

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Казанский колледж технологии и дизайна»

Согласовано

Заместитель директора по НМР

 /Н.Н. Зинина/

«31» 08 2023 г.

**Контрольно-оценочные средства по
промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета по дисциплине
общеобразовательного цикла
ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

По специальностям (базовой подготовки):

29.02.02 – Технология кожи и меха

29.02.05 - Технология текстильных изделий (по видам)

29.02.10 - Конструирование, моделирование

и технология изделий легкой промышленности (по видам)

09.02.07 – Информационные системы и программирование

38.02.05 – Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Рассмотрено

на заседании МЦК

Протокол № 1

от «1» 09 2023 г.

Председатель МЦК

Э.И. Ахметзянова



2023 г.

Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы ППССЗ в соответствии ФГОС СПО по направлению подготовки специальностям (базовой подготовки):

29.02.02 – Технология кожи и меха

29.02.05 - Технология текстильных изделий (по видам)

29.02.10 - Конструирование, моделирование

и технология изделий легкой промышленности (по видам)

09.02.07 – Информационные системы и программирование

38.02.05 – Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

1. Общие положения

2.1. Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Результаты освоения дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные: – развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; – готовность к служению Отечеству, его защите; – формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; – исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; Метапредметные - владеть умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных ЧС; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; - владеть навыками самостоятельного определения цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных	Наблюдение за деятельностью студентов в ходе учебных занятий, выполнения практических работ, военных сборов, объединении дополнительного образования дифференцированный зачет экспертная оценка устного ответа защита докладов

опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; – предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; – применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; – анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; – иметь установку на здоровый образ жизни;	Дифференцированный зачет, экспертная оценка устного ответа, защита докладов
Предметные результаты – иметь представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; – знать основы государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; – иметь представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; – иметь представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; – знать распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера; – знать факторы, пагубно влияющие на здоровье человека;	дифференцированный зачет экспертная оценка устного ответа защита докладов устный ответ дифференцированный зачет экспертная оценка устного ответа устный ответ экспертная оценка выполнения практических работ дифференцированный зачет экспертная оценка устного ответа защита докладов устный ответ экспертная оценка выполнения практических работ дифференцированный зачет экспертная оценка устного ответа дифференцированный зачет, экспертная оценка устного ответа, устный ответ, защита докладов, подготовка презентаций дифференцированный зачет экспертная оценка устного ответа дифференцированный зачет, защита докладов и презентаций, анализ кейсов дифференцированный зачет экспертная оценка устного ответа контрольная работа дифференцированный зачет экспертная оценка устного ответа тестирование дифференцированный зачет,

– знать основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; – уметь применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; – знать основы обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; – знать основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; – владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;	практические действия с аргументацией, экспертная оценка устного ответа, тестирование, защита докладов, презентаций, выполнение проектов дифференцированный зачет экспертная оценка устного ответа тестирование экспертная оценка выполнения практических заданий, защита мини-проектов дифференцированный зачет, выполнение практических заданий, их экспертная оценка дифференцированный зачет экспертная оценка устного ответа тестирование дифференцированный зачет экспертная оценка устного ответа дифференцированный зачет экспертная оценка устного ответа экспертная оценка выполнения практических заданий
--	--

Планируемые личностные результаты:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 16 Проявляющий идеи гуманизма и гуманистических взглядов на категории Мир, Дружба, Сотрудничество. Осознающий себя личностью планетарного масштаба, патриотом и борцом за МИР, отторгающий идеи экстремизма и терроризма ; человеком Планеты Земля и мироздания.

2. Комплект оценочных средств (КОС) для организации контроля и оценки

2.1. Паспорт КОС

Итоговый контроль освоения учебной дисциплины осуществляется в форме дифференцированного зачета.

2.1.1. Показатели усвоения результатов

Результаты	Основные показатели	Формы, методы контроля и оценки
метапредметные		
- владеть умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных ЧС; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	Анализирует влияние современного человека на окружающую среду, дает оценку примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирует ситуации по сохранению биосферы и ее защите	дифференцированный зачет, устный ответ, защита докладов
- владеть навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	Определяет цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирает средства реализации поставленных целей, оценивает результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	Дифференцированный зачет, экспертная оценка устного ответа, устный, защита докладов
– формировать умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;	Приводит примеры опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;	Дифференцированный зачет, экспертная оценка устного ответа, устный, защита докладов
– развивать умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	Использует полученные теоретические знания на практике: принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	дифференцированный зачет, экспертная оценка устного ответа, устный ответ
– формировать умения анализировать явления и	Анализирует явления и события природного, техногенного и	Дифференцированный зачет, экспертная

события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;	социального характера, выявляет причины их возникновения и возможные последствия, проектирует модели личного безопасного поведения;	оценка устного ответа, устный, защита докладов
– формировать установки на здоровый образ жизни;	-понимает значение здорового образа жизни	Наблюдение за деятельностью студентов во внеаудиторной работе: участие в спортивных соревнованиях, Днях здоровья
Предметные результаты		
– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	Объясняет сущность и значение культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	дифференцированный зачет, экспертная оценка устного ответа, устный ответ, защита докладов, подготовка презентаций
– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	дает характеристику основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); Раскрывает предназначение и основные функции полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности	дифференцированный зачет, экспертная оценка устного ответа, устный ответ
– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	Объясняет свою точку зрения о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	дифференцированный зачет, защита докладов и презентаций, анализ кейсов

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	Дает определение здорового образа жизни, объясняет его роль в обеспечении духовного, физического и социального благополучия личности; Определяет основные средства планирования семьи. Определяет особенности образа жизни и рациона питания беременной женщины	дифференцированный зачет экспертная оценка устного ответа контрольная работа
– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	Определяет понятие чрезвычайных ситуаций, классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, дает характеристику особенностей ЧС различного происхождения. Выявляет потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.	дифференцированный зачет, практические действия с аргументацией
– знать факторы, пагубно влияющие на здоровье человека;	Определяет основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Называет и раскрывает факторы, влияющие на здоровье, выявляет факторы, разрушающие здоровье, планирует режим дня, выявляет условия обеспечения рационального питания, объясняет случаи из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализирует влияние двигательной активности на здоровье человека, определяет основные формы закаливания, их влияния на здоровье человека, обосновывает последствия влияния	дифференцированный зачет, практические действия с аргументацией экспертная оценка устного ответа тестирование защита докладов, презентаций, выполнение проектов

	алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализирует влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирует социальные последствия пристрастия к наркотикам. Моделирует ситуации по организации безопасности дорожного движения. Дает характеристику факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирует ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья	
– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	Моделирует поведение населения при угрозе и возникновении ЧС. Составляет алгоритм моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, дает характеристику основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объясняет основные правила эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, дает оценку правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрывает возможности современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; раскрывает правила безопасного поведения при угрозе	дифференцированный зачет экспертная оценка устного ответа тестирование экспертная оценка выполнения практических заданий, защита мини-проектов

	террористического акта, захвате в качестве заложника. Определяет меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	
– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	Применяет полученные знания в области безопасности на практике, проектирует модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	дифференцированный зачет, выполнение практических заданий, их экспертная оценка
– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;	Различает основные понятия военной и национальной безопасности, раскрывает функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, дает характеристику основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализирует основные этапы проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определяет организационные структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирует общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Дает характеристику распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставляет порядок и условия прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализирует условия прохождения альтернативной	дифференцированный зачет, тестирование выполнения практических заданий, их экспертная оценка

	гражданской службы. Анализирует качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеризует требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; дает характеристику понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; Определяет боевые традиции Вооруженных Сил России, объясняет основные понятия о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести	
– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	Перечисляет основные виды военно-профессиональной деятельности, раскрывает особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	дифференцированный зачет
– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;	Называет основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирует ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеризует основные признаки жизни. Раскрывает алгоритм идентификации основных видов кровотечений, основных признаков теплового удара.	дифференцированный зачет, выполнение практических заданий, их экспертная оценка

Дифференцированный зачет проводится в устной и письменной форме и охватывает основные теоретические вопросы курса.

Условием положительной аттестации на зачете является положительная оценка, усвоение всех знаний и освоение всех умений по всем контролируемым показателям.

6. Оценка достижения обучающимися личностных результатов

Оценка личностных результатов осуществляется обучающимися в результате самооценки, на основе представленных критериев. Лист самооценки заполняется студентами завершающего курса жж и вкладывается в портфолио.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Формируемые ценностные отношения к ценностям	Формы или критерии оценки личностных результатов обучающихся
ЛР 1	отношение к Отечеству	
ЛР 10	отношение к Земле, экологической и иной безопасности;	–проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; –демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
ЛР 16	отношение к Миру и борьбе за мир	–отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; –участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях.

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Дать определение понятиям «опасная зона», «опасная ситуация», «потенциальная опасность».
2. Дать определение понятиям «индивидуальный риск», «социальный риск», «приемлемый риск», «оправданный (неоправданный) риск».
3. Дать определение понятию «безопасность» и ее взаимосвязь с приемлемым риском.
4. Дать определение понятиям «биосфера» и «техносфера». Что такое «урбанизация»?
5. Что такое антропогенное воздействие на природу и экологическое равновесие Земли?
6. Дать определение понятию «чрезвычайная ситуация» (ЧС). Существующая классификация ЧС по природе возникновения и по масштабам распространения последствий.

7. Дать определение понятия «чрезвычайная ситуация». Назовите классификацию ЧС по причине возникновения и по скорости развития.
8. Дать определение понятия «чрезвычайная ситуация». Назовите классификацию ЧС по возможности предотвращения.
9. Назовите ЧС, которые относятся к природным, к техногенным
10. Назовите ЧС, которые относятся к экологическим, к биологическим
11. Объясните что такое социальные ЧС и антропогенные ЧС. Приведите примеры.
12. Охарактеризуйте локальные, объективные и местные чрезвычайные ситуации.
13. Охарактеризовать региональные, национальные и глобальные ЧС.
14. Перечислите и охарактеризуйте геологические ЧС природного происхождения.
15. Перечислите и охарактеризуйте метеорологические и гидрологические ЧС природного происхождения.
16. Перечислите виды природных ЧС и охарактеризуйте их.
17. Назовите биологические и косметические ЧС природного происхождения, дайте их краткую характеристику.
18. Перечислите ЧС техногенного происхождения и охарактеризуйте аварии на радиоационно-опасных объектах (РОО) и на химическиопасных объектах (ХОО).
19. Перечислите ЧС техногенного происхождения и охарактеризуйте аварии на объектах коммунального хозяйства и на транспорте.
20. Перечислите ЧС техногенного происхождения и охарактеризуйте аварии гидротехнических сооружениях и на пожаро- и взрывоопасных объектах.
21. Перечислите ЧС социального происхождения и охарактеризуйте войны и военные конфликты. Приведите примеры.
22. Перечислите ЧС социального происхождения, дайте характеристику терроризма. Приведите примеры.
23. Что такое криминализация общества? Поясните понятие: шантаж, мошенничество, разбой, бандитизм.
24. Перечислите и охарактеризуйте ЧС социального характера «инфекционные болезни»
25. Дайте характеристику трем группам мероприятий защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
26. Назовите министерство и руководителей Государственной системы предупреждений ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций России (РСЧС). Определите назначение системы.
27. Перечислите региональные центры (РЦ) РСЧС, и охарактеризуйте три режима их функционирования.
28. Перечислите виды оружия массового поражения и кратко охарактеризуйте их.

29. Перечислите поражающие факторы ядерного оружия..
Охарактеризуйте ударную волну.

30. Перечислите поражающие факторы ядерного оружия (ЯО) и охарактеризуйте световое излучение.

31. Дайте характеристику проникающей радиации и ее последствий.

32. Дайте характеристику радиоактивного заражения, деление его на зоны. Раскройте воздействие радиоактивного заражения на человека.

33. Охарактеризуйте действия населения в случае применения ядерного оружия. Назовите коллективные и индивидуальные средства защиты.

34. Дайте характеристику химического оружия. Назовите отравляющие вещества нервно-паралитического действия и их воздействие на человека.

35. Назовите отравляющие вещества удушающего характера и их воздействие на организм.

36. Назовите отравляющие вещества общедовитого и кожно-нарывного воздействия и их воздействие на организм.

37. Охарактеризуйте действия населения в случае объявления «химической тревоги» и в очаге химического заражения.

38. Назовите биологическое оружие и его поражающее действия. Назовите виды микроорганизмов, используемых в биологическом оружии.

39. Охарактеризуйте сновные средства защиты населения от биологического оружия.

40. Раскройте вопросы защиты населения при радиоактивном и химическом заражении местности

41. Перечислите известные вам индивидуальные средства защиты органов дыхания (СИ ЗОД).

42. Раскройте принципы формирования ГО в РФ и режимы ее функционирования.

43. Назовите, кто осуществляет руководство ГО на различных уровнях её функционирования.

44. Назовите, что должно быть указано в положении о ГО объектах?

45. Что вы понимаете под устойчивостью работы экономического объекта (ОЭ)?

46. Раскройте два этапа исследования промышленных объектов,

47. Назовите мероприятия, способствующие повышению устойчивости работы промышленного (экономического) объекта

48. Какова роль Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ) в обеспечении национальной и военной безопасности страны?

49. Перечислите виды Вооруженных Сил РФ. Состав и назначение Ракетных Войск Стратегического Назначения (РВСН).

50. Раскройте первую медицинскую помощь при травмах и ранениях.

51. Назовите виды кровотечений и ПМП.при травмах и ранениях

52. Назовите виды переломов. Назовите переломы, наиболее опасные и безболезненные. Раскройте ПМП при различных переломах.

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если ответ студента полностью раскрывает вопрос, не допускает ошибок и неточностей; демонстрирует гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

Отметка «4» ставится, если ответ студента полный, но в ответе студент допускает отдельные неточности в изложении материала или допускает 2-3 ошибки в изложении фактического материала; незначительно нарушает логику изложения материала;

Отметка «3» ставится, если ответ студента неполный, поверхностный; при этом в ответе студент допускает неточности (более 5) или ошибки (более 3) в изложении материала, отдельные нарушения логики изложения материала; неполноту раскрытия вопроса;

Отметка «2» ставится, если в ответе студент допускает большое количество неточностей и ошибок в изложении материала, не раскрывает сущность вопроса.

Разработчик: Сигачев М.Ю., преподаватель