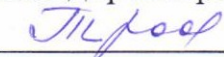


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Казанский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по УР

 Н.Е. Трофимова

« 27 » 08 20 21 г.

**КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
В ФОРМЕ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**по ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям  
рабочих, должностям служащих 18437 Скорняк-раскройщик**

**по МДК 05.01 Теоретические основы профессии**

специальность: 29.02.03 Конструирование, моделирование и технология

изделий из меха

(базовой подготовки)

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании МЦК

протокол № от « 1 » 27.08 20 21 г.

Председатель

МЦК  Карасева Л.В.

« 27 » 08 20 21 г.

20\_\_ г.

## **1. Место МДК в структуре ППССЗ**

**МДК 05.01 «Теоретические основы профессии»** входит в общепрофессиональный цикл, является частью **по** ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 18437 Скорняк-раскройщик» программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.03 «Конструирование, моделирование и технология изделий из меха» (базовой подготовки).

## **2. Цели и задачи МДК**

В результате освоения МДК обучающийся должен

### **уметь:**

- выполнять подборку шкурок в скрой;
- выбирать способы и выполнять удаление пороков;
- выполнять простые и сложные способы раскроя;
- выбирать оборудование для каждой операции.

### **знать:**

- технологическую оснастку, применяемую при работе;
- операции скорняжного производства;
- виды лекал и формы шаблонов, их назначение;
- топографические участки шкур;
- способы раскроя шкур;
- назначение и характеристики оборудования и технику безопасности при работе.

### **иметь практический опыт:**

- сортировки, наборки и складки шкур;
- удаления пороков;
- работы на технологическом оборудовании;
- раскроя различных видов полуфабрикатов;
- выполнения отделочных операций.

## **3. Требования к результатам освоения**

Полученные в результате освоения МДК теоретические знания и практические навыки необходимы для формирования следующих ОК и ПК: (ОК 1-9; ПК 5.1-5.4 согласно ППССЗ)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определить задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 5.1 Выполнять операции по подготовке шкурок к раскрою.

ПК 5.2 Выявлять и удалять пороки волосяного покрова и кожной ткани шкурок.

ПК 5.3 Определять и выполнять необходимые методы раскроя полуфабриката.

ПК 5.4 Определять качество готовых скроев.

### **Планируемые личностные результаты:**

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

**ЛР 13** Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

**ЛР 14** Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

**ЛР 15** Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности

## **4. Основные виды занятий и особенности их проведения**

### **4.1 Теоретический курс**

Теоретический курс базируется на изучении следующих разделов и тем:

Раздел 1 Техника безопасности и приемы работы

Тема 1.1 Классификация и краткая характеристика полуфабриката.

Тема 1.2 Типовое рабочее место. Техника безопасности.

Тема 1.3 Лекала и шаблоны.

Тема 1.4 Основные свойства полуфабриката. Подготовка шкур к раскрою.

Тема 1.5 Простые и сложные методы раскроя.  
 Раздел 2. Методы раскроя полуфабриката.  
 Тема 2.1 Раскрой шкур меховой овчины.  
 Тема 2.2 Раскрой шкур кролика.  
 Тема 2.3 Раскрой шкур каракуля.  
 Тема 2.4 Раскрой шкур пушнины.  
 Тема 2.5 Раскрой шкур мелких видов.  
 Тема 2.6 Раскрой мехового велюра.  
 Тема 2.7 Использование отходов скорняжного производства

#### 4.2 Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа студентов (СРС) заключается в выполнении заданий, предусмотренных тематикой внеаудиторных работ:

СРС 1 Составить перечень инструментов и приспособлений

СРС 2 Составить таблицу шкур

СРС 3 Классификация простых и сложных методов

СРС 4 Выполнить зарисовки сложных методов раскроя

СРС 5 Зарисовать виды соединительных пилок

СРС 6 Выполнить сравнительную таблицу раскроя кролика и каракуля

СРС 7 Выполнить схемы раскладки воротников на различных видах пушнины

СРС 8 Зарисовать шаблоны для раскроя частей белки

СРС 9 Составить технологическую цепочку обработки пашин клеевым способом

СРС 10 Зарисовать схемы пластин из частей шкур

#### 5. Виды и способы контроля

Текущий контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе устного опроса по темам, тестирования, а также выполнения обучающимися заданий по СРС.

| Результаты<br>(освоенные<br>профессиональные<br>компетенции)                                                                                                                | Основные показатели<br>оценки результата<br>(уметь, знать, иметь<br>практический опыт) | Формы и методы<br>контроля и оценки |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| ПК<br>5.1 Выполнять операции по подготовке шкурок к раскрою.<br>ПК 5.2 Выявлять и удалять пороки волосяного покрова и кожной ткани шкурок.<br>ПК 5.3 Определять и выполнять | <b>уметь:</b>                                                                          |                                     |
|                                                                                                                                                                             | - выполнять подборку шкурок в скрой;                                                   | СРС 2;10                            |
|                                                                                                                                                                             | - выбирать способы и выполнять удаление пороков;                                       | СРС 1;2                             |
|                                                                                                                                                                             | - выполнять простые и сложные способы раскроя;                                         | СРС 3;4;5                           |

|                                                                                                               |                                                                               |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| необходимые методы<br>раскроя<br>полуфабриката.<br>ПК 5.4<br>Определять качество<br>готовых скроев.<br>ОК 1-9 | - выбирать оборудование для каждой операции.                                  | СРС1;            |
|                                                                                                               | <b>знать:</b>                                                                 |                  |
|                                                                                                               | - технологическую оснастку, применяемую при работе;                           | СРС 1;           |
|                                                                                                               | - операции скорняжного производства;                                          | СРС 2;6;7;8;9    |
|                                                                                                               | - топографические участки шкур;                                               | СРС 2;10         |
|                                                                                                               | - способы раскроя шкур                                                        | СРС 6;7;8;9;10   |
|                                                                                                               | - назначение и характеристики оборудования и технику безопасности при работе. | СРС 1            |
|                                                                                                               | <b>иметь практический опыт:</b>                                               |                  |
|                                                                                                               | - сортировки, наборы и складки шкур;                                          | СРС 2;6;7;8      |
|                                                                                                               | - удаления пороков;                                                           | СРС 1;9          |
|                                                                                                               | - работы на технологическом оборудовании                                      | СРС 1;3          |
|                                                                                                               | - раскроя различных видов полуфабрикатов;                                     | СРС 5;6;7;8      |
|                                                                                                               | - выполнения отделочных операций.                                             | СРС 5;6;7;8;9;10 |

#### 4. Оценка достижения обучающимися личностных результатов

Оценка личностных результатов осуществляется обучающимися в результате самооценки, на основе представленных критериев. Лист самооценки заполняется студентами завершающего курса и вкладывается в портфолио.

|                                                        |                                                     |                                                                     |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Код личностных результатов реализации программы</b> | <b>Формируемые ценностные отношения к ценностям</b> | <b>Формы или критерии оценки личностных результатов обучающихся</b> |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|

| <b>воспитания</b> |                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ЛР 4</b>       | отношение к Труду                                     | <p>–демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>–проявление высокопрофессиональной трудовой активности.</p>                                                                                                      |
| <b>ЛР 13</b>      | отношение к Профессии и профессиональной деятельности | <p>–участие в исследовательской и проектной работе;</p> <p>–участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии;</p> <p>–участие в командных проектах конкурсов профессионального мастерства</p> |
| <b>ЛР 14</b>      | отношение к Знаниям и личному развитию                | –ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности                                                                                                                        |
| <b>ЛР 15</b>      | отношение к Самореализации                            | <p>–самооценка собственного продвижения, личностного развития;</p> <p>–положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.</p>    |

**Количественная оценка результата** (от «2» до «5» баллов) определяется в результате:

- текущего устного опроса по темам;
- промежуточных письменных работ

**Качественная оценка уровня преодоления**, т.е. констатация факта выполнения задания и приобретения определенных практических навыков подтверждается в результате:

- выполнения СРС по типовым заданиям.

**Итоговый контроль** и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе ИКР по вариантам заданий в соответствии с контрольными вопросами.

## **ЗАДАНИЯ (варианты) ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Вариант-1**

1.Цели и параметры подготовительных процессов скорняжного производства.

2.Технологическая оснастка скорняка-раскройщика

### **Вариант-2**

1.Цели и параметры процессов увлажнения и пролежки шкур и скроев

2. Технологическая оснастка машинистки

### **Вариант-3**

1. Цели и параметры процессов удаления пороков на шкурках

2. Технологическая оснастка правщика

### **Вариант-4**

1. Цели и параметры процессов правки и сушки шкур и скроев

2. Типовое рабочее место скорняка-раскройщика

### **Вариант-5**

1. Цели и параметры отделочных процессов скорняжного производства

2. Санитарные нормы и правила в скорняжных цехах

### **Перечень вопросов для ИКР:**

1. Цели, задачи и параметры подготовительных процессов скорняжного производства: приемки, сортировки, комплектования, сборки, нормирования.

2. Цели, задачи и параметры основных процессов скорняжного производства: увлажнения, пролежки, выявления и удаления дефектов (способы удаления дефектов), ушивки дефектов и сшивания шкурок в скрой, правки, сушки, съемки шкур и скроев.

3. Цели, задачи и параметры отделочных процессов скорняжного производства: намазки и глажения шкур и скроев, чистки, разглаживания и расколотки швов, расчесывания волосяного покрова, осноровки.

4. Технологическая оснастка скорняка-раскройщика, скорняжной машинистки, правщика.

5. Типовое рабочее место скорняка.

6. Типовое рабочее место машинистки, параметры сшивания и требования к швам.

7. Санитарные нормы и правила в скорняжных цехах.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

Оценка «отлично» - выставляется студенту, если он полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если в изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

изложил материал грамотным языком в определенной последовательности с небольшими недочетами в терминологии; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, если неполно и непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса; допущены ошибки в определении понятий и в терминологии; показаны тенденции иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала; допускает существенные ошибки в терминологии; не иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами.

Разработчик: Карасева Л.В., преподаватель