

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Казанский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Казанский  
колледж технологии и дизайна»



*И.Ф. Даутов*  
И.Ф. Даутов  
«15» февраля 2024 г.

## **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ**

**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
Подготовка квалифицированных рабочих, служащих

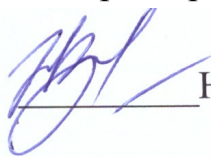
**Профессия 29.01.34 Оператор оборудования швейного  
производства (по видам)**

**Квалификация (и) выпускника**  
Оператор оборудования швейного производства

**Срок обучения** – 1 год 10 мес. на базе основного общего образования  
– 10 мес. на базе среднего общего образования

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР



Н.Н. Зинина

«\_05\_» \_\_\_апреля\_\_\_\_\_2024 г.

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании МЦК

протокол № 4 от «05» апреля 2024 г.

Председатель МЦК



Н.А.Куклина

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании МЦК

протокол № 4 от «05» апреля 2024 г.

Председатель МЦК



Э.И.Ахметзянова

Настоящая образовательная программа по профессии среднего профессионального образования (далее – ОП, ОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам), утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 18.09.2023 г. № 698.

Образовательная программа определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

<b>Содержание</b>	
<b>Раздел 1. Общие положения</b> .....	<b>4</b>
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы</b> .....	<b>6</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b> .....	<b>7</b>
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы</b> .....	<b>7</b>
<i>Общие компетенции</i> .....	<b>7</b>
<i>Профессиональные компетенции</i> .....	<b>13</b>
<b>Раздел 5. Структура образовательной программы</b> .....	<b>25</b>
<i>Учебный план</i> .....	<b>25</b>
<i>Календарный учебный график</i> .....	<b>28</b>
<i>План обучения на предприятии (на рабочем месте)</i> .....	<b>29</b>
<i>Рабочая программа воспитания</i> .....	<b>33</b>
<i>Календарный план воспитательной работы</i> .....	<b>33</b>
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b> .....	<b>32</b>
<i>Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы</i> .....	<b>33</b>
<i>Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы</i> ....	<b>49</b>
<i>Требования к практической подготовке обучающихся</i> .....	<b>52</b>
<i>Требования к организации воспитания обучающихся</i> .....	<b>53</b>
<i>Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы</i> .....	<b>53</b>
<i>Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы</i> .....	<b>53</b>
<b>Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации</b> .....	<b>53</b>
<b>Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы</b> .....	<b>55</b>
<b>Приложение 1 Учебный план</b>	
<b>Приложение 2 Календарный учебный график</b>	
<b>Приложение 3 Программы дисциплин, профессиональных модулей</b>	
<b>Приложение 4 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы</b>	
<b>Приложение 5 Программа ГИА</b>	

## **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Основная образовательная программа по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)**

Настоящая основная образовательная программа (далее ОП) по профессии **29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)** среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ОП, ОП СПО) разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам), утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 18.09.2023 г. № 698.

Приказ от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об Утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации образовательным программам среднего профессионального образования».

ОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам), планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам).

### **1.2. Нормативно-правовые основы разработки ОП СПО ППКРС**

составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 21.09.2022 № 70167).

Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. N 1681 "О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования" (с изменениями и дополнениями)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2023 № 74776)

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);

Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 №71763);

Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 «Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";

Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО; Локальные нормативные акты образовательной организации:

Договор о взаимодействии ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна» и работодателем \_\_\_\_\_ (наименование)

Перечень сокращений, используемых в тексте ОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП – образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ПС – профессиональный стандарт, ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

МДМ – междисциплинарный модуль; ПМ – профессиональный модуль; МДК – междисциплинарный курс;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

### **1.3. Нормативный срок освоения ОПОП СПО ПКРС**

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет:

на базе среднего общего образования - 10 месяцев;

на базе основного общего образования - 1 год 10 месяцев.

### **1.4. Структура и объем образовательной программы включает:**

дисциплины (модули);

практику;

государственную итоговую аттестацию.

## Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы, в академических часах
Дисциплины (модули)	Не менее 612
Практика	Не менее 540
Государственная итоговая аттестация	36
Общий объем образовательной программы:	
на базе среднего общего образования	1476
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	2952

1.4.1. Образовательная программа включает:

социально-гуманитарный цикл;

общепрофессиональный цикл;

профессиональный цикл.

1.4.2. В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных настоящей ОП СПО.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не более 80 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы объемом не менее 20 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

## РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Оператор оборудования швейного производства

Выпускник образовательной программы по квалификации оператор оборудования швейного производства осваивает общие виды деятельности:

- Подготовка и обслуживание швейного автоматического и полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору)
- Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору);
- Ведение процесса обработки трикотажных деталей средней сложности и сложных деталей на трикотажном швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, кетельных машинах (по выбору)

Дополнительный вид деятельности:

*Выполнение работ по профессии «Швея»*

Форма обучения: очная.

## РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Область профессиональной деятельности выпускников – «21 Легкая и текстильная промышленность».

Модель компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения профессиональной образовательной программы представлены в разделе 4.

*Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:*

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
ВД 01. Подготовка и обслуживание швейного автоматического и полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору)	ПМ.01 Подготовка и обслуживание швейного автоматического и полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов

ВД 02. Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору)	ПМ.02 Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов
ВД 03. Ведение процесса обработки трикотажных деталей средней сложности и сложных деталей на трикотажном швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, кеттельных машинах (по выбору)	ПМ.03 Ведение процесса обработки трикотажных деталей средней сложности и сложных деталей на трикотажном швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, кеттельных машинах
ВД 04 Выполнение работ по профессии «Швея»	ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Швея»

## РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b>
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b>
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить		



		<p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b>
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств		
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b>
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования

		<p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности</p> <p>основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b></p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b></p> <p>описывать значимость своей профессии</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>значимость профессиональной деятельности по профессии</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды,	<p><b>Умения:</b></p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p>

	<p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p>
<p>ОК 08</p>	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
<p>ОК 09</p>	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила построения простых и сложных</p>

		предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
ПМ.01 Подготовка и обслуживание швейного автоматического и полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору)	ПК 1.1. Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном и влажно-тепловом оборудовании.	Н 1.1.01	Устройства, обслуживания и эксплуатации оборудования
		Н 1.1.02	Подготовки оборудования к работе
		У 1.1.01	Соблюдать порядок работы на оборудовании швейного производства и кеттельных машинах
		У 1.1.02	Выявлять сбои в работе оборудования и устанавливать причину
		У 1.1.03	Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном и влажно-тепловом оборудовании.
		З 1.1.01	Основы обслуживания и эксплуатации оборудования вязального производства Основы обслуживания и эксплуатации оборудования швейного производства и кеттельных машин
		З 1.1.02	Основы автоматизации вязально-швейного производства
		З 1.1.03	Типы и устройство обслуживаемого оборудования и способы его наладки
		З 1.1.04	Требования безопасности работ на швейном и влажно-тепловом оборудовании
			ПК1.2 Устранять выявленные мелкие недостатки при

работе на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании.	Н 1.2.02	Подготовки автоматического или полуавтоматического оборудования к работе
	У 1.2.01	Соблюдать порядок работы на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании
	У 1.2.02	Выявлять сбои в работе оборудования и устанавливать причину
	У 1.2.03	Выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов
	У 1.2.04	Устранять выявленные мелкие поломки деталей и механизмов оборудования и устранять вызывающие их причины при работе на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании.
	З 1.2.01	Основы обслуживания и эксплуатации оборудования вязального производства Основы обслуживания и эксплуатации оборудования швейного производства и кеттельных машин
	З 1.2.02	Основы автоматизации вязально-швейного производства
	З 1.2.03	Устройство обслуживаемого швейного автоматического или полуавтоматического оборудования и способы его наладки
	З 1.2.04	Назначение и правила пользования различными приспособлениями, устройствами и средствами автоматизации
	З 1.2.05	Требования безопасности работ на автоматизированных комплексах
ПК 1.3 Выполнять контроль соответствия эксплуатационно – технологических параметров	Н 1.3.01	Установки необходимых механизмов и приспособлений для проведения технологического процесса
	Н 1.3.02	Работы с техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования

	швейного оборудования	У 1.3.01	Пользоваться контрольно-измерительными приборами для контроля технологического процесса
		У 1.3.02	Оформлять документацию на технический осмотр и ремонт оборудования
		У 1.3.03	Пользоваться техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования
		У 1.3.04	Выполнять требования ТБ и охраны труда
		З 1.3.01	Назначение конструктивных элементов оборудования и их функциональное влияние на его эксплуатацию
		З 1.3.02	Типичные причины возникновения и способы устранения неисправностей оборудования
		З 1.3.03	Правила наладки, обслуживания и эксплуатации оборудования
		З 1.3.04	Основы техники измерений
		З 1.3.05	Правила оформления документации на технический осмотр и ремонт оборудования
ПМ 02. Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору)	ПК 2.1. Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций.	Н 2.1.01	Обработки деталей в соответствии с техническими условиями.
		Н 2.1.02	Выполнения операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов
		Н 2.1.03	Использования приемов рационального использования материалов на этапе изготовления швейных изделий
		Н 2.1.04	Проектирования пошивочных потоков
		У 2.1.01	Обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов разной сложности
		У 2.1.02	Выполнять контроль качества кроя и выполненной работы
		У 2.1.03	Выполнять требования ТБ и охраны труда

У 2.1.04	Выполнять мероприятия, обеспечивающие повышение экономических показателей производственной деятельности	
У 2.1.05	Выполнять расчет пошивочных потоков и составление схемы работы потоков	
З 2.1.01	Методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций	
З 2.1.02	Назначение и правила эксплуатации обслуживаемых машин, номера игл	
З 2.1.03	Технологические параметры обработки деталей, виды швов	
З 2.1.04	Виды и качество обрабатываемых материалов	
З 2.1.05	Ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей	
З 2.1.06	Требования безопасности работ при работе на швейном оборудовании	
З 2.1.07	Основные мероприятия для повышения экономических показателей производственной деятельности	
З 2.1.8	Методика расчета пошивочных потоков и требования к составлению схемы работы потоков	
ПК 2.2. Выполнять технологические процессы обработки деталей изделий средней сложности вручную, на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно-тепловой обработки.	Н 2.2.01	Контролировать соответствия цвета деталей, изделий, прикладных материалов, ниток
	Н 2.2.02	Соблюдать правила безопасного труда
	Н 2.2.03	Использования приемов рационального использования материалов на этапе изготовления швейных изделий
	У 2.2.01	Осуществлять контроль соответствия цвета деталей, изделий, прикладных материалов, ниток

У 2.2.02	Осуществлять выборочный контроль качества и определение сортности готовых тканей всех видов, готовых изделий в соответствии с государственными стандартами и техническими условиями	
У 2.2.03	Осуществлять проверку правильности упаковки и маркировки готовых изделий	
У 2.2.04	Осуществлять ведение карт контроля качества выполнения операций исполнителями, работающими на конвейере	
У 2.2.05	Выполнять требований ТБ и охраны труда	
У 2.2.06	Выполнять мероприятия, обеспечивающие повышение экономических показателей производственной деятельности	
У 2.2.07	Выполнять конфекционирование материалов на изделие	
З 2.2.01	Ассортимент, артикулы и виды контролируемого сырья, полуфабрикатов и изделий, действующие государственные стандарты и технические условия.	
З 2.2.02	Технические условия и инструкции по контролю качества готовой продукции.	
З 2.2.03	Требования безопасности работ при выполнении технологических операций	
З 2.2.04	Основные мероприятия для повышения экономических показателей производственной деятельности	
З 2.2.05	Требования к составлению конфекционной карты	
ПК 2.3. Выполнять технологические процессы обработки сложных деталей	Н 2.3.01	Контролировать качество деталей кроя и выполненных швейных операций.
	Н 2.3.02	Соблюдать правила безопасного труда
	Н 2.3.03	Использования приемов рационального использования материалов на этапе изготовления швейных изделий



	<p>швейных изделий на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно – тепловой обработки.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="823 210 970 376">У 2.3.01</td> <td data-bbox="976 210 1519 376">Осуществлять постоянную проверку кроя, поступающего на конвейер, и качества выполнения операций на рабочих местах;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="823 385 970 551">У 2.3.02</td> <td data-bbox="976 385 1519 551">Контроль готовой продукции в соответствии с требованиями конфекционной карты</td> </tr> <tr> <td data-bbox="823 560 970 631">У 2.3.03</td> <td data-bbox="976 560 1519 631">Выполнять требований ТБ и охраны труда</td> </tr> <tr> <td data-bbox="823 640 970 806">У 2.3.04</td> <td data-bbox="976 640 1519 806">Выполнять мероприятия, обеспечивающие повышение экономических показателей производственной деятельности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="823 815 970 1003">З 2.3.01</td> <td data-bbox="976 815 1519 1003">Требования к качеству деталей кроя для деталей из основных, подкладочных и прикладных материалов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="823 1012 970 1061">З 2.3.02</td> <td data-bbox="976 1012 1519 1061">Приемы контроля деталей кроя</td> </tr> <tr> <td data-bbox="823 1070 970 1142">З 2.3.03</td> <td data-bbox="976 1070 1519 1142">Технические условия выполнения операций</td> </tr> <tr> <td data-bbox="823 1151 970 1223">З 2.3.04</td> <td data-bbox="976 1151 1519 1223">Действующие государственные стандарты и технические условия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="823 1232 970 1303">З 2.3.05</td> <td data-bbox="976 1232 1519 1303">Порядок ведения контрольно-учетной первичной документации</td> </tr> <tr> <td data-bbox="823 1312 970 1429">З 2.3.06</td> <td data-bbox="976 1312 1519 1429">Требования безопасности работ при выполнении технологических операций</td> </tr> <tr> <td data-bbox="823 1438 970 1572">З 2.3.07</td> <td data-bbox="976 1438 1519 1572">Основные мероприятия для повышения экономических показателей производственной деятельности</td> </tr> </table>	У 2.3.01	Осуществлять постоянную проверку кроя, поступающего на конвейер, и качества выполнения операций на рабочих местах;	У 2.3.02	Контроль готовой продукции в соответствии с требованиями конфекционной карты	У 2.3.03	Выполнять требований ТБ и охраны труда	У 2.3.04	Выполнять мероприятия, обеспечивающие повышение экономических показателей производственной деятельности	З 2.3.01	Требования к качеству деталей кроя для деталей из основных, подкладочных и прикладных материалов	З 2.3.02	Приемы контроля деталей кроя	З 2.3.03	Технические условия выполнения операций	З 2.3.04	Действующие государственные стандарты и технические условия	З 2.3.05	Порядок ведения контрольно-учетной первичной документации	З 2.3.06	Требования безопасности работ при выполнении технологических операций	З 2.3.07	Основные мероприятия для повышения экономических показателей производственной деятельности
У 2.3.01	Осуществлять постоянную проверку кроя, поступающего на конвейер, и качества выполнения операций на рабочих местах;																							
У 2.3.02	Контроль готовой продукции в соответствии с требованиями конфекционной карты																							
У 2.3.03	Выполнять требований ТБ и охраны труда																							
У 2.3.04	Выполнять мероприятия, обеспечивающие повышение экономических показателей производственной деятельности																							
З 2.3.01	Требования к качеству деталей кроя для деталей из основных, подкладочных и прикладных материалов																							
З 2.3.02	Приемы контроля деталей кроя																							
З 2.3.03	Технические условия выполнения операций																							
З 2.3.04	Действующие государственные стандарты и технические условия																							
З 2.3.05	Порядок ведения контрольно-учетной первичной документации																							
З 2.3.06	Требования безопасности работ при выполнении технологических операций																							
З 2.3.07	Основные мероприятия для повышения экономических показателей производственной деятельности																							
<p>ПМ 03 Ведение процесса обработки трикотажных деталей средней сложности и сложных деталей на трикотажном швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании,</p>	<p>ПК 3.1. Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="823 1603 970 1675">Н 3.1.01</td> <td data-bbox="976 1603 1519 1675">Обработки деталей в соответствии с техническими условиями.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="823 1684 970 1953">Н 3.1.02</td> <td data-bbox="976 1684 1519 1953">Выполнения операций на трикотажном швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, кетельных машинах по пошиву деталей, полотен, купонов, изделий из трикотажных материалов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="823 1962 970 2105">Н 3.1.03</td> <td data-bbox="976 1962 1519 2105">Использования приемов рационального использования материалов на этапе изготовления трикотажных изделий</td> </tr> <tr> <td data-bbox="823 2114 970 2154">Н 3.1.04</td> <td data-bbox="976 2114 1519 2154">Проектирования пошивочных потоков</td> </tr> </table>	Н 3.1.01	Обработки деталей в соответствии с техническими условиями.	Н 3.1.02	Выполнения операций на трикотажном швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, кетельных машинах по пошиву деталей, полотен, купонов, изделий из трикотажных материалов	Н 3.1.03	Использования приемов рационального использования материалов на этапе изготовления трикотажных изделий	Н 3.1.04	Проектирования пошивочных потоков														
Н 3.1.01	Обработки деталей в соответствии с техническими условиями.																							
Н 3.1.02	Выполнения операций на трикотажном швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, кетельных машинах по пошиву деталей, полотен, купонов, изделий из трикотажных материалов																							
Н 3.1.03	Использования приемов рационального использования материалов на этапе изготовления трикотажных изделий																							
Н 3.1.04	Проектирования пошивочных потоков																							

кетельных  
машинах (по  
выбору)

У 3.1.01	Обрабатывать детали, узлы, полотна, изделия из трикотажных материалов разной сложности	
У 3.1.02	Выполнять контроль качества выполненной работы	
У 3.1.03	Выполнять требования ТБ и охраны труда	
У 3.1.04	Выполнять мероприятия, обеспечивающие повышение экономических показателей производственной деятельности	
У 3.1.05	Выполнять расчет пошивочных потоков и составление схемы работы потоков на трикотажном швейном оборудовании	
З 3.1.01	Методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций на трикотажном швейном оборудовании	
З 3.1.02	Назначение и правила эксплуатации обслуживаемых машин	
З 3.1.03	Технологические параметры обработки деталей, виды обработки швов	
З 2.1.04	Виды и качество обрабатываемых материалов	
З 3.1.05	Ассортимент трикотажных швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей	
З 3.1.06	Требования безопасности работ при работе на трикотажном швейном оборудовании	
З 3.1.07	Основные мероприятия для повышения экономических показателей производственной деятельности	
З 3.1.8	Методика расчета пошивочных потоков и требования к составлению схемы работы потоков на трикотажном швейном оборудовании	
ПК 3.2. Выполнять технологические процессы обработки деталей средней сложности и сложных деталей	Н 3.2.01	Выполнения процесса вязания полотен, купонов, изделий
	Н 3.2.02	контролировать качество поступающего сырья и паковки с пряжей и нитями;
	У 3.2.01	заправлять машину пряжей, нитями, производить заработку машины

вручную, на трикотажном швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании

У 3.2.01	производить заработку изделия, полотен после заправки	
У 3.2.01	менять иглы, бобины, надевать петли деталей изделий или полотна на иглы при срывах	
У 3.2.01	производить смену игольной плитки	
У 3.2.02	ликвидировать обрыв нитей	
У 3.2.03	присучивать концы нитей	
У 3.2.04	вязать полотно, купоны и детали изделия различными видами переплетений	
У 3.2.05	переключать клинья игольных замков на различные виды переплетений	
У 3.2.06	сбавлять и прибавлять петли при вязании деталей изделий	
У 3.2.07	выполнять подъем петель и подштопку сбросов	
У 3.2.08	разделять и комплектовать купоны и детали изделий;	
У 3.2.09	проверять соответствие размеров, отбирать некачественные изделия	
З 3.2.01	устройство, работу и взаимодействие основных механизмов обслуживаемого оборудования	
З 3.2.02	процесс петлеобразования вязальным и трикотажным способами, виды переплетений	
З 3.2.03	рабочие приемы по обслуживанию вязального оборудования	
З 3.2.04	оптимальные величины регулирования плотности вязания	
З 3.2.05	технологический процесс изготовления полотен, купонов, изделий	
З 3.2.06	ГОСТы и техническое описание на текстильную продукцию, инструкции по определению сортности	
ПК 3.3. Выполнять технологический процесс кеттлевки чулочно-носочных, перчаточных изделий и верхнего трикотажа на кеттельных машинах, кеттельном	Н 3.3.01	Выполнения процесса кеттлевки чулочно-носочных, перчаточных изделий и верхнего трикотажа на кеттельных машинах, кеттельном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании
	У 3.3.01	подготавливать изделия к кеттлевке;

	автоматическом или полуавтоматическом оборудовании	У 3.3.02	надевать петли изделия на токоля фонтур кетельной машины
		У 3.3.03	заправлять сшивающий механизм машины, менять шпули
		У 3.3.04	снимать и укладывать изделия в установленном порядке
		З 3.3.01	устройство, работу и взаимодействие основных механизмов кетельной машины
		З 3.3.02	структуру переплетений изготавливаемой продукции
		З 3.3.03	виды и позиции толкателей, игл и петлителей
ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Швея»	ПК 04.01	Н 4.1.01	Навыки: работы с эскизами;
		Н 4.1.02	распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;
		У 4.1.01	Умения: сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;
		У 4.1.02	читать технический рисунок;
		З 4.1.01	Знания: форму и название деталей кроя;
	ПК 4.2. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при изготовлении узлов и изделий.	Н 4.2.01	Навыки: работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;
		У 4.2.02	Умения: выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи
		З 4.2.01	Знания: назначение и характеристику современного оборудования;
		З 4.2.02	правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;
	ПК 4.3. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда	Н 4.3.01	Навыки: изготовления швейных изделий;
		Н 4.3.02	поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;
		У 4.3.01	Умения: применять современные методы обработки швейных изделий
		З 4.3.01	Знания: виды швов и свойства применяемых материалов;

### 4.3. Личностные результаты

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> (описатели)</p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. Проявляющий поведение честного партнера, отрицающий и не приемлющий коррупцию, как способ достижения цели	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями</b></p>	

<b>к деловым качествам личности</b>	
Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 13</b>
Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Проявляющий готовность восполнить потребности регионального рынка труда в высококвалифицированных специалистах, способных мобильно реагировать на постоянные изменения в обществе	<b>ЛР 16</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Проявляющий идеи гуманизма и гуманистических взглядов на категории Мир, Дружба, Сотрудничество. Осознающий себя личностью планетарного масштаба, патриотом и борцом за МИР, отторгающий идеи экстремизма и терроризма; человеком Планеты Земля и мироздания.	<b>ЛР 17</b>
Осознающий ценность самой Жизни во всех ее проявлениях и категориях «Счастье», «Свобода», «Справедливость», «Равенство», «Братство». Стремящийся к сохранению жизни и достойному ее улучшению.	<b>ЛР 18</b>

## РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Учебный план

Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)

**29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) Приложение №1**

### 5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих 29.01.34 Приложение №2

#### 5.2.1. Программы учебных дисциплин

Программы дисциплин, входящих в состав ППКРС, разработаны преподавателями на основе требований ФГОС СПО, рассмотрены и согласованы цикловой комиссией в установленном порядке.

#### 5.2.2. Список программ общеобразовательного цикла:

- Программа ОУД01. Русский язык
- Программа ОУД02. Литература
- Программа ОУД03. Иностранный язык
- Программа ОУД04. Математика
- Программа ОУД05. Информатика
- Программа ОУД06. Физика
- Программа ОУД07. Химия
- Программа ОУД08. Биология
- Программа ОУД09. История
- Программа ОУД10. Обществознание
- Программа ОУД11. География
- Программа ОУД12. Физическая культура
- Программа ОУД13. ОБЖ
- Программа ОУД14 Родной язык / Родная литература
- Программа ОУД15 Индивидуальный проект

#### 5.2.3. Список программ социально-гуманитарного цикла:

- СГ 01 История России,
- СГ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности,
- СГ 03 Безопасность жизнедеятельности,
- СГ 04 Физическая культура,
- СГ 05 Основы финансовой грамотности

#### 5.2.4. Программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла

- ОП.01 Основы экономики, бережливого производства и правовых основ профессиональной деятельности
- ОП.02 Основы материаловедения швейного производства
- ОП 03 Основы конструирования*
- ОП 04 Охрана труда*

#### 5.2.5. Программы профессиональных модулей

Программы профессиональных модулей разработаны на основе требований ФГОС СПО, согласованы с работодателями и утверждены в установленном порядке.

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная

практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями.

ПМ.01 Подготовка и обслуживание швейного автоматического и полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору)

ПМ.02 Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору)

ПМ.03 Ведение процесса обработки трикотажных деталей средней сложности и сложных деталей на трикотажном швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, кетельных машинах (по выбору)

ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Швея»

### **5.3. Программы учебной и производственной практики**

Программы учебной практики и производственной практики разработаны на основе требований ФГОС СПО, приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся», осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования.

Учебная практика проводится в ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна» при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика (по профилю профессии) представляет собой вид учебной деятельности, направленной на закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная и производственная практика реализуются концентрированно или рассредоточено.

Формой аттестации учебной и производственной практик является дифференцированный зачет и/или экзамен.

Производственная практика (преддипломная) проводится на выпускном курсе после завершения теоретической и практической подготовки и предшествует государственной итоговой аттестации.

Цели производственной практики:

- углубление практических умений и навыков по профессиональной деятельности;
- сбор материалов необходимых для подготовки дипломного проекта.

Задачи производственной практики:

- закрепление знаний и умений обучающихся по профессии;
- формирование профессиональной компетентности будущего рабочего;
- проверка готовности будущего рабочего к самостоятельной трудовой деятельности;
- участие в производственной деятельности предприятия (организации), обработка и анализ полученных результатов;
- анализ литературы и документальных источников для дальнейшего их использования в дипломном проекте.

Рабочие программы учебных дисциплин представлены в Приложении №3

### **5.4. Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускников среднего профессионального образования является обязательной и осуществляется после освоения образовательной



программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших ППКРС по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Для проведения ГИА создается государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

В состав ГЭК входят педагогические работники образовательной организации и лица, приглашенные из сторонних организаций (партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности выпускников). Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом образовательной организации. Руководитель образовательной организации является заместителем председателя ГЭК.

Объем времени, отведенный на государственную итоговую аттестацию составляет 1 неделю – 36 академических часов.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются в соответствии с учебным планом.

### **5.5. Рабочая программа воспитания**

Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

**5.6. Календарный план воспитательной работы** Рабочая программа воспитания представлена и календарный план воспитательной работы представлены в Приложении №4

## **РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для

проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов, в том числе работодателя.

### **Перечень специальных помещений**

Кабинеты:

Кабинет русского языка и литературы

Кабинет истории и обществознания

Кабинет химии, биологии и географии

Кабинет математики

Кабинет информатики

Кабинет иностранного языка

Кабинет физики

Кабинет ОБЖ

Кабинет родного языка и литературы

Кабинет основ материаловедения

Кабинет экономики и статистики

Кабинет Конструирования швейных изделий

Кабинет технологии швейных изделий и оборудования для швейного производства (используются помещения на производстве)

Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Спортивный/ Актовый зал

Библиотека/Читальный зал с выходом в сеть Интернет

Швейная мастерская

#### **6.1.1. Оснащение кабинетов**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности»: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

Кабинет «Основ материаловедения»: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела, инструменты и оборудование для работы на практических и лабораторных занятиях (микроскоп; весы с разновесами; толщиномер; спиртовка; весовой квадрант).

Кабинет «Конструирования швейных изделий»: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела, ростомер, манекен портновский, измерительные инструменты для снятия мерок.

Кабинет «Компьютерной графики», оснащенный оборудованием:

рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные ПК и программным обеспечением.

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, белая доска, многофункциональное устройство.

Кабинеты ОУД:

рабочие места по количеству обучающихся, оборудованные ПК, подключенными к телекоммуникационной сети «Интернет».

рабочее место преподавателя с ПК, доска для мела;

Программное обеспечение: приложение Microsoft Office, графические редакторы.

техническими средствами: наглядные пособия - образцы, плакаты, электронные образовательные ресурсы, проектор, экран, колонки, комплекты инструментов, приспособлений.

6.1.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Художественного проектирования изделий (по виду)», оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

6.1.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Компьютерной графики»: рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные ПК и программным обеспечением; рабочее место преподавателя, оснащенное ПК, мультимедийным оборудованием; многофункциональным устройством; комплектом учебно-методической документации, включающим учебно-методические указания для студентов по проведению практических и лабораторных работ; доска для мела.

Лаборатория «Автоматизированного проектирования изделий»: рабочими местами по количеству обучающихся, оснащенные персональными компьютерами с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет; рабочим местом преподавателя, оснащенный персональным компьютером с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет и мультимедийным оборудованием; доска; многофункциональным устройством; программным обеспечением: операционной системой Windows; пакетами лицензионных программ для автоматизированного проектирования изделий.

6.1.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Швейная»:

промышленные швейные машины общего назначения, промышленные краеобметочные машины, кетельные машины, пресс для дублирования ткани, петельный полуавтомат, стулья с регулировкой высоты, раскройные столы, утюжильные доски, комплект утюгов с парогенератором, колодки портновские, манекены портновские.

6.1.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов «Профессионалы».

Производственная практика реализуется в организациях соответствующего направления образовательной программы профиля, обеспечивающую деятельность обучающихся в профессиональной области 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

**Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Реализация ППКРС должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППКРС. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Образовательная организация должна предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными организациями, в том числе образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

### **Требования к практической подготовке обучающихся**

Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные модули, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей)

могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

### **Требования к организации воспитания обучающихся**

Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 5).

Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация ППКРС должна обеспечиваться педагогическими кадрами,

имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Финансирование реализации ППКРС должно осуществляться в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня.

## **РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего: «Оператор швейного оборудования. Швея».

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 5.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практики.

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и (или) в профильных организациях и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции ПК 2.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.

Производственная практика реализуется в профильных организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области процесса настиления, раскроя и расчета

кусков материалов, процесса обработки деталей текстильных изделий, выполнение операций по обработке деталей и узлов швейных изделий.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Раздел 8. Разработчики образовательной программы  
Группа разработчиков

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Зинина Н.Н.	Заместитель директора по УМР
Мухарлямова Ф.М.	Заместитель директора по УР



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Государственного автономного профессионального образовательного  
учреждения  
«Казанский колледж технологии и дизайна»  
по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по  
профессии**

**29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)**

**Квалификация:** Оператор оборудования  
швейного производства

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 1 год 10 мес.  
на базе основного общего образования



## 1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях и часах)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам, в том числе консультации и экзамены (нед./часы)	Практика		Производственная практика (преддипломная) (нед./часы)	Государственная итоговая аттестация (нед./часы)	Всего по курсам (нед./часы)	Каникулы (нед.)	ИТОГО (нед.)
		Учебная (нед./часы)	Производственная (нед./часы)					
I	41/1476	-	-	-	-	41/1476	11	52
II	24/828	8/288	8/324	-	1/36	41/1476	2	43
<b>Итого</b>	<b>65/2340</b>	<b>8/288</b>	<b>8/324</b>	-	<b>1/36</b>	<b>82/2952</b>	<b>13</b>	<b>65</b>

## План учебного процесса по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации (номер семестра)			Учебная нагрузка обучающихся (час)										Распределение обязательных учебных занятий по курсам и семестрам (час в семестр)			
					Зачеты (полугодие)	Дифференцированные зачеты	Экзамены	Всего (гр.14+15+16+17)	Практическая подготовка	Самостоятельная учебная работа	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем					1 курс		2 курс
		Всего учебных занятий (гр.16+17)	в том числе по учебным дисциплинам и МДК								Практика (учебная, производственная)	Консультации (часы/семестр)	Промежуточная аттестация	1 семестр 17 нед (17 т/о)	2 семестр 24 нед (24 т/о + ПА)	3 семестр 17 нед (15 т/о + 2 УП)	4 семестр 24 нед (22 т/о + ПА + 2 УП)	
			Теоретическое обучение	Лабораторные и практические занятия														Курсовых работ (проектов)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
<b>ОУД.00</b>	<b>Общеобразовательные учебные дисциплины</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>1476</b>			<b>1458</b>					<b>40</b>	<b>18</b>	<b>612</b>	<b>846</b>		
ОУД.01	Русский язык			2к	89			86					3/2	6	34	52		
ОУД.02	Литература				117			114							3/2	34	80	
ОУД.03	Иностранный язык		2		84			84					2/2		34	50		
ОУД.04	Математика			2	260			254					6/2	6	100	154		
ОУД.05	Информатика		2		160			160					2/2		68	92		
ОУД.06	Физика			2	154			148					6/2	6	68	80		
ОУД.07	Химия		2		80			80					2/2		34	46		
ОУД.08	Биология		1		68			68					2/1		68	-		
ОУД.09	История		2		118			118					2/2		68	50		
ОУД.10	Обществознание		2		70			70					2/2		-	70		
ОУД.11	География		2		38			38					2/2		-	38		
ОУД.12	Физическая культура	1	2		84			84					2/2		34	50		
ОУД.13	Основы безопасности жизнедеятельности		1		70			70					2/1		70	-		
ОУД.14	Родная литература		2		50			50					2/2		-	50		
ОУД.15	Индивидуальный проект		2		34			34					2/2		-	34		





	Демонстрационный экзамен				36													36
	<b>ИТОГО:</b>				<b>2952</b>													
<b>Государственная итоговая аттестация (ГИА):</b> - демонстрационный экзамен - 1 неделя - с 24 июня по 29 июня;						<b>ВСЕГО</b>					1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.				
							часов дисциплин и МДК (в т.ч. консультации и экзамены)				612	864	432	396				
							часов учебной практики				-	-	180	108				
							часов производственной практики				-	-	-	324				
							часов ГИА				-	-	-	36				
							часов самостоятельной работы											
							количество курсовых проектов											
							количество экзаменов				-	3	-	5				
							количество дифференцированных зачетов				2	9	4	6				
							количество зачетов				1	-	1	-				













**Приложение 3 Программы дисциплин и профессиональных модулей**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Казанский колледж технологии и дизайна»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ**

по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)

Квалификация: Оператор оборудования швейного производства

2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам), утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 18.09.2023 г. № 698.

Организация – разработчик: ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»

Разработчик: Лобанова Т.Б., преподаватель ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, 04, 05, 06, 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны освоить элементы следующих общих компетенций (ОК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, 04, 05, 06, 09	У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У2 определять основные тенденции социально-экономического, политического и	31 ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.; 32 основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.; 33 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных

	<p>культурного развития России и мира;  У3 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов;  У4 определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем;  У5 проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.</p>	<p>конфликтов в середине XX - начале XXI вв.;  34 основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира;  35 назначение международных организаций и основные направления их деятельности;  36 особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв.;  37 проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.</p>
--	--	---

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны достигнуть следующих личностных результатов (ЛР):

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 13	Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	34
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	12
в т.ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа <sup>1</sup></i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>2</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Код У, З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Раздел 1. Геополитическое устройство современного мира</b>		<b>4/2</b>		
<b>Тема 1.1. Россия и мир во 2-й половине XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	1. Устройство мира после Второй мировой войны. 2. Создание Организации объединенных наций. 3. Формирование и противостояние двух мировых систем. 4. «Холодная война».	<b>2</b>	ОК 02, 04, 05, 06, 09	У1-У5, 31-37
	<b>Практическое занятие №1.</b> Геополитическое устройство современного мира.	<b>2</b>		
<b>Раздел 2. Россия на рубеже XX- XXI веков</b>		<b>20/6</b>		
<b>Тема 2.1. Государственное устройство и общество СССР в 80-е гг. XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	1. СССР в 70-80-гг. XX в.: экономика, государственное устройство, общественная жизнь, общественные настроения	<b>2</b>	ОК 02, 04, 05, 06, 09	У1-У5, 31-37
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		

<sup>2</sup>В соответствии с Приложением 3 ПООП.

<p><b>Перестройка. Реформа советской политической системы. Распад СССР</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Март 1985 г.: избрание М.С.Горбачева Генеральным секретарём ЦК КПСС. Перестройка. Первые шаги на пути к рыночной экономике. Кооперативы. Начало частного предпринимательства.</li> <li>2. XIX Всесоюзная партийная конференция и принятие резолюций «О гласности», «О правовой реформе», «О демократизации советского общества и реформе политической системы». Изменения в Конституции СССР. Первые Съезды народных депутатов СССР. Политические силы и идеи.</li> <li>3. Переход к президентской системе правления. Президент СССР. Президент России. Децентрализация власти КПСС. ГКЧП. Распад СССР</li> </ol>	2	ОК 02, 04, 05, 06, 09	У1-У5, 31-37
<p><b>Тема 2.3. Внешняя политика государства в 1985-1991 гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление нового внешнеполитического курса. «Новое политическое мышление». Сближение со странами Запада.</li> <li>2. Вывод войск из Афганистана. Реформирование политических режимов в странах Восточной Европы.</li> <li>3. Распад мировой социалистической системы. Создание СНГ.</li> </ol>	2	ОК 02, 04, 05, 06, 09	У1-У5, 31-37
	<p><b>Практическое занятие №2. Перестройка. Распад СССР и мировой системы социализма</b></p>	2		
<p><b>Тема 2.4. Социально-экономическое развитие России в 90-е гг. «Прыжок в капитализм»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системный социально-экономический кризис начала 90-х гг. XX в. «Правительство реформ». «Шокотерапия». Либерализация цен. Указ «О свободе торговли». Инфляция и гиперинфляция. Обесценение сбережений россиян.</li> </ol>	2	ОК 02, 04, 05, 06, 09	У1-У5, 31-37

<b>Приватизация.</b>	<p>2. Приватизация. Этапы приватизации. Дефолт 1998 г. Итоги приватизации.</p> <p>3. Социальные последствия «шоковой терапии». Расслоение общества: новые русские, средний класс, бедные.</p>			
<b>Тема 2.5. Россия в 1992-1999 гг. Становление нового политического режима.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	<p>1. Трансформация советских форм управления в президентскую республику: Референдум 1993 г. Расстрел Белого дома.</p> <p>2. Конституция РФ 1993 г: оформление президентской республики.</p> <p>3. Правительства и Государственные Думы 90-х гг.</p>	<b>2</b>	ОК 02, 04, 05, 06, 09	У1-У5, 31-37
	<b>Практическое занятие № 3. Россия в 1992-1999 гг. Приватизация и её последствия. Конституция 1993 года</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 2.6. Социально-экономическое развитие России в нач. XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	<p>1. Новый экономический курс начала XXI в. Усиление власти государства в экономике. Структура российской экономики в 1 десятилетии XXI в.</p> <p>2. Структура российского общества в 1 десятилетии XXI в.</p> <p>3. Развитие культуры, науки, образования. Религиозная ситуация в современной России. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>4. Глобальный финансово-экономический кризис и экономика России. Концепция долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 г.</p>	<b>2</b>	ОК 02, 04, 05, 06, 09	У1-У5, 31-37
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		

<b>Политическая жизнь России в начале XXI в.</b>	1. Политические преобразования начала XXI в. Президентская власть. Правительство России. Укрепление власти в центре и на местах. Административная реформа. Реформы в армии. Российская армия в 1 десятилетии XXI века.	<b>2</b>	ОК 02, 04, 05, 06, 09	У1-У5, 31-37
	2. Власть и олигархия. Общественные настроения. Расстановка политических сил. Политические партии России. Межнациональные отношения. Национальная политика. Противодействие национализму и экстремизму. Межнациональные отношения в РФ и Республике Башкортостан в 1 десятилетии XXI века.			
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XXI в.	<b>2</b>		
<b>Раздел 3. Россия в глобальных процессах начала XXI в.</b>		<b>8/4</b>		
<b>Тема 3.1. Новый внешнеполитический курс России в нач. XXI в. Структура внешней политики России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	1. Развитие внешнеполитических отношений России в начале XXI в. Новый внешнеполитический курс. 2. Россия и страны СНГ. «Цветные революции» в странах бывшего СССР: их сущность и направленность. 3. Единое евразийское пространство. 4. Партнерство России с Европейским союзом и НАТО: формы сотрудничества. 5. Азиатское направление внешней политики. Россия и Китай. Россия и Индия. Россия и Япония. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС), БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР).	<b>4</b>	ОК 02, 04, 05, 06, 09	У1-У5, 31-37
	<b>Практические занятия № 5-6.</b> Защита проектных работ.	<b>4</b>		

<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>		
<b>Всего:</b>	<b>34</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»,  
оснащенный рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – Москва : Академия, 2016. – 448 с. – ISBN 978-5-4468-2871-5. – Текст : непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст : непосредственный.

3. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва : Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный.

4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст : непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения<sup>3</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Освоение систематизированных знаний об истории человечества.	<p>оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы или не справляется с ними самостоятельно.</p>	Оценка устных опросов
Формирования целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.		Оценка устных опросов
Развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок и идеологических доктрин.		Оценка устных опросов
Овладеть навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.		Оценка устных опросов
Уметь, понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.		Оценка устных опросов
<p>а) Определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности.</p> <p>б) Соотносить свои взгляды и принципы с историческим возникшими мировоззренческими системами.</p>		Оценка устных опросов



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Казанский колледж технологии и дизайна»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)

Квалификация: Оператор оборудования швейного производства

2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам), утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 18.09.2023 г. № 698.

Организация – разработчик: ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»

Разработчик: Габдеева Л.М., преподаватель ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 04, 06.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны освоить элементы следующих общих компетенций (ОК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 04 ОК 06	У1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; У3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	31 лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны достигнуть следующих личностных результатов (ЛР):

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 13	Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	106
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	102
в т. ч.:	
практические занятия	102
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>4</sup>	2
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	2

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>5</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Код У, З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Тема 1. Выбор одежды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 06	У1-У3 31
	1. Принципы базового гардероба Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	12		
	2. Базовый гардероб Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия			
	3. Цвета базового гардероба Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия			
<b>Тема 2. Удивительный мир тканей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 06	У1-У3 31
	1. Текстильные волокна Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	16		
	2. Строение ткани Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия			

<sup>5</sup>В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	3. Хлопок и лен Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия			
	4. Шерсть и шелк Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия			
<b>Тема 3. Дизайн одежды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 06	У1-У3 31
	1.Творческий дизайн для портного Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	16		
	2. Модельеры Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия			
<b>Тема 4. Изготовление одежды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 06	У1-У3 31
	1. Подготовка к пошиву Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	16		
	2.Технология изготовления Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия			
<b>Тема 5. Базовый ассортимент одежды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 06	У1-У3 31
	1.Базовые пальто и костюмы Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	20		
	2.Платья и блузы Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия			
	3.Юбки Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия			

	занятия			
	4.Жакеты Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия			
	5.Одежда для особых случаев Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия			
<b>Тема 6. Обувь. Аксессуары</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 06	У1-У3 31
	1. Обувь Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	10		
	2. Аксессуары: сумки, ремни, шарфы, головные уборы, украшения Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия			
<b>Тема 7. Модельеры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 06	У1-У3 31
	1. Ведущие модельеры высокой моды XIX-XXвв. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	12		
	2.Ознакомление с творчеством ведущих модельеров Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия			
	Самостоятельная работа	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>106</b>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности»,  
рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Казакова Е.В. Английский в индустрии моды : учеб. пособие / Е.В. Казакова, С.Г. Дружкова, Н.К. Юрасова. – М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. – 224 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469465>

2. Семушина Е.Ю. Деловой английский язык. Легкая промышленность: конструирование: учебное пособие / Семушина Е.Ю. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 92 с. — ISBN 978-5-7882-2341-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94972.html>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык/А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – М.: Академия, 2018.

2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.150 000 слов и выражений / В.К. Мюллер. - М. : Эксмо, 2016.- 1200с. – (Библиотека словарей Мюллера)

3. Материалы по аудированию и лексические упражнения – URL: <http://www.breakingnewsenglish.com/>

4. Новости, статьи, интервью, важные события в мире – URL: <http://www.voanews.com/>

5. Электронная энциклопедия, содержит статьи на самые разные темы – URL: <http://ru.wikipedia.org>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения<sup>6</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	оценка выполнения: грамматических упражнений;  контрольных работ – лексико-грамматических тестов.
Уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	- наблюдение за выполнением индивидуальных заданий - составлением диалогов, рассказов, презентацией рефератов, выполнением упражнений
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- оценка чтения и перевода текстов. - наблюдение за выполнением индивидуальных заданий: контрольных работ – лексико – грамматических тестов
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас		- оценка составления диалогов и рассказов по изученным темам. - оценка на зачете

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Казанский колледж технологии и дизайна»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)

Квалификация: Оператор оборудования швейного производства

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам), утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 18.09.2023 г. № 698.

Организация – разработчик: ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны освоить элементы следующих общих компетенций (ОК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания

ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07	У1 предпринимать профилактические меры на рабочем месте для снижения уровня опасностей для жизни и здоровья людей; У2 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций; У3 применять первичные средства пожаротушения; У4 оказывать доврачебную помощь пострадавшим.	31 виды чрезвычайных ситуаций; - порядок действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; 32 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их возникновения; 33 задачи и основные мероприятия гражданской обороны; 34 способы защиты населения от оружия массового поражения; 35 меры пожарной безопасности; 36 правила безопасного поведения при пожарах; 37 порядок и правила оказания доврачебной помощи пострадавшим
----------------------------------	---	---

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны достигнуть следующих личностных результатов (ЛР):

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 14	Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	68
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	38
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	38
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2



## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>7</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Код У, З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения</b>		14/4		
<b>Тема 1.1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1. Прогнозирование ЧС. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки. ЧС военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники ЧС военного характера - современные средства поражения. Общая характеристика ЧС природного и техногенного характера, источник их возникновения. Классификация ЧС по масштабам их распространения и тяжести последствий</b>	2/-	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07	У1-У4, 31-37
		2		

<sup>7</sup>В соответствии с Приложением 3 ПООП.

<p>терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>			
<p><b>Тема 1.2.</b> Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Деятельность государства в области защиты населения от ЧС</p> <p>Основные задачи МЧС в области гражданской обороны. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Основные принципы и нормативно-правовая база населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности</p>	<p><b>6/2</b></p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07</p>	<p>У1-У4, 31-37</p>
		<p>4</p>		

Гражданская оборона, ее структура и задачи.	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Гражданская оборона, ее структура и задачи. Цели и задачи РСЧС.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07	У1-У4, 31-37
	2. Федеральные законы и правовые акты в области защиты населения от ЧС			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	*		
<b>Тема 1.3.</b> Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Использование инженерных сооружений для защиты населения от ЧС. Эвакуация населения. Использование СИЗ. Организация аварийно-спасательных работ.  Мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики, защита рабочих и служащих, аварийный режим работы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>		
	1. Инженерная защита населения в ЧС. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от ЧС. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Применение СИЗ в ЧС. Назначение и порядок применения СИЗ органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в ЧС. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций (АСДНР). Основа организации АСДНР. Особенности проведения АСДНР на территории, зараженной (загрязненной) радиоактивными и отравляющими (аварийно-химические опасными) веществами, а также при стихийных бедствиях.	2		
	2. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		

	3. Применение СИЗ, первичных средств пожаротушения. Инженерные средства, индивидуальные средства защиты, проведение аварийно-спасательных работ. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС.	2		
<b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (для подгрупп юношей)</b>		<b>48/36</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Основы военной службы и обороны государства. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления в нее в добровольном порядке.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>18/14</b>		
	1. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение. Военные учебные заведения. Военные образовательные учреждения, порядок поступления и система обучения. Дополнительные льготы курсантам военных образовательных учреждений. Нормативы по физической подготовке.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07	У1-У4, 31-37
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>		
	1. Военная доктрина РФ, военная организация государства	2		
	2. Вооруженные силы РФ. Виды вооруженных сил, рода войск	4		
	3. Военные учебные заведения, порядок поступления и система обучения.	2		
	4. Другие войска (ВВ, ПВ, спец. Войска) их состав и предназначение	2		
	5. Обеспечение национальной безопасности РФ	4		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>			
1. Работа с учебной литературой; работа с текстом лекций.				

	2. Написание рефератов по данной теме.			
<b>Тема 2.2.</b> Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, служба по призыву и по контракту	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07	У1-У4, 31-37
	1.Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и по контракту	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	1. Физические, психологические и профессиональные качества, предъявляемые к военнослужащему. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих	2		
<b>Тема 2.3.</b> Права и обязанности военнослужащего. Устав Внутренней службы.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>20/16</b>		
	1.Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.Что такое воинская дисциплина, ее содержание и требования? К чему обязывает воинская дисциплина? Внешние и внутренние показатели дисциплины. Приказ командира закон для подчиненного.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07	У1-У4, 31-37
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>		
	1. Воинская дисциплина, ее сущность и значение	2		
	2. Права и свободы военнослужащего.	2		
	3. Устав внутренней службы.	4		
	4. Устав строевой.	8		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>			
	1. Изучение учебной литературы. Поиск дополнительного материала по теме в литературе и Интернете.			
	2. Написание рефератов по данной теме.			
<b>Тема 2.4.</b> Область применения получаемых профессиональных	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6/4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05	У1-У4, 31-37
	1.Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Дружба,	2		

знаний при исполнении обязанностей военной службы. Боевые традиции вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу, войсковое товарищество.	войсковое товарищество - основы военной готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.		OK 07	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	1. Боевое знамя воинской части, ордена и награды, ветераны военной службы, военачальники ВОВ.	4		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>			
	1. Работа с учебной литературой. Работа с текстом лекций; 2. Написание рефератов по данной теме			
<b>РАЗДЕЛ 3. Основы медицинских знаний (для подгрупп девушек)</b>		<b>46/34</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Неотложное состояние. Первая медицинская помощь.  Характеристика травматизма. Меры профилактики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>		
	<b>1.</b> Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах, повреждениях, ранениях. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики	2	OK 01 OK 02 OK 05 OK 07	У1-У4, 31-37
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>4.</b> Организационные основы оказания первой медицинской помощи при возникновении массовых поражений.	2		
	<b>5.</b> Ранения: разновидности, характеристика, опасности. Ранения проникающие и непроникающие. Кровотечения: разновидности, способы временной остановки кровотечения	2		
<b>Тема 3.2.</b> Инфекционные болезни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	OK 01 OK 02 OK 05	У1-У4, 31-37
	1. Инфекционные болезни. Меры профилактики инфекционных болезней	2		

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	ОК 07	
	1. Инфекционные болезни. Пути заражения. Эпидемии. Принципы профилактики.	2		
	2. Грипп: возбудители, пути передачи, лечение, профилактика. Синдром приобретенного иммунодефицита — СПИД. Вопросы эпидемиологии и профилактики.	2		
<b>Тема 3.3.</b> Здоровый образ жизни. Проблемы мониторинга здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07	У1-У4, 31-37
	1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Системы «природа–человек», «человек–социум». Проблемы мониторинга здоровья	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>		
	3. Здоровье и факторы, его определяющие.	2		
	4. Алкоголизм, наркомания, токсикомания. Основные виды психотерапевтической и наркологической помощи	2		
	5. Возможности самовоспитания, психической коррекции, ролевого тренинга, внушения и самовнушения и их влияние на здоровье. Потребность в движении как физиологическая норма. Возраст и уровень физической нагрузки. Влияние недостаточной физической активности на здоровье человека	2		
<b>Тема 3.4.</b> Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Мотивация и здоровье.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07	У1-У4, 31-37
	1. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Мотивация и здоровье. Понятие о стрессе и дистрессе	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>		
	6. Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья человека. Экология и здоровье. Система «природа – человек»	2		
	7. Состояние здоровья населения. Индивидуальное и общественное здоровье	2		

	8. Основные направления, формы и средства гигиенического воспитания, выработка навыков здорового образа жизни, воспитание здоровых привычек. Наследственность и здоровье. Пренатальная охрана здоровья	2		
<b>Тема 3.5.</b> Культура духовного и физического здоровья.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/8</b>	OK 01 OK 02 OK 05 OK 07	У1-У4, 31-37
	1. Этапы формирования здоровья. Культура духовного и физического здоровья.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>		
	9. Этапы формирования здоровья. Развитие культуры духовного и физического здоровья. Физическая культура и её оздоровительное значение	2		
	10. Понятие о психическом здоровье. Формирование психического здоровья населения	2		
	11. Современные представления о механизмах развития психических заболеваний	2		
	12. Психическое здоровье как медико-педагогическая проблема	2		
<b>Тема 3.6.</b> Проблемы репродуктивного здоровья. Биоэтика.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/6</b>	OK 01 OK 02 OK 05 OK 07	У1-У4, 31-37
	1. Проблемы репродуктивного здоровья. Биоэтика.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>		
	13. Современные взгляды на зачатие. Дородовая педагогика	2		
	14. Аборт как медико-социальная проблема. Бесплодный брак. Профилактика бесплодия	2		
	15. Охрана здоровья беременных женщин	2		
16. Проблемы биоэтики (проблема абортов, репродуктивных технологий, эктаназии, фетальной терапии)				



<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		<b>6/-</b>		
<b>Тема 4.1. Здоровье</b> физическое, духовное и их взаимосвязь. Общественное здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Основы оказания первой мед. помощи. Первая помощь. Первая мед. помощь при травмах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07	У1-У4, 31-37
	1. Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье - одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах.	<b>6</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>68</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / [Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В.]. – 18-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 208с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда. / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев и др.; Учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений. – М.: Высш. шк., - 2010. – 431 с.: ил.;

2. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов / С.В. Белов, А.В. Ильницкая, А.Ф. Козьяков и др.; Под общ ред. С.В. Белова. – М.: Высш. шк., 2009. – 448 с.: ил.

3. Девисалов В.А. Охрана труда: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. – 400 с.: ил.

4. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: - М.: «Дрофа», 2012. – 340 с.

5. Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А., Крючек Н.А. Безопасность жизнедеятельности:- М.: Издательство «Просвещение», 2012. – 256 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения<sup>8</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- порядок действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их возникновения;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности;</li> <li>- правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- порядок и правила оказания доврачебной помощи пострадавшим.</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Актуальность темы, соответствие результатов поставленным целям, соответствие применения профессиональной терминологии.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос. Оценка защиты практических заданий. Оценка выполнения и защиты рефератов. Оценка участия в диспутах. Оценка на зачете. Дифференцированный зачёт</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предпринимать профилактические меры на рабочем месте для снижения уровня опасностей для жизни и здоровья людей;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- оказывать доврачебную помощь пострадавшим.</li> </ul>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д. Точность оценки. Соответствие требованиям инструкций, регламентов. Рациональность действий и т.д. Правильное выполнение заданий в полном объеме.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос. Оценка защиты практических заданий. Оценка выполнения и защиты рефератов. Оценка участия в диспутах. Оценка на зачете. Дифференцированный зачёт</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Казанский колледж технологии и дизайна»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)

Квалификация: Оператор оборудования швейного производства

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам), утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 18.09.2023 г. № 698.

Организация – разработчик: ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»

Разработчики: Леонтьева В.И., Неустроев Д.А., Шишелева Е.А., преподаватели ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны освоить элементы следующих общих компетенций (ОК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 04 ОК 08	<p>У1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>У2 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p>	<p>31 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>32 основы здорового образа жизни;</p> <p>33 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специалиста полиграфического производства;</p> <p>34 средства профилактики перенапряжения</p>

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны достигнуть следующих личностных результатов (ЛР):

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	106
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	100
в т. ч.:	
практические занятия	100
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>9</sup>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	6



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>10</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Код У, З
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>		<b>18</b>		
<b>Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Физическая культура в современном</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08	У1-У2, 31-34
	1. Основные направления развития физической культуры в современном обществе; их цель, содержание и формы организации	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание реферата.			

<sup>10</sup>В соответствии с Приложением 3 ПООП.

<b>обществе</b>				
<b>Тема 1.2.</b> <b>Физическое развитие человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08	У1-У2, 31-34
	1. Понятия о физическом развитии, характеристика его основных показателей. Осанка как показатель физического развития человека, основные ее характеристики и параметры. Характеристика основных средств формирования и профилактики нарушения осанки, правила составления комплексов упражнений	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание реферата.			
<b>Тема 1.3.</b> <b>Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08	У1-У2, 31-34
	1. Физическая подготовка как система регулярных занятий по развитию физических качеств; понятия силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений и ловкости. Основные правила развития физических качеств.	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание реферата.			
<b>Тема 1.4.</b> <b>Техническая подготовка.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08	
	1. Техника движений и ее основные показатели. Основные правила обучения	<b>2</b>		

<b>Техника движений и ее основные показатели.</b>	движениям. Двигательный навык и двигательное умение как качественные характеристики освоенности новых движений. Профилактика появления ошибок и способы их устранения.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание реферата.			
<b>Тема 1.5. Всестороннее и гармоничное физическое развитие.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08	У1-У2, 31-34
	1. Всестороннее и гармоничное физическое развитие, его связь с занятиями физической культурой и спортом.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание реферата.			
<b>Тема 1.6. Спортивная подготовка.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08	У1-У2, 31-34
	Спортивная подготовка как система регулярных тренировочных занятий для повышения спортивного результата, как средство всестороннего и гармоничного физического совершенствования.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание реферата.			
<b>Тема 1.7. Здоровье и здоровый образ жизни, основы здорового образа</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08	У1-У2, 31-34
	1.Здоровый образ жизни, роль и значение физической культуры в его формировании. Вредные привычки и их пагубное влияние на физическое,	2		

<b>жизни</b>	психическое и социальное здоровье человека. Роль и значение занятий физической культурой в профилактике вредных привычек.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание реферата.			
<b>Тема 1.8. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08	У1-У2, 31-34
	1. Прикладно-ориентированная физическая подготовка, как система тренировочных занятий для освоения профессиональной деятельности, всестороннего и гармоничного физического совершенствования.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание реферата.			
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>				
<b>Тема 2.1. Беговые упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>18</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08	У1-У2, 31-34
	1. Беговые упражнения: бег на короткие, средние и длинные дистанции; высокий старт; низкий старт; ускорения с высокого старта; спринтерский бег; гладкий равномерный бег на учебные дистанции (протяженность дистанции регулируется преподавателем по физическому воспитанию); эстафетный бег; бег с преодолением препятствий; кроссовый бег.	6		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Утренняя гигиеническая гимнастика. Оздоровительный бег, спортивная ходьба, общеразвивающие упражнения, специальные упражнения легкоатлета.			
<b>Тема 2.2. Прыжковые упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08	У1-У2, 31-34
	1. Прыжковые упражнения: прыжок в длину с места, прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжок в высоту способом «перешагивание»; прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись»	6		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Утренняя гигиеническая гимнастика. Совершенствование прыжковых упражнений профессионально-прикладной направленности: прыжки с отягощениями, прыжки через скакалку.			
<b>Тема 2.3. Метание малого мяча и гранаты</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08	У1-У2, 31-34
	1. Упражнения в метании малого мяча и гранаты: метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча в движущуюся (катящуюся) мишень; метание малого мяча на дальность с разбега (трех шагов).	6		

	Метание гранаты на дальность с места; метание гранаты с разбега.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Утренняя гигиеническая гимнастика. Комплекс упражнений на развитие силы рук и верхнего плечевого пояса.			
<b>Раздел 3. Спортивные игры.</b>		<b>20</b>		
<b>Тема</b> <b>3.1.</b> <b>Волейбол.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08	У1-У2, 31-34
	1. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	10		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Утренняя гигиеническая гимнастика. Совершенствование элементов подачи, приема и передачи мяча. Совершенствование тактики			

	защиты и нападения.			
<b>Тема 3.2. Баскетбол.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08	У1-У2, 31-34
	1. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	10		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Утренняя гигиеническая гимнастика. Совершенствование технических приемов с мячом. Совершенствование тактических приемов в защите и нападении.			
<b>Раздел 4. Упражнения общеразвивающей направленности.</b>		<b>18</b>		
<b>Тема 4.1. Развитие гибкости.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08	У1-У2, 31-34
	1. Наклоны туловища, в стороны с возрастающей амплитудой движения в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой для развития подвижности плечевого сустава. Комплексы	2		

	<p>общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движения. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Утренняя гигиеническая гимнастика. Составление комплекса упражнений на развитие гибкости. Выполнение упражнений на развитие гибкости в парах. Использование комплексов изометрической гимнастики.</p>			
<p><b>Тема 4.2.</b> <b>Развитие координации движений.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	<p>ОК 01 ОК 04 ОК 08</p>	<p>У1-У2, 31-34</p>
	<p>1. Прохождение усложненной полосы препятствий, включающей кувырки (вперед, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазанием. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скамейку на месте и с продвижением. Прыжки на точность</p>	4		



	отталкивания и приземления.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Утренняя гигиеническая гимнастика. Составление комплекса упражнений на развитие координации движений. Самостоятельное выполнение составленных комплексов. Игра в настольный теннис.			
<b>Тема 4.3. Развитие силы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08	У1-У2, 31-34
	1. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине; отжимания в упоре лежа с изменяющейся высотой для опоры рук и ног; отжимание в упоре на низких брусьях; поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты; из положения, лежа на гимнастическом козле, (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине); комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, пороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук); метание набивного мяча из различных исходных положений; комплексы упражнений избирательного воздействия	6		

	на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения); элементы атлетической гимнастики (по методу подкачки); приседания на одной ноге пистолетом (с опорой на руку для сохранения равновесия).			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Утренняя гигиеническая гимнастика. Составление комплексов упражнений с отягощениями. Составление комплексов упражнений для занятий на тренажерах. Самостоятельные занятия в тренажерном зале.			
<b>Тема 4.4. Развитие силы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08	У1-У2, 31-34
	1. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по методу круговой тренировки). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.	6		
	<b>Самостоятельная работа</b>			

	<b>обучающихся:</b> Утренняя гигиеническая гимнастика. Оздоровительный бег. Марш бросок (пешком, на лыжах).			
<b>Раздел 5. Лыжная подготовка.</b>		<b>18</b>		
<b>Тема 5.1. Передвижения на лыжах.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08	У1-У2, 31-34
	<i>1.Содержание учебного материала: Попеременный двухшажный ход; одновременный одношажный шаг, одновременный бесшажный ход; передвижения с чередованием ходов, переходом с одного способа на другой (переход без шага, переход через шаг, переход через два шага, прямой переход, переход с неоконченным отталкиванием палкой); перешагивание на лыжах небольших препятствий; перелезание на лыжах через препятствия.</i>	8		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Утренняя гигиеническая гимнастика. Оздоровительные занятия по лыжной подготовке.			
<b>Тема 5.2. Подъемы и спуски, повороты, торможения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08	У1-У2, 31-34
	<i>1.Подъемы и спуски, повороты, торможения: поворот переступанием; подъем лесенкой; подъем елочкой; подъем полуелочкой; спуск в основной и низкой стойке, по ровной поверхности, в преодолении бугров и впадин, небольших трамплинов; торможение плугом; торможение упором; торможение</i>	10		

	боковым скольжением; поворот упором.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Утренняя гигиеническая гимнастика. Самостоятельные катания на лыжах с гор, преодоление пересеченной местности.			
<b>Раздел 6. Гимнастика</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 6.1. Строевые, общеразвивающие и вольные упражнения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08	У1-У2, 31-34
	<i>I.</i> Содержание учебного материала: Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения для различных групп мышц: головы, верхних конечностей, нижних конечностей, туловища. Вольные упражнения: стойки, упоры, повороты, прыжки, акробатические упражнения, аэробика.	6		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Утренняя гигиеническая гимнастика. Упражнения для развития мышц различных частей тела.			
<b>Тема 6.2. Прикладные упражнения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 08	У1-У2, 31-34
	<i>I.</i> Содержание учебного материала: Разновидности передвижения, упражнения в равновесии, упражнения в метании и ловле, упражнения в лазании, упражнения в переползании, упражнения в поднимании и переноске груза.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Утренняя гигиеническая гимнастика. Упражнения для развития			

	мышц различных частей тела.			
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>6</b>		
<b>Всего:</b>		<b>100</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный оборудованием: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, снаряды для метания, специально -оборудованные секторы для прыжков и метания, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (мячи, гантели, тренажеры, обручи, скакалки и др.), шведская стенка, гимнастическая скамейка, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки и пр.), техническими средствами обучения: музыкальный центр.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Теория и история физической культуры. М.: КноРус, 2020. 448 с.
2. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.
3. Литош Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение. М.: Юрайт, 2020. 170 с.
4. Мелёхин А. В. Менеджмент физической культуры и спорта. М.: Юрайт, 2019. 480 с.
5. Пельменев В. К., Конеева Е. В. История физической культуры. М.: Юрайт, 2019. 184 с.
6. Ростомашвили Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития. М.: Спорт, 2020. 164 с.
7. Рубанович В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2019. 254 с.
8. Рубанович В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой. М.: Юрайт, 2019. 254 с.
9. Собянин Ф. И. Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Феникс, 2020. 221 с.
10. Теория и методика обучения предмету "физическая культура". Водные виды спорта. Учебное пособие / под ред. Булгакова Н. Ж. М.: Юрайт, 2019. 304 с.
11. Чернов И.В., Ревунов Р.В. Организация учебно-тренировочного процесса по физической культуре в высшем учебном заведении (на примере тяжелой атлетики). М.: Лань, 2019. 104 с.
12. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка / под ред. Зайцев А. А. М.: Юрайт, 2020. 228 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2019.
2. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2020.
3. Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2019.
4. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2019.
5. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2019.
6. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2020.
7. Хомич М.М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2019

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения<sup>11</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ОК 01-ОК 6, ОК 08</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специалиста полиграфического производства;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной</li> </ul>	<p><i>Волейбол</i> Передачи в парах сверху 15 раз и снизу 5 раз. Оценивается техника выполнения. Подача из-за лицевой линии из 5-ти раз, одно попадание – «3», два попадания – «4», три попадания – «5».</p> <p><i>Баскетбол</i> Ведение баскетбольного мяча с броском в кольцо, попадание один раз из 5 попыток – «3» балла, 2 раза - «4» балла, 3 попадания – «5» баллов. Штрафные броски из 10 бросков – 4 попадания «5» баллов, 3 попадания – «4» балла, 2 попадания – «3» балла.</p> <p><i>Лыжная подготовка</i> Прохождение дистанции 5 км на выносливость, зачет по технике лыжных ходов: попеременный двухшажный, одновременные ходы. Оценивается техника выполнения лыжных ходов.</p> <p><i>Гимнастика</i> Комбинация по акробатике: три кувырка вперед, кувырок назад, откат в березку, движения ногами, положить ноги на мат, встать на мостик и сделать переворот в упор лежа в любую сторону, прыжком упор присев и кувырок назад в полушпагат, прыжком упор присев, закончить упражнение. Оценивается техника исполнения.</p> <p><i>Общая физическая подготовка</i> Сгибание туловища из положения лежа (пресс), на количество раз 40 на «5», 35 на «4», 30 на «3», поднимание ног из положения лежа, на количество раз 40 на «5», 35 на «4», 30 на «3», отжимание от пола на количество раз юноши 40 – 35 – 30, девушки 14 – 12 – 10, юноши подтягивание 12 – 10– 8, девушки прыжки со скакалкой за минуту 150 – 140 – 130, девушки сгибание туловища из положения лежа (пресс) за 1 минуту 40 – 35 – 30, юноши 30 сек сгибание</p>	<p>Опрос, наблюдение, тестирование, отслеживание двигательных способностей и т. д.</p> <p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных нормативов и других видов текущего контроля.</p>

<sup>11</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.



<p>деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p>	<p>туловища из положения лежа (пресс), 30 сек. отжимание от пола, общая сумма за минуту 60 – 55 – 50.</p> <p><i>Задание Общая физическая подготовка</i></p> <p>Сгибание туловища из положения лежа (пресс), на количество раз 50 на «5», 45 на «4», 40 на «3», поднимание ног из положения лежа, на количество раз 40 на «5», 35 на «4», 30 на «3», отжимание от пола на количество раз юноши 40 – 35 – 30, девушки 14 – 12 – 10, юноши подтягивание 14 – 12 – 10, девушки прыжки со скакалкой за минуту 150 – 140 – 130, девушки сгибание туловища из положения лежа (пресс) за 1 минуту 40 – 35 – 30, юноши 30 сек сгибание туловища из положения лежа (пресс), 30 сек. отжимание от пола, общая сумма за минуту 60 – 55 – 50.</p> <p><i>Задание легкая атлетика кросс</i> 2000 м дев 11.00 – 5, 13.00 – 4, без учета времени – 3, 3000 м юн. 12.30 – 5, 14.00 – 4, без учета времени.</p> <p>Прыжок в длину с места юн: 190-210-230, дев : 160-170-190</p> <p>100 метров юн: 13,6 – 14,5 – 15,0, дев: 16,0 – 16,8 – 17,6</p>	
---	---	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Казанский колледж технологии и дизайна»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)

Квалификация: Оператор оборудования швейного производства

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам), утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 18.09.2023 г. № 698.

Организация – разработчик: ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны освоить элементы следующих общих компетенций (ОК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08.	У1 применять на практике правила грамотного и безопасного поведения при	З1 правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки,

	взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок)	фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок)
--	--	---

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны достигнуть следующих личностных результатов (ЛР):

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 13	Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>12</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Код У, З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Раздел 1. Личное финансовое планирование</b>		<b>4/2</b>		
<b>Тема 1.1. Семейный бюджет. Контроль семейных расходов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08.	У1 31
	1. Источники денежных средств семьи. Виды доходов семьи и способы их получения. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Контроль расходов.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	1. Составление доходной части семейного бюджета	2		
	2. Составление расходной части семейного бюджета	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>			
<b>Раздел 2. Финансовая система РФ</b>		<b>20</b>		
<b>Тема 2.1. Банковская система РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08.	У1 31
	1. Структура банковской системы России. Текущие счета и банковские карты. Сберегательные вклады. Условия и способы получения кредитов. Виды кредитов	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		



	1.Расчет процентов по кредитам и сберегательным вкладам.	4		
<b>Тема 2.2.Фондовый и валютный рынки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08.	У1 31
	1.Понятие и виды ценных бумаг. Виды доходов по различным ценным бумагам	2		
	2.Понятие валюты. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население. Диверсификация рисков			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-		
<b>Тема 2.3. Страхование как способ сокращения финансовых потерь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08.	У1 31
	1.Страхование в РФ. Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика.	2		
<b>Тема 2.4.Налоги: их виды и роль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08.	У1 31
	1.Понятие налогов. Виды налогов.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	1.Расчет платежей по налогам, уплачиваемым физическими лицами	2		
<b>Тема 2.5. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08.	У1 31
	1.Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд.	2		
<b>Тема 2.6</b>	<b>Содержание учебного</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, 02, 03, 04,	У1

<b>Финансовые риски и способы защиты от них</b>	<b>материала</b>		05, 06, 07, 08.	31
	1. Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организации. Финансовое мошенничество: виды и способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Способы сокращения финансовых рисков.	2		
<b>Раздел 3. Бизнес, тенденции его развития и риски</b>		<b>8/4</b>		
<b>Тема 3.1. Финансовые механизмы работы фирмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08.	У1 31
	1. Взаимоотношения работодателя и сотрудников. Оплата труда: понятие, формы и виды.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	Расчет оплаты труда работников	2		
<b>Тема 3.2. Бизнес-планирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08.	У1 31
	1. Этапы создания собственного бизнеса. Организационно-правовые формы предприятия. Индивидуальный предприниматель и самозанятость. Основные разделы бизнес-плана	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	Выработка и презентация бизнес-идеи	2		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>36</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 400 с.
2. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 32 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. — Москва: Альпина Паблишер, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-9614-6626-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/82629>
2. Основы экономики: учебное пособие для СПО / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Соколовой. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 373 с. — ISBN 978-5-4488-0911-8, 978-5-4497-0757-4. Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99374>
3. Финансовая грамотность: учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-9275-3558-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/107990>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 48 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения<sup>13</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок)</p>	<p>оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- проверка и защита докладов/сообщений;</li> <li>- фронтальный и индивидуальный опросы</li> </ul>
<p>уметь применять на практике правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок)</p>	<p>увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за выполнением практических занятий;</li> <li>- защита практических занятий;</li> <li>- проверка и защита докладов/сообщений</li> </ul>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Казанский колледж технологии и дизайна»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОП.1 Основы экономики, бережливого производства и правовых основ  
профессиональной деятельности**

по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)

Квалификация: Оператор оборудования швейного производства

2024 г.

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам), утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 18.09.2023 г. № 698.

Организация – разработчик: ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»

Разработчик: Косолапова Д.Д., преподаватель ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих основные образовательные программы СПО.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «ОП 01 Основы экономики, бережливого производства и правовых основ профессиональной деятельности» является общепрофессиональной дисциплиной и входит в профессиональный цикл.

Дисциплина «Основы экономики организации и правового обеспечения профессиональной деятельности» обеспечивается дисциплинами: математика, информатика.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны освоить элементы следующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов
ПК 2.1	ПК 2.1. Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций.
ВД 3	Ведение процесса обработки трикотажных деталей средней сложности и сложных деталей на трикотажном швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, кетельных машинах (по выбору)
ПК 3.1	Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций.

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны освоить элементы следующих общих компетенций (ОК):

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны освоить элементы следующих общих компетенций (ОК):



Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны достигнуть следующих личностных результатов (ЛР):

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. Проявляющий поведение честного партнера, отрицающий и не приемлющий коррупцию, как способ достижения цели
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 13	Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, ПК 2.1, ПК 3.1	<p>У1 внедрять и совершенствовать конструкторско-технологические решения модели в производство;</p> <p>У2 использовать методы управления качеством продукции;</p> <p>У3 применять общие принципы управления персоналом;</p> <p>У4 рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства</p> <p>У5 защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско- процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>У6 проявлять правовую активности и навыки правомерного поведения, уважения к Закону;</p>	<p>31 основы организации работы коллектива исполнителей;</p> <p>32 принципы делового общения в коллективе;</p> <p>33 основы микроэкономики;</p> <p>34 малоотходные, энергосберегающие, экологически чистые технологии производства.</p> <p>35 представление о цифровой экономике;</p> <p>36 действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно- хозяйственную деятельность;</p> <p>37 классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.</p>

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>44</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	20
консультация	2
самостоятельная работа без взаимодействия с преподавателем	20
промежуточная аттестация <i>в форме Дифференцированного зачета</i>	2

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Организация (предприятие) - основное звено рыночной экономики		6	
Тема 1.1 Организация хозяйствующих субъектов в рыночной экономике	Содержание учебного материала	6	ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, ПК 2.1, ПК 3.1., ЛР 13
	<p><b>Обзорно-установочное занятие.</b></p> <p><b>Современное состояние и направления развития отрасли.</b> Назначение и сфера деятельности предприятия. Задачи, функции предприятия. Типы предприятий. Организационно-правовые формы организаций (предприятий): хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия, акционерное общество: сущность и особенности функционирования.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Материально-техническая база отрасли. Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования. Способы экономии ресурсов.</p>	2	
Тема 1.2	Содержание учебного материала	2	

<b>Организационная и производственная структура организации</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Организационная структура предприятия, факторы ее определяющие. Типы производства, их технико-экономическая характеристика. Влияние типа производства на методы его организации. Основные принципы построения экономической системы организации. Производственная структура организации (предприятия), факторы ее определяющие. Элементы производственной структуры. Функциональные подразделения организации (предприятия). Тенденции развития производственной инфраструктуры организации (предприятия), пути её совершенствования.	2	ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, ПК 2.1, ПК 3.1
<b>Тема 1.3 Основы маркетинга и менеджмента на предприятии</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, ПК 2.1, ПК 3.1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Понятия, цели и принципы маркетинга. Основы маркетинговой деятельности, его функции и концепции. Основы менеджмента и принципы делового общения. Основы организации работы коллектива исполнителей. Основы менеджмента в области профессиональной деятельности.	2	
<b>Раздел 2 Экономические ресурсы организации</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1 Основные средства организации</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, ПК 2.1, ПК 3.1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Значение основных средств, их состав и структура. Износ, воспроизводство и амортизация основных средств. Система показателей эффективности использования основных средств.	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Расчет показателей использования основных средств.		
<b>Тема 2.2 Оборотные средства организации</b>	Содержание учебного материала	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств. Нормирование оборотных средств организации. Показатели использования оборотных средств. Пути улучшения использования производственных ресурсов. Расчет показателей использования оборотных средств.	2	
<b>Тема 2.3 Трудовые ресурсы предприятия.</b>	Содержание учебного материала.	4	ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, ПК 2.1, ПК 3.1., ЛР 4,7
	<b>Обзорно-установочное занятие.</b> <b>Кадры предприятия, производительность труда и нормирование труда.</b> Баланс	2	

<b>Организация, нормирование и оплата труда</b>	рабочего времени работника (бюджет рабочего времени). Классификация и характеристика основных показателей производительности труда. Методы измерения производительности труда. Факторы и резервы роста производительности труда. Формы организации и оплаты труда.		
	<i><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></i>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Расчет уровня и роста производительности труда. <b>Практическое занятие №3.</b> Расчет систем повременной и сдельной заработной платы.	2	
	<i><b>Самостоятельная работа:</b></i> Основные виды норм затрат труда. Методы нормирования труда в зависимости от типа и формы производства. Сущность заработной платы, её функции и принципы. Тарификация труда. Формы и системы заработной платы. Надбавки и доплаты. Бестарифная система заработной платы.	2	
<b>Раздел 3 Основные технико-экономические показатели деятельности организации</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1 Основы планирования, финансирования и кредитования организации</b>	Содержание учебного материала	6	ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, ПК 2.1, ПК 3.1., ЛР 4,7
	<i><b>Самостоятельная работа:</b></i> Сущность и принципы планирования. Виды планирования. Методы планирования. Бизнес- план предприятия. Деньги: сущность и функции. Финансы организации (предприятия). Источники финансовых ресурсов организации. Кредит и кредитная система. Банки и их роль в рыночной экономике. Разработка бизнес-плана.	6	
<b>Тема 3.2 Методика расчета основных технико-экономических показателей работы организации (предприятия)</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, ПК 2.1, ПК 3.1., ЛР 4,7
	<i><b>Обзорно-установочное занятие.</b></i> Издержки производства, себестоимость, цена, прибыль и рентабельность. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Цена и ее функции. Прибыль, ее экономическое содержание, виды и методы определения. Виды и показатели рентабельности.	2	
	<i><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></i>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Расчет себестоимости продукции. <b>Практическое занятие №5.</b> Расчет прибыли и рентабельности.	2	

	<b>Самостоятельная нагрузка студента:</b> Ценообразование. Виды цен и их классификация. Методы ценообразования на товары. Формирование финансовых показателей предприятия в условиях рыночной экономики.	2	
<b>Раздел 4 Право и экономика</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1 Понятие правового регулирования производственных отношений в сфере профессиональной деятельности</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, ПК 2.1, ПК 3.1., ЛР 3,4,7,14
	Понятие и виды норм права. Нормативно- правовые акты и система российского законодательства. Действие нормативно- правовых актов. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники. Правоотношения и их субъекты. Структура правоотношения.	2	
<b>Тема 4.2 Правовое регулирование предпринимательской деятельности в РФ</b>	Содержание учебного материала Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Виды и формы предпринимательства. Предпринимательские отношения как предмет правового регулирования.	<b>2</b>	ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, ПК 2.1, ПК 3.1., ЛР 3,4,7,14
	<b>Самостоятельная работа:</b> Источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность. Понятие и структура предпринимательских правоотношений. Субъекты предпринимательской деятельности, их признаки. Малое предпринимательство. Государственная поддержка малого бизнеса. Жизненный цикл предприятий. Понятие собственности в экономической науке. Собственность в юридическом смысле. Формы собственности.	2	
<b>Тема 4.3 Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности</b>	Содержание учебного материала Понятие юридического лица, его признаки. Способы создания юридических лиц. Учредительные документы юридического лица. Создание юридического лица. Правоспособность юридических лиц. Представительства и филиалы юридических лиц. Лицензирование юридических лиц. Ликвидация юридических лиц.	<b>4</b> 2	ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, ПК 2.1, ПК 3.1., ЛР 3,4,7,14
	<b>Практическая работа:</b> Составить анализ организационно-правовых форм предприятий отрасли	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Реорганизация юридических лиц. Формы реорганизации юридических лиц: преобразование, присоединение, выделение, разделение, слияние.	<b>4</b>	

<b>Тема 4.4 Нормативно-правовое регулирование экономических отношений</b>	Содержание учебного материала Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	<b>2</b>	ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, ПК 2.1, ПК 3.1., ЛР 3,4,7,14
	<b>Самостоятельная работа:</b> Правовое регулирование договорных отношений в сфере хозяйственной деятельности: гражданско-правовой договор, отдельные виды предпринимательских договоров. Экономические споры: понятие и виды. Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров, его значение. Подведомственность и подсудность экономических споров. Сроки исковой давности.	2	
<b>Тема 4.5 Трудовое право</b>	Содержание учебного материала <b>Понятие трудового права. Источники трудового права. Правовые аспекты охраны здоровья</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, ПК 2.1, ПК 3.1., ЛР 3,4,7,14
	<b>Самостоятельная работа:</b> Трудовой кодекс РФ. Субъекты трудовых правоотношений. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Понятие и формы занятости. Порядок признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице и иные меры социальной поддержки. Социальное обеспечение граждан.	2	
<b>Тема 4.6 Трудовой договор. Порядок его заключения и основания прекращения</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, ПК 2.1, ПК 3.1., ЛР 3,4,7,14
	Понятие трудового договора, его виды. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Существенные условия трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Особенности заключения трудового договора с индивидуальным предпринимателем. Регистрация договора. Основания прекращения трудового договора. Рабочее время. Трудовые споры.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Понятие коллективного договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Испытательный срок. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Совместительство.	2	
<b>Тема 4.7</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	ОК 01, 02, 04, 05,



<b>Административные правонарушения и административная ответственность</b>	Административное право: понятие, субъекты, источники права. Административные правонарушения. Административная ответственность: понятие, виды. Порядок наложения административных взысканий. Органы по рассмотрению дел об административных правонарушениях. Административная ответственность юридических лиц и граждан. Формы вины. Административная ответственность разных субъектов. Возраст наступления административной ответственности. Административные правонарушения в области предпринимательской деятельности. Общие положения: объекты, нормы и ответственность за нарушение Федерального закона «О качестве и безопасности пищевых продуктов», Закона РФ «Об охране окружающей природной среды».	<b>4</b>	06, 07, ПК 2.1, ПК 3.1., ЛР 3,4,7,14
<b>Раздел 5 Бережливое производство</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1 Основы бережливого производства</b>	Реализация концепции бережливого производства на производстве	<b>2</b>	ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, ПК 2.1, ПК 3.1., ЛР 3
<b>Тема 5.2 Стратегии и инструменты бережливого производства</b>	Базовые инструменты бережливого производства; основные виды потерь, способы их выявления и устранения;	<b>2</b>	ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, ПК 2.1, ПК 3.1., ЛР 3,4,7,14
<b>Тема 5.3 Стандартизация и непрерывное совершенствование производства</b>	Принципы совершенствования производства и экономного использования ресурсов	<b>2</b>	ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, ПК 2.1, ПК 3.1., ЛР 3,4,7,14
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>	
<b>Из них</b>	Консультация	<b>2</b>	
	Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Экономики организации, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные рабочие места;
- учебная доска;
- проектор;
- экран;
- ноутбук
- комплект учебно-наглядных пособий

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения реализации программы

*(перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)*

##### Основные источники

1. Чалдаева Л.А., Шаркова А.В. Основы экономики организации. Учебник и практикум для СПО. М. Издательство «Юрайт», 2019 г., 361 с. (Серия: Профессиональное образование).
2. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. – М.: Издательство Юрайт, 2022. (ЭБС Юрайт)

##### Дополнительные источники

1. Волков А.М. Правовые основы профессиональной деятельности: учебник для спо. – М.: Издательство Юрайт, 2022 (ЭБС Юрайт)
2. Грибов В.Д. Экономика организации: Учебник для СПО. Гриф МО РФ. – М.: КноРус, 2013.
3. Гуреева М.А. Основы экономики машиностроения. Учебник для СПО. ОИЦ «Академия», 2018 год
4. Драчева Е.Л. Менеджмент: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. – 14-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
5. Иванова Е.В. Предпринимательское право. Учебник для СПО. 2-е изд., пер. и доп. ГРИФ УМО СПО. Юрайт, 2018.
6. Кожевников Н. Н. , Басова Т. Ф. , Бологова В. В. Основы экономики: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Под ред. Н.Н. Кожевников. - 7-е изд., стер. Гриф МО РФ. - (Серия: «Среднее профессиональное образование - Экономика и управление») – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
7. Котерова Н.П. Экономика организации: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.П. Котерова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015 г. – 288с.
8. Парамонова Т.Н. Маркетинг: учебное пособие (для ссузов) / Т.Н. Парамонова, И.Н. Красюк. – М.: Кнорус, 2013г.

9. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО.- М.: Академия, 2018.

10. Сергеев А.А. Бизнес-планирование. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры.- 3-е изд., испр. И доп. М. Издательство «Юрайт», 2019г., 475с. ( Серия: Бакалавриат и магистр. Академический курс)

11. Чеберко Е.Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства. Учебник и практикум для СПО. М. Издательство «Юрайт», 2019г.(Серия:Профессиональное образование).

### **Интернет-ресурсы**

1. Госкомстат России:Информация о социально-экономическом положении России (оперативная информация). Базы данных.[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gks.ru>

2. Журнал Маркетолог.ру. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.marketolog.ru/>-маркетолог

3. Минфин России: Макроэкономика. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.minfin.ru>

4. Научно – образовательный портал «Экономика и управление на предприятиях». [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://eup.ru/>

5. Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент". [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>

6. Центральный Банк России:Статистика Центрального Банка России.[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.cbr.ru>

7. Экономика. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://economics.wideworld.ru/>

8. Информационные базы данных «Гарант», «Консультант+».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;</li> <li>- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации);</li> <li>- разрабатывать бизнес-план;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление первичных документов по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;</li> <li>- правильный расчет основных технико-экономических показателей деятельности подразделения (организации);</li> <li>- грамотная разработка бизнес-план;</li> <li>- демонстрация защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- грамотный анализ и оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</li> </ul>	<p><b>Методы контроля и оценки результатов обучения:</b> Тестирование. Наблюдение за работой обучающихся. Компьютерное тестирование.</p> <p><b>Текущий контроль</b> в форме устного и письменного опросов; тестирования; проверки практических заданий; решение задач и упражнений; сообщений.</p> <p>Защита индивидуальной и групповой презентации (представление выполненного задания).</p> <p><b>Итоговый контроль</b> в форме дифференцированного зачета</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;</li> <li>- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;</li> <li>- методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точное толкование действующих законодательных и нормативных актов, регулирующих производственно-хозяйственную деятельность;</li> <li>- правильное толкование видов материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов отрасли и организации, показателей их эффективного использования;</li> <li>- грамотное раскрытие методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности</li> </ul>	

<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику разработки бизнес-плана;</li> <li>- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;</li> <li>- основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;</li> <li>- основы организации работы коллектива исполнителей;</li> <li>- основы планирования, финансирования и кредитования организации;</li> <li>- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;</li> <li>- производственную и организационную структуру организации;</li> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;</li> <li>- классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов;</li> <li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное использование методики разработки бизнес-плана;</li> <li>- грамотное определение механизмов ценообразования на продукцию (услуги), форм оплаты труда в современных условиях;</li> <li>- грамотная трактовка основ маркетинговой деятельности, менеджмента и принципов делового общения;</li> <li>- грамотная трактовка основ организации работы коллектива исполнителей;</li> <li>- грамотная трактовка основ планирования, финансирования и кредитования организации;</li> <li>- грамотная трактовка особенностей менеджмента в области профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотное определение производственной и организационной структуры организации;</li> <li>- точное толкование основных положений Конституции Российской Федерации, действующих законодательных и иных нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;</li> <li>- грамотное изложение классификации, основных видов и правил составления нормативных документов;</li> <li>- грамотная трактовка прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul>	
--	---	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАТАРСТАН

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Казанский колледж технологии и дизайна»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП 02. ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ ШВЕЙНОГО  
ПРОИЗВОДСТВА**

по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)

Квалификация: Оператор оборудования швейного производства

2024 г.

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам), утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 18.09.2023 г. № 698.

Организация – разработчик: ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»

Разработчик: Косолапова Д.Д., преподаватель ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

## ОП 02. ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Основы материаловедения швейного производства является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны освоить элементы следующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов
ПК 2.1	ПК 2.1. Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций.
ВД 3	Ведение процесса обработки трикотажных деталей средней сложности и сложных деталей на трикотажном швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, кетельных машинах (по выбору)
ПК 3.1	Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций.

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны освоить элементы следующих общих компетенций (ОК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в

	чрезвычайных ситуациях
--	------------------------

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны достигнуть следующих личностных результатов (ЛР):

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. Проявляющий поведение честного партнера, отрицающий и не приемлющий коррупцию, как способ достижения цели
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 13	Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 2.1, ПК 3.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	У1	– распознавать и классифицировать материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;	31	– способы производства различных материалов для швейных изделий;
	У2	– определять пороки материалов;	32	– особенности строения, свойства, классификацию и область применения материалов;
	У3	– подбирать материалы для изготовления высококачественных изделий;	33	– ассортимент основных и
		– сочетать материалы по		

	У4	назначению цвету, фактуре и фурнитуре	34  35	вспомогательных материалов; – требования, предъявляемые к материалам для швейных и трикотажных изделий; – показатели качества материалов
--	----	---------------------------------------	--------------	--

Знания и умения при освоении общих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Уо01.01</b>	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо01.03	Определять этапы решения задачи;
		Уо01.04	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо01.05	Составлять план действия;
		Уо01.06	Определять необходимые ресурсы;
		Уо01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо01.08	Реализовывать составленный план;
		Уо01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
		<b>Зо01.01</b>	<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

		Зо01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Зо01.04	Методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо01.05	Структуру плана для решения задач;
		Зо01.06	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Уо02.01</b>	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации;
		Уо02.02	определять необходимые источники информации;
		Уо02.03	Планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию;
		Уо02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;
		Уо02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Уо02.07	использовать современное программное обеспечение;
		Уо02.08	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Зо02.01</b>	<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников,
		Зо02.02	Приемы структурирования информации;
		Зо02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в Коллективе и команде	Уо04.01	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды;
		Уо04.02	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо04.01	<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		Зо04.02	Основы проектной деятельности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо07.01	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Уо07.03	Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Зо07.01	<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо07.02	Знать основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо07.03	Пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо07.04	Принципы бережливого производства;

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
ВД 3 Разработка технологически	ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические	У3.1.02	<b>Умения:</b> Выбирать рациональные способы технологии и технологических режимов производства изделий в зависимости от вида и свойств материалов;

х процесс ов произво дства швейны х изделий	режимы производства швейных изделий.	У3.1.03	Подбирать комплект материалов для изготовления изделия, рекомендации по уходу за изделием;
		<b>33.1.01</b>	<b>Знания:</b> способы обработки различных видов одежды
		33.1.02	Технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам;
		33.1.03	Свойства различных материалов и принципы обращения с ними при раскрое, шитье, влажно-тепловой обработке;
		33.1.04	Конфекционирование;

#### 1.1.4. Планируемые личностные результаты

<b>Код</b>	<b>Наименование личностных результатов</b>
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 13</b>	Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
<b>ЛР 14</b>	Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>ЛР 15</b>	Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности
<b>ЛР 16</b>	Проявляющий готовность восполнить потребности регионального рынка труда в высококвалифицированных специалистах, способных мобильно реагировать на постоянные изменения в обществе

#### 1.2. Объем общепрофессиональной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы общепрофессиональной дисциплины</b>	68
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	32
теоретическое обучение	32
<i>Консультация</i>	2
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	2





<b>Натуральные волокна.</b>	<b>Классификация натуральных волокон. Хлопок. Лен.</b> Роль материалов в современной индустрии моды. Основные виды сырьевых материалов. Классификация материалов для одежды. Требования к современным материалам. Принципы их выбора для применения в производстве. Химический состав, свойства, применение хлопковых волокон. Химический состав, свойства, применение льняных волокон.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16	Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 01.05, Уо01.06, Уо01.07, Уо01.08, Уо01.09, Зо01.01, Зо01.02, Зо01.03, Зо01.04, Зо01.05, Зо01.06, Уо02.01, Уо02.02, Уо02.03, Уо02.04, Уо02.05, Уо02.06, Уо02.07, Уо02.08, Зо02.01, Зо02.02, Зо02.03, Уо02.04, Уо02.05, Уо02.06, Уо02.07, Уо02.08, Зо02.01, Зо02.02, Зо02.03, Уо02.04, Уо02.05, Уо02.06, Уо02.07, Уо02.08, Зо02.01, Зо02.02, Зо02.03, Уо04.01, Уо04.02, Зо04.01, Зо04.02, Уо07.01, Уо07.02, Уо07.03, Зо07.01, Зо07.02, Зо07.03, Зо07.04 У1-У4, 31-35
	<b>Классификация натуральных волокон. Шерсть. Шелк.</b> Состав шерстяного волокна. Химический состав, свойства, применение шерстяных волокон. Производство шёлка-сырца. Химический состав, свойства, применение шёлкового волокна. Основные свойства волокон, область применения, методы распознавания			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	<b>Лабораторная работа 1.</b> Распознавание и исследование свойств натуральных текстильных волокон. Органолептическим методом.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся<sup>14</sup></b>			
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/2	ПК.2.1, ПК 3.1	Уо01.01, Уо01.02,

<b>Химические волокна и нити для производства материалов</b>	<b>Классификация химических волокон.</b> Основные свойства волокон, область применения, методы распознавания. Перспективы в производстве химических волокон.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР 16	Уо01.03, Уо01.04, Уо01.05, Уо01.06, Уо01.07, Уо02.01, Уо02.02, Уо02.03, Уо02.04, Уо02.05, Уо02.06, Уо02.07, Уо02.08, Уо04.01, Уо04.02, Уо04.01, Уо04.02,
	<b>Искусственные волокна.</b> Производство вискозного волокна. Вискоза, ацетат, триацетат. Химический состав, свойства, применение.		ПК.1.1, ПК1.3, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05,	
	<b>Синтетические волокна.</b> Капрон, лавсан, спандекс. Химический состав, свойства, применение. Синтетические волокна: нитрон, хлорин, виол. Химический состав, свойства, применение.		ПК.2.1, ПК 3.1, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР 16	Уо01.01, Уо01.02, Уо01.03, Уо01.04, Уо01.05, Уо01.06, Уо01.07, Уо02.01, Уо02.02, Уо02.03, Уо02.04, Уо02.05, Уо02.06, Уо02.07, Уо02.08, Уо04.01, Уо04.02, Уо04.01, Уо04.02,
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		У1-У4, 31-35
<b>Лабораторная работа 2.</b> Распознавание и исследование свойств химических текстильных волокон. Органолептическим методом.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*		
<b>Раздел 2. Основы технологии производства тканых материалов</b>		<b>30/12</b>		
<b>Тема 2.1 Прядомые и непрядомые нити</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ПК.2.1, ПК 3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16	Уо01.01, Уо01.02, Уо01.03, Уо01.04, Уо01.05, Уо01.06, Уо01.07, Уо04.01, Уо04.02, Уо04.01, Уо04.02, Уо07.01, Уо07.02, Уо07.03,
	<b>Основные процессы прядения.</b> Классификация пряжи. Свойства и область применения пряжи, вырабатываемой из натуральных и химических волокон. Требования к качеству. Совершенствование прядильного производства.	2		

	<b>Классификация, свойства и область применения нитей.</b> Элементарные, комплексные, кручёные, текстурированные, металлические, металлизированные нити. Особенности строения, назначение и свойства нитей. Требования к качеству нитей.	2		3o07.01, 3o07.02, 3o07.03, 3o07.04 У1-У4, 31-35
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	<b>Лабораторная работа 3.</b> Исследование образцов пряжи и нитей	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.2</b> <b>Производство тканей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/4</b>		
	1.Процесс выработки тканей на ткацком станке. Требования к качеству.	2	ПК.2.1, ПК 3.1 ПК.2.1, ПК 3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14.	Уo01.01, Уo01.02, Уo01.03,Уo01.04,Уo0 1.05, Уo01.06, Уo01.07,Уo04.01,Уo0 4.02, 3o04.01, 3o04.02, У1-У4, 31-35
<b>Тема 2.3</b> <b>Отделка тканей</b>	1.Основные процессы отделки тканей. Специальные виды отделки тканей. Требования к качеству отделки. Определение нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон тканей.		ПК.2.1, ПК 3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15,	Уo01.08, Уo01.09, 3o01.01, 3o01.02, 3o01.03, 3o01.04, 3o01.05, 3o01.06, Уo04.01, Уo04.02, 3o04.01, 3o04.02
	2.Отделка тканей. Основные процессы отделки хлопчатобумажных, льняных тканей. Специальные виды отделки хлопчатобумажных тканей Основные процессы отделки шерстяных и шёлковых тканей и тканей из искусственных и	2	ПК.2.1, ПК 3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 14, ЛР15,	Уo01.01, Уo01.02, Уo01.03, Уo01.04, Уo01.05, Уo01.06, Уo01.07, Уo02.01, Уo02.02, Уo02.03, Уo02.04, Уo02.05,

	синтетических нитей.			Уо02.06, Уо02.07, Уо02.08, Зо02.01, Зо02.02, Зо02.03 Уо04.01, Уо04.02, Зо04.01, Зо04.02, У1- У4, 31-35
	<b>Лабораторная работа 4</b> Исследование образцов тканей, определение нити основы и утка.	2		
	<b>Лабораторная работа 5</b> Исследование образцов тканей, определение лицевой и изнаночной стороны.	2		
<b>Тема 2.4</b> <b>Строение тканей. Виды ткацких переплетений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/-		
	1.Классификация ткацких переплетений. Графическое изображение и характеристика переплетений. Влияние переплетений на внешний вид и свойства тканей.	2	ПК.2.1, ПК 3.1 ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16	Уо04.02 Зо04.01, Зо04.02, Уо07.01, Уо07.02, Уо07.03, Зо07.01, Зо07.02, Зо07.03, Зо07.04 У1-У4, 31-35
	2.Основные показатели строения тканей. Плотность и заполнение тканей.			
<b>Тема 2.5</b> <b>Состав тканей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6/4		
	1.Структура поверхности ткани	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4		
	<b>Лабораторная работа 6.</b> Определение нитей основы и нитей утка, лицевой и изнаночной сторон тканей	2		
	<b>Лабораторная работа 7.</b> Исследование образцов ткацких переплетений	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.6</b> <b>Свойства тканей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8/2		Уо01.02, Уо01.03, Уо01.04, Уо01.05, Уо01.06, Уо01.07, Уо02.01, Уо02.02, Уо02.03, Уо02.04, Уо02.05, Уо02.06,
	1.Геометрические, механические свойства тканей.		ПК.2.1, ПК 3.1 ОК.01, ОК.02,ОК.04, ОК.05,ОК.07, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР 16	
	2.Физические и механические свойства тканей, их влияние на микроклимат и самочувствие потребителя	2		

	3.Оптические свойства. Художественно-колористическое оформление тканей.	2		Уо02.07, Уо02.08, Зо02.01, Зо02.02, Зо02.03 Уо04.01, Уо04.02, Зо04.01, Зо04.02, Уо07.01, Уо07.02, Уо07.03, Зо07.01, Зо07.02, Зо07.03, Зо07.04 У1-У4, 31-35
	4.Технологические свойства тканей			
	5.Качество тканей. Определение сортности тканей	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	<b>Лабораторная работа 8.</b> Комплексная оценка свойств тканей	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 3 Классификация и ассортимент материалов для одежды</b>		<b>26/12</b>		
<b>Тема 3.1.</b> <b>Ассортимент тканей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ПК.2.1, ПК 3.1 ОК.01, ОК.04, ОК.05,ОК.07, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР 16	Уо01.09, Зо01.01, Зо01.02, Зо01.03, Зо01.04, Зо01.05, Зо01.06, Уо07.01, Уо07.02, Уо07.03, Зо07.01, Зо07.02, Зо07.03, Зо07.04 У1-У4, 31-35
	1. Понятие об ассортименте и об артикуле тканей			
	2.Общая характеристика ассортимента хлопчатобумажных тканей			
	3.Общая характеристика ассортимента льняных тканей			
	4.Общая характеристика ассортимента шерстяных тканей	2		
	5.Общая характеристика ассортимента шёлковых тканей			
	6.Общая характеристика ассортимента плащевых и курточных тканей			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Лабораторная работа 9.</b> Изучение и анализ ассортимента тканей	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 3.2.</b> <b>Ассортимент трикотажных и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ПК.2.1, ПК 3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05,	Уо01.02, Уо01.03,Уо01.04,Уо0 1.05,
	1.Классификация, свойства и область применения трикотажных полотен.	2		

<b>нетканых полотен</b>	2.Классификация, свойства и область применения нетканых полотен.		ОК.07, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР 16	Уо01.06,Уо01.07, Уо02.01,Уо02.02, Уо02.03, Уо02.04,Уо02.05,Уо0 2.06, Уо02.07,Уо02.08, Зо02.01, Зо02.02, Зо02.03 Уо04.01, Уо04.02, Зо04.01, Зо04.02, Уо07.01, Уо07.02, Уо07.03, Зо07.01, Зо07.02, Зо07.03, Зо07.04 У1-У4, 31-35
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	<b>Лабораторная работа 10.</b> Изучение и анализ ассортимента трикотажных и нетканых полотен	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1.Классификация, свойства и область применения кож для изделий.	2		
	2.Классификация, свойства и область применения меха для изделий.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 3.3 Ассортимент прикладных материалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/2	ПК.2.1, ПК 3.1, ОК.01, ОК.02, ОК.07, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР 16	Уо01.08, Уо01.09, Зо01.01, Зо01.02, Зо01.03, Зо01.04, Зо01.05, Зо01.06, Уо07.01, Уо07.02, Уо07.03, Зо07.01, Зо07.02, Зо07.03, Зо07.04 У1-У4, 31-35
	1.Требования, предъявляемые к подкладочным материалам. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.	2		
	2.Требования, предъявляемые к прокладочным материалам. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.			
	3.Утепляющие материалы. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.			
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2			

	<b>Лабораторная работа 11.</b> Изучение и анализ ассортимента прикладных материалов	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.4</b> <b>Материалы для скрепления деталей одежды и одёжная фурнитура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/2	ПК.2.1, ПК 3.1, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР 16	Уо01.01, Уо01.02, Уо01.03, Уо01.04, Уо01.05, Уо01.06, Уо01.07, Уо04.01, Уо04.02, Зо04.01, Зо04.02, Уо07.01, Уо07.02, Уо07.03, Зо07.01, Зо07.02, Зо07.03, Зо07.04 У1-У4, 31-35
	1.Виды скрепляющих материалов. Требования, предъявляемые к швейным ниткам. Классификация ниток. Клеевые соединения. Целесообразность применения ниточных и клеевых соединений. Требования к качеству.	2		
	2.Требования к одежной фурнитуре. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	<b>Лабораторная работа 12.</b> Изучение и анализ ассортимента скрепляющих материалов и фурнитуры	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.6</b> <b>Отделочные материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/-	ПК.2.1, ПК 3.1, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР 16	Уо01.08, Уо01.09, Зо01.01, Зо01.02, Зо01.03, Зо01.04, Зо01.05, Уо02.01, Уо02.02, Уо02.03, Уо02.04, Уо02.05, Уо02.06, Уо02.07, Уо02.08, Зо02.01, Зо02.02, Зо02.03, Уо04.01, Уо04.02, Зо04.01, Зо04.02, Уо07.01, Уо07.02, Уо07.03, Зо07.01,
	1.Классификация, свойства и область применения отделочных материалов. Требования к качеству.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			

				3o07.02, 3o07.03, 3o07.04 У1-У4, 31-35
<b>Тема 3.7 Конфекционирование материалов для изготовления изделия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ПК.2.1, ПК 3.1, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07, ЛР 4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14,	Уo01.01, Уo01.02, Уo01.03, Уo01.04, Уo01.05, Уo01.06, Уo01.07, Уo02.01, Уo02.02, Уo02.03, Уo02.04, Уo02.05, Уo02.06, Уo02.07, Уo02.08, 3o02.01, 3o02.02, 3o02.03 Уo04.01, Уo04.02, 3o04.01, 3o04.02, Уo07.01, Уo07.02, Уo07.03, 3o07.01, 3o07.02, 3o07.03, 3o07.04 У1-У4, 31-35
	1.Подбор материалов для изделия по их назначению и условиям эксплуатации.	2		
	2.Составление конфекционной карты.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
<b>Лабораторная работа 13. Конфекционирование материалов для швейных изделий</b>	<b>4</b>			
<b>Консультация</b>	<b>2</b>			
<b>Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>			
<b>теоретическое обучение</b>	<b>32</b>			
<b>в форме практической подготовки</b>	<b>32</b>			
<b>Всего:</b>	<b>68/32</b>			



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Материаловедения», оснащенный:

рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела, инструменты и оборудование для работы на практических и лабораторных занятиях (микроскоп; весы с разновесами; толщиномер; спиртовка).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бузов Б.А. Материалы для одежды. Ткани: уч.пособие. -М.: ИНФРА-М, 2022-224с.
2. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. – М. : Издательский центр «Академия», 2022 – 288 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

- 1.Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. – М. : Издательский центр «Академия», 2022 – 288 с. - <https://academia-moscow.ru/catalogue/4917/631463/>.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бессонова Н.Г. Материалы для отделки одежды: уч.пособие. -М.: ИНФРА-М, 2020 – 144с.
2. Бузов Б.А., Алыменкова Н.Д. Материаловедение в производстве изделий лёгкой промышленности - М. : Издательский центр «Академия», 2008. - 320с.
3. Жихарев А.П. и др. Материаловедение. Швейное производство - М.:Издательский центр «Академия»,2005.- 237с.
- 4.Кирсанова, Е. А. Материаловедение (Дизайн костюма) : учебник /Е. А. Кирсанова, Ю. С. Шустов, А. В. Куличенко, А. П. Жихарев. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020.
- 5.Максимюк Е.В. Материаловедение швейного производства: уч. пособие. - Минск, РИПО,2019г.-215с.
- 6.Орленко, Л. В.Конфекционирование материалов для одежды : учебное пособие/ Л. В. Орленко, Н. И. Гаврилова. – Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020.
7. Стельмашенко В.И. Практикум по материалам для одежды и конфекционированию: уч.пособие. -М. ИНФРА-М, 2019г.-144с
8. Стельмашенко В.И., Розаренова Т.В. Материалы для одежды и конфекционирование : учебник для академического бакалавриата / В. И. Стельмашенко, Т. В. Розаренова ; под общ. ред. Т. В. Розареновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 308 с.

9. Труевцева М.А. Материаловедение. Рабочая тетрадь :уч.пособие- М.: ИНФРА-М,2022г.-316с.

**Электронные ресурсы:**

1. Электронный ресурс о моде – URL: <https://www.fashion-fashion.ru/>;
2. Библиотека легкой промышленности: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: T-STILE.info, свободный;
3. Электронный ресурс журнала «Индустрия моды» – URL: [www.industria-moda.ru](http://www.industria-moda.ru);
4. Журнал «Ателье»;
5. Электронный ресурс о материалах в швейном производстве - URL:<https://shveyp.ru/category/materialovedenie-shvejnogo-proizvodstva/>;
6. Электронный ресурс журнала «Швейная промышленность» – URL: [www.legprominfo.ru](http://www.legprominfo.ru);
7. Журнал «Burda»;
8. Электронный ресурс Основы текстильного материаловедения - URL:[https://main.isuct.ru/files/publ/PUBL\\_ALL/HTVM/htvm\\_28042009\\_1.pdf](https://main.isuct.ru/files/publ/PUBL_ALL/HTVM/htvm_28042009_1.pdf);
9. Сайт о моде: модная одежда, новости моды, модельеры – URL: <http://www.modnaya.ru>;
10. Информационный ресурс – URL: <https://club.osinka.ru/>;

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Умения:</b> распознавать и классифицировать материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; определять виды тканей; подбирать материалы для изготовления высококачественных изделий; - сочетать материалы по назначению цвету, фактуре и фурнитуре</p> <p><b>Знания:</b> – способы производства различных материалов для швейных изделий; – особенности строения, свойства, классификацию и область применения материалов; – ассортимент основных и вспомогательных материалов; – требования, предъявляемые к материалам для швейных изделий; – показатели качества материалов</p>	<p>Сопоставление свойств различных материалов с их строением; определение вида материала по мере (лицевому покрытию) и исходному сырью; установление классификационных признаков материалов в соответствии с характерными свойствами; классификация материалов в соответствии с основными ассортиментными группами; установление связи физико-механических свойств материалов с потребительскими свойствами изделий; правильный выбор материалов в соответствии с назначением изделий; распознавание и классификация материалов для швейного производства по их характеристике и происхождению; соответствие свойств основных и вспомогательных материалов действующим стандартам; понимание способов и технологии производства различных материалов; установление требований к материалам в соответствии с их назначением; соответствие показателей качества материалов для швейных изделий действующим стандартам</p>	<p>Наблюдение за действиями студента при выполнении практических и лабораторных работ; защита презентаций;</p>
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Выбор (самостоятельно или с помощью наставника) и применение в образовательном процессе</p>	<p>Устный опрос Экспертная оценка по результатам</p>

<p>применительно к различным контекстам</p>	<p>рациональных методов и способов решения профессиональных задач; демонстрация ответственности за принятые решения; планирование и четкое выполнение учебной работы в соответствии с целями и задачами профессионального модуля, достижение поставленной цели; самооценка эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки</p>	<p>наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Результативность информационного поиска в локальной сети, сети Интернет; структурирование (самостоятельно или с помощью наставника) полученной информации, оценка её практической значимости; решение профессиональных задач с применением информационных технологий</p>	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Обсуждение и решение профессиональных задач при сотрудничестве с коллегами-студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, клиентами; выполнение индивидуальных и групповых заданий в установленные сроки; соблюдение учебной и трудовой дисциплины, правил поведения; анализ и оценка собственной деятельности и членов команды по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки</p>	<p>выполнение практических работ; выполнение и защита презентаций;</p>
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей</p>	<p>Формулирует требования к материалам, показатели</p>	<p>Устный опрос Экспертная оценка</p>

<p>среды,  ресурсосбережению,  применять знания об  изменении климата,  принципы бережливого  производства, эффективно  действовать в  чрезвычайных ситуациях</p>	<p>свойств и критерии их оценки.  Даёт рекомендации по  раскрою, шитью, влажно-  тепловой обработке,  конфекционированию.  Излагает принципы  бережливого производства</p>	<p>по результатам  наблюдения за  деятельностью  обучающегося в  процессе освоения  учебной  дисциплины</p>
---	--	---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский  
колледж технологии и дизайна»

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_/ /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.



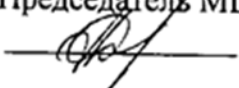
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

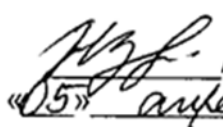
**«ПМ. 01 Подготовка и обслуживание швейного автоматического и полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды их текстильных материалов (по выбору)»**

по профессии 29.01.34 **Оператор оборудования швейного производства (по видам)**

**Квалификация (и) выпускника**  
Оператор оборудования швейного производства

2024 г

Рассмотрено  
на заседании МЦК  
Протокол № 4  
от «05» апреля 2024 г.  
Председатель МЦК  
 Куклина Н. А.

Согласовано  
Заместитель директора  
по УМР  
 /Н.Н. Зинина/  
«05» апреля 2024г.

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ. 01 Подготовка и обслуживание швейного автоматического и полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды их текстильных материалов (по выбору)** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования **29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)**, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 18.09.2023 г. № 698.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»

Разработчик: преподаватель Гордеева Н.П.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>3</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>12</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>15</b>



## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ. 01 Подготовка и обслуживание швейного автоматического и полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды их текстильных материалов (по выбору)

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Подготовка и обслуживание швейного автоматического и полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды их текстильных материалов (по выбору)» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### Перечень общих компетенций

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

#### Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 1</b>	<b>Подготовка и обслуживание швейного автоматического и полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору)</b>
<b>ПК 1.1.</b>	Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном и влажно-тепловом оборудовании.
<b>ПК 1.2.</b>	Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании.
<b>ПК 1.3</b>	Выполнять контроль соответствия эксплуатационно – технологических параметров швейного оборудования

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код Н/У/З	Показатели освоения компетенции
ПМ.01 Подготовка и обслуживание швейного автоматического и полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору)	ПК 1.1. Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном и влажно-тепловом оборудовании.	Н 1.1.01	Устройства, обслуживания и эксплуатации оборудования
		Н 1.1.02	Подготовки оборудования к работе
		У 1.1.01	Соблюдать порядок работы на оборудовании швейного производства и кетельных машинах
		У 1.1.02	Выявлять сбои в работе оборудования и устанавливать причину
		У 1.1.03	Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном и влажно-тепловом оборудовании.
		З 1.1.01	Основы обслуживания и эксплуатации оборудования швейного производства и кетельных машин
		З 1.1.02	Основы автоматизации швейного производства

		З 1.1.03	Типы и устройство обслуживаемого оборудования и способы его наладки
		З 1.1.04	Требования безопасности работ на швейном и влажно-тепловом оборудовании
ПК 1.2. Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании.	Н 1.2.01	Устройства, обслуживания и эксплуатации оборудования	
	Н 1.2.02	Подготовки автоматического или полуавтоматического оборудования к работе	
	У 1.2.01	Соблюдать порядок работы на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании	
	У 1.2.02	Выявлять сбои в работе оборудования и устанавливать причину	
	У 1.2.03	Выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов	
	У 1.2.04	Устранять выявленные мелкие поломки деталей и механизмов оборудования и устранять вызывающие их причины при работе на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании.	
	З 1.2.01	Основы обслуживания и эксплуатации оборудования швейного производства и кеттельных машин	
	З 1.2.02	Основы автоматизации швейного производства	
	З 1.2.03	Устройство обслуживаемого швейного автоматического или полуавтоматического оборудования и способы его наладки	

		З 1.2.04	Назначение и правила пользования различными приспособлениями, устройствами и средствами автоматизации
		З 1.2.05	Требования безопасности работ на автоматизированных комплексах
	ПК 1.3. Выполнять контроль соответствия эксплуатационно-технологических параметров швейного оборудования	Н 1.3.01	Установки необходимых механизмов и приспособлений для проведения технологического процесса
		Н 1.3.02	Работы с техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования
		У 1.3.01	Пользоваться контрольно-измерительными приборами для контроля технологического процесса
		У 1.3.02	Оформлять документацию на технический осмотр и ремонт оборудования
		У 1.3.03	Пользоваться техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования
		У 1.3.04	Выполнять требования ТБ и охраны труда
		З 1.3.01	Назначение конструктивных элементов оборудования и их функциональное влияние на его эксплуатацию
		З 1.3.02	Типичные причины возникновения и способы устранения неисправностей оборудования
		З 1.3.03	Правила наладки, обслуживания и эксплуатации оборудования
		З 1.3.04	Основы техники измерений
		З 1.3.05	Правила оформления документации на технический осмотр и ремонт оборудования

2.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля.

Всего часов 158, в том числе в форме практической подготовки  
72 часа.

Из них на освоение МДК-86 час, в  
том числе практики:

учебная 36 часов, производственная 36 часов,

Промежуточная аттестация МДК.01.01 - экзамен, учебная и производственная практики – комплексный экзамен по модулю.



	<b>Всего:</b>	<b>158</b>				<b>-</b>	<b>4</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена</b>										

### 3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код Н/У/З
<b>МДК.01.01 Подготовка, обслуживание швейного и трикотажного оборудования</b>			
<b>Раздел 1.</b> Основы обслуживания и эксплуатации оборудования швейного производства			
<b>Тема 1.1.</b> Типы и назначение оборудования швейного производства	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация промышленных швейных машин для изготовления швейных изделий из трикотажного полотна. Прямострочные швейные машины: классы и назначения. Четырехниточные оверлоки: классы и назначения. Плоскошовные машины: классы и назначения.	2	
	<b>Практическая работа</b> 1.Подготовить схему классификации типов швейных машин 2.Подготовить реферат по теме «Истории развития швейного производства»	2	

<p><b>Тема 1.2.</b> Устройство оборудования, приспособлений и контрольно-измерительных приборов швейного производства</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Устройство прямострочной швейной машины. Рабочие органы. Механизмы.          Устройство четырехниточного оверлока Рабочие органы. Механизмы.          Устройство плоскошовной швейной машины Рабочие органы. Механизмы.          Спецприспособления швейного оборудования, для выполнения конкретных операций</p>	4	
	<p><b>Практическая работа</b>          1.Использование контрольно-измерительных приборов для контроля технологического процесса</p>	2	
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b>          1.Составить схему «Рабочие органы прямострочной швейной машины»          2.Составить схему «Основные механизмы плоскошовной швейной машины»</p>	4	
<p><b>Тема 1.3.</b> Назначение конструктивных элементов швейного производства и их функциональное влияние на его эксплуатацию</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Конструктивные особенности швейных машины. Кинематические схемы механизмов швейных машин. Электроприводы швейных машин. Смазочные материалы и системы смазывания механизмов швейной машины.          Классификация машинных игл, подбор игл и ниток</p>	4	
<p><b>Тема 1.4.</b> Основные приемы работы на швейном производстве</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Подготовка швейных машин к работе, заправка машин, выполнение основных регулировок. Заправка верхней и нижней нитей. Регулировка натяжения нитей в машинах челночного стежка Ликвидация обрывов нитей. Рабочее место оператора швейной машины.          Правила безопасной работы на швейной машине</p>	4	



<p><b>Тема 1.5.</b> Типичные причины возникновения и способы устранения неисправностей швейного производства</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные неисправности в работе швейных машин. Причины возникновения и способы устранения. Пропуск стежков в швейных машинах челночного стежка общего назначения. Поломка иглы при работе швейной машины.</p> <p>Стягивание и посадка материала вдоль строчки при стачивании деталей на швейных машинах. Затруднительное продвижение материала Обрыв верхней и нижней нити при работе на швейных машинах челночного стежка.</p>	4	
	<p><b>Практическая работа</b></p> <p>2. Проверка исправности и готовности швейного оборудования к работе</p> <p>3.Осуществление ремонта мелких поломок деталей и механизмов оборудования и устранение причин вызывающих их</p>	4	
<p><b>Тема 1.6.</b> Правила наладки, обслуживания и эксплуатации швейного производства</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Система планово-предупредительного ремонта (ППР). Межремонтное обслуживание, текущий, средний и капитальный ремонт, технические осмотры оборудования системы. Чистка и смазка механизмов швейной машины.</p>	4	
	<p><b>Практическая работа</b></p> <p>4.Осуществление наладки, настройки и регулировки деталей и механизмов оборудования</p> <p>5.Пользование техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования</p>	4	
<p><b>Тема 1.7.</b> Правила техники безопасности при работе на швейном производстве</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные понятия об охране труда. Нормы трудового права, обеспечивающие охрану труда. Инструктаж по технике безопасности. Виды инструктажей по Технике безопасности Основные требования к организации рабочего места Инструкция по охране труда для оператора швейного оборудования Требования безопасности в аварийных ситуациях</p>	2	

	<b>Практическая работа</b> 6.Выполнение требований техники безопасности при обслуживании и эксплуатации технологического оборудования	2	
<b>Тема 1.8.</b> Правила оформления служебных документов в сфере профессионально-трудовой деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Основные документы на изготовление трикотажных и швейных изделий. Особенности ведения и оформления служебных документов.	2	
	<b>Практическая работа</b> 7. Оформление документации на технический осмотр и ремонт оборудования 8.Ведение документации по обслуживанию и эксплуатации оборудования	4	
<b>Раздел 2.</b> Основы обслуживания и эксплуатации кеттельных машин			
Тема 2.1. Типы и назначение кеттельных машин	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация кеттельных машин по различным признакам и их назначение. Виды машин: по назначению (для чулочно-носочных изделий и для верхнего трикотажа); по форме фонтур (прямые и круглые) и расположению токолей; -по числу нитей в шве (однониточные, двухниточные, трехниточные); по размеру (с большой и малой фонтурой); -по характеру движения фонтур (непрерывным и периодическим); - по направлению движения фонтур (с правым и левым ходом). Классы кеттельных машин.	6	
Тема 2.2. Устройство оборудования, приспособлений и контрольно-	<b>Содержание учебного материала</b> Основные части кеттельной машины: платформы, стойки и рукава , их назначение. Основные механизмы кеттельной машины: механизм иглы, механизм петлителя, механизм перемещения игольницы, токоли. Принцип их	4	

измерительных приборов кетельных машин	работы. Механизм иглы, виды игл, требования к иглам. Петлитель: назначение, устройство, работа. Направитель шва: функция, принцип действия. Нитеподающий механизм: назначение, устройство, работа. Вспомогательные механизмы кетельных машин: обрезающий механизм, очищающий механизм, направляющие приспособления (назначение, устройство, работа). Процесс образования стежка на кетельных машинах (одноточного, двухточечного, трехточечного). Конструктивные особенности кетельных машин.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> <i>1. Составить таблицы классификации кетельных машин</i> <i>2. Создание презентаций по одной из тем: «Кеттель и его история», «Оснащение предприятий новыми кетельными машинами»</i>	4	
	<b>Практическая работа</b> 1. Использование контрольно-измерительных приборов для контроля технологического процесса	2	
Тема 2.3. Назначение конструктивных элементов кетельных машин и их функциональное влияние на его эксплуатацию	<b>Содержание учебного материала</b> Технологическая оснастка кетельных машин (приспособления малой механизации): назначение, виды (по технологическому назначению, конструктивному исполнению, по способу крепления и установки). Направляющие приспособления: виды, функции.	4	
Тема 2.4. Основные приемы работы на кетельных машинах	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности организации рабочего места кетельщика. Подготовка кетельных машин к работе. Основные рабочие приемы: надевание первой части бейки, надевание горловины изделия; надевание второй части бейки, замена иглы, подготовка к кетлевке и кетлевка, замена направителя шва, заточка и замена ножей, изменение рабочей зоны и замена щетки, смена шпули (бобины), заправка нитки, съем закетлеванных изделий, паспортизация изделий, откладывание десятка изделий, сдача изделий, смазка машин	4	

	<b>Практическая работа</b> 2.Подготовка кеттельных машин к работе.	2	
Тема 2.5.Типичные причины возникновения и способы устранения неисправностей кеттельных машин	<b>Содержание учебного материала</b> Основные неисправности кеттельных машин, причины их возникновения и способы устранения	2	
	<b>Практическая работа</b> 3.Проверка исправности и готовности кеттельных машин к работе 4.Осуществление ремонта мелких поломок деталей и механизмов кеттельных машин и устранение причин вызывающих их (пропуски стежков, поломка иглы)	4	
Тема 2.6. Правила наладки, обслуживания и эксплуатации кеттельных машин	<b>Содержание учебного материала</b> Правила обслуживания кеттельной машины. Чистка машины частичная, периодическая, полная. Периодичность ее проведения. Смазка машины. Вид и количество смазочного материала, сроки, периодичность смазки. Проверка качества кеттельного шва.	4	
	<b>Практическая работа</b> 5.Обслуживание оборудования, сроки полезного использования	4	
Тема 2.7. Правила техники безопасности при работе на кеттельных машинах	<b>Содержание учебного материала</b> Опасные места кеттельных машин и правила их безопасного обслуживания: до начала работы, во время работы, по окончанию работы.	2	
Тема 2.8. Правила оформления служебных документов в сфере профессионально-трудовой деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности ведения и оформления служебных документов и ведения переписки при обслуживании кеттельных машин.	2	

	<i>Консультация</i>	2	
	<i>Промежуточная аттестация в форме Экзамена</i>	2	
	<i>Всего</i>	86	

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы требует наличия учебного кабинета, швейной мастерской.

Оснащенные базы практики в соответствии с образовательной программой по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствуют профилю подготовки обучающихся.

##### **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Лицензионное и свободно-распространяемое программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Professional
2. CorelDRAW Graphics Suite X4
3. Microsoft Office Standard 2013

##### **4.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490774>

2. Контроль качества швейных изделий: учебное пособие / М. А. Гусева, В. В. Гетманцева, Е. Г. Андреева [и др.]. — Москва: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2020. — 126 с. — ISBN 978-5-87055-975-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198019>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Амирова Э.К. Технология швейных изделий. Учебник для СПО /Э.К.Амирова, А.Т.Труханова, О.В.Сакулина, Б.С.Сакулин. М. Изд. центр Академия 2018.- 340 с.

#### 4.2.2 Периодические электронные издания:

1. Журнал «Текстильная и легкая промышленность (швейная промышленность)» [электронный ресурс] 2016-2022 <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34327918>
2. Журнал «Легкая промышленность. Курьер» [электронный ресурс] 2018-2019. <http://www.lp-magazine.ru/lpmagazine/pdf/172>
3. Журнал «Стандарты и качество» [электронный ресурс] 2018-2022. <https://ria-stk.ru/>
4. Журнал «Дизайн и технологии» [электронный ресурс] 2018-2022. <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=26674>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация - квалификационный экзамен	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация - квалификационный экзамен	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация - квалификационный экзамен	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд	Выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация - квалификационный экзамен	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы



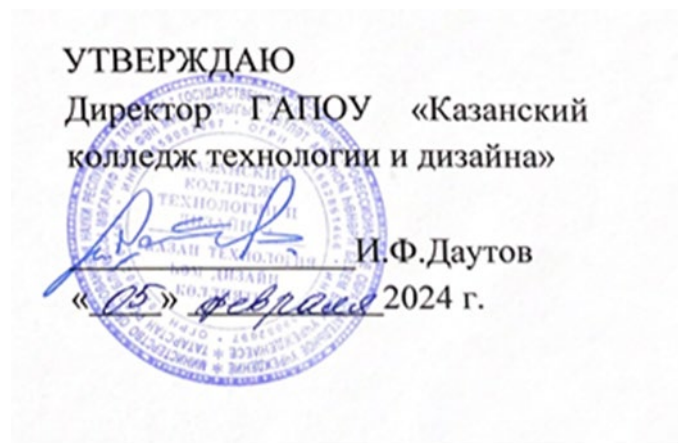
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация - квалификационный экзамен</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация - квалификационный экзамен</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация - квалификационный экзамен</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Выполнение практических работ; промежуточная аттестация</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<p>Выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация - квалификационный экзамен</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p>
<p><b>ПК 1.1</b> Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном и влажно-тепловом оборудовании.</p> <p><b>ПК 1.2</b> Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании.</p> <p><b>ПК 1.3</b> Выполнять контроль соответствия эксплуатационно – технологических параметров швейного оборудования</p>	<p>Выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация - квалификационный экзамен.</p> <p>«Отлично» - обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ при выполнении задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает правила безопасности труда.</p> <p>«Хорошо» - владеет приемами работы при выполнении задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся, правильно организует рабочее место, соблюдает правила безопасности труда.</p> <p>«Удовлетворительно» - ставится при недостаточном владении приемами работ при выполнении задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью мастера, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении правил безопасности труда.</p> <p>«Неудовлетворительно» - обучающийся не умеет выполнять приемы работ при выполнении задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский  
колледж технологии и дизайна»

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_/ /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 02. Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную  
и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для  
производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору)**

по профессии 29.01.34 **Оператор оборудования швейного  
производства (по видам)**

**Квалификация (и) выпускника**  
Оператор оборудования швейного производства

2024 г

Рассмотрено  
на заседании МЦК  
Протокол № 4  
от «05» апреля 2024 г.  
Председатель МЦК  
Кукулина Н. А. Куклина Н. А.

Согласовано  
Заместитель директора  
по УМР  
Н.Н. Зинина  
«05» апреля 2024г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 02. Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам), утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 18.09.2023 г. № 698.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»

Разработчик: преподаватель Гордеева Н.П.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>28</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>30</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 02. Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору)**

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору)» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

### 1.2.1 Перечень общих компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Уо 01.01</b>	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		<b>Уо 01.02</b>	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		<b>Уо 01.03</b>	определять этапы решения задачи;
		<b>Уо 01.04</b>	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		<b>Уо 01.05</b>	составлять план действия;
		<b>Уо 01.06</b>	определять необходимые ресурсы;
		<b>Уо 01.07</b>	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		<b>Уо 01.08</b>	реализовывать составленный план;
		<b>Уо 01.09</b>	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
		<b>Уо 01.10</b>	предпринимать профилактические меры на рабочем месте для снижения уровня опасностей для жизни и здоровья людей

		<b>Зо 01.01</b>	<b>Знания:</b> актуальный профессиональный социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		<b>Зо 01.02</b>	основные источники информации ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		<b>Зо 01.03</b>	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		<b>Зо 01.04</b>	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		<b>Зо 01.05</b>	структуру плана для решения задач;
		<b>Зо 01.06</b>	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
		<b>Зо 01.07</b>	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их возникновения;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Уо 02.01</b>	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации;
		<b>Уо 02.02</b>	определять необходимые источники информации;
		<b>Уо 02.03</b>	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		<b>Уо 02.04</b>	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		<b>Уо 02.05</b>	оценивать практическую значимость результатов поиска;
		<b>Уо 02.06</b>	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		<b>Уо 02.07</b>	использовать современное программное обеспечение;
		<b>Уо 02.08</b>	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Зо 02.01</b>	<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		<b>Зо 02.02</b>	приемы структурирования информации;
		<b>Зо 02.03</b>	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;

		<b>Зо 02.04</b>	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Уо 03.01</b>	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		<b>Уо 03.02</b>	применять современную научную профессиональную терминологию;
		<b>Уо 03.03</b>	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		<b>Уо 03.04</b>	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		<b>Уо 03.05</b>	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
		<b>Уо 03.06</b>	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		<b>Уо 03.07</b>	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		<b>Уо 03.08</b>	презентовать бизнес-идею;
		<b>Уо 03.09</b>	определять источники финансирования
		<b>Уо 03.10</b>	применять на практике правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок)
		<b>Уо 03.11</b>	оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
		<b>Уо 03.12</b>	использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества
		<b>Зо 03.01</b>	<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации ( <i>в т.ч. основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов</i> );



		<b>Зо 03.02</b>	современная научная и профессиональная терминология (в т.ч. основные понятия метрологии; терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ);
		<b>Зо 03.03</b>	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		<b>Зо 03.04</b>	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
		<b>Зо 03.05</b>	правила разработки бизнес-планов;
		<b>Зо 03.06</b>	порядок выстраивания презентации;
		<b>Зо 03.07</b>	кредитные банковские продукты
		<b>Зо 03.08</b>	правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок)
		<b>Зо 03.09</b>	задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
		<b>Зо 03.10</b>	формы подтверждения качества

#### Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 01</b>	ПМ 02. Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору)
<b>ПК 2.1</b>	Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций.
<b>ПК 2.2</b>	Выполнять технологические процессы обработки деталей изделий средней сложности вручную, на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно-тепловой обработки.
<b>ПК 2.3</b>	Выполнять технологические процессы обработки сложных деталей швейных изделий на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно – тепловой обработки.

#### Перечень личностных результатов

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p>ПМ 02. Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору)</p>	<p>ПК 2.1. Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций.</p>	Н 2.1.01	Обработки деталей в соответствии с техническими условиями.
		Н 2.1.02	Выполнения операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов
		Н 2.1.03	Использования приемов рационального использования материалов на этапе изготовления швейных изделий
		Н 2.1.04	Проектирования пошивочных потоков
		У 2.1.01	Обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов разной сложности
		У 2.1.02	Выполнять контроль качества кроя и выполненной работы
		У 2.1.03	Выполнять требования ТБ и охраны труда
		У 2.1.04	Выполнять мероприятия, обеспечивающие повышение экономических показателей производственной деятельности
		У 2.1.05	Выполнять расчет пошивочных потоков и составление схемы работы потоков
		З 2.1.01	Методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций
		З 2.1.02	Назначение и правила эксплуатации обслуживаемых машин, номера игл
		З 2.1.03	Технологические параметры обработки деталей, виды швов
		З 2.1.04	Виды и качество обрабатываемых

		материалов
	З 2.1.05	Ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей
	З 2.1.06	Требования безопасности работ при работе на швейном оборудовании
	З 2.1.07	Основные мероприятия для повышения экономических показателей производственной деятельности
	З 2.1.8	Методика расчета пошивочных потоков и требования к составлению схемы работы потоков
ПК 2.2 Выполнять технологические процессы обработки деталей изделий средней сложности вручную, на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно-тепловой обработки.	Н 2.2.01	Контролировать соответствия цвета деталей, изделий, прикладных материалов, ниток
	Н 2.2.02	Соблюдать правила безопасного труда
	Н 2.2.03	Использования приемов рационального использования материалов на этапе изготовления швейных изделий
	У 2.2.01	Осуществлять контроль соответствия цвета деталей, изделий, прикладных материалов, ниток
	У 2.2.02	Осуществлять выборочный контроль качества и определение сортности готовых тканей всех видов, готовых изделий в соответствии с государственными стандартами и техническими условиями
	У 2.2.03	Осуществлять проверку правильности упаковки и маркировки готовых изделий
	У 2.2.04	Осуществлять ведение карт контроля качества выполнения операций исполнителями, работающими на конвейере
	У 2.2.05	Выполнять требований ТБ и охраны труда

У 2.2.06	Выполнять мероприятия, обеспечивающие повышение экономических показателей производственной деятельности	
У 2.2.07	Выполнять конфекционирование материалов на изделие	
З 2.2.01	Ассортимент, артикулы и виды контролируемого сырья, полуфабрикатов и изделий, действующие государственные стандарты и технические условия.	
З 2.2.02	Технические условия и инструкции по контролю качества готовой продукции.	
З 2.2.03	Требования безопасности работ при выполнении технологических операций	
З 2.2.04	Основные мероприятия для повышения экономических показателей производственной деятельности	
З 2.2.05	Требования к составлению конфекционной карты	
ПК 2.3 Выполнять технологические процессы обработки сложных деталей швейных изделий на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно – тепловой обработки.	Н 2.3.01	Контролировать качество деталей кроя и выполненных швейных операций.
	Н 2.3.02	Соблюдать правила безопасного труда
	Н 2.3.03	Использования приемов рационального использования материалов на этапе изготовления швейных изделий
	У 2.3.01	Осуществлять постоянную проверку кроя, поступающего на конвейер, и качества выполнения операций на рабочих местах;
	У 2.3.02	Контроль готовой продукции в соответствии с требованиями конфекционной карты

	У 2.3.03	Выполнять требований ТБ и охраны труда
	У 2.3.04	Выполнять мероприятия, обеспечивающие повышение экономических показателей производственной деятельности
	З 2.3.01	Требования к качеству деталей кроя для деталей из основных, подкладочных и прикладных материалов
	З 2.3.02	Приемы контроля деталей кроя
	З 2.3.03	Технические условия выполнения операций
	З 2.3.04	Действующие государственные стандарты и технические условия
	З 2.3.05	Порядок ведения контрольно-учетной первичной документации
	З 2.3.06	Требования безопасности работ при выполнении технологических операций
	З 2.3.07	Основные мероприятия для повышения экономических показателей производственной деятельности

### 1.2.2.Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 396 час, в том числе в форме практической подготовки 180 час. Из них на освоение МДК 216 часов, в том числе:

практики, в том числе учебная 72 часа, производственная 108 часов, в форме практической подготовки 108 часов.

Промежуточная аттестация МДК.02.01 - экзамен, учебная и производственная практики – экзамен по модулю.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Обучение по МДК					Практики	
			Всего	В том числе			П ат р о т е с т ж у а ц т о и я ч н а я		
				Практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа		Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ОК 1- ОК 7 ПК 2.1-ПК 2.3	МДК.02.01 Технологический процесс обработки деталей для производства изделий и одежды из текстильных материалов	<b>392</b>	<b>392</b>			0	-	<b>72</b>	<b>108</b>
	Экзамен по ПМ 02	<b>4</b>	<b>4</b>				4		
	<b>Всего:</b>	<b>396</b>	<b>396</b>			<b>0</b>		<b>72</b>	<b>108</b>

**Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>МДК.02.01 Технологический процесс обработки деталей для производства изделий и одежды из текстильных материалов</b>				
<b>Раздел.1 Основы технологии одежды. Общие сведения об одежде</b>		4	<b>ОК 1</b>	Уо 01.01
Тема 1.1. Общие сведения об одежде	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 2</b>	Зо 02.01
	Предназначение одежды Ассортимент швейных изделий		<b>ОК 3</b>	Уо 02.01 Зо 03.01
Тема 1.2. Основные этапы и виды работ при производстве деталей одежды	<b>Содержание учебного материала</b> Этапы изготовления швейных изделий Детали одежды Направление нити основы в деталях одежды Последовательность обработки деталей	2	<b>ОК 6</b> <b>ОК 7</b>	Зо 06.02 Уо 07.08 Зо 07.10
<b>Раздел 2. Ниточный способ соединения деталей</b>		16/8	<b>ПК 2.1</b>	Н 2.1.01

			Н 2.1.02 У 2.1.01 З 2.1.01 З 2.1.02 З 2.1.03 З 2.1.06
Тема 2.1. Ручные работы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/4</b>	
	Рабочее место для ручных работ Инструменты и приспособления Терминологии ручных работ Технические условия на выполнение ручных работ Характеристика ручных стежков и строчек	<b>4</b>	
	<b>В том числе практическое занятие 1.</b> Освоение основных приемов выполнения ручных стежков и строчек. Выполнение ручных стежков и строчек	<b>4</b>	
Тема 2.2. Машинные работы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/6</b>	
	Рабочее место для машинных работ Машинные стежки и строчки Машинные ниточные швы Терминология машинных работ Технические условия на выполнение машинных работ	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Организация рабочего места для выполнения машинных строчек и швов. Изучение безопасных приемов работы на швейном оборудовании	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Выполнение соединительных швов , используя текстильные материалы различного волокнистого состава	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Выполнение краевых швов , используя текстильные материалы различного волокнистого состава	<b>1</b>	



	<b>Практическое занятие 5.</b> Выполнение отделочных швов, используя текстильные материалы различного волокнистого состава	<b>1</b>		
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела №2</b> Выполнение образцов ручных и машинных швов по заданию преподавателя. Оформление альбома образцов ручных и машинных стежков, строчек и швов.		<b>2</b>		
<b>Раздел 3. Клеевые и сварные соединения</b>		<b>10/4</b>	<b>ПК 2.1</b>	Н 2.1.01 Н 2.1.02 У 2.1.01 З 2.1.01 З 2.1.02 З 2.1.03 З 2.1.06
Тема 3.1. Клеевые и сварные соединения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/8</b>		
	Виды клеевых швов Режимы склеивания материалов Виды сварных швов Параметры сварки синтетических материалов	<b>2</b>		
	<b>В том числе:</b> <b>Практическое занятие 6.</b> Выполнение процесса склеивания текстильных материалов. Проведение лабораторных исследований механических свойств клеевых соединений. <b>Практическое занятие 7.</b> Оценка качества клеевых соединений.	<b>4</b>		
Тема 3.2. Комбинированные	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>		

способы соединения деталей	Виды комбинированных швов, применяемых при изготовлении одежды Свойства и область применения комбинированных швов	2		
	<b>В том числе практическое занятие 8.</b> Проведение лабораторных исследований механических свойств сварных соединений. Оценка качества сварных соединений.	4		
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела №3.</b> Изучение новейших методов соединения материалов		2		
<b>Раздел 4. Теоретические основы оборудования швейного производства</b>		<b>14/8</b>	<b>ПК 2.4</b>	Н 2.4.01 Н 2.4.02 У 2.4.01 У 2.4.02 З 2.4.01 З 2.4.02
Тема 4.1. Общие сведения об оборудовании	<b>Содержание</b> История возникновения швейной машины Виды швейных машин	4		
	Тема 4.2. Общие сведения об устройстве швейной машины	<b>Содержание учебного материала</b> Механизмы швейной машины		
	<b>В том числе практических занятий 9 и 10.</b> Изучение механизмов швейных машин различного назначения: универсальной, обметочной, стачивающе-обметочной, петельной и пуговичной, влияющих на качество выполнения операций.	2		
		8		
<b>Раздел 5. Швейные машины</b>		<b>14/6</b>		



ранения	<b>В том числе практическое занятие 13.</b> Изучение технологических параметров швейных машин полуавтоматического действия, регулировки, устранения неполадок в работе	2		
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела №5.</b> Изучение современного швейного оборудования по Интернету, проспектам оборудования.		2		
<b>Раздел 6. Влажно-тепловая обработка швейных изделий</b>		<b>30/18</b>	<b>ПК 2.1</b>	Н 2.1.01 Н 2.1.02 У 2.1.01 З 2.1.01 З 2.1.02 З 2.1.03 З 2.1.06
Тема 6.1. Влажно-тепловая обработка швейных изделий	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30/18</b>		
	Организация рабочего места	<b>12</b>		
	Оборудование и приспособления для влажно-тепловой обработки			
	Режимы влажно-тепловой обработки			
	Терминология влажно-тепловой обработки			
	Технические условия на выполнение влажно-тепловой обработки			
	<b>Практические занятия 14 и 15.</b> Изучение процесса ВТО на изменение свойств текстильных материалов	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 16.</b> Определение времени суки текстильных материалов различного волокнистого состава	<b>4</b>		
<b>Практические занятия 17 и 18.</b> Изучение формовочных свойств текстильных материалов	<b>8</b>			
<b>Практическое занятие 19.</b> Подбор оборудования для внутрипроцессной и окончательной ВТО для изготовления изделия (по заданию преподавателя)	<b>2</b>			

<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела №6.</b> Изучение гладильного оборудования для внутрипроцессной обработки швейных изделий		<b>2</b>		
<b>Раздел 7. Обработка деталей и узлов изделий без подкладки</b>		<b>38/14</b>	<b>ПК 2.1</b>	Н 2.1.01 Н 2.1.02 У 2.1.01 3 2.1.01 3 2.1.02 3 2.1.03 3 2.1.06 Н 2.2.01 У 2.2.01
Тема 7.1. Начальная обработка детали	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>		
	Обработка срезов деталей Обработка мелких деталей (хлястиков, шлевок, листочек, поясов, пат, пагонов) Обработка односторонних, бантовых, встречных, сложных складок Обработка рельефов Обработка кокеток и соединения их с деталями	<b>2</b>	<b>ПК 2.2</b>	
	<b>В том числе практические занятия 20 и 21.</b> Обработка мелких деталей, вытачек, складок, кокеток	<b>4</b>	<b>ПК 2.3</b>	
Тема 7.2. Обработка карманов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/14</b>		
	Виды карманов Обработка простого накладного кармана Обработка накладных карманов Обработка прорезного кармана Обработка кармана с ласточкой в швах Обработка кармана без листочки в шве	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 22.</b> Обработка простого накладного кармана	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 23 и 24.</b> Обработка сложного накладного кармана	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 25.</b> Обработка прорезного кармана с клапаном	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 26 и 27.</b> Обработка прорезного кармана с ласточкой	<b>2</b>		

	<b>Практическое занятие 28.</b> Обработка внутренних карманов многослойной одежде	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 29.</b> Обработка карманов в шве	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 30 и 31.</b> Обработка комбинированных карманов	<b>2</b>
Тема 7.3. Обработка застежек	<b>Содержание учебного материала</b> Виды застежек Обработка бортов отрезными подбортами Обработка бортов подбортами, цельнокроеными с полочкой Обработка застежкой одной обтачкой Обработка застежки втачными планками Обработка застежки-«молния» в изделиях	<b>4</b>
Тема 7.4. Соединение плечевых, боковых, шаговых срезов основных деталей	<b>Содержание учебного материала</b> Последовательность сборки плечевых изделий Последовательность сборки поясных изделий	<b>2</b>
Тема 7.5. Обработка воротников и соединение их с горловиной изделия	<b>Содержание учебного материала</b> Виды воротников Обработка воротников разных видов Соединение воротников разных видов с изделием	<b>2</b>
Тема 7.6. Обработка горловины изделия	<b>Содержание учебного материала</b> Обработка горловины обтачкой выкроенной по форме горловины Обработка горловины окантовочным швом	<b>4</b>

Тема 7.7. Обработка проймы, рукавов и низа изделия. Соединения рукавов с проймами изделия	<b>Содержание учебного материала</b> Виды рукавов Соединение срезов рукавов Обработка низа рукавов Соединение рукавов с проймами изделия Обработка пройм в изделиях без рукавов Обработка низа изделия	2
<b>Учебная практика УП 02.01.</b> <b>Виды работ.</b>		72/72
Тема 1. Основные приемы освоения влажно-тепловой обработки швейных изделий.	<b>Содержание</b> Организация рабочего места при выполнении ВТО швейных изделий. Основные приемы освоения ВТО изделий с соблюдением ТУ.	16/16
Тема 2. Обработка мелких деталей. Обработка вытачек подрезов и складок.	<b>Содержание</b> Обработка поясов, шлевок, пагон, клапанов, листочек с соблюдением ТУ и ТП. Контроль качества кроя и качества выполнения операций. Контроль соответствия цвета деталей, ниток. Обработка вытачек, подрезов, складок с соблюдением ТУ и ТП. Контроль качества кроя и качества выполнения операций. Контроль соответствия цвета деталей, ниток	12/12
Тема 3. Обработка деталей с кокетками.	<b>Содержание</b> Обработка деталей с притачными и накладными кокетками с соблюдением ТУ и ТП. Контроль качества кроя и качества выполнения операций. Контроль соответствия цвета деталей, ниток.	2/2
Тема 4. Обработка карманов.	<b>Содержание</b> Обработка накладных, прорезных карманов, карманов в швах с соблюдением ТУ и ТП. Контроль качества кроя и качества выполнения операций. Контроль соответствия цвета деталей, ниток.	4/4

Тема 5. Обработка бортов и застежек.	<b>Содержание</b> Обработка бортов Обработка застежек С соблюдением ТУ и ТП. Контроль качества кроя и качества выполнения операций. Контроль соответствия цвета деталей, ниток.	<b>6/6</b>
Тема 6. Обработка боковых и плечевых срезов.	<b>Содержание</b> Обработка плечевых и боковых срезов в швейных изделиях с соблюдением ТУ и ТП. Контроль качества кроя и качества выполнения операций. Контроль соответствия цвета деталей, ниток.	<b>6/6</b>
Тема 7. Обработка воротников и соединение его с горловиной изделия	<b>Содержание</b> Обработка воротника: Соединение воротника с горловиной изделия: с соблюдением ТУ и ТП. Контроль качества кроя и качества выполнения операций. Контроль соответствия цвета деталей, ниток.	<b>6/6</b>
Тема 8. Обработка рукавов и соединение их с проймами изделия	<b>Содержание</b> - Обработка низа рукавов - Обработка срезов рукавов - Соединение втачных рукавов, рукавов реглан с проймами изделия - Обработка цельнокроеных рукавов с соблюдением ТУ и ТП. Контроль качества кроя и качества выполнения операций. Контроль соответствия цвета деталей, ниток.	<b>6/6</b>
Тема 9. Обработка низа изделия	<b>Содержание</b> Обработка низа изделия с соблюдением ТУ и ТП. Контроль качества выполнения операций. Контроль соответствия цвета деталей, ниток.	<b>4/4</b>
Тема 10. Особенности обработки изделий из трикотажных изделий	<b>Содержание</b> Пошивочные свойства трикотажных полотен. Специальное оборудование для изготовления трикотажных изделий. Особенности пошива изделий из трикотажных изделий	<b>4/4</b>



Тема 11. Окончательная отделка изделия	<b>Содержание</b> Выполнение чистки, окончательной ВТО изделия, пришивание пуговиц с соблюдением ТУ и ТП. Контроль качества выполнения операций. Контроль соответствия цвета деталей, ниток.	<b>2/2</b>	<b>ПК 2.1</b>	Н 2.1.01 Н 2.1.02 У 2.1.01 З 2.1.01 З 2.1.02 З 2.1.03 З 2.1.06
Тема 12. Контроль качества	<b>Содержание</b> Контроль качества продукции. Управление качеством продукции. Виды дефектов одежды. Исправление дефектов	<b>4/4</b>		
<b>Раздел 8. Обработка деталей и узлов изделий с подкладкой</b>		<b>18/8</b>		
Тема 8.1. Особенности обработки изделий с отлетной подкладкой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>		
	Обработка подкладки в изделиях с отлетной подкладкой и соединение ее с изделием	<b>2</b>		
	<b>В том числе практическое занятие 32.</b>			
	Заготовка отлетной подкладки и соединение ее с изделием	<b>2</b>		
Тема 8.2. Особенности обработки изделий с притачной подкладкой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Обработка подкладки в изделиях с притачной подкладкой и соединение ее с изделием	<b>2</b>		
	<b>В том числе практическое занятие 33.</b>			
	Заготовка притачной подкладки и соединение ее с изделием	<b>2</b>		
Тема 8.3. Заготовка утепляющей прокладки и соединение ее с изделием	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/8</b>		
	Обработка утепляющей прокладки из ватина, синтепона и т.п. Соединение утепляющей прокладки с изделием	<b>2</b>		

	<b>В том числе:</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие 34.</b> Заготовка утепляющей прокладки из ватина и соединение ее с изделием	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 35.</b> Заготовка утепляющей прокладки из синтепона и соединение ее с изделием	<b>4</b>		
<b>Раздел 9. Организация технологических процессов</b>		<b>16/12</b>	<b>ПК 2.1</b>	Н 2.1.05 У 2.1.05 З 2.1.10
Тема 9.1. Классификация технологических потоков	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика индивидуального и поточного производства. Особенности поточного производства на предприятиях различной мощности	<b>2</b>		
Тема 9.2. Составление схемы разделения труда	<b>Содержание учебного материала</b> Расчет одномодельных потоков: расчет такта потока и основного условия согласования. Составление и расчет технологической схемы потока	<b>14/12</b>		
	<b>В том числе:</b>	<b>12</b>		
	<b>Практическое занятие 36.</b> Выбор модели, методов обработки. Выбор типа потока. Расчет одномодельного потока.	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 37.</b> Составление и расчет схемы разделения труда одномодельного потока	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 38.</b> Расчет многомодельного потока с последовательно-ассортиментным запуском	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 39.</b> Составление и расчет схемы разделения труда многомодельного потока	<b>2</b>		

	<b>Практическое занятие 40.</b> Расчет технико-экономических показателей и анализ работы потока.	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 41.</b> Планировка потока	<b>2</b>		
<b>Раздел 10. Стандартизация и контроль качества</b>		<b>8/4</b>	<b>ОК 4</b>	Зо 04.01
			<b>ОК 5</b>	Уо 04.02
				Зо 05.01
Тема	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>8/4</b>		Уо 05.03 Н
10.1. Организация системы контроля качества готовых изделий	Нормативно-техническая документация, применяемая при контроле качества готовых изделий. Система контроля качества на всех этапах производства швейных изделий	<b>4</b>	<b>ПК 2.2</b>	2.2.01
	<b>В том числе:</b>	<b>4</b>		У 2.2.01
	<b>Практическое занятие 42.</b> Разработка перечня нормативно-технической документации, определяющие процедуры контроля качества готовых изделий	<b>2</b>	<b>ПК 2.3</b>	У 2.2.02
	<b>Практическое занятие 43.</b> Контроль качества готового изделия (по заданию преподавателя)	<b>2</b>		У 2.2.03
				У 2.2.04
				З 2.2.01
				З 2.2.02
				Н 2.3.01
				У 2.3.01
				У 2.3.02
				З 2.3.01
				З 2.3.02
				З 2.3.03
				З 2.3.04
				З 2.3.05
<b>Раздел 11. Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность на предприятии</b>		<b>8/4</b>	<b>ПК 2.5</b>	Н 2.5.01
				У 2.5.01
				З 2.5.01

Тема 11.1. Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность на предприятии	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Охрана труда и электробезопасность на предприятиях. Пожарная безопасность	<b>4</b>		
	<b>В том числе практическое занятие</b> <b>Практическое занятие 44.</b> Разработка инструкционной карты рабочего места	<b>4</b>		
<b>Раздел 12. Основы отделочных работ</b>		<b>10/6</b>	<b>ПК 2.1</b>	Н 2.1.01 Н 2.1.02 У 2.1.01 З 2.1.01 З 2.1.02 З 2.1.03 З 2.1.06
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/6</b>		
Тема 12.1. Виды отделок	Отделка шнуром, тесьмой, сутажем, выюнчиком, специальной тесьмой, бусами, бисером, стеклярусом, кружевом, оборками, рюшами, жабо, кокилье, бейкой, пампончиками, кисточками	<b>2</b>		
	<b>В том числе:</b>			
	<b>Практическое занятие 45.</b> Выполнение отделки изделия оборками	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 46.</b> Выполнение отделки изделия воланами	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 47.</b> Выполнение отделки изделия жабо	<b>2</b>		
Тема 12.2. Виды стежков, швов применяемых для отделки изделий	<b>Содержание</b> Виды вышивок применяемых для отделки изделий	<b>1</b>		
Тема 12.3. Отделка деталей буфами	<b>Содержание</b> Виды буф Отделка разными видами буф.	<b>1</b>		
<b>Учебная практика</b>		<b>72</b>		



			У 2.3.02 У 2.3.03 З 2.3.01 З 2.3.02 З 2.3.03 З 2.3.04 З 2.3.05 <b>ПК 2.4.</b> З 2.3.06 Н 2.4.01 Н 2.4.02 Н 2.4.03 У 2.4.01 У 2.4.02 У 2.4.03 З 2.4.01 З 2.4.02 <b>ПК 2.5.</b> З 2.4.03 Н 2.5.01 У 2.5.01 З 2.5.01
<b>Экзамен по модулю</b>	<b>6</b>		
<b>ИТОГО</b>	<b>396</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы требует наличия учебного кабинета и швейной мастерской.

Оснащенные базы практики в соответствии с образовательной программой по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствуют профилю подготовки обучающихся.

Швейные цеха базовых предприятий

#### **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Лицензионное и свободно-распространяемое программное обеспечение

1. MicrosoftWindows 10 Professional
2. CorelDRAWGraphicsSuitex4
3. Microsoft Office Standart 2013

#### **Основные печатные и электронные издания**

1. Погорелова, О. Н. Технология швейного производства: учебное пособие / О. Н. Погорелова, В. И. Ломако. – Минск : РИПО, 2018. – 337 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600036> Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-842-0. – Текст : электронный.

2. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490774>

3. Контроль качества швейных изделий : учебное пособие / М. А. Гусева, В. В. Германцева, Е. Г. Андреева [и др.]. — Москва : РГУ им. А.Н. Косыгина, 2020. — 126 с. — ISBN 978-5-87055-975-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198019>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Амирова Э.К. Технология швейных изделий. Учебник для СПО /Э.К.Амирова, А.Т.Труханова, О.В.Сакулина, Б.С.Сакулин. М. Изд. центр Академия 2018.- 340 с.

**Дополнительные источники:**

1. **Горелова, А.Е.** Влажно-тепловая обработка: общие положения [электронный ресурс]: учеб. пособие/ Горелова, А.Е., Колотилова, Г.В.- Иваново: ИГГПУ, 2020, - 64 с.
2. **Колотилова, Г.В** Ниточное соединение деталей одежды: ручные стежки и строчки [электронный ресурс]: учеб. пособие /Г.В.Колотилова, А.Е.Горелова, В.В.Козырев – Иваново: ИВГПУ, 2020-48 с.

#### **Периодические печатные издания:**

1. 39304 Журнал «Бурда моден» 2016-22гг. <http://www.burdamode.com>
2. 34157 Журнал «Elle» 2016-22 гг.
3. 99068 Журнал «Ателье» 2015-22 гг. <https://modanews.ru>

#### **Периодические электронные издания:**

1. Журнал «Текстильная и легкая промышленность (швейная промышленность» [электронный ресурс] 2016-2022 <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34327918>
2. Журнал «Легкая промышленность. Курьер» [электронный ресурс] 2018-2019. <http://www.lpmagazine.ru/lpmagazine/pdf/172>
3. Журнал «Стандарты и качество» [электронный ресурс] 2018-2022. <https://ria-stk.ru/>
4. Журнал «Дизайн и технологии» [электронный ресурс] 2018-2022. <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=26674>
5. Журнал «Cosmopolitan» [электронный ресурс] 2018-2022. <https://www.cosmo.ru/fashion/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выполнение практических работ; промежуточная аттестация – квалификационный экзамен	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Выполнение практических работ; промежуточная аттестация – квалификационный экзамен	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Выполнение практических работ; промежуточная аттестация – квалификационный экзамен	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и ко- манд	Выполнение практических работ; промежуточная аттестация – квалификационный экзамен	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы

<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Выполнение практических работ; промежуточная аттестация – квалификационный экзамен</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 06 Выполнять технологические процессы обработки сложных деталей швейных изделий на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно-тепловой обработки.</p>	<p>Выполнение практических работ; промежуточная аттестация – квалификационный экзамен</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Выполнение практических работ; промежуточная аттестация – квалификационный экзамен</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Выполнение практических работ; промежуточная аттестация – квалификационный экзамен</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<p>Выполнение практических работ; промежуточная аттестация – квалификационный экзамен</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p>

<p><b>ПК 2.1.</b> Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций.</p>	<p>Выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация – квалификационный экзамен.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения теоретических и практических заданий профессиональной направленности</p>
<p><b>ПК 2.2</b> Выполнять технологические процессы обработки деталей изделий средней сложности вручную, на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно-тепловой обработки.</p>	<p>«Отлично» - обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ при выполнении задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает правила безопасности труда.</p> <p>«Хорошо» - владеет приемами работы при выполнении задания, но возможны отдельные несущественные</p>	
<p><b>ПК 2.3</b> Выполнять технологические процессы обработки</p>	<p>ошибки, исправляемые самим обучающимся, правильно организует</p>	

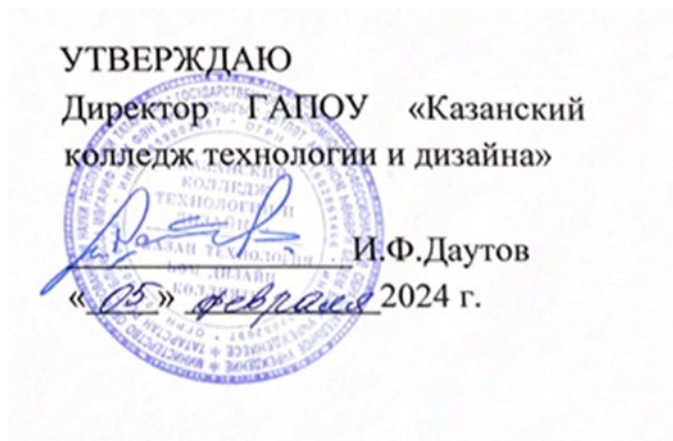
сложных деталей швейных изделий на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно –тепловой обработки

рабочее место, соблюдает правила безопасности труда.  
«Удовлетворительно» - ставится при недостаточном владении приемами работ при выполнении задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью мастера, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении правил безопасности труда.  
«Неудовлетворительно» - обучающийся не умеет выполнять приемы работ при выполнении задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский  
колледж технологии и дизайна»

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_/ /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 Ведение процесса обработки трикотажных деталей средней сложности и сложных  
деталей на трикотажном швейном автоматическом или полуавтоматическом  
оборудовании, кетельных машинах (по выбору)**

по профессии 29.01.34 **Оператор оборудования швейного  
производства (по видам)**

**Квалификация (и) выпускника**  
Оператор оборудования швейного производства

2024 г

Рассмотрено  
на заседании МЦК  
Протокол № 4  
от «05» апреля 2024 г.  
Председатель МЦК  
[подпись] Куклина Н. А.

Согласовано  
Заместитель директора  
по УМР  
[подпись] /Н.Н. Зинина/  
«05» апреля 2024г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам), утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 18.09.2023 г. № 698

**Организация-разработчик:** ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»

**Разработчик:** Дмитриева Т.А., преподаватель ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03 Ведение процесса обработки трикотажных деталей средней сложности и сложных деталей на трикотажном швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, кетельных машинах (по выбору)

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам), утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 18.09.2023 г. № 698, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Ведение процесса обработки трикотажных деталей средней сложности и сложных деталей на трикотажном швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, кетельных машинах (по выбору)**

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на курсах переподготовки и повышения квалификации при наличии профессионального образования и при профессиональной подготовке работников в швейной отрасли при наличии основного общего и среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.2.1 Перечень общих компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	составлять план действия;
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	реализовывать составленный план;



		<b>Уо 01.09</b>	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
		<b>Уо 01.10</b>	предпринимать профилактические меры на рабочем месте для снижения уровня опасностей для жизни и здоровья людей
		<b>Зо 01.01</b>	<b>Знания:</b> актуальный профессиональный социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		<b>Зо 01.02</b>	основные источники информации ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		<b>Зо 01.03</b>	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		<b>Зо 01.04</b>	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		<b>Зо 01.05</b>	структуру плана для решения задач;
		<b>Зо 01.06</b>	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
		<b>Зо 01.07</b>	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их возникновения;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Уо 02.01</b>	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации;
		<b>Уо 02.02</b>	определять необходимые источники информации;
		<b>Уо 02.03</b>	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		<b>Уо 02.04</b>	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		<b>Уо 02.05</b>	оценивать практическую значимость результатов поиска;
		<b>Уо 02.06</b>	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		<b>Уо 02.07</b>	использовать современное программное обеспечение;
		<b>Уо 02.08</b>	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Зо 02.01</b>	<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

		<b>Зо 02.02</b>	приемы структурирования информации;
		<b>Зо 02.03</b>	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		<b>Зо 02.04</b>	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Уо 03.01</b>	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		<b>Уо 03.02</b>	применять современную научную профессиональную терминологию;
		<b>Уо 03.03</b>	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		<b>Уо 03.04</b>	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		<b>Уо 03.05</b>	презентовать идеи открытия собственного дела профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
		<b>Уо 03.06</b>	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		<b>Уо 03.07</b>	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		<b>Уо 03.08</b>	презентовать бизнес-идею;
		<b>Уо 03.09</b>	определять источники финансирования
		<b>Уо 03.10</b>	применять на практике правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок)
		<b>Уо 03.11</b>	оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
		<b>Уо 03.12</b>	использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества
		<b>Зо 03.01</b>	<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации ( <i>в т.ч. основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов</i> );

		<b>Зо 03.02</b>	современная научная и профессиональная терминология (в т.ч. основные понятия метрологии; терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ);
		<b>Зо 03.03</b>	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		<b>Зо 03.04</b>	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
		<b>Зо 03.05</b>	правила разработки бизнес-планов;
		<b>Зо 03.06</b>	порядок выстраивания презентации;
		<b>Зо 03.07</b>	кредитные банковские продукты
		Зо 03.08	правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок)
		Зо 03.09	задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
		Зо 03.10	формы подтверждения качества

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

ПМ 03 Ведение процесса обработки трикотажных деталей средней сложности и сложных деталей на трикотажном швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, кеттельных машинах (по выбору)	ПК 3.1. Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций.	Н 3.1.01	Обработки деталей в соответствии с техническими условиями.
		Н 3.1.02	Выполнения операций на трикотажном швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, кеттельных машинах по пошиву деталей, полотен, купонов, изделий из трикотажных материалов
		Н 3.1.03	Использования приемов рационального использования материалов на этапе изготовления трикотажных изделий
		Н 3.1.04	Проектирования пошивочных потоков
		У 3.1.01	Обрабатывать детали, узлы, полотна, изделия из трикотажных материалов разной сложности
		У 3.1.02	Выполнять контроль качества выполненной работы
		У 3.1.03	Выполнять требования ТБ и охраны труда

		У 3.1.04	Выполнять мероприятия, обеспечивающие повышение экономических показателей производственной деятельности
		У 3.1.05	Выполнять расчет пошивочных потоков и составление схемы работы потоков на трикотажном швейном оборудовании
		З 3.1.01	Методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций на трикотажном швейном оборудовании
		З 3.1.02	Назначение и правила эксплуатации обслуживаемых машин
		З 3.1.03	Технологические параметры обработки деталей, виды обработки швов
		З 2.1.04	Виды и качество обрабатываемых материалов
		З 3.1.05	Ассортимент трикотажных швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей
		З 3.1.06	Требования безопасности работ при работе на трикотажном швейном оборудовании
		З 3.1.07	Основные мероприятия для повышения экономических показателей производственной деятельности
		З 3.1.8	Методика расчета пошивочных потоков и требования к составлению схемы работы потоков на трикотажном швейном оборудовании
	ПК 3.2. Выполнять технологические процессы обработки деталей средней сложности и сложных деталей вручную, на	Н 3.2.01	Выполнения процесса вязания полотен, купонов, изделий
		Н 3.2.02	контролировать качество поступающего сырья и паковки с пряжей и нитями;
		У 3.2.01	заправлять машину пряжей, нитями, производить заработку машины
		У 3.2.01	производить заработку изделия, полотен после заправки
		У 3.2.03	менять иглы, бобины, надевать петли деталей изделий или полотна на иглы при срывах

трикотажном швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании	У 3.2.04	производить смену игольной плитки
	У 3.2.05	ликвидировать обрыв нитей
	У 3.2.06	присучивать концы нитей
	У 3.2.07	вязать полотно, купоны и детали изделия различными видами переплетений
	У 3.2.08	переключать клинья игольных замков на различные виды переплетений
	У 3.2.09	сбавлять и прибавлять петли при вязании деталей изделий
	У 3.2.10	выполнять подъем петель и подштопку сбросов
	У 3.2.11	разделять и комплектовать купоны и детали изделий;
	У 3.2.12	проверять соответствие размеров, отбирать некачественные изделия
	З 3.2.01	устройство, работу и взаимодействие основных механизмов обслуживаемого оборудования
	З 3.2.02	процесс петлеобразования вязальным и трикотажным способами, виды переплетений
	З 3.2.03	рабочие приемы по обслуживанию вязального оборудования
	З 3.2.04	оптимальные величины регулирования плотности вязания
	З 3.2.05	технологический процесс изготовления полотен, купонов, изделий
З 3.2.06	ГОСТы и техническое описание на текстильную продукцию, инструкции по определению сортности	
ПК 3.3. Выполнять технологический процесс кеттлевки чулочно-носочных, перчаточных изделий и верхнего трикотажа на кеттельных машинах, кеттельном	Н 3.3.01	Выполнения процесса кеттлевки чулочно-носочных, перчаточных изделий и верхнего трикотажа на кеттельных машинах, кеттельном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании
	У 3.3.01	подготавливать изделия к кеттлевке;
	У 3.3.02	надевать петли изделия на токоля фонтуры кеттельной машины
	У 3.3.03	заправлять сшивающий механизм машины, менять шпули
	У 3.3.04	снимать и укладывать изделия в

автоматическом или полуавтоматическом оборудовании		установленном порядке
	3 3.3.01	устройство, работу и взаимодействие основных механизмов котельной машины
	3 3.3.02	структуру переплетений изготавливаемой продукции
	3 3.3.03	виды и позиции толкателей, игл и петлителей

### 1.2.3. Планируемые личностные результаты:

ЛР 13 Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 14 Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15 Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности

### 1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

Всего часов – 162 часов,

Из них на освоение МДК - 84 часов,

практики, в том числе учебная – 36 часов,  
производственная – 36 часов.

Экзамен по модулю – 6 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
				Лабораторных, и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
	<b>ПМ.03 Ведение процесса обработки трикотажных деталей средней сложности и сложных деталей на трикотажном швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, кеттельных машинах (по выбору)</b>							кв/э		
	<b>МДК 03.01. Технологический процесс обработки трикотажных деталей</b>	<b>84</b>				X		д/з		
ПК 3.1, 3.2., 3.3. ОК 01, 02, 03										
	<b>УП.03 Учебная практика, часов</b>	<b>36</b>	36			X		д/з	<b>144</b>	
	<b>ПП.03 Производственная практика, часов</b>	<b>36</b>	36			X		д/з		<b>36</b>
	<b>Экзамен по модулю</b>	<b>6</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>216</b>	<b>180</b>	<b>36</b>	<b>14</b>				<b>144</b>	<b>36</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовой проект	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ПК, ОК	Н/У/З
<b>МДК.03.01</b>		<b>84</b>		
Тема 1. Устройство, работа и взаимодействие основных механизмов обслуживаемого оборудования	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b>            Классы швейных машин для трикотажных изделий. Петлеобразующие детали машины, их взаимодействие в процессе образования петель. Товароприемные механизмы машины. Способы подачи нити в петлеобразующую систему. Применение игольно-платинных изделий по классам, позициям и назначению. Назначение механизмов и приспособлений для специальных заправок. Виды (номера) игл и их влияние на качество изделий. Номера спиц и крючков</p>	<b>4</b>		Н 3.1.01 У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.03 У 3.1.04 У 3.1.05 З 3.1.01 З 3.1.02 З 3.1.03 З 3.1.04 З 3.1.05 З 3.1.06 З 3.1.07 З 3.1.08
	<p><b><i>Практические работы</i></b>            Подбор спиц и крючков</p>	<b>2</b>		



	<p><b><i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</i></b>  Систематическая проработка конспектов лекций  Подготовка рефератов по теме «Общее устройство вязальных машин»</p>	2		
<p>Тема 2. Процесс петлеобразования вязальным и трикотажным способами, виды переплетений</p>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b>  Способы осуществления петлеобразования (трикотажный, вязальный). Технология петлеобразования при трикотажном способе. Технология петлеобразования при вязальном способе. Убавление и прибавление количества петель. Виды, сорта пряжи и их свойства. Линейная плотность пряжи. Классификация трикотажных переплетений и способы их получения. Способы вывязывания петель различных видов переплетений. Плотность и натяжение вязки.</p>	6		<p><i>H 3.1.01</i>  <i>У 3.1.01</i>  <i>У 3.1.02</i>  <i>У 3.1.03</i>  <i>У 3.1.04</i>  <i>У 3.1.05</i>  <i>З 3.1.01</i>  <i>З 3.1.02</i>  <i>З 3.1.03</i>  <i>З 3.1.04</i>  <i>З 3.1.05</i>  <i>З 3.1.06</i>  <i>З 3.1.07</i>  <i>З 3.1.08</i></p>
	<p><b><i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</i></b>  Систематическая проработка конспектов лекций  Подготовка сообщений по теме «Свойства различных сортов пряжи» Подготовка презентаций по теме «Виды переплетений»</p>	2		

<p>Тема 3. Рабочие приемы по обслуживанию вязального оборудования</p>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b>  Контроль качества пряжи. Подбор пряжи необходимых цветов и оттенков, запас пряжи. Подготовка пряжи к заправке. Заправка и запуск вязальной машины в соответствии с техническим заданием. Наблюдение за техническим состоянием и работой вязального оборудования и приспособлений, Проверка качества полотна, изделий в процессе работы. Складирование остатков пряжи при выполнении заказа .Способы и периодичность чистки и смазки вязальной машины. Проверка машины на наличие брака.  Рациональные приемы выполнения технологических операций</p>	<p><b>6</b></p>		<p><i>Н 3.2.01  Н 3.2.02  У 3.2.01 -  У 3.2.12  З 3.2.01  З 3.2.02  З 3.2.03  З 3.2.04  З 3.2.05  З 3.2.06</i></p>
	<p><b><i>Практические работы</i></b>  <i>Контроль качества поступающего сырья и наковки с пряжей и нитями</i>  Подбор и запас пряжи на конкретную машину  Подготовка пряжи, перематывание ее в клубки в несколько сложений в соответствии с видами переплетения и плотностью вязания  <i>Заправка машины пряжей, нитями, производство заработки машины</i>  <i>Производство заработка изделия, полотен после заправки</i>  Регулирование плотности трикотажного полотна  <i>Ликвидация обрыва нитей</i>  <i>Присучивание концов нитей</i>  <i>Выполнение подъема петель и подштопки сбросов</i>  <i>Замена игл, бобин, надевание петель деталей изделий или полотна на иглы при срывах</i>  <i>Переключение клиньев игольных замков на различные виды переплетений</i>  Ввод дополнительных нитей  <i>Производство смены игольной плитки</i></p>	<p><b>20</b></p>		

	<p>Съем наработанных изделий или полотна с обслуживаемых машин, при необходимости разделение их</p> <p>Выворачивание изделий вручную или на специальных приспособлениях, надрезание замковых петель, закрепление резиновой нити</p> <p>Подписание рулонов согласно паспорту заказа, не допуская пересорта</p> <p>Чистка обслуживаемых машин и смазка трущихся поверхностей</p>			
	<p><b><i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</i></b></p> <p>Изучение учебной и технической литературы, материалов периодических изданий</p> <p>Систематическая проработка конспектов лекций</p> <p>Подготовка к практическим занятиям</p> <p>Подготовка рефератов по теме «Рациональные приемы выполнения технологических операций»</p>	4		
<p>Тема 4. Технологический процесс изготовления полотен, купонов, изделий</p>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>Ассортимент полотен, производимых на вязальных машинах.</p> <p>Артикулы и размеры трикотажных изделий. Особенности вязания регулярных и полурегулярных изделий (под заказ) из трикотажа, полотна на кругловязальных и плосковязальных машинах и автоматах.</p> <p>Строение, свойства, применение кулирной глади.</p>	16		<p><i>Н 3.3.01</i></p> <p><i>У 3.3.01</i></p> <p><i>У 3.3.02</i></p> <p><i>У 3.3.03</i></p> <p><i>У 3.3.04</i></p> <p><i>З 3.3.01</i></p> <p><i>З 3.3.02</i></p>

	<p>Заправка кругловязальной однофонтурной машины MAYER RELANIT. Набор петель начального ряда. Прибавка и сбавка петель на кругловязальной однофонтурной машине MAYER RELANIT.</p> <p>Вязание ажурных узоров на основе кулирной глади. Условные обозначения схем и узоров, расположение игл и петель в узорах.</p> <p>Расчет заправок по видам переплетений.</p> <p>Вязание прессовых узоров на основе кулирной глади. Вывязывание ластика (способом распускания и поднимания петельного столбика).</p> <p>Вязание шнура для отделки изделий. Закрывание петель последнего ряда на однофонтурной машине.</p> <p>Главные переплетения, связанные на двухфонтурной машине.</p> <p>Заправка машины и набор петель для вязания переплетений на двухфонтурной машине. Прибавка и сбавка петель на двухфонтурной машине. Вязание различных переплетений на двухфонтурной машине. Рисунчатые переплетения.</p> <p>Определение, применение, заработка вязания, свойства.</p> <p>Поперечно-полосатый трикотаж. Определение, применение, заработка вязания, свойства.</p> <p>Неполный трикотаж. Определение, применение, заработка вязания, свойства. Расстановка игл.</p> <p>Жаккардовый трикотаж (на однофонтурной и двухфонтурной машине), вязанный по перфокарте.</p> <p>Вязание ажурных и прессовых переплетений по перфокартам на однофонтурной машине</p> <p>Неравномерный трикотаж. Определение, применение, заработка вязания, свойства</p> <p>Трикотажные соединительные швы.</p> <p>Соблюдение заданного размера изделия при вязании</p> <p>Виды дефектов и причины их возникновения <i>ГОСТы и техническое описание на текстильную продукцию, инструкции по определению</i></p>			<p>3 3.3.03</p> <p>3 3.3.04</p>
--	--	--	--	---------------------------------

	<i>сортности.</i>			
	<p><b><i>Практические работы</i></b></p> <p>Определение свойств кулирной глади</p> <p>Упражнения по заправке и набору петель на однофантаурной машине <i>Сбавление и прибавление петель при вязании деталей изделий</i></p> <p>Упражнения по вязанию ажурных узоров на основе кулирной глади</p> <p>Упражнения по чтению схем и узоров</p> <p>Упражнения по вязанию прессовых узоров на основе кулирной глади Упражнения по вязанию ластика (способом распускания и поднимания петельного столбика).</p> <p>Упражнения по вязанию шнура</p> <p>Упражнения по закрыванию петель последнего ряда на однофантаурной машине</p> <p>Упражнения по вязанию рисунчатых переплетений</p> <p>Упражнения по вязанию неполного трикотажа</p> <p>Упражнения по вязанию жаккардового трикотажа</p> <p>Упражнения по вязанию ажурных переплетений</p> <p>Упражнения по вязанию прессовых переплетений</p> <p>Упражнения по вязанию неравномерного трикотажа</p> <p>Выполнение трикотажных соединительных швов</p> <p><i>Вязание полотна, купонов и деталей изделия различными видами переплетений</i></p> <p>Предупреждение и устранение дефектов в изделии</p> <p><i>Проверка соответствия размеров, отбор некачественных изделий</i></p> <p><i>Разделение и комплектование купонов и деталей изделий</i></p>	<b>12</b>		<p><i>Н 3.3.01</i></p> <p><i>У 3.3.01</i></p> <p><i>У 3.3.02</i></p> <p><i>У 3.3.03</i></p> <p><i>У 3.3.04</i></p> <p><i>З 3.3.01</i></p> <p><i>З 3.3.02</i></p> <p><i>З 3.3.03</i></p> <p><i>З 3.3.04</i></p>

	<p><b><i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</i></b>  Изучение учебной и технической литературы, материалов периодических изданий  Систематическая проработка конспектов лекций  Подготовка к практическим занятиям  Подготовка сообщений, презентаций по темам:  - «Полотна, купоны, изделия, производимые на машинах для трикотажных изделий»,  - «Особенности выполнения операций на двухфонтурной машине»  - «Рисунчатые переплетения»  Подготовка рефератов «Строение, свойства и применение кулирной глади»  Составление и чтение схем и узоров  Изучение ГОСТов и технической документации</p>	<b>10</b>		
<p>Тема 5. Расчет заправочных карт на вязание изделий на вязальных машинах.</p>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b>  Понятие о заправочной карте. Разновидность вязаных юбок. Расчет заправочной карты на вязание юбки.  Разновидность шорт. Расчет заправочной карты на вязания шорт  Разновидность джемперов. Расчет заправочной карты на вязание спинки джемпера.  Расчет заправочной карты на вязание полочки джемпера (с V-образным вырезом)  Расчет заправочной карты на вязание рукавов и беек джемпера  Разновидность вязаных жакетов. Расчет заправочной карты на вязание спинки жакета  Расчет заправочной карты на вязание полочек жакета  Расчет заправочной карты на вязание рукавов и дополнительных деталей жакета</p>	<b>12</b>		<p><i>H 3.3.01</i>  <i>У 3.3.01</i>  <i>У 3.3.02</i>  <i>У 3.3.03</i>  <i>У 3.3.04</i>  <i>З 3.3.01</i>  <i>З 3.3.02</i>  <i>З 3.3.03</i>  <i>З 3.3.04</i></p>

	<p><b>Практические работы</b></p> <p>Расчет заправочной карты на вязание юбки по меркам.  Расчет заправочной карты на вязание шорт по меркам  Расчет заправочной карты на вязание спинки джемпера по меркам  Расчет заправочной карты на вязание полочки джемпера (с V-образным вырезом) по меркам  Расчет заправочной карты на вязание рукавов и беек джемпера по меркам  Расчет заправочной карты на вязание спинки жакета по меркам  Расчет заправочной карты на вязание полочек жакета по меркам  Расчет заправочной карты на вязание рукавов и дополнительных деталей жакета по меркам</p>	4		
	<p><b>Экзамен</b></p>	4		
	<p><b>Учебная практика</b></p>	36		
	<p><b>Виды работ</b> Введение. Инструктаж по охране труда, электро- и пожарной безопасности.  Организация рабочего места вязальщицы трикотажных изделий, полотна. Подготовка оборудования для безопасной эксплуатации.  Подбор спиц и крючков.  Контроль качества поступающего сырья и паковки с пряжей и нитями.  Заправка машины пряжей, нитями.  Набор петель на однофонтурной машине  Производство заготовки машины.  Производство заготовки изделия, полотен после заправки.  Регулирование плотности трикотажного полотна.  Ликвидация обрыва нитей.  Присучивание концов нитей.</p>			

	<p>Выполнение подъема петель и подштопки сбросов.          Замена игл, бобин, надевание петель деталей изделий или полотна на иглы при срывах.          Переключение клиньев игольных замков на различные виды переплетений.          Производство смены игольной плитки.          Сбавление и прибавление петель при вязании деталей изделий.          Закрывание петель последнего ряда на однофонтурной машине. Вязание полотна, купонов и деталей изделия различными видами переплетений.          Проверка соответствия размеров, отбор некачественных изделий.          Разделение и комплектование купонов и деталей изделий          Чистка обслуживаемых машин и смазка трущихся поверхностей.</p>			
--	---	--	--	--

	<b>Производственная практика</b>	<b>36</b>	
	<p><b>Виды работ</b>          Ознакомительная экскурсия по предприятию.          Проведение инструктажей.          Организация рабочего места.          Контроль качества поступающего сырья и паковки с пряжей и нитями.          Подбор и запас пряжи на конкретную машину.          Подготовка пряжи, перематывание ее в клубки в несколько сложений в соответствии с видами переплетения и плотностью вязания.          Заправка машины пряжей, нитями, производство заработки машины.          Выполнение процессов вязания полотна, купонов и деталей изделий.          Проверка качества готовой продукции.          Предупреждение и устранение дефектов.          Регулирование плотности трикотажного полотна.</p>		



	<p>Ликвидация обрыва нитей.          Присучивание концов нитей.          Выполнение подъема петель и подштопки сбросов.          Замена игл, бобин, надевание петель деталей изделий или полотна на иглы при срывах.          Переключение клиньев игольных замков на различные виды переплетений.          Ввод дополнительных нитей.          Производство смены игольной плитки.          Сбавление и прибавление петель при вязании деталей изделий.          Вязание ажурных и прессовых узоров на основе кулирной глади.          Вязание рисунчатых, ажурных, прессовых переплетений.          Вязание неполного трикотажа.          Вязание жаккардового трикотажа.          Вязание неравномерного трикотажа.          Выполнение трикотажных соединительных швов.          Съём наработанных изделий или полотна с обслуживаемых машин, при необходимости разделение их.          Выворачивание изделий вручную или на специальных приспособлениях, надрезание замковых петель, закрепление резиновой нити.          Подписание рулонов согласно паспорту заказа, не допуская пересорта.          Проверка качества готовой продукции, отбор некачественных изделий.          Чистка и смазка обслуживаемых машин.</p>		
	<b>Экзамен по модулю</b>	<b>6</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

**Кабинет «Разработки технологических процессов производства швейных изделий», оснащенный:**

- рабочими местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием;
- комплектом учебно-методической документации;
- наглядными пособиями;
- образцами швейных изделий и поузловой обработки

**Мастерская швейного производства оснащена оборудованием:**

- промышленными швейными машинами общего назначения JUKI DDL – 9000B-SS - 11 ед, DURKOPP ADLER- 10 ед,
- промышленными краеобметочными машинами: JUKI-6704S- 10 ед,
- плоскошовной машиной TYPICAL – 1 ед;
- прессом для дублирования ткани Grand Master GM SP – 100;
- утюжилными досками, комплектами – паровой утюг с парогенератором для влажно-тепловой обработки – б/д;
- полуавтоматами; петельный 25 кл – 2ед.,
- машинами для декоративного оформления одежды: вышивальные машины HarpuProfi и HarpiExtehd 12,
- стульями с регулировкой высоты;
- прессом для установки кнопок, люверсов, блочек;
- раскройными передвижными машинами с дисковым ножом – 2 ед;
- портновскими манекенами «Моника»- 25 шт;
- раскройными столами – 4 шт;
- наборами приспособлений;
- наборами портновских колодок для ВТО;
- наборами измерительных инструментов;
- комплектами учебно-методической документации;
- наглядными пособиями;

#### Оборудование мастерской по пошиву изделий

№ п/п	Наименование	Марка оборудования	Кол-во Единиц
1	Универсальная стачивающая машина	1022М кл	17
2	Универсальная стачивающая машина	1022М кл	1

3	Универсальная стачивающая машина	производитель « JАСК» А4	1
4	Оверлог 3-х ниточный	производитель « Агат»	2
5	Оверлог 3-х ниточный	производитель «SIRUBA»	1
6	Оверлог 4-х ниточный	производитель « JАСК»	1
7	Оверлог 5-х ниточный	производитель « JАСК»	2
8	Оверлог 4-х ниточный	производитель «JАСК» Е4-4 М03/333»	1
9	Плоскошовная машина	производитель « JАСК»	1
10	Плоскошовная машина	производитель « JАСК»-W4D-01GBX356	1
11	Полуавтомат для пробивания петель	производитель « JАСК»	1
12	Утюг с парогенератором	производитель «BABY VAPOR »-	1
13	Утюг с парогенератором	производитель « Bieffe »	2

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### Перечень Интернет-ресурсов:

1. <http://docs.cntd.ru/document/1200022163> - технологические процессы вязального производства на кругловязальных машинах
2. <https://findpatent.ru/patent/168/1680832.html> - вязальное производств на однофонтурных кругловязальных машинах
3. <https://findpatent.ru/patent/74/740878.html> - технологические процессы на кругловязальных машинах
4. <https://dilan-tekstil-cs856985.tiu.ru/p6448140-kruglovyazalnaya-mashina-mayer.html> - сайт ООО «Дилан-Текстиль» (однофонтурные кругловязальные машины)

#### Дидактические материалы

1.	Инструкционные карты (для изучения в процессе производственного обучения технологических приемов, операций и видов работ)
2.	Технологические (инструкционно-технологические) карты для выполнения работ комплексного характера (простых и сложных)
3.	Дидактические материалы (карточки - задания, материалы на печатной основе, обзорно-повторительные таблицы и т.д.)

### 3.2.2. Основные электронные издания

17. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490774> (дата обращения: 14.01.2022).

18. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч. 1: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4488-1164-7 (ч. 1), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105145> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

19. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч.2: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4488-1162-3 (ч. 2), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105146> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Артамошина, М.Н. Информационные технологии в швейном производстве [Текст]: учеб. для средних проф. учебных заведений/ Н.М. Артамошина. - М.: Академия, 2010.-176 с.

2. Кокеткин, П.П. Одежда: технология-техника, процессы-качество [Текст]: справочник/ П. П. Кокеткин, Т.Н. Кочегура, В. И. Барышникова и др. - М.: “МГУДТ”, 2001. - 560 с.

3. Конопальцева, Н.М., Рогов П.И., Крюкова Н.А. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов [Текст]: учеб. пособие / Н.М. Конопальцева, П.И. Рогов, Н.А. Крюкова - М.: Академия, 2010. – 256с.

4. Крючкова Г.А. Технология швейно-трикотажных изделий. [Текст]: учеб. для нач. проф. образования/ Г.А. Крючкова. - М.: Академия, 2010. – 280с.

5. Орленко, Л.В., Гаврилова Н.И. Конфекционирование материалов для одежды [Текст]: учебное пособие / Л.В.Орленко, Н.И. Гаврилова. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2006. — 288 с.

6. Умняков, П.Н. Технология швейных изделий. История моды мужских костюмов и особенности процессов индустриального производства [Текст]: учебное пособие/ П.Н. Умняков, Н.В. Соколов, С.А. Лебедев. - М.: Форум Инфра-М, 2016.- 264с

7. ГОСТ 22977-89. Детали швейных изделий. Термины и определения[Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2010 г., 25 с.
8. ГОСТ 23193-78. Изделия швейные бытового назначения. Допуски[Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 1980 г., 7 с.
9. ГОСТ 24103-80. Изделия швейные. Термины и определение дефектов. – Введ. 2019-01-01. – М.: Издательство стандартов, 1991 г., 15 с.
10. ГОСТ 25294-2003. Одежда верхняя платьево-блузочного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 10 с.
11. ГОСТ 25295-2003. Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 16 с.
12. ГОСТ 25652-83. Материалы для одежды. Общие требования к способам ухода. – Введ. 2019-01-01. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1983 г., 12 с.
13. ГОСТ 4103-82. Изделия швейные. Методы контроля качества. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2007 г., 20 с.
14. ГОСТ Р 54393-2011. Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения– Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2011 г., 23 с.
15. ГОСТ Р 55306-2012. Технология швейного производства. Термины и определения. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2014 г., 12 с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
---	--	---

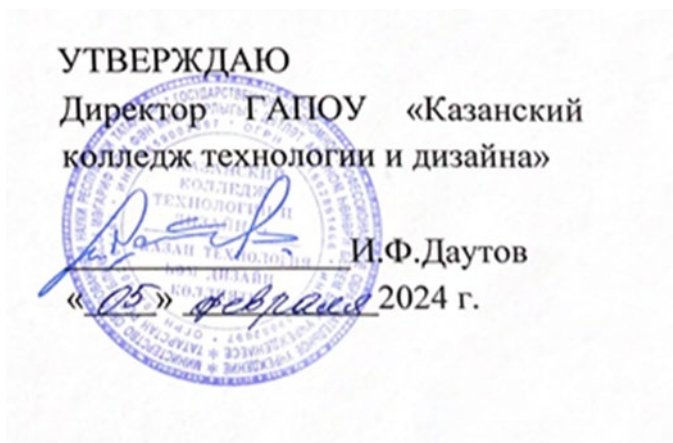
<p>ПК 3.1.</p> <p>ПК 3.2.</p> <p>ПК 3.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор оборудования и приспособлений в соответствии с видом выполняемых работ; - рациональная организация рабочего места с учетом безопасности работ;</li> <li>- выбор материалов в соответствии с видом выполняемых работ;</li> <li>- точность и скорость чтения схем и чертежей сборочных узлов деталей производимых изделий; - соблюдение технологической последовательности при выполнении обработки отдельных узлов производимых изделий;</li> <li>- своевременность выполнения учебных и производственных работ;</li> <li>- активное участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей профессией;</li> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства, ученических олимпиадах, научно-практических конференциях и т. п.;</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка в ходе выполнения практических занятий.</p> <p>Наблюдение и анализ выполнения операций в ходе учебной и производственной практик.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Анализ участия во внеурочной деятельности,</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная динамика учебных достижений;</li> <li>- положительные отзывы по итогам учебной и производственной практик;</li> <li>- результативность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- грамотное заполнение технической документации, в том числе с применением ПК;</li> <li>- использование различных источников, включая электронные, для ведения установленной отчетной технической документации.</li> </ul>	<p>связанной с будущей профессией.</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам.</p>

<p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>		
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский  
колледж технологии и дизайна»

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Швея»**

**Квалификация (и) выпускника**

Оператор оборудования швейного производства

Код профессии 19601 Швея 2-3 разряда

2024 г



Рассмотрено  
на заседании МЦК  
Протокол № 4  
от «05» апреля 2024 г.  
Председатель МЦК  
[подпись] Куклина Н. А.

Согласовано  
Заместитель директора  
по УМР  
[подпись] /Н.Н. Зинина/  
«05» апреля 2024г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам), утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 18.09.2023 г. № 698

**Организация-разработчик:** ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»

**Разработчик:** Дмитриева Т.А., преподаватель ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>12</b>
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>14</b>

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Швея»

##### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам), утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 18.09.2023 г. № 698, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение работ по профессии «Швея»**

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на курсах переподготовки и повышения квалификации при наличии профессионального образования и при профессиональной подготовке работников в швейной отрасли при наличии основного общего и среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

##### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **Выполнение работ по профессии «Швея»** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

###### 1.2.1 Перечень общих компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	составлять план действия;
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

		<b>Уо 01.08</b>	реализовывать составленный план;
		<b>Уо 01.09</b>	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
		<b>Уо 01.10</b>	предпринимать профилактические меры на рабочем месте для снижения уровня опасностей для жизни и здоровья людей
		<b>Зо 01.01</b>	<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		<b>Зо 01.02</b>	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		<b>Зо 01.03</b>	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		<b>Зо 01.04</b>	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		<b>Зо 01.05</b>	структуру плана для решения задач;
		<b>Зо 01.06</b>	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
		<b>Зо 01.07</b>	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их возникновения;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Уо 02.01</b>	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации;
		<b>Уо 02.02</b>	определять необходимые источники информации;
		<b>Уо 02.03</b>	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		<b>Уо 02.04</b>	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		<b>Уо 02.05</b>	оценивать практическую значимость результатов поиска;
		<b>Уо 02.06</b>	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		<b>Уо 02.07</b>	использовать современное программное обеспечение;
		<b>Уо 02.08</b>	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

		<b>Зо 02.01</b>	<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		<b>Зо 02.02</b>	приемы структурирования информации;
		<b>Зо 02.03</b>	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		<b>Зо 02.04</b>	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Уо 03.01</b>	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		<b>Уо 03.02</b>	применять современную научную профессиональную терминологию;
		<b>Уо 03.03</b>	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		<b>Уо 03.04</b>	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		<b>Уо 03.05</b>	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
		<b>Уо 03.06</b>	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		<b>Уо 03.07</b>	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		<b>Уо 03.08</b>	презентовать бизнес-идею;
		<b>Уо 03.09</b>	определять источники финансирования
		<b>Уо 03.10</b>	применять на практике правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок)
		<b>Уо 03.11</b>	оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
		<b>Уо 03.12</b>	использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества

		<b>Зо 03.01</b>	<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации (в т.ч. основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов);
		<b>Зо 03.02</b>	современная научная и профессиональная терминология (в т.ч. основные понятия метрологии; терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ);
		<b>Зо 03.03</b>	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		<b>Зо 03.04</b>	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
		<b>Зо 03.05</b>	правила разработки бизнес-планов;
		<b>Зо 03.06</b>	порядок выстраивания презентации;
		<b>Зо 03.07</b>	кредитные банковские продукты
		Зо 03.08	правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок)
		Зо 03.09	задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
		Зо 03.10	формы подтверждения качества

### 1.2.3. Перечень профессиональных компетенций

ПМ 04 Выполнение работ по профессии «Швея»	ПК 4.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом	Н 4.1.01	<b>Навыки:</b> работы с эскизами;
		Н 4.1.02	распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;
		У 4.1.01	<b>Умения:</b> сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;
		У 4.1.02	читать технический рисунок;
		З 4.1.01	<b>Знания:</b> форму и название деталей кроя;
	ПК 4.2. Обслуживать швейное	Н 4.2.01	<b>Навыки:</b> работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;

	оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при изготовлении узлов и изделий.	У 4.2.01	<b>Умения:</b> выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи
		З 4.2.01	<b>Знания:</b> назначение и характеристику современного оборудования;
		З 4.2.02	правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;
	ПК 4.3. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда	Н 4.3.01	<b>Навыки:</b> изготовления швейных изделий;
		Н 4.3.02	поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;
		У 4.3.01	<b>Умения:</b> применять современные методы обработки швейных изделий
		З 4.3.01	<b>Знания:</b> виды швов и свойства применяемых материалов;

### 1.2.3. Планируемые личностные результаты:

ЛР 13 Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 14 Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15 Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности

### 1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

Всего часов – 144 часов,

Из них на освоение МДК - 72 часа,  
практики, в том числе учебная – 36 часов,  
производственная – 36 часов.

Квалификационный экзамен – 4 часа

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической.	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа <sup>15</sup>	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	<b>ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Портной»</b>							кв/э			
	<b>МДК 04.01. Теоретические основы профессии</b>	<b>30</b>				X		д/з			
ПК 4.1, 4.2. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 07, 09	Раздел 1. Основы технологии швейного производства	<b>8</b>		<b>8</b>							
ПК 4.1, 4.3. 03, 04, 05, 07, 09	Раздел 2. Технология изготовления (ТПО) швейных изделий.	<b>64</b>		<b>64</b>							
	<b>УП.04 Учебная практика, часов</b>	<b>36</b>	36			X		д/з	<b>36</b>		
	<b>ПП.04 Производственная практика, часов</b>	<b>36</b>	36			X		д/з		<b>36</b>	
	<b>Квалификационный экзамен</b>	<b>4</b>									
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>14</b>				<b>36</b>	<b>36</b>	

<sup>15</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.



#### 4.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовой проект	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	5	6
<b>ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Швея»</b>		144		
<b>МДК 04.01. Теоретические основы профессии</b>		30		
<b>Раздел 1. Основы технологии швейного производства</b>		4/4		
<b>Тема 1.1. Общие сведения об одежде</b>	<b>Содержание</b>	2/2	ПК 4.1 ОК 01, ОК 03, ОК 05	Н 4.1.01
	1. Этапы и виды работ при производстве одежды.	2		Н 4.1.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			У 4.1.01
	2. Наименование деталей кроя плечевой и поясной одежды	2		У 4.1.02 З 4.1.01
<b>Тема 1.2. Конфекционирование</b>	<b>Содержание</b>	2/2	ПК 4.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05	Н 4.2.01
	1. Конфекционирование	2		У 4.2.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			З 4.2.01
	2. Подбор материалов в пакет швейных изделий	2		З 4.2.02
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>				
Составление технической документации				
<b>Раздел 2. Технология изготовления швейных изделий.</b>		16/48		
<b>Тема 2.1 Технологическая последовательность обработки юбки</b>	<b>Содержание</b>	2\8	ПК 4.1 ПК 4.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 05	Н 4.1.01
	1. Способы обработки изготовления юбок сложных форм.	2		Н 4.1.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			У 4.1.01
	2. Составление технологической последовательности обработки юбок сложных форм	8		У 4.1.02 З 4.1.01 Н 4.3.01 Н 4.3.02

				У 4.3.01 З 4.3.01
<b>Тема 2.2 Технологическая последовательность обработки блузы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2\8</b>	ПК 4.2, ПК 4.3, ОК 01, ОК 03, ОК 05	Н 4.2.01 У 4.2.01 З 4.2.01 З 4.2.02 Н 4.3.01 Н 4.3.02 У 4.3.01 З 4.3.01
	<b>1. Способы обработки изготовления женских блузок</b>	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>2. Составление технологической последовательности обработки женских блузок</b>	<b>8</b>		
<b>Тема 2.3 Технологическая последовательность обработки платья</b>	<b>Содержание</b>	<b>2\8</b>	ПК 4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05	Н 4.3.01 Н 4.3.02 У 4.3.01 З 4.3.01
	<b>1. Способы обработки изготовления женских платьев</b>	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>2. Составление технологической последовательности обработки женских платьев</b>	<b>8</b>		
<b>Тема 2.4 Технологическая последовательность обработки жилета на подкладке</b>	<b>Содержание</b>	<b>2\8</b>	ПК 4.2, ПК 4.3 ОК 01, ОК 03, ОК 05	Н 4.2.01 У 4.2.01 З 4.2.01 З 4.2.02 Н 4.3.01 У 4.3.01 З 4.3.01
	<b>1. Способы обработки изготовления жилета на подкладке</b>	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>2. Составление технологической последовательности обработки жилета на подкладке</b>	<b>8</b>		
<b>Тема 2.5 Технологическая последовательность обработки брюк</b>	<b>Содержание</b>	<b>4\8</b>	ПК 4.2, ПК 4.3 ОК 01, ОК 03, ОК 05	Н 4.2.01 У 4.2.01 З 4.2.01 З 4.2.02 Н 4.3.01 У 4.3.01 З 4.3.01
	<b>1. Способы обработки изготовления брюк</b>	<b>4</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>2. Составление технологической последовательности обработки брюк</b>	<b>8</b>		
<b>Тема 2.4 Технологическая последовательность обработки пальто</b>	<b>Содержание</b>	<b>4\8</b>	ПК 4.2, ПК 4.3 ОК 01, ОК 03,	Н 4.2.01 У 4.2.01 З 4.2.01 З 4.2.02
	<b>1. Способы обработки изготовления пальто</b>	<b>4</b>		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		ОК 05	Н 4.3.01
	<b>2. Составление технологической последовательности обработки пальто</b>	<b>8</b>		У 4.3.01 З 4.3.01
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b>				
1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		*		
2. Самостоятельное изучение правил выполнения технологических процессов, предусмотренных типовыми технологиями приспособлениями.				
3. Подготовка к работам учебной практики с использованием методических рекомендаций преподавателя				
<b>УП.04 Учебная практика</b>		<b>36</b>		
<b>Раздел 1. Изготовление одежды ассортиментных групп.</b>				
<b>Тема 1.1 Приобретение навыков раскладки и раскроя швейных изделий</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 4.1, ПК 4.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05	Н 4.1.01 Н 4.1.02 У 4.1.01 У 4.1.02 З 4.1.01 Н 4.3.01 Н 4.3.02 У 4.3.01 З 4.3.01
	Раскладка изделий «лицо с лицом»	2		
	Раскладка изделий «лицом в низ»	2		
	Раскладка изделий в клетку, полоску, с ворсом	2		
<b>Тема 1.2. Изготовление женского платья</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	Обработка застежки платья потайной тесьмой молнией	1		
	Обработка горловины платья обтачкой	1		
	Обработка рукавов платья	1		
	Соединение рукавов платья с изделием	1		
	Обработка низа платья	1		
	Окончательная отделка изделия. Контроль качества	1		
<b>Тема 1.3. Изготовление женской блузы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01, ОК 02,	Н 4.2.01 У 4.2.01 З 4.2.01 З 4.2.02
	Обработка застежки блузы планкой	1		
	Обработка карманов и соединение с блузой	1		
	Обработка и соединение с изделием воротника с притачной стойкой	1		

	Обработка рукавов разрезами, манжетами и соединении их с блузой	1	ОК 03, ОК 05	Н 4.3.01
	Обработка низа блузы.	1		Н 4.3.02
	Окончательная отделка блузы. Контроль качества	1		У 4.3.01 З 4.3.01
<b>Тема 1.4 Изготовление женских брюк</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 4.2, ПК 4.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05	Н 4.2.01
	Раскладка лекал брюк на ткани, обмеловка и раскрой	1		У 4.2.01
	Обработка боковых карманов	1		З 4.2.01
	Обработка гульфика	1		З 4.2.02
	Обработка боковых, шаговых и средних швов	1		Н 4.3.01
	Обработка верхнего среза брюк поясом	1		Н 4.3.02
	Окончательная отделка брюк. Контроль качества	1		У 4.3.01 З 4.3.01
<b>Тема 1.5 Изготовление жилета на подкладке</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ПК 4.2, ПК 4.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05	Н 4.2.01
	Раскладка лекал жилета на ткани, обмеловка и раскрой	1		У 4.2.01
	Обработка карманов «в рамку»	1		З 4.2.01
	Обработка боковых, плечевых срезов, обработка бортов	1		З 4.2.02
	Обработка подкладки и соединение с изделием	2		Н 4.3.01
	Окончательная отделка жилета. Контроль качества	1		Н 4.3.02 У 4.3.01 З 4.3.01
<b>Тема 1.6 Дефектация швейных изделий</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05	Н 4.3.01
	Освоение навыков определения дефектов: текстильных, конструктивных, технологических.			У 4.3.01 З 4.3.01
	Освоение навыков по устранению технологических дефектов.	4		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>ПП.04 Производственная практика</b>		<b>36</b>		
<b>Раздел 1. Разработка и организация работы технологических процессов в швейном производстве</b>				
<b>Тема 1.1</b> Общее ознакомление со структурой предприятия, этапами производства и комплексной системой управления качеством	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03,	Н 4.3.01
	Характеристика предприятия, его структура: подготовительно-раскройное производство, швейное производство, склад готовой продукции. Оборудование. Контроль качества выпускаемой продукции	6		Н 4.3.02 У 4.3.01 З 4.3.01 З 4.3.02

продукции			ОК 05	
<b>Тема 1.2</b> Работа на рабочих местах, в соответствии со схемой разделения труда действующего предприятия	<b>Содержание</b>	28		
	Изготовление плечевых изделий	12	ПК 4.2, ПК 4.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03	Н 4.2.01 У 4.2.01 З 4.2.01 З 4.2.02 Н 4.3.01 Н 4.3.02 У 4.3.01 З 4.3.01
	Изготовление поясных изделий	10	ПК 4.1, ПК 4.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03	Н 4.1.01 Н 4.1.02 У 4.1.01 У 4.1.02 З 4.1.01 Н 4.3.01 Н 4.3.02 У 4.3.01 З 4.3.01
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Квалификационный экзамен по ПМ. 04</b>		<b>6</b>		
<b>Всего</b>		<b>144</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет «Разработки технологических процессов производства швейных изделий», оснащенный:**

- рабочими местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием;
- комплектом учебно-методической документации;
- наглядными пособиями;
- образцами швейных изделий и поузловой обработки

**Мастерская швейного производства оснащена оборудованием:**

- промышленными швейными машинами общего назначения JUKI DDL – 9000B-SS - 11 ед, DURKOPP ADLER- 10 ед,
- промышленными краеобметочными машинами: JUKI-6704S- 10 ед,
- плоскошовной машиной TYPICAL – 1 ед;
- прессом для дублирования ткани Grand Master GM SP – 100;
- утюжильными досками, комплектами – паровой утюг с парогенератором для влажно-тепловой обработки – бед;
- полуавтоматами; петельный 25 кл – 2ед.,
- машинами для декоративного оформления одежды: вышивальные машины HarriProfi и HarriExtehd 12,
- стульями с регулировкой высоты;
- прессом для установки кнопок, люверсов, блочек;
- раскройными передвижными машинами с дисковым ножом – 2 ед;
- портновскими манекенами «Моника»- 25 шт;
- раскройными столами – 4 шт;
- наборами приспособлений;
- наборами портновских колодок для ВТО;
- наборами измерительных инструментов;
- комплектами учебно-методической документации;
- наглядными пособиями;

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Амирова, Э.К. Технология швейных изделий [Текст]: учебник для средних проф. учебных заведений / Э.К. Амирова, А.Т. Труханова, О.В. Саккулина. — М.: Издательский центр «Академия», 11-е изд., 2019. — 480 с.
2. Труевцева, М.А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве: в 2 ч. **Ч. 1:** учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. А. Труевцева. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 287 с. ISBN 978-5-4468-3960-5
3. Труевцева, М.А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве: в 2 ч. **Ч. 2:** учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. А. Труевцева. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 383 с. ISBN 978-5-4468-4008-3
4. Крючкова Г. А. Технология швейных изделий: В 2 ч .: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» – 3-е изд., стер. - М.: ОИЦ «Академия», 2019
5. Силаева М. А. Технология одежды: В 2 ч .: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2020
6. Технология швейных изделий: учебник: / Э. К. Амирова, А. Т. Труханова, О. В. Сакулина и др. - М.: ОИЦ «Академия», 2019

### **3.2.2. Основные электронные издания**

20. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490774> (дата обращения: 14.01.2022).
21. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч. 1: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4488-1164-7 (ч. 1), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105145> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
22. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч.2: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4488-1162-3 (ч. 2), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105146> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **22.2.3. Дополнительные источники**

16. Артамошина, М.Н. Информационные технологии в швейном производстве [Текст]: учеб. для средних проф. учебных заведений/ Н.М. Артамошина. - М.: Академия, 2010.-176 с.

17. Кокеткин, П.П. Одежда: технология-техника, процессы-качество [Текст]: справочник/ П. П. Кокеткин, Т.Н. Кочегура, В. И. Барышникова и др. - М.: “МГУДТ”, 2001. - 560 с.
18. Конопальцева, Н.М., Рогов П.И., Крюкова Н.А. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов [Текст]: учеб. пособие / Н.М. Конопальцева, П.И. Рогов, Н.А. Крючкова - М.: Академия, 2010. – 256с.
19. Крючкова Г.А. Технология швейно-трикотажных изделий. [Текст]: учеб. для нач. проф. образования/ Г.А. Крючкова. - М.: Академия, 2010. – 280с.
20. Орленко, Л.В., Гаврилова Н.И. Конфекционирование материалов для одежды [Текст]: учебное пособие / Л.В.Орленко, Н.И. Гаврилова. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2006. — 288 с.
21. Умняков, П.Н. Технология швейных изделий. История моды мужских костюмов и особенности процессов индустриального производства [Текст]: учебное пособие/ П.Н. Умняков, Н.В. Соколов, С.А. Лебедев. - М.: Форум Инфра-М, 2016.- 264с
22. ГОСТ 22977-89. Детали швейных изделий. Термины и определения[Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2010 г., 25 с.
23. ГОСТ 23193-78. Изделия швейные бытового назначения. Допуски[Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 1980 г., 7 с.
24. ГОСТ 24103-80. Изделия швейные. Термины и определение дефектов. – Введ. 2019-01-01. -М.: Издательство стандартов, 1991 г., 15 с.
25. ГОСТ 25294-2003.Одежда верхняя платьево-блузочного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 10 с.
26. ГОСТ 25295-2003. Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 16 с.
27. ГОСТ 25652-83. Материалы для одежды. Общие требования к способам ухода. – Введ. 2019-01-01. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1983 г., 12 с.
28. ГОСТ 4103-82. Изделия швейные. Методы контроля качества. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2007 г., 20 с.
29. ГОСТ Р 54393-2011.Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения– Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2011 г., 23 с.
30. ГОСТ Р 55306-2012.Технология швейного производства. Термины и определения. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2014 г., 12 с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>16</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии	- соответствие выбранных методов обработки деталей и узлов швейных изделий	- экспертное наблюдение выполнения

<sup>16</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.



<p>с эскизом</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ЛР 14 Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</p>	<p>техническим условиям их выполнения;</p> <p>- выбор и использование справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>- анализ и корректировка результата собственной работы;</p> <p>-выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности;</p> <p>- обоснование рациональности технологии выбранных методов и режимов обработки при изготовлении швейных изделий разнообразного ассортимента.</p> <p>- демонстрация навыков самообразования</p>	<p>практических работ;</p> <p>- экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции;</p>
--	--	---

<p>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР 15 Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности</p>		
<p>ПК 4.2. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при обработке узлов и изделий</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных</p>	<p>- соответствие выбранного оборудования методам обработки и для конкретного ассортимента одежды</p> <p>- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления швейных изделий;</p> <p>- осуществление контроля за эксплуатацией технического оборудования и оргтехники;</p> <p>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, в том числе в области разработки технологических процессов изготовления швейных изделий;</p> <p>- самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и</p>	<p>- экспертное наблюдение выполнения практических работ;</p> <p>- экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции</p>

<p>ситуациях</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ЛР 13 Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>ЛР 14 Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР 15 Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности</p>	<p>обоснованной идеальной ситуации;</p>	
<p>ПК 4.3. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда ОК 01.</p>	<p>- соответствие составленной технологической последовательности выполняемых операций на швейные изделия нормативно-технической документации;</p>	<p>- экспертное наблюдение выполнения практических работ;</p>

<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ЛР 13 Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,</p>	<p>- соответствие изготовления деталей, узлов и изделий, эталонам;</p> <p>выполнение требований, по оформлению технологической документации;</p> <p>- соблюдение технологической последовательности обработки, при изготовлении изделий;</p> <p>- демонстрация выполнения контроля качества изготавливаемых изделий в соответствии с нормативной документацией;</p> <p>- выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности;</p>	<p>- экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции</p>
---	--	---

<p>общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>ЛР 14 Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР 15 Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности</p>		
---	--	--

## Приложение 4 Рабочая программа воспитания



### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

по профессии 29.01.34 **Оператор оборудования  
швейного производства (по видам)**

**Квалификация (и) выпускника**  
Оператор оборудования швейного производства

2024 г

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;</p> <p>Приказ от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 29.01.34 <b>Оператор оборудования швейного производства (по видам)</b></p> <p>- Профессиональный стандарт «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21декабря 2015 г. № 1051н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный № 40665)</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	Срок реализации Программы 1 года 10 месяцев



Исполнители программы	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по УР, заместитель директора по УМР, заместитель директора по УПР, заведующие отделением, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, сотрудники библиотеки, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, воспитатели общежития, педагог-организатор ОБЖ, председатель МЦК, члены Студенческого совета, представители Совета родителей, представители организаций - работодателей
-----------------------	---

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.), Примерной программы воспитания для профессиональных образовательных организаций, разработанной в соответствии с пунктом 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в рамках выполнения работ, предусмотренных государственным заданием ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», наработками ФУМО СПО, которые при разработке использовали, в том числе, материалы, представленные на сайте ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания в разделе «Программы воспитания», «Колледжи»: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-professionalnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy>

### ***«Особенности воспитательного процесса»***

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна» образовательная организация СПО с богатыми традициями и опытом, которая в 2020 году отметила 100 летний юбилей.

Колледж расположен в исторической, экскурсионной части города, в Префектуре «Старый город», на берегу озера Кабан, что делает его более привлекательным для абитуриентов. Добавляет для конкурентоспособности и притоку абитуриентов наличие студенческого общежития на 620 мест, это привлекает к нам иногородних и молодежь из других регионов. В колледже обучаются студенты из 17 регионов РФ и представлены 24 национальности и народности.

Колледж поддерживает тесные связи с социальными партнерами, представителями экономического сектора, работодателей и бизнеса.

Сотрудничаем с ведущими предприятиями отрасли по направлению подготовки по профессии 29.01.34.

Для расширения возможностей дополнительного образования заключили двухсторонние договоры со стадионом «Электрон», театрами и музеем Г.Тукая, сотрудничаем с Казанской государственной филармонией; с Центром детского творчества им.А.Гайдара, общественными организациями и объединениями «Лига студентов Республики Татарстан», «Юнармия», «Волонтеры Победы», «Ветеранская слава»,

благотворительной организацией «Пища жизни». Для поддержания правопорядка сотрудничаем с отделом полиции и ПДН «Вишневыский», для поддержания социально-психологического благополучия сотрудничаем с центрами «Выбор» и «Доверие», с центром «Росток» и др.

Системный подход к постановке воспитательного процесса и самого воспитания в Казанском колледже технологии и дизайна опирается на программное и концептуальное сопровождение.

В учебном заведении спроектирована и реализована авторская модель воспитательной системы в СПО технического профиля на основе системно-синергетической теории воспитания, которая является интегратором нескольких подходов: системно-функционального подхода к деятельности педагога, системно-ролевого и личностно-деятельного подхода к процессу воспитания и самовоспитания, аксиологического отношения к содержанию воспитания, проектного подхода к организации воспитательной работы.

Воспитательный процесс Казанского колледжа технологии и дизайна базируется на социокультурных и духовно-нравственных ценностях, принятых в Российском обществе. В разработанную рабочую программу воспитания, в содержание воспитания мы вкладываем **формирование ценностных отношений к ценностям:** к Отечеству, к Родине, обществу, исторической памяти, человеку, профессии, труду, культурным ценностям и достижениям, к самому себе, семье, детям, друзьям, правопорядку и Закону, бережному отношению к природе и экологии.

Ценность самоопределения и самореализации в образовании необходима для построения общества, основанного на принятии человеческого достоинства. Личностное, а затем профессионально-личностное развитие человека выступает смысловым центром образования.

Воспитательный процесс Казанского колледжа технологии и дизайна формирует ценность профессионализма и ориентирует на высокую социальную значимость профессиональной квалификации и профессиональной компетентности, подготовленности к выполнению задач профессиональной деятельности. Профессионализм специалиста проявляется в непрерывном самообразовании и саморазвитии, профессиональной мобильности в быстро меняющемся мире под влиянием цифровой трансформации.

Осмысленный, производительный и качественный профессиональный труд представляет собой важную ценность, следствием которой является экономическая самостоятельность и зрелость личности.

Ценность социального доверия и партнерства. В результатах образования заинтересованы различные социальные институты, и, чтобы интересы всех сторон были учтены, им нужно научиться договариваться друг с другом, находить точки пересечения, при необходимости — идти на компромисс.

Воспитание реализуется посредством объективного учебно-воспитательного процесса, который представляет собой широкое, многостороннее взаимодействие **студентов как активных субъектов деятельности с окружающей природо-социальной средой**, прежде всего с педагогами, родителями, воспитателями в постоянно развивающемся образовательном пространстве, в профессионально-трудовой деятельности, с работодателями и представителями бизнеса. Студент признается субъектом деятельности на основе «Субъект-субъектных» отношений.

В Казанском колледже технологии и дизайна признается совершенствование воспитания как самоценной неотъемлемой части целостного образовательного процесса на основе **следующих принципов:** гуманистической и общественной направленности воспитания, его

природо - и культуросообразности, эффективности социального взаимодействия, развития социальной и культурной компетентности личности на основе интеграции личностно - деятельностного и аксиологического - отношенческого подходов к развитию современной теории и практики воспитания социально-ориентированной личности, проектного подхода к организации учебно - воспитательной работы, социально - партнерского взаимодействия и привлечения представителей работодателей - носителей корпоративной культуры и других социальных партнеров при организации воспитательного процесса с привлечением ресурсного потенциала организаций дополнительного образования детей и взрослых, общественных объединений и организаций.

Очень важен целенаправленный процесс создания условий по формированию здоровьесберегающего социокультурного образовательного пространства для развития, потенциала саморазвития и самореализации личности воспитуемого. При этом признается, что программа воспитания реально эффективна только при совокупности действий (как элементов единой воспитательной системы), условий воспитания в учебном, внеучебном, внеклассном и производственном пространстве: создание здоровьесберегающего социо-культурного образовательного пространства, влияние личности воспитателя и его деятельности, эффективная организация социальной ситуации развития, личностное и социально-ролевое общение, осуществление деятельностного сотрудничества в коллективе, активная творческая деятельность студентов, соотнесенная с особенностями их социально-возрастного периода развития и профессионального направления подготовки специалистов среднего звена.

**Рассматриваем определение «воспитание студентов» как вид целенаправленной духовно-практической совместной деятельности** преподавателей, студентов, родителей, профессионалов экономического сектора и бизнеса по формированию у последних социально-ценностной системы взглядов и качеств на основе личностной композиции социально-ценностных отношений, способствующей как адаптации, так и автономизации личности в обществе и обеспечивающей гармоничное, разностороннее развитие личности студента посредством профессионального образования и развития и выполнения пакета социальных ролей в профессиональной деятельности и во всех аспектах его жизнедеятельности в различных ее ситуациях.

Среднее профессиональное учреждение не может брать на себя задачу формирования всех ценностей, созданных человечеством для полного формирования в рамках 2-3-4 летнего обучения, поэтому, в новой программе, с учетом новых требований государства к организации процесса воспитания в организациях образования и Примерных рабочих программ воспитания, разработанных по заказу Министерства Просвещения Российской Федерации, мы остановились на **основных 18 ЛР**, на наш взгляд, ключевых ценностях для студента профессионального учебного заведения, будущего специалиста и профессионала своего дела. Формируем **18 ценностных отношений к ценностям**: личностные результаты реализации рабочей программы воспитания определенные федеральными требованиями к развитию личности ЛР(1-12), личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности ЛР(13-15), личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации ЛР(16), личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом образовательного процесса ЛР(17-18).

В 2024 году ввели методические рекомендации по проведению еженедельных занятий «Разговоры о важном» в объеме 10 часов еженедельно, из них: 3 часа на внеурочную деятельность, 1 час на обязательные классные часы, 2 часа на профориентацию, финансовую

грамотность, предпринимательство, 2 часа на мероприятия, кружки, секции, творчество, 2 часа на общественную деятельность- волонтерство, студенческое самоуправление и прочее (отразили во внеурочной деятельности).

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. Проявляющий поведение честного партнера, отрицающий и не приемлющий коррупцию, как способ достижения цели	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий	ЛР 9

психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 13</b>
Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Проявляющий готовность восполнить потребности регионального рынка труда в высококвалифицированных специалистах, способных мобильно реагировать на постоянные изменения в обществе	<b>ЛР 16</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Проявляющий идеи гуманизма и гуманистических взглядов на категории Мир, Дружба, Сотрудничество. Осознающий себя личностью планетарного масштаба, патриотом и борцом за МИР, отторгающий идеи экстремизма и терроризма; человеком Планеты Земля и мироздания.	<b>ЛР 17</b>
Осознающий ценность самой Жизни во всех ее проявлениях и категориях «Счастье», «Свобода», «Справедливость», «Равенство», «Братство». Стремящийся к сохранению жизни и достойному ее улучшению.	<b>ЛР 18</b>

**Создание условий для гармоничного развития личности в рамках преподаваемых дисциплин и достижения личных результатов развития (ЛР) для профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)**

Дисциплина	Код ЛР	Содержание и формы деятельности , событие
ОУД.01 Русский язык	ЛР 1,7,11,14	Конкурс сочинений «Молодежь – за ЗОЖ!»
ОУД.02 Литература	ЛР 1,7,11,14	Конкурс чтецов «Молодежь – за ЗОЖ!» «Нет – терроризму!»
ОУД.03 Иностранный язык	ЛР 1,4,7,9	Рефераты «Мы – против терроризма!»
ОУД.04 Математика	ЛР 1,4,7,9	Математическая игра
ОУД 05 Информатика	ЛР 2,3,4,7,10	Графические работы
ОУД 06 Физика	ЛР 7,10,16	Квест «Занимательная физика»
ОУД.07 Химия	ЛР 1,10,17	Квест
ОУД.08 Биология	ЛР 1,10,17	Урок-экскурсия
ОУД.09 История	ЛР 1,5	Посещение выставки «Россия – моя история!»
ОУД.10 Обществознание	ЛР 16,17	Мероприятие, посвященное дню памяти жертв политических репрессий
ОУД 11 География	ЛР 1,7,17	Квест
ОУД.12 Физическая культура	ЛР 6,7,9,17	Забег «Мы - против терроризма!» День здоровья «Мы – против наркотиков!»
ОУД.13 ОБЖ	ЛР 1,10,17	Конкурс рефератов «Мы – за мир!»
ОУД.14 Родная литература	ЛР 5,7,8	«Концерт народной музыки»
ОУД.15 Индивидуальный проект	ЛР 16,17,18	
СГ.01 История России	ЛР 1,2,3,5	Урок-экскурсия в исторический парк «Россия – моя История»

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 13,14	Диктант по английскому языку среди обучающихся организаций высшего образования и общеобразовательных организаций Российской Федерации.
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1,2,3,7	Участие в еженедельной линейке с выносом Знамен под Гимны РФ и РТ.
СГ.04 Физическая культура	ЛР 1,7,11,9	Спортивные мероприятия, посвященные Всемирному Дню Здоровья.
СГ.05 Основы финансовой грамотности	ЛР 1,2,3,5	
ОП.01 Основы экономики, бережливого производства и правовых основ профессиональной деятельности	ЛР 4	Экскурсы по обувному и кожгалантерейному магазину, используемые материалы в обувном кожгалантерейном производстве
ОП 02 Основы материаловедения швейного производства	ЛР 3, 5	семинар
ОП.03 Основы конструирования	ЛР 4	Экскурсия в IT-Парк
ОП.04 Охрана труда	ЛР 4,10,14	Решение ситуационных задач в игровой форме
МДК.01.01	ЛР15, ЛР16	Представление проектов «Одежда будущего»
УП.01	ЛР15, ЛР16	Посещение выставок, участие на конкурсах
ПП.01	ЛР15, ЛР16	Посещение выставок, участие на конкурсах
МДК.02.01	ЛР15, ЛР16	Посещение мастер классов от победителей чемпионата «Профессионалы»
МДК.02.01	ЛР15, ЛР16	Экскурсия в музей народных костюмов, и костюмы кино
УП.02	ЛР15, ЛР16	Экскурсия на швейное производство



ПП.02	ЛР15, ЛР16	Экскурсия на швейное производство
МДК 03.01	ЛР15, ЛР16	Экскурсия на швейное производство, мастер-классы
УП.03	ЛР15, ЛР16	Экскурсия на швейное производство
ПП.03	ЛР15, ЛР16	Экскурсия на трикотажное производство

### *Цели и задачи воспитания*

**Задача программы** – обозначить смысловое поле, критерии и ориентиры воспитательного процесса, идеи, цели, направления, формы и методы воспитания личности будущего специалиста со средним профессиональным образованием.

**Общей целью** воспитания студентов принимается разностороннее гармоничное развитие личности будущего специалиста со средним профессиональным образованием, обладающего социальной активностью гражданина России, высокой общей культурой российского специалиста, способствующей оптимизации его социального становления в процессе эффективного выполнения профессиональных задач и профессионального развития и пакета социальных ролей и достижение личных результатов (ЛР).

**Для достижения этой цели требуется выполнение следующих основных задач:**

Необходимо провести научно-обоснованную, управленческую и организационную деятельность по созданию условий для эффективного воспитания студентов, личностного развития и достижения личных результатов ЛР,

- определение команды управления;
- создание условий для социально значимой деятельности студентов, направленных на получение их личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций;
- перевод учебно-воспитательного процесса от схоластики, бесед и лекций к деятельностному подходу;
- утверждение в сознании и чувствах студентов гуманистических и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, необходимости здорового образа жизни, саморазвития, профессионального развития и самопродвижения, профилактика отклоняющегося поведения, правонарушений, наркомании;
- координация действий педагогов, семьи, других социальных институтов, влияющих на развитие и воспитание студентов;

- сплочение и развитие студенческого коллектива, в том числе посредством системной работы студенческого самоуправления и вовлечения студентов в разнообразные коммуникативные ситуации;
- создание условий для самореализации и развития каждого студента, становления субъектной позиции с учетом индивидуально психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов;
- создание условий для формирования правовой и финансовой грамотности;
- создание условий для формирования у студентов предпринимательских компетенций;
- формирование цифровой грамотности;
- формирование профессиональной идентичности (принятие себя как носителя профессии, воспитание чувства принадлежности к профессиональному сообществу как к макрогруппе);
- формирование профессиональной ответственности (и перед обществом в целом и перед профессиональным сообществом) и умения самооценки результатов своей деятельности.
- создание здоровьесберегающего, социокультурного образовательного пространства, обеспечивающего оптимальные условия развития личности и профессионала своего дела;
- организация системной работы по повышению дисциплины, ответственности и успеваемости студентов, формирование умения учиться самостоятельно;
- создание механизма, обеспечивающего реализацию рабочей программы воспитания, оценки уровня личного развития ЛР.

### ***Виды, формы и содержание деятельности***

Содержание воспитания, определяемое его целью и задачами, обуславливается особенностями, динамикой и уровнем развития нашего общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической и других сфер жизни, проблемами формирования подрастающего поколения, главными тенденциями развития этого процесса, а точнее - человеческими отношениями.

Содержание образования в колледже рассматривается как совокупность отношений, которая включает значимые для человеческой жизни и его здоровья отношения, ценностные отношения, способствующие формированию **личностной композиции социально-ценностных отношений**.

Ценностные отношения – это отношения человека не только к наивысшим терминальным (высокого уровня абстракции) ценностям, таким, как «Человек», «Жизнь», «Общество», «Труд», «Коллектив», но и к совокупности общепринятых инструментальных, выработанных культурой, ценностей, таких, как «Совесть», «Свобода», «Справедливость», «Равенство», когда само отношение выступает в качестве ценности. Поэтому мы называем ценностными отношениями и отношение к ценностям и «Отношения», которые ценностны для жизни.

Выделяем три аспекта развития личности и формирование ценностных отношений в диапазоне «Я-личность», «Я и коллектив», «Я и общество», а так же приняты во внимание возрастные особенности студентов. По курсам: от воспитания на первом, переходим к самовоспитанию на последнем курсе.

Иерархическая пирамида «наивысших ценностей» венчается «Человеком» - «Я», «Я – Человек». Он – цель и мера всех вещей. Формирование у студентов ценностного отношения к человеку, а значит, к самому себе, к своему «Я», «Я – личность» - вот главный смысл программы воспитания.

Принять человека как ценность означает:

Во-первых, обнаружить его присутствие в окружающем мире; - его «Я»;

Во-вторых, учитывая его присутствие, уважать автономию, самочувствие, интересы; - «личность»; природосообразность;

В-третьих, помогать человеку по мере своих сил – другим «Я»;

В-четвертых, – понимать человека во всех его проявлениях, объяснения и оправдания того, что кажется странным: - индивидуальность;

В-пятых – содействовать благу человека в его жизни на земле, а значит формировать здоровый образ жизни;

Содействовать благу развития общества и государства, сохранить историческую память на примерах патриотизма предшествующих поколений граждан-защитников Родины, сохранить национальную идентичность граждан России и своей малой Родины.

В итоге ценностная ориентация на человека порождает адекватные устойчивые отношения, выступающие для окружающих людей как качество личности: дисциплина, вежливость, доброжелательность, внимательность, честность, совесть, великодушие, самоотверженность и, как обобщающее, гуманность. Таким образом, нравственные качества личности рождаются как следствие гуманистической ориентации молодого человека, как продукт её формирования.

Но мы рассматриваем не только человека, но и человека как личность «Я – личность», поэтому роль педагогического коллектива - перевести акцент за период обучения от 1-го курса к 4-му от воспитания к самовоспитанию, самообразованию и самоопределению с учётом возрастных особенностей студентов посредством развития студенческого самоуправления и вовлечения студентов в процесс соуправления учебно-воспитательной деятельностью.

Эти отношения призваны формировать личностные качества на познание себя (и себе подобных), на раскрытие творческих способностей, формирование характера, формирование жизнесберегающего мировоззрения, развитие социально - значимых качеств личности, гражданственности и патриотизма к стране, Родине, родному краю.

Формируя ценностное отношение к человеку и пониманию себя «Я – личность», мы включаем в содержание современного воспитания – ценностное отношение к жизни как таковой и к жизни как к продукту человеческого творчества. Ценностное отношение к жизни и здоровью интегрируют в себе следующие образования:

- здоровая жизнь – высшая ценность человеческого существования и признание права на жизнь каждого человека;
- бережливость по отношению к любым проявлениям жизни;
- восприятие жизни во всех её разновидностях, этапах, формах;
- содействие жизни по мере сил и способностей;
- характеристика образа жизни, достойного человека;
- осмысленная, социально-значимая жизненная позиция;
- сознательное выстраивание собственной жизни в качестве её субъекта;
- создание вокруг себя здоровьесберегающего пространства;
- формирование здорового образа жизни и приобщение к занятиям спортом и физическому развитию.

Здоровье (по определению ЮНЕСКО) – это совокупность физического, духовного и социального благополучия человека. Отсюда рассматриваем понятие «здоровьесберегающее пространство» как триединое составляющее физического, духовного и социального развития личности.

Отношение к жизни как к ценности сопровождается рядом ценностных отношений как характеристик к этой жизни. Осознавая жизнь, человеком выдвигаются требования к ней. Они отражены в категориях «Счастье», «Свобода», «Справедливость», «Равенство», «Братство», указывающих на черты достойной жизни. Для педагогов данные ценностные отношения означают необходимость формирования у студентов здорового образа жизни, достойной жизни так, чтобы в итоге к концу обучения в колледже юноши и девушки могли вполне сознательно производить выбор, собственный, ответственный, конструктивный выбор.

**Реализовывать блок «Я - личность» и развивать личные результаты ЛР: ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР16, ЛР15, ЛР18,** будем через реализацию Подпрограмм воспитания: культурно-творческое и подпрограмм «Клуб Дастан», реализация Проекта Клуба «Дастан» - «Театр национальной моды» и «Этно центр Народы Поволжья» – руководитель педагог доп образования Мулланурова Г.М.; физическое

развитие и формирование здорового образа жизни – ответственный руководитель физвоспитания Шишелева Е.А.; службу социально-психологической помощи и Проект «Молодежь – за ЗОЖ!» - руководитель педагог-психолог

Реализовываем через модули «Мы – вместе!», «Молодежь-за ЗОЖ!», «Культура», «Учебное занятие», «Путь в науку», «Открытый микрофон», «Цифровая культура», «Безопасность»

В системе среднего профессионального образования особое место занимает ценностное отношение к труду (в узком и широком его смысле: «Труд» в узком смысле - деятельность по созданию, сохранению и воссозданию материальных ценностей; «Труд» в широком смысле - созидательная деятельность человека), которое материализует совокупность отношений: к человеку, к жизни, к обществу, к Родине. Через деятельность формируются отношения, а деятельность специалиста-выпускника техникума - это всегда коллективная деятельность, во главе которой стоит он, специалист среднего звена. Поэтому формируются отношения «Я и коллектив».

Здесь формируется отношение к труду, к человеку труда, коллективу и участию в жизни коллектива. Поэтому второй содержательный блок нацелен на формирование личностных качеств, необходимых коллективной деятельности: профессиональных, коммуникативных, управленческих, бизнес-ориентирующих и предпринимательских.

Этот блок отвечает за формирование таких качеств личности, как: трудолюбие, товарищество, профессионализм, сотрудничество, ответственность, социальная справедливость, социальное партнёрство.

В ККТД используются такие категории, как коллектив группы, коллектив колледжа, студенческий коллектив, коллектив бизнес-сообщества и др., а отношения строятся на отношениях сотрудничества: педагог-педагог, педагог-студент, студент-студент, студент-социальный партнер. Студент признается субъектом воспитания, партнером.

Современным и востребованным направлением выделяем осознанное стремление студентов к профессиональному развитию, карьерному росту. Поэтому будем формировать качества личности и способности к предпринимательской деятельности в коллективе единомышленников, а впоследствии и, в само занятости.

**Реализовывать блок «Я и коллектив» и развивать личные результаты ЛР2, ЛР4, ЛР13**, будем через реализацию Подпрограмм воспитания: профессионально-трудовое и бизнес-ориентирующее, движение «Профессионалы» – руководитель зам.директора по УПР Шигабутдинова А.Ф. , систему студенческого самоуправления – руководитель педагог-организатор Дорохин Э.А., реализацию Проектов: Проект профориентационной работы и проведение мастер-классов «Профпробы», руководителями которых выступают председатели МЦК; Бизнес ориентирующий Проект совместно учебно-просветительским центром в бизнес-партнерами «Фабрика предпринимательства». Люди, достигшие высоких результатов в предпринимательской деятельности и бизнесе являются наставниками этого Проекта.

Реализовывать будем через модули «Традиции», «Студенческое самоуправление», «Профессиональный рост», «Предпринимательство»

Третьим содержательным блоком воспитательного процесса признается система отношений, связанных с ценностью «Общество», а вернее «Сообщество», всякого рода единения людей во имя достойной жизни. Поэтому воспитанник вступает в отношения **«Я и общество»**. При этом формируется личность участника социальной жизни и социальных отношений.

Ценностное отношение к обществу - последовательный и поэтапный процесс. Общество выступает для студента сначала в виде общественных нормативов, регуляторов его поведения в социуме. Поэтому воспитание идёт через правовое воспитание: знакомство с

правами и обязанностями гражданина общества, страны, мира, студента техникума, жильца общежития и т.д. Затем раскрывается для него связь текущей жизни за счёт распределения социальных ролей: гражданина, гуманиста, семьянина. Семейные отношения требуют особого внимания педагогов. Роль педагогов – просветительская.

Особой строкой выделяем ценностное отношение к Родине, сообществу людей, среди которых человек вырос и познал радость жизни. Воспитание патриота, формирование патриотических чувств к Родине, к национальной культуре и традициям, к людям, с которыми воспитуемый проживал события жизни, говорил на одном языке, с которыми его объединяет нечто общее, в общем, их отношении к жизни. Воспитание чувства патриотизма за место, где родился, и сострадания за неудачи, изучение истории Отечества и края. А главное - воспитывать желание способствовать благу Родины, исторической памяти и справедливости, формировать патриотизм (за группу, за колледж, за место где родился, за страну и т.п.)

На основах гражданско-патриотического воспитания формируются любовь к Родине, готовность у юношей к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей в рядах защитников Отечества.

В этом блоке отдельным разделом рассматриваются более глобальные вопросы воспитания – планетарного значения: любовь к планете Земля: её океанам, небу, земле, воде, братьям меньшим, формирование экологической культуры и знаний бытовой общероссийской и мировой экологии, природосберегающего знания, формирование здоровьесберегающего пространства (микро и макро), а также формирование гуманистических взглядов на категории Мир, Дружба, Сотрудничество, Братство; воспитание осознания того, что мы все дети Земли. Земля – наш общий дом, и мы в ответе за все, что на ней происходит. В процессе этого происходит формирование не просто социально-значимой личности, но более того - планетарно-значимой личности, отторгающей идеи экстремизма и терроризма. Воспитание борца за Мир, гуманиста и патриота – вот основное содержание воспитания этого блока. Формируем неприятие идеологии экстремизма и терроризма.

Формирование честного отношения к партнерству, в деловых отношениях и бизнесе. Неприятие коррупции как возможного достижения цели.

**Реализовывать блок «Я и общество»** и развитие ЛР - ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР10, ЛР12, ЛР17 будем через реализацию Подпрограмм воспитания: гражданско-патриотическое – руководитель председатель МЦК социально-гуманитарного цикла и педагог - организатор ОБЖ; экологическое – преподаватель дисциплины «Экология» - Чапаева Л.В; правовое – руководитель преподаватель права и реализацию Проектов: Проект модернизации музея «100 летней историей гордимся!» и Проекта «Историко-патриотический клуб «За Родину!» руководитель педагог дополнительного образования Дорохин Э.А.; Проект экологического воспитания Экоclub «Зеленый дом» - руководитель воспитатель общежития Гайфутдинова А.Г

Реализуем через модули «Безопасность», «Я-гражданин», «Подвиг народа», «Экология», «Семья», «Родители», «Волонтеры».

Выделяем три аспекта развития личности и формирование ценностных отношений в диапазоне «Я-личность», «Я и коллектив», «Я и общество», а так же приняты во внимание возрастные особенности студентов. По курсам: от воспитания на первом, переходим к самовоспитанию на последнем курсе (отражено в Программе развития воспитания на период 2020-2024гг).

## *Механизмы реализации рабочей программы*

### **1. Модуль «Учебное занятие»**

Важнейший принцип воспитательной деятельности в колледже - единство учебного и воспитательного процессов, их взаимосвязь и взаимодополнение. Многие учебные задачи находят продолжение своих решений в воспитательной деятельности. Деятельность кружков, секций, работающих в образовательной организации и в организациях-партнерах, события и активности, включенные в календарный план воспитательной работы являются существенным расширением, дополнением учебного материала и «работать» на его закрепление, применение.

В то же время, на любом занятии будут поддерживаться и соблюдаться правила жизни образовательной организации, отражающие ее уклад и контекст (см. Приложение 2. «Глоссарий»).

Учеными установлено, что 90% воспитания осуществляется в учебном процессе, поэтому особая роль отводится организации учебного процесса, планированию учебного материала и перевод учебного процесса от лекционного к деятельностному подходу, к вовлечению студентов в деятельность: через проектную, реферативную, научно-исследовательскую деятельность, через перевод уроков в разряд занимательных, творческих, практических, уроков-экскурсий, уроков-театрализованных, уроков-деловых игр, уроков - имитации профессиональной деятельности, уроков-квестов и пр. Это зависит от самого преподавателя и дисциплины, от возможностей и опыта преподавателя, его знаний и способностей, хобби.

В каждой рабочей программе ППСЗ должны отражаться цели, задачи воспитания, прописаны критерии личного развития (ЛР) и оценочные средства уровня их сформированности (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий, недостаточный). Каждый преподаватель разрабатывает пакета оценочных средств по итогам освоения дисциплин.

Преподаватель сдает оценочный лист уровня сформированности ЛР в учебную часть вместе с ведомостью итоговых оценок по дисциплине.

В колледже разработана система внеурочной деятельности и рабочие программы внеурочной деятельности по специальностям. Каждая методическая цикловая комиссия (МЦК) разработала рабочую программу внеурочной деятельности, куда вошли дисциплины (по выбору студентов и родителей) для освоения дополнительных курсов по дисциплинам.

Внеурочная деятельность – это не дополнительные часы по дисциплинам, а иной интерактивный вид деятельности, дополняющий учебный процесс (экскурсия, квест, мультимедийные технологии, театральная постановка, КВН, профпроба и пр), способствующие развитию и саморазвитию личности и формированию ЛР.

Если студент не смог получить достаточную оценку и показать хороший результат уровня сформированности показателей ЛР в рамках учебной дисциплины, то он может это сделать в рамках дополнительного курса по дисциплине во внеурочной деятельности.

**Оценка результатов ЛР ставится по совокупности урочной и внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность определяется по выбору обучающихся дисциплинарной и профессиональной направленности. Совместно с родителями, студентами, преподавателями МЦК разработаны краткосрочные программы по дисциплинам, которые внесены для освоения в 2023-2024 уч.году.

Поставленные цели и задачи будем реализовывать через «Литературную гостиную» (русский язык и литература), «История и современность» (история, обществознание), «Начинающий журналист» (иностранный язык, Русский язык и культура профессиональной речи, Татарский язык и культура профессиональной речи), «Юный менеджер» (Математика, экономика, ОП 01 Основы экономики, бережливого производства и правовых основ профессиональной деятельности, ПМ.02 и ПМ 03 Ведение технологических процессов обработки деталей на швейном, трикотажном швейном оборудовании).

Остальные направления внеурочной и воспитательной деятельности отражены в других модулях.

Более подробно внеурочная деятельность отражена в плане внеурочной деятельности по профессии 29.01.34 на 2024-2025 уч.год

## **2. Модуль «Классное руководство»**

Основным средством воспитания является организация жизни обучающихся, образующая их личностный опыт. Чем содержательнее, шире, разнообразнее деятельность, тем сильнее она действует на студентов.

Содержание педагогического общения куратора и группы определяется его целью. Если педагог никакой цели, кроме налаживания дисциплины и успеваемости, не преследует, то содержание его общения с подростками ограничивается узким кругом одних и тех же надоевших тем. Но истинная цель педагогического общения — изменение отношений в студенческом коллективе: отношений студентов друг к другу, к себе, к преподавателю, к образовательной организации, к будущей профессии, к труду, к родителям, к основным жизненным ценностям. Содержательным центром педагогического общения являются реальные интересы преподавателя и студентов.

Преподаватель, увлеченный, например, туризмом, музыкой или театром, может сделать свое хобби основой оригинальной авторской концепции куратора группы. Естественным образом определяется и содержание общения.

Правила работы успешных классных руководителей:

- Установите ясные цели: это цели поставлены совместно со студентами; эти цели должны быть ясными для куратора; эти цели должны быть ясными для студентов. Цель должна вдохновлять, объединять. Не менее важна цель как «вызов», создающий заряд энергии, здоровые амбиции.

- «Нет» формальным мероприятиям. Любое дело («ивент») должно оставить след в памяти студентов.

- Начинайте с малого. Первый шаг к цели (или ваш первый шаг в роли куратора группы) должен стать не обязательно «широким», но обязательно успешным для всех и, прежде всего, для самой группы.

- Прежде, чем начинать действовать, добейтесь согласия. Студенты должны ощущать себя соучастниками, а не исполнителями чужой



воли. Если общего согласия добиться невозможно — предоставьте несогласным возможность организовать альтернативную деятельность и потом сопоставьте результаты.

- Ищите и поощряйте собственные инициативы студентов.
- В общении со своей группой будьте фасилитатором! Обеспечивайте успешность и конструктивность групповой коммуникации, способствуйте поддержанию позитивной психологической атмосферы и концентрируйте внимание группы на деловой цели общения .
- Советуйтесь со студентами как можно чаще и всегда искренне.
- Не уходите от сложных вопросов, решайте их сразу. Условия могут меняться, меняются и пути решения поставленных целей. Нет ничего хуже, чем педагогический педантизм.
- Будьте примером человека, ответственного за свои действия и за свои слова.
- Делегируйте полномочия. Часть деятельности в жизни группы — сначала исполнительской, затем организаторской, а в ряде случаев и разработческой (проектировочной) — вместо вас могут и должны выполнять студенты.
- Не бросайтесь на помощь в трудных ситуациях. Важная задача — сформировать готовность студентов к самостоятельному решению проблем.
- Делитесь опытом собственных ошибок.
- Будьте самим собой и не увлекайтесь подражательством.

Классный руководитель постоянно наблюдает за студентами учебной группы и заносит в журнал результаты наблюдений. Помогает студенту определить индивидуальный план развития и нацелить на успех профессионального обучения, социализации и развития ЛР. Выстраивает взаимоотношения в коллективе и с родителями, привлекая их к процессу воспитания и самовоспитания. Совместно с заведующей отделением анализирует результаты обучения и воспитания, развитие ЛР. Дает советы студентам по активизации их деятельности по освоению ОК и развитию ЛР. В конце года пишет характеристику на каждого студента и вносит ее в Портфолио студента. Ежегодно все студенты защищают Портфолио и по итогам самоанализа и характеристики классного руководителя, ведомостей дисциплин по развитию ЛР, совместно с классным руководителем составляется план развития на следующий год с учетом недоработок.

Совет классных руководителей обеспечивает организацию работы с классными руководителями. Руководит советом классных руководителей заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В рамках совета проводится обучающий семинар классных руководителей обмен опытом, методическое обеспечение воспитательного процесса, повышение квалификации.

Работа классных руководителей ведется по утвержденным на год планам, с обязательным проведением классных часов еженедельно.

Классные руководители учебных групп назначаются ежегодно приказом, утвержденным директором колледжа. Обязанности и права классных руководителей закрепляются функциональной инструкцией, утвержденной директором колледжа.

По итогам года подводятся итоги конкурса «Лучший классный руководитель учебной группы».

Реализовывать Модуль «Классное руководство» будем через Совет классных руководителей.

### **3. Модуль «Родители»**

Деятельность образовательной организации в рамках данного модуля, несомненно, является весьма многогранной и разнообразной. Родители - это третья сторона (после обучающихся), которая должна стать единомышленником куратора группы, педагогического коллектива по всему спектру задач воспитания.

Согласно действующему ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «в целях учета мнения. родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. работников по вопросам управления образовательной организацией и принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы... по инициативе... родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. создаются советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» (Ст. 26.6).

Для повышения качества образовательного процесса и повышения удовлетворенности образовательного процесса со стороны обучающихся и родителей в колледже **создан Совет родителей**.

В состав совета родителей выбираются представители родительского сообщества по 1-2 человека из каждой учебной группы.

Функции совета родителей - совет участвует в решении вопросов, касающихся организации обучения и воспитания студентов. Совет родителей рассматривает вопросы: о внешнем виде студентов колледжа, семейное воспитание, итоги полугодия, об организации горячего качественного питания в столовой колледжа, психология подростка, противодействие идеологии экстремизма и терроризма, профилактика правонарушений и др. (прописаны в положении о совете родителей).

Совместная работа совета родителей и администрации со студенческим советом дают положительный результат в вопросах организации обучения и воспитания студентов.

Не менее **двух раз в полугодие проводятся родительские собрания**, на которых поднимаются актуальные вопросы обучения и воспитания: психология подростка, ответственность родителей за воспитание детей, профилактика правонарушений среди студентов колледжа, профилактика терроризма и экстремизма, антикоррупционная работа колледжа, итоги обучения и воспитания студентов, об организации питания и досуга студентов, о программах дополнительного образования и воспитания.

Совет в лице председателя Совета участвует в решении всех вопросов обучения и воспитания студентов. Участвует в совете колледжа,

в вопросах практического обучения и распределения на практику, в организации условий обучения, воспитания и организации быта студентов, прав и ответственности студентов.

Реализацию Модуля «Родители» будем осуществлять через Совет родителей, родительские собрания, встречи с работодателями и администрацией.

#### **4. Модуль «Студенческое самоуправление»**

Действующим ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Ст. 26.6) предусмотрены две формы самоуправления обучающихся: советы обучающихся.

В колледже действует студенческий совет «Современник».

Это больше соуправление — предполагает выделение студентам сфер жизни профессиональной образовательной организации для компетентного принятия решений в рамках этих сфер, например:

- поддержание чистоты и порядка в общежитии, дежурство и самообслуживание, мелкий текущий ремонт;
- организация культурно-досуговых и спортивных мероприятий;
- разработка профориентационных акций для школьников в рамках «Дней открытых дверей» профессиональной образовательной организации;
- ведение студенческих рейтингов успеваемости, дежурства и др.;
- проведение социальных проектов и акций;
- шефская работа со студентами первого курса;
- организация студенческих трудовых бригад, строительных, педагогических и т.п. отрядов; внутренний и внешний PR образовательной организации, формирование единого студенческого информационного пространства: студенческая страница официального сайта, страницы в социальных сетях, студенческие СМИ, студенческие пресс-конференции, выставки фото, «доска почета» образовательной организации, создание «узнаваемого имиджа» студента и выпускника профессиональной образовательной организации;
- ведение фото - и видеолетописи группы, подготовка презентаций по итогам жизни группы за определенный период жизни (полугодие, год) с последующим их показом на родительских собраниях;

- поддержка неформальной творческой инициативы студентов, организация творческих конкурсов, презентаций продуктов творческой активности студентов.

В то же время студенческий совет «Современник» - реальное студенческое самоуправление. Эта модель основана на существенной перестройке управленческих механизмов образовательной организации, в которой учащиеся являются полноправными участниками процесса «законотворчества колледжа», участвуют в педагогических советах, советах колледжа, советах воспитания по ключевым вопросам обучения, воспитания, организации быта и досуга студентов, созданию условий для качественного образования. Студенческий совет колледжа представлен двумя общественными организациями «Студенческий совет колледжа» и «Студенческий совет общежития», где сформированы свои команды по реализации поставленных планов и задач самоуправления.

Руководит студсоветом – председатель, избираемый сроком на один год на общем собрании студентов колледжа. Координирует работу студенческого совета педагог-организатор.

Реализация планов и задач будет через работу секторов: Учебно-социальный центр,, Студенческая служба безопасности (ССБ), Центр «Правовое содружество», Научно-интеллектуальный центр - Проектное бюро (НИЦ), Клуб здорового образа жизни (ЗОЖ), Культурно-досуговый центр. Центр волонтерского движения и патриотического воспитания (ЦВД и ПВ), Центр профессионально-трудового развития и бизнес- ориентирующего воспитания (ЦПР и БОВ), Пресс-центр.

Участие студентов в самоуправлении позволяет формировать профессионально значимые компетенции:

- участие в управлении решением поставленных задач в рамках подразделения;
  
- ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников или подразделения.

**Пресс-центр студенческого совета** оперативно и достоверно освещает в средствах массовой информации и сети интернет научные, учебные, творческие достижения, осуществляет подготовку и тираж информационных листовок; в структуру пресс-центра входит редакция студенческой газеты и поддержания интернет- ресурсов: [vk.com/kktid](https://vk.com/kktid) и сайт колледжа [kktd.ru](http://kktd.ru).

## **5. Модуль «Профессиональный рост»**

Под таким выбором понимаем локальное во времени решение человека, уточняющее его отношение к миру профессий.

Воспитательно значимое влияние данного модуля заключается в том, что профессия выполняет роль макрогруппы, защищающей человека от негативных последствий атономизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп. Здесь воспитание в профессиональном образовании выходит на вызовы изменения социальной стратификации и формирования прекариата (класса социально неустроенных людей, не имеющих полной гарантированной занятости). Взгляд на профессию как на защищающую макрогруппу вовсе не означает, что она радикально более важная, чем волонтерские или досуговые макрогруппы.

Связь с предприятиями и работодателями, поиск партнеров, организация недель профессии/профессии с приглашением работодателей

и выпускников, успешно продвигающихся по карьерной лестнице по своей профессии. Посещение бизнес-центров, выставок, ярмарок и участие в профессиональных ежегодных ярмарках организаций СПО, участие в записи телепередач телеканалов «Татарстан - новый век» в программа по профессиональной подготовке. Обмен опытом с мастерами своего дела и пр.

Обеспечим студентам активные формы профессиональной подготовки в форме участия в конкурсах профессионального мастерства, в конкурсе рабочих профессий «Профессионалы», в конкурсах дизайнеров одежды и театров моды, в конкурсах прикладного творчества «Ватан» и др. Расширяем возможности в творческом развитии через театр моды «Арнуво»: студенты сами создают эскизы, проводят внутренний конкурс, коллекции победителей пошиваются и демонстрируются студентами – участниками театра моды. Работает кружок по изготовлению бижутерии, панно, созданию текстильных коллекций одежды в этнос-стиле.

**В колледже создан Центр профессионально-трудового развития и бизнес - ориентирующего воспитания в составе студсовета (ЦПР и БОВ)** – занимается профориентационной агитацией, созданием агит бригады колледжа, распространением опыта по самозанятости и предпринимательской деятельности, поддерживает связь с сообществом предпринимателей и оказывает информационную поддержку студентам в вопросах самозанятости; организует деятельность трудовых отрядов и трудового семестра, участвует в движении «Профессионалы», реализует Проект «Профпробы» совместно с Проектом «Казанбай» организует и проводит мастер-классы на территории заповедной культурной экскурсионной зоны Казани «Старо-татарская Слобода» с посещением музея колледжа и проведением мастер – классов и профессиональных проб для школьников и гостей Казани.

Реализовывать Модуль «Профессиональный рост» будем через творческий коллектив «Текстильщик», через кружок по профессии «Фелтинг», Проект «Профпробы».

Модуль «Профессиональный рост» согласуется с Модулем «Учебное занятие», Модулем «Предпринимательство», Модулем «Путь в науку», Модулем «Студенческое самоуправление».

В целом, все 19 модулей, принятых в колледже, нацелены на достижение профессионального роста студентов, поэтому, практически все согласуются с Модулем «Профессиональный рост».

## **6. Модуль «Путь в науку»**

С первого курса студенты вовлекаются в проектную деятельность. Они осваивают азы исследовательской работы и проектирования, учатся анализировать, определять объект, субъект исследования, ставить цели, задачи, определять пути их решения, и опираясь на наработки разных авторов выстраивать гипотезу для решения той или иной проблемы.

Навыки проектной деятельности позволяют развивать профессиональные качества, необходимые в профессиональной деятельности:

- самостоятельная деятельность по решению практических задач, требующих самостоятельного анализа ситуации, и ее изменений;
- самостоятельный поиск информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач

Такие профессионально-значимые качества будем формировать и на содержании модулей программы воспитания, что обеспечит ее

взаимосвязь с ОПОП СПО в целом. Специфика профессии будет учитываться на содержательном уровне - с какими именно задачами связана самостоятельная деятельность, какого рода информация необходима и т.д. В процессе обсуждения в команде разработчиков учитывалось мнение работодателей.

Реализовываться планы будут через Научно-интеллектуальный центр - Проектное бюро (НИЦ) студенческого самоуправления.

### **7. Модуль «Предпринимательство»**

Очень большую роль играет подготовка молодежи к самостоятельной предпринимательской активности. Планирование предпринимательской деятельности в профессиональной сфере является одной из универсальных компетенций в профессиональных стандартах. В данном ряду представляет актуальность преодоление негативных стереотипов о представителях малого и среднего бизнеса у части преподавательского корпуса и родительской общественности, роли современных предпринимателей в формировании гражданского общества. Свою роль играет организация воспитательно значимых контактов с представителями объединений предпринимателей, а также «третьего сектора», согласующего интересы бизнеса, общества и государства.

Колледж сотрудничает по обучению предпринимательской деятельности с бизнес-Проектом «Фабрика предпринимательства», которая уже дает свои плоды. В прошлом году 52 человека обучились по этой программе безвозмездно, написали и защитили свои бизнес-проекты, многие открыли свое дело, стали самозанятыми. Задача на текущий год увеличить количество вовлеченных в этот проект и самозанятость.

Реализовываться планы также будут через Центр профессионально-трудового развития и бизнес - ориентирующего воспитания (ЦПР и БОВ) студенческого самоуправления.

### **8. Модуль «Цифровая культура»**

Цифровая самоидентификация компьютерно опосредованные формы социализации студента СПО делают актуальным все более широкий спектр воспитательно значимых составляющих во взаимодействии с цифровой средой - от соблюдения цифровой гигиены до преднамеренного (или спонтанного) непрерывного создания собственных портфелей достижения и деловых профилей в сети, готовности к созданию обеспечивающей или реальной виртуальной рабочей среды.

Составляющей предусмотренных активностей может стать знакомство с процедурами оценки полезности работника для выполнения производственной или проектной задачи, определение его места в команде. Обучающийся должен овладеть первичным опытом знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа в отношении воспитательно значимой деятельности, использования данных достижения поставленных целей, изменении эмоциональных и физиологических состояний, реализации компетенций на рынке труда, других диагностических данных, актуальных для выстраивания индивидуальной траектории.

Модуль «Цифровая культура» будем реализовывать через студенческие СМИ, создание сайтов, использования соцсетей для размещения полезной информации, привлечение студентов к информационным технологиям профессиональной деятельности, обучение созданию презентаций для собственного продвижения.

Информационные технологии используются на всех учебных занятиях. Необходимо повышать информационную культуру и

дозированным использованием сайтов в сети интернет, которые грозят опасностью для студентов, как в личном развитии так и в исполнении Законов РФ.

Модуль «Цифровая культура» согласовывается с Модулем «Безопасность», с Модулем «Классное руководство», с Модулем «Родители».

## **9. Модуль «Безопасность»**

Формирование творческого потенциала в сфере духовной и предметно - продуктивной деятельности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше», жить честно в правовом поле общества, семьи, образовательной организации, работодателя;

Формирование неприятия идеологии экстремизма и терроризма; формирование своей жизненной позиции в правовом поле и исполняя законы РФ, РТ и морового сообщества:

Предусматривается включение в рабочую программу воспитания как профилактических мер по предупреждению социально неодобряемого поведения, так и форм превентивной работы с версиями поощрения поведения социально одобряемого. Предусмотренные данным модулем активности направлены на обнаружение у обучающегося намерений, стремлений, действий по активному улучшению ситуации. Он также предусматривает профилактику деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Также предусмотрено включение обучающихся в совершенствование пространственно-предметной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы.

Рассматриваем в контексте рабочих программ воспитания возможностей включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, реализации социальных проектов и программ, в том числе при поддержке привлеченных волонтеров и специалистов на основе временных трудовых отношений, популяризацию социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.

Рабочие программы воспитания выступают источником «лучших практик» средств предупреждения расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осуждённых несовершеннолетних. Организуем предупреждение и профилактику идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде. Сотрудничаем с антитеррористическим комитетом. По заказу ежегодно на базе колледжа проводится научно- практическая конференция по предупреждению идеологии экстремизма и терроризма в студенческой среде профессиональной образовательной организации.

Особая работа с детьми-сиротами и детьми из группы риска.

Реализовывать Модуль «Безопасность» будем через связь с инспектором ПДН, двухсторонние договоры о сотрудничестве с центром «Выбор» «Доверие», с центром психологической помощи «Росток». Совместно с ними будем проводить квесты, правовые игры, флешмобы, посещение музея МВД и пр.

## **10. Модуль «Мы – вместе!»**

Предусматривает организацию работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, детьми-сиротами, детьми из группы риска. Социализация студентов этой категории в общей социальной среде колледжа, где все равны.

Работу организуют специалисты службы социально-психологической помощи: социальный педагог и педагог-психолог.

Кроме того, организовывается работа среди всех студентов колледжа по информированию и вовлечению в вопросы проблем иных людей, но равноправных членов студенческого и человеческого сообщества.

Модуль способствует обеспечению условий нахождения детей – инвалидов и студентов с ВОЗ в колледже, созданию доступной среды и психологической помощи.

Особая работа с детьми-сиротами и детьми из группы риска. Налажена связь с инспектором ПДН, подписаны двухсторонние договоры с центром «Выбор» «Доверие», сотрудничаем с центром психологической помощи «Росток».

Модуль «Мы – вместе!» согласовывается с Модулем «Безопасность», «Учебное занятие», «Классное руководство», «Родители».

## **11. Модуль «Открытый микрофон»**

Предусматривает активизацию студентов по освоению навыков публичных выступлений, ораторскому искусству. Это обеспечивает постановку голоса, знаний риторики и культуры речи.

Готовим студентов к профессиональной деятельности по организации трудового коллектива через развитие личных качеств руководителя среднего звена-специалиста.

Публичные выступления на конференциях, собраниях, иных мероприятиях позволяют повысить профессиональные навыки коммуникативного характера, умения говорить, слушать, управлять массами, заинтересовать и пр. Позволяет готовить доклады, правильно структурировать материал и заинтересовать слушателей своим докладом, выступлением, речью, артистизмом. Развивает умение свободно говорить и грамотно излагать свои мысли.

Реализовывать Модуль «Открытый микрофон» будем через краткие курсы внеурочной деятельности «История и современность», «Начинающий журналист», через учебно-социальный центр студенческого совета «Современник».

Модуль «Открытый микрофон» согласовывается с Модулем ««Цифровая культура», с Модулем «Путь в науку».

## **12. Модуль «Традиции»**

Татарстан - уникальный российский регион в географическом, этническом, и в культурно – исторических смыслах. Взаимное проникновение и обогащение культур – русской и татарской, славянской и восточной продолжается сотни лет. В колледже появилась возможность формировать у студентов чувства уважения друг к другу, сохранению культурного наследия всех народов, живущих рядом на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей.



Национальное воспитание представляет собой комплекс мер духовно- нравственного, социально-политического, психолого-педагогического, реализация которых способствует формированию у подрастающего поколения национального самосознания, сохранение национально- культурных традиций.

Национальное воспитание и сохранение традиций народов РТ направлено на формирование и развитие личности которая характеризуется самостоятельностью мышления, важнейшими духовными и нравственными качествами, чувством гражданского долга, веротерпимостью, проявлением чувства любви к Родине, родному краю, языку, традициям и обычаям своего народа, к родным и близким, толерантным отношениям к другим народам и культурам, гордости за свое Отечество, за его историю и достижения, почитанием национальных святынь и символов, уважением к Конституции страны, правовым основам государства.

Реализуется Проект модернизации музея колледжа «100-летней историей горды!»

Модуль «Традиции» согласовывается с Модулем «Культура» с Модулем «Студенческое самоуправление», поэтому реализовывать его будем через клуб национальной культуры и культуры народов Поволжья «Дастан», через Студенческий совет «Современник».

### **13. Модуль «Подвиг народа»**

Очень важным и востребованным является патриотическое воспитание студентов, сохранение исторической памяти и наследия предков.

Модуль обеспечивает организацию патриотической работы через **Проект «Историко-патриотический клуб «За Родину!»**: и создание поисковых отрядов, архивно-поисковых и участие в создании «Книги памяти Республики Татарстан» по увековечиванию имен воинов, пропавших без вести и не идентифицированных в архивах Минобороны, которые, поисковики выявили и идентифицировали по запросу Центра ветеранской славы Казани.. Осуществление рейдов к ветеранам войны и труда, помощь ветеранам, организация гражданских акций и шествий, взаимодействие с социальными партнерами и пр. Участие и организация «Маршей памяти» по вручению повесток родственникам погибших воинов, чьи имена идентифицированы и определены места захоронения.

Военно-патриотическое направление будем реализовывать совместно с клубом «Допризывник» (ЮНАРМИЯ) и «Меткий стрелок» - руководитель ОБЖ, преподаватель ОБЖ. участие в научно-практических конференциях и конкурсах по военно- патриотической тематике, противодействия идеологии экстремизма и терроризма, отряд правопорядка «Форпост».

В составе Клуба подразделения «Юнармия» и «Волонтеры Победы»

Развитие добровольчества и историко – архивной, музейной, поисковой, агитационной работы через Проект «Историко-патриотический клуб «За Родину!».

### **14. Модуль «Экология»**

Экологическая культура студентов в условиях профессиональной подготовки - это совокупность экологических знаний, личностных смыслов отношения к природе как ценности, направленность на конструктивное преобразование действительности с позиции сохранения

природы, а также мотивационная готовность к самостоятельным действиям по защите окружающей природной среды в профессиональной сфере.

Основными компонентами экологической культуры студентов являются: экологическая образованность, экологическая сознательность, экологическая деятельность и профессиональная подготовка, обеспечивающие профессиональную позицию будущего специалиста.

Формирование экологической культуры студентов - это педагогический процесс, направленный на расширение теоретических знаний о взаимосвязи профессиональной и природоохранной деятельности, развитие экологического сознания (убеждений на основе критических оценок состояния природной среды и поступков отдельных людей, смысла ценностных ориентаций и т.д.), саморефлексии и мотивации готовности к экологоориентированной деятельности в профессиональной сфере.

#### **Направление «Экология и здоровье»**

В рамках работы проекта «Здоровье» будут организовывать: от студенческого самоуправления представитель Центра формирования здорового образа жизни (ЗОЖ), медицинский работник колледжа, кабинет физического воспитания.

Направление - «Духовно-нравственное воспитание через экологическое образование»

Реализация в рамках воспитательной работы будут организовывать социальный педагог, педагог-психолог.

Направление - «Промышленная экология» через реализацию в рамках дисциплин профессионального профиля, ОБЖ, в форме: экскурсий на производство, участие в конкурсах, конференциях, проведение исследований и написание исследовательских работ и проектов.

Направление «Сохраним родную природу» через реализация разработанного Проекта экологического воспитания Экоклуб «Зелёный дом», участие в субботниках, акциях «Высади лес», «Очистим лес», «Очистим реку», «Посади дерево», «Озеленим город» и пр. Руководителем этого направления будет преподаватель экологии Чапаева Л.В.и воспитатель общежития Гайфутдинова А.Г, председатель Совета общежития.

### **15. Модуль «Культура»**

Любой учебный предмет: математика или литература, история или география, каждый из них несет смысловую нагрузку, определяющую культурный и нравственно-эстетический потенциал урока и мероприятий внеучебной деятельности. Эстетика гармонизирует и способствует развитию духовной сферы человека, творческого отношения к деятельности, формированию нравственных поступков. Научить молодого человека воспринимать красоту природы с бережным к нему отношением, формировать ответственность за красоту окружающей среды, способствовать овладению культурой общения и этикой поведения - задачи культурно - нравственного воспитания обучающихся.

Модуль направлен на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование профессионально-личностной готовности выпускника к труду в постоянно изменяющихся экономических условиях.

Модуль позволяет сформировать единое воспитательное пространство в широкоформатном контексте актуальных проблем нравственно - эстетического становления обучающихся и культурно - творческом развитии личности.

Обеспечивает духовное и нравственное развитие обучающихся, привитие культуры и развитие творческих способностей на основе

выработки адекватной самооценки, понимания смысла своей жизни, индивидуально ответственного поведения.

Обеспечиваем привитие в студентах общей культуры через посещение учреждений культуры и искусства, организацию культпоходов и экскурсий в музеи, театры, на выставки, в культурные центры, сотрудничаем с музеем им.Г.Тукая, с филармонией, с театром юного зрителя, с театром им.Г.Камала.. Привлекаем учащихся к активным формам организации досуга и самостоятельному творчеству; популяризируем различные виды и направления досуговой деятельности, организуем проведение массовых мероприятий со студентами, разрабатываем сценарии, поддерживаем и организуем работу клубов, кружков, реализуем Программы дополнительного образования.

Реализовывать Модуль «Культура» будем через театр-студию «Физалис», студенческий клуб «Артос», вокально-инструментальную и рок группу «Менуэт», клуб национальной культуры и культуры народов Поволжья «Дастан», театр моды «Арнуво», социальный театр «Этос», студенческий совет «Современник», курс «Рисунок».

## **16. Модуль «Я-гражданин»**

Модуль «Я-гражданин» гражданско-патриотического воспитания - представляет собой комплекс мер духовно-нравственного, социально-политического, психолого- педагогического, военно-технического и иного характера, реализация которых способствует формированию у студентов колледжа патриотического самосознания, готовности к выполнению обучающимися долга и конституционных обязанностей по защите интересов Отечества, стремление участвовать в деятельности, направленной на процветание Родины, сохранение национально-культурных традиций.

Гражданско-правовое воспитание будем реализовывать через совместную работу «Центра правового содружества» студенческого совета с кружком «Основы права»

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности обучающихся-патриота Отечества, которая характеризуется самостоятельностью мышления, важнейшими духовными и нравственными качествами, чувством долга, веротерпимостью, проявлением чувства любви к Родине, родному краю, языку, традициям и обычаям своего народа, к родным и близким, толерантным отношениям к другим народам и культурам, гордости за свое Отечество, за его историю и достижения, почитанием национальных святынь и символов, уважением к Конституции страны и Республике Татарстан, правовым основам государства, его символам и геральдике. Ответственный – председатель МЦК социально-гуманитарного цикла, классные руководители.

В модуле будем использовать такие формы как экскурсии в краеведческие музеи, национальные и исторические музеи и выставки «Россия-моя история», национальный музей-заповедник «Болгар», остров – град «Свияжск», в воинские части для знакомства со службой в Вооруженных силах для подготовки к исполнению своего воинского долга, просмотр телепередач по созданию Щита России и знакомства с современными средствами вооружения солдат, организация встреч в колледже с представителями вооруженных из числа выпускников колледжа, Проведение торжественных праздников с военно-спортивными играми «День защитника Отечества» , участие в военизированных и имитационных играх. Проведение квестов, участие в квестах и пр.

Военно-патриотическое направление будем реализовывать совместно с клубом «Допризывник» (ЮНАРМИЯ) и «Меткий стрелок» - руководитель ОБЖ, преподаватель ОБЖ. через участие в научно-практических конференциях и конкурсах по военно - патриотической тематике, противодействия идеологии экстремизма и терроризма, отряд правопорядка «Форпост».

### **17. Модуль «Молодежь – за ЗОЖ!»**

Модуль призван стать составляющей частью по созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в Казанском колледже технологии и дизайна и способствовать формированию целостной личности, её физическому развитию, формированию здорового образа жизни, общему оздоровлению студентов всех возрастных групп; приобщению к физической культуре и спорту.

Программа способствует физическому воспитанию и развитию в социо - культурном пространстве личности, занятой общественно-полезным трудом на благо Российского государства, его укрепления и процветания.

Модуль обеспечивает организацию и проведение массовых оздоровительных физкультурных и спортивных мероприятий в группах, на факультетах и в общежитии; участие в соревнованиях и спартакиадах различного уровня, пропаганду здорового образа жизни, профилактическую и предупредительную работу по искоренению вредных привычек и наркомании. Организует подготовку к выполнению норм ГТО, является инициатором работы секций, реализует **Проект «Молодежь - за ЗОЖ!»**. По его реализации совместно работают руководитель физвоспитания, преподаватели физвоспитания, преподаватель ОБЖ, педагог-психолог.

В Проекте «Молодежь – за ЗОЖ!» три направления: спортивно-массовая и оздоровительная работа через организацию спортивных праздников «День бегуна», «День туриста», «День здоровья». Популярны среди молодежи встречи со звездами отечественного спорта в рамках Проекта «Встреча со Звездой», когда Звезды рассказывают о своих достижениях в избранном виде спорта и как они пришли в спорт. Затем участвуют в совместных забегах и награждают студентов-победителей. Поддерживается постоянная связь с центром Здоровья, с Поволжской Академией физической культуры и спорта.

Спортивная работа это организация работы спортивных секций и клубов : баскетбол, волейбол, теннис, мини-футбол, аэробика и по выбору студентов, участие в спортивных соревнованиях.

Психолого - социальная работа по вовлечению и привлечению студентов в «Кружок психологии» и организация досуговой комфортной зоны общения: игровой зоны, где студенты играют в настольные игры, проводят чаепития, ароматерапию и видео-просмотры интересных и развивающих фильмов.

Ответственными за реализацию Модуля будут педагог-психолог Биккинеева Д.Р, руководитель физвоспитания Шишелева Е.А

### **18. Модуль «Семья»**

Модуль обеспечит основу знаний семейных отношений, традиции и культуры семьи различных народов многонационального Татарстана. развитие семейных ценностей, знание основ семейного взаимодействия. Обеспечит уважение к материнству, детству, отцовству – через организацию семейных праздников «Папа, мама, я - дружная семья», «День мамы», «День папы» и пр.

Реализовывать будем через курс «Семьеведение» - социальный педагог, через Клуб национальной культуры и культуры народов

Поволжья «Дастан» – руководитель педагог доп образования Мулланурова Г.М, «Психология семейных отношений» - педагог – психолог

### **19.Модуль «Волонтеры»**

Модуль функционирует по четырем направлениям. Первое – профильные отряды, они созданы для вовлечения и долговременного участия в общественно-значимой деятельности, связанной с осуществлением социальной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных лагерях, по месту жительства и учебы. Второе направление – строительные отряды, они организованы для выполнения подсобных, вспомогательных и общественных видов работ, имеющих социально-полезную значимость для учебного заведения, города.

Третье-волонтерская деятельность, направленная на пропаганду ЗОЖ, патриотизма, экологической культуры, благотворительности и пр. Участие в Проекте «Пища жизни» по раздаче горячего питания на улицах города.

Четвертое – организация гражданско - патриотической работы будет реализовываться через развитие Центра волонтерского движения студенческого совета колледжа по следующим направлениям:

- участие в организации патриотического воспитания студентов колледжа;
- участие в общественном движении «Волонтеры Победы»;
- развитие добровольчества и историко – архивной, музейной, поисковой, агитационной работы через Проект «Историко-патриотический клуб «За Родину!»;
- формирование чувства уважения и значимости к благотворительности.

### **Создание социокультурного воспитательного пространства**

Успешная реализация воспитательной системы обеспечено созданием постоянно развивающегося социокультурного воспитательного пространства.

Это:

- взаимодействие с родителями студентов на основе равенства и партнерства – создан совет родителей;
- взаимодействие со всеми субъектами воспитательного пространства: предприятиями, руководящими органами, культурными и научными центрами, органами внутренних дел и т.п. - на договорной основе (подписаны двухсторонние договоры о сотрудничестве);
- активизация деятельности студентов через развитие студенческого самоуправления - с 2001 года создан и постоянно совершенствуется студенческий совет колледжа «Современник»; поддержка и развитие студенческого самоуправления (соуправления);
- создание условий для творческого развития студентов;
- обсуждение профессиональных проблем со студентами;

- участие в конкурсах профессионального мастерства среди студентов ПОО и движении Профессионалы;
  - участие студентов и преподавателей в получении дополнительного образования на фабрике предпринимательства; создание условий для самозанятости старшекурсников;
  - создание условий для повышения квалификации, стимулирование профессионального самосовершенствования педагогов – действует семинар классных руководителей, методический совет, совет воспитания, школа повышения педагогического мастерства, участие в институтах повышения квалификации, колледж является экспериментально площадкой ИППО РАО и сотрудничает с ИРО (Казань);
  - мотивация потребности педагогов в исследовательской работе и в организации исследовательской работы обучающихся; анализ проблем профессионального образования и воспитания; участие педагогов в конференциях, педагогических чтениях; проведение педсоветов, семинаров по проблемам профессионального становления молодого специалиста; создание базы передового опыта;
  - развитие высокой рефлексивной культуры педагогов;
- Разработаны критерии оценки эффективности системы воспитания и развития личности

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

2.1. Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой, разработанной ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
- проявление творческих способностей, стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самопродвижению;
- демонстрация жизнеутверждения и жизнелюбия, бережного отношения к своей жизни и жизни окружающих людей;
- участие в работе студенческого самоуправления (соуправления), членство и деятельность в деятельности общественных организаций и объединений;
- проявление честности, порядочности, отсутствие стремления к участию в коррупционных действиях;
- проявление основ предпринимательской деятельности

2.2. Для получения результатов личного развития и достижений студентов в колледже будут созданы все необходимые условия( описаны в разделе 3.

2.3..Результаты достижений отражаются в итоговых ведомостях по дисциплинам, в ежегодной характеристике студента классным руководителем и в **Портфолио студента:**

Студент ведет Портфолио, в котором отражаются все достижения, результаты успешной деятельности и личные результаты развития по сформированности ЛР и ОК ( подробно описано в Положении о Портфолио).

Положение о Портфолио определяет требования к портфолио студента ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»

- Положение разработано в соответствии с действующим законодательством РФ и РТ и с нормативными документами на основании Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) среднего профессионального образования.

- Технология Портфолио внедряется с целью индивидуализации и дифференциации процесса обучения, проверки освоения общих и профессиональных компетенций, формирования мотивации на достижение определенных результатов в освоении основной профессиональной программы.

- Портфолио студента ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна» – это комплекс документов (грамоты, дипломы, сертификаты, копии приказов, фотодокументы и т.д.), отзывов и продуктов различных видов деятельности: учебной (диагностические работы, исследовательские, проектные работы, рефераты, результаты самостоятельной работы и т.д.), внеурочной (творческие работы, презентации, фотоматериалы, пр.).



- Портфолио дополняет основные контрольно - оценочные средства, принятые в ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна» в ходе промежуточной и итоговой аттестации, позволяет оценить сформированность общих и профессиональных компетенций.

- Портфолио создается в течение всего периода обучения в колледже. Его формирование завершается вместе с завершением обучения.

Цель Портфолио: отслеживание и оценивание формирования общих и профессиональных компетенций, динамики индивидуального развития и личностного роста, поддержка образовательной и профессиональной активности и самостоятельности студента.

Портфолио позволяет решать следующие задачи:

- оценка эффективности саморазвития по результатам, материализованным продуктам, свидетельствам учебной и профессиональной, проектной деятельности;

- поощрение активности и самостоятельности, расширение возможности для самореализации обучающихся;

- отслеживание индивидуальных достижений студента; динамики развития профессионально-значимых качеств, успешности общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов, отзывов, работ, других свидетельств;

- формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность;

- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности студентов;

- совершенствование навыков целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально-личностного саморазвития.

Ежегодно студентом проводится самоанализ своего развития и достижений. Он по бальной системе оценивает уровень сформированности ОК и ЛР. За каждое достижение ставятся баллы по количеству и качеству результатов деятельности.

Студент сам выявляет пробелы и недоработки истекшего периода (учебный год) и определяет план на следующий год.

Ежегодно в колледже проводится конкурс «Студент года».

Определяется победитель по результатам оформления **Портфолио**. По итогам трое победителей удостоиваются денежной премии, а фото -портрет вывешивается на доску почета.

### **Оценка уровня сформированности ЛР в рамках учебного процесса.**

В каждой рабочей программе ППССЗ отражаются цели, задачи воспитания, прописаны критерии личного развития (**ЛР1-18**) и оценочные средства уровня их сформированности в баллах, указывается способ оценки: наблюдение, собеседование, совместная деятельность, практическая деятельность, учитываются достижения, награды и нарушения и пр. Затем выносится оценка уровня сформированности: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий, недостаточный. Преподаватель сдает оценочный лист уровня сформированности **ЛР** в учебную часть вместе с ведомостью итоговых оценок по дисциплине. Учебной частью, преподавателем, классным руководителем проводится анализ оценки сформированности ЛР и составляются рекомендации по дальнейшему развитию в случае недостаточного уровня или отсутствия сформированности ЛР по каждой позиции учебной дисциплины для коррекции в последующем этапе

обучения и воспитания. При необходимости, привлекаются родители, если студент не проявляет позитивных действий по развитию личности и ЛР.

По итогам практической и профессиональной деятельности в период обучения составляются отзывы руководителя практики по результатам практики, отзыв вкладывается в Портфолио студента.

При достижениях по результатам участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях награжденные документы: грамоты, сертификаты, дипломы и сами работы вкладываются в Портфолио студента.

Портфолио студента ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна» по типу является смешанным, состоит из титульного листа и следующих отдельных разделов: портфолио достижений, портфолио документов, портфолио работ, портфолио отзывов.

При членстве в общественных организациях и объединениях подтверждающие документы вкладываются в Портфолио студента.

### **Оценка уровня сформированности ЛР в рамках внеурочной и внеклассной воспитательной деятельности**

В колледже разработана система внеурочной деятельности и рабочие программы внеурочной деятельности по специальностям. Каждая методическая цикловая комиссия (МЦК) разработала рабочую программу внеурочной деятельности, куда вошли дисциплины (по выбору студентов и родителей) для освоения дополнительных курсов по дисциплинам.

Внеурочная деятельность – это не дополнительные часы по дисциплинам, а иной интерактивный вид деятельности, дополняющий учебный процесс (экскурсия, квест, мультимедийные технологии, театральная постановка, КВН, профпроба и пр), способствующие развитию и саморазвитию личности и формированию ЛР в процессе деятельности.

Если студент не смог получить достаточную оценку и показать достаточный результат уровня сформированности личности и ЛР в рамках учебной дисциплины, то он может это сделать в рамках дополнительного курса по дисциплине во внеурочной деятельности.

Оценка результатов ЛР ставится по совокупности урочной и внеурочной деятельности.

### **Оценка уровня сформированности ЛР в рамках воспитательной деятельности**

Классный руководитель ежегодно составляет характеристику на студента и вкладывает ее в Портфолио студента для его самоанализа и коррекции действий и активизации деятельности по самовоспитанию, саморазвитию, самопродвижению на дальнейший период обучения.

Кроме конкурса «Студент года», проводится конкурс «Лучшая группа года», победители поощряются. Разработаны критерии и формы для учета качества и количества деятельности и вовлеченности студентов в образовательный процесс по профессиональному становлению и развитию.

## **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации (описаны в Паспорте Программы и в перечне используемой литературы)

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания, необходимо кадровое обеспечение и укомплектованность квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, воспитателей общежития. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов и должностными и функциональными инструкциями.

**Команда реализации рабочей Программы воспитания (ОПОП СПО) и Программы развития воспитания и социализации студентов и Портфеля Проектов**

№ п /	ФИО	Должность и основное место работы	Выполняемые работы
1.	Веледенская Ольга Владимировна	Заместитель директора по учебно - воспитательной работе	Руководитель реализации программы и Портфеля Проектов: оперативно-тактическое управление реализацией программы, перспективное планирование, контроль выполнения графика и плана программы. Оказание методической помощи классным руководителям. Индивидуальная работа с обучающимися и председателем студенческого совета.
2.	55	Преподаватели дисциплин и руководители внеурочной деятельности по дисциплинам	Ответственные исполнители: педагогические работники ответственные за реализацию образовательной программы образовательной организации, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, руководители дополнительного образования по дисциплинам
3.	Дорохин Эдуард Анатольевич	Педагог- организатор	Ответственный исполнитель: разработка сценариев, организация и проведение мероприятий по функциональным направлениям программы, куратор Проекта гражданско-патриотического направления
4.	Биккинеева Д.Р	Педагог- психолог	Ответственный исполнитель: подбор диагностического инструментария, организация и проведение социально-психологических исследований, анализ результатов диагностик, проведение занятий с элементами психологического тренинга, проведение групповых и индивидуальных консультаций, куратор проекта по формированию ЗОЖ
5.	Батыршин Фанис Файзрахманович	Социальный педагог	Администратор программы: контроль подготовки и проведения мероприятий согласно плану-графику программы, куратор деятельности студенческого совета, индивидуальная работа со студентами из группы риска, лиц с ОВЗ и инвалидов, куратор проекта по социально-правовому направлению

6.	Марьин Е.В	Преподаватель-организатор ОБЖ	Ответственный исполнитель: разработка сценариев, организация и проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности и военно-патриотической, воинский учет и подготовка юношей к службе в рядах вооруженных сил России
7.	Шिशелева Екатерина Анатольевна	Руководитель физического воспитания	Ответственный исполнитель: организация и проведение мероприятий спортивной и здоровьесберегающей направленности, соревнований, спартакиад, куратор проекта по формированию ЗОЖ
8.	Косова Наталья Вячеславовна	Заведующая дневным отделением	Ответственный исполнитель: организация учебно-воспитательного процесса на отделении, контроль работы классных руководителей на отделении, контроль и коррекция работы старост учебных групп на отделении, работа с родителями, студентами из группы риска – учет и контроль.
9.		Председатель студенческого совета	Ответственный руководитель – куратор портфеля Проектов: организация и проведение деятельности студенческого самоуправления по всем направлениям воспитания
10.	Мулламурова Гульфица Мидхатовна	Педагог дополнительного образования	Ответственный исполнитель: разработка сценариев, организация и проведение мероприятий по функциональным направлениям программы, куратор Проекта культурно-творческого направления воспитания
11.	Гайфутдинова Альфия Гаязовна	Воспитатель общежития	Ответственные исполнители: разработка методических документов, организация и проведение внеклассных мероприятий, организация участия студентов в акциях по озеленению и экологии, соревнованиях, волонтерской деятельности. Индивидуальная работа с обучающимися, проживающими в общежитии колледжа, куратор экологического проекта
12.	4	Классные руководители учебных групп	Ответственные исполнители: разработка методических пособий, организация и проведение классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний, организация и контроль участия студентов в конкурсах, соревнованиях, акциях. Индивидуальная работа с обучающимися из группы риска. Контроль, коррекция, планирование, учет и оценка развития личных результатов студентов.
13.	8	Менеджеры проектов от студ.совета	Ответственные исполнители по направлениям реализации программы, подпрограмм, Проектов: организация участия студентов в конкурсах, соревнованиях, акциях, мероприятиях
14.	55	Студенческий совет	Ответственные лица, активисты студенческого совета: тьюторы по работе с первокурсниками, волонтеры, руководители – организаторы студенческих групп на участие в мероприятиях профессионального мастерства, творчества, волонтерских акций и пр.,

			подведение итогов конкурса «Лучшая группа колледжа», «Лучший студент колледжа», «Лучший этаж общежития» др.
--	--	--	---

Работа с руководителями структурных подразделений организована через Совет воспитания, с председателями МЦК через методический совет, с классными руководителями через совет классных руководителей (семинар), с преподавателями через педагогический совет, с воспитателями общежития через воспитательный совет общежития, работа с родителями организована через совет родителей, воспитательная работа со студентами организована через студенческий совет колледжа «Современник» (в части организации и проведения студенческих мероприятий), в части организации образовательного процесса через классных руководителей под контролем заведующих отделениями по профилю подготовки (совет отделения). Все структурные подразделения действуют на основании разработанных и утвержденных локальных актов.

**Педагогический совет** - основной совещательный орган педагогического коллектива. Руководит педагогическим советом директор колледжа. Педагогический совет решает вопросы организации образовательного процесса - воспитания и обучения студентов. Решением педагогического совета закрепляются локальные нормативные акты, вопросы отчисления, поощрения и наказания студентов; вопросы организации воспитательного, учебного, производственного процессов. Анализируются результаты труда коллектива по подготовке специалистов среднего звена, как в целом, так и по отдельным направлениям; на уровне планирования и в отчетах; перспективы развития образовательной организации и задачи на определенный период в вопросах воспитания, обучения, профессиональной подготовки.

Педагогический совет проводится один раз в два месяца.

**Совет воспитания** – координирует работу заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В состав совета воспитания входят руководители структурных подразделений подотчетные заместителю директора по УВР: педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, руководитель физвоспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, воспитатели общежития, заведующие отделениями.

Совет решает вопросы планирования, контроля и координации, организации воспитательной деятельности колледжа. Организует проведение мероприятий, и обеспечивает выполнение календарного плана-графика воспитательной работы, назначает ответственных лиц, обеспечивает мониторинг результатов воспитания студентов, анализирует работу классных руководителей, преподавателей.

**Методический совет** - обеспечивает методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, контролирует и координирует вопросы качества подготовки специалистов; обеспечивает повышение квалификации педагогических работников в вопросах обучения и воспитания. В состав методического совета входят председатели методических цикловых комиссий (МЦК), заместители директоров, заведующие отделениями. Руководит методическим советом заместитель директора по научно-методической работе в соучастии с заместителем директора по учебной работе. На методическом совете вводятся изменения и поправки в образовательные программы подготовки ППКРС, составляются планы, графики, нормативные документы, редактируются программы, определяются контрольные точки мониторинга педагогической деятельности в соответствии с СМК, готовятся документы на аккредитацию, аттестацию и пр. для надзорных органов в сфере образования.

**Служба социально-психологической помощи** – обеспечивает социально-психологическое сопровождение воспитательного и учебного процессов, вопросы социализации студентов колледжа, в том числе из группы риска. Обеспечивает анкетирование и тестирование студентов, для анализа и коррекции работы со студентами, проводит консультационную поддержку преподавателей и классных руководителей, родителей для планирования работы и установление плана индивидуального развития каждого студента. Проводит индивидуальные и групповые тренинги, профилактическую работу с правонарушителями и детьми с ОВЗ по специальным планам и программам. Обеспечивает анализ безопасности образовательной среды и составляет рекомендации по выходу из кризиса или несоответствия. Обеспечивает проведение профилактической работы с родителями и

составляет рекомендации по взаимодействию с конкретной семьей и воспитанию детей. Социальный работник обеспечивает анализ жилищных условий детей-сирот и лиц из их числа и социальную поддержку этой категории детей, связь с органами опеки и ПДН.

Работа Совета классных руководителей и Совета родителей описана выше.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

*В данном разделе указано обеспечение воспитательной работы по профессии в соответствии ОП.*

В колледже созданы необходимые условия для внеучебной и досуговой деятельности, творческого и физического развития, а также спортивного совершенствования и самосовершенствования студентов.

Для этого функционируют:

- актовый зал на 250 посадочных мест;
- актовый зал в общежитии на 150 посадочных мест;
- большой спортивный зал для игровых видов спорта;
- малый спортивный зал;
- тренажерный зал;
- стрелковый тир для занятий патриотических клубов (25 метров);
- теннисный зал;
- тренажерная комната в общежитии;
- учебные комнаты в общежитии – 2;
- комната кружка «Рисунок» в общежитии;
- воспитательная комната в общежитии;
- комнаты студсовета и совета общежития – 2;
- лаборатории для занятий Театра моды – 3;
- лаборатория для занятий кружка ичижного мозаичного кожевенного ремесла;
- лаборатория для занятий в кружке «фелтинга»;
- комната психолога;
- помещения для занятий в кружках – 18.

Все объекты сферы студенческого самоуправления и воспитания активно задействованы в течение учебного года.

Для занятий спортом имеются мячи, сетки, создана лыжная база, имеется туристическое снаряжение, теннисные столы, тренажеры для физического развития и занятий спортом.

Для организации работы кружков художественной самодеятельности и творческих коллективов имеется аудио - и мультимедийная аппаратура, музыкальные инструменты и другое необходимое оборудование, как в колледже, так и в общежитии колледжа (караоке-центр, видео-аппаратура, аудиоаппаратура, музыкальные инструменты)



Финансовое и материально-техническое обеспечение организации воспитательной деятельности будет осуществляться за счет:

- средств бюджета РТ;
- вне бюджетных средств, заработанных ПОО;
- средств спонсоров и меценатов;
- средств, заработанных студентами колледжа;
- средств грантовой поддержки.

Размер, выделяемых средств на организацию воспитательной работы и развития студенческого самоуправления зависит от наличия таковых на балансе колледжа.

Ориентировочная смета расходов, планируемых на год на реализацию Программы:  
2024-2025 уч.г – 0,1 млн. руб

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы в колледже имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации( требование надзорных органов).

В колледже функционирует сайт организации [kkttd.ru](http://kkttd.ru) поддерживается сайт Министерства образования Республики Татарстан [edu.tatar.ru](http://edu.tatar.ru), используются соцсети VKontakte.

### **3.5. Ожидаемые результаты**

Рабочая Программа воспитания в Казанском колледже технологии и дизайна является составляющей частью по созданию социо - культурного образовательного пространства и условий для профессионального развития и социализации целостной творческой личности и способствует физическому развитию, становлению гражданина и патриота, миротворца и духовно-нравственного человека, подготовленного высококвалифицированного специалиста, готового организовать свой бизнес и самозанятость и поддерживать здоровый образ жизни, экологическую культуру и правопорядок.

- повысится активность студентов;
- улучшатся условия для формирования ценностного отношения студентов к ценностям;
- увеличатся проявления лидерских качеств;
- улучшатся условия для личностного развития студентов и развития ЛР;
- повысится вовлеченность студентов в общественно-значимую и трудовую и предпринимательскую деятельность;
- студенты чаще будут проявлять активную жизненную позицию;
- улучшатся условия для повышения уровня сформированности гражданских качеств личности, патриотизма и ответственности перед обществом и Родиной;
- улучшатся условия для формирования общих компетенций в соответствии с требованиями образовательной программы ФГОС СПО сп.29.01.34

Разработчики Программы уверены в ее успешности, после реализации которой, будут проанализированы результаты в 2024 году, будут выявлены проблемы и поставлены задачи по их разрешению на следующий период 2024-2025 уч.год по улучшению условий для развития личностных результатов ЛР в колледже и социо-культурном образовательном пространстве.

### **Используемая литература:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf>
2. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)
5. Веледенская О.В – Проектирование и реализация авторской модели воспитательной системы в ССУЗе технического профиля (диссертационное исследование), Казань: ИППО РАО, 2005.-250с
6. Масленникова В.Ш., - Научно-методическое обеспечение инновационного развития системы профессионального образования., ИППО РАО, 2017.- 89с
7. Мухаметзянова Г.В. - Методология проектирования и развития системы среднего профессионального образования в регионе. – Казань: ИСПО РАО, 1998. – 128с.
8. Мухаметзянова Ф.Ш., Мухаметзянов И.Ш., Храпаль Л.Р. – Идеи толерантности, межкультурного и межконфессионального диалога в условиях развития национального образования в поликультурном пространстве российского общества // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 1. – С. 11-16.
9. Трофимова Н.Е. – «Проектно-развивающий подход к формированию профессионально значимых личностных качеств студентов СССУзов в процессе освоения профессиональных модулей»,2014. – 205 с
10. Анкета Метод регистрации социально-ориентированных позиций личности студента ССУЗ
11. Анкета выявления уровня форсированности личностной композиции социально-ценностных отношений, состоящей из ценностного отношения студента к миру, к другим людям, к самому себе
12. Анкета интересов. Интерпретация результатов
13. Компьютерная программа расчета валидности и коэффициента корреляции
14. Конституция Российской Федерации;

15. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

16. Приказ Минтруда России №148н от 12 апреля 2013 года «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

17. Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.),

21. Примерной программы воспитания для профессиональных образовательных организаций, разработанной в соответствии с пунктом 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в рамках выполнения работ, предусмотренных государственным заданием ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»,

22. Материалы, представленные на сайте ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» в разделе «Программы воспитания», «Колледжи»: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitanija/programma-vozpitanija-dlya-professionalnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy>

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по профессии 29.01.34 **Оператор оборудования швейного**  
**производства (по видам)**

**Казань, 2024**

**План-график по реализации рабочих программ воспитания по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Коды модулей	Модуль
<b>СЕНТЯБРЬ</b>							
1	Торжественная линейка - День знаний	Студенты 1-го курса	Во дворе колледжа	Заместитель директора, по УВР, классные руководители	1,2,4,5,7,8,11	2,4,11	Традиции, классное руководство, Студенческое самоуправление
2	Урок-памяти - День окончания Второй мировой войны	Студенты 1-го курса	Аудитории, уроки	МЦК социально-гуманитарного цикла – история	1,2,5	1,12,15	Учебное занятие, Подвиг народа
3	Диспут - День солидарности в борьбе с терроризмом	Студенты 1-2-х курсов	Актовый зал, событие	Социальный педагог, педагог-психолог, МЦК социально-гуманитарного цикла, рук.ОБЖ, зам.директора по УВР, кл.рук.	1,2,3,5,8, 15, 17,18	2,7,8	Безопасность Цифровая культура Классные руководители
3	День памяти жертв Беслана	3-4х курсов	Аудитории, уроки	Преподаватели истории и обществ.дисциплин	1,2,3,5,8, 15, 17,18	2,7,8	Безопасность Цифровая культура Классные руководители
5	Разговоры о важном «Россия-возможностей» страна	1-4 курсы	Аудитории, классные часы	Классные руководители	1,2,3,5	2,15	Классные руководители Я-гражданин
7	211 лет со Дня Бородинского сражения	1-2е курсы	Аудитории, уроки	Преподаватели истории и обществ.дисциплин	1,2,5	1,12	Учебное занятие, Подвиг народа

8	Международный день распространения грамотности	Студенты 1-2-х курсов,	Актовый зал	преподаватель русского языка кл.руков.	1, 5,11	1,2,10,11,15	Учебное занятие Классные руководители Я-граждан
9	День рождения Л.Н.Толстого – посещение музея Л.Н.Толстого при шк.39, Япеева,15	Студенты 1-2х курсов	Учебное занятие, классные часы	Преподаватели русского языка и литературы, классные руководители	1,5,11	1,2,14	Учебное занятие, Классное руководство, Культура
12	Разговоры о важном «Наша страна-Россия!»	1-4 курсы	Аудитории, классные часы	Классные руководители	1,2,3,5	2,15	Классные руководители Я-граждан
19	«Разговоры о важном» 166 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского(1857-1935), отмечается 17.09	Студенты 1-2-х курсов, Классные часы для 3-4х курсов	Актовый зал аудитории	преподаватель астрономии классные руководители	1, 5,11	1,2,10,11,15	Учебное занятие Классные руководители Я-граждан Путь в науку Культура
12 авг (отсроченное)	День физкультурника	Студенты 1-4-х курсов	Парковая зона	Руководитель физвоспитания, преподаватели физвоспитания Заместитель директора, по УВР	1,9	1,16	Учебное занятие Молодежь – за ЗОЖ
22авг(отсроченное)	День Государственного Флага Российской Федерации	Студенты 1-4-х курсов	Уроки, ааудитории	МЦК социально-гуманитарного цикла	1,2,3,5,6,7,8	1,2,15	Учебное занятие, Я-граждан, классные руководители
23 авг(о	День воинской славы России 80 лет (Курская	Студенты 1-4-х курсов	Уроки, ааудитории	МЦК социально-гуманитарного	1,2,5	1,12,	Учебное занятие, Подвиг народа

сро ченн ое)	битва, 1943)			цикла, преподаватель истории			
27ав г(отс роче нное )	День российского кино	Студенты 1-4-х курсов	Актовый зал	Педагоги доп.образования, воспитатели общезития, кураторы	5,8,11	2,14	Культура Классные руководители
30 авг	День Республики и День города Казань	Студенты 1-4х курсов	На улицах Казани	Социальный педагог Классные руководители Воспитатели общезития	1,2,3,5,6,7,8	2,14,11,15	Культура Классные руководители,Трад иции Я-гражданин
26	«Разговоры о важном» День пожилых людей	Студенты 1-4х курсов	Работа с ветеранами колледжа по адресам в рамках классных часов и волонтерских акций	Студенческий совет, Социальный педагог Классные руководители Уроки	1,2, ,5,6,7,8	2,4,11,15,18	Студенческое самоуправление Классные руководители Волонтеры Студенческое самоуправление, Традиции Я-гражданин
29	Посвящение в студенты, День Первокурсника	Студенты 1х курсов	Актовый зал	Студенческий совет, заведующие отделениями, педагоги дополнительного образования Классные руководители	2,7,4	2,4	Студенческое самоуправление Классные руководители
30	Родительское собрание	Для родителей	Актовый зал	заместитель	12	2,3	Родители



		студентов 1-2-х курсов		директора, по учебной работе, зам.директора по УВР, заведующие отделениями, классные руководители, педагог-психолог			Классные руководители
1-30	Месячник противодействию идеологии терроризма и экстремизма (по отдельному плану), и Всероссийский открытый урок по безопасности (умение действовать в чрезвычайных ситуациях)	Студенты 1-4-х курсов	Актный зал	Социальный педагог, педагог-психолог, МЦК социально-гуманитарного цикла, рук.ОБЖ, зам.директора по УВР, педагоги доп.образования, руководитель физвоспитания Классные руководители	1,2,3,5,8, 17,18	2,7,8	Безопасность, Цифровая культура, Классные руководители
27	Всемирный день туризма в рамках Дня здоровья	Студенты 1-4-х курсов	Парковая зона	Руководитель физвоспитания, преподаватели физвоспитания Заместитель директора, по УВР, классные руководители, студ.клуб	1,9	2,4,16	Молодежь – за ЗОЖ, студенческое самоуправление, классное руководство
25-29	Неделя безопасности дорожного движения	Студенты 1-4-х курсов	Актный зал, учебные занятия	Социальный педагог, педагог-	1,2,3,5,8	2,8	Учебные занятия Безопасность,Класс

				психолог, МЦК социально-гуманитарного цикла, рук.ОБЖ, зам.директора по УВР, педагоги доп.образования, руководитель физвоспитания, клас.руков.,			ное руководство
Сентябрь-май	Спартакиада обучающихся ПОО «Готов к труду и обороне»(ГТО), сезон 2023-2024 уч.г	Спортсмены колледжа курсов 1-4х	По объектам спартакиады	Руководитель физвоспитания, преподаватели физвоспитания Заместитель директора, по УВР	1,9	1,2,16	Учебное занятие Молодежь – за ЗОЖ, классное руководство
<b>ОКТАБРЬ</b>							
	Месячник профилактики и предупреждения наркомании и формирования ЗОЖ	Студенты курсов 1-4х	Аудитории, актовый зал, экскурсии	Преподаватели, классные руководители	3,7,9,10	1,2,16,8,11	Учебное занятие, Безопасность, Классные руководители, Студенческое самоуправление, Молодежь – за ЗОЖ, волонтеры
3	«Разговоры о важном» «Ветераны труда» (встреча с ветеранами)	Студенты курсов 1-2х	Аудитории, место жительство ветеранов	классные руководители	6,7,8	2,4,11,18	Классные руководители Студенческое самоуправление, волонтеры
4	Всероссийский	Студенты 1-	аудитории	Преподаватели	1,2,3,5,8	2,8	Учебное занятие,

	открытый урок ОБЖ (Дню гражданской обороны)	4курсов		ОБЖ, зам.директора по УР			Безопасность
1	Торжественный концерт – «Хвалу поем вам, ветераны! День пожилых людей	Ветераны колледжа, волонтеры	Актный зал	Студ совет, администрация, профком Классные руководители	4,6,2	11,14,18,2,4	Волонтеры Традиции Классные руководители Студенческое самоуправление
1	Международный день музыки	Студенты 1-4-х курсов	Заведения культуры и искусства	Педагоги доп.образования, воспитатели общежития, классные руководители	5,8,11	2,11,14	Культура Классные руководители, Традиции
5	Концерт -День Учителя	Педагоги, студенты	Актный зал	Педагоги дополнительного образования, студ совет, Заместитель директора, по УВР	4,6,2	2,4,11	Традиции, студенческое самоуправление, классные руководители
10	«Разговоры о важном», «Учитель - профессия на все времена» (студенческий проект)	Педагоги, студенты	Актный зал, аудитории	Классные руководители, студенческий совет	4,6,2	4,11	Традиции, студенческое самоуправление, классные руководители
17	«Разговоры о важном» «День отца в России»	Студенты 1-4-х курсов	Актный зал, аудитории	МЦК социально-гуманитарного цикла – обществознание Заместитель директора, по	12	1,17,2	Учебное занятие Семья Классные руководители

				УВР Классные руководители, педагог доп.образования			
15	Всемирный день математики, занимательные уроки	Студенты курсов 1-2х	Аудитории, уроки математики	Преподаватели математики, председатель МЦК зам.директора по УР	2,7,4	1	Учебное занятие
24	«Разговоры о важном» «Традиции и семейные ценности в культуре народов России» (студенческий проект)	Студенты курсов 1-4х	Аудитории, учреждения культуры	Классные руководители, студенческий совет	12	1,2,4,17, 11,14	Учебное занятие Семья Классные руководители, традиции, культура, студенческое самоуправление
25	Международный день школьных библиотек	Студенты курсов 1-4-х	Читальный зал библиотеки Заведения культуры и искусства	Педагоги доп.образования, воспитатели общежития, классные руководители, зав.библиотекой, преподаватели языковой подготовки	5,8,11	14,2,11	Культура Классные руководители, Традиции
30	Конференция – День памяти жертв политических репрессий	Студенты курсов 3-4х	Конференц-зал, учебное занятие-конференция	МЦК социально-гуманитарного цикла – обществознание, зам.директора по	1,2,3,5,6,7,8	1,10	Учебное занятие Открытый микрофон

				УР			
<b>НОЯБРЬ</b>							
<b>20.06</b> - <b>10.11</b>	Республиканский конкурс СМИ	Студенческое СМИ	Сайты	Студенческое самоуправление, педагоги доп.образования, педагог-организатор, воспитатели общежития	2,10,14,15	4,12,15	Студенческое самоуправление, Подвиг народа, Я-гражданин
8	«Разговоры о важном» «Мы едины, мы - одна страна!» (работа с интерактивной картой) Мероприятие – День народного единства	Студенты 1-4-х курсов	Актовый зал, аудитории	МЦК социально-гуманитарного цикла – обществознание Заместитель директора, по УВР Классные руководители	1,2,3,5,6,7,8	10,15,2,11	Открытый микрофон, Я-гражданин Классные руководители, традиции
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Студенты 1-4-х курсов	Уроки, минута молчания	Педагог-организатор, руководитель историко-патриотического клуба, преподаватель истории, председатель МЦК Заместитель директора, по УВР Классные руководители	1,2,5,15,17,18	1,2,12	Учебное занятие, Подвиг народа Классные руководители
<b>14</b>	«Разговоры о важном»	Студенты 1-4х	Уроки –	Преподаватели	1,2,3,5,8	1,9,2	Учебное занятие

	Многообразие языков и культур народов России (работа с интерактивной картой) Международный день толерантности	курсов	аудитории, классные часы	обществознания, ОБЖ, право, председатель МЦК, классные руководители			Мы – вместе! Классные руководители
20	Урок памяти - День начала Нюрнбергского процесса	Студенты 1-2х курсов	Уроки	Преподаватели обществознания и истории, председатель МЦК	1,2,3,5,6,7,8	1, 12	Учебное занятие Подвиг народа
21	«Разговоры о важном» «Начало всему - Мама!» (конкурс чтецов) День матери, концерт	Студенты 1-4х курсов	Актный зал, аудитории	Педагоги дополнительного образования, татарский язык, русский язык, классные часы	12	2, 12, 4, 11	Семья, Классное руководство, студенческое самоуправление, традиции
21- 26.11 .22	<b>День открытых дверей</b>	Студенты 2-4-х курсов	Актный зал, мастерские	Преподаватели спецдисциплин, председатель МЦК зам.директора по УР Классные руководители	2,3,4,5,7,8,10, 11, 13,14,15	1,2,11,19	Учебное занятие,Классное руководство, Традиции, Профессиональный рост
28	«Разговоры о важном» «Государственные символы моей Страны» (лекция) День Государственного герба Российской Федерации	Студенты 1-4-х курсов	Уроки, ааудитории	МЦК социально-гуманитарного цикла, классные руководители	1,2,3,5,6,7,8	1,2,15	Учебное занятие, Я-гражданин, классные руководители
<b>ДЕКАБРЬ</b>							
1	Всемирный день борьбы	Студенты 1-4х	вестибюль	Преподаватели	1,2,3,5,8	1,2,18, 8,16	Учебное занятие,

	со СПИДом – рекламнопросветительская акция	курсоа	колледжа, аудитории, общежитие, уроки обществознания	Студенческий совет, социальный педагог, зам.директора по УВР, преподаватели обществознания Классные руководители			Молодежь – за ЗОЖ, Волонтеры Безопасность Классные руководители
3	Урок – экскурсия - День неизвестного солдата	Студенты курсов 1-2	Уроки истории	Преподаватели истории, председатель МЦК зам.директора по УР	1,2,5	1,12, 14	Учебное занятие, Подвиг народа, культура
3	Международный День инвалида – мероприятие «Вместе дружная семья»	Студенты курсов 1-4х	Актный зал, и зал общежития	Социальный педагог, воспитатели общежития	1,7,8,5,12	2,9	Мы – вместе! Классные руководители
5	«Разговоры о важном» «Служение - выбор жизненного пути!» (групповая дискуссия) Акция День добровольца (волонтера)	Студенты курсов 1-2х	Участие а акциях, уроки психологии, классные часы	Студенческий совет, историко-патриотический клуб(добровольцы), Учитель психологии, классные руководители	1,2,3,5,8	2,4,9,18,11	Мы – вместе! Волонтеры, классные руководители, студенческий совет, традиции
8	Международный день художника	Студенты курсов 1-4-х	Заведения культуры и искусства	Педагоги доп.образования, воспитатели общежития, классные	5,8,11	1,2,11,14	Культура Классные руководители, Традиции, Учебное занятие

				руководители, преподаватели рисунка			
10	Единый урок «Права человека»	Студенты курсов 3-4х	Аудитории	Преподаватели дисциплин: право, обществознание, зам.директора по УР	1,2,3,5,6,7,8		Я - гражданин!
12	«Разговоры о важном» «Подвиг героя» (студенческий проект) Памятные даты России - День Героев Отечества	Студенты курсов 1-2х	Актный зал, аудитории	Педагог-организатор, руководитель историко-патриотического клуба, председатель МЦК Заместитель директора, по УВР Классные руководители	1,2,5	12,2	Подвиг народа Классные руководители
19	«Разговоры о важном» Конференция - День Конституции Российской Федерации	Студенты курсов 1-4х	Конференц-зал, учебное занятие-конференция, классные руководители	МЦК социально-гуманитарного цикла – обществознание, преподаватель права, зам.директора по УР	1,2,3,5,6,7,8	2,10,5,15	Учебное занятие Открытый микрофон Путь в науку, Я – гражданин! классное руководство
23	Мероприятие в преддверии встречи Нового года	Студенты курсов 1-4х	Актный зал	Педагоги дополнительного образования, студ совет	11,12	14,11,4	Традиции Культура, студенческое самоуправление



25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Студенты курсов	1-4-х	Уроки, аудитории	МЦК социально-гуманитарного цикла	1,2,3,5,6,7,8	1,2,15	Учебное занятие, Я-гражданин, классные руководители
26	«Разговоры о важном» Полет мечты (групповое обсуждение)	Студенты курсов	1-4-х	Аудитории, классные часы	Классные руководители	13,14,15	2,17,19	классные руководители профессиональный рост, семья
<b>ЯНВАРЬ</b>								
4	Всемирный день азбуки Брайля – экскурсии в музеи	Студенты курсов	1-2х	Экскурсия в музей в дни каникул	Классные руководители, родители	1,2,3,5,6,7,8,12	9,2	Мы – вместе! Классное руководство
16	«Разговоры о важном» «Рождественские традиции в России» (творческая мастерская)	Студенты курсов	1-2х	Аудитории, классные часы	Классные руководители,	11,12	2,11, 17	Классное руководство, традиции, семья
25	Концерт-день «Татьянин день» -День Российского студенчества	Студенты курсов	1-4х	Актный зал	Студ совет, совет общежития	2,4,7	4,11	Студенческое самоуправление Традиции
23	«Разговоры о важном» «Героический подвиг защитников Ленинграда» (работа с историческими документами) Дни воинской славы России - День полного снятия блокады Ленинграда»(27)	Студенты курсов	1-2х	Актный зал, классные часы	Педагог-организатор, рук. историко-патриотического клуба, преподаватель истории, председатель МЦК Заместитель	1,2,5	2, 12	Подвиг народа Классное руководство

				директора, по УВР, классные руководители			
27	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Осветцим) – День памяти жертв Холокоста	Студенты курсов 1-4х	В аудиториях	Педагог-организатор, МЦК социально-гуманитарного цикла, преподаватели истории и обществознания, председатель МЦК Классные руководители, зам.директора по УВР	1,2,5,15, 17,18	1,12,2	Учебное занятие Подвиг народа Классные руководители
30	«Разговоры о важном» «История русского театра» (образовательный квиз)	Студенты курсов 1-2х	Аудитории, учреждения культуры	Классные руководители	11,12	2,11,14	Классное руководство, традиции, культура
<b>ФЕВРАЛЬ</b>							
2	День воинской славы России -81 год со дня Победы Вооруженных сил СССР над армией Гитлеровской Германией в 1943г (Сталинградская битва, 1943)	Студенты курсов 1-2х	Актовый зал, учебное занятие - событие	Педагог-организатор, руководитель историко-патриотического клуба, преподаватель истории, председатель МЦК Заместитель директора, по	1,2,5	1,12	Учебное занятие Подвиг народа

				УВР			
6	«Разговоры о важном» «Ценность научного познания» (интеллектуальный марафон) День русской науки - студенческая конференция(8)	Студенты 1-4х курсов	Аудитории Актный зал, уроки	Классные руководители Заместитель директора по науке, Председатели МЦК,	3,4,5	1,2,10,5,	Открытый микрофон Путь в науку Студенческое самоуправление, учебное занятие
12	Родительское собрание	Для родителей студентов 1-2-х курсов	Актный зал	заместитель директора, по учебной работе, зам.директора по УВР, заведующие отделениями, классные руководители, педагог-психолог	12	3,2	Родители Классные руководители
13	«Разговоры о важном» Россия в мире(работа с интерактивной картой)	Студенты 1-2х курсов	Аудитории	Классные руководители	16	2, 15,19	Классные руководители Я-Гражданин Профессиональный рост
15	Военно-спортивный праздник - День памяти россиян, исполняющих свой служебный долг за пределами отечества	Юноши 1-4х курсов	набережная о.Кабан	Рук. ОБЖ, рук. физвоспитания, МЦК социально-гуманитарного цикла, студ совет, профком Классные	1,2,5, 18	16,12,2,	Молодежь-за ЗОЖ! Подвиг народа Классные руководители

				руководители				
20	«Разговоры о важном» «К подвигу солдата сердцем прикоснись!» (фронтовое письмо)	Студенты курсов	1-2х	Аудитории	Классные руководители	1,2,5	11,15,2	Традиции, Я-Гражданин Классные руководители
21	Уроки этно - концерты- Международный день родного языка	Студенты курсов	1-4х	Уроки родного, татарского, русского языков	Преподаватели русского, татарского, родного языка и литературы	12, 1,2,3,5,6,7,8	1, 11,14	Учебное занятие Культура, Традиции
22	Торжественное мероприятие - День защитников Отечества	Студенты курсов	1-4х	Актовый зал,	Рук. ОБЖ, рук. физвоспитания, МЦК социально- гуманитарного цикла, студ совет, профком, педагоги доп.образования Классные руководители	1,2,5	1, 11,15,2	Учебное занятие Традиции, Я-Гражданин Классные руководители
<b>МАРТ</b>								
1	Всероссийский открытый урок ОБЖ, к всемирному дню гражданской обороны	Студенты курсов	2-3х	Уроки ОБЖ	Преподаватели ОБЖ, БЖД зам.директора по УР	1,2,5, 18	1,2,18, 8,16	Безопасность, учебное занятие
3	201-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	Студенты курсов	1-2-х	Аудитории, Заведения культуры искусства	и Преподаватели русского языка и литературы, обществознания, Педагоги доп.образования, воспитатели общезития,	5,8,11	1,14,2,11	Учебное занятие, Культура Классные руководители, Традиции

				классные руководители			
6	«Разговоры о важном» «Женщины - Герои труда» (встреча с ветеранами и героями труда)	Студенты 1-2-х курсов	Аудитории, Классные часы	Классные руководители	12,7,4	11,14,2,19	Традиции, Культура, классные руководители Профессиональный рост
7	Праздничный концерт - Международный женский день, готовят юноши (в честь 8 марта)	Девушки 1- 4хкурсов	Актальный зал	Педагоги доп.образования, студ.совет, классные руководители	12,7	11,14,2	Традиции, Культура, классные руководители
13	«Разговоры о важном» Гимн России (работа с текстом)	Студенты 1-2х курсов	Аудитории	Классные руководители	1,2	2,15	Классное руководство, Я-гражданин
20	«Разговоры о важном» «Историческая справедливость» (дискуссия) Конференция - День воссоединения Крыма с Россией(18)	Студенты 1- 2хкурсов  Студенты 3-4х курсов	Конференц-зал, урок- конференция	МЦК социально- гуманитарного цикла, преподаватели истории и обществознания зам.директора по УР	1,2,3,5,6,7,8	1,2, 10,5	Учебное занятие Открытый микрофон, Путь в науку, классное руководство
25	Круглый стол - встреча с «успешными» выпускниками колледжа прошлых лет	Студенты 2-4х курсов	Конференц-зал	Преподаватели специализации, работодатели, выпускники, председатель МЦК Заместитель директора, по УВР Классные руководители	2,3,4,5,7,8,10, 11, 13,14, 17,18		Профессиональный рост Классные руководители

27	«Разговорство о важном» Искусство и псевдоискусство» (творческая лаборатория)	Студенты курсов	1-2х	Аудитории Классные часы	Классные руководители	5,8,11	2,11,14	Классное руководство, культура, традиции
21- 27	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества - экскурсии	Студенты курсов	1-4х	Экскурсии и культпоходы в учреждения культуры	Классные руководители, педагоги дополнительного образования, социальный педагог Классные руководители	5,8,11	2,11,14	Культура Классные руководители традиции
27	Всероссийский День театра	Студенты курсов	1-4-х	Заведения культуры искусства и	Педагоги доп.образования, воспитатели общезития, классные руководители	5,8,11	14,2,11	Культура Классные руководители, Традиции
<b>Регистрация</b> <b>26.03</b> <b>-</b> <b>15.06</b>	<b>«Большая перемена»</b> <a href="https://bolshavaperemena.online/">https://bolshavaperemena.online/</a> ;	<b>Студенты 1-3х курсов</b>		<b>На сайте «Россия – страна возможностей»</b> <a href="https://rsv.ru/">https://rsv.ru/</a>	Преподаватели дисциплин, Классные руководители,	1,3,7,8,14, 17,18	1,10,15,5,9,	Открытый микрофон Я - гражданин Путь в науку Мы – вместе! Учебное занятие
<b>АПРЕЛЬ</b>								
3	«Разговоры о важном» «Бессмертный подвиг Ю.Гагарина» (лекция)	Студенты курсов	1-2х	Аудитории	Классные руководители	5,1,4	2,12	Классное руководство, подвиг народа
10	«Разговоры о важном» «Нюрнбергский процесс -	Студенты курсов	1-2х	Аудитории	Классные руководители,	1,2,5	1, 12, 2	Учебное занятие Классные

	как суд справедливости» (работа с историческим и документами)			преподаватели истории			руководители Подвиг народа	
12	День космонавтики –66 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли экскурсии в планетарий	Студенты курсов	1-х	планетарий	Преподаватель астрономии, классные руководители	5,1,4	1,2	Учебное занятие, классное руководство
17	«Разговоры о важном» «Сохранение окружающей среды» (студенческий проект)	Студенты курсов	1-2х	Аудитории, территория колледжа	Студенческий совет, классное руководство	10,18	8,13,4,2	Экология Безопасность Студенческое самоуправление, классное руководство
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Студенты 4х курсов	1-	В аудиториях – урок-минута молчания	Педагог-организатор, МЦК социально-гуманитарного цикла, преподаватели истории и обществознания, председатель МЦК Классные руководители, зам.директора по УВР	1,2,5	1, 12, 2	Учебное занятие Подвиг народа Классные руководители
21	День местного самоуправления (Отчетное студенческое собрание студсовета), подведение итогов Конкурса «Студент	Студенты курсов	1-4х	Актный зал	Студенческий совет	1,2,7,8	4	Студенческое самоуправление

	года»						
22	Всемирный день Земли	Студенты курсов 1-4х	Улицы города, скверы, парки, лесо-парки – участие в городском субботнике и акциях по защите природы и экологии, уроки	Студенческий совет, преподаватель ОБЖ	10,18	8,13,4	Экология Безопасность Студенческое самоуправление
24	«Разговоры о важном» День труда (моя будущая профессия) (встреча с людьми разных профессий)	Студенты курсов 1-2х	Аудитории	Классные руководители	4,13,14,15	2,19	Классное руководство Профессиональный рост
26	День татарского языка и День рождения Г.Тукая	Студенты 3х курсов 1-	Актовый зал	Преподаватель татарского языка, педагоги доп.образования, председатель МЦК Заместитель директора, по УВР	1,5,7,8,3	14,11,	Культура, Традиции
27	День российского парламентаризма	Студенты курсов 1-4х	Актовый зал Студенческая конференция	Студ совет, совет общежития, МЦК соц-гум.цикла	2,4,7	4,11,10	Студенческое самоуправление Традиции, Открытый микрофон
30	Всероссийский открытый урок ОБЖ (к	Студенты курсов 1-2-3х	Уроки ОБЖ	Преподаватели ОБЖ,	1,2,5	1, 8	Учебное занятие Безопасность



	дню пожарника)			БЖД,председател ь МЦК, зам.директора по УР			
<b>МАЙ</b>							
1	Демонстрация – шествие, Праздник весны и труда	Студенты 1-2х курсов	Улицы города	Профком	1,5,4	11,15	Традиции, Я-гражданин
5	Акция - Международный день борьбы за права инвалидов	Студенты 1-3х курсов	Уроки обществознания , информационна я акция	Преподаватели обществознания, социальный педагог	12, 1,2,3,5,6,7,8	9, 1	Учебное занятие Мы – вместе!
9	«Разговоры о важном» «День победы» (студенческий проект "Бессмертный полк") День Победы – участие в шествии «Бессмертный полк» и создании онлайн-шествия	Студенты 1-4х кусов	Улицы Казани	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, классные руководители	1,2,3,5,6,7,8	12,2, 4	Подвиг народа Классные руководителиСтуде нческое самоуправление
15	Концерт - Международный день семьи	Студенты 1-3х курсов	Общежитие колледжа	Воспитатели общегития, педагог доп.образования, классные руководители	12	17,2	Семья Классные руководители
<b>заяв очн ый этап : с 18 мая</b>	<b>Международной премии «#МЫВМЕСТЕ»</b>	<b>возрастной категории «от 14 до 17 лет» и «старше 18 лет»</b>	<b>На сайте «Россия – страна возможностей» <a href="https://rsv.ru/">https://rsv.ru/</a>, Платформа</b>	Классные руководители, Педагог- организатор, Педагог доп.образования,	1,2,7,3,4,5,6 8,14,18,17	9,2,12,8,13,4	Классные руководители Подвиг народа Мы – вместе! Безопасность Экология

по 5 июл я			«DOBRO.RU»	Студенческое самоуправление			Студенческое самоуправление
22	«Разговоры о важном» «О важности социальнообщественной активности» (лекция) День детских общественных организаций России(19)	Студенты 1-2х курсов 3-4х курсов	классные часы Актовый зал Студенческая конференция,	классные руководители Студ совет, совет общежития, МЦК соц-гум.цикла, педагог-организатор,	2,4,7	2,4,11,10	Классные часы Студенческое самоуправление Традиции, Открытый микрофон
24	Конференция – День славянской письменности и культуры	Студенты 1-2х курсов	Актовый зал, урок-конференция	МЦК социально-гуманитарного цикла, преподаватели русского языка, преподаватели доп.образования, председатель МЦК, зам.директора по УР	1,5,7,8,3	14,10,5	Культура Открытый микрофон, Путь в науку
26	Защита проектов «Фабрика предпринимательства» в День российского предпринимательства	Студенты 2-4-х курсов	Конференц- зал	Заместитель директора по УР, Председатели МЦК	4,3, 16,17,18	2,19	Предпринимательство
29	«Разговоры о важном» Перед нами все двери открыты (творческий флэшмоб)	Студенты 1-2х курсов	Аудитории	Классные руководители	13,14,15,16	2,19	Классное руководство Профессиональный рост
<b>ИЮНЬ</b>							
1	Международный день	Студенты 1-	По плану города	Социальный	1,7,8,5	8,17	Безопасность,

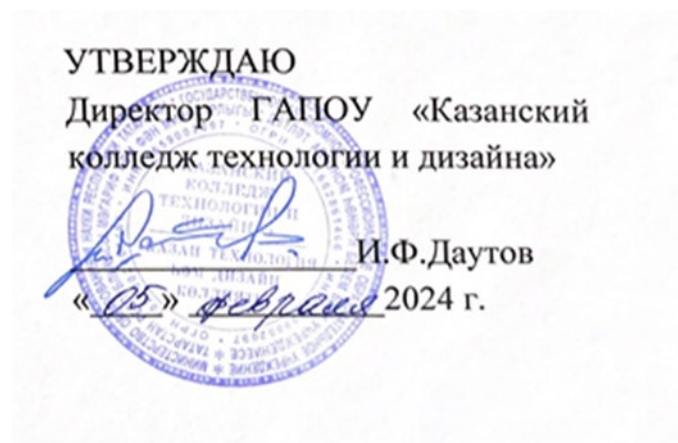
	защиты детей	2хкурсов		педагог, студсовет, педагог-психолог			Семья
5	Участие в акциях – День эколога	Студенты 1-4хкурсов	В парковой зоне	Преподаватель экологии	10	13	Экология
6	Пушкинские чтения – Пушкинский день России	Студенты 1-2х курсов	Актовый зал, урок-конкурс чтецов	МЦК социально-гуманитарного цикла, преподаватели русского языка, председатель МЦК	1,5,7,8,3,11	1,14	Учебное занятие, Культура
11	<b>День работников легкой промышленности</b>	Студенты 1-4хкурсов	ККТД	Председатель МЦК, преподаватели	4,13,14,15,16	19	Профессиональный рост
12	День России	Студенты 1-4хкурсов	Актовый зал, урок-диспут	МЦК социально-гуманитарного цикла, председатель МЦК, зам.директора по УВР	1,5,7,8,3,11,12	1, 15	Учебное занятие, Я – гражданин
22	Минута молчания – День памяти и скорби (и уроки памяти)	Студенты 1-4хкурсов	В аудиториях	Педагог-организатор, МЦК социально-гуманитарного цикла, преподаватели истории и обществознания, председатель МЦК Классные руководители,	1,2,5	1,2,12	Подвиг народа Классные руководители

				зам.директора по УВР			
27	День молодежи – участие в мероприятиях	Студенты 1-4х курсов	По плану города	Студенческий совет	1,2,7,8	4,	Студенческое самоуправление
8 июля	День семьи, любви и верности	Студенты 1-2х курсов	В аудиториях	Педагоги доп.образования, социальный педагог	12	17	Семья
В течение года, ежемесячно	Мероприятия по правовому воспитанию и предупреждению правонарушений, профилактике вредных привычек, предупреждение употребления наркотиков	Студенты 1-4х курсов	Помещения колледжа	Классные руководители, руководители структурных подразделений	1,2,3,5,8	8,7	Безопасность, Цифровая культура
В течение года	Работа социального театра «ЭТОС»	Участники театра, студенты 1-4х курсов из числа студентов группы риска	Актовый зал	Социальный педагог, педагог-психолог, преподаватель литературы Цыганов И.С	1,2,3,5,8	8,9,14	Безопасность, культура, Мы-вместе!

**Заместитель директора по УВР Веледенская О.В**

**Приложение 5**  
**к ОП по профессии**

**29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)**



**ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА**  
**ПО ПРОФЕССИИ**

**29.01.34 Оператор оборудования швейного  
производства (по видам)**

2024г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
- 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**



<p>ВД.2. Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору)</p> <p>ПК 2.1. Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций.</p> <p>ПК 2.2. Выполнять технологические процессы обработки деталей изделий средней сложности вручную, на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно-тепловой обработки.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять технологически е процессы обработки сложных деталей швейных изделий на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно – тепловой обработки.</p>	<p>Модуль С. Технический рисунок</p> <p>Описание: технолог-конструктор должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективно общаться с клиентами.</li> <li>• Понимать конкретные требования при работе с внутренними и внешними клиентами.</li> <li>• Предоставлять профессиональные консультации и рекомендации, внутренним и внешним клиентами, чтобы они могли принимать обоснованные решения относительно тканей, дизайна, производства и расходов.</li> <li>• Создавать специализированные технические чертежи с использованием принятой отраслевой терминологии и условных обозначений, эффективных для отображения необходимых деталей дизайна и концепции.</li> <li>• Представлять идеи, проекты, видение и производственные решения клиенту, посредством чертежей схем и технических рисунков.</li> <li>• Читать и интерпретировать технические чертежи, модные эскизы или фотографии.</li> <li>• Изготавливать точные схематические/двумерные чертежи от руки с указанием технических элементов дизайна.</li> </ul> <p>Модуль Е. Эскизирование</p> <p>Описание: технолог-конструктор должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать Муд/Трендборты и иллюстрации для представления идей и концепций видения.</li> <li>• Определять различные виды ткани и выбирать ткани, подходящие для конкретных целей. Применять знания базовых основ кроя, силуэтов и стилей, не ограничивая творческое и новаторское мышление.</li> <li>• Представлять клиенту идеи, дизайнерские решения, концепции.</li> <li>• Выбирать подходящие ткани с учетом дизайна.</li> <li>• Выбирать и применять различные галантерейные товары, например: застежки молнии, пуговицы, плечевые накладки, кружева, ленты и бусины.</li> <li>• Использовать в дизайне различные украшения и аксессуары.</li> <li>• Сочетать цвета, стили, материалы/ткани и аксессуары для создания высококачественного дизайна.</li> </ul>
<p>ВД.3. Ведение процесса обработки трикотажных деталей средней сложности и сложных деталей на трикотажном швейном</p>	<p>Модуль D.</p>



<p>автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, кетельных машинах (по выбору)</p> <p>ПК 3.1. Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций.</p> <p>ПК 3.2. Выполнять технологические процессы обработки деталей средней сложности и сложных деталей вручную, на трикотажном швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании</p> <p>ПК 3.3. Выполнять технологический процесс кетлевки чулочно-носочных, перчаточных изделий и верхнего трикотажа на кетельных машинах, кетельном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании</p>	
<p><u>Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта (работы))</u></p>	
<p>ВД.1. Подготовка и обслуживание швейного автоматического и полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору)</p> <p>ПК 1.1. Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном и влажно-тепловом оборудовании.</p> <p>ПК 1.2. Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном автоматическом</p>	<p>Тематика выпускных квалификационных работ:</p> <p>В процессе выполнения дипломного проекта необходимо выполнить следующие задания (разделы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Введение</li> <li>● Техническое задание</li> <li>● Техническое предложение</li> <li>● Эскизный проект</li> <li>● Технический проект</li> <li>● Рабочий проект</li> <li>● Техничко-экономические показатели</li> <li>● Выводы</li> </ul>

<p>или полуавтоматическом оборудовании</p> <p>ПК 1.3. Выполнять контроль соответствия эксплуатационно – технологических параметров швейного оборудования</p>	
<p>ВД.2. Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору)</p> <p>ПК 2.1. Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций.</p> <p>ПК 2.2. Выполнять технологические процессы обработки деталей изделий средней сложности вручную, на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно-тепловой обработки.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять технологические процессы обработки сложных деталей швейных изделий на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно – тепловой обработки.</p>	

<p>ВД.3. Ведение процесса обработки трикотажных деталей средней сложности и сложных деталей на трикотажном швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, кетельных машинах (по выбору)</p> <p>ПК 3.1. Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций.</p> <p>ПК 3.2. Выполнять технологические процессы обработки деталей средней сложности и сложных деталей вручную, на трикотажном швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании</p> <p>ПК 3.3. Выполнять технологический процесс кеттлевки чулочно-носочных, перчаточных изделий и верхнего трикотажа на кетельных машинах, кетельном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании</p>	
--	--

## **2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

### **2.1. Структура задания для процедуры ГИА**

Для выпускников, осваивающих ППКРС государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Выполнение дипломной работы (дипломного проекта) способствует систематизации, закреплению и расширению знаний выпускника по профессии при решении конкретных профессиональных задач, а также выявлению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе, обеспечивает комплексную оценку готовности выпускника к выполнению видов трудовой

деятельности с применением освоенных общих, профессиональных компетенций на основании требований ФГОС СПО.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются с учетом оценочных материалов (при наличии), разработанных Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (далее – ФГБОУ ДПО ИРПО).

Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам, задания и продолжительность государственных экзаменов определяются с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования и утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

На государственную итоговую аттестацию выпускник может представить портфолио индивидуальных образовательных (профессиональных) достижений, свидетельствующих об оценках его квалификации (сертификаты, дипломы и грамоты по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, характеристики с места прохождения практики).

## **1.2. Порядок проведения процедуры**

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных средств с учетом особенностей разработанного задания и используемых средств.

Образовательная организация обязана не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента), оказывающего необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (при необходимости).

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по профессии 29.01.34 определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по профессии 29.01.34 на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

## 2. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Модуль 1:
Задание модуля 1
Модуль 2:
Задание модуля 2
Модуль 2:

### 3.1. Структура и содержание типового задания

#### 3.1.1. Формулировка типового практического задания:

Модуль 1:

Модуль 2:

Исходные данные для выполнения практического задания представлены в Приложениях в графическом виде.

#### 3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Для проведения экзамена приглашаются представители работодателей, прошедшие обучение, и имеющие свидетельства о праве оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена, организуется видеотрансляция.

### 3.2. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

#### 3.2.1. Порядок оценки

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания <sup>6</sup>	Баллы
1			

2			18,00
			12,00
	<b>ИТОГО (инвариантная часть)</b>		<b>80,00</b>
	<b>ВСЕГО (вариативная часть)<sup>7</sup></b>		<b>20,00</b>
	<b>ИТОГО (совокупность инвариантной и вариативной частей)</b>		<b>100,00</b>

### 3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы.

Оценка ГИА	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

Результаты защиты дипломного проекта (работы) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «Отлично» выставляется за дипломный проект (работу), который имеет положительные отзывы руководителя и рецензента. При его защите студент-выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, во время доклада использует наглядные пособия, легко отвечает на поставленные вопросы.

## 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)<sup>17</sup>

Программа организации проведения защиты ВКР должна включать:

1.1. Общие положения (включают описание порядка подготовки и защиты дипломного проекта, основные требования к организации процедур);

<sup>17</sup> Заполняется только для специальностей среднего профессионального образования

1. 2. Примерная тематика дипломных проектов по профессии;
1. 3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы;
1. 4. Порядок оценки результатов дипломного проекта.