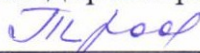


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по УР

 Н.Е. Трофимова

« 27 » 08 20 21 г.

**Контрольно-оценочные средства по
промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета по дисциплине
общеобразовательного цикла
ОУД.03 Иностранный язык**

По специальностям (базовой подготовки):

09.02.07 Информационные системы и программирование

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

29.02.01 Моделирование, конструирование и технология изделий из кожи

29.02.02 Технология кожи и меха

29.02.03 Конструирование моделирование и технология изделий из меха

29.02.04 Конструирование моделирование и технология швейных изделий


29.02.05 Технология текстильных изделий по видам

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании МЦК

протокол № 1 от 27 08 20 21 г.

Председатель МЦК

 Л.Х.Минсафина

1. Место Дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина ОУД.03 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки специальностей (базовой подготовки):

09.02.07 Информационные системы и программирование

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

29.02.01 Моделирование, конструирование и технология изделий из кожи

29.02.02 Технология кожи и меха

29.02.03 Конструирование моделирование и технология изделий из меха

29.02.04 Конструирование моделирование и технология швейных изделий

29.02.05 Технология текстильных изделий по видам

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: дисциплина входит в общеобразовательный цикл как общеобразовательная дисциплина.

3. Требования к результатам изучения

Результаты	Наименование результата обучения
Личностные	- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
	- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
	- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
	- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
	- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
Дополнительные личностные	- умение свободно общаться на иностранном языке;
Метапредметные	– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
	– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
	– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее

	участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
	– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
Дополнительные метапредметные	- умение использовать лексико-грамматические структуры иностранного языка;
Предметные	– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
	– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
	– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
	– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
Дополнительные предметные	- формирование коммуникативной компетенции позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах;

Планируемые личностные результаты:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

4. Качественная оценка результата (от «2» до «5» баллов) и определяется в результате:

- выполнения практических работ

Качественная оценка уровня преодоления подтверждается в результате:

- защита лабораторно-практических работ (ЛПР)

- выполнения СРС по типовым заданиям

Промежуточная аттестация и оценка результатов изучения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе дифференцированного зачета.

Вопросы к дифференцированному зачету:

I вариант

1) Прочитайте приведенные ниже тексты. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Peter's mother was a very busy woman. She was out at work all day. When she came home she had to cook dinner for Peter and his dad. Peter always wanted a sweet alter his meal but he **1** NOT GET one because his mother never had time to make one. Sometimes she remembered **2** a cake home. BRING Other times she forgot. "You **3** HAVE just to do without," she told Peter then. "Vernon's mum bakes cakes and biscuits every week," grumbled Peter. "I don't care!" replied his mother. "Vernon's mum doesn't have to go out to work". When Peter visited his friend Vernon one evening, Vernon **4**homemade apple pie. EAT He gave Peter a slice. It was delicious. "My mum **5**WORK always ," complained Peter,"so she never makes us any sweets." The next evening, after school, Peter took Vernon to his home where a surprise was waiting for them. "What's that chocolate smell?" said Vernon as they entered the hall. A large chocolate cake **6**..... and left on the kitchen BAKE table together with a note: "I **7**..... shopping. GO Back soon. Enjoy the cake! Mum". "Wow!" said Vernon, between mouthfuls, "This is even better than Mum's apple pie!"

2) Образуйте прошедшую форму данных глаголов

Act, happen, admit, delay, apply, boil, escape, suffer, try, stop, repair, annoy

3) Раскройте скобки, ставя глагол в Past Simple /Past Continuous

1) When I gave them the sandwiches, they(eat) them all

2) When I saw the rat, it.....(run) through the kitchen

3) when I walked in, I..... (not recognize) you straight away

4) when she was living in Tokyo, she(send) me an e-mail every week

5) she decided to go walk faster because she(get) cold

4) Выберите правильный ответ

1. While Tom_____ a book, Marhta_____ TV.

a) was reading, watched c) was reading, was watching

b) read, watched d) read, was watching

2. We called our friends in London yesterday to tell them about the reunion that we_____.

- a) will plan c) plan
 b) were planning d) have planned
 3. I feel terrible. I think I _____ to be sick.
 a) will c) am going
 b) go d) will be going

5) Соотнесите английские слова с русскими эквивалентами

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. To work for a company / a person
фигура (персона) | a) Важный человек, ключевая |
| 2. To meet smb | b) Страна-производитель вина |
| 3. To specialize in smth/in doing smth
работу | c) Ездить из пригорода в город на |
| 4. A wine-producing country | d) Специализироваться в чём-либо |
| 5. A key person | e) Быть родом из |
| 6. A business trip
проектом) | f) Возглавлять компанию (руководить |
| 7. To run a company (a project...) | g) Конкурировать с кем-либо |
| 8. To come from | h) Познакомиться с кем-либо |
| 9. To commute from...to... | i) Работать на компанию / человека |
| 10. To compete with smb | j) Командировка |

6) Переведите с русского на английский язык

1. Федеральная резервная система контролирует поступление денежных средств.
2. Самое сильное оружие системы - дополнительные резервные обязательства
3. Если банк держит на руках 30 процентов фондов, он может давать ссуду из остальных 70 процентов.
4. Когда Федеральная резервная система покупает правительственные ценные бумаги, поступление денег увеличивается.
5. Система использует эти методы для «тонкой настройки» экономики.

2 вариант

1) Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Jerry stared worriedly out of the window. He had been up studying most of the night and now his exam was about to start Even though he had revised the same things again and again, he wasn't at all sure how
 1 he would be. It had been his decision to SUCCEED
 lake this 2 programming course, but that didn't OPTION
 mean he wasn't eager to pass. In fact, he wanted to get a good mark as he had hopes of becoming a software 3..... This was DESIGN
 Jerry's golden opportunity but he felt his hand shaking as he picked up his pen to write his name on the paper. The exam was particularly
 4..... as he knew his future career might be at stake. FRIGHT
 He took a deep breath as he opened the exam paper that was handed to

him. This was the moment of truth. Then he gave a little gasp of

5..... . He knew the answers to all the questions;
all last night's revision had paid off. He was going to do just fine!

BELIEF

2) Образуйте прошедшую форму данных глаголов

Begin, fly, run, win, buy, give, spend, come, lose, take, put, feel, grow

3) Раскройте скобки, ставя глагол в правильное время

I(watch) Frank de la Selva on TV last night.

She(visit) the Prado Museum.

I(met) my best friend when I was 6.

Whenyou(see) Borja?

I(finish) my maths homework yet.

4) Выберите правильный ответ

1. Mr Smith said he will call you back _____ 4pm.

until

in

by

on

2. The new report contained _____ important information?

many

another

an

a lot of

3. His flight _____ at 9am tomorrow.

is arriving

arrives

will be arriving

will arrive

5) Соотнесите английские слова с русскими эквивалентами

1. To make a phone call

a) Навещать кого-либо

2. To make an arrangement

b) Увеличивать(ся) издержки

3. To do activities

c) Назначить (договориться о) встрече

4. To have a flexitime

d) Заниматься разными видами деятельности

5. To communicate with smb

e) Опыт в чём-либо

6. To make an appointment

f) Сделать звонок

7. To come to visit smb

g) Уменьшать риск

8. To decrease a risk

h) Договариваться

9. To increase costs

i) Общаться с кем-либо

10. To look forward to doing smth

j) Иметь гибкий (скользящий) график

работы

11. An experience in smth/doing smth

k) Ждать с нетерпением чего-либо

6. Переведите с русского на английский язык

1. Федеральная резервная система контролирует разнообразные финансовые учреждения и является «банком банкиров».

2. Все национальные банки являются членами Федеральной резервной системы владеют ею совместно с правительством.

3. Банки - члены Федеральной резервной системы время от времени берут ссуды в местных резервных банках.
4. Федеральная резервная система предоставляет финансовую поддержку и консультирует своих членов.
5. Банки-члены Федеральной резервной системы получают дивиденды на капитал, которым владеют резервные банки

Эталон ответов

Вариант 1.

1. Didn't get
 2. bringing
 3. had
 4. ate
 5. is working
 6. was baked
 7. went
2. Acted, happened, admitted, delayed, applied, boiled, escaped, suffered, tried, stopped, repaired, annoyed
3. 1. ate
 2. was running
 3. didn't recognize
 4. sent
 5. got
4. 1. c
 2. d
 3. c
5. 1 – i, 2 – h, 3-d, 4-b, 5-a, 6-j, 7-f, 8-e, 9-c, 10-g
6. 1. The federal reserve system supervises receipt of money resources.
 2. The strongest weapon of system - additional reserve obligations
 3. If the bank holds on hands of 30 percent of funds, it can grant the loan from the others of 70 percent.
 4. When the Federal reserve system buys the governmental securities, receipt of money increases.
 5. The system uses these methods for «thin adjustment» economy

Вариант 2

- 1 – successful, 2 – optional, 3 – designer, 4 - frightening
 - 2) Began, flew, ran, won, bought, gave, spent, came, lost, took, put, felt, grew
 - 3) 1- watched, 2- visited, 3 – met, 4 – did see, 5 – haven't finished
 - 4) 1-a, 2 – a, 3 – a
 - 5) 1 – f, 2 – h, 3 – d, 4 – j, 5 – i, 6 – c, 7 – a, 8 – g, 9 – b, 10 – k, 11 – e
 - 6) 1. The federal reserve system supervises various financial institutions and is «bank of bankers».
 2. All national banks are members of Federal reserve system own it together with the government.
 3. Banks - members of Federal reserve system take from time to time loans in local reserve banks.
 4. The federal reserve system gives financial support and advises the members.

5. Banks-members of Federal reserve system receive. Dividends on the capital which reserve banks own

5. Виды и способы контроля

Контроль и оценка результатов изучения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих <i>результатов</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>личностных</i>: - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; - умение использовать лексико-грамматические структуры иностранного языка; • <i>метапредметных</i>: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 2. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> - практических занятий; - контрольные работы; - самостоятельной работы; 3. Рубежный контроль по темам 4. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение использовать лексико-грамматические структуры иностранного языка;
 - *предметных:*
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
- формирование коммуникативной компетенции позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах;

6. Оценка достижения обучающимися личностных результатов

Оценка личностных результатов осуществляется обучающимися в результате самооценки, на основе представленных критериев. Лист самооценки заполняется студентами завершающего курса жх и вкладывается в портфолио.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Формируемые ценностные отношения к ценностям	Формы или критерии оценки личностных результатов обучающихся
ЛР 1	отношение к Отечеству	Дисциплина Иностранный язык: Тема 5. Россия – моя родина
ЛР 4	отношение к Труду	–демонстрация интереса к будущей профессии; –проявление высокопрофессиональной трудовой активности.
ЛР 7	отношение к Человеку	–конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/группе; –соблюдение этических норм общения при взаимодействии с администрацией, преподавателями, обучающимися, заведующими лабораториями и руководителями практики.
ЛР 9	отношение к телесному, душевному, духовному Я	–демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; –проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой; -демонстрировать навыки отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующими критериями:

- Балл «5» ставится, когда студент:

Обнаруживает усвоение всего объема программного материала;

- б) Выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизменяемые вопросы;
- в) свободно применяет полученные знания на практике;
- г) не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно.

- Балл «4» ставится, когда студент:

- а) знает весь изученный материал;
- б) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- в) умеет применять полученные знания на практике;
- г) в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

- Балл «3» ставится, когда студент:

- а) обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- б) предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- в) слабо применяет полученные знания на практике;
- г) допускает ошибки в устных ответах и письменных работах.

-Балл «2» ставится, когда студент:

- а) имеет отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена;
- б) не отвечает на вопросы воспроизводящего характера;
- в) не применяет полученные знания на практике;
- г) допускает грубые ошибки в устных и в письменных работах.

Разработчики:

Габдеева Л.М., Ахметзянова И. И., Мухаметдинова Э.Ф., Мансурова Л.А.
преподаватели