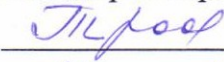


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по УР

 Н.Е. Трофимова
« 27 » 08 20 21 г.

**КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
в форме экзамена**

**по МДК 03.01 Разработка технологических процессов производства
изделий из меха**

по специальности 29.02.03 Конструирование, моделирование и технология
изделий из меха
(базовой подготовки)

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании МЦК

протокол № от « 1 » 27.08 20 21 г.

Председатель

МЦК  Карасева Л.В.

« 27 » 08 20 21 г.

202__ г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Паспорт

II. Задания (по вариантам)

III. Пакет экзаменатора:

III а. Условия

III б. Критерии оценки

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации и оценки результатов освоения компонента **МДК 03.01 Разработка технологических процессов производства изделий из меха**

1. Место МДК в структуре ППССЗ

МДК 03.01 Разработка технологических процессов производства изделий из меха входит в общепрофессиональный цикл, является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.03 «Конструирование, моделирование и технология изделий из меха» по ПМ.03 «Участие в разработке технологических процессов производства изделий из меха»

2. Цели и задачи МДК

В результате освоения компонента МДК обучающийся должен

иметь практический опыт:

- составления пооперационного маршрута обработки деталей и сборки новых моделей в процессе изготовления;
- составления технологических карт выполняемых операций;
- применения соответствующего оборудования на определенных операциях;

уметь:

- составлять последовательность операций при изготовлении изделий из меха различных видов конструкций;
- выбирать оборудование для каждой операции;
- выполнять нормирование расхода мехового полуфабриката;

знать:

- технологию изготовления меховых изделий различных видов, конструкций и методов изготовления;
- назначение и характеристики оборудования, имеющегося на предприятии;
- сущность поточного метода организации производства.

3.Требования к результатам освоения

Полученные в результате освоения компонента МДК теоретические знания и практические навыки необходимы для формирования следующих ОК и ПК: (ОК 1-9; ПК 3.1-3.3 согласно ППССЗ)

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
- ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 3.1 Устанавливать пооперационный маршрут обработки деталей и сборки новых моделей в процессе изготовления.
- ПК 3.2 Участвовать в составлении технологических карт выполняемых операций на новых модели изделий из меха в соответствии с нормативной документацией.
- ПК 3.3 Участвовать в подборе оборудования при разработке технологических процессов.

Планируемые личностные результаты:

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в

сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 13 Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 14 Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15 Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности

4. Основные виды занятий и особенности их проведения

4.1 Теоретический курс

Теоретический курс базируется на изучении следующих разделов:

Раздел 1.1 Технология раскроя тканей и прикладных материалов

Раздел 1.2 Технология скорняжного производства

4.2 Лабораторно - практические работы

Комплекс ЛПЗ способствует тому, что обучающийся умеет применять знания, чтобы продемонстрировать практические навыки, полученные в результате выполнения следующих лабораторных и практических работ:

Раздел 1.1 Технология раскроя тканей и прикладных материалов:

ЛПР №1 «Изготовление обмеловок женских пальто» (М 1:10)

ЛПР №2 «Изготовление трафаретов»

ЛПР №3 «Пошив подкладки женского пальто»

ЛПР №4 «САПР «Раскладка»

ЛПР №5 «Составление кинематических схем оборудования»

Раздел 1.2 Технология скорняжного производства:

ЛПР №1(6) «Выполнение раскладок при изготовлении г/у и воротников»

ЛПР№2(7) «Раскрой женских пальто: последовательность и правила»
ЛПР№3(8) «Раскрой пальто из кролика со сложными
ЛПР№4(9) «Раскладка шкур каракуля на женские пальто»
ЛПР№5(10) «Раскрой воротников из шкур норки»
ЛПР№6(11) «Раскрой воротников из песца, лисы, бобра»
ЛПР№7(12) «Раскрой шкур норки в роспуск и с расшивкой»
ЛПР№8(13) «Способы удаления пороков на шкурках белки»
ЛПР№9(14) «Особенности сортировки, наборки и складки шкур мелких видов»
ЛПР№10(15) «Подбор и обкрой лоскута на пластины по шаблонам»
ЛПР№11(16) «Выполнение сложных методов раскроя
ЛПР№12(17) «Раскрой и обработка мехового велюра»

4.3 Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа студентов (СРС) заключается в выполнении заданий, предусмотренных тематикой внеаудиторных работ:

- 1 Выполнение расчетов норм расхода и экономии материалов
- 2 Составление таблицы составных частей кроя
- 3 Выбор оптимальной технологической цепочки пошива подкладки
- 4 Составление кинематических схем настольного оборудования
- 5 Составление кинематических схем швейного оборудования
- 6 Выполнение раскладок и расчетов
- 7 Выполнение маркировки полуфабриката
- 8 Выполнение расчета роспуска
- 9 Выполнение комбинации роспуска и расшивки
- 10 Составление схем раскладок женских, детских пальто и воротников из различного количества шкур меховой овчины, а также в комбинации с дополнительной продукцией с учетом безотходной технологии
- 11 Составление различных вариантов схем (долевые, поперечные, в целую шкурку, в половину шкурки) раскладок женских пальто из стриженных и нестриженных шкур кролика
- 12 Изображение завитков каракуля.
- 13 Составление таблицы сравнительного анализа раскроя шкур каракуля и кролика стриженного и нестриженного.
- 14 Составление схем раскроя 1-ого, 2-х, 3-х воротников из одной шкурки пушнины.

15 Изображение пластин, изготовленных из различных частей шкур белки.

16 Изображение шаблонов для раскроя шкур мелких видов.

17 Составление схем расположения лап и хвостов на скроях.

18 Составление схем расположения лап и хвостов на скроях.

19 Выполнение раскладок лекал на шкурках м/в.

20 Определение сортности скроев с учетом групп пороков и зачета запуска шкур.

5. Виды и способы контроля

Текущий контроль и оценка результатов освоения компонента МДК осуществляется преподавателем в процессе устного опроса по темам, тестирования, а также выполнения обучающимися заданий по СРС.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата (уметь, знать, иметь практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Устанавливать пооперационный маршрут обработки деталей и сборки новых моделей в процессе изготовления. ПК 3.2 Участвовать в составлении технологических карт выполняемых операций на новых модели изделий из меха в соответствии с нормативной документацией. ПК 3.3 Участвовать в подборе оборудования при разработке технологических процессов.	уметь:	
	составлять последовательность операций при изготовлении изделий из меха различных видов конструкций;	ЛПР1-3;6-17; СРС 1-3;6-20
	выбирать оборудование для каждой операции;	ЛПР 5; СРС 4;5
	выполнять нормирование расхода мехового полуфабриката;	ЛПР 6-17; СРС 11-20

ОК 1-9		
	знать:	
	- технологию изготовления меховых изделий различных видов, конструкций и методов изготовления;	ЛПР1-4;6-17; СРС 1-3;6-20
	- назначение и характеристики оборудования, имеющегося на предприятии;	ЛПР 5; СРС 4;5
	- сущность поточного метода организации производства.	ЛПР1-4;6-17; СРС 1-3;6-20
	иметь практический опыт:	
	- составления пооперационного маршрута обработки деталей и сборки новых моделей в процессе изготовления;	ЛПР1-4;6-17; СРС 1-3;6-20
	- составления технологических карт выполняемых операций;	ЛПР1-4;6-17; СРС 1-3;6-20

	- применения соответствующего оборудования на определенных операциях;	ЛПР 5; СРС 4;5

6. Оценка достижения обучающимися личностных результатов

Оценка личностных результатов осуществляется обучающимися в результате самооценки, на основе представленных критериев. Лист самооценки заполняется студентами завершающего курса и вкладывается в портфолио.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Формируемые ценностные отношения к ценностям	Формы или критерии оценки личностных результатов обучающихся
ЛР 4	отношение к Труду	–демонстрация интереса к будущей профессии; –проявление высокопрофессиональной трудовой активности.
ЛР 13	отношение к Профессии и профессиональной деятельности	–участие в исследовательской и проектной работе; –участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии; –участие в командных проектах конкурсов профессионального мастерства
ЛР 14	отношение к Знаниям и личному развитию	–ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности
ЛР 15	отношение к Самореализации	–самооценка собственного продвижения, личностного развития; –положительная динамика в организации собственной учебной

		деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.
--	--	---

Количественная оценка результата (от «2» до «5» баллов) определяется в результате:

- текущего устного опроса по темам;
- промежуточных письменных работ

Качественная оценка уровня преодоления, т.е. констатация факта выполнения задания и приобретения определенных практических навыков подтверждается в результате:

- защиты лабораторно-практических работ (ЛПР)
- выполнения СРС по типовым заданиям.

Итоговый контроль и оценка результатов освоения компонента МДК осуществляется преподавателем в процессе экзамена по билетам в соответствии с контрольными вопросами.

II. ЗАДАНИЯ (по вариантам)

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30 минут.

Образец экзаменационного задания:

29.02.03			
МДК 03.01.«Разработка технологических процессов производства изделий из меха»			
ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»	Рассмотрено предметной комиссией Председатель Карасева Л.В. _____ «__» _____ 2020г.	Задание Вариант 1	Утверждаю: Зам. директора по уч. работе Н.Е. Трофимова _____ «__» _____ 2020г.

1.Выполнить в М 1:10 раскладку подкладки, наборку-складку скроя женского пальто предложенной модели.

2.Выбрать оптимальный способ настиления подкладочной ткани и оптимальную технологическую цепочку изготовления скроя.

3.Обосновать экономичность раскладки.

4.Обосновать выбор технологической цепочки.

Преподаватель: Карасева Л.В.

Контрольные вопросы:

Раздел 1.1 Технология раскроя тканей и прикладных материалов:

1.Выполнить в М 1:10 раскладку подкладки женского пальто предложенной модели:

- выбрать оптимальный способ настиления подкладочной ткани;
- обосновать экономичность раскладки;
- рассчитать фактический коэффициент использования.

2.Входной контроль и порядок разбраковки тканей

3.Классификация концевых остатков

4.Характеристика, принципы выполнения, преимущества и недостатки обмеловок

5.Трафареты, преимущества и недостатки трафаретов

6. Раскладки в масштабе

7.Раскладки на кальке

8.Карандашные раскладки

9.Компьютерные раскладки

10.Способ вырубок

11.Способы настиления тканей

12.Характеристика настилочных столов

13.Характеристика передвижных раскройных машин

14.Стационарная раскройно-ленточная машина

15.Проверка качества кроя

- 16.Определение нормы расхода ткани
- 17.Определение коэффициента использования для раскроя тканей
- 18.Виды подкладок для меховых изделий
- 19.Основные составляющие подкладки
- 20.Последовательность соединения деталей подкладки

Раздел 1.2 Технология скорняжного производства:

- 1.Выполнить в М 1:10 наборку-складку скроя женского пальто:
 - выбрать оптимальную технологическую цепочку изготовления.
 - обосновать экономичность раскладки.
 - обосновать выбор технологической цепочки.
2. Цели, задачи и параметры подготовительных процессов скорняжного производства: приемки, сортировки, комплектования, сборки, нормирования.
3. Цели, задачи и параметры основных процессов скорняжного производства: увлажнения, пролежки, выявления и удаления дефектов (способы удаления дефектов), ушивки дефектов и сшивания шкур в скрой, правки, сушки, съемки шкур и скроев.
4. Цели, задачи и параметры отделочных процессов скорняжного производства: намазки и глажения шкур и скроев, чистки, разглаживания и расколотки швов, расчесывания волосяного покрова, осноровки.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА:

III а. Условия

Количество вариантов практических заданий - 7 базовых моделей по 5 вариантов конструктивных особенностей каждой-35заданий

Количество вариантов экзаменационных заданий - 25 заданий

Время выполнения задания -30 мин.

III б. Критерии оценки:

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующими критериями:

Оценка «отлично» - выставляется студенту, если он полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если в изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; изложил материал грамотным языком в определенной последовательности с небольшими недочетами в терминологии; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, если неполно и непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса; допущены ошибки в определении понятий и в терминологии; показаны тенденции иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала; допускает существенные ошибки в терминологии; не иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами.

Разработчик:

Карасева Л.В., преподаватель ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»;