

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДАЮ

Зам директора по УПР

А.Ф.Шигабутдинова

« 27 » 08 2021 г.

**КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА
по УП.02**

ПМ.02 Конструирование изделий из меха

специальность: 29.02.03 Конструирование, моделирование и технология
изделий из меха
(базовой подготовки)

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании МЦК

протокол № от « 1 » 08 2021 г.

Председатель

МЦК Карасева Л.В.

« 27 » 08 2021 г.

20__ г.

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

ПМ.02 «Конструирование изделий из меха» входит в общепрофессиональный цикл, является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 29.02.03 «Конструирование, моделирование и технология изделий из меха» (базовой подготовки).

2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения видами профессиональной деятельности по профессии обучающийся в ходе освоения учебной практики должен иметь практический опыт:

- выполнения рабочих и контрольных чертежей моделей изделий из меха;
 - оформления конструкторской документации на проектируемое изделие;
 - проектирования технологической оснастки;
 - работы с САПР при проектировании изделий из меха;
- уметь:
- выполнять построение чертежей, проектировать детали изделий;
 - разрабатывать структуру изделия;
 - выполнять построение модельных шкал;
 - проектировать оснастку;
 - проектировать модели изделий из меха с использованием САПР;
 - создавать изделия сложных покровов по эскизам моделей;
 - строить модельные конструкции изделий сложных покровов на индивидуальную фигуру;
- знать:
- основы построения чертежей деталей меховых изделий;
 - способы градации деталей;
 - методику расчетов экономичности модели;
 - конструктивное моделирование одежды сложных покровов, изделий со сложными методами раскроя натурального меха;
 - построение модельных конструкций изделий сложных покровов на индивидуальную фигуру.

3. Требования к результатам освоения

Полученные практические навыки необходимы для формирования следующих ПК: (ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 согласно ППССЗ)

ПК 2.1. Разрабатывать конструкции и выполнять детализацию моделей.

ПК 2.2. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие.

ПК 2.3. Проектировать технологическую оснастку.

ПК 2.4. Использовать новые информационные технологии при проектировании изделий.

Планируемые личностные результаты:

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 13 Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 14 Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15 Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности

4. Основные виды работ и особенности их проведения

Учебная практика базируется на изучении и выполнении следующих видов работ:

- ознакомление с учебной мастерской; инструктаж по технике безопасности;
- изучение ГОСТов, ОСТов и другой нормативно-технической документации;
- разработка эскизов моделей детских, женских, мужских изделий и головных уборов;
- выбор размерных признаков и прибавок;
- расчет базовой конструкции;
- построение базовой конструкции изделий
- построение модельной конструкции изделий;
- отработка макетов из ткани;
- изготовление лекал мехового верха, подкладки, прокладочных укрепляющих и утепляющих деталей изделий;
- градация лекал;
- составление табеля технических измерений.

5. Виды и способы контроля

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется мастером производственного обучения или преподавателем профессионального цикла в процессе проведения занятий, а также выполнения учащимися учебно-производственных заданий.

Результаты обучения (освоенные профессиональные модули)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля оценки
1	2	3
ПК 2.1. Разрабатывать конструкции и выполнять детализовку моделей.	- выполнение рабочих и контрольных чертежей моделей изделий из меха; - оформление конструкторской документации на проектируемые изделия; - проектирование технологической оснастки	Текущий контроль производится преподавателем по практике методом ежедневных наблюдений с последующей оценкой результатов выполнения задания и выставлением отметки в журнале. Итоговый контроль производится в форме дифференцированного зачета по итогам выполненных работ
ПК 2.2. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие.	- построение чертежей конструкций детских, женских, мужских изделий и головных уборов; - проектирование деталей лекал изделий и головных уборов; - выполнение детализовки и макетов изделий и головных уборов; - разработка структуры изделий; - построение модельных шкал	
ПК 2.3. Проектировать технологическую оснастку.	- определение размерных признаков; - построение чертежей лекал мехового верха, подкладки, прокладочных укрепляющих и утепляющих деталей изделий и головных уборов; - способы градации деталей изделий и головных уборов	

6. Оценка достижения обучающимися личностных результатов

Оценка личностных результатов осуществляется обучающимися в результате самооценки, на основе представленных критериев. Лист самооценки заполняется студентами завершающего курса и вкладывается в портфолио.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Формируемые ценностные отношения к ценностям	Формы или критерии оценки личностных результатов обучающихся
ЛР 4	отношение к Труду	–демонстрация интереса к будущей профессии; –проявление высокопрофессиональной трудовой активности.
ЛР 13	отношение к Профессии и профессиональной деятельности	–участие в исследовательской и проектной работе; –участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии; –участие в командных проектах конкурсов профессионального мастерства
ЛР 14	отношение к Знаниям и личному развитию	–ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности
ЛР 15	отношение к Самореализации	–самооценка собственного продвижения, личностного развития; –положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.

Количественная оценка результата (от «2» до «5» баллов) и определяется в результате:

- текущего устного опроса по основным темам.

Качественная оценка уровня преодоления, т.е. констатация факта выполнения задания и приобретения определенных практических навыков подтверждается в результате:

- защита работы: **зачтено – не зачтено**

Перечень вопросов для дифференцированного зачета

1. Что значит ведущие и подчиненные РП?
2. Назовите ведущие РП женщин; мужчин.
3. Что такое интервал безразличия?

4. Назовите интервалы безразличия по: росту, ОГ, ОБ, ОТ, обхвату головы.
5. Как устанавливается принадлежность женской типовой фигуры к определенной полнотной группе?
6. Как устанавливается принадлежность мужской типовой фигуры к определенной полнотной группе?
7. По какому РП определяется размер изделия?
8. По какому РП определяется тип осанки в зависимости от формы спины?
9. По какому РП определяется тип осанки в зависимости от формы плеч?
10. Как измеряются проекционные измерения?
11. Как измеряются ОГ-1, ОГ-2, ОГ-3.
12. Что такое линия полузаноса?
13. Что такое базисная сетка чертежа?
14. Что такое БК?
15. Что такое ИМК?
16. Что такое МК?
17. Что такое баланс изделия?
18. Какова величина отведения средней линии спинки вверх в женской конструкции, в мужской конструкции?
19. Как определяется суммарный раствор вытачек по линии талии?
20. Как определить ПОР (фактическую и расчетную величины)?
21. Как проверить правильность построения оката рукава?
22. Распределение ПОР (надсечек по пройме и окату).
23. Какие основные отличительные особенности имеет конструкция мужского изделия?
24. Как называется прибавка, включающая в себя все виды прибавок?
25. На какую величину изменяется ширина изделия от середины спинки на уровне глубины проймы до края борта (при градации по размерам).
26. На какую величину изменяется ширина спинки от средней линии до шва втачивания рукава в самом узком месте в женских, мужских и детских изделиях (при градации по размерам).
27. На какую величину изменяется длина горловины в женских, мужских и детских изделиях (при градации по размерам).
28. На какую величину изменяется длина плеча в женских, мужских и детских изделиях (при градации по размерам).
29. Какова величина приращений при градации женских, мужских, детских изделий от роста к росту: 1) по длине изделий (пальто, п/п, жакеты, куртки); 2) по длине рукава.
30. Какова величина межразмерных приращений по объему г/у, по высоте г/у.
31. Какова допустимая разница между величинами: расчетной длины проймы и фактической длины проймы?
32. Масштабный способ конструктивного моделирования.
33. Методы конструктивного моделирования.
34. Способы перевода вытачек.
35. Виды разводов деталей одежды.

36. Особенности конструирования изделий покроя реглан.
37. Особенности конструирования изделий с цельнокроеными рукавами.
38. Особенности конструирования изделий с рукавами рубашечного покроя.
39. Виды лекал.
40. Технические условия на изготовление лекал.
41. Что такое основные и производные лекала?
42. Виды и назначение вспомогательных лекал.
43. Методы конструирования меховых г/у.
44. Методы градации лекал.
45. Процентное распределение по участкам конструкций (между спинкой, проймой и передом).

Итоговая оценка по дифференцированному зачету выставляется в соответствии со следующими критериями:

Оценка «отлично» - выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логично его излагающему, в ответе которого тесно связываются теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практической работы. При выполнении практического задания студент должен свободно, быстро и безошибочно объяснять и обосновывать выбор прибавок, объяснять выполнение построения базовой конструкции, модельных особенностей конструкций женского, мужского или детского изделия или головных уборов из меха; объяснять выполнение технологических особенностей выполнения макета изделия или головных уборов из ткани.

Оценка «хорошо» выставляется твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми знаниями и приемами их выполнения. При выполнении практического задания студент должен уметь объяснять и обосновывать выбор прибавок, объяснять выполнение построения базовой конструкции, модельных особенностей конструкций женского, мужского или детского изделия или головных уборов из меха; объяснять выполнение технологических особенностей выполнения макета изделия или головных уборов из ткани.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность изложения программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ по данному предмету. При выполнении практического задания студент недостаточно точно может объяснить выбор прибавок, объяснить выполнение построения базовой конструкции, модельных особенностей конструкций женского, мужского или детского изделия или головных уборов из меха; объяснить выполнение технологических особенностей выполнения макета изделия или головных уборов из ткани.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большим затруднением формулирует практические задания. При выполнении практического задания студент не может объяснить выполнение построения базовой конструкции изделия или головных уборов из меха; объяснить выполнение технологических особенностей выполнения макета изделия или головных уборов из ткани.

Разработчик: Мансурова Т.А., преподаватель