

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Казанский колледж технологии и дизайна»

Согласовано

Заместитель директора по НМР

 /Н.Н. Зинина/

«31» 08 2023 г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА**

по дисциплине общего гуманитарного и социально-экономического цикла

ОГСЭ.02 История

по специальности:

09.02.07 Информационные системы и программирование

квалификации: – специалист по информационным системам

– разработчик веб и мультимедийных приложений

– программист

Рассмотрено

на заседании МЦК

Протокол № 1

от «31» 08 2023 г.

Председатель МЦК

 Харитонов О.К.

2023 г.

1. Место Дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОГСЭ.02 «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО по направлению подготовки 09.02.07 Информационные системы и программирование

2. Цели и задачи дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Знать:

основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.

сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.

основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;

сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

3. Требования к результатам изучения

Полученные в результате изучения дисциплины теоретические знания необходимы для формирования следующих ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

4. Основные виды занятий и особенности их проведения

4.1 Теоретический курс

Теоретический курс базируется на изучении следующих тем: Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.

1. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура
2. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»
3. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.
4. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.
5. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. РФ как правопреемница СССР.
6. Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990 г
7. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
8. РФ в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России
9. Россия на постсоветском пространстве: ДОГОВОРЫ С Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
10. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
11. Изменения в территориальном устройстве РФ
12. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
13. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.
14. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»
15. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.
16. Идеи «политкультурности» и молодежные экстремистские движения.
17. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседских народов-главное условие политического развития.
18. Инновационная деятельность-приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индив\
19. идудальных свобод человека-основа развития культуры в РФ.

4.2 Практические занятия

1. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики в СССР к началу 1980-х гг.

2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.
3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира. (семинар)
4. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира. (семинар)
5. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.
6. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ
7. Ликвидация СССР и образование СНГ (семинар)
8. Ликвидация СССР и образование СНГ
9. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
10. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве
11. РФ в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России (семинар)
12. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве
13. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и прочими
14. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ
15. Изменения в территориальном устройстве РФ (семинар)
16. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России
17. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. (семинар)
18. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры
19. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России
20. Идеи «политкультурности» и молодежные экстремистские движения (семинар)
21. Современные националистические и экстремистские молодежные организации в России и Европе
22. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе
23. Основные направления развития инноваций в России

4.3 Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа студента включает:

- Подготовку к тематическим семинарам, конференциям, дискуссиям

- Подготовку тематических сообщений, индивидуальных заданий
- Подборку практических данных по темам
- Сбор и анализ статистических данных

5. Виды и способы контроля

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять устойчивый интерес к ней. 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач профессионального и личностного развития. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий. 8. Самостоятельно определять задачи	Формы контроля: А) Входной контроль в форме электронного тестирования. Б) Текущий контроль: поурочный, тематический, промежуточный. Группой и индивидуальный. В) Итоговый контроль: • Зачет в форме электронного тестирования (по выбору студентов) • По текущим итоговым оценкам Методы контроля: устный опрос; тест; защита реферата; индивидуальные задания на практических занятиях, подготовка и активность на семинарских занятиях, беседы по составленным конспектам; интерактивный диалог в группах на практических и семинарских занятиях; контрольная работа по разделам; электронное тестирование; сочинение эссе. беседа о прочитанной дополнительной литературе; деловая игра; составление кратких программ соц. исследования; составление

профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием. 9. Ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности 10. Развивать культуру межличностного общения, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и межэтнических различий. 11. Развивать аналитические и исследовательские навыки профессиональной деятельности 12. Исполнять воинскую обязанность в том числе с применением полученных профессиональных знаний.	сравнительных таблиц с самостоятельным выделением критериев рассмотрения. Оценка результатов: Оценка выставляется на основе результатов тематического и промежуточного контроля, с учетом динамики индивидуальных учебных достижений обучающего.
--	---

6. Оценка достижения обучающимися личностных результатов

Оценка личностных результатов осуществляется обучающимися в результате самооценки, на основе представленных критериев. Лист самооценки заполняется студентами завершающего курса жх и вкладывается в портфолио.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Формируемые ценностные отношения к ценностям	Формы или критерии оценки личностных результатов обучающихся
ЛР 1	отношение к Отечеству	Дисциплина ОГСЭ.02 История: ЛПР № 1,6, 9
ЛР 5	отношение к Родине	Дисциплина ОГСЭ.02 История: ЛПР № 8,10,14

Вопросы для диф. зачета по дисциплине «История»

1. Чем была вызвана необходимость пересмотра принципов внешней политики СССР после смерти Сталина? Какие шаги были предприняты в этом направлении? Как можно оценить итоги внешней политики СССР в эти годы?

2. Какие причины вызвали отставку Хрущева с высших государственных постов? Чем характеризовалось политическое развитие страны в 1965-1984 годах? Каковы его итоги?

3. В каком состоянии находилась советская экономика к середине 60-х годов? В чем причины такого положения? Каковы были основные направления предпринятого властью в 1965 г. реформирования промышленности и сельского хозяйства? Каковы результаты социально-экономического развития страны в 1964-1984 годах?

4. Какие изменения произошли в советской внешней политике в 1965-1984 годах? Чем их можно объяснить? Каковы были результаты и последствия реализации этого курса?

5. В каком состоянии оказалась советская экономика к середине 80-х годов? В чем причины такого положения? Каким образом власти пытались исправить положение дел в экономике в 1985-1991 годах? Каковы итоги этих реформ?

6. В чем заключались объективные и субъективные причины политических перемен в СССР в 1985-1991 годах? В каком направлении реформировалась политическая система страны? Какие результаты были получены на этом пути?

7. Почему к концу 80-х годов обострился национальный вопрос в СССР? Как руководство страны пыталось решить возникшие проблемы? Каковы были результаты национальной политики в СССР в 1985-1991 годах?

8. Каковы были предпосылки перемен в духовной жизни советского общества в 1985-1991 годах? Какие противоречия возникали на этом пути? Каковы были итоги и последствия политики гласности, ее влияние на советское общество?

9. Как изменились концептуальные основы и основные направления советской внешней политики в 1985-1991 годах? Как можно оценить результат внешней политики СССР в эти годы?

10. Каковы основные этапы и результаты экономических реформ в России в 90-е годы?

11. Каковы были первые результаты экономической реформы 1991-1992 годов?

12. Каковы были результаты экономических реформ 90-х годов?

13. Каково было место России в мировой экономике в 90-е годы?

14. Какие перемены в политическом строе России произошли в 90-е годы? Каковы были последствия этих перемен?

15. Каковы были исторические условия развития культуры в 90-е годы?

16. Какие новые процессы происходили в российской литературе?

17. Какими явлениями музыкальной жизни была отмечена культура 90-х годов?

18. Что нового в 90-е годы произошло в театральной жизни России?

19. Что следует понимать под "революцией в средствах массовой информации", произошедшей в России в 90-е годы?

20. Каковы были основные направления национальной политики России в 90-е годы XX века? Какие были на этом пути успехи и просчеты?

21. Как изменились после распада СССР место и роль России в мире? Как это влияло на пересмотр ее внешней политики?

22. Как строились в 90-е годы отношения России со странами Запада?

23. Какое место в российской внешней политике после распада СССР заняло восточное направление?

24. Какова роль России в образовании и деятельности СНГ?

25. Каковы были результаты российской внешней политики в 90-е годы?

26. Какие меры были предприняты Президентом В.В.Путиным по укреплению российской государственности?

27. Какие меры были предприняты Президентом В.В.Путиным по обеспечению гражданского согласия и единства общества?

28. Какие перемены в начале XXI века были предприняты руководством России по реформированию отечественной экономики?

29. Какие меры правительство России предприняло для усиления борьбы с угрозой международного терроризма в начале XXI века?

30. В чем состояли новые подходы российского руководства к реализации внешней политики страны в начале XXI века?

Итоговая оценка по диф. зачету выставляется в соответствии со следующими критериями:

- Балл «5» ставится, когда студент:

Обнаруживает усвоение всего объема программного материала;

б) Выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизменяемые вопросы;

в) свободно применяет полученные знания на практике;

г) не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно.

- Балл «4» ставится, когда студент:

а) знает весь изученный материал;

б) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;

в) умеет применять полученные знания на практике;

г) в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

- Балл «3» ставится, когда студент:

а) обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

б) предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

в) слабо применяет полученные знания на практике;

г) допускает ошибки в устных ответах и письменных работах.

-Балл «2» ставится, когда студент:

а) имеет отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена;

б) не отвечает на вопросы воспроизводящего характера;

в) не применяют полученные знания на практике;

г) допускает грубые ошибки в устных и в письменных работах.

Разработчик: Гараева Л.Р., Лобанова Т.Б., преподаватели