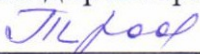


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по УР

 Н.Е. Трофимова

« 27 » 08 20 21 г.

**Контрольно-оценочные средства по
промежуточной аттестации
в форме итоговой контрольной работы
по дисциплине
общеобразовательного цикла
ОУД.03 Иностранный язык**

По специальностям (базовой подготовки):

09.02.07 Информационные системы и программирование

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

29.02.01 Моделирование, конструирование и технология изделий из кожи

29.02.02 Технология кожи и меха

29.02.03 Конструирование моделирование и технология изделий из меха

29.02.04 Конструирование моделирование и технология швейных изделий

29.02.05 Технология текстильных изделий по видам

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании МЦК

протокол № 1 от 27.08 20 21 г.

Председатель МЦК

 Л.Х.Минсафина

202__ г.

1. Место Дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина ОУД.03 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки специальностям (базовой подготовки):

09.02.07 Информационные системы и программирование

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

29.02.01 Моделирование, конструирование и технология изделий из кожи

29.02.02 Технология кожи и меха

29.02.03 Конструирование моделирование и технология изделий из меха

29.02.04 Конструирование моделирование и технология швейных изделий

29.02.05 Технология текстильных изделий по видам

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: дисциплина входит в общеобразовательный цикл как общеобразовательная дисциплина.

3. Требования к результатам изучения

Результаты	Наименование результата обучения
Личностные	- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
	- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
	- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
	- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
	- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
Дополнительные личностные	- умение свободно общаться на иностранном языке;
Метапредметные	– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
	– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
	– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее

	участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
	– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
Дополнительные метапредметные	- умение использовать лексико-грамматические структуры иностранного языка;
Предметные	– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
	– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
	– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
	– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
Дополнительные предметные	- формирование коммуникативной компетенции позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах;

Планируемые личностные результаты:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

4. Качественная оценка результата (от «2» до «5» баллов) и определяется в результате:

- выполнения практических работ

Качественная оценка уровня преодоления подтверждается в результате:

- защита лабораторно-практических работ (ЛПР)

- выполнения СРС по типовым заданиям

Промежуточная аттестация и оценка результатов изучения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе итоговой контрольной работы

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

I. Вставьте вместо пропусков глагол *to be* в нужной форме. Переведите предложения.

1. Nick ... a nice man.
2. Ann and Mary ... university students.
3. I ... ten years old. How old ... you?
4. We ... not journalists.
5. ... you in the kitchen or in the living-room?

II. Вставьте вместо пропусков глагол *to have* в нужной форме. Переведите предложения.

1. My brother ... a new car.
2. She ... some friends.
3. They ... a two-room flat.
4. How many English books ... you?
5. ... your friend any English books?

III. Замените подчёркнутые слова соответствующими личными местоимениями. Переведите предложения.

1. Where are your pens? The pens are on the shelf.
2. Your sofa is nice and comfortable.
3. Has your sister a uniform? Yes, my sister has it.
4. The pupil has a good result in his test.
5. My friend and I like cinema.

IV. Вставьте соответствующие личные местоимения в объектном падеже. Переведите предложения.

1. Close your books and put ... on my desk.
2. Is it your school? Show it to
3. He is coming. Open the door for
4. Give ... some flowers. She likes them.
5. My phone number is 5543. Say ... to Nick.

V. Выразите принадлежность одного предмета/лица другому, употребив притяжательные местоимения *my, her, his, our, your, their*. Переведите предложения.

1. (You) house isn't high. and modern.
2. (He) coat is black.
3. (She) dog is small and funny.
4. (I) teacher of Maths is a very clever man.
5. (We) hometask is very difficult.

VI. Переведите предложения, подчеркните указательные местоимения.

1. This glass is thin but that glass is thick.
2. These maps are good and those maps are bad.
3. This pen is black and that pen is blue.
4. These umbrellas are new and those umbrellas are old.
5. What is that? That is his photo.

VII. Заполните пропуски артиклями, где необходимо. Переведите предложения.

1. I am ... student. I am ... first-year student.
2. They are ... first-year students.
3. This is ... room. ... room is large.
4. I often have ... lunch with my friends.
5. I like to have meat for ... lunch.
6. ... lunch is ready.
7. It is ... very nice lunch.
8. I like to have a rest after ... lunch.

VIII. Напишите следующие предложения во множественном числе и переведите их.

1. This is a large room and that is a small room.
2. Her dress is beautiful.
3. The woman is young but the man is old.
4. She has a little child.
5. The text is English.

IX. Употребите существительное в скобках в притяжательном падеже вместо притяжательного местоимения. Переведите предложения.

1. It is her book. (Mary)
2. This boy is their son. (Nick and Ass)
3. Look at his picture. (my brother)
4. These are her glasses. (my grandmother)
5. Their parents are teachers. (his cousins)

X. Употребите притяжательный падеж вместо словосочетания с предлогом of.

1. The father of Jane.
2. The books of the schoolchildren.
3. The names of his cousins.
4. The brother of this boy.
5. The parents of John.

XI. Переведите следующие предложения, обращая внимание на оборот *there is/are*.

1. There is a piano in the room.
2. There are pictures on the walls.
3. There is no dictionary on the desk.
4. Are there textbooks on the shelf?
5. There are no apples on the plate.

XII. Переделайте следующие предложения в отрицательные и вопросительные. Переведите предложения.

1. There is a new magazine on my table.

2. There is a TV set in the corner of the room.
3. There are two armchairs in the living-room.
4. There are ten students in the classroom.

XIII. Переведите текст на русский язык.

Bob and Rose

Bob and Rose are English children. Bob is fifteen. Rose is fourteen. They are brother and sister. They go to school. Bob goes to a boys' school and Rose goes to a girls' school. The children's schools are not far from home. At school Bob learns English and German. Rose learns English and French. Bob and Rose have a lot of books at home. They have English, German and French books.

Rose is a very good pupil. She always works hard. She reads a lot of books. She always does all her exercises. She always helps her mother at home.

Bob does not work hard. He does not work at all. He does not like books and he does not like school. He does not like to help his mother at home. He is a lazy boy. He only likes to sing and dance. He knows some English songs, and he likes to sing them.

Вариант 2

I. Вставьте вместо пропусков глагол *to be* в нужной форме. Переведите предложения.

1. He ... a doctor and his wife ... a doctor too.
2. The textbooks ... on the desk.
3. It ... morning. It ... ten o'clock in the morning.
4. What ... Pete doing? – He ... studying English.
5. ... you having tea or coffee?

II. Вставьте вместо пропусков глагол *to have* в нужной форме. Переведите предложения.

1. Tom ... some milk in his cup.
2. They ... a new video film.
3. ... your sister children? Yes, she ... a son.
4. ... you a French magazine?
5. We ... no new car.

III. Замените подчёркнутые слова соответствующими личными местоимениями. Переведите предложения.

1. Nick and Peter are students.
2. Where is the teacher?
3. My father and I are workers.
4. The book is on the table.
5. How old is your mother? My mother is forty one.

IV. Вставьте соответствующие личные местоимения в объектном падеже. Переведите предложения.

1. Take this magazine and read
2. I don't know What is her name?
3. Take the books from the table and give ... to me.
4. The teacher gives ... much homework.
5. Don't read ... a letter. We know it.

V. Выразите принадлежность одного предмета/лица другому, употребив притяжательные местоимения *my, her, his, our, your, their*. Переведите предложения.

1. (We) classroom is large.
2. (He) daughters are at school.
3. (I) bus-stop is near my house.
4. (They) flat is on the second floor.
5. (You) books are on the table.

VI. Переведите предложения, подчеркните указательные местоимения.

1. This is a desk and that is a blackboard.
2. This park is large but that park is small.
3. These roads are wide but those roads are narrow.
4. Who is this? This is my son.

VII. Заполните пропуски артиклями. где необходимо. Переведите предложения.

1. She is ... good teacher.
2. Are they ... pupils or ... students?
3. This is ... kitten. ... kitten is grey.
4. I usually have ... breakfast at seven o'clock.
5. I like to have ... hot breakfast in ... morning.
6. What do you usually have for ... breakfast?
7. It's ... very tasty breakfast.
3. ... breakfast today is very tasty.

VIII. Напишите следующие предложения во множественном числе и переведите их.

1. What is the woman? She is a teacher.
2. They have a goose.
3. Is the man a farmer? Yes, he is.
4. The lesson is interesting.
5. This car is new and that car is old.

IX. Употребите существительные в скобках в притяжательном падеже вместо притяжательного местоимения. Переведите предложения.

1. This is her dress. (Jane)
2. Is it her pen or his pen? (Mag, Mike)
3. These are their toys. (the children)
4. They are our teachers. (the boys)
5. What colour are his eyes? (the man)

X. Употребите притяжательный падеж вместо словосочетания с предлогом *of*.

1. The surname of Helen and Steve.
2. The children of my friend.
3. The law of Newton.
4. The toys of these girls.
5. The profession of these men.

XI. Переведите следующие предложения, обращая внимание на оборот *there is/are*.

1. There is a sofa in the bedroom.

2. There are no flowers in the vase.
3. Are there pencils in the box?
4. There is new furniture in the office.
5. How many minutes are there in an hour?

XII. Переделайте следующие предложения в отрицательные и вопросительные. Переведите предложения.

1. There is some coffee in the cup.
2. There is a mirror in the hall.
3. There are notebooks in the bag.
4. There are many children in the yard.

XIII. Переведите текст на русский язык.

The British Museum

The British Museum has one of the largest libraries in the world. It has a copy of every book that is printed in the English language, so that there are more than six million books there. They receive nearly two thousand books and papers daily.

The British Museum Library has a very big collection of printed books and manuscripts, both old and new. You can see beautifully illustrated old manuscripts which they keep in glass cases.

You can also find there some of the first English books printed by Caxton. Caxton was a printer who lived in the fifteenth century. He made the first printing-press in England.

In the reading-room of the British Museum many famous men have read and studied.

Charles Dickens, a very popular English writer and the author of 'David Copperfield', 'Oliver Twist', 'Dombey and Son' and other books, spent a lot of time in the British Museum Library.

5. Виды и способы контроля

Контроль и оценка результатов изучения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих <i>результатов</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>личностных</i>: - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 2. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> - практических занятий; - контрольные работы; - самостоятельной работы; 3. Рубежный контроль по темам

национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- умение использовать лексико-грамматические структуры иностранного языка;

- *метапредметных:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение использовать лексико-грамматические структуры иностранного языка;

- *предметных:*

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

4. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

<p>- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> <p>- формирование коммуникативной компетенции позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах</p>	
--	--

6. Оценка достижения обучающимися личностных результатов

Оценка личностных результатов осуществляется обучающимися в результате самооценки, на основе представленных критериев. Лист самооценки заполняется студентами завершающего курса жх и вкладывается в портфолио.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Формируемые ценностные отношения к ценностям	Формы или критерии оценки личностных результатов обучающихся
ЛР 1	отношение к Отечеству	Дисциплина Иностранный язык: Тема 5. Россия – моя родина
ЛР 4	отношение к Труду	–демонстрация интереса к будущей профессии; –проявление высокопрофессиональной трудовой активности.
ЛР 7	отношение к Человеку	–конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/группе; –соблюдение этических норм общения при взаимодействии с

		администрацией, преподавателями, обучающимися, заведующими лабораториями и руководителями практики.
ЛР 9	отношение к телесному, душевному, духовному Я	<p>–демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p> <p>–проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой;</p> <p>-демонстрировать навыки отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.</p>

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующими критериями:

- Балл «5» ставится, когда студент:

Обнаруживает усвоение всего объема программного материала;

б) Выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизменяемые вопросы;

в) свободно применяет полученные знания на практике;

г) не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно.

- Балл «4» ставится, когда студент:

а) знает весь изученный материал;

б) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;

в) умеет применять полученные знания на практике;

г) в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

- Балл «3» ставится, когда студент:

а) обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

б) предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

в) слабо применяет полученные знания на практике;

г) допускает ошибки в устных ответах и письменных работах.

-Балл «2» ставится, когда студент:

- а) имеет отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена;
- б) не отвечает на вопросы воспроизводящего характера;
- в) не применяет полученные знания на практике;
- г) допускает грубые ошибки в устных и в письменных работах.

Разработчики:

Габдеева Л.М., Ахметзянова И. И., Мухаметдинова Э.Ф., Мансурова Л.А. преподаватели