

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАЗАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ТЕХНОЛОГИИ И ДИЗАЙНА»

**Методическая деятельность государственного автономного  
профессионального образовательного учреждения «Казанский колледж  
технология и дизайна»**

2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1 Введение

2. Цель методической работы

3. Задачи методической работы

4. Методическая деятельность

5. Научно – методическая деятельность

6. Участие в научных – конференциях, семинарах и стажировках.

7. Научное студенческое сообщество.

8. Учебно – методическая деятельность

9. Методический кабинет

10. Методическая служба колледжа

11. Структура методической службы ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»

12. Структура методической работы в ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»

13. Повышение квалификации

## **Введение**

Методическая работа представляет собой постоянную неотъемлемую часть образовательного процесса педагогов, работающих в учреждениях среднего профессионального образования России. Она ориентирована на достижение высокого качества учебно-воспитательного процесса, поддержание его на данном уровне, а также содействует гармоничному сочетанию повседневной педагогической практики и развитию творческой, аналитических навыков педагога, критического мышления.

Во многом успех научно-методической работы зависит от постоянства и систематичности работы, продуманности структуры взаимодействия между подразделениями методической службы, налаженности информационной научно-методической системы, квалификация и знаний правовой основы организации методической деятельности каждого преподавателя.

Тема методической работы: *«Развитие профессионального и научно-методического мастерства педагогического коллектива и повышение качества профессиональной подготовки студентов»*

**1. Цель методической работы колледжа:** обеспечить условия, способствующие повышению профессиональной компетентности профессионально-педагогических работников, росту их педагогического мастерства и развитию творческого потенциала, направленного на подготовку социально адаптированного, конкурентоспособного специалиста.

**2. Основными задачами методической работы в Казанском колледже технологии и дизайна являются:**

1. Активизировать процесс прохождения педагогами курсов повышения квалификации, изучения современных образовательных технологий, в том числе информационных, и использования их в образовательном процессе.

2. Приобщать педагогов и студентов к исследовательской, экспериментальной, проектной деятельности.

3. Использовать активные формы обобщения и представления педагогического опыта по актуальным вопросам обучения и воспитания (конференции, семинары, открытые уроки и др.).

4. Оптимизировать работу над качеством выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ.

5. Разработать учебно-методическое обеспечение федеральных государственных образовательных стандартов.

6. Шире транслировать материалы научно-методической работы преподавателей и учебно-исследовательской деятельности студентов.

Методической работе в колледже осуществляется на следующих принципах:

- принцип научной обоснованности;
- принцип целевой направленности;
- принцип системного подхода;
- принцип социальной обусловленности;
- принцип самоактуализации и творческого развития индивидуальности педагогов и студентов

**3. Методическая деятельность педагогических работников колледжа** складывается из учебно-методической, научно-методической работы. По своей сути научно-исследовательская работа предполагает наличие в колледже определенной базы; устоявшихся традиций научной жизни; сотрудников, желающих и способных заниматься научной деятельностью. Для создания такой базы следует, должным образом организовать учебно-методическую и научно-методическую работу.

**4. Научно-методическая работа** в Казанском колледже технологии и дизайна осуществляется по основным направлениям деятельности:

- деятельность цикловых комиссий и творческих групп;
- методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса;

-выявление, изучение, обобщение, распространение актуального педагогического опыта;

-обучение и профессиональное развитие педагогических кадров, повышение квалификации.

В структуру научно-методического обеспечения входит сам *процесс обучения преподавателей* (беседы, семинары, профессиональные встречи, лекции, обучающие занятия, тесты, опросники); требования к педагогам в контексте формируемых компетенций; организации процесса формирования у студентов профессиональных компетенций; измерительная база; технология обучения педагогического коллектива. Процесс обучения преподавателей в общем виде включает в себя: специальную теоретическую, методологическую и психологическую подготовку преподавателей образовательного учреждения в условиях компетентного подхода в образовании; включение в содержание обучения профессиональных компетенций студентов, опыта взаимодействия студентов и преподавателей в новых условиях; апробацию инновационных методов и методик на основе компетентного подхода.

Использование современных методов и технологий обучения, направлены на непрерывное образование преподавателей и дальнейшее совершенствование творческого мышления, навыков и мотивации выявления и постановки проблем, создания нового знания, направленного на их решение, поиска и обработки информации, самостоятельной и командной работы и иных компетенций инновационной деятельности.

Всю научно-методическую работу можно разделить на 2 блока:

научно-методическая деятельность преподавателей и научно-исследовательская работа студентов.

Результатом научно-методической деятельности преподавателей может быть следующая **педагогическая продукция**:

- конспекты уроков и других видов занятий;

- материалы к экзаменам, зачетам, контрольным работам;
- учебно-методический, дидактический материал;
- сценарии внеклассных мероприятий;
- диагностико-аналитические материалы;
- выступления (статьи) на научно-методических конференциях, семинарах, доклады;
- творческие работы;
- публикации из опыта работы в периодических изданиях, сборниках и др.

## **5. Аттестация преподавателей.**

Эффективным средством повышения профессиональной компетентности педагогов является прохождение аттестации, презентация аттестационной работы на заседании методического совета, экспертной группы и, как результат, выполнение аттестационной работы. По состоянию на 2023 год более 57 % преподавателей имеют первую и высшую квалификационную категорию.

За 2022 год учебный год прошли аттестацию 6 преподавателей, за 2023 учебный год – 19 преподавателей, из которых 15 преподавателей имеют высшую категорию, 14 – первую квалификационную категорию.

## **6. Участие в научных – конференциях, семинарах и стажировках.**

Преподаватели так же пишут статьи на разные актуальные темы. Выступают в конференциях, семинарах. В колледже ежегодно совместно ГАОУ ДПО «ИРО» и с ФГАОУ ВО КФУ проводятся семинар - стажировки для преподавателей СПО Республики Татарстан. Наш педагогический коллектив делится своим опытом.



*Фотографии стажировок с ГАОУ ДПО «ИРО» и с ФГАОУ ВО КФУ на базе ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»*

Вершиной научной подготовки преподавателей является обучение в аспирантуре и защита диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. В колледже работают кандидаты наук, из них, Гумерова Ф. Г. – кандидат экономических наук, директор по УВР – Веледенская О. В., Нуриева Э.М.

## **7. Научное студенческое сообщество**

Второй блок МР – это научно-исследовательская работа студентов. В колледже определены следующие направления научно-исследовательской работы студентов: это работа научного студенческого сообщества (далее - НСС), выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ, индивидуальных проектов, проведение психолого-педагогических исследований и др. основная задача в работе по всем направлениям – вовлечение студентов в исследовательскую, творческую, поисковую деятельность, что, несомненно, является фактором повышения мотивации обучения. Так, в научном студенческом сообществе действует 2 секции («Творчество в моей профессии», Цифровизация в легкой промышленности), выбираются значимые, интересные для студентов темы

диагностика ценностных ориентиров, мотивации обучения студентов, проявление личностно-профессиональных компетенций студентов и др.), проводятся исследования, студенты выступают с лекциями перед студентами, на конференциях, публикуют материалы исследований.

Результатами исследований студентов являются проекты, портфолио, творческие работы студентов по решению профессиональных задач. Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов с научно-методической литературой, учебными текстами, отработке навыков самоорганизации, самоконтроля, самооценки, саморегуляции. Данные вопросы рассматриваются на научно-методических семинарах, изучаются формы и приемы работы, стимулирующие самостоятельную работу студентов. Самостоятельная работа студентов отражается в программах учебных дисциплин и календарно-тематических планах.

## **8. Учебно – методическая деятельность**

Методическая работа ориентирована, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития студентов. Она подразделяется и на учебно-методическую деятельность.

Учебно-методическая работа включает учебно-методическое обеспечение учебного процесса, совершенствование и повышение эффективности используемых методов и средств обучения обучающихся, изучение и освоение педагогического опыта, повышение квалификации педагогического коллектива, организацию инструктивно-методических совещаний, оказание практической помощи молодым специалистам через Школу методического опыта, организацию олимпиад и конференций, анализ и обобщение методического опыта образовательного процесса. Эту работу реализовывается через лекционно – семинарско – практический метод.



Преподавателями колледжа используются:

- лично- ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- саморазвивающее обучение;
- проблемное обучение;
- ситуационное обучение;
- деловые и ролевые игры;
- компьютерные технологии обучения.

## **9. Методический кабинет**

Методический кабинет является центром всей методической службы в колледже. В методическом кабинете подобран инновационный учебно-методический материал передового опыта педагогического коллектива, методические разработки новых педагогических технологий, контрольный пакет рабочих программ по дисциплинам действующих учебных планов по специальностям СПО с приложением учебно-методических материалов, разработанных преподавателями. В нем организована постоянно действующая выставка, на которой представлены учебно-методические разработки, печатные работы преподавателей, новинки педагогической и методической литературы, материалы проектной деятельности обучения и пр. Организующим и координирующим звеном всей методической работы в колледже являются Методический совет и цикловые методические комиссии, деятельность которых определяется соответствующими нормативными документами в том числе следующими локальными актами:

1. Положение о самообследовании и о проведении независимой оценки качества
2. Положение о методическом совете
3. Положение методическом кабинете
4. Положение о наставничестве
5. Положение о проведении внутриколледжных олимпиад
6. Положение о цикловой методической цикловой комиссии

7. Положение о доске почета
8. Положение об аттестационной комиссии
9. Положение о Наблюдательном совете
10. Положение о выплатах за качество выполняемых работ
11. Положение о дополнительных платных образовательных курсах
12. Правила оказания платных образовательных услуг и. тд.

Методический совет колледжа является постоянно действующим органом и предназначен для координации учебной, методической, научной и воспитательной работы в колледже. Совет осуществляет целенаправленную и систематическую деятельность по проблемам качества обучения и учебно-методическому сопровождению образовательного процесса, эффективности преподавательской деятельности, обновления ее организации, содержания и методики.

С целью совершенствования учебно-методической, научно-методической работы в колледже созданы пять цикловых методические комиссии:

1. Комиссия математических общепрофессиональных дисциплин и информационных систем
2. Комиссия социально - гуманитарных дисциплин
3. Комиссия конструирования, моделирования и технология изделий из меха, и технология кожи и меха
4. Комиссия моделирования, конструирования, технологии швейных изделий
5. Комиссия технологии текстильных изделий и товароведения и экспертизы качества потребительских товаров

Цикловая методическая комиссия является объединением преподавателей родственных дисциплин, входящих в определенный цикл рабочих учебных планов профессиональных образовательных программ. Формируется команда, предназначенная для учебно-методической координации подготовки обучающихся

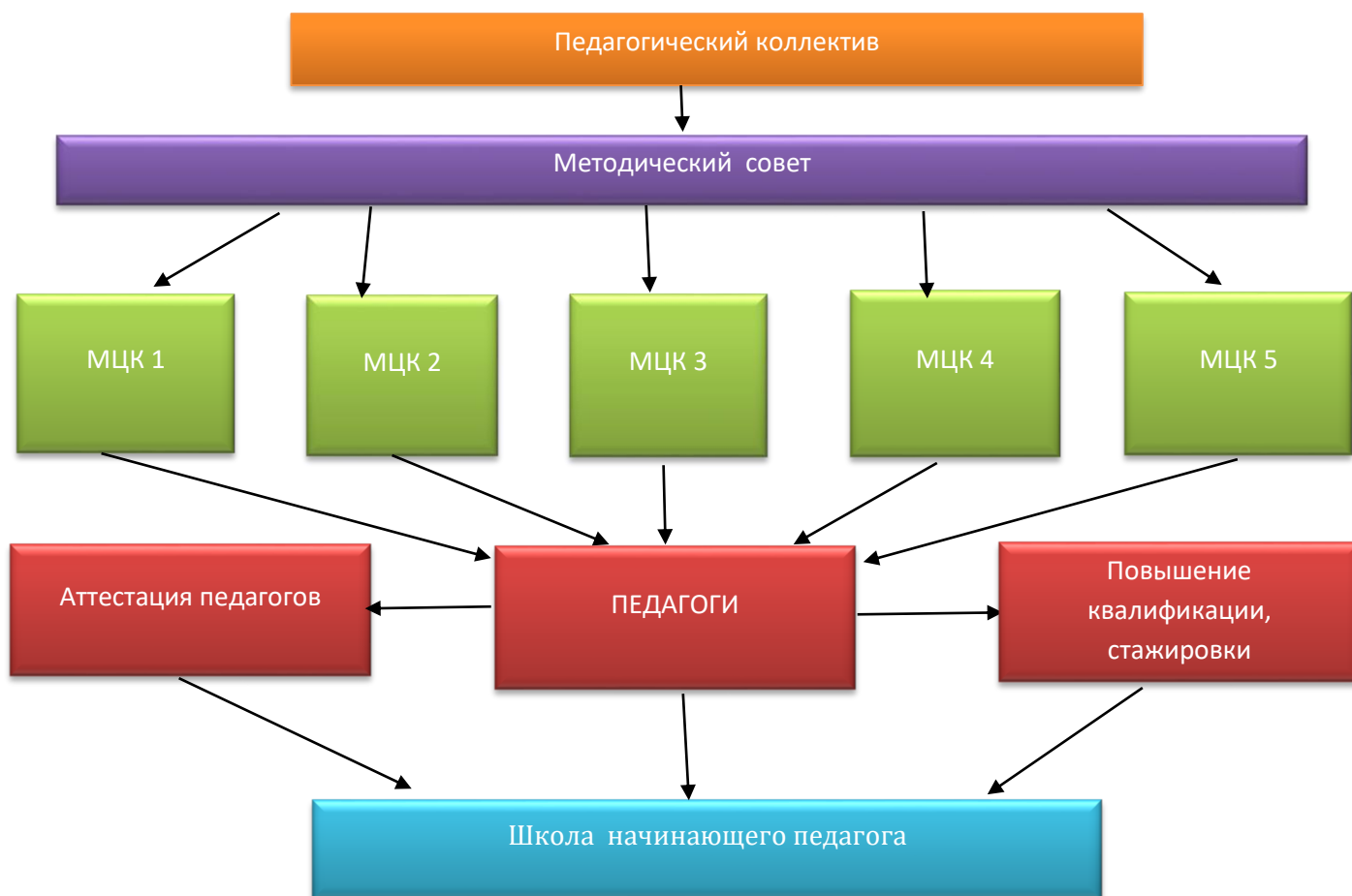
по каждому виду профессиональной подготовки, по организации целенаправленной и систематической работы по учебному, учебно-методическому, научно-методическому обеспечению учебных дисциплин цикла. Методические цикловые комиссии ежегодно составляют план работы МЦК.

## **10. Методическая служба колледжа**

Для организации методической работы в колледже создается методическая служба система взаимодействия связанных друг с другом подсистем обеспечения и сопровождения образовательного процесса, работы педагогов, инновационной, опытно - экспериментальной деятельности в целях обеспечения качества профессионального образования. Методической службой проводится целенаправленная и систематическая работа по накоплению, обобщению и внедрению в учебный процесс передового педагогического (методического) опыта, совершенствованию методик преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин и разработке учебно-методических материалов. Особое внимание уделяется целенаправленной индивидуальной работе по повышению профессионального и методического мастерства каждого преподавателя. В целом в колледже успешно функционирует единая система организации учебно-методического процесса и управления им, ведется кропотливая работа педагогического коллектива над учебно-методическим обеспечением основных профессиональных образовательных программ.

## 11. Структура методической службы

### ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»

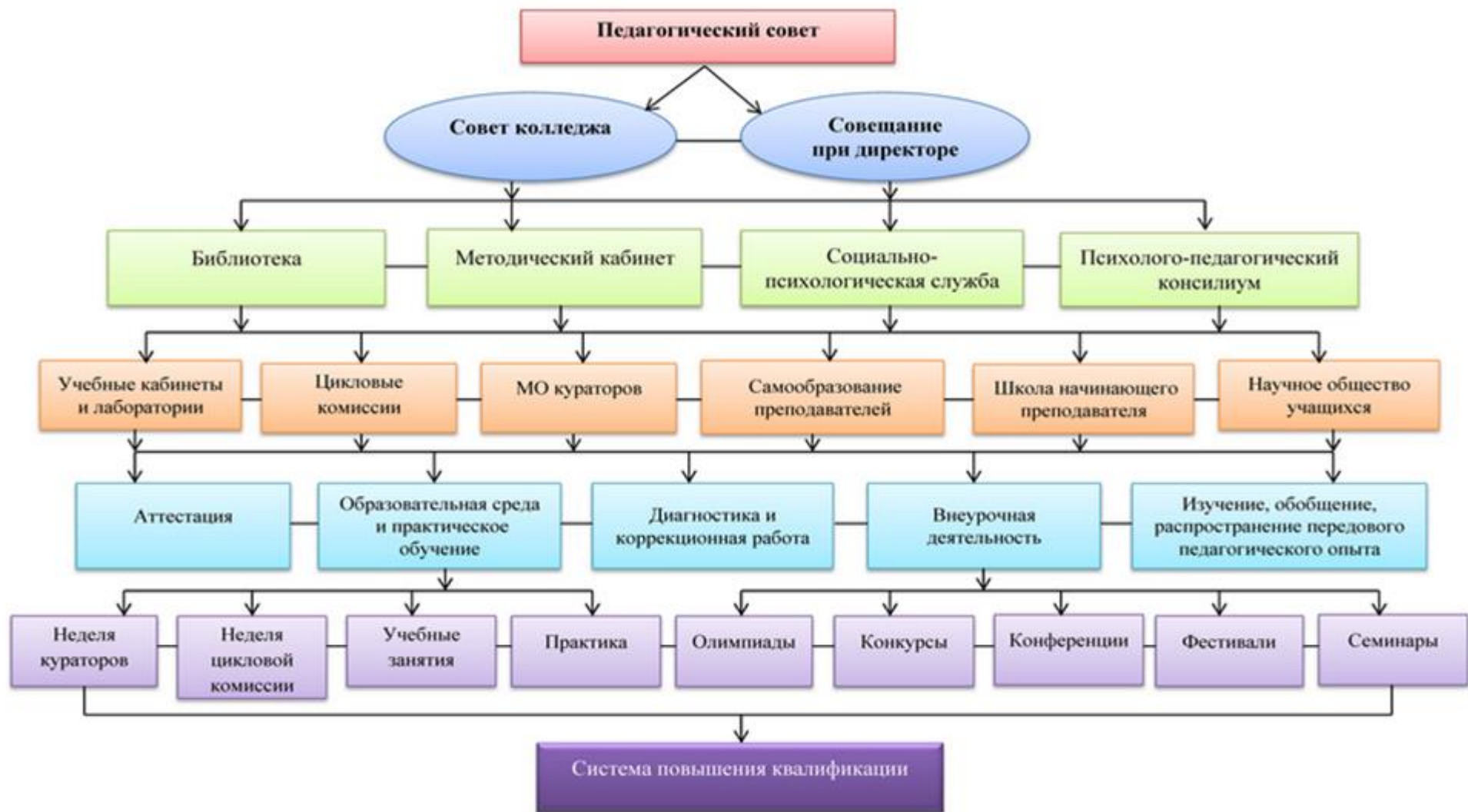


Общее руководство методической работой осуществляет заместитель директора по учебно-методической работе. Непосредственным организатором методической работы в педагогическом коллективе является методист (заведующий методическим кабинетом). Конкретную методическую работу с педагогическими работниками по категориям проводят руководитель профессиональной образовательной организации и соответствующие заместители руководителя, председатели предметных цикловых комиссий профессиональной образовательной организации. Участие в методической работе обязательно для всех педагогических и руководящих работников является частью их профессиональной деятельности.

Методическая работа в колледже осуществляется в виде коллективной и индивидуальной работы педагогических и руководящих работников, которые рассматриваются как ресурсы методической службы

- Организационными формами методической работы являются:  
педагогический совет;
- методический совет;
- методический кабинет;
- методические (цикловые) комиссии.
- аттестационные мероприятия педагогических и руководящих работников;
- массовые и групповые формы методической работы: школа начинающего педагога; школа передового опыта; научное педагогическое общество; временные творческие группы и др.

## 12. Структура методической работы в ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»



Анализ задач методической работы в колледже позволяет выделить основные направления (функции) методической деятельности и определить их цели, специфику содержания, организационные методы реализации по каждой группе субъектов, выделенных в структуре методической службы.

Специфика современного этапа развития среднего профессионального образования определяет в качестве приоритетных направлений методической работы управленческую деятельность (проектирование образовательных программ) и исследовательскую деятельность (разработка и реализация инновационных проектов). Но для достижения целей развития колледжа методическая работа должна строиться на основе всех ее составляющих (управленческой, технологической, педагогической, исследовательской).

Для обеспечения образовательного процесса на должном уровне в колледже широко используются наглядные средства обучения, систематически ведется работа по обновлению дидактических материалов.

### **13. Повышение квалификации.**

На базе колледжа организуются курсы повышения квалификации для преподавателей колледжей и для работников предприятий по легкой промышленности т. к. колледж является «Ресурсным центром по подготовке, переподготовке и повышению квалификации специалистов легкой и текстильной промышленности». (Например, такие как, преподаватели ГБПОУ «Якутский колледж технологии и дизайна», инспектора по качеству специальной обуви и специальной одежды по

всей крупной компании «Роснефть»).



*Преподаватели ГБПОУ «Якутский колледж технологии и дизайна»*



*Инспектора компании «Роснефть»*

По распоряжению Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2018 года № 3025 – р «Об утверждении специальной программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан предпенсионного возраста на период до 2024 года реализуемые Союзом «Молодые профессионалы Ворлдскиллс России» в Казанском колледже технологии и дизайна организуется обучение по компетенции «Технологии и моды»



Это говорит о том, что хорошо налаженная система учебной, научной, методической подготовки и профессионального совершенствования педагогических кадров в колледже обеспечивает качество подготовки и переподготовки специалистов по легкой промышленности в условиях модернизации российского образования.

Современная система образования претерпевает значительные изменения, связанные с изменившимися целями общества в области образования. Быстрое развитие высоких технологий и усложнение экономических отношений в обществе требует повышения качества подготовки кадров, способных к творческому развитию, стремящихся к познанию окружающего мира, самосовершенствованию и самореализации. При открытом подходе в обучении, студент выступает не как потребитель готовых знаний, а как их активный добытчик. Задача преподавателя в этом процессе состоит в том, чтобы руководить этой экспедицией открытий, а не быть простым зрителем. Методическая деятельность в образовательном процессе Казанского колледжа технологии и дизайна позволяет подготовить студентов к успешной трудовой деятельности по легкой промышленности и способности самостоятельно проектировать и осуществлять свои жизненные планы к моменту завершения обучения в колледже.