.02**

**по ПМ.02 Организация и проведение экспертизы и оценки качества  
товаров**

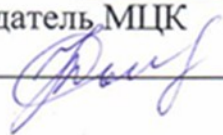
по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества товаров  
(базовой подготовки)

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании МЦК

протокол № 1 от 27.08 2021 г.

Председатель МЦК

 Н.А.Дьяконова

202\_\_г.

## **1. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

МДК 02.01 «Оценка качества товара и основы экспертизы» входит в общепрофессиональный цикл, является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества товаров.

## **2. Цели и задачи учебной практики**

С целью овладения видами профессиональной деятельности по профессии обучающийся в ходе освоения учебной практики должен

**иметь практический опыт:**

- идентификации товаров однородных групп определенного класса;
- оценки качества товаров;
- диагностирования дефектов;
- участия в экспертизе товаров;

**уметь:**

-расшифровывать маркировку товара и входящие в ее состав информационные знаки;

-выбирать номенклатуру показателей, необходимых для оценки качества;

-определять их действительные значения и соответствие установленным требованиям;

-отбирать пробы и выборки из товарных партий;

-проводить оценку качества различными методами (органолептически и инструментально);

-определять градации качества;

-оценивать качество тары и упаковки;

-диагностировать дефекты товаров по внешним признакам;

-определять причины возникновения дефектов;

дополнительные умения:

-овладеть навыками документального оформления экспертной оценки товаров;

-организация и проведение экспертизы потребительских товаров;

-установление прав и обязанностей эксперта.

**знать:**

-виды, формы и средства информации о товарах;

-правила маркировки товаров;

-правила отбора проб и выборок из товарных партий;

-факторы, обеспечивающие качество, оценку качества;

требования действующих стандартов к качеству товаров однородных групп ;

определенного класса;

- органолептические и инструментальные методы оценки качества;
- градации качества;
- требования к таре и упаковке;
- виды дефектов, причины их возникновения.

дополнительные знания:

- классификация экспертной деятельности;
- определение области применения экспертизы товаров, а так же принципов и основания для проведения;
- правильный выбор свойств , показателей ассортимента и качества товара с учетом цели экспертизы.
- определения ассортимента и товароведных характеристик пушно-мехового сырья, полуфабриката, изделий;
- определения ассортимента и товароведных характеристик кожевенного сырья, кож, изделий;
- проведения экспертизы качества каждой группы товаров
- документальное оформление проведенной работы.

### **3. Требования к результатам освоения.**

Полученные практические навыки необходимы для формирования следующих ПК: (ПК 2.1, 2.2, 2.3, согласно ППССЗ)

профессиональной деятельности.

ПК 2.1 Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.

ПК 2.2 Организовывать и проводить оценку качества товаров.

ПК 2.3 Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.

#### **Планируемые личностные результаты:**

**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

**ЛР 13** Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

**ЛР 14** Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

**ЛР 15** Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности

#### **4. Основные виды работ и особенности их проведения**

Учебная практика базируется на изучение и выполнение следующих видов работ:

1. Пройти инструктаж по технике безопасности и охране труда.
2. Установить номенклатуру показателей, необходимых для оценки качества.
4. Классифицировать методы определения показателей качества.
6. Установить градации качества: пригодные, не пригодные, условно пригодные, опасные.
8. Выявить соответствия или несоответствия товаров установленным требованиям.
9. Оценить качество товаров при помощи органолептического. Метода (осязание, обоняние, визуально).
10. Установить требования к информации о товарах. Виды знаков и условия их применения.
11. Установить требования к качеству тары и упаковки и их применение.
12. Работа по выявлению дефектов причин их возникновения.

#### **5. Виды и способы контроля**

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется мастером производственного обучения или преподавателем профессионального цикла в процессе проведения занятий, а также выполнения учащимися учебно-производственных заданий.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные<br/>профессиональные<br/>модули)</b> | <b>Основные показатели<br/>оценки результата</b>                                | <b>Формы и методы<br/>контроля оценки</b>                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                                                                   | <b>2</b>                                                                        | <b>3</b>                                                                                                                                                             |
| ПК 2.1 Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.           | - расшифровывать маркировку товара и входящие в ее состав информационные знаки. | Текущий контроль производится преподавателем по практике методом ежедневных наблюдений с последующей оценкой результатов выполнения задания и выставлением отметки в |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.2 Организовывать и проводить оценку качества товаров.                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать пробы и выборки из товарных партий;</li> <li>- проводить оценку качества различными методами (органолептически и инструментально);</li> <li>- определять градации качества;</li> <li>- оценивать качество тары и упаковки;</li> <li>- диагностировать дефекты товаров по внешним признакам;</li> <li>- определять причины возникновения дефектов;</li> <li>- дополнительные умения:</li> </ul> | журнале.<br><br>Итоговый контроль производится в форме дифференцированного зачета по итогам выполненных работ. |
| ПК 2.3 Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть навыками документального оформления экспертной оценки товаров;</li> <li>- организация и проведение экспертизы потребительских товаров;</li> <li>- установление прав и обязанностей эксперта.</li> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> </ul>                                                                                                                                  |                                                                                                                |

## 6. Оценка достижения обучающимися личностных результатов

Оценка личностных результатов осуществляется обучающимися в результате самооценки, на основе представленных критериев. Лист самооценки заполняется студентами завершающего курса жх и вкладывается в портфолио.

| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Формируемые ценностные отношения к ценностям          | Формы или критерии оценки личностных результатов обучающихся                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 7                                                       | отношение к Человеку                                  | <p>–конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/группе;</p> <p>–соблюдение этических норм общения при взаимодействии с администрацией, преподавателями, обучающимися, заведующими лабораториями и руководителями практики.</p> |
| ЛР 10                                                      | отношение к Земле, экологической и иной безопасности; | –проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;                                                                                                                           |

|              |                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                       | –демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.                                                                                       |
| <b>ЛР 13</b> | отношение к Профессии и профессиональной деятельности | –участие в исследовательской и проектной работе;<br><br>–участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии;<br><br>–участие в командных проектах конкурсов профессионального мастерства |
| <b>ЛР 14</b> | отношение к Знаниям и личному развитию                | –ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности                                                                                                                 |
| <b>ЛР 15</b> | отношение к Самореализации                            | –самооценка собственного продвижения, личностного развития;<br><br>–положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.    |

**Количественная оценка результата** (от «2» до «5» баллов) и определяется в результате:

- текущего устного опроса по основным темам.

**Итоговый контроль** и оценка результатов изучения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе дифференцированного зачета по вариантам заданий, предусматривающих ответ на контрольные вопросы.

**Итоговая оценка по ДЗ** выставляется в соответствии со следующими критериями:

- Балл «5» ставится, когда студент:
  - а) обнаруживает усвоение всего объема программного материала;
  - б) выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизменяемые вопросы;
  - в) свободно применяет полученные знания на практике;
  - г) не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно.
- Балл «4» ставится, когда студент:
  - а) знает весь изученный материал;
  - б) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
  - в) умеет применять полученные знания на практике;
  - г) в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в письменных работах делает незначительные ошибки.
- Балл «3» ставится, когда студент:

а) обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

б) предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

в) слабо применяет полученные знания на практике;

г) допускает ошибки в устных ответах и в письменных работах.

- Балл «2» ставится, когда студент:

а) имеет отдельные представления об изученном материале, но всё же большая часть материала не усвоена;

б) не отвечает на вопросы воспроизводящего характера;

в) не применяет полученные знания на практике;

г) допускает грубые ошибки в устных ответах и в письменных работах.

### **Перечень вопросов к ДЗ**

1. Инструктаж по технике безопасности и охране труда.
2. Товары однородных групп определенного класса.
3. Номенклатура показателей, необходимых для оценки качества.
4. Классификация методов определения показателей качества.
5. Установление общих и специфических, комплексных и единичных показателей качества товаров однородных групп.
6. Градация качества: пригодные, не пригодные, условно пригодные, опасные.
7. Порядок осуществления контроля качества товаров.  
Выбор и применение метода оценки качества товаров.
8. Выявление соответствия или несоответствия установленным требованиям.
9. Оценка качества товаров при помощи органолептического Метода (осязание, обоняние, визуально).
10. Требования к информации о товарах. Виды знаков и условия их применения.
11. Требования к качеству тары и упаковки и их применение.
12. Работа по выявлению дефектов причин их возникновения.
13. Работа по выявлению причин возникновения дефектов.

Разработчик: Носова А.Г., преподаватель