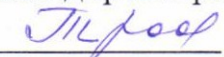


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по УР

 Н.Е. Трофимова

« 27 » 08 2021 г.

**Контрольно-оценочные средства
по промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
по дисциплине общеобразовательного цикла
ОУД. 11. Обществознание (включая экономику и право)**

по специальностям:

29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи;

29.02.03 Конструирование, моделирование и технология изделий из меха;

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

09.02.07 Информационные системы (по отраслям)

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании МЦК

протокол № 1 от 27.08 2021 г.

Председатель МЦК

 Л.Х.Минсафина

202__г.

1. Место Дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОУД.11 «Обществознание» является частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии ФГОС по профессиям СПО по направлению подготовки специальностям (базовой подготовки):

29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий изкожи;

29.02.03 Конструирование, моделирование и технология изделий из меха;

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

09.02.07 Информационные системы (по отраслям)

2. Цели и задачи дисциплины

- **Развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;

- **Воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **Овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- **Овладение** умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **Формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношения между людьми различных национальностей вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

3. Требования к результатам освоения

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, эффективно разрешать конфликты;

— готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

— осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Дополнительные личностные:

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• метапредметных:

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Дополнительные метапредметные:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• предметных:

— сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

— владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

— владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

— сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

— сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

— сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Дополнительные предметные:

- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

Планируемые личностные результаты:

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. Проявляющий поведение честного партнера, отрицающий и не приемлющий коррупцию, как способ достижения цели

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

4. Основные виды занятий и особенности их проведения

4.1 Теоретический курс

Теоретический курс базируется на изучении следующих тем:

1. Природа человека, врожденные приобретенные качества
2. Общество как сложная система.
3. Духовная культура личности и общества.
4. Наука и образования в современном мире.
5. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры
6. Экономика и экономическая наука. Экономические системы
7. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике
8. Рынок труда и безработицы
9. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики
10. Социальная роль и стратификация.
11. Социальные нормы и конфликты
12. Важнейшие социальные общности и группы
13. Политика и власть. Государство в политической системе
14. Участники политического процесса
15. Правовые регулирования общественных отношений
16. Основы конституционного права Российской Федерации
17. Отрасли российского права

4.2 Практическая работа:

Деятельность и творчество. Профессия. Свобода. Выбор и ответственность. Гражданские качества личности.

Межличностное общение. Толерантность. Межличностные конфликты.

Основные социальные институты общества и их функции.

Многовариантность общественного развития. Семинар. Особенности современного мира. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Конференция.

Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации

Духовная культура личности и общества. Семинар.

Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.
Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.
Дискуссия

Религия как феномен культуры.

Мировые религии. Семинар.

Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор.

12. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Дискуссия

Виды искусства.

Типы и модели экономических систем. Семинар

Рынок: сущность, структура, функции. Роль государства в рыночной экономике. Семинар.

Закон спроса и предложения. Конкуренция

Деньги: сущность, функции. Семинар.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные функции коммерческих банков.

Доходы и расходы семьи. Сбережения. Рациональный потребитель.

Современная международная торговля. Глобальные экономические проблемы. Конференция

Социальные роли. Социальный статус и престиж.

Социальное и девиантное поведение

Пути разрешения социальных конфликтов

Молодежь как социальная группа. Молодежная политика. Семинар

Семья как социальный институт. Семья в современной России.

Семинар

Государство как политический институт. Правовое государство. Демократия, её основные ценности и нормы.

Типология политических режимов

Политическое лидерство.

Политические партии и движения

Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм

Порядок принятия и вступления в силу законов в Российской Федерации

Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Юридическая ответственность и её задачи

Основные конституционные права граждан в Российской Федерации

Обязанности граждан в РФ. Международная защита прав человека

Трудовое право и трудовые правоотношения. Трудовой договор

Семейное право и семейные правоотношения

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения

Уголовное право. Уголовная ответственность. Дифференцированный зачет

4.3 Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа студента включает:

- Подготовку к тематическим семинарам, конференциям, дискуссиям
- Подготовку тематических сообщений, индивидуальных заданий
- Подборку практических данных по темам
- Сбор и анализ статистических данных
- Анализ практических ситуаций, решение познавательных задач с актуальным, социальным содержанием
 - определение алгоритма поведения в социальных ситуациях
 - изложение и аргументация собственных суждений о социальных явлениях общественной жизни

5. Итоговая оценка по дифференцированному зачету выставляется со следующими критериями:

Балл «5» ставится, когда студент:

- а) Обнаруживает усвоение всего объема программного материала;
- б) Выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизменяемые вопросы;
- в) свободно применяет полученные знания на практике;
- г) не допускает ошибок в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно.

Балл «4» ставится, когда студент:

- а) знает весь изученный материал;
- б) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- в) умеет применять полученные знания на практике;
- г) в письменных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя

Балл «3» ставится, когда студент:

- а) обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при письменном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- б) и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- в) слабо применяет полученные знания на практике;
- г) допускает ошибки в письменных работах.

Балл «2» ставится, когда студент:

- а) имеет отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена;
- б) не отвечает на вопросы письменного характера;
- в) не применяет полученные знания на практике;
- г) допускает грубые ошибки в письменных работах.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать/понимать 1. Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; 2. Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; 3. Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; 4. Особенности социально-гуманитарного познания Уметь 1. Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; 2. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; 3. Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и культуры и т.д.); 4. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; 5. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); систематизировать, анализировать, обобщать социальную информацию; различать в ней факты и мнение, аргументы и выводы 6. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; 7. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственное суждение и аргументы по определенным проблемам; 8. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; 9. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной	Формы контроля: А) Входной контроль в форме электронного тестирования. Б) Текущий контроль: поурочный, тематический, промежуточный. Группой и индивидуальный. В) Итоговая оценка за 2 ой семестр – по текущим оценкам и оценкам по обязательным семинарским и практическим занятиям. Г) Итоговый контроль: Дифференцированный зачет проводится в устной форм или форме электронного тестирования(по выбору студентов) Методы контроля: устный опрос; тест; защита реферата; индивидуальные задания на практических занятиях, подготовка и активность на семинарских занятиях, беседы по составленным конспектам; интерактивный диалог в группах на практических и семинарских занятиях; контрольная работа по разделам; электронное тестирование; сочинение эссе. беседа о прочитанной дополнительной литературе; деловая игра; составление кратких программ соц. исследования; составление сравнительных таблиц с самостоятельным выделением критериев рассмотрения. Оценка результатов: Оценка выставляется на основе результатов тематического и промежуточного контроля, с учетом динамики индивидуальных учебных достижений студента.

жизни.	
--------	--

6. Оценка достижения обучающимися личностных результатов

Оценка личностных результатов осуществляется обучающимися в результате самооценки, на основе представленных критериев. Лист самооценки заполняется студентами завершающего курса жх и вкладывается в портфолио.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Формируемые ценностные отношения к ценностям	Формы или критерии оценки личностных результатов обучающихся
ЛР 3	отношение к Правопорядку, Закону и идеалам гражданского общества	–демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; –проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону.
ЛР 4	отношение к Труду	–демонстрация интереса к будущей профессии; –проявление высокопрофессиональной трудовой активности.
ЛР 8	отношение к Человеку иному	–готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности в многообразных обстоятельствах; –отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.
ЛР 12	отношение к Семье	Дисциплина Обществознание: -Практическое занятие темы 3.3 Доходы и расходы семьи. Сбережения. Рациональный потребитель. - Практическое занятие темы 4.3 Семья как социальный институт. Семья в современной России. - Практическое занятие темы 6.3 Семейное право и семейные правоотношения.

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Человек, индивид, личность
2. Ценности и нормы. Цель и смысл жизни человека
3. Мировоззрение. Типы мировоззрения
4. Монархия: признаки, формы правления.
5. Правовое государство: условия развития, принципы.
6. Сущность понятия «политический режим». Типы политических режимов
7. Тоталитарный режим: сущность, признаки, характеристика
8. Авторитарный режим: сущность, признаки, характеристика
9. Демократический режим: основные черты современных демократических государств
10. Политические партии: сущность, признаки, структура, функции
11. Общество: сущность понятия
12. Теория трех стадий развития общества: доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная
13. Понятие модернизации общества
14. Эволюция, революция, реформы в развитии общества
15. Социальная стратификация: сущность, критерии.
16. Классовая структура современного общества (характеристика основных классов)
17. Девиантное поведение: причины, формы, последствия.
18. Социальные конфликты: сущность. причины
19. Понятие культуры и ее структура
20. Основные формы культуры. Роль культуры и обществе.
21. Социальные ценности и нормы
22. Нации и межнациональные отношения. Современные тенденции в развитии этносов
23. Понятие цивилизации
24. Экономика: хозяйство, наука, отношения между людьми.
25. Централизованная экономическая система- характерные черты; плюсы и минусы «командной системы».
26. Рыночная экономика, ее преимущества и недостатки.
27. Рынок: сущность, условия возникновения, функции.
28. Рынок и его структура.
29. Закон спроса, механизм действия, неценовые факторы, влияющие на кривую спроса.
30. Закон предложения, механизм действия, неценовые факторы, влияющие на кривую предложения.

31. Собственность в системе экономических отношений.
32. Субъекты и объекты.
33. Частная собственность: структура, характеристика.
34. Ресурсы и факторы производства.
35. Рынок труда: структура, характеристика, особенности Российского рынка труда.
36. Безработица: сущность, причины, формы безработицы.
37. Малое предпринимательство: преимущества, перспективы, недостатки.
38. Деньги: история происхождения, сущность, функции денег.
39. Инфляция: сущность, причины, последствия.
40. Конкуренция: сущность, цели, виды.
41. Монополистическая конкуренция и олигополия.
42. Характеристика видов ценных бумаг
43. Кредит: сущность, принципы кредитования, функции кредита.
44. Банки и их роль в экономике.
45. Государственный бюджет: доходы и расходы.
46. Экономический рост: сущность, цели, типы, пути измерения.
47. Налоги: сущность, функции, принципы налогообложения
48. Характеристика современного всемирного хозяйства
49. Основные нормы права
50. Система государственных органов Российской Федерации
51. Основные конституционные права и обязанности граждан России
52. Гражданское право и гражданские правонарушения
53. Семейное право и семейные правонарушения
54. Понятие трудовых правоотношений
55. Административное право и административные правонарушения
56. Уголовное право
57. Международное право

Рекомендуемая литература

1. Мушинский В.О. «Обществознание М., 2019 г.
2. Ковригин В.В. «Обществознание», М. 2020 г.
3. Слагода В.Г. , «Основы экономической теории», 2020г.
4. Дробышева Л. А. «Экономика, маркетинг, менеджмент», 2019г.
5. Ефимова О. В. Ведышева Н. О., Питько Е. В. «Право», 2019г.
6. Смоленский М. Б. «Теория государства и права», 2018г.

Интернет источники

- Videoblock президента России Путина В.В.- <http://blog.kremlin.ru/>
- Сайт Кремля- <http://www.kremlin.ru/>

— www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

— www.school-collection.edu.ru (Единственная коллекция цифровых образовательных ресурсов).

— www.base.garant.ru («ГАРАНТ» - информационно-правовой портал).

— Новостные сайты:

— <http://www.ng.ru/tag/politologiya/>

— <http://www.rian.ru/economy/20141108/727688.html>

— www.treli.ru

— <http://rian.ru/politics/>

— <http://vsesmi.ru/themes/15/>

— <http://regnum.ru/news/economy/>

Новости экономики

— <http://economyobzor.com/>

Разработчик: Гараева Л.Р., преподаватель