

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Казанский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по УР

 Н.Е. Трофимова

« 27 » 08 20 21 г.

**Контрольно-оценочные средства  
по промежуточной аттестации в форме  
итоговой контрольной работы  
по дисциплине общеобразовательного цикла  
ОУД. 05 История**

**По специальностям (базовой подготовки):**


- 29.02.01 - Моделирование, конструирование и технология изделий из кожи
- 29.02.02 Технология кожи и меха
- 29.02.03 – Конструирование, моделирование и технология изделий из меха
- 29.02.04 – Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
- 29.02.05 - Технология текстильных изделий (по видам)
- 09.02.07 – Информационные системы и программирование
- 38.02.05 – Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании МЦК

протокол № 1 от 27.08 20 21 г.

Председатель МЦК

 Л.Х.Минсафина

202\_\_ г.

## **1. Место Дисциплины в структуре ППСЗ**

Дисциплина История является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС СПО по направлению подготовки специальностей (базовой подготовки):

29.02.01 - Моделирование, конструирование и технология изделий из кожи  
29.02.02 - Технология кожи и меха  
29.02.05 - Технология текстильных изделий (по видам)  
29.02.03 – Конструирование, моделирование и технология изделий из меха  
29.02.04 – Конструирование, моделирование и технология швейных изделий  
09.02.07 – Информационные системы и программирование  
38.02.05 – Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

## **2. Цели и задачи дисциплины**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основ равенства всех народов России.

### **3. Требования к результатам освоения**

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **• личностных:**

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,

находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### **• метапредметных:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной

деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**• предметных:**

— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции

с привлечением различных источников;

— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Планируемые личностные результаты:**

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

## **4. Основные виды занятий и особенности их проведения**

### **4.1 Теоретический**

**курс**

**Теоретический курс базируется на изучении следующих тем:**

1. Введение. Понятие истории
2. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия.
3. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.
4. Древняя Греция. Древний Рим.
5. Культура и религия Древнего мира.
6. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя.
7. Восток в Средние века.
8. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Зарождение централизованных государств в Европе. Практическое занятие
9. Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.
10. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение.
11. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси.
12. Древнерусская культура.
13. Монгольское завоевание и его последствия.
14. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.
15. Россия в правление Ивана Грозного
16. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.
17. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.
18. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй
19. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.
20. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—XVIII веках. Страны Востока в XVI—XVIII веках и колониальная экспансия европейцев.
21. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.
22. Россия в эпоху петровских преобразований.

23. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.

24. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.

25. Русская культура 18 в.

26. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения.

27. Политическое развитие стран Европы и Америки. Западноевропейская культура.

#### **4.2 Практическая работа:**

1. Археологические памятники палеолита, неолитическая революция на территории современной России.

2. Особенности древневосточной и античной цивилизации.

3. Великая греческая колонизация, последствия. Великое переселение народов, падение Западной Римской империи.

4. Возникновение христианства, вероучение, церковная структура

5. Возникновение ислама, основы вероучения

6. Китайская культура и ее влияние на соседние народы

7. Военная реформа Карла Мартела. Структура и сословия средневекового общества. Политический и культурный подъем в Чехии. Гуситские войны и их последствия

8. Повседневная жизнь горожан в Средние века. Культурное наследие европейского Средневековья

9. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси-причины, основные события, значение

10. Владимиро-Суздальское княжество

11. Деревянное и каменное зодчество

12. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию

13. Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства и его значение

14. Опричнина, споры о ее смысле

15. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Народные движения в 17 веке: причины, формы, участники

16. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Культура России 17 века

17. Зарождение ранних капиталистических отношений. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий

18. Высокое Возрождение в Италии. Крестьянская война в Германии.

19. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Английская революция — итоги, характер, значение. Европейские колонизаторы в Индии

20. Тридцатилетняя война: причины, ход, особенности, последствия. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Якобинская диктатура

21. Итоги и цена преобразований Петра Великого
22. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение
23. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии
24. Историческая наука в России в 18 веке.
25. Социальные последствия промышленной революции.  
Индустриальное общество. Крымская (Восточная война, последствия)

26. Гражданская война в США

#### **4.3 Самостоятельная работа студента**

##### **Самостоятельная работа студента включает:**

- Подготовку к тематическим семинарам, конференциям, дискуссиям
- Подготовку тематических сообщений, индивидуальных заданий
- Подборку практических данных по темам
- Сбор и анализ статистических данных

**5 . Итоговая оценка по итоговой контрольной работе выставляется со следующими критериями:**

- Балл «5» ставится, когда студент:

- а) Обнаруживает усвоение всего объема программного материала;
- б) Выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизменяемые вопросы;
- в) свободно применяет полученные знания на практике;
- г) не допускает ошибок письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно.

- Балл «4» ставится, когда студент:

- а) знает весь изученный материал;
- б) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- в) умеет применять полученные знания на практике;
- г) в письменных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя

- Балл «3» ставится, когда студент:

- а) обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном письменном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- б) испытывает затруднения при письменных ответах на видоизмененные вопросы;
- в) слабо применяет полученные знания на практике;
- г) допускает ошибки в письменных работах.

-Балл «2» ставится, когда студент:

- а) имеет отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена;
- б) не отвечает письменно на вопросы преподавателя;
- в) не применяют полученные знания на практике;
- г) допускает грубые ошибки в письменных работах.



## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;</li><li>2. Знание периодизации всемирной и отечественной истории;</li><li>3. Знание современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li><li>4. Знание особенностей исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;</li><li>5. Знание основных исторических терминов и дат;</li><li>6. Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li><li>7. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li><li>8. Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li><li>9. Умение представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии</li></ol>	<p><b>Формы контроля:</b></p> <p><b>А) Входной контроль</b> в форме электронного тестирования.</p> <p><b>Б) Текущий контроль:</b> поурочный, тематический, промежуточный. Группой и индивидуальный.</p> <p><b>В) Итоговая оценка за 1 ый семестр</b> – по текущим оценкам и оценкам по обязательным семинарским и практическим занятиям.</p> <p><b>Г) Итоговый контроль:</b> - Итоговая контрольная работа в письменной форме или электронного тестирования (по выбору студентов)</p> <p><b>Методы контроля:</b> устный опрос; тест; защита реферата; индивидуальные задания на практических занятиях, подготовка и активность на семинарских занятиях, беседы по составленным конспектам; интерактивный диалог в группах на практических и семинарских занятиях; контрольная работа по разделам; электронное тестирование; сочинение эссе. беседа о прочитанной дополнительной литературе; деловая игра; составление кратких программ соц. исследования; составление сравнительных</p>

	таблиц с самостоятельным выделением критериев рассмотрения. <b>Оценка результатов:</b> Оценка выставляется на основе результатов тематического и промежуточного контроля, с учетом динамики индивидуальных учебных достижений студента.
--	---

## 7. Оценка достижения обучающимися личностных результатов

Оценка личностных результатов осуществляется обучающимися в результате самооценки, на основе представленных критериев. Лист самооценки заполняется студентами завершающего курса жх и вкладывается в портфолио.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Формируемые ценностные отношения к ценностям	Формы или критерии оценки личностных результатов обучающихся
ЛР 2	отношение к студенческому и гражданскому сообществу	Дисциплина ОУД.05 История: ЛПП № 1,9,14,24, 28,29, 32,33,
ЛР 5	отношение к Родине	Дисциплина ОУД.05 История: ЛПП № 5,35, 43, 47,51,

## Вопросы для итоговой контрольной работы по дисциплине «История»

1. Какие народы проживали и какие государства существовали на территории нашей страны в древности?
2. В чем состояли предпосылки образования Древнерусского государства? Какую роль в его создании сыграл варяжский фактор?
3. Как можно охарактеризовать Древнерусское государство при первых князьях?
4. Какие Вы можете назвать особенности экономического, социального и политического строя Древней Руси?
5. Московское государство в эпоху Ивана Грозного: основные направления и результаты внутренней политики. Опричнина
6. В чем вы видите основные достижения древнерусской культуры?
7. Что такое политическая раздробленность?
8. В чем вы видите причины нашествия монголо-татарских завоевателей на Русь?

9. Чем вы можете объяснить активизацию экспансии немецких, шведских и датских феодалов в Восточной Балтии в XIII в.? В чем состояла угроза русским землям?

10. В чем вы видите политические и социально-экономические предпосылки возвышения Москвы? Какие этапы развития и возвышения Московского княжества можно назвать?

11. Какие особенности имел процесс политического объединения русских земель вокруг Москвы? Какие он имел внутривосточные и международные последствия?

12. В чем состояло содержание и историческое значение реформ Ивана IV и Избранной рады в 1550-е гг.?

13. Каковы были основные направления и итоги внешней политики Ивана Грозного?

14. Что такое смута? В чем вы видите ее причины? Какие последствия для страны она имела?

15. Какие новые черты в экономическом и социальном строе России появились при первых Романовых?

16. В чем вы видите предпосылки петровских реформ, их основное содержание и историческое значение?

17. Какие цели, задачи и основные направления имела внешняя политика Петра I?

18. Какие перемены в культуре и быте произошли при Петре I?

19. Какой период называют эпохой дворцовых переворотов? Какую можно дать общую характеристику внутренней и внешней политике России в это время?

20. Каковы были основные направления внутренней политики Екатерины II?

21. Каковы были причины, цели, состав участников, основные этапы, итоги, значение крестьянской войны Е.Пугачева?

Разработчики: Лобанова Т.Б., Гараева Л.Р., Косова Н.В., преподаватели