

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по УР

Т.Е. Трофимова Н.Е. Трофимова

« 27 » 08 20 21 г.

**КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА**

**по ПМ.02 Конструирование изделий из меха
по МДК 02.02 Методы конструирования изделий из меха и
технологической оснастки**

специальность: 29.02.03 Конструирование, моделирование и технология
изделий из меха
(базовой подготовки)

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании МЦК

протокол № от « 1 » 27.08 20 21 г.

Председатель

МЦК Л.В. Карасева Карасева Л.В.

« 27 » 08 20 21 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт

II. Задания (по вариантам)

III. Пакет экзаменатора:

III а. Условия

III б. Критерии оценки

I. Паспорт

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

МДК 02.02 «Методы конструирования изделий из меха и технологической оснастки» входит в общепрофессиональный цикл, является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.03 «Конструирование, моделирование и технология изделий из меха» (базовой подготовки).

2. Цели и задачи МДК

В результате освоения МДК обучающийся должен:

иметь практический опыт:

-выполнения рабочих и контрольных чертежей моделей изделий из меха;

-оформления конструкторской документации на проектируемое изделие;

- проектирования технологической оснастки;

уметь:

-выполнять построение чертежей, проектировать детали изделий;

-разрабатывать структуру изделия;

-выполнять построение модельных шкал;

-проектировать оснастку;

знать:

-основы построения чертежей деталей меховых изделий;

-способы градации деталей

Дополнительные знания:

- конструктивное моделирование одежды сложных покроев, изделий со сложными методами раскроя натурального меха;

- построение модельных конструкций изделий сложных покроев на индивидуальную фигуру.

Дополнительные умения:

студент должен уметь:

- создавать изделия сложных покроев по эскизам моделей;

- строить модельные конструкции изделий сложных покроев на индивидуальную фигуру.

3. Требования к результатам освоения

Полученные в результате освоения МДК теоретические знания и практические навыки необходимы для формирования следующих ОК и ПК: (ОК 1-9 ; ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 согласно ППССЗ)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Разрабатывать конструкции и выполнять детализацию моделей.

ПК 2.2. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие.

ПК 2.3. Проектировать технологическую оснастку.

Планируемые личностные результаты:

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 13 Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 14 Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15 Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности

4. Основные виды занятий и особенности их проведения

4.1 Теоретический курс

Теоретический курс базируется на изучении следующих тем:

Тема 1.1. Конструктивное моделирование

Тема 1.2. Подготовка конструкторской документации моделей одежды для массового производства.

4.2 Лабораторно - практические работы

Комплекс ЛПЗ способствует тому, что обучающийся умеет применять знания, чтобы продемонстрировать практические навыки, полученные в результате выполнения следующих лабораторных работ:

Лабораторная работа 1. Построение конструкций рельефов, кокеток, отделочных деталей в различных вариантах масштабным способом.

Лабораторная работа 2. Перевод вытачек.

Лабораторная работа 3. Конструктивное моделирование одежды с использованием разводки деталей.

Лабораторная работа 4. Построение модельной конструкции женского (мужского, детского) изделия с рукавами покроя реглан.

Лабораторная работа 5 . Построение модельной конструкции женского (мужского, детского) изделия с цельнокроенными рукавами.

Лабораторная работа 6. Построение модельной конструкции мехового изделия с рукавами рубашечного покроя.

Лабораторная работа 7. Построение лекал деталей меховых изделий.

Лабораторная работа 8. Градация деталей одежды.

4.3 Самостоятельная работа студента

1. Построение модельной конструкции мехового изделия по заданию преподавателя.

2. Выполнение творческой работы по переводу вытачек.

3. Выполнение рефератов.

4. Выполнение эскизов моделей меховых изделий с рукавами сложных покроев и построение модельных конструкций данных изделий.

5. Зарисовка и изучение схем градации на женское, мужское и детское изделия.

5. Виды и способы контроля

Текущий контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе устного опроса по темам, проверки и защиты отчетов по выполнению практических и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися заданий по СРС.

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата (уметь, знать, иметь практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.2. Разрабатывать конструкторскую документацию к	уметь:	
	разрабатывать структуру изделия	лабораторные работы 1-6 самостоятельная

внедрению на проектируемое изделие. ОК1-5,8-9		работа 1,2
	знать:	
	способы градации деталей	лабораторная работа 8 самостоятельная работа 5
	иметь практический опыт:	
ПК 2.3. Проектировать технологическую оснастку. ОК1-9	оформления конструкторской документации на проектируемое изделие	лабораторная работа 7 самостоятельная работа 5
	уметь:	
	выполнять построение модельных шкал; проектировать оснастку	лабораторные работы 1-3, 7, 8 самостоятельная работа 1, 2
	знать:	
	способы градации деталей; конструктивное моделирование одежды сложных покроев, изделий со сложными методами раскроя натурального меха	лабораторные работы 1, 8
	иметь практический опыт:	
	проектирования технологической оснастки	лабораторные работы 7 - 8

6. Оценка достижения обучающимися личностных результатов

Оценка личностных результатов осуществляется обучающимися в результате самооценки, на основе представленных критериев. Лист самооценки заполняется студентами завершающего курса и вкладывается в портфолио.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Формируемые ценностные отношения к ценностям	Формы или критерии оценки личностных результатов обучающихся
ЛР 4	отношение к Труду	–демонстрация интереса к будущей профессии;

		–проявление высокопрофессиональной трудовой активности.
ЛР 13	отношение к Профессии и профессиональной деятельности	–участие в исследовательской и проектной работе; –участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии; –участие в командных проектах конкурсов профессионального мастерства
ЛР 14	отношение к Знаниям и личному развитию	–ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности
ЛР 15	отношение к Самореализации	–самооценка собственного продвижения, личностного развития; –положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.

Количественная оценка результата (от «2» до «5» баллов) и определяется в результате:

- текущего устного опроса по темам;
- промежуточных письменных работ;
- тестирование в платформе Google Класс;
- письменные работы, высланные на электронную почту.

Качественная оценка уровня преодоления, т.е. констатация факта выполнения задания и приобретения определенных практических навыков подтверждается в результате:

- защиты лабораторно-практических работ (ЛПР);
- выполнения СРС по типовым заданиям.

Итоговый контроль и оценка результатов изучения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе экзамена по вариантам заданий.

II. Задания (по вариантам)

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание. Внимательно посмотрите на чертеж конструкции.

Время выполнения задания – 15 мин.

Образец экзаменационного задания:

29.02.03			
МДК 02.02. «Методы конструирования изделий из меха и технологической оснастки»			
ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»	Рассмотрено предметной комиссией Председатель Карасева Л.В. _____ «__» _____ 20 г.	Задание Вариант 1	Утверждаю: Зам. директора по уч. работе Трофимова Н.Е. _____ «__» _____ 20 г.
1. Объясните по чертежу последовательность построения горловины и плечевой линии спинки в изделиях покроя реглан. 2. Характеристика изделий с цельнокроеными рукавами. 3. Разновидности конструкций изделий с рукавами рубашечного покроя. 4. Окончательное оформление чертежей конструкции. Преподаватель: Мансурова Т.А.			

Перечень вопросов к экзамену

1. Объясните по чертежу последовательность построения:

- 1) горловины и плечевой линии спинки в изделиях покроя реглан;
- 2) проймы переда в изделиях покроя реглан;
- 3) проймы спинки в изделиях покроя реглан;
- 4) оката рукава задней половинки рукава в изделиях покроя реглан;
- 5) оката рукава передней половинки рукава в изделиях покроя реглан;
- 6) верхнего среза задней половинки рукава в изделиях покроя реглан;
- 7) верхнего среза передней половинки рукава в изделиях покроя реглан;
- 8) низа и внутреннего среза задней половинки рукава в изделиях покроя реглан;
- 9) низа и внутреннего среза передней половинки рукава в изделиях покроя реглан;
- 10) горловины и плечевой линии спинки в изделиях с рукавами рубашечного покроя;
- 11) проймы переда в изделиях с рукавами рубашечного покроя;
- 12) проймы спинки в изделиях с рукавами рубашечного покроя;
- 13) оката задней части рукава в изделиях с рукавами рубашечного покроя;
- 14) оката передней части рукава в изделиях с рукавами рубашечного покроя;

15) переднего и локтевого срезов рукавов в изделиях рубашечного покроя;

16) горловины и плечевой линии спинки в изделиях с цельнокроеными рукавами;

17) передней части изделия с цельнокроеным рукавом;

18) задней части изделия с цельнокроеным рукавом;

19) ластовицы в изделии с цельнокроеными рукавами.

2. Характеристика конструкций изделий покроя «реглан».

3. Разновидности конструкций изделий покроя «реглан».

4. Особенности конструирования изделий покроя «реглан».

5. Моделирование линий реглана на переде и спинке.

6. Моделирование рукавов: обычный реглан, реглан-погон, реглан-кокетка, полуреглан.

7. Прикладной метод построения линий реглана в изделиях покроя «реглан».

8. Характеристика изделий с цельнокроеными рукавами.

9. Разновидности конструкций изделий с цельнокроеными рукавами.

10. Особенности конструирования изделий с цельнокроеными рукавами.

11. Особенности изготовления скорняжного скроя изделий с цельнокроеными рукавами.

12. Назначение ластовицы в изделиях с цельнокроеными рукавами.

13. Прикладной метод построения конструкции изделия с цельнокроеными рукавами.

14. Характеристика конструкций изделий с рукавами рубашечного покроя.

15. Разновидности конструкций изделий с рукавами рубашечного покроя.

16. Особенности конструирования изделий с рукавами рубашечного покроя.

17. Конструктивное моделирование проймы, спинки и переда, плечевой линии в изделиях с рукавами рубашечного покроя.

18. Величина углубления проймы, расширения изделия в плечевой части в зависимости от формы одежды в изделиях с рукавами рубашечного покроя.

19. Моделирование рукава в изделиях с рукавами рубашечного покроя. Взаимосвязь высоты оката рукава, ширины рукава, углубления проймы и удлинения плеч.

20. Окончательное оформление чертежей конструкции.

21. Виды лекал на меховые изделия.

22. Технические условия на изготовление лекал меховых изделий.

23. Периодичность проверки лекал меховых изделий.

24. Особенности построения основных лекал меха для изделий с меховым верхом.

25. Особенности построения производных лекал меха для изделий с меховым верхом.

26. Особенности построения лекал подкладки для изделий с меховым верхом.

27. Особенности построения лекал утеплителя для изделий с меховым верхом.

28. Особенности построения лекал х/б прокладочной ткани для изделий с меховым верхом.

29. Особенности построения основных лекал тканевого верха для крытых изделий на меховой подкладке.

30. Особенности построения производных лекал тканевого верха для крытых изделий на меховой подкладке.

31. Особенности построения лекал меховой подкладки для крытых изделий.

32. Особенности построения лекал утеплителя для крытых изделий на меховой подкладке.

33. Особенности построения лекал укрепляющих прокладок для крытых изделий на меховой подкладке.

34. Особенности построения лекал укрепляющих прокладок для изделий с меховым верхом.

35. Особенности построения основных лекал верха для изделий из мехового велюра.

36. Особенности построения производных лекал верха для изделий из мехового велюра.

37. Особенности построения лекал укрепляющих прокладок для изделий из мехового велюра.

38. Виды и назначение вспомогательных лекал.

39. Особенности построения вспомогательных лекал.

40. Особенности построения осноровочных лекал.

41. Подгонка лекал, проверка сопряжения деталей между собой.

42. Сущность системы градации деталей одежды.

43. Требования к градации лекал.

44. Методы градации лекал.

45. Сравнительная характеристика методов градации.

46. Правила градации деталей одежды.

47. Правила градации деталей одежды.

48. Проверка правильности градации по размерам.

49. Оформление лекал меховых изделий.

III. Пакет экзаменатора:

III а. Условия

Количество вариантов задания - 25 вариантов.

Количество вариантов чертежей – 25 вариантов.

Перечень вопросов по компоненту МДК для проведения экзамена

Время выполнения задания -15 мин.

III б. Критерии оценки

Оценка «отлично» - выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логично его излагающему, в ответе которого тесно связываются теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практической работы. При выполнении практического задания студент должен свободно, быстро и безошибочно объяснять: выполнение построения конструктивных отрезков чертежей модельной конструкции женского, мужского или детского изделия из меха со сложными покроями рукавов на типовую фигуру; выполнение построения лекал верха, подкладки, прокладок, вспомогательных лекал для изделий с меховым верхом, крытых изделий на меховой подкладке и для изделий из мехового велюра; оформление лекал; выполнение градации лекал для изделий различного ассортимента и разных половозрастных групп. Также студент должен свободно, быстро и безошибочно составлять техническую документацию на проектируемые изделия.

Оценка «хорошо» выставляется твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми знаниями и приемами их выполнения. При выполнении практического задания студент должен уметь объяснять: выполнение построения конструктивных отрезков чертежей модельной конструкции женского, мужского или детского изделия из меха со сложными покроями рукавов на типовую фигуру; выполнение построения лекал верха, подкладки, прокладок, вспомогательных лекал для изделий с меховым верхом, крытых изделий на меховой подкладке и для изделий из мехового велюра; оформление лекал; выполнение градации лекал для изделий различного ассортимента и разных половозрастных групп. Также студент должен уметь составлять техническую документацию на проектируемые изделия.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность изложения программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ по данному предмету. При выполнении практического задания студент недостаточно точно может объяснить выполнение: построения конструктивных отрезков чертежей модельной конструкции женского, мужского или детского изделия из меха со сложными покроями рукавов на типовую фигуру; выполнение построения лекал верха, подкладки, прокладок, вспомогательных лекал; оформление лекал; выполнение градации лекал для меховых изделий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большим затруднением формулирует практические задания. При выполнении практического задания студент не может объяснить выполнение: построения конструктивных отрезков чертежей модельной конструкции женского, мужского или детского изделия из меха со сложными покроями рукавов на типовую фигуру; построения лекал верха, подкладки, прокладок, вспомогательных лекал для изделий; оформление лекал; выполнение градации лекал для меховых изделий.

Разработчик: Мансурова Т.А., преподаватель