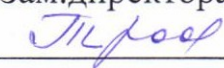


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по УР

 Н.Е. Трофимова

« 27 » 08 20 21 г.

**Контрольно-оценочные средства
для промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
По дисциплине общеобразовательного цикла
ОУД 12.1. «Родной язык»**

По специальностям:

09.02.07 Информационные системы и программирование

29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи,

29.02.02 Технология кожи и меха

29.02.03 Конструирование, моделирование и технология изделий из меха

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам),

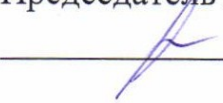
38.02.05 Товароведение и экспертиза качество потребительских товаров
(базовой подготовки)

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании МЦК

протокол № 1 от 27.08 20 21 г.

Председатель МЦК

 Л.Х.Минсафина

202__г.

ОУД 12.1. «Родной язык»

1. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина ОУД.12.1. «Родной язык» является частью общеобразовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии ФГОС СПО по направлению подготовки специальностям:

09.02.07 Информационные системы и программирование

29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи, 29.02.02 Технология кожи и меха,

29.02.03 Конструирование, моделирование и технология изделий из меха

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам),

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

2. Общие положения

2.1. Результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания дисциплины ОУД 12.1. Родной язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• Личностных:

-Чувство гордости и уважения к традициям и обычаям своей национальности;

-Создавать тексты в устной и письменной форме;

-Различать элементы нормированной и ненормированной речи;

-Владеть нормами словоупотребления;

-Определять лексическое значение слова;

-Находить и исправлять в тексте лексические ошибки;

-Уметь определять функционально-стилевую принадлежность;

-Определять слова, относимые к авторам- ново образователям;

-Уметь пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;

-Различать тексты по их принадлежности к стилям.

• Метапредметных:

-Использование различных текстов для изучения литературного языка.

-Уметь использовать лексический минимум (1200-1400 лексических единиц) для развития речи.

-Умение использовать грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности;

-Умение использовать различные источники для получения информации по предмету.

-Соблюдение этики общения; умение публично представлять результаты собственного исследования, дискуссии, доступно и гармонично сочетая формы представляемой информации.

-Знать особенности татарского языка и литературы.

• **Предметных.**

Полученные в результате изучения дисциплины теоретические знания необходимы для формирования представлений о предмете Родной язык:

-Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

-Сформировать представлений о значении предмета «Родной язык» и уметь использовать полученные навыки в практике.

-Создать тексты в устной и письменной форме;

-Различать элементы нормированной и ненормированной речи;

-Владеть нормами словоупотребления;

-Определять лексическое значение слова;

-Находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;

-Уметь определять функционально-стилевую принадлежность;

-Определять слова, относимые к авторам- новообразователям;

-Уметь пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике.

Планируемые личностные результаты:

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

Формы контроля и оценивания элементов дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Форма контроля и оценивания
	Текущий контроль
Раздел 1. Предмет Родной язык	
Раздел 1. Татарский язык. Введение Тема 1.1	Практическая работа.1.

Язык как средство общения.	
Тема 1.2 Язык и речь. Функциональные стили речи.	Практическая работа 2. Родной язык. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.
Тема 1.3 Функциональные стили речи. Их особенности.	Практическая работа 3. Функциональные стили речи и их особенности.
Тема 1.4 Научный стиль речи. Основные жанры.	Практическая работа.4. Определить стиль речи.
Тема 1.5 Публицистический стиль. Основные жанры.	Практическая работа.5. Составление плана, тезисов, конспектов.
Тема 1.6 Текст как произведение речи. Признаки и структура текста.	Практическая работа.6. Информационная переработка текста.
Тема 1.7 Функционально-смысловые типы речи.	Практическая работа.7. Лингвистический анализ текста.
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Фонетические единицы. Тема 2.1 Фонетические единицы.	 Практическая работа.8. Соотношение буквы и звука.
Тема 2.2 Ударение словесное и логическое.	Практическая работа.9. Определение ударений.
Тема 2.3 Орфоэпические нормы:	

произносительные нормы ударения.	Практическая работа.10. Орфоэпические нормы: произношение заимствованных слов, ударение.
Тема 2.4 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	Практическая работа 11. Диктант.
Раздел 3. Лексикология и фразеология. Тема 3.1 Слово в лексической системе языка.	Практическая работа.12. Указать в тексте явление многозначности или омонимии.
Тема 3.2 Татарская лексика, ее происхождение.	Практическая работа.13. Установление происхождения заимствованных слов.
Тема 3.3 Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	Практическая работа.14. Нарушение языковых норм в речи. Указать в тексте устаревшие слова и отметить их стилистическую роль
Тема 3.4 Фразеологизмы. Лексико-фразеологический разбор.	Практическая работа.15. Указать значение фразеологических оборотов.
Раздел 4. Морфология. Словообразование. Орфография. Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова.	Практическая работа.16. Словообразовательный анализ.

Раздел 5. Морфология и орфография. Тема 5.1 Грамматические признаки слова.	Практическая работа.17.
Тема 5.2 Имя существительное.	Практическая работа.18. Морфологический разбор существительных.
Тема 5.3 Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных.	
Тема 5.4 Итоговый урок Контрольно-проверочные работы	Итоговый урок-дифференцированный зачет.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке на дифференцированном зачете

2.1. В результате промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих **результатов обучения**:

Результаты обучения	Формы контроля и оценки результатов обучения
1. Личностных; -чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной литературе. -готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли предмета «Родной язык» в этом; -умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; -умение самостоятельно добывать новые для себя литературные знания, используя для этого доступные источники информации; -умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих	Устный контроль (индивидуальный, фронтальный).

задач; -умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития	
1. Метапредметных: -использование различных видов познавательной деятельности для решения литературных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, экскурсионная работа) для изучения различных направлений истории развития разных народов и их культуры; -использование основных интеллектуальных операций: постановки цели и задач, формулирования выводов для изучения различных сторон литературы народов Поволжья с которыми возникает необходимость использовать в профессиональной сфере; -умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; -умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность; -умение анализировать и представлять информацию в различных видах; -умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации	Подготовка рефератов, презентаций.
2. Предметных: -сформировать представления о литературе народов Поволжья; -понимание культуры и обычаев других национальностей народов;	Тестовые задания. Выполнение практических

-владение литературными понятиями, теориями, уверенное пользование литературной терминологией; -сформировать представлений о значении Родной литературы в практической деятельности человека и дальнейшем развитии.	заданий. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
--	---

Количественная оценка результата (от «2» до «5» баллов) и определяется в результате:

- устный ответ на вопрос.

Итоговый контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе **дифференцированного зачета**.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов

Оценка личностных результатов осуществляется обучающимися в результате самооценки, на основе представленных критериев. Лист самооценки заполняется студентами завершающего курса жх и вкладывается в портфолио.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Формируемые ценностные отношения к ценностям	Формы или критерии оценки личностных результатов обучающихся
ЛР 5	отношение к Родине	
ЛР 7	отношение к Человеку	–конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/группе; –соблюдение этических норм общения при взаимодействии с администрацией, преподавателями, обучающимися, заведующими лабораториями и руководителями практики.
ЛР 8	отношение к Человеку иному	–готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности в многообразных обстоятельствах; –отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.

Вопросы для дифференцированного зачёта:

1. Функциональные стили речи, виды речевой деятельности.
2. Основные требования к речи.
3. Разговорный стиль речи, его основы, признаки, сфера использования.
4. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение.
5. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.
6. Жанры официально-делового стиля.
7. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство татарской речи.
8. Интонационное богатство татарской речи. Определить ударений.
9. «Закон сингармонизма».
10. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.
11. «Современная татарская орфография». Сопоставление устной и письменной речи.
12. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, фразеологизмы и их употребление.
13. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова.
14. Татарская лексика, ее происхождение (исконно-татарская лексика, заимствованная лексика, старо татарская).
15. Лексический состав языка, ее употребление: нейтральная лексика, книжная лексика. Профессионализмы. Терминологическая лексика.
16. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.
17. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.
18. Способы словообразования профессиональной лексики.
19. Самостоятельные части речи, их роль в построении текста.
20. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды. Единственное и множественное число.
21. Группы имен существительных по значению.
22. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды.
23. Правописание прилагательных. Морфологический разбор. Употребление прилагательных в речи.
24. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, форма и синтаксическая функция).
25. Употребление фразеологизмов в речи и их источники.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующими критериями:

- Балл «5» ставится, когда студент:

- Обнаруживает усвоение всего объема программного материала;
- б) Выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизменяемые вопросы;
- в) свободно применяет полученные знания на практике;
- г) не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно.

- Балл «4» ставится, когда студент:

- а) знает весь изученный материал;
- б) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- в) умеет применять полученные знания на практике;
- г) в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

- Балл «3» ставится, когда студент:

- а) обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- б) предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- в) слабо применяет полученные знания на практике;
- г) допускает ошибки в устных ответах и письменных работах.

-Балл «2» ставится, когда студент:

- а) имеет отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена;
- б) не отвечает на вопросы воспроизводящего характера;
- в) не применяют полученные знания на практике;
- г) допускает грубые ошибки в устных и в письменных работах.

Разработчик: Г. М. Мулланурова, преподаватель