

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по УР

Трофимова Н.Е. Трофимова
« 27 » 08 20 21 г.

**КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА**

по ПМ.02 Конструирование изделий из меха

по МДК 02.01 Теоретические основы конструирования изделий из меха

специальность: 29.02.03 Конструирование, моделирование и технология

изделий из меха

(базовой подготовки)

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании МЦК

протокол № от « 1 » 27.08 20 21 г.

Председатель

МЦК Карасева Л.В.

« 27 » 08 20 21 г.

20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт

II. Задания (по вариантам)

III. Пакет экзаменатора:

III а. Условия

III б. Критерии оценки

I. Паспорт

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

МДК 02.01 «Теоретические основы конструирования изделий из меха» входит в общепрофессиональный цикл, является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.03 «Конструирование, моделирование и технология изделий из меха» (базовой подготовки).

2. Цели и задачи МДК

В результате освоения МДК обучающийся должен:

иметь практический опыт:

-выполнения рабочих и контрольных чертежей моделей изделий из меха;

-оформления конструкторской документации на проектируемое изделие;

-проектирования технологической оснастки;

уметь:

-выполнять построение чертежей, проектировать детали изделий;

-разрабатывать структуру изделия;

-выполнять построение модельных шкал;

-проектировать оснастку;

знать:

-основы построения чертежей деталей меховых изделий.

3. Требования к результатам освоения

Полученные в результате освоения МДК теоретические знания и практические навыки необходимы для формирования следующих ОК и ПК: (ОК 1-9 ; ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 согласно ППССЗ)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя

ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Разрабатывать конструкции и выполнять детализацию моделей.

ПК 2.2. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие.

ПК 2.3. Проектировать технологическую оснастку.

Планируемые личностные результаты:

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 13 Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 14 Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15 Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности

4. Основные виды занятий и особенности их проведения

4.1 Теоретический курс

Теоретический курс базируется на изучении следующих тем:

Тема 1.1. Основы конструирования плечевой одежды.

Тема 1.2. Проектирование базовых и исходных модельных конструкций женской, мужской и детской меховой одежды по ЕМКО СЭВ.

4.2 Лабораторно - практические работы

Комплекс ЛПЗ способствует тому, что обучающийся умеет применять знания, чтобы продемонстрировать практические навыки, полученные в результате выполнения следующих лабораторных работ:

Лабораторная работа 1. Измерение тела человека. Определение роста, размера, полноты, осанки фигуры

Лабораторная работа 2. Построение чертежей основы конструкции (ОК) на женскую типовую фигуру.

Лабораторная работа 3. Расчет и построение чертежей базовой конструкции (БК) женского изделия прямого силуэта из натурального меха.

Лабораторная работа 4. Построение исходной модельной конструкции (ИМК) женского изделия прямого силуэта из натурального меха.

Лабораторная работа 5 . Расчет и построение базовой и исходной модельной конструкции женского мехового изделия прилегающего или полуприлегающего силуэта на типовую фигуру.

Лабораторная работа 6. Расчет и построение ИМК рукавов для меховой одежды. Распределение надсечек по пройме и окату.

Лабораторная работа 7. Расчет и построение чертежей воротников основных типов.

Лабораторная работа 8. Расчет и построение базовой и исходной модельной конструкции мужского мехового изделия прямого силуэта на типовую фигуру.

Лабораторная работа 9. Расчет и построение базовой и исходной модельной конструкции детского мехового изделия прямого силуэта для девочки I группы.

Лабораторная работа 10. Расчет и построение базовой и исходной модельной конструкции детского мехового изделия для мальчика II (III, IV) группы.

Лабораторная работа 11. Проверка качества построения чертежей деталей изделий.

Лабораторная работа 12. Выявление и устранение дефектов конструкции на макете.

4.3 Самостоятельная работа студента

1.Изучение технической документации: ГОСТы, ОСТы.

2.Изучение единой методики конструирования одежды (ЕМКО СЭВ).

3.Построение базовой конструкции женского мехового изделия прямого силуэта на заданные размеры.

4.Построение базовой и исходной модельной конструкции мужского изделия полуприлегающего силуэта по заданию преподавателя.

5. Виды и способы контроля

Текущий контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе устного опроса по темам, проверки и защиты отчетов по выполнению практических и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися заданий по СРС.

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата (уметь, знать, иметь практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Разрабатывать конструкции и	уметь: выполнять построение чертежей, проектировать	лабораторные работы 2- 10

выполнять детализовку моделей. ОК1-5,8-9	детали изделий	
		самостоятельные работы 3-4
	знать:	
	размерные признаки фигуры человека	лабораторная работа 1 самостоятельная работа 1
	основы построения чертежей конструкций изделий из меха	лабораторные работы 2-11
	иметь практический опыт:	
	выполнения рабочих и контрольных чертежей моделей изделий из меха	лабораторные работы 2-11

6. Оценка достижения обучающимися личностных результатов

Оценка личностных результатов осуществляется обучающимися в результате самооценки, на основе представленных критериев. Лист самооценки заполняется студентами завершающего курса и вкладывается в портфолио.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Формируемые ценностные отношения к ценностям	Формы или критерии оценки личностных результатов обучающихся
ЛР 4	отношение к Труду	–демонстрация интереса к будущей профессии; –проявление высокопрофессиональной трудовой активности.
ЛР 13	отношение к Профессии и профессиональной деятельности	–участие в исследовательской и проектной работе; –участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии; –участие в командных проектах конкурсов профессионального мастерства
ЛР 14	отношение к Знаниям и личному развитию	–ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности

ЛР 15	отношение к Самореализации	–самооценка собственного продвижения, личностного развития; –положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.

Количественная оценка результата (от «2» до «5» баллов) и определяется в результате:

- текущего устного опроса по темам;
- промежуточных письменных работ;
- тестирование в платформе Google Класс;
- письменные работы, высланные на электронную почту.

Качественная оценка уровня преодоления, т.е. констатация факта выполнения задания и приобретения определенных практических навыков подтверждается в результате:

- защиты лабораторно-практических работ (ЛПР);
- выполнения СРС по типовым заданиям.

Итоговый контроль и оценка результатов изучения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе экзамена по вариантам заданий.

II. Задания (по вариантам)

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание. Внимательно посмотрите на чертеж конструкции.

Время выполнения задания – 15 мин.

Образец экзаменационного задания:

29.02.03			
МДК 02.01. «Теоретические основы конструирования изделий из меха»			
ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»	Рассмотрено предметной комиссией Председатель Карасева Л.В. _____ «__» _____ 20 г.	Задание Вариант 1	Утверждаю: Зам. директора по уч. работе Трофимова Н.Е. _____ «__» _____ 20 г.

1.Объясните по чертежу последовательность построения:

- 1) базисной сетки чертежа;
- 2) верхней части проймы переда.

2.Что такое баланс изделия?

3.Виды конструкций рукавов.

Преподаватель: Мансурова Т.А.

Перечень вопросов к экзамену:

1.Объясните по чертежу последовательность построения:

- 1) базисной сетки чертежа;
- 2) средней линии спинки;
- 3) горловины спинки;
- 4) линии плеча спинки и вытачки на выпуклость лопаток;
- 5) верхней части проймы спинки;
- 6) нижней части проймы спинки;
- 7) нижней части проймы переда;
- 8) верхней части проймы переда;
- 9) линии плеча переда;
- 10) горловины переда;
- 11) вытачки на выпуклость груди;
- 12) вытачки на выпуклость живота;
- 13) передней части оката рукава;
- 14) задней части оката рукава;
- 15) нижней части оката рукава;
- 16) оката рукава с помощью конструктивных отрезков;
- 17) линии оката рукава с помощью дуг окружностей;
- 18) нижней части рукава.

2.Объясните по чертежу последовательность построения ИМК одношовного рукава с локтевой вытачкой.

3.Объясните по чертежу последовательность построения ИМК двухшовного рукава с передним и задним швами.

4.Объясните по чертежу последовательность построения воротника пиджачного типа.

5.Объясните по чертежу последовательность построения воротника «шаль».

6.Объясните по чертежу последовательность построения отложного воротника.

7. Что такое базисная сетка чертежа?

8. Что такое исходно-модельная конструкция?

9.Что такое баланс изделия?

10.Каковы особенности конструирования одежды из натурального меха?

11.Каковы особенности выбора формы изделий от видов меха?

12. Особенности изготовления скорняжного скроя изделий прилегающего силуэта.

13. Процентное распределение прибавки на свободу по линии груди между спинкой, передом и проймой.

14. Особенности конструирования женской меховой одежды прилегающего силуэта.

15. Расчет суммарного раствора вытачек по линии талии и варианты его распределения.

16. Расчет ширины изделия по линии груди.

17. Расчет ширины изделия по линии талии.

18. Расчет ширины изделия по линии бедер.

19. Особенности конструирования рукавов в одежде из натурального меха.

20. Виды конструкций рукавов.

21. Расчет и процентное распределение посадки оката рукава, расположение контрольных надсечек по пройме и окату.

22. Варианты уменьшения величины посадки оката рукава без изменения основных параметров оката.

23. Особенности оформления линии оката рукава.

24. Проверка правильности построения оката рукава.

25. Виды конструкций воротников.

26. Особенности построения и виды конструкций воротника-стойки.

27. Особенности построения отложного воротника.

28. Особенности конструирования мужской меховой одежды.

29. Особенности конструирования мужской меховой одежды полуприлегающего силуэта.

30. Особенности конструирования детской меховой одежды.

31. Особенности конструирования детской меховой одежды полуприлегающего силуэта.

32. Особенности построения средней линии спинки в мужской, женской и детской одежде.

33. Построение ИМК спинки и переда женской меховой одежды прямого силуэта.

34. Построение ИМК спинки и переда женской меховой одежды полуприлегающего силуэта.

35. Построение ИМК спинки и переда мужской меховой одежды прямого силуэта.

36. Особенности перевода вытачки на выпуклость груди в линию плеча в ИМК.

37. Оформление вытачек на выпуклость груди, живота и лопаток в ИМК мужской меховой одежды.

38. Особенности построения вертикального кармана в ИМК.

39. Особенности построения горизонтального кармана в ИМК.

40. Построение боковых линий и линии низа в женской меховой одежде прямого силуэта.

41. Особенности конструирования боковых линий и линии низа в женской меховой одежде прилегающего силуэта.
42. Оформление вытачек на выпуклость груди и лопаток в ИМК.
43. Особенности конструирования изделий из мехового велюра.
44. Проверка качества построения чертежей конструкций.
45. Оценка качества одежды. Основные факторы, определяющие качество меховой одежды.
46. Требования к качеству посадки изделия на фигуре человека.
47. Классификация конструктивных дефектов.

III. Пакет экзаменатора:

III а. Условия

Количество вариантов задания - 25 вариантов.

Количество вариантов чертежей – 25 вариантов.

Перечень вопросов по компоненту МДК для проведения экзамена

Время выполнения задания - 15 мин.

III б. Критерии оценки

Оценка «отлично» - выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логично его излагающему, в ответе которого тесно связываются теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практической работы. При выполнении практического задания студент должен свободно, быстро и безошибочно объяснять выполнение построения конструктивных отрезков чертежей базовой, исходно-модельной конструкций женского, мужского или детского изделия из меха на типовую фигуру.

Оценка «хорошо» выставляется твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми знаниями и приемами их выполнения. При выполнении практического задания студент должен уметь объяснять выполнение построения конструктивных отрезков чертежей базовой, исходно-модельной конструкций женского, мужского или детского изделия из меха на типовую фигуру.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность изложения программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ по данному предмету. При выполнении практического задания студент недостаточно точно может

объяснить выполнение построения конструктивных отрезков чертежей базовой, исходно-модельной конструкций женского, мужского или детского изделия из меха на типовую фигуру.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большим затруднением формулирует практические задания. При выполнении практического задания студент не может объяснить выполнение построения конструктивных отрезков чертежей базовой, исходно-модельной конструкций женского, мужского или детского изделия из меха на типовую фигуру.

Разработчик: Мансурова Т.А., преподаватель