МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский колледж технологии и дизайна»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)

Направленность: Конструирование изделий из кожи

На базе среднего/основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника

Технолог - конструктор

Одобрено на заседании педагогического совета: протокол № 5 от 17.04.2024 г.

Утверждено Приказом ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»: приказ № 72 от 17.05.2024 г.

Даутов И.Ф.

Согласовано с предприятием-работодателем
ООО «ГАЛИ Групп»

(подпись)

2024 год

Лист согласования (оборотный лист в соответствии с ЛНА)

Согласовано с предприятием-работодателем

ООО «ГАЛИ Групп»

Содержание

Раздел 1. Общие положения **1**

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы *2*

1.2. Нормативные документы *2*

1.3. Перечень сокращений *3*

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы **4**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника **5**

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: *5*

3.2. Профессиональные стандарты *5*

3.3. Осваиваемые виды деятельности *8*

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы **10**

4.1. Общие компетенции *10*

4.2. Профессиональные компетенции *15*

4.3. Матрица компетенций выпускника *22*

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы **34**

5.1. Учебный план *34*

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы *38*

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) *42*

5.4. Календарный учебный график *45*

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей *47*

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы *47*

5.7. Практическая подготовка *47*

5.8. Государственная итоговая аттестация *48*

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы **48**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы *48*

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий *49*

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы *49*

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы *50*

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по *специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)*, утвержденным приказом *Министерства просвещения Российской Федерации* от 14.06.2022 г. № 443 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по *специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)*, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам) (Приказ Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. N 443);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»*;*

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1051н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный № 40665);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2022 № 151н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области проектирования текстильных изделий и одежды»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2015г. №1124н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам»

Локальные нормативные акты ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОУД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	*«Искусство и креативная индустрия»*	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	*Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.12.2015. № 1051н - профессиональный стандарт «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи»* *Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2015г. №1124н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам»* *Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2022 № 151н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области проектирования текстильных изделий и одежды»*	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	*Не требуются*	
Реквизиты ФГОС СПО	*Приказ Минпросвещения России от 14.06.2022 г. № 443 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)*	
Квалификация (-и) выпускника	*Технолог - конструктор*	
в т.ч. дополнительные квалификации	*1. Сборщик кожгалантерейных изделий* *2.Специалист в области проектирования текстильных изделий и одежды*	
Направленности (при наличии)	*1.Конструирование швейных изделий* *2. Конструирование изделий из кожи* *3. Конструирование изделий из меха*	
Нормативный срок реализации на базе ООО	*2 года 10 месяцев*	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	*4428*	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	*2 года 10 месяцев*	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	*4428*	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**4428**	**2680**
общеобразовательные учебные дисциплины	1476	774
социально-гуманитарный цикл	264	160
общепрофессиональный цикл	216	160

профессиональный цикл	1588	1200
в т.ч. практика: - учебная - производственная - преддипломная	906 *-534* *- 228* *- 144*	906 *- 534* *- 228* *- 144*
Вариативная часть образовательной программы	**1038**	**882**
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	524	386
ОП.04 Охрана труда	34	8
ОП.05.Организация работ структруного подразделения	50	24
ОП.06 Дизайн кожгалантерейных изделий	62	50
ОП.07 Эксклюзивные виды кожгалантерейных изделий	60	40
ПМ.05 Цифровой модуль	318	264
ГИА в форме демонстрационного экзамена + *указывается из ФГОС*	**216**	*216*
Всего	**4428**	**2680**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.)

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	33.016 Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2015 г. N 1124н	ОТФ А Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам – уровень квалификации 5 (требования к образованию - Среднее	А/01.5 Подбор моделей и формирование каталогов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента с учетом модных тенденций, возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков А/02.5 Оказание консультативных услуг по выбору моделей швейных, трикотажных,

			профессиональное образование - программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих)) ОТФ B Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам уровень квалификации 5 (требования к образованию - Среднее профессиональное образование - программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих)) ОТФ C Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам уровень квалификации 6 (требования к образованию - Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена)	меховых, кожаных изделий с учетом модных тенденций и индивидуальных особенностей фигуры заказчика, подбор материалов и фурнитуры A/03.5 Разработка эскизов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента (в том числе дизайнерских и эксклюзивных) с учетом пожеланий заказчика A/04.5 Осуществление авторского сопровождения разрабатываемых моделей одежды различного ассортимента для индивидуального заказчика B/01.5 Прием индивидуальных заказов на ремонт швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента B/02.5 Прием индивидуальных заказов на пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента B/03.5 Разработка лекал швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента B/04.5 Раскрой, перекрой швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента B/05.5 Проведение примерок швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента на фигуре заказчика

				B/06.5 Организация деятельности портных по ремонту или пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента C/01.6 Прием индивидуальных заказов на ремонт дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента C/02.6 Прием индивидуальных заказов на пошив дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента C/03.6 Разработка конструкций дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента C/04.6 Раскрой дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента C/05.6 Проведение примерок дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента на фигуре заказчика C/06.6 Организация деятельности портных по ремонту или пошиву дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
2	21.006 Специалист в	Приказ Министерства	ОТФ A Вспомогательная деятельность в области	A/01.5 Вспомогательная деятельность в области

	области проектирования текстильных изделий и одежды	труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2022 № 151н	проектирования текстильных изделий и одежды	разработки и проектирования полотен и тканей A/02.5 Вспомогательная деятельность в области проектирования швейных изделий и одежды A/03.5 Вспомогательная деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды A/04.5 Вспомогательная деятельность в области проектирования текстильно-галантерейных изделий
3	33.015	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 № 1051н	ОТФ В Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	B/01.4 Ремонт швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам B/02.4 Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование направленности 2: Конструирование изделий из кожи

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
ВД 01 Художественное проектирование изделий из кожи	ПМ.01 Художественное проектирование изделий из кожи
ВД 02 Конструирование и моделирование изделий из кожи	ПМ.02 Конструирование и моделирование изделий из кожи
ВД 03 Разработка технологических процессов производства изделий из кожи	ПМ.03 Разработка технологических процессов производства изделий из кожи
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	

ВД 04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «18185 «Сборщик кожгалантерейных изделий».	ПМ.04 Выполнение работ по профессии «18185 «Сборщик кожгалантерейных изделий»
ВД 05 Деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды	ПМ.05 Цифровой модуль

Раздел 4. **Требования к** результат**ам** освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы

		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов

		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по *специальности*
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по *специальности*
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной *специальности*
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для *специальности*
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Код**	**Показатели освоения компетенции**
ВД.01 Художественное проектирование изделий из кожи	ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;	**Н.1.1.01**	**Навыки:** создания тематических коллекций эскизов изделий из кожи на базовой основе
		У 1.1.01	**Умения:** разрабатывать эскизы изделий, модельных рядов и коллекций обуви и кожгалантерейных изделий
		У 1.1.02	анализировать потребности целевой аудитории
		З 1.1.01	**Знания:** особенностей целевой аудитории и выявления потребности при разработке эскизов обуви и кожгалантерейных изделий
	ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании изделий из кожи с учетом модных	**Н 1.2.01**	**Навыки:** создания тематических коллекций эскизов изделий из кожи
		У 1.2.01	**Умения:** использовать модные тенденции, различные стили и направления для разработки эскизов

	направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;	**З 1.2.01**	**Знания:** источников информации о модных тенденциях, стилях
	ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей;	**Н 1.3.01**	**Навыки:** преобразования творческого источника и его элементов в эскизы (коллекцию) обуви, аксессуаров и кожгалантерейных изделий
		У 1.3.01	**Умения:** использовать сочетания цветов, стилей, мотивов, материалов и аксессуаров для создания гармоничных моделей;
		З 1.3.01	**Знания:** стилистических особенностей различных национальных и культурных традиций
	ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики;	**Н 1.4.01**	**Навыки:** сбора, анализа и представления информации
		У 1.4.01	**Умения:** анализировать и представлять информацию доступно в наглядной форме
		З 1.4.01	**Знания:** принципов разработки мудбордов с использованием компьютерного обеспечения
		З 1.4.02	компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций
	ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования;	**Н 1.5.01**	**Навыки:** выполнения макетов моделей изделий из кожи
		У 1.5.01	**Умения:** выполнять макет обуви и кожгалантерейных изделий
		З 1.5.01	**Знания:** основ макетирования обуви и кожгалантерейных изделий
	ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за	**Н 1.6.01**	**Навыки:** составления документации, сопровождающей модель

	реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.	**У 1.6.01**	**Умения:** отслеживать этапы производства обуви и кожгалантерейных изделий;
		З 1.6.01	**Знания:** основ работы заготовочного, сборочного цеха и т.д
ВД.02 Конструированиеи моделирование изделий из кожи	ПК 2.1. Выполнять чертежи основных конструкций верха и низа обуви, кожгалантерейных изделий	**Н 2.1.01**	**Навыки:** выполнения рабочих чертежей моделей обуви, кожгалантерейных изделий
		У 2.1.01	**Умения:** выполнять построение чертежей верха обуви, наружных, внутренних и промежуточных деталей обуви
		З 2.1.01	**Знания:** антропометрических параметров нижних конечностей
	ПК 2.2. Моделировать изделия с использованием различных деталей и конструктивных узлов	**Н 2.2.01**	**Навыки:** выполнения рабочих чертежей моделей изделий из кожи
		У 2.2.01	**Умения:** проектировать детали низа обуви с использованием унифицированных деталей и узлов обуви
		З 2.2.01	**Знания:** основы построения чертежей верха, подкладки и межподкладки обуви
	ПК 2.3. Выполнять деталировку и градирование моделей изделий, изготавливать рабочие шаблоны	**Н 2.3.01**	**Навыки:** изготовления рабочих шаблонов
		У 2.3.01	**Умения:** изготавливать лекала и выполнять их градацию
		З 2.3.01	**Знания:** способов градирования деталей
	ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие	**Н 2.4.01**	**Навыки:** проектирования технологической оснастки
		У 2.4.01	**Умения:** оформлять конструкторскую документацию на проектируемое изделие
		З 2.4.01	**Знания:** методики составления паспорта на модель

	ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решения модели.	**Н 2.5.01**	**Навыки:** работы с системой автоматизированного проектирования (далее - САПР) при проектировании изделий из кожи
		У 2.5.01	**Умения:** проектировать модели изделий из кожи
		З 2.5.01	**Знания:** стандартов, ЕСКД, ТУ
ВД.03 Разработка технологическихпроцессов производства изделий из кожи	ПК 3.1. Выбирать рациональные способы раскроя / разруба кожевенных материалов	**Н 3.1.01**	**Навыки:** экспериментальной деятельности и оформления технической документации
		У 3.1.01	**Умения:** обосновывать выбор способов раскроя
		З 3.1.01	**Знания:** технологии раскроя и разруба материалов на детали обуви
	ПК 3.2. Устанавливать пооперационный маршрут изготовления новых моделей изделий из кожи	**Н 3.2.01**	**Навыки:** составления пооперационного маршрута обработки деталей и сборки новых моделей в процессе
		У 3.2.01	**Умения:** обосновывать необходимость внедрения новых технологий на конкретных операциях
		З 3.2.01	**Знания:** технологии сборки заготовок верха обуви
	ПК 3.3. Составлять технологические карты в соответствии с нормативной документацией	**Н 3.3.01**	**Навыки:** составления технологических карт выполняемых операций
		У 3.3.01	**Умения:** составлять последовательность операций при изготовлении изделий из кожи различных видов и конструкций
		З 3.3.01	**Знания:** технологических нормативов и режимов выполнения операций при изготовлении изделий из кожи
	ПК 3.4. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.	**Н 3.4.01**	**Навыки:** применения соответствующего оборудования на определенных операциях
		У 3.4.01	**Умения:** выбирать оборудование для каждой операции
		З 3.4.01	**Знания:** оборудования, применяемого при изготовлении изделий из кожи
ВД.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих,	ПК 4.1 Раскраивать и обрабатывать детали кожгалантерейных		**Навыки:**
		Н 4.1.01	раскраивать детали кожгалантерейных изделий

должностям служащих «18185 «Сборщик кожгалантерейных изделий»	изделий	**Н 4.1.02**	обрабатывать детали кожгалантерейных изделий
			Умения:
		У 4.1.01	управлять инструментами средней сложности
		У 4.1.02	устранять мелкие неполадки машин: для раскроя;
			Знания:
		З 4.1.01	видов и назначения применяемых технологической оснастки и инструмента средней сложности
		З 4.1.02	назначения и принципа действия обслуживаемого оборудования
	ПК 4.2 Скреплять детали кожгалантерейных изделий		**Навыки:**
		Н 4.2.01	прикреплять металлические украшения, блочки, кнопки и др. к деталям кожгалантерейных изделий
		Н 4.2.02	наклеивание подкладки на детали кожгалантерейных изделий
		Н 4.2.03	соединение деталей ручными приемами сборки
			Умения:
		У 4.2.01	выполнять технологический процесс изготовления кожгалантерейных изделий
			Знания:
		З 4.2.01	способов выполнения сборочных работ средней сложности и предъявляемые к ним технические требования
		З 4.2.02	правил безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;
ВД.05 Деятельность в области проектирования	ПК. 5.1. Создавать мудборды, трендборды с		**Навыки:**
		Н 5.1.01	разработки коллажей для предоставления идей и концепций проекта новой модели изделия;

текстильных изделий и одежды	использованием актуальных дизайнерских решений для ассортиментной группы изделий определенной предприятием, с применением компьютерной графики.		**Умения:**
		У 5.1.01	владеть специальными компьютерными программами для разработки мудборда, трендборда;
		У 5.1.02	комбинировать цветовые гаммы, фактуры, формы, материалы, фурнитуру, аксессуары к образцам изделий из кожи и обуви
		У 5.1.03	проводить предпроектный анализ для разработки нового изделия определенной ассортиментной группы;
		У5.1.04	анализировать, систематизировать и применять полученные данные в разработке проекта новой модели изделия;
			Знания:
		З 5.1.01	компьютерных программ и методов работы с ними для разработки коллажей;
		З 5.1.02	способов донесения дизайнерских концепций и идей до потенциальных клиентов или профессионалов индустрии;
		З 5.1.03	текущих модных тенденции и тем в применении к материалам, тканям, цвету, стилю, дизайну проектного изделия;
		З 5.1.04	ассортимента и типов материала, которые могут использоваться для дизайна проектного изделия (как снаружи, так и изнутри изделия)
	ПК 5.2. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций ассортиментной группы, определенной предприятием, с применением		**Навыки:**
		Н 5.2.01	использования графических редакторов векторной и растровой графики в оформлении высококачественных рисунков и эскизов;
			Умения:
		У 5.2.01	владеть специальными графическими редакторами для разработки проектных эскизов;

	компьютерной графики.	**У 5.2.02**	выполнять работы по созданию дизайна моделей изделий из кожи для ассортиментной группы, определенной предприятием, с использованием компьютерных технологий;
		У 5.2.03	выполнять эскизы с учетом свойств материалов, конструктивного решения изделия;
		У 5.2.04	создавать специализированные технические чертежи с использованием принятых отраслевых условных обозначений;
			Знания:
		З 5.2.01	иллюстрировать и визуализировать техническую документацию на изготовление изделия для передачи важной информации о модели в производственном процессе;
		З 5.2.02	графических требований к изображению разных видов проектных эскизов,
		З 5.2.03	профессиональных отраслевых терминов и обозначений;
		З 5.2.04	принципов чтения и создания специализированных технических рисунков и схем.
	ПК 5.3. Разрабатывать чертежи базовых, модельных конструкций, различные виды лекал с учетом градации по размерам, с применением системы автоматизированного проектирования (САПР).		**Навыки:**
		Н 5.3.01	технического моделирования и адаптации моделей изделий из кожи к технологическому процессу производства фабрики с использованием САПР;
			Умения:
		У 5.3.01	воплощать творческие замыслы в реальные конструкции изделий из кожи средствами САПР;
		У 5.3.02	работать с современными стандартами на этапах проектирования изделий из кожи в САПР;
		У 5.3.03	использовать САПР в оформлении высококачественных чертежей базовой, модельной конструкций

			Знания:
		З 5.3.01	нормативной документации (ТУ, ГОСТов, ОСТов);
		З 5.3.02	основ профессиональной терминологии конструкторов, технологов;
		З 5.3.03	методов технического моделирования изделий из кожи;
		З 5.3.04	основных принципов построения изделий из кожи в САПР, ее состав, структуру, термины;
	ПК 5.4. Разрабатывать конструкторско-технологическую документацию на проектное изделие ассортиментной группы, определенной предприятием.		**Навыки:**
		Н 5.4.01	обеспечения нового изделия сопроводительной документацией с учетом требований потребителей и производственных условий
			Умения:
		У 5.4.01	разрабатывать техническое описание модели со всеми техническими условиями (ТУ), спецификацию лекал всех видов, таблицу измерений изделия и лекал;
		У 5.4.02	работать с нормативной и др. документацией при разработке новых изделий промышленного производства
			Знания:
		З 5.4.01	видов требований, предъявляемых к разработке и оформлению конструкторско-технологической документации

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции

ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Художественное проектирование изделий из кожи	ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;	33.016	ОТФ А Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ А/03.5
		ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании изделий из кожи с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;	33.016		ТФ А/01.5
		ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей;	33.016		ТФ А/01.5
		ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с	33.016		ТФ А/01.5

		применением компьютерной графики.			
		ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования.	33.016	ОТФ С Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ С/03.6

		ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.	33.016	ОТФ А Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ А/04.5
	ВД 02 Конструирование и моделирование изделий из кожи	ПК 2.1. Выполнять чертежи основных конструкций верха и низа обуви, кожгалантерейных изделий	33.016	ОТФ С Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного	ТФ С/04.6
		ПК 2.2. Моделировать изделия с использованием различных деталей и конструктивных узлов	33.016		ТФ С/04.6

				ассортимента по индивидуальным заказам	
		ПК 2.3. Выполнять деталировку и градирование моделей изделий, изготавливать рабочие шаблоны	33.016	ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ В/03.5
		ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие	33.016	ОТФ С Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным	ТФ С/06.6

				заказам	
		ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решения модели.	33.016	ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам ОТФ С Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ В/06.5 ТФ С/06.6
	ВД 03 Разработка	ПК 3.1. Выбирать	33.016	ОТФ С	ТФ С/04.6

	технологических процессов производства изделий из кожи	рациональные способы раскроя / разруба кожевенных материалов		Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	
		ПК 3.2. Устанавливать пооперационный маршрут изготовления новых моделей изделий из кожи	33.015	ОТФ В Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ В/02.4 Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий
		ПК 3.3. Составлять технологические карты в соответствии с нормативной документацией	33.015	ОТФ В Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ В/02.4 Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий

		ПК 3.4. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.	33.015	ОТФ В Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ В/02.4 Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий
	ВД 04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «18185 Сборщик кожгалантерейных изделий»	ПК 4.1 Раскраивать и обрабатывать детали кожгалантерейных изделий	33.015	ОТФ В Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ В/02.4 Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий
		ПК 4.2 Скреплять детали кожгалантерейных изделий	33.015		ТФ В/02.4 Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий
ВД по запросу работодателя	ВД 05 Деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды	ПК. 5.1. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений для ассортиментной	21.006	ОТФ А Вспомогательная деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды	А/01.5 Вспомогательная деятельность в области разработки и проектирования полотен и тканей

		группы изделий определенной предприятием, с применением компьютерной графики.			
		ПК 5.2. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций ассортиментной группы, определенной предприятием, с применением компьютерной графики.	21.006	ОТФ А Вспомогательная деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды	А/02.5 Вспомогательная деятельность в области проектирования швейных изделий и одежды
		ПК 5.3. Разрабатывать чертежи базовых, модельных конструкций, различные виды лекал с учетом градации по размерам, с применением системы автоматизированного проектирования (САПР).	21.006	ОТФ А Вспомогательная деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды	А/03.5 Вспомогательная деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды
		ПК 5.4. Разрабатывать	21.006	ОТФ А Вспомогательная	А/04.5 Вспомогательная

		конструкторско-технологическую документацию на проектное изделие ассортиментной группы, определенной предприятием.		деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды	деятельность в области проектирования текстильно-галантерейных изделий

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																														
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																						
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	5.1.	5.2	5.3	5.4
Обязательная часть образовательной программы																																
ОУД00	Общеобразовательные дисциплины																															
ОУд.01	Русский язык				О	О				О																						
ОУд.02	Литература	О	О	О	О	О	О			О																						
ОУд.03	Иностранный язык	О	О		О					О																						
ОУд.04	Математика	О	О	О	О			О									О	О					О	О						О	
ОУд.05	Информатика	О	О																													
ОУд.06	Физика	О	О	О	О	О	О				О																О					
ОУд.07	Химия	О	О		О			О																								О
ОУд.08	Биология	О	О		О			О																								О
ОУд.09	История		О		О	О	О																									
ОУд.10	Обществознание	О	О	О	О	О	О	О		О						О																
ОУд.11	География	О	О				О	О		О																						
ОУд.12	Физическая культура				О				О																							
ОУд.13	Основы безопасности жизнедеятельности	О	О			О		О																								
ОУд.14	Родная литература	О	О	О	О	О	О			О																						
СГ.00	***Социально-гуманитарный цикл***																															
СГ.01	История России		О		О	О	О			О																						
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	О					О			О																						
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	О	О			О		О																								

		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	5.1.	5.2	5.3	5.4
СГ.04	Физическая культура				О		О																								
СГ.05	Основы финансовой грамотности	О	О	О	О										о																
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																														
ОП.01	Материаловедение	О	О		О			О			О		О									О						О			
ОП02	Спецрисунок и художественная графика	О	О		О						О	О	О	О							О							О			
ОП.03	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	О	О								О		О	О														О	О	О	
П.00	**Профессиональный цикл**																														
ПМ.01	**Художественное проектирование изделий из кожи**																														
МДК.01.01	Основы художественного проектирования изделий из кожи	О	О		О	О					О	О	О	О		О															
УП.01	Учебная практика	О	О		О	О					О	О	О	О	О	О															
ПП.01	Производственная практика	О	О		О	О					О	О	О	О	О	О															
ПМ.02	**Конструирование и моделирование изделий из кожи**																														
МДК.02.01	Основы конструирования обуви	О	О		О	О				О							О	О	О	О	О										
МДК.02.02	Основы конструирования кожгалантерейных изделий																														
УП.02	Учебная практика	О	О		О	О				О							О	О	О	О	О										
ПП.02	Производственная практика	О	О		О	О				О							О	О	О	О	О										
ПМ.03	**Разработка технологических процессов производства обуви и изделий из кожи**																														
МДК.03.01	Проектирование технологических процессов производства изделий из кожи	О	О	О						О												О	О	О	О						
УП.03	Учебная практика	О	О	О						О												О	О	О	О						
ПП.03	Производственная практика	О	О	О						О												О	О	О	О						
ПМ.04	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**																														
МДК.04.01	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия 18185 Сборщик кожгалантерейных изделий**	О	О	О																						О	О				

		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	5.1.	5.2	5.3	5.4
УП.04	Учебная практика	О	О	О																							О	О				
ПП.04	Производственная практика	О	О	О																							О	О				
ДПБ	**Дополнительный профессиональный блок, включая цифровой модуль по запросу отрасли и (или) работодателя Наименование организации-работодателя: ООО "ГАЛИ Групп»"**																															
ОП.04	*Охрана труда*	О	О		О			О	О								О									О		О		О	
ОП.05	*Организация работ структурного подразделения*	О	О	О	О												О							О	О						О
ОП.06	*Дизайн кожгалантерейных изделий*	О	О		О							О		О	О																
ОП.07	*Эксклюзивные виды кожгалантерейных изделий*	О	О		О							О		О	О																
ПМ.05	Цифровой модуль																															
МДК.05.01	Использование САПР для конструирования и моделирования изделий из кожи	О	О	О						О																			О	О	О	О
УП. 05	Учебная практика	О	О	О						О																			О	О	О	О
ПП.05	Производственная практика	О	О	О						О																			О	О	О	О

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). Направленность: изделия из кожи. База: 9 кл.

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы, ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы, ак.ч.	Объем образовательной программы, распределенной по курсам и семестрам					
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа (в т.ч. из гр. 6)	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ОУД.00	**Общеобразовательные учебные дисциплины**		**1476**	**774**	**1458**	**0**	**0**	**34**	**18**			**510**	**796**	**170**	**0**	**0**	**0**
ОУД.01	Русский язык	Э	89	44	86			2	6			34	55				
ОУД.02	Литература		117	58	114			4				34	83				
ОУД.03	Иностранный язык	ДЗ	84	70	84							34	50				
ОУД.04	Математика	Э	260	120	254			6	6			100	96	64			
ОУД..05	Информатика	ДЗ	160	120	160			4				34	126				
ОУД.06	Физика	ДЗ	82	42	82							34	48				
ОУД.07	Химия	Э	154	50	148			2	6			68	86				
ОУД.08	Биология	ДЗ	68	18	68			2					68				
ОУД.09	История	ДЗ	118	26	118			4				68	50				

ОУД.10	Обществознание	ДЗ	68	30	68			2						68			
ОУД.11	География	ДЗ	38	20	38			2						38			
ОУД.12	Физическая культура	ДЗ	84	80	84							34	50				
ОУД.13	Основы безопасности жизнедеятельности	ДЗ	70	40	70							70					
ОУД.14	Родная литература	ДЗ	50	36	50			2					50				
ОУД.15	Индивидуальный проект	ДЗ	34	20	34			4					34				
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**		**264**	**160**	**264**	**0**	**0**	**6**	**0**	**248**	**16**	**0**	**0**	**204**	**36**	**24**	**0**
СГ.01	История России	ДЗ	34	10	34			2		24	10			34			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	34	30	34			2		32	2			34			
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	68	24	68					68	0			68			
СГ.04	Физическая культура	ДЗ	94	82	94					94	0			34	36	24	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ДЗ	34	14	34			2		30	4			34			
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**		**216**	**160**	**210**	**0**	**0**	**10**	**6**	**140**	**76**	**102**	**34**	**0**	**80**	**0**	**0**
ОП.01	Материаловедение	Э	68	30	62			2	6	50	18	34	34				
ОП.02	Спецрисунок и художественная графика	ДЗ	68	60	68			4		40	28	68					
ОП.03	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	ДЗ	80	70	80			4		50	30				80		
П.00	**Профессиональный цикл**		**1588**	**1200**	**822**	**618**	**90**	**34**	**72**	**1166**	**422**	**0**	**0**	**238**	**748**	**370**	**222**
ПМ.01	**Художественное проектирование изделий из кожи**	**Э**	290	252	140	132	0	6	18	222	68	0	0	92	198	0	0

МДК.01.01	Основы художественного проектирования изделий из кожи	Э	146	120	140			6	6	96	50			74	72		
УП.01	Учебная практика	ДЗ	72	72		72				54	18			18	54		
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	60	60		60				60					60		
	Экзамен по модулю	Э	12						12	12					12		
ПМ.02	**Конструирование и моделирование изделий из кожи**	**Э**	660	434	346	180	50	14	24	406	194	0	0	82	324	146	48
МДК.02.01	Основы конструирования обуви	Э	244	140	238		0	8	6	150	94			64	180		
МДК.02.02	Основы конструирования кожгалантерейных изделий	Э	164	114	108		50	6	6	100	64				90	74	
УП.02	Учебная практика	ДЗ	144	144		144				108	36			18	54	72	
ПП.02	Производственная практика	ДЗ	36	36		36				36							36
	Экзамен по модулю	Э	12						12	12							12
ПМ.03	**Разработка технологических процессов производства обуви и изделий из кожи**	**Э**	504	358	301	162	40	12	15	386	118	0	0	64	226	112	102
МДК.03.01	Проектирование технологических процессов производства изделий из кожи	Эк	330	196	301		40	12	3	230	100			64	172	94	
УП.03	Учебная практика	ДЗ	126	126		126				126	18				54	18	54
ПП.03	Производственная практика	ДЗ	36	36		36				36							36
	Экзамен по модулю	Э	12						12	12							12

ПМ.04	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**	**Э**	194	156	35	144	0	2	15	152	42	0	0	0	0	122	72
МДК.04.01	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия 18185 Сборщик кожгалантерейных изделий	Эк	38	12	35			2	3	8	30					38	
УП.04	Учебная практика	ДЗ	84	84		84				72	12					84	
ПП.04	Производственная практика	ДЗ	60	60		60				60							60
	Экзамен по модулю	Э	12						12	12							12
ДПБ	**Дополнительный профессиональный блок, включая цифровой модуль по запросу отрасли и (или) работодателя Наименование организации-работодателя: ООО "ГАЛИ ГРУПП"**		524	386	362	144	0	16	18	0	524	0	34	0	0	208	282
ОП.04	*Охрана труда*	*ИКР*	34	8	34			2		0	34		34				
ОП.05	*Организация работ структурного подразделения организации*	*ИКР*	50	24	50			4		0	50					18	32
ОП.06	*Дизайн кожгалантерейных изделий*	ДЗ	62	50	62			2			62					40	22
ОП.07	*Эксклюзивные виды кожгалантерейных изделий*	ДЗ	60	40	60			2			60					42	18

ПМ.05	**Цифровой модуль**	**Э**	**318**	**264**	**156**	**144**	**0**	**6**	**18**	0	318	0	0	0	0	108	210
МДК.05.01	Использование САПР для конструирования и моделирования изделий из кожи	Э	162	120	156			6	6		162					108	54
УП. 05	Учебная практика	ДЗ	108	108		108					108						108
ПП.05	Производственная практика	ДЗ	36	36		36					36						36
	Экзамен по модулю	Э	12						12		12						12
	Преддипломная практика		144														144
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**		216														216
Итого:			**4428**	**2680**	**3116**	**762**	**90**	**100**	**114**	**1554**	**1038**	**612**	**864**	**612**	**864**	**612**	**864**

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория	Обоснование
				Для освоения профессии рабочего по запросу работодателя *ООО «Гали Групп»*
1	СГ 01 История России	10	**ЦОМ/проект**	Дисциплина усилена темами: угроз военного характера, защиты населения и территорий при чрезвычайных ситуациях различного характера
2	СГ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	**ЦОМ/проект**	Дисциплина усилена практическим занятием, связанным с терминологией в профессиональной деятельности
3	СГ 05 Основы финансовой грамотности	4	**ЦОМ/проект**	Дисциплина усилена на основании Распоряжения Правительства РФ № 2039-р от 25.09.2017 г. «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг.», методических рекомендаций

				Центрального банка России и Министерства образования и науки Российской Федерации «По включению основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования» для изучения основ личного финансового планирования и грамотного обращения с финансовыми инструментами и правильным поведением на рынке финансовых услуг, а также защите прав потребителей финансовых услуг
4	ОП 01 Материаловедение	18	**ЦОМ/проект**	Дисциплина усилена т.к. технолог-конструктор должен владеть углубленными знаниям в области применения материалов для изготовления изделий из кожи, а также для приобретения знаний, необходимых при освоении модуля ПМ 03
5	ОП 02 Спецрисунок и художественная графика	28	**ЦОМ/проект**	Дисциплина усилена, т.к. технолог-конструктор должен владеть техническим эскизом модели в материале. А также для приобретения знаний, необходимых при освоении модуля ПМ 02
6	ОП 03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	30	**ЦОМ/проект**	Дисциплина усилена, т.к. технолог-конструктор должен владеть программным обеспечением, в том числе при освоении модуля ПМ 05
7	МДК 01.01. Основы художественного проектирования изделий из кожи	50	**ЦОМ/проект**	Междисциплинарный курс усилен для глубокого изучения студентами вида профессиональной деятельности: разработки художественно-конструкторских проектов промышленной продукции, а также обуви и кожгалантерейных изделий по индивидуальным заказам; активного включения в процесс мышления зрительных образов, то есть развития визуального мышления.
8	УП 01 Учебная практика	18	**ЦОМ/проект**	Практика усилена для формирования умений создания технологом-конструктором сложных конструкций методом макетирования

9	МДК 02.01. Основы конструирования обуви	94	**ЦОМ/проект**	Междисциплинарный курс усилен для изучения проектирования обуви в соответствия с ЕСКД; выполнения эскизов чертежей базовых конструкций
10	МДК 02.02. Основы конструирования кожгалантерейных изделий	64	**ЦОМ/проект**	Междисциплинарный курс усилен для изучения проектирования изделий из кожи в соответствия с ЕСКД; выполнения эскизов чертежей базовых конструкций
11	УП 02 Учебная практика	36	**ЦОМ/проект**	Практика усилена для формирования умений создания технологом-конструктором технического описания модели изделия для производства; составления технической документации на разработанные к производству модели изделий
12	МДК 03.01. Проектирование технологических процессов производства изделий из кожи	100	**ЦОМ/проект**	Междисциплинарный курс усилен по рекомендации работодателей для расширения и углубления знаний и умений в области проектирования технологических процессов. Данное умение необходимо технологу-конструктору для выполнения профессиональных обязанностей
13	УП 03 Учебная практика	18	**ЦОМ/проект**	Практика усилена для формирования умений создания технологом-конструктором конструкций сложных изделий из кожи
14	МДК 04.01. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия 18185 Сборщик кожгалантерейных изделий	30	**ЦОМ/проект**	Междисциплинарный курс усилен для глубокого изучения студентами дополнительного вида профессиональной деятельности
15	УП 04 Учебная практика	12		Практика усилена для освоения дополнительного вида профессиональной деятельности
	Дополнительный профессиональный блок, включая цифровой модуль			*По запросу отрасли и (или) работодателя Наименование организации-работодателя: ООО "ГАЛИ ГРУПП"*

16	Охрана труда	34	**ПОП-П/работодатель**	Освоение дисциплины связано с приобретением знаний по технике безопасности работы на производстве.
17	Организация работ структурного подразделения организации	50	**ПОП-П/работодатель**	Дисциплина введена в учебный план для формирования у студентов системного представления о природе управления организацией, персоналом, принципов и стратегий ее развития, как отрасли научного знания и формы социальной и профессиональной практики.
18	Дизайн кожгалантерейных изделий	62	**ПОП-П/работодатель**	Дисциплина введена в учебный план с целью развития у студентов умений воплощать творческие замыслы в проекты изделий
19	Эксклюзивные виды кожгалантерейных изделий	60	**ПОП-П/работодатель**	Дисциплина введена в учебный план с целью развития у студентов умений работать с индивидуальными заказами, создавать дизайн логотипов, элементов декора изделий
20	Цифровой модуль МДК 05.01. Использование САПР для конструирования и моделирования изделий из кожи	162	**ПОП-П/работодатель**	Междисциплинарный курс введен по рекомендации работодателей в целях реализации проекта цифровизации экономики, обеспечивающей рост занятости населения в профессиональной деятельности (в том числе лиц с ОВЗ), усиления конкурентоспособности отрасли и регионов
21	УП 05 Учебная практика	108	**ПОП-П/работодатель**	Практика введения в целях углубления знаний по работе в программе САПР
22	ПП 05 Производственная практика	36	**ПОП-П/работодатель**	Практика введения в целях приобретения и развития практического опыта работы в программе САПР
23	Экзамен по ПМ 05	12	**ПОП-П/работодатель**	Контроль освоения знаний/умений/практических навыков
ИТОГО		**1038**		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики		Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1	1.Инструктаж по технике безопасности и охране труда; 2.Изготовление технического рисунка моделей коллекции (не менее 3) 3.Осуществление авторского надзора за реализацией творческого замысла 4.Разработка коллекции на основе модели-прототипа/аналога 5.Разработка коллекции моделей в цвете	ПМ.01	Художественное проектирование изделий из кожи	60	4	Рабочее место технолога-конструктора	Руководитель практики от предприятия (наставник)
2	1.Участие в разработке конструкций изделий из кожи. 2.Участие в подготовке разработанных моделей к запуску в производство. 3.Изучение роли технолога -	ПМ.02	Конструирование и моделирование изделий из кожи	36	6	Рабочее место технолога-конструктора	Руководитель практики от предприятия (наставник)

	конструктора в повышении качества выпускаемой продукции. 4.Составление технической документации на разработанную к производству модель изделия						
3	Работа обучающихся на рабочих местах в соответствии со схемой разделения труда действующего предприятия с изготовлением определенного изделия	ПМ.03	Разработка технологических процессов производства изделий из кожи	36	6	Рабочее место технолога-конструктора	Руководитель практики от предприятия (наставник)
4	Работа обучающихся на рабочих местах в соответствии со схемой разделения труда действующего предприятия с изготовлением разных деталей изделий на всех видах оборудования	ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 18185 Сборщик кожгалантерейных изделий	60	6	Рабочее место сборщика кожгалантерейных изделий	Руководитель практики от предприятия (наставник)
5	Знакомство с работой цеха кожгалантерейного производства.	ПМ.05	Цифровой модуль	36	6	ООО "ГАЛИ Групп»	Галимов Р.Г.

	Воплощение творческих замыслов в реальные конструкции изделий средствами САПР Оформление в САПР высококачественных чертежей базовой, модельной конструкций Участие в разработке чертежей или лекал образца изделий из кожи или ее графическому изображению и техническое размножение на все размеры совместно с конструктором и технологом производства; Участие в процессе согласования рабочей документации, в ее разработке совместно с конструкторами и технологами производства; Участие в процессе утверждения промышленного (эталонного) образца изделия из кожи						

5.4. Календарный учебный график

Курс	ВУП	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь					январь					февраль				март					апрель					май				июнь				июль					август				Курс
		Номера календарных недель																																																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
		Порядковые номера недель учебного года																																																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
1	ОЧ																		=	=																										=	=	=	=	=	=	=	=	=	
	ВЧ																		=	=												*	*						*							=	=	=	=	=	=	=	=	=	1
2	ОЧ															*		П	=	=															*	*					П	П	П	*	=	=	=	=	=	=	=	=	=	
	ВЧ																		=	=																										П	=	=	=	=	=	=	=	=	=	2
3	ОЧ									*	*						П	П	=	=						*		П	П	П	П	П	П	П	*	*	*	*	Г	Г	Г	Г	Г	Г									
	ВЧ														П	П	П	П	=	=	П	П	П	П	П	П	П								П	П		П																3

Сокращения: ОЧ- обязательная часть образовательной программы; ВЧ – вариативная часть образовательной программы.

Обозначения:

- Модули и дисциплины (обязательна часть)
- Модули и дисциплины (вариативная часть)
- П - Практики
- Г - Государственная итоговая аттестация
- * - Промежуточная аттестация
- = - Каникулы

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего ак.ч.
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		Нед.	
	Нед.	Ак.ч.	Нед.	Ак.ч.	Нед.	Ак.ч.	Нед.	Ак.ч.	Нед.	Ак.ч.	Нед.	Ак.ч.	Нед.	Ак.ч.	Нед.	Ак.ч.	Нед.	Ак.ч.	Нед.	Ак.ч		
1 курс	40,5	1458	17	612	23,5	846	0,5	18	0	0	0,5	18	0	0	0	0	0	0	0	0	11	1476
2 курс	33,5	1206	15,8	570	17,7	636	0,7	24	0,2	6	0,5	18	6,8	246	1	36	5,8	210	0	0	11	1476
3 курс	17,5	630	14,2	510	3,3	120	1,2	42	0,4	12	0,8	30	16,3	588	2,5	90	13,8	498	6	216	2	1476
Всего	91,5	3294	47	1692	44,5	1602	2,4	84	0,5	18	1,8	66	23,1	834	3,5	126	19,6	708	6	216	24	4428

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ООО "ГАЛИ Групп" при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики;
- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2-3 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО "ГАЛИ Групп" на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. **У**словия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Русского языка и литературы;

Истории;

Обществознания;

Географии;

Иностранного языка;

Математики;

Информатики;

Основ безопасности жизнедеятельности

Физики;

Химии;

Биологии;

Социально-экономических дисциплин;

Иностранного языка в профессиональной деятельности;

Безопасности жизнедеятельности;

Материаловедения;

Спецрисунка и художественной графики;

Художественного проектирования изделий (по виду);

Конструирования и моделирования изделий (по виду);

Разработки технологических процессов производства изделий (по виду);

Компьютерной графики.

Лаборатории:

1. Лаборатория графического дизайна моды;

Мастерские:

1. Лаборатория по разработке прототипов и созданию кожаных изделий и обуви;

Спортивный зал

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ООО "ГАЛИ Групп", а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	*Галимов Рустем Галиевич*	*ООО «ГАЛИ Групп»*	*Руководитель/ начальник цеха*	*15 лет*

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 63 796 рублей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой промышленности
Направленность: Конструирование изделий из кожи

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 Художественное проектирование изделий из кожи» Ошибка! Закладка не определена.

«ПМ.02 Конструирование и моделирование изделий из кожи» 20

«ПМ.03 Разработка технологических процессов производства изделий из кожи» 42

«ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» 64

«ПМ.05 Цифровой модуль» 81

2024 г.

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой промышленности
Направленность: Конструирование изделий из кожи

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 Художественное проектирование изделий из кожи»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля 4

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 7

2.Структура и содержание профессионального модуля 8

2.1 Трудоемкость освоения профессионального модуля 8

2.2 Структура профессионального модуля

2.3 Содержание профессионального модуля 9

3.Условия реализации профессионального модуля 17

3.1Материально-техническое обеспечение

3.2Учебно-методическое обеспечение

4.Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОЖИ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель профессионального модуля - освоение вида деятельности «ВД.01Художественное проектирование изделий из кожи»

Профессиональный модуль «ПМ.01. Художественное проектирование изделий из кожи» включен в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы по направленности «изделия из кожи»

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить ; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	-правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	-

ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;	-разрабатывать эскизы изделий, модельных рядов и коллекций обуви и кожгалантерейных изделий; - разрабатывать эскизы изделий, модельных рядов и коллекций обуви и кожгалантерейных изделий	особенностей целевой аудитории и выявления потребности при разработке эскизов обуви и кожгалантерейных	создания тематических коллекций эскизов изделий из кожи на базовой основе
ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании изделий из кожи с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;	использовать модные тенденции, различные стили и направления для разработки эскизов	источников информации о модных тенденциях, стилях	создания тематических коллекций эскизов изделий из кожи
ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей;	использовать сочетания цветов, стилей, мотивов, материалов и аксессуаров для создания гармоничных моделей;	стилистических особенностей различных национальных и культурных традиций	преобразования творческого источника и его элементов в эскизы (коллекцию) обуви, аксессуаров и кожгалантерейных изделий
ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики;	анализировать и представлять информацию доступно в наглядной форме	- принципов разработки мудбордов с использованием компьютерного обеспечения; - компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций	сбора, анализа и представления информации
ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования;	выполнять макет обуви и кожгалантерейных изделий	основ макетирования обуви и кожгалантерейных изделий	выполнения макетов моделей изделий из кожи

ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.	отслеживать этапы производства обуви и кожгалантерейных изделий;	основ работы заготовочного, сборочного цеха и т.д	составления документации, сопровождающей модель

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	**Дополнительные профессиональные компетенции**	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	Выявлять способы формообразования изделий из кожи с целью разработки эксклюзивных изделий	Анализ формы изделий из кожи	Тема 1.5. Формообразование и дизайн изделий из кожи Тема 1.6. Основные принципы композиции костюма Тема 2.1. Творческий подход и новаторское мышление как основа актуального дизайна Тема 2.2. Изображение изделий из кожи в эскизах и технических рисунках	46	Междисциплинарный курс усилен для глубокого изучения студентами вида профессиональной деятельности: разработки художественно-конструкторских проектов промышленной продукции, а также обуви и кожгалантерейных изделий по индивидуальным заказам; активного включения в процесс мышления зрительных образов, то есть развития визуального мышления.
2	-	-	УП.01	18	Практика усилена для формирования умений создания технологом-конструктором сложных конструкций методом макетирования

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	134	120
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Практика, в т.ч.	132	132
Учебная практика	72	72
Производственная практика	60	60
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 в форме экзамена УП 01 в форме диф. зачета ПП 01 в форме диф. зачета ПМ 01 (в случае экзамена ПМ)	 6 12	 -
Всего	**290**	**252**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
	МДК.01.01. Основы художественного проектирования изделий из кожи	**140**								
ПК 1.1-1.4 ОК 01, 2, 4, 5	Раздел 1. Основы проектирования изделий из кожи	**76**	64	76	64	-	2		**-**	
ПК 1.1-1.4 ОК 01, 2, 4, 5	Раздел 2. Создание эскизов изделий из кожи с применением различных источников	**64**	56	64	56	-	4		**-**	
ПК 1.4, 1.6 ОК 01, 2, 4, 5	Учебная практика	**72**	72						**72**	
ПК 1.4-1.6 ОК 01, 2, 4, 5	Производственная практика (по профилю специальности), часов	***60***	*60*							**60**
	Промежуточная аттестация	**18**								
	Всего:	***290***	***252***	***146***	***120***	**-**	***6***	***18***	***72***	***60***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды ПК, ОК
1	**2**	**3**	**4**
МДК.01.01. Основы художественного проектирования изделий из кожи		**146**	
Раздел 1. Основы художественного проектирования изделий из кожи		**76/64**	
Введение	Цель и задачи модуля «Художественное проектирование изделий из кожи», его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов модуля. Виды аттестации и контроля Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении модуля.	**2/0**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04 , ОК 5, ОК 09
Тема 1.1. Основы композиции	**Содержание**		
	Композиция. Виды композиции. Элементы композиции. Основные законы и средства композиции.		
Тема 1.2. Костюм в сфере производства	**Содержание**	**2/0**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК
	1. Костюм в системе искусств. Стиль, мода и костюм. Основные закономерности развития моды. Эстетический идеал в разные эпохи мировой культуры. Влияние культуры и традиций на модный дизайн.	**2**	

	2. Модные тренды. Влияние мировых трендов и тенденций на модный дизайн. Принципы анализа тенденций (силуэты, формы, материалы и ткани, цвета и стили, элементы, декор и фурнитура). Трендборд.		04, ОК 5, ОК 09
	3. Функциональная роль изделий из кожи. Классификация изделий из кожи по различным признакам.		
Тема 1.3. Стили в костюме	**Содержание**	**22/20+2срс**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 09
	1. Костюм Древнего мира (костюм древнего Египта, костюм античности)	2	
	2 .		
	3. Костюм Западной Европы 15 – 20 веков		
	4. Костюм Востока		
	5. Русский костюм		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**20**	
	№1. Выполнение эскизного ряда моделей кожгалантерейных изделий и обуви, используя в качестве источника вдохновения искусство и костюм Древнего мира.	4	
	№2. Выполнение эскизного ряда моделей кожгалантерейных изделий и обуви, используя в качестве источника вдохновения искусство и костюм Средних веков.	4	
	№3. Выполнение эскизного ряда моделей кожгалантерейных изделий и обуви, используя в качестве источника вдохновения искусство и костюм Древнего Востока.	4	
	№4. Выполнение эскизного ряда моделей кожгалантерейных изделий и обуви, используя в качестве источника вдохновения искусство и костюм Западной Европы 15 – 20 веков.	4	
	№5. Выполнение эскизного ряда моделей кожгалантерейных изделий и обуви, используя в качестве источника вдохновения русский костюм.	4	

	Самостоятельная работа	**2**	
Тема 1.4. Основные элементы дизайна в проектировании изделий из кожи	**Содержание**	**6/4**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 09
	1. Форма. Элементы формообразования. Связь материала с формой костюма. Процесс развития формы. Понятие о гармонии. Принципы связи элементов костюма	2	
	2. Цвет и тональные соотношения. Психологическое восприятие цвета, символика цвета. Цвет обуви как части костюма		
	3. Законы зрительного восприятия в костюме. Иллюзии изменения формы. Использование зрительных иллюзий в моделировании обуви.		
	4. Рисунок, фактура и текстура в материалах. Актуальные тенденции в оформлении поверхности материалов. Роль декоративных свойств тканей и материалов в современном дизайне. Декоративные отделки, их виды и материалы. Актуальные тенденции в сочетаниях фактур материалов, фурнитуры и отделок и их роль в современном дизайне.		
	5. Стилевые направления в дизайне: классическая, спортивная, романтическая, фольклорная. Эклектика стилей в современном дизайне. Украшения и аксессуары. Создание стиля в костюме средствами отделок, аксессуаров, украшений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	№6.Определение влияния цвета на модель	4	
Тема 1.5. Формообразование и	**Содержание**	**24/22**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,

дизайн изделий из кожи	**1.** Стопа как сложная система двигательного аппарата. Задачи, стоящие в решении вопросов формообразования. Колодка – исходный объект в процессе формообразования обуви. Исходный объект макетирования. Макетирование обуви. Способы создания макета.	2	ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, , ОК 5, ОК 09
	2. Макетирование кожгалантерейных изделий		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**22**	
	№7. Определение влияния формы на модель	2	
	№8. Макетирование моделей обуви	***10***	
	№9. Макетирование кожгалантерейных изделий	***10***	
Тема 1.6. Основные принципы композиции костюма	**Содержание**	**18/18**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 09
	1. Композиция в дизайне костюма. Пропорции (нюанс, тождество, контраст). Масштаб. Ритм. Роль линий в решении одежды и аксессуаров и их композиционном оформлении. Принципы сочетания элементов композиции костюма: форм, цветов, стилей, материалов, тканей, аксессуаров и отделочных элементов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	№10. Выполнение эскизного ряда по заданным характеристикам на основе сочетания пропорций (нюанс, тождество, контраст), форм.	6	
	№11. Выполнение эскизного ряда по заданным характеристикам на основе сочетания стилей, масштаба и сочетаний тона и фактур.	***6***	
	№12. Выполнение эскизного ряда по заданным характеристикам на основе сочетаний силуэта, пропорций, ритма и цвета.	***6***	

Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 МДК.01.01 1. Выполнение коллажных композиций моделей из кожи с использованием различных средств 2. Выполнение трендборда изделий из кожи различных эпох от античности до начала XX века 3. Выполнение трендбордов изделий из кожи различных стилей различных десятилетий XX века 4. Выполнение авторских проектов деталей изделий из кожи в разных техниках на основе исторических и народных костюмов		*	
Раздел 2. Создание эскизов изделий из кожи с применением различных источников		**60/56**	
Тема 2.1. Творческий подход и новаторское мышление как основа актуального дизайна	**Содержание**	**20/18+4срс**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 09
	1. Особенности процесса проектирования. Средства выражения авторского замысла. Виды эскизов.	2	
	2. Методы проектирования в дизайне. Источники творческой деятельности при создании моделей обуви и кожгалантерейных изделий. Виды творческих источников (биогенные, техногенные). Интерпретация источника.		
	3. Образно-ассоциативный подход к проектированию. Техника создания мудборда («коллажа настроения»): слоган (девиз), визуальный ряд, стилистика, композиция. Подбор материалов-источников творчества. Связь мудборда с актуальными тенденциями.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18**	
	№ 13. Разработка мудборда на основе модных направлений	8	
	№ 14. Выполнение эскизного ряда на основе мудборда	***10***	
	Самостоятельная работа	4	
	Содержание	**24/24**	

Тема 2.2. Изображение изделий из кожи в эскизах и технических рисунках	**1.** Особенности изображения различных изделий из кожи в эскизах и технических рисунках		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**24**	
	№ 15. Выполнение технических рисунков обуви	8	
	№ 16. Выполнение технических рисунков различных укрупненных узлов изделий (лупа)	6	
	№ 17. Выполнение технических рисунков кожгалантерейных изделий	***6***	
	№ 18. Выполнение технических рисунков различных изделий по описанию или фотографии	***4***	
Тема 2.3. Художественное проектирование изделий из кожи	**Содержание**	**16/14**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 09
	1. Целевой рынок (назначение, возрастной сегмент). Сегменты рынка производства (масс-маркет, от-кутюр, прет-а-порте). Понятие «модель-аналог». Разработка серии моделей на одной конструктивной основе. Проектирование моделей в системе «коллекция». Виды коллекций. Признаки коллекции: цельность, единство стиля и образа, творческого метода, цветовой гаммы, структуры материалов, базовой формы и конструкции. Подбор материалов для моделей. Особенности проектирования моделей для различных сегментов рынка.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**	
	№19. Выполнение эскизов моделей, модельного ряда, коллекции различных сегментов рынка.	14	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении *раздела 2 МДК.01.01* 1. Поиск и техническое эскизирование различных моделей и деталей изделий из кожи различных сегментов рынка 2. Выполнение мудборда по различным творческим источникам:		**4**	

Биогенные вариации (вода, морское побережье, лесная поляна, прерия, саванна и т.д.); Техногенные вариации (ночной город, лазерное шоу, искусственный интеллект, космос и т.д.). 3. Выполнение зарисовок моделей по теме проектируемого мудборда.		
Учебная практика профессионального модуля **Виды работ** 1. Проектирование модельного ряда, коллекции на основе источника в соответствии с целевым рынком 2. Анализ актуальных тенденций. Разработка трендборда 3. Выбор источника проектирования 4. Преобразование источника в модельный ряд/коллекцию с учетом модных направлений, стилей, культурных традиций 5. Выполнение эскизов 6. Подбор материалов для моделей ряда, коллекции	**72**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, , ОК 5, ОК 09
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** 1. Авторский надзор за реализацией творческого замысла 2. Разработка коллекции на основе модели-прототипа/аналога 3. Разработка коллекции моделей в цвете 4. Технический рисунок моделей коллекции (не менее 3) **5.** Макетирование модели из разработанного ряда, коллекции	**60**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, , ОК 5, ОК 09
Промежуточная аттестация (экзамен, ДЗ, ДЗ +ЭКЗ.КВАЛ)	**18**	
Всего	**290**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Художественного проектирования изделий», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

«Лаборатория графического дизайна моды», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Лаборатория по разработке прототипов и созданию кожаных изделий и обуви», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Козлова Т.В. Основы художественного проектирования изделий из кожи. - НИЦ ИНФРА-М, 2019г.

2. Беляева С.Е. Спецрисунок и художественная графика: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / С.Е. Беляева, Е.А. Розанов. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.: ил., 16 цв, вкл..

3 Комиссаржевский Ф.Ф. История костюма. ОлмаМедиаГрупп/Просвещение, 2016 г.

4. Николаева Ж.Б., Темкин С.Н., Шаповалова Н.Н. Моделирование кожгалантерейных изделий. - М.: Академия, 2011 – 540 с.

5. Махоткина Л.Ю. Конструирование изделий легкой промышленности: конструирование изделий из кожи: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2021

3.2.2. Дополнительные источники

1. Пармон Ф.М, Композиция костюма. Одежда, обувь, аксессуары -М.: Легпромбытиздат, 1997.

2 Макарова В.С. Моделирование и конструирование обуви и колодок. - М.: Легпромбытиздат, 1987.– 235 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля[1]	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка	- придает новизну, стилевую выразительность и оригинальность модели; - придает объём предмету путём нанесения теней	выполнение практических работ; защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций	- создает эскизы изделий в соответствии с модой, стилем, тенденциями и культурными традициями по силуэту, пропорциям, форме деталей, цвету, основным и отделочным материалам; - выполняет рисунки изделий из кожи заданной конструкции.	выполнение практических работ; защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей	- создает целостность композиционного решения	выполнение практических работ; защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики	- учитывает соответствие иллюстративного материала теме, ситуации; - раскрывает тему, концепциюпри создании мудборда, трендборда; - использует фактуру материалов, работет с принтами и с цветом;	выполнение практических работ; защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования	- выполняет конструкцию изделия на базовой основе модели; - выполняет макет изделия в соответствии с техническим рисунком/эскизои	выполнение практических работ; защита презентаций, по результатам выполненных работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике;

		промежуточная аттестация по модулю
ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий	- знает этапы производства изделий из кожи	выполнение практических работ; выполнение и защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбирает (самостоятельно или с помощью наставника) и примененяет в образовательном процессе рациональные методы и способов решения профессиональных задач; демонстрирует ответственность за принятые решения; планирует и четко выполненяет учебные работы в соответствии с целями и задачами профессионального модуля, достигает поставленной цели;	выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Выполняет результативный информационный поиск в локальной сети, сети Интернет; структурирует (самостоятельно или с помощью наставника) полученную информацию, оценивает её практическую значимость; решает профессиональные задачи с применением информационных технологий	выполнение практических работ; выполнение и защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Обсуждает и решает профессиональные задачи при сотрудничестве с коллегами-студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, клиентами; выполняет индивидуальные и групповые задания в установленные сроки; соблюдает учебную и трудовую дисциплину,	выполнение практических работ; выполнение и защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю

	правила поведения; анализирует и оценивает собственную деятельность и членов команды по качественным и количественным показателям	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрирует навыки грамотно излагать свои мысли и оформлять профессиональную документацию на государственном языке Российской Федерации, владеть профессиональной лексикой; мотивирует на систематическое обновление и совершенствование общеучебных интеллектуальных умений; самостоятельное расширяет профессиональный и культурный кругозор	выполнение практических работ; выполнение и защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой промышленности
Направленность: Конструирование изделий из кожи

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.02 Конструирование и моделирование изделий из кожи»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля 23

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 26

2.Структура и содержание профессионального модуля 27

2.1 Трудоемкость освоения профессионального модуля 27

2.2 Структура профессионального модуля 28

2.3 Содержание профессионального модуля 29

2.4 Курсовой проект 37

3.Условия реализации профессионального модуля 38

3.1Материально-техническое обеспечение

3.2Учебно-методическое обеспечение

4.Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 40

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОЖИ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель профессионального модуля - освоение вида деятельности «ВД.02 Конструирование и моделирование изделий из кожи».

Профессиональный модуль «ПМ.02. Конструирование и моделирование изделий из кожи» включен в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы по направленности «изделия из кожи»

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить ; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	-правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	-

культурного контекста			
ПК 2.1. Выполнять чертежи основных конструкций верха и низа обуви, кожгалантерейных изделий	выполнять построение чертежей верха обуви, наружных, внутренних и промежуточных деталей обуви	антропометрических параметров нижних конечностей	выполнения рабочих чертежей моделей обуви, кожгалантерейных изделий
ПК 2.2. Моделировать изделия с использованием различных деталей и конструктивных узлов	проектировать детали низа обуви с использованием унифицированных деталей и узлов обуви	основы построения чертежей верха, подкладки и межподкладки обуви	выполнения рабочих чертежей моделей изделий из кожи
ПК 2.3. Выполнять деталировку и градирование моделей изделий, изготавливать рабочие шаблоны	изготавливать лекала и выполнять их градацию	способов градирования деталей	изготовления рабочих шаблонов
ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие	оформлять конструкторскую документацию на проектируемое изделие	методики составления паспорта на модель	проектирования технологической оснастки
ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решения модели.	проектировать модели изделий из кожи	стандартов, ЕСКД, ТУ	работы с системой автоматизированного проектирования (далее - САПР) при проектировании изделий из кожи

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	Проектирование моделей обуви сложных конструкций	Тема 1.6. Проектирование моделей сапог Тема 1.8. Проектирование моделей обуви на основе	94	Междисциплинарный курс усилен для изучения проектирования обуви в соответствия с ЕСКД; выполнения

			типовых конструкций Тема 1.9. Подготовка конструкторской документации к внедрению в производство новых моделей обуви		эскизов чертежей базовых конструкций
2	-	Проектирование моделей кожгалантерейных изделий сложных конструкций	Тема 1.3. Проектирование моделей сумок на основе типовых конструкций	64	Междисциплинарный курс усилен для изучения проектирования изделий из кожи в соответствия с ЕСКД; выполнения эскизов чертежей базовых конструкций
3	-	-	УП.02	36	Практика усилена для формирования умений создания технологом-конструктором технического описания модели изделия для производства; составления технической документации на разработанные к производству модели изделий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	332	204
Курсовая работа (проект)	50	50
Самостоятельная работа	14	-
Практика, в т.ч.	180	180
Учебная практика	144	144
Производственная практика	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 в форме экзамена МДК 02.02 в форме экзамена УП 02 ДЗ ПП 02 ДЗ ПМ 02 (в случае экзамена ПМ)	24	-
Всего	**600**	**434**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
	МДК 02.01. Основы конструирования обуви	**238**								
ПК 2.1- ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, , ОК 04, ОК 05,	Раздел 1. Конструирование и моделирование обуви	**238**	140	**238**	**140**	-	8			
	МДК 02.02 Основы конструирования кожгалантерейных изделий	**158**								
ПК 2.1- ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,	Раздел 2. Конструирование и моделирование кожгалантерейных изделий	**108**	64	**108**	**64**	-	6			
ПК 2.1- ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05	Курсовой проект по ПМ.02	**50**	50			50				

ПК 2.1- ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05	Учебная практика, часов	**144**	144						**144**	
ПК 2.1- ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**36**	*36*							**36**
	Промежуточная аттестация	**24**								
	Всего:	**600**	**434**	**346**	**204**	**50**	**14**	**24**	**144**	**36**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ.02)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ПК, ОК
1	2	3	4
МДК 02.01. Основы конструирования обуви		**238/140**	
Раздел 1. Конструирование и моделирование обуви		**238/140**	
Тема 1.1. Исходные данные для конструирования обуви	**Содержание**	**22/8**	ПК 2.1, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	1. Введение. Цель и задачи профессионального модуля. Краткая характеристика основных разделов модуля. Виды аттестации и контроля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при изучении модуля	2	
	2. Стопа человека. Краткая анатомия и физиология стопы. Биомеханика стопы. Топография стопы. Антропометрия стопы. Закономерности в размерах стоп	2	
	3. Конструктивная характеристика обуви. Основные классификационные признаки современной обуви. Детали верха и низа обуви, их назначение. Требования, предъявляемые к обуви	4	
	4. Конструктивная характеристика обувных колодок. Топография обувных колодок. Основные классификационные признаки обувных колодок. Индекс колодки. Основные параметры обувных колодок	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	1.Определение свойств обуви по основным классификационным признакам	2	
	2. Определение деталей обуви	2	
	3. Определение статических параметров стопы. Сравнение результатов обмера стопы с данными, полученными на основании теоретических расчетов.	2	
	4. Контроль основных параметров колодки	2	

Тема 1.2. Основы конструирования деталей верха обуви	**Содержание**	**28/4**	ПК 2.1, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	1. Системы проектирования деталей верха обуви. Графическая система. Копировальная система. Копировально-графическая система. Система проектирования деталей по жесткой оболочке. Современные системы автоматизированного проектирования обуви (САПР)	4	
	2. Способы получения условной развертки колодки. Упрощенный (шаблонный) способ. Способ слепка. Способ жесткой оболочки	4	
	3. Основы проектирования деталей верха обуви. Вписывание условной развертки колодки в оси координат. Расчет и нанесение базисных линий. Принципы построения и деталировки сборочного чертежа деталей верха обуви	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	1.Получение условной развертки колодки упрощенным способом	2	
	2.Вписывание условной развертки колодки в оси координат. Построение базисных линий	2	
Тема 1.3. Проектирование моделей туфель	**Содержание**	**16/12**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 01, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	1. Особенности проектирования туфель различных конструкций	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	1. Проектирование модели туфель-лодочек	2	
	2. Составление рабочей документации на модель туфель-лодочек	4	
	3. Проектирование модели открытых туфель	2	
	4. Составление рабочей документации на модель открытых туфель	4	
Тема 1.4. Проектирование моделей полуботинок	**Содержание**	**34/18**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	1. Особенности проектирования полуботинок различных конструкций	10	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	1. Проектирование модели полуботинок с настрочными берцами	4	
	2. Составление рабочей документации на модель полуботинок с настрочными берцами	2	
	3. Проектирование модели полуботинок с боковыми резинками	4	
	4. Составление рабочей документации на модель полуботинок с боковыми резинками	2	
	5. Проектирование модели полуботинок для активного отдыха	4	

	6. Составление рабочей документации на модель полуботинок для активного отдыха	2	
Тема 1.5. Проектирование моделей ботинок	**Содержание**	**20/8**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	1. Особенности проектирования ботинок различных конструкций	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	1.Проектирование модели ботинок с настрочной союзкой	4	
	2. Проектирование модели ботинок с настрочными берцами	4	
	Самостоятельная работа	**8**	
Тема 1.6. Проектирование моделей сапог	**Содержание**	**34/22**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	1. Основы проектирования моделей верха сапог	4	
	2. Особенности проектирования моделей верха сапог различных конструкций	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**22**	
	1. Получение усредненной развертки голени	2	
	2. Построение конструктивной основы деталей верха сапожек	4	
	3. Проектирование модели сапожек без застежки-молнии	4	
	4. Составление рабочей документации на модель сапожек без застежки-молнии	4	
	5. Проектирование модели сапожек с застежкой-молнией	4	
	6. Составление рабочей документации на модель сапожек с застежкой-молнией	4	
Тема 1.7. Проектирование деталей низа обуви	**Содержание**	**34/20**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	1. Основы проектирования деталей низа обуви	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**20**	
	1. Получение условной развертки следа колодки	2	
	2. Проектирование внутренних деталей низа и верха обуви	2	
	3. Проектирование промежуточных деталей низа обуви	2	
	4. Проектирование плоских подошв	4	
	5. Проектирование формованных подошв	8	
Тема 1.8. Проектирование моделей обуви на основе типовых конструкций	**Содержание**	**44/30**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	1. Особенности проектирования моделей обуви на основе типовых конструкций	10	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**30**	
	1.Проектирование модели туфель	6	
	2. Проектирование модели полуботинок	8	
	3. Проектирование модели ботинок	8	

	4. Проектирование модели сапог	8	
Тема 1.9. Подготовка конструкторской документации к внедрению в производство новых моделей обуви	**Содержание**	**28/18**	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	1. Технический анализ конструкции проектируемой модели обуви	2	
	2. Серийное размножение деталей обуви	4	
	3. Стадии разработки конструкторской документации на производство обуви	2	
	4. Контроль за конструкторским решением модели обуви в процессе проектирования	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	1. Технико-экономическая оценка конструкции модели обуви	8	
	2. Серийное размножение деталей обуви	10	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 1. Составление рабочей документации на модель ботинок с настрочной союзкой 2. Составление рабочей документации на модель ботинок с настрочными берцами			
Учебная практика раздела 1 **Виды работ** 1. Выбор модели обуви. Разработка эскизного проекта 2. Подбор колодок. Получение УРК 3.Проектирование модели верха обуви: вписывание УРК; построение конструктивной основы; построение чертежа наружных деталей верха обуви; построение чертежа деталей подкладки; построение чертежа деталей межподкладки; нанесение на детали обуви различных видов обработки 4. Деталировка модели обуви, изготовление рабочих шаблонов 5. Технико-экономическая оценка конструкции обуви: измерение чистых площадей деталей верха обуви; построение модельных шкал; расчет укладываемости деталей верха обуви; корректировка конструкции модели (при необходимости); составление модельного паспорта 6. Сборка макета		96/96	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
МДК 02.02 Основы конструирования кожгалантерейных изделий		**108/64**	ПК 2.1, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Раздел 1. Конструирование и моделирование кожгалантерейных изделий		**108/64**	
Тема 1.1. Исходные данные для конструирования кожгалантерейных изделий	**Содержание**	**16/8**	
	1. Кисть человека. Краткая анатомия и физиология кисти. Топография кисти. Антропометрия кисти. Закономерности в размерах кисти	4	
	2. Конструктивная характеристика кожгалантерейных изделий. Основные классификационные признаки современных кожгалантерейных изделий. Детали кожгалантерейных изделий, их назначение	4	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. Определение свойств кожгалантерейного изделия по основным классификационным признакам	2	
	2. Определение деталей кожгалантерейного изделия	2	
	3. Обмер основных размерных признаков кисти.	4	
Тема 1.2. Проектирование моделей сумок типовых конструкций	**Содержание**	**28/14**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	1. Основы проектирования кожгалантерейных изделий	2	
	2. Особенности проектирования сумок различных конструкций	8	
	3. Построение дополнительных и внутренних деталей сумок	2	
	4. Модульный метод проектирования	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	
	1.Проектирование модели сумки с клапаном, состоящей из двух клинчиков и полотна	6	
	2. Проектирование модели сумки с застежкой-молнией, состоящей из двух стенок и ботана	6	
	3. Проектирование модели сумки с рамочным замком, состоящей из двух стенок	2	
	Самостоятельная работа	**4**	
Тема 1.3. Проектирование моделей сумок на основе типовых конструкций	**Содержание**	**28/24**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	1. Основы проектирования моделей сумок на базовой конструктивной основе	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**24**	
	1.Проектирование модели сумки с клапаном	6	
	2.Проектирование модели сумки с застежкой-молнией	6	
	3. Проектирование модели сумки с рамочным замком	6	
	4. Проектирование модели портфеля	6	
Тема 1.4. Проектирование перчаток	**Содержание**	**4/2**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	1. Особенности проектирования перчаток	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Проектирование модели перчаток	2	
Тема 1.5. Проектирование	**Содержание**	**8/6**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,
	1. Особенности проектирования мелкой кожгалантереи	2	

Мелкой кожгалантереи	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**6**	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	1. Проектирование мелкой кожгалантереи	6	
	Самостоятельная работа	**2**	
Тема 1.6. Проектирование ремней	**Содержание**	**6/4**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	1. Классификация ремней и поясов. Принципы проектирования ремней.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Проектирование поясных ремней	2	
	2. Проектирование часовых ремней	2	
Тема 1.7. Подготовка конструкторской документации к внедрению в производство новых моделей кожгалантерейных изделий	**Содержание**	**12/6**	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	1. Технический анализ конструкции проектируемой модели кожгалантерейного изделия	2	
	2. Стадии разработки конструкторской документации на производство кожгалантерейного изделия	2	
	3. Контроль за конструкторским решением модели кожгалантерейного изделия в процессе проектирования	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	1. Технико-экономическая оценка конструкции модели сумки	6	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 1. Составление рабочей документации на модель сумки с клапаном 2. Составление рабочей документации модель сумки с застежкой-молнией 3. Составление рабочей документации модели сумки с рамочным замком			
Учебная практика раздела 2 **Виды работ** 1. Выбор модели кожгалантерейного изделия. 2. Разработка эскизного проекта. 3. Проектирование модели кожгалантерейного изделия: построение чертежа наружных деталей изделия; построение чертежа деталей подкладки; построение чертежа деталей межподкладки; нанесение на детали изделия различных видов обработки; 4. Деталировка модели кожгалантерейного изделия, изготовление рабочих шаблонов.		48/48	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05

5. Технико-экономическая оценка конструкции кожгалантерейного изделия: измерение чистых площадей деталей изделия; построение модельных шкал; расчет укладываемости деталей изделия; корректировка конструкции модели изделия (при необходимости); составление модельного паспорта. 6. Сборка макета.		
Производственная практика ПМн.02 Конструирование и моделирование изделий из кожи **Виды работ** 1. Ознакомление с особенностями методов проектирования деталей верха обуви основных конструкций, выпускаемой на предприятии. 2. Разработка эскизов моделей обуви с отбором их для проектирования. 3. Получение условной развертки боковых поверхностей колодки. 4. Разработка конструктивной основы верха и подкладки базовой модели обуви. 5. Проектирование деталей низа обуви. 6. Деталировка моделей для изготовления сборочных шаблонов и шаблонов для обмера чистой площади деталей модели. 7. Технико-экономическая оценка модели обуви. 8. Серийное размножение деталей обуви. 9. Изготовление образца обуви по разработанной модели. 10. Составление модельного паспорта на проектируемое изделие.	**36/36**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Курсовой проект (работа)	**50/50**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Промежуточная аттестация (Э, Э + ЭКЗ.КВАЛ)	**24**	
Всего часов	**600**	

2.4. Курсовой проект

Выполнение курсового проекта по модулю обязательным.

Примерная тематика курсовых проектов:

1. Разработка конструкторской документации на модель женских летних туфель
2. Разработка конструкторской документации на модель мужских летних сандалет
3. Разработка конструкторской документации на модель мужских / женских повседневных полуботинок
4. Разработка конструкторской документации на модель мужских / женских полуботинок для активного отдыха
5. Разработка конструкторской документации на модель повседневной женской сумки
6. Разработка конструкторской документации на модель спортивной сумки
7. Разработка конструкторской документации на модель молодежной сумки

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Конструирования и моделирования изделий из кожи», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Лаборатория по разработке прототипов и созданию кожаных изделий и обуви», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Махоткина Л.Ю. Конструирование изделий легкой промышленности: конструирование изделий из кожи : учебник / Л.Ю. Махоткина, Л.Л. Никитина, О.Е. Гаврилова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 295 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013956-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1242233

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ключникова В.М. Практикум по конструированию изделий из кожи / В.М. Ключникова, Т.С. Кочеткова, А.Н. Калита. – М.: Легпромбытиздат, 1985. – 336 с.

2. Кочеткова Т.С. Антропологические и биомеханические основы конструирования изделий из кожи [Текст]: учебник / Т.С. Кочеткова, В.М. Ключникова. – М.: Легпромбытиздат, 1991. – 192 с.

3. Макарова В.С. Моделирование и конструирование обуви и колодок / В.С. Макарова. – М.: Легпромбытиздат, 1987. – 211 с.

4. Справочник обувщика. Проектирование обуви, материалы/ Под ред. А.Н. Калиты.- М.: Легпромбытиздат, 1989.-432 с.

5. Чумакова М.П.Технология и конструирование кожгалантерейных изделий. – М.: Легпромбытиздат, 1991. –240 с.

6. Государственные стандарты Единой системы конструкторской документации (ЕСКД); [Электронный ресурс] – URL: http://gostexpert.ru/

7. ГОСТ 3927-88. Колодки обувные. Общие технические условия [Электронный ресурс]. – URL: http://standartgost/ru.

8. ГОСТ 11373-88. Обувь. Размеры [Электронный ресурс]. – URL: http://standartgost/ru.

9. ГОСТ 23251-83. Обувь. Термины и определения [Электронный ресурс]. – URL: http://standartgost/ru.

10. ГОСТ 28455-90. Изделия кожгалантерейные. Термины и определения [Электронный ресурс]. – URL: http://standartgost/ru.

11. ГОСТ 28631-2005. Сумки, чемоданы, портфели, ранцы, папки, изделия мелкой кожгалантереи. Общие технические условия [Электронный ресурс]. – URL: http://standartgost/ru.

12. Сайт обучающего центра CADInstructor [Электронный ресурс] – URL: https://cadinstructor.org/eg/

13. Журналы «Кожевенно-обувная промышленность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7852

14. Журналы «Дизайн и технологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://d-and-t.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Выполнять чертежи основных конструкций верха и низа обуви, кожгалантерейных изделий	Определяет конструктивно-технологические свойства модели в соответствии с эскизным проектом; выбирает и применяет типовые методики проектирования; точно строит чертежей деталей изделий в системе двухмерного изображения; оформляет чертежи в соответствии с требованиями ЕСКД; выборает и применяет инструментарий САПР для построения типовых конструкций изделий	Устный опрос. Тестирование. Наблюдение за действиями студентов в ходе выполнения практических работ, заданий по учебной практике, курсового проектирования. Консультирование студентов в ходе производственной практики. Экспертная оценка защиты практических работ, отчетов по учебной и производственной практике, курсового проекта, освоения разделов МДК, профессионального модуля
ПК 2.2. Моделировать изделия с использованием различных деталей и конструктивных узлов	Выбирает и применяет унифицированные детали и узлы для разработки новых конструкций моделей изделий; выборает и примененяет инструментариий САПР для моделирования изделий	
ПК 2.3. Выполнять деталировку и градирование моделей изделий, изготавливать рабочие шаблоны	Разрабатывает рабочие шаблоны в соответствии с назначением; расчитывает припуски на обработку и сборку деталей в соответствии с технологическими требованиями; соответствие формы и размеров шаблонов разработанной конструкции изделия; соблюдает правила маркировки шаблонов	
ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие	Выбирает исходные данные для разработки конструкторской документации; определяет соответствие конструкторской документации стадиям ее разработки; расчитывает технико-экономических показателей модели проектируемого изделия в соответствии с установленной методикой; оформляет конструкторскую документацию в соответствии с требованиями ЕСКД	
ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторского решения модели	Проверяет правильность конструкции модели изделия по техническим чертежам, собранному макету; технологичность изготовления деталей изделий	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Выбирает (самостоятельно или с помощью наставника) и примененяет в образовательном процессе рациональные методы и	выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной

применительно к различным контекстам	способов решения профессиональных задач; демонстрирует ответственность за принятые решения; планирует и четко выполненяет учебные работы в соответствии с целями и задачами профессионального модуля, достигает поставленной цели;	и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Выполняет результативный информационный поиск в локальной сети, сети Интернет; структурирует (самостоятельно или с помощью наставника) полученную информацию, оценивает её практическую значимость; решает профессиональные задачи с применением информационных технологий	выполнение практических работ; выполнение и защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Обсуждает и решает профессиональные задачи при сотрудничестве с коллегами-студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, клиентами; выполняет индивидуальные и групповые задания в установленные сроки; соблюдает учебную и трудовую дисциплину, правила поведения; анализирует и оценивает собственную деятельность и членов команды по качественным и количественным показателям	выполнение практических работ; выполнение и защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрирует навыки грамотно излагать свои мысли и оформлять профессиональную документацию на государственном языке Российской Федерации, владеть профессиональной лексикой; мотивирует на систематическое обновление и совершенствование общеучебных интеллектуальных умений; самостоятельное расширяет профессиональный и культурный кругозор	выполнение практических работ; выполнение и защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой промышленности
Направленность: Конструирование изделий из кожи

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.03 Разработка технологических процессов производства изделий из кожи»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля 43

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 48

2.Структура и содержание профессионального модуля 49

2.1 Трудоемкость освоения профессионального модуля 50

2.2 Структура профессионального модуля 50

2.3 Содержание профессионального модуля

3.Условия реализации профессионального модуля 56

3.1Материально-техническое обеспечение

3.2Учебно-методическое обеспечение

4.Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 58

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03. РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОЖИ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель профессионального модуля - освоение вида деятельности «ВД.03 Разработка технологических процессов производства изделий из кожи»

Профессиональный модуль «ПМ.03. Разработка технологических процессов производства изделий из кожи» включен в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы по направленности «изделия из кожи»

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить ; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;	-

	- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	- правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	-правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	-
ПК 3.1. Выбирать рациональные способы раскроя / разруба кожевенных материалов	обосновывать выбор способов раскроя	технологии раскроя и разруба материалов на детали обуви	экспериментальной деятельности и оформления технической документации

ПК 3.2. Устанавливать пооперационный маршрут изготовления новых моделей изделий из кожи	обосновывать необходимость внедрения новых технологий на конкретных операциях	технологии сборки заготовок верха обуви	составления пооперационного маршрута обработки деталей и сборки новых моделей в процессе
ПК 3.3. Составлять технологические карты в соответствии с нормативной документацией	составлять последовательность операций при изготовлении изделий из кожи различных видов и конструкций	технологических нормативов и режимов выполнения операций при изготовлении изделий из кожи	составления технологических карт выполняемых операций
ПК 3.4. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.	выбирать оборудование для каждой операции	оборудования, применяемого при изготовлении изделий из кожи	Навыки: применения соответствующего оборудования на определенных операциях

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	**Дополнительные профессиональные компетенции**	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	-	-	Тема 1.3. Технология изготовления обуви Тема 1.4. Технология изготовления кожгалантерейных изделий	100	Междисциплинарный курс усилен по рекомендации работодателей для расширения и углубления знаний и умений в области проектирования технологических процессов. Данное умение необходимо технологу-конструктору для выполнения профессиональных обязанностей
2	-	-	УП 03 Учебная практика	18	Практика усилена для формирования умений создания технологом-конструктором

					конструкций сложных изделий из кожи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	275	156
Курсовая работа (проект)	40	40
Самостоятельная работа	12	-
Практика, в т.ч.	162	162
Учебная практика	126	126
Производственная практика	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 в форме экзамена комплексного с МДК.04.01 УП 03 ДЗ ПП 03 ДЗ ПМ 03 (в случае экзамена ПМ)	15	-
Всего	**504**	**358**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической.	Объем профессионального модуля, акад. ч						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
	МДК 03.01. Проектирование технологических процессов производства изделий из кожи	***327***								
ПК 3.1- ПК 3.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,	Раздел 1. Технология изготовления изделий из кожи	**224**	**116**	**224**	**116**		12	3		
ПК 3.1- ПК 3.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,	Раздел 2. Производство изделий из кожи	**103**	**40**	**103**	**40**	40				
ПК 3.1- ПК 3.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,	Учебная практика, часов	**126**	126						**126**	
ПК 3.1- ПК 3.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**36**	*36*							**36**
	Промежуточная аттестация	**15**								
	Всего:	**504**	**358**	**327**	**156**	**40**	**12**	**15**	**126**	**36**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ПК, ОК
1	2	3	4
МДК 03.01. Проектирование технологических процессов производства изделий из кожи		**275/156+12СРС**	
Раздел 1. Технология изготовления изделий из кожи		**212/116**	ПК 3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05,
Тема 1.1. Подготовительные процессы изготовления изделий из кожи	**Содержание**	**42/24**	
	1. Введение. Цель и задачи профессионального модуля. Краткая характеристика основных разделов модуля. Виды аттестации и контроля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении модуля		
	2. Основы нормирования кожевенных материалов. Классификация отходов. Факторы, влияющие на величину отходов. Показатель использования кожевенных материалов. Нормы расхода кожевенных материалов. Требования, предъявляемые к деталям верха и низа обуви		
	3. Оборудование и оснастка подготовительного производства. Оборудование раскройного производства. Технологическая оснастка раскройного производства. Организация труда при работе на раскройном оборудовании. Перспективные способы раскроя материалов		
	4. Технология раскроя кож на детали верха обуви и кожгалантерейных изделий. Подготовка кож к раскрою. Системы и правила раскроя кож на детали верха обуви и кожгалантерейных изделий		
	5. Технология раскроя рулонных материалов на детали верха обуви и кожгалантерейных изделий. Подготовка рулонных материалов к раскрою. Системы и правила раскроя рулонных материалов на детали верха обуви и кожгалантерейных изделий. Особенности раскроя картона, бумаги, войлока, тесьмы		
	6. Технология разруба кож и искусственных материалов на детали низа обуви. Подготовка жёстких кож и искусственных материалов к разрубу. Системы и правила разруба жёстких кож и искусственных материалов на детали низа обуви		
	7. Способы обработки деталей верха обуви. Основные операции обработки деталей верха обуви. Обработка видимых краев деталей. Украшение деталей. Упрочнение деталей. Предварительное формование деталей. Отделка деталей		

	8. Способы обработки деталей низа обуви. Основные операции обработки деталей низа обуви. Обработка стелек и стелечных узлов. Обработка подошв и подошвенных узлов. Обработка подносков и задников. Обработка рантов, каблуков, геленков, простилок		
	9. Способы обработки деталей кожгалантерейных изделий. Обработка деталей резанием. Обработка видимых краев деталей. Отделка деталей. Упрочнение деталей. Формование деталей и узлов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**24**	
	1. Расчет укладываемости деталей верха обуви / кожгалантерейных изделий	6	
	2. Раскрой (условный) кожи на детали верха обуви / кожгалантерейных изделий	6	
	3. Анализ способов обработки деталей верха обуви / кожгалантерейных изделий	6	
	4. Анализ способов обработки деталей низа обуви	6	
	Самостоятельная работа	**4**	
Тема 1.2. Основы изготовления изделий из кожи	**Содержание**	**44/28**	ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05,
	1. Основные сведения о сборке изделий из кожи. Виды и конструкции заготовок верха обуви. Виды и конструкции кожгалантерейных изделий. Механические методы сборки изделий из кожи. Химические методы сборки изделий из кожи. Изготовление деталей методом экструзии, намотки и литья. Соединение деталей заклепками, крепление фурнитуры		
	2. Оборудование и оснастка для сборки изделий из кожи. Швейные машины обувного и кожгалантерейного производства. Швейные иглы. Швейные нитки. Факторы, влияющие на прочность ниточного шва		
	3. Основы разработки технологического процесса сборки заготовок верха обуви и кожгалантерейных изделий. Принципы построения технологического процесса. Последовательность составления схемы сборки заготовки верха обуви / кожгалантерейного изделия		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**28**	
	1. Анализ конструкции заготовки верха обуви (различные конструкции)	14	
	2. Анализ конструкции кожгалантерейных изделий (различные конструкции)	14	
	Самостоятельная работа	**4**	

Тема 1.3. Технология изготовления обуви	**Содержание**	**60/44**	ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05,
	1. Технология сборки заготовок верха обуви. Варианты сборки заготовок верха туфель различных конструкций. Варианты сборки заготовок верха полуботинок различных конструкций. Варианты сборки заготовок верха ботинок различных конструкций. Варианты сборки заготовок верха сапог и полусапог различных конструкций		
	2. Технология формования заготовок верха обуви. Классификация способов формования. Теоретические основы формования. Структура технологического процесса формования. Операции, предшествующие формованию. Обтяжно-затяжной способ формования. Внутренний параллельный способ формования. Внешний параллельный способ формования. Увлажнение заготовок верха обуви. Сушка верха обуви. Влажно-тепловая фиксация формы верха обуви		
	3. Технология прикрепления деталей низа обуви. Классификация методов крепления. Структура технологического процесса сборки обуви. Способы прикрепления каблуков и набоек. Штифтовые и ниточные методы крепления. Химические методы крепления		
	4. Технология отделки обуви. Классификация способов отделки обуви. Механическая отделка низа обуви. Физико-химическая отделка низа обуви. Отделка верха обуви. Заключительные операции		
	5. Оценка качества обуви. Показатели качества обуви. Стандартизация и сертификация в обувном производстве. Методы контроля качества обуви. Организация технического контроля		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**44**	
	1. Составление схемы сборки заготовки верха обуви (различные конструкции)	10	
	2. Составление схемы сборки обуви (различные методы формования и крепления)	10	
	3. Разработка технологического процесса сборки заготовки верха обуви (различные конструкции)	10	
	4. Разработка технологического процесса сборки и отделки обуви (различные методы формования и крепления)	10	
	5. Определение сортности обуви	4	
Тема 1.4. Технология изготовления кожгалантерейных изделий	**Содержание**	**66/20**	ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05,
	1. Технология изготовления сумок. Способы и методы изготовления сумок. Технология изготовления сумок различных конструкций		
	2. Технология изготовления портфелей и ранцев. Способы и методы изготовления портфелей и ранцев. Технология изготовления портфелей и ранцев различных конструкций		

	3. Технология изготовления мелких кожгалантерейных изделий различного назначения. Способы и методы изготовления мелких кожгалантерейных изделий. Технология изготовления мелких кожгалантерейных изделий различных конструкций		
	4. Технология изготовления ремней. Способы и методы изготовления ремней. Технология изготовления ремней различных конструкций		
	5. Технология изготовления перчаток и рукавиц. Методы изготовления перчаток и рукавиц. Технология изготовления перчаток и рукавиц различных конструкций		
	6. Отделка, маркировка и упаковка кожгалантерейных изделий. Способы отделки кожгалантерейных изделий. Маркировка и упаковка кожгалантерейных изделий		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**20**	
	1. Составление схемы сборки кожгалантерейных изделий (различные конструкции)	10	
	2. Разработка технологического процесса сборки и отделки кожгалантерейного изделия (различные методы сборки)	10	
	Самостоятельная работа	**4**	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы			
Раздел 2. Производство изделий из кожи		**63/40**	
Тема 2.1. Организация производства изделий из кожи	**Содержание**	**28/20**	ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05,
	1. Основы проектирования технологических процессов производства изделий из кожи. Организационно-правовые формы предприятий отрасли. Основные принципы организации технологического процесса. Формы организации производства. Технологическая подготовка производства. Виды транспортных устройств. Особенности проектирования технологических процессов в производственных потоках. Охрана труда в производстве изделий из кожи		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**	
	1. Разработка маршрутной технологии производства обуви / кожгалантерейных изделий		
Тема 2.2. Затраты на производство, ценообразование изделий	**Содержание**	**35/20**	ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05,
	1. Себестоимость изделия. Издержки производства. Смета затрат на производство продукции. Классификация затрат. Методы калькулирования. Объекты учета затрат и калькулирования		
	2. Ценообразование изделий. Понятие, функции и виды цен. Порядок ценообразования. Методы ценообразования. Расчет цены на изделие		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**	
	1.Составление калькуляции на единицу изделия	10	
	2. Определение рыночной цены изделия	10	

Самостоятельная учебная работа при изучении раздела Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы		
Учебная практика ПМ. 03 Разработка технологических процессов производства изделий из кожи **Виды работ** 1. Изучение техники безопасности. Подготовка оборудования и инструментов к работе 2. Освоение безопасных приёмов труда при работе с инструментом и оборудованием 3. Подготовка раскройных, отметочных и контрольных шаблонов к работе 4. Подготовка кожи / искусственных материалов, выявление и отметка участков с пороками / дефектами 5. Раскладка шаблонов на коже /искусственном материале, раскрой деталей верха обуви / разруб деталей низа обуви 6. Комплектование деталей 7. Освоение способов обработки деталей верха обуви (машинных, ручных) 8. Освоение способов обработки деталей низа обуви (машинных, ручных) 9. Освоение практического опыта работы на швейной машине: заправка нитками, пуск, останов машины 10. Отработка первичных навыков по выполнению строчек: прямолинейных, по отметочным линиям, по краю, параллельных 11. Отработка первичных навыков по выполнению ниточных швов 12. Сборка заготовки верха тренировочной модели 13. Сборка заготовок верха обуви различных моделей обуви / кожгалантерейных изделий 14. Подготовка колодок и заготовок верха обуви к формованию 15. Выполнение обтяжно-затяжных и завершающих формование операций 16. Подготовка следа обуви 17. Прикрепление деталей низа обуви (клеевой метод крепления) 18. Отделка обуви / кожгалантерейных изделий 19. Контроль качества выполняемых операций на каждом этапе 20. Составление технологических схем сборки заготовки верха обуви и сборки обуви / кожгалантерейных изделий 21. Составление пооперационного маршрута изготовления обуви / кожгалантерейных изделий 22. Разработка технологических карт выполняемых операций 23. Составление сметы затрат на основные и вспомогательные материалы изделия 24. Составление калькуляции изделия 25. Определение цены изделия	**126/126**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05,
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) **Виды работ** 1. Инструктаж по технике безопасности и охране труда; 2. Производственная сортировка и комплектование; 3. Приобретение навыков раскроя и сшивания кожаных деталей; 4. Изготовление узлов деталей изделий из кожи; 5. Пошив обувных и кожгалантерейных изделий;	**36/36**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05,

6. Изучение технологических процессов; 7. Изучение оборудования и средств малой механизации.		ОК 06, ОК 09
Курсовой проект	**40/40**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05,
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) 1. Планирование выполнения курсового проекта (работы). 2. Определение задач курсового проекта (работы). 3. Изучение литературных источников. 4. Проведение предпроектного исследования		
Промежуточная аттестация (ДЗ, ДЗ, Эк)	**3**	
Экзамен квалификационный	**12**	
Всего	**504**	

2.4. Курсовой проект

Выполнение курсового проекта по модулю является обязательным.

Примерная тематика курсовых проектов:

1. Разработка технологического процесса производства мужских летних полуботинок
2. Разработка технологического процесса производства мужских / женских полуботинок для активного отдыха
3. Разработка технологического процесса производства женских модельных туфель
4. Разработка технологического процесса производства мужских / женских повседневных ботинок
5. Разработка технологического процесса производства повседневной женской сумки
6. Разработка технологического процесса производства спортивной сумки
7. Разработка технологического процесса производства молодежной сумки

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Разработки технологических процессов производства изделий из кожи», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Лаборатория по разработке прототипов и созданию кожаных изделий и обуви», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Леденева, И. Н. Технология индивидуального изготовления и ремонта обуви : учебник / И.Н. Леденёва. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 445 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015945-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1071328

3.2.2. Дополнительные источники

1. Довнич И.И Технология производства обуви : Учебник : Для образоват. учреждений нач. проф. образования / И.И. Довнич. - М. : Academia, 2004. – 286 с.

2. Коваленко П. Технология изготовления обуви.- Ростов н/Д: Феникс, 2002.-320 с.

3. Майорова Н.З. Технология сборки обуви: Учебник для студентов учреждений среднего профес. образования. - М.: Легпромбытиздат, 1985. –142с.]

4. Набалов Т.А. Оборудование обувного производства: Учебник для сред.спец. учеб. завед.– М: Легпромбытиздат, 1990. – 464с.

5. Справочник обувщика. Технология/Под ред. А.Н. Калиты.- М.:Легпромбытиздат, 1989.-416 с.: ил

6. Технология индивидуального изготовления и ремонта обуви: Учебник / И.Н. Леденёва. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 443 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d413afab19a81.80621737. - Текст: электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/1041948

7. Чумакова М.П. Технология и конструирование кожгалантерейных изделий: Учебник для профтехучилищ.— М.: Легпромбытиздат, 1991.—240с.

8. Шагапова И.М. Технология раскроя материалов на детали обуви. Учебник.- 2-е изд. – М.: Легпромбытиздат, 1988 . – 237 с.

9. Шагапова И.М. Технология сборки заготовок верха обуви: Учебник. - М.: Легпромбытиздат, 1989. – 224 с.

10. Государственные и отраслевые стандарты, технические условия на изделия из кожи и материалы для них [Электронный ресурс]. – URL: http://standartgost/ru.

11. Государственные стандарты Единой системы технологической документации (ЕСТД); [Электронный ресурс] – URL: http://gostexpert.ru/

12. Технология производства обуви. Утв. Министерством лег. промышленности. – М.: ЦНИИТЭИлегпром, 1978-1987. [Электронный ресурс; Режим доступа:https://search.rsl.ru/ru/record/01007585833].

13. Отраслевые нормы использования хромовых кож. Утв. Госкомлегпромом, 1990.

14. Журналы «Кожевенно-обувная промышленность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7852

15. Журналы «Дизайн и технологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://d-and-t.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Выбирать рациональные способы раскроя / разруба кожевенных материалов	Вычисляет точный обмер чистых площадей деталей изделий из кожи с помощью планиметра; строит модельные шкалы в соответствии с применяемой методикой; определяет укладываемость деталей с помощью расчетных формул; выбирает оптимальный вариант совмещения деталей на основе сравнения полученных результатов; выполняет раскрой / разруб деталей на площади материала в соответствии с установленными правилами; выбирает и применяет инструментарий САПР для выполнения виртуального раскроя /разруба, расчета показателя использования кожевенных материалов	Устный опрос. Тестирование. Наблюдение за действиями студентов в ходе выполнения практических работ, заданий по учебной практике, курсового проектирования. Консультирование студентов в ходе производственной практики. Экспертная оценка защиты практических работ, отчетов по учебной и производственной практике, курсового проекта, освоения разделов МДК, профессионального модуля
ПК 3.2. Устанавливать пооперационный маршрут изготовления новых моделей изделий из кожи	Определяет соответствие конструктивно-технологических свойств моделей изделий основным классификационным признакам; выбирает варианты сборки изделий и составление технологических схем на основе конструктивных особенностей; выбирает рациональных способов обработки и сборки изделий на основе предъявляемых требований, применяемых материалов и оборудования;	

	построение технологической последовательности на изготовление изделия в соответствии с конструктивно-технологическими свойствами; выбор и применение инструментария САПР для разработки пооперационного маршрута изготовления новых моделей изделий	
ПК 3.3. Составлять технологические карты в соответствии с нормативной документацией	Определяет соответствие выбранных нормативов и режимов выполнения технологических операций требованиям типовой Технологии производства обуви, ч.1-7, Технологии производства кожгалантерейных изделий, современным достижениям науки, техники, технологии; выбирает и применяет инструментарий САПР для разработки технологических карт; оформление технологических карт в соответствии с требованиями ЕСТД	
ПК 3.4. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов	Выбирает современное высокопроизводительное специализированное оборудование и оснастку для каждой технологической операции на основе использования различных информационных источников	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбирает (самостоятельно или с помощью наставника) и примененяет в образовательном процессе рациональные методы и способов решения профессиональных задач; демонстрирует ответственность за	выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю

	принятые решения; планирует и четко выполненяет учебные работы в соответствии с целями и задачами профессионального модуля, достигает поставленной цели;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Выполняет результативный информационный поиск в локальной сети, сети Интернет; структурирует (самостоятельно или с помощью наставника) полученную информацию, оценивает её практическую значимость; решает профессиональные задачи с применением информационных технологий	выполнение практических работ; выполнение и защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Систематическое совершенствует знания в области нормативно-технической документации и профессиональной терминологии по профилю специальности с помощью различных информационных источников; определяет предпочтительные направления профессионального развития на основе внешних факторов (тенденции развития профессии и смежных профессий, ситуация на рынке труда) и внутренних мотивов; постановка задач и оценка личностного развития в профессиональной сфере деятельности (знания, умения, опыт, свойства психики и др.), выявляет недостающие ресурсы;	Интерпретация результатов самостоятельной работы. Оценка результатов промежуточной аттестации по профессиональному модулю. Интерпретация результатов психологической диагностики (мотивация к учению). Оценка участия в профессиональных олимпиадах и конкурсах Ворлдскиллс, Абилимпикс и др. Оценка наличия и содержания портфолио
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Обсуждает и решает профессиональные задачи при сотрудничестве с коллегами-студентами,	выполнение практических работ; выполнение и защита презентаций, по

	наставниками, родителями, социальными партнерами, клиентами; выполняет индивидуальные и групповые задания в установленные сроки; соблюдает учебную и трудовую дисциплину, правила поведения; анализирует и оценивает собственную деятельность и членов команды по качественным и количественным показателям	результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрирует навыки грамотно излагать свои мысли и оформлять профессиональную документацию на государственном языке Российской Федерации, владеть профессиональной лексикой; мотивирует на систематическое обновление и совершенствование общеучебных интеллектуальных умений; самостоятельное расширяет профессиональный и культурный кругозор	выполнение практических работ; выполнение и защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой промышленности
Направленность: Конструирование изделий из кожи

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким

профессиям рабочих, должностям служащих»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля 65

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 69

2.Структура и содержание профессионального модуля 72

2.1 Трудоемкость освоения профессионального модуля 72

2.2 Структура профессионального модуля 73

2.3 Содержание профессионального модуля 74

3.Условия реализации профессионального модуля 77

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.2 Учебно-методическое обеспечение

4.Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 78

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель профессионального модуля - освоение вида деятельности «ВД.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «18185 «Сборщик кожгалантерейных изделий»»

Профессиональный модуль «ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» включен в вариативную часть профессионального цикла образовательной программы по направленности «изделия из кожи»

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить ; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования;	-

различных жизненных ситуациях	траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	-правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	-

	- проявлять толерантность в рабочем коллективе		
ПК 4.1 Раскраивать и обрабатывать детали кожгалантерейных изделий	управлять инструментами средней сложности, устранять мелкие неполадки машин: для раскроя;	видов и назначения применяемых технологической оснастки и инструмента средней сложности, назначения и принципа действия обслуживаемого оборудования	раскраивать детали кожгалантерейных изделий, обрабатывать детали кожгалантерейных изделий
ПК 4.2 Скреплять детали кожгалантерейных изделий	выполнять технологический процесс изготовления кожгалантерейных изделий	способов выполнения сборочных работ средней сложности и предъявляемые к ним технические требования; правил безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;	прикреплять металлические украшения, блочки, кнопки и др. к деталям кожгалантерейных изделий; наклеивание подкладки на детали кожгалантерейных изделий; соединение деталей ручными приемами сборки

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 4.1 Раскраивать и обрабатывать детали кожгалантерейных изделий ПК 4.2 Скреплять детали кожгалантерейных изделий	Умения: управлять инструментами средней сложности, устранять мелкие неполадки машин: для раскроя; выполнять технологический процесс изготовления кожгалантерейных изделий Знания:	Раздел 1. Техника безопасности и приемы работы Раздел 2. Технологическая последовательность обработки и сборки кожгалантерейных изделий	30	Междисциплинарный курс усилен для глубокого изучения студентами дополнительного вида профессиональной деятельности

		видов и назначения применяемых технологической оснастки и инструмента средней сложности, назначения и принципа действия обслуживаемого оборудования способов выполнения сборочных работ средней сложности и предъявляемые к ним технические требования; правил безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности; Практические навыки: раскраивать детали кожгалантерейных изделий, обрабатывать детали кожгалантерейных изделий прикреплять металлические украшения, блочки, кнопки и др. к деталям кожгалантерейных изделий; наклеивание подкладки на детали кожгалантерейных изделий; соединение деталей ручными приемами сборки			
2	-	раскраивать детали кожгалантерейных изделий, обрабатывать детали кожгалантерейных изделий	УП.04	12	Практика усилена для освоения дополнительного вида профессиональной деятельности

		прикреплять металлические украшения, блочки, кнопки и др. к деталям кожгалантерейных изделий; наклеивание подкладки на детали кожгалантерейных изделий; соединение деталей ручными приемами сборки			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	33	12
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Практика, в т.ч.	144	144
Учебная практика	84	84
Производственная практика	60	60
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 04.01 в форме экзамена комплексного с МДК.03.01 УП 04 ДЗ ПП 04 ДЗ ПМ 04 (в случае экзамена ПМ)	15	-
Всего	**194**	**156**

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
	МДК 04.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 18185 Сборщик кожгалантерейных изделий	**33**								
ПК 4.1- ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Раздел 1. Техника безопасности и приемы работы	**12**	4	**12**	**4**	-	-	-		
ПК 4.1- ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Раздел 2. Технологическая последовательность обработки и сборки кожгалантерейных изделий	**21**	8	**21**	**8**	-	2			

ПК 4.1- ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Учебная практика, часов	**84**	84						**84**	
ПК 4.1- ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**60**	*60*							**60**
	Промежуточная аттестация Квалификационный экзамен	**15**								
	Всего:	**194**	**192**	**33**	**12**	**-**	**2**	**15**	**84**	**60**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ.04)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ПК, ОК
1	2	3	4
МДК 04.01 Теоретические основы профессии «Сборщик кожгалантерейных изделий»		**33/12+2срс**	
Раздел 1. Техника безопасности и приемы работы		**12/4**	
Тема 1.1. Классификация кожгалантерейных изделий	**Содержание**	**6/2**	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Основные понятия и классификация кожгалантерейных изделий		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Подбор материалов в пакет кожгалантерейных изделий		
Тема 1.2. Типовое рабочее место. Техника безопасности	**Содержание**	**6/2**	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Назначение и краткая характеристика основного оборудования, применяемого для производства кожгалантерейных изделий. Рабочий инструмент. Правила пользования рабочим инструментом.		
	Правила техники безопасности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Подбор оборудования, необходимого для пошива кожгалантерейных изделий		
	Виды инструктажа по технике безопасности на кожгалантерейных предприятии и результаты его проведения		

Раздел 2. Технологическая последовательность обработки и сборки кожгалантерейных изделий		**21/8**	
Тема 2.1 Технологические операции для подготовки деталей к сборке	**Содержание**	**4/0**	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Операции резания деталей		
	Дублирование деталей. Разметка и вырубка деталей		
	Самостоятельная работа	**4**	
Тема 2.2 Технология изготовления сумок	**Содержание**	**8/4**	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Изучение технологической последовательности изготовления сумок		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Составление технологической последовательности изготовления сумок		
Тема 2.3 Технология изготовления мелкой кожгалантереи	**Содержание**	**9/4**	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Изучение технологической последовательности изготовления мелкой кожгалантереи		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Составление технологической последовательности изготовления мелкой кожгалантереи		
Учебная практика **Виды работ** Инструктаж по технике безопасности и охране труда; Ознакомление с рабочим местом и с приемами работы; Изучение составных частей деталей кожгалантерейных изделий и их конструкций; Изготовление лекал изделий различного ассортимента Приобретение навыков раскладки и раскроя кожгалантерейных изделий ; Изучение технологических процессов сборки кожгалантерейных изделий ; Изучение оборудования и приспособлений Пошив кожгалантерейных изделий различного ассортимента		84/84	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
Производственная практика **Виды работ** Инструктаж по технике безопасности и охране труда; Раскрой деталей; Обработка деталей; Приобретение навыков ручных, машинных, спец.машинных, и прессовых работ;		60/60	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05

Изучение технологических процессов изготовления кожгалантерейного изделия; Изучение оборудования и средств малой механизации; Работа сборщиком кожгалантерейных изделий.		
Промежуточная аттестация экзамен комплексный	3	
Экзамен квалификационный	12	
Всего часов	194	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Разработки технологических процессов производства изделий», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

«Лаборатория графического дизайна моды», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Лаборатория по разработке прототипов и созданию кожаных изделий и обуви», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Махоткина Л.Ю. Конструирование изделий легкой промышленности: конструирование изделий из кожи : учебник / Л.Ю. Махоткина, Л.Л. Никитина, О.Е. Гаврилова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 295 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013956-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1242233

3.2.2. Дополнительные источники

1. Чумакова М.П. Технология и конструирование кожгалантерейных изделий: Учебник для профтехучилищ.— М.: Легпромбытиздат, 1991.—240с.

2. Родина Л.Н. Технология кожгалантерейного производства / Л.Н. Родина. – М.: Информ-Знание, 2004. – 320 с.

3. Государственные и отраслевые стандарты, технические условия на изделия из кожи и материалы для них [Электронный ресурс]. – URL: http://standartgost/ru.

4. Государственные стандарты Единой системы технологической документации (ЕСТД); [Электронный ресурс] – URL: http://gostexpert.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Раскраивать и обрабатывать детали кожгалантерейных изделий	-выбирает технологическое оборудование и технологическую оснастку на определенных операциях; -выбирает необходимый пакет материалов (конфекционирование); -анализирует технические характеристики оборудования;	Устный опрос. Тестирование. Наблюдение за действиями студентов в ходе выполнения практических работ, заданий по учебной практике. Консультирование студентов в ходе производственной практики. Экспертная оценка защиты практических работ, отчетов по учебной и производственной практике, . освоения разделов МДК, профессионального модуля
ПК 4.2 Скреплять детали кожгалантерейных изделий	-составляет пооперационный маршрут обработки деталей и сборки новых моделей в процессе изготовления; -дает рекомендации по улучшению технологических процессов; -выбирает технологическое оборудование и технологическую оснастку;	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбирает (самостоятельно или с помощью наставника) и применяет в образовательном процессе рациональные методы и способов решения профессиональных задач; демонстрирует ответственность за принятые решения; планирует и четко выполняет учебные работы в соответствии с целями и задачами профессионального модуля, достигает поставленной цели;	выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Выполняет результативный информационный поиск в локальной сети, сети Интернет; структурирует (самостоятельно или с помощью наставника) полученную информацию, оценивает её практическую значимость; решает профессиональные задачи с применением информационных технологий	выполнение практических работ; выполнение и защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и

		производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Систематическое совершенствует знания в области нормативно-технической документации и профессиональной терминологии по профилю специальности с помощью различных информационных источников; определяет предпочтительные направления профессионального развития на основе внешних факторов (тенденции развития профессии и смежных профессий, ситуация на рынке труда) и внутренних мотивов; постановка задач и оценка личностного развития в профессиональной сфере деятельности (знания, умения, опыт, свойства психики и др.), выявляет недостающие ресурсы;	Интерпретация результатов самостоятельной работы. Оценка результатов промежуточной аттестации по профессиональному модулю. Интерпретация результатов психологической диагностики (мотивация к учению). Оценка участия в профессиональных олимпиадах и конкурсах Ворлдскиллс, Абилимпикс и др. Оценка наличия и содержания портфолио
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Обсуждает и решает профессиональные задачи при сотрудничестве с коллегами-студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, клиентами; выполняет индивидуальные и групповые задания в установленные сроки; соблюдает учебную и трудовую дисциплину, правила поведения; анализирует и оценивает собственную деятельность и членов команды по качественным и количественным показателям	выполнение практических работ; выполнение и защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрирует навыки грамотно излагать свои мысли и оформлять профессиональную документацию на государственном языке Российской Федерации, владеть профессиональной лексикой; мотивирует на систематическое обновление и совершенствование общеучебных интеллектуальных умений; самостоятельное расширяет профессиональный и культурный кругозор	выполнение практических работ; выполнение и защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике;

		промежуточная аттестация по модулю

Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой промышленности
Направленность: Конструирование изделий из кожи

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.05 Цифровой модуль»

Дополнительный профессиональный блок/Профессиональный цикл

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля 82

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 87

2.Структура и содержание профессионального модуля 91

2.1 Трудоемкость освоения профессионального модуля 91

2.2 Структура профессионального модуля 93

2.3 Содержание профессионального модуля 94

3.Условия реализации профессионального модуля 98

3.1Материально-техническое обеспечение

3.2Учебно-методическое обеспечение

4.Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 99

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.05 ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель профессионального модуля - освоение вида деятельности «ВД.05 Деятельность в области проектирования изделий из кожи»

Профессиональный модуль «ПМ.05 Цифровой модуль» включен в вариативную часть профессионального цикла образовательной программы по направленности «изделия из кожи» /Дополнительный профессиональный блок

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить ; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной	-правила оформления документов; - правила построения устных сообщений;	-

языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста	
ПК. 5.1. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений для ассортиментной группы изделий определенной предприятием, с применением компьютерной графики.	владеть специальными компьютерными программами для разработки мудборда, трендборда; комбинировать цветовые гаммы, фактуры, формы, материалы, фурнитуру, аксессуары к образцам изделий из кожи и обуви; проводить предпроектный анализ для разработки нового изделия определенной ассортиментной группы; анализировать, систематизировать и применять полученные данные в разработке проекта новой модели изделия;	компьютерных программ и методов работы с ними для разработки коллажей; способов донесения дизайнерских концепций и идей до потенциальных клиентов или профессионалов индустрии; текущих модных тенденции и тем в применении к материалам, тканям, цвету, стилю, дизайну проектного изделия; ассортимента и типов материала, которые могут использоваться для дизайна проектного изделия (как снаружи, так и изнутри изделия)	разработки коллажей для предоставления идей и концепций проекта новой модели изделия;
ПК 5.2. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций ассортиментной группы, определенной предприятием, с применением компьютерной графики.	владеть специальными графическими редакторами для разработки проектных эскизов; выполнять работы по созданию дизайна моделей изделий из кожи для ассортиментной группы, определенной предприятием, с использованием компьютерных технологий; выполнять эскизы с учетом свойств материалов,	иллюстрировать и визуализировать техническую документацию на изготовление изделия для передачи важной информации о модели в производственном процессе; графических требований к изображению разных видов проектных эскизов, профессиональных отраслевых терминов и обозначений; принципов чтения и создания	использования графических редакторов векторной и растровой графики в оформлении высококачественных рисунков и эскизов;

	конструктивного решения изделия; создавать специализированные технические чертежи с использованием принятых отраслевых условных обозначений	специализированных технических рисунков и схем.	
ПК 5.3. Разрабатывать чертежи базовых, модельных конструкций, различные виды лекал с учетом градации по размерам, с применением системы автоматизированного проектирования (САПР).	воплощать творческие замыслы в реальные конструкции изделий из кожи средствами САПР; работать с современными стандартами на этапах проектирования изделий из кожи в САПР; использовать САПР в оформлении высококачественных чертежей базовой, модельной конструкций	нормативной документации (ТУ, ГОСТов, ОСТов); основ профессиональной терминологии конструкторов, технологов; методов технического моделирования изделий из кожи; основных принципов построения изделий из кожи в САПР, ее состав, структуру, термины;	технического моделирования и адаптации моделей изделий из кожи к технологическому процессу производства фабрики с использованием САПР;
ПК 5.4. Разрабатывать конструкторско-технологическую документацию на проектное изделие ассортиментной группы, определенной предприятием.	разрабатывать техническое описание модели со всеми техническими условиями (ТУ), спецификацию лекал всех видов, таблицу измерений изделия и лекал; работать с нормативной и др. документацией при разработке новых изделий промышленного производства	видов требований, предъявляемых к разработке и оформлению конструкторско-технологической документации	обеспечения нового изделия сопроводительной документацией с учетом требований потребителей и производственных условий

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК. 5.1. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений для ассортиментной группы изделий определенной предприятием, с применением компьютерной графики. ПК 5.2. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций ассортиментной группы, определенной предприятием, с применением компьютерной графики. ПК 5.3. Разрабатывать чертежи базовых, модельных конструкций, различные виды лекал с учетом градации по размерам, с применением системы автоматизированного проектирования (САПР). ПК 5.4. Разрабатывать конструкторско-технологическую документацию на проектное изделие ассортиментной группы, определенной предприятием.	Умения: владеть специальными компьютерными программами для разработки мудборда, трендборда; комбинировать цветовые гаммы, фактуры, формы, материалы, фурнитуру, аксессуары к образцам изделий из кожи и обуви; проводить предпроектный анализ для разработки нового изделия определенной ассортиментной группы; анализировать, систематизировать и применять полученные данные в разработке проекта новой модели изделия; владеть специальными графическими редакторами для разработки проектных эскизов; выполнять работы по созданию дизайна моделей изделий из кожи для ассортиментной группы, определенной предприятием, с использованием компьютерных технологий;	МДК 05.01. Использование САПР для конструирования и моделирования изделий из кожи	162	Междисциплинарный курс введен по рекомендации работодателей в целях реализации проекта цифровизации экономики, обеспечивающей рост занятости населения в профессиональной деятельности (в том числе лиц с ОВЗ), усиления конкурентоспособности отрасли и регионов

		выполнять эскизы с учетом свойств материалов, конструктивного решения изделия; создавать специализированные технические чертежи с использованием принятых отраслевых условных обозначений воплощать творческие замыслы в реальные конструкции изделий из кожи средствами САПР; работать с современными стандартами на этапах проектирования изделий из кожи в САПР; использовать САПР в оформлении высококачественных чертежей базовой, модельной конструкций разрабатывать техническое описание модели со всеми техническими условиями (ТУ), спецификацию лекал всех видов, таблицу измерений изделия и лекал; работать с нормативной и др. документацией при разработке новых изделий промышленного производства *Знания:* компьютерных программ и			

		методов работы с ними для разработки коллажей; способов донесения дизайнерских концепций и идей до потенциальных клиентов или профессионалов индустрии; текущих модных тенденции и тем в применении к материалам, тканям, цвету, стилю, дизайну проектного изделия; ассортимента и типов материала, которые могут использоваться для дизайна проектного изделия (как снаружи, так и изнутри изделия) иллюстрировать и визуализировать техническую документацию на изготовление изделия для передачи важной информации о модели в производственном процессе; графических требований к изображению разных видов проектных эскизов, профессиональных отраслевых терминов и обозначений; принципов чтения и создания специализированн ых технических рисунков и схем.			

		нормативной документации (ТУ, ГОСТов, ОСТов); основ профессиональной терминологии конструкторов, технологов; методов технического моделирования изделий из кожи; основных принципов построения изделий из кожи в САПР, ее состав, структуру, термины; видов требований, предъявляемых к разработке и оформлению конструкторско-технологической документации *Практические навыки:* разработки коллажей для предоставления идей и концепций проекта новой модели изделия; использования графических редакторов векторной и растровой графики в оформлении высококачественн ых рисунков и эскизов; технического моделирования и адаптации моделей изделий из кожи к технологическому процессу производства фабрики с использованием САПР; обеспечения нового изделия сопроводительной документацией с			

		учетом требований потребителей и производственных условий			
2	-	разработки коллажей для предоставления идей и концепций проекта новой модели изделия; использования графических редакторов векторной и растровой графики в оформлении высококачественн ых рисунков и эскизов; технического моделирования и адаптации моделей изделий из кожи к технологическому процессу производства фабрики с использованием САПР; обеспечения нового изделия сопроводительной документацией с учетом требований потребителей и производственных условий	УП 05 Учебная практика	108	Практика введения в целях углубления знаний по работе в программе САПР
3	-	-	ПП 05 Производственна я практика	36	Практика введения в целях приобретения и развития практического опыта работы в программе САПР

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	150	120
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Практика, в т.ч.	144	144
Учебная практика	108	108

Производственная практика	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 05.01 в форме экзамена УП 05 ДЗ ПП 05 ДЗ ПМ 05 (в случае экзамена ПМ)	18	-
Всего	**318**	**264**

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК5.1, ПК5.2 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09 КК01, КК02, КК03, КК04, КК05, КК06	МДК 05.01 Использование САПР для конструирования и моделирования изделий из кожи	**156**	120	156	120		6			
	Учебная практика	**108**	108						108	
	Производственная практика	**36**	36							36
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего:	318	264	***150***		***-***	***6***	***18***	***108***	***36***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
МДК 05.01 Использование САПР для конструирования и моделирования изделий из кожи (дополнительная компетенция)		**150/120+6СРС**	
Раздел 1. Художественно-конструкторская проработка новых моделей обуви с применением компьютерно-графических пакетов		**96/72**	ПК5.1, ПК5.2, ПК 5.3., ПК 5.4. ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05
Тема 1.1. Эскизное проектирование новой модели обуви	**Содержание:**	26/16	
	Предпроектный анализ для разработки новой модели одежды Специализация ООО «ГАЛИ Групп». Ассортиментная группа изделий из кожи. Материалы для ассортиментной группы и конфекционирование. Тенденции в моде и возможность воплощения их в изделия, изготавливаемые на фабрике.	10	
	Практические занятия:	16	
	Разработка концепт-коллажа (mood-board) на основе модных направлений в проектировании изедлий. Разработка серии новых моделей в среде векторного графического редактора.		

	Выполнение технического рисунка модели изделия и воспроизведение признаков технологического решения в среде векторного графического редактора.		
	Самостоятельная работа	6	
Тема 1.2 Разработка проектно-конструкторской документации на новую модель обуви средствами САПР	**Содержание:**	70/56	
	Основные приемы работ по разработке чертежей лекал обуви	14	
	Практические занятия:	56	
	Разработка базовой и модельной конструкции по авторскому эскизу средствами САПР. Создание таблицы спецификации на проектируемую модель изделия. Разработка чертежей лекал деталей верха на проектируемую модель изделия средствами САПР. Разработка чертежей лекал деталей подкладки на проектируемую модель изделия средствами САПР. Разработка чертежей вспомогательных деталей на проектируемую модель изделия средствами САПР. Градация лекал проектируемой модели изделия на все рекомендуемые размерные варианты средствами САПР. Презентация результатов проектных работ в мультимедиа форматах.		
Раздел 2. Художественно-конструкторская проработка новых моделей кожгалантерейных изделий с применением компьютерно-графических пакетов		74/48	ПК5.1, ПК5.2 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09

Тема 2.1. Эскизное проектирование новых моделей кожгалантерейных изделий	**Содержание:**	20/10	
	Предпроектный анализ для разработки новых новых моделей кожгалантерейных изделий Ассортиментная группа изготавливаемых изделий школьной формы на ООО «ГАЛИ Групп». Основные материалы и фурнитура для изготовления кожгалантерейных изделий. Тенденций в моде и возможность воплощения их в изделия изготавливаемые на производстве.	10	
	Практические занятия:	10	
	Разработка концепт-коллажа (mood-board) на основе модных направлений в проектировании кожгалантерейных изделий. Разработка коллекции кожгалантерейных изделий в среде векторного графического редактора. Выполнение технического рисунка проектируемой модели изделия и воспроизведение признаков технологического решения в среде векторного графического редактора.		
Тема 2.2 Разработка проектно-конструкторской документации на новую модель кожгалантерейного изделия средствами САПР	**Содержание:**	54/38	
	Основные приемы работ по разработке чертежей лекал кожгалантерейных изделий	16	
	Практические занятия:	38	
	Разработка базовой и модельной конструкции кожгалантерейного изделия по авторскому эскизу средствами САПР. Создание таблицы спецификации на проектируемую модель . Разработка чертежей лекал основных и дополнительных деталей на проектируемую модель школьной формы средствами САПР. Разработка чертежей лекал деталей подкладки на проектируемую модель школьной формы средствами САПР. Разработка чертежей лекал промежуточных деталей на проектируемую модель средствами САПР. Презентация результатов проектных работ в мультимедиа форматах.		
Учебная практика Виды работ 1. Выполнение технического рисунка изделия из ассортимента мастерской. 2. Составление описания внешнего вида изделия по техническому рисунку с рекомендацией по размерам и ростам.		108	

3. Разработка модельной конструкции проектируемого изделия. 4. Разработка комплекта основных лекал на проектируемую модель изделия. 5. Изготовление макета проектируемого изделия. 6. Анализ соответствия пропорций, формы и объема макета изделия техническому рисунку. 7. Внесение изменений в разработанный комплект лекал. 8. Градация деталей изделия на различные размеры.		
Производственная практика **Виды работ** - Знакомство с работой цеха кожевенного производства. - Воплощение творческих замыслов в реальные конструкции изделий из кожи средствами САПР**.** - Участие в разработке чертежей или лекал образца кожгалантерейных изделий по базовой модели или ее графическому изображению и техническое размножение на разные размеры совместно с конструктором и технологом производства; - Участие в процессе согласования рабочей документации, в ее разработке совместно с конструкторами и технологами производства; - Участие в процессе утверждения промышленного (эталонного) образца изделия из кожи	36	
Промежуточная аттестация (экзамен, экзамен квалификационный)	**18**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

«Лаборатория графического дизайна моды», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

«Лаборатория цифровой моды», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Лаборатория по разработке прототипов и созданию кожаных изделий и обуви», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Радченко И.А. Изготовление лекал: В 2 ч. Ч.1. 2019 г., 272 стр. Учебник. Изд.центр «Академия»
2. Радченко И.А. Изготовление лекал: В 2 ч. Ч.2. 2019 г., 240 стр. Учебник. Изд.центр «Академия»
3. Чайковская Екатерина «Adobe Illustrator в дизайне одежды», 240 стр. Учебник. ИПЦ «Маска» 2019 г
4. Рогожин А.Ю., Гусева М.А., Петросова И.А., Андреева Е.Г., Лунина Е.В. «Построение конструкций одежды в параметрической специализированной САПР АССОЛЬ: Учебное пособие»: Изд. Российский государственный университет имени А. Н. Косыгина. 64стр. 2019

1.1.1. Основные электронные издания

1. Тучкевич Е. И. «AdobeIllustratorCC 2022. Мастер-класс». Цифровая книга. Издательство: БХВ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК5.1, ПК5.2 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09	Разрабатывать коллажи для предоставления идей и концепции проекта новой модели изделия с использованием графических редакторов векторной и растровой графики. Оформлять технические рисунки и эскизы	Экспертное наблюдение выполнения практических работ; Экспертная оценка на практическом занятии; Оценка правильности созданного документа; Оценка выполнения практических заданий; Зачеты по разделам профессионального модуля
ПК5.3, ПК5.4 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09	Моделировать и адаптировать разработанные модели изделий из кожи технологическому процессу производства мастерской с использованием САПР; Обеспечивать новое изделие сопроводительной документацией с учетом производственных условий.	Экспертная оценка на практическом занятии; Экспертная оценка выполнения практического задания; Оценка правильности созданного документа; Зачеты по разделам профессионального модуля Зачеты по учебной и производственной практике и по разделам профессионального модуля

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой промышленности
Направленность: Конструирование изделий из кожи

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГ.01 История России» 2

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» 18

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» 27

«СГ.04 Физическая культура» 42

«СГ.05 Основы финансовой грамотности» 58

«ОП.01 Материаловедение» 68

«ОП.02 Спецрисунок и художественная графика» 81

«ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» 96

«ОП.04 Охрана труда» 110

«ОП.05 Организация работ структурного подразделения организации» 127

«ОП.06 Дизайн кожгалантерейных изделий» 145

«ОП.07 Эксклюзивные виды кожгалантерейных изделий» 157

2024 г.

Приложение 2.1

к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой промышленности
Направленность: Конструирование изделий из кожи

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

2024 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

1. Общая характеристика ..... Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Структура и содержание дисциплины **6**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6

2.2. Содержание дисциплины 6

3. Условия реализации дисциплины **9**

3.1. Материально-техническое обеспечение 9

3.2. Учебно-методическое обеспечение 9

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России» - формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Должен уметь: - отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы,	Должен знать: - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;	-

	воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); - анализировать текстовые, визуальные источники исторической исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе	- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; - Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма».	

	используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; - давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью	Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; - Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; - Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; - СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры.	

	исторических фактов и собственных аргументов; - применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	«Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; - Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления.	2	Дисциплина усилена темами: угроз военного характера, защиты населения и территорий при чрезвычайных ситуациях различного характера
2	-	Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и	2	

		мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;		
3	Давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов	Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности.	2	
4	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов	Причины проведения Российской Федерацией специальной военной операции в Украине: возрождение нацизма и русофобии в Украине. Военные действия на Донбассе. Страны сторонники и противники СВО в Украине	2	
5	определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира	Роль России в системе международной безопасности. Войны, революции на Ближнем Востоке	2	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	10
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в *форме диф.зачета*	2	-
Всего	**34**	**10**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада	2	

	1654 г.		
	Содержание учебного материала	**2**	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 6. Отторженная возвратих	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
Тема 10. Вставай,	**Содержание учебного материала**	**2**	

страна огромная	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Содержание учебного материала	**2**	
Тема 11. В буднях великих строек	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	
Тема 14. История	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 04,

антироссийской пропаганды	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	
Тема 16. Россия в деле	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего:		**34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории России», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П: комплект учебной мебели, доска электронная, автоматизированное рабочее место преподавателя, проектор, персональный компьютер, комплект учебно-наглядных пособий, комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы, включая профессионально-ориентированные материалы, аудио-, видео- материалы

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI век : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.

5. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

6. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

7. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – Москва : Академия, 2016. – 448 с. – ISBN 978-5-4468-2871-5. – Текст : непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст : непосредственный.

3. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва : Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный.

4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Должен уметь: - отражать понимание России в мировых политических и социально- экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	-свободно владеет знаниями основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX–XXI вв; -умеет воспроизводить изученный материал в практической деятельности; - демонстрирует умение структурировать получаемую информацию и выделять наиболее значимое в перечне информации; - умеет анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы, дифференциальный зачет)

- анализировать текстовые, визуальные источники исторической исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;		

- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; - давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; - применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		

Приложение 2.2

к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой промышленности
Направленность: Конструирование изделий из кожи

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **19**
1. Общая характеристика **20**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 20
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 21
2. Структура и содержание дисциплины **21**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 21
2.2. Содержание дисциплины 22
3. Условия реализации дисциплины **23**
3.1. Материально-техническое обеспечение 23
3.2. Учебно-методическое обеспечение 24
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **25**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» формирование навыков практического владения иностранным языком для использования его в деловом общении в контексте профессиональной деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности	-
ОК 04	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;		-
ОК 06	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.		-

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1		Тема 1. Выбор одежды Тема 7. Модельеры	2	Дисциплина усилена

				практическим занятием, связанным с терминологией в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	34	30
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в *форме диф.зачета*	2	-
Всего	**34**	**30**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Выбор одежды	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	1. Принципы базового гардероба Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	4	
	2.Базовый гардероб Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	3. Цвета базового гардероба Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
Тема 2. Удивительный мир тканей	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	1. Текстильные волокна Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	4	
	2. Строение ткани Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	3. Хлопок и лен		

	Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	4. Шерсть и шелк Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
Тема 3. Дизайн одежды	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	1.Творческий дизайн для портного Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	4	
	2. Модельеры Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
Тема 4. Изготовление одежды	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	1. Подготовка к пошиву Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	4	
	2.Технология изготовления Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
Тема 5. Базовый ассортимент одежды	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	1.Базовые пальто и костюмы Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	8	
	2.Платья и блузы Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	3.Юбки Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		

	4.Жакеты Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	5.Одежда для особых случаев Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
Тема 6. Обувь. Аксессуары	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	1. Обувь Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	4	
	2. Аксессуары: сумки, ремни, шарфы, головные уборы, украшения Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
Тема 7. Модельеры	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	1. Ведущие модельеры высокой моды XIX-XXвв. Ознакомление с творчеством ведущих модельеров Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	2	
Самостоятельная работа (лексика по профессиональной деятельности)		**2**	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П: комплект учебной мебели, доска ученическая, автоматизированное рабочее место преподавателя, видео- и аудио-оборудование, персональный компьютер, комплект учебно-наглядных пособий, аудио-, видео- материалы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Казакова Е.В. Английский в индустрии моды : учеб. пособие / Е.В. Казакова, С.Г. Дружкова, Н.К. Юрасова. – М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. – 224 с.

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469465

3. Семушина Е.Ю. Деловой английский язык. Легкая промышленность: конструирование: учебное пособие / Семушина Е.Ю. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 92 с. — ISBN 978-5-7882-2341-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94972.html

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык/А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – М.: Академия, 2018.

2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.150 000 слов и выражений / В.К. Мюллер. - М. : Эксмо, 2016.- 1200с. – (Библиотека словарей Мюллера)

3. Материалы по аудированию и лексические упражнения – URL: http://www.breakingnewsenglish.com/

4. Новости, статьи, интервью, важные события в мире – URL: http://www.voanews.com/

5. Электронная энциклопедия, содержит статьи на самые разные темы – URL: http://ru.wikipedia.org.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знать: -лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со	- самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике

словарем) текстов профессиональной направленности; Уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.	-умеет воспроизводить изученный материал в практической деятельности.	Диагностика (тестирование, контрольные работы, дифференциальный зачет)

Приложение 2.3

к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой промышленности
Направленность: Конструирование изделий из кожи

Рабочая программа дисциплины

«СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **22**

1. Общая характеристика **23**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 23

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 23

2. Структура и содержание дисциплины **30**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Содержание дисциплины .....

3. Условия реализации дисциплины ..... Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение 41

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **43**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03. Безопасность жизнедеятельности» обеспечение обучающихся теоретическими знаниями и умениями решать задачи, связанные с производственной деятельностью.

Дисциплина «СГ.03. Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	предпринимать профилактические меры на рабочем месте для снижения уровня опасностей для жизни и здоровья людей;	-виды чрезвычайных ситуаций; - порядок действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;	-
ОК 02	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций;	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их возникновения;	-
ОК 05	применять первичные средства пожаротушения;	меры пожарной безопасности; правила безопасного поведения при пожарах;	-
ОК 07	оказывать доврачебную помощь пострадавшим.	порядок и правила оказания доврачебной помощи пострадавшим	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	66	24
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме диф.зачета*	2	-
Всего	**68**	**24**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		**12/4**	
Тема 1.1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные виды потенциальных	**Содержание учебного материала**	**4/-**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	1. Применение СИЗ, первичных средств пожаротушения в лаборатории (по месту производственной деятельности). Инженерные средства, индивидуальные средства защиты, проведение аварийно-спасательных работ. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС.	2	
	2. Прогнозирование ЧС. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки. ЧС военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники ЧС военного характера - современные средства поражения. Общая характеристика ЧС природного и техногенного характера, источник их возникновения. Классификация ЧС по масштабам их распространения и тяжести последствий	2	

опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации			
Тема 1.2. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Деятельность государства в области защиты населения от ЧС Основные задачи МЧС в области гражданской обороны. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Гражданская оборона, ее структура и задачи.	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	1. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Основные принципы и нормативно-правовая база населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Гражданская оборона, ее структура и задачи. Цели и задачи РСЧС.	2	
	2. Федеральные законы и правовые акты в области защиты населения от ЧС		
	Содержание учебного материала	**4/2**	ОК 01

Тема 1.3. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Использование инженерных сооружений для защиты населения от ЧС. Эвакуация населения. Использование СИЗ. Организация аварийно-спасательных работ. Мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики, защита рабочих и служащих, аварийный режим работы	**1.** Инженерная защита населения в ЧС. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от ЧС. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакомероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Применение СИЗ в ЧС. Назначение и порядок применения СИЗ органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в ЧС. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций (АСДНР). Основа организации АСДНР. Особенности проведения АСДНР на территории, зараженной (загрязненной) радиоактивными и отравляющими (аварийно-химические опасными) веществами, а также при стихийных бедствиях.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 07
	2. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	3. Отработка умений использования СИЗ, первичных средств пожаротушения. проведение аварийно-спасательных работ.	2	
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (для подгрупп юношей)		**10/36**	
	Содержание учебного материала:	**2/14**	

Тема 2.1. Основы военной службы и обороны государства. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления в нее в добровольном порядке.	1.Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение. Военные учебные заведения. Военные образовательные учреждения, порядок поступления и система обучения. Дополнительные льготы курсантам военных образовательных учреждений. Нормативы по физической подготовке.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	
	1. Военная доктрина РФ, военная организация государства	2	
	2. Вооруженные силы РФ. Виды вооруженных сил, рода войск	4	
	3. Военные учебные заведения, порядок поступления и система обучения.	2	
	4. Другие войска (ВВ, ПВ, спец. Войска) их состав и предназначение	2	
	5. Обеспечение национальной безопасности РФ	4	
	Самостоятельная работа студента:		
	1. Работа с учебной литературой; работа с текстом лекций.		
	2. Написание рефератов по данной теме.		
Тема 2.2. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность,	**Содержание учебного материала:**	**2/2**	ОК 01 ОК 02
	1.Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и по контракту	2	

служба по призыву и по контракту	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**2**	ОК 05 ОК 07
	1. Физические, психологические и профессиональные качества, предъявляемые к военнослужащему. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих	2	
Тема 2.3. Права и обязанности военнослужащего. Устав Внутренней службы.	**Содержание учебного материала:**	**4/16**	
	1.Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. Что такое воинская дисциплина, ее содержание и требования? К чему обязывает воинская дисциплина? Внешние и внутренние показатели дисциплины. Приказ командира закон для подчиненного.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1. Воинская дисциплина, ее сущность и значение	2	
	2. Права и свободы военнослужащего.	2	
	3. Устав внутренней службы.	2	
	4. Устав строевой.	6	
	Самостоятельная работа студента:		
	1. Изучение учебной литературы. Поиск дополнительного материала по теме в литературе и Интернете.		
	2. Написание рефератов по данной теме.		
Тема 2.4. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной	**Содержание учебного материала:**	**2/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	1.Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество - основы военной готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести	2	

службы. Боевые традиции вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу, войсковое товарищество.	и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.		ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Боевое знамя воинской части, ордена и награды, ветераны военной службы, военноначальники ВОВ.	4	
	Самостоятельная работа студента:	-	
	1. Работа с учебной литературой. Работа с текстом лекций;		
	2. Написание рефератов по данной теме		
РАЗДЕЛ 3. Основы медицинских знаний (для подгрупп девушек)		**12/34**	
Тема 3.1. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Неотложное состояние. Первая медицинская помощь. Характеристика травматизма. Меры профилактики	**Содержание учебного материала**	**2/4**	
	1.Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах, повреждениях, ранениях. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	4.Организационные основы оказания первой медицинской помощи при возникновении массовых поражений.	2	
	5.Раны: разновидности, характеристика, опасности. Ранения проникающие и непроникающие. Кровотечения: разновидности, способы временной остановки кровотечения	2	
Тема 3.2. Инфекционные болезни	**Содержание учебного материала**	**2/4**	ОК 01
	1. Инфекционные болезни. Меры профилактики инфекционных болезней	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	ОК 05

	1. Инфекционные болезни. Пути заражения. Эпидемии. Принципы профилактики.	2	ОК 07
	2. Грипп: возбудители, пути передачи, лечение, профилактика. Синдром приобретенного иммунодефицита — СПИД. Вопросы эпидемиологии и профилактики.	2	
Тема 3.3. Здоровый образ жизни. Проблемы мониторинга здоровья	**Содержание учебного материала**	**2/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Системы «природа–человек», «человек–социум». Проблемы мониторинга здоровья	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	3. Здоровье и факторы, его определяющие.	2	
	4. Алкоголизм, наркомания, токсикомания. Основные виды психотерапевтической и наркологической помощи	2	
	5. Возможности самовоспитания, психической коррекции, ролевого тренинга, внушения и самовнушения и их влияние на здоровье. Потребность в движении как физиологическая норма. Возраст и уровень физической нагрузки. Влияние недостаточной физической активности на здоровье человека	2	
Тема 3.4. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Мотивация и здоровье.	**Содержание учебного материала**	**2/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	1. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Мотивация и здоровье. Понятие о стрессе и дистрессе	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	6. Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья человека. Экология и здоровье. Система «природа – человек»	2	
	7. Состояние здоровья населения. Индивидуальное и общественное здоровье	2	
	8. Основные направления, формы и средства гигиенического воспитания, выработка навыков здорового образа жизни, воспитание здоровых привычек. Наследственность и здоровье. Пренатальная охрана здоровья	2	
	Содержание учебного материала	**2/8**	ОК 01

Тема 3.5. Культура духовного и физического здоровья.	1. Этапы формирования здоровья. Культура духовного и физического здоровья.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	9. Этапы формирования здоровья. Развитие культуры духовного и физического здоровья. Физическая культура и её оздоровительное значение	2	
	10. Понятие о психическом здоровье. Формирование психического здоровья населения	2	
	11. Современные представления о механизмах развития психических заболеваний	2	
	12. Психическое здоровье как медико-педагогическая проблема	2	
Тема 3.6. Проблемы репродуктивного здоровья. Биоэтика.	**Содержание учебного материала**	**2/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	1. Проблемы репродуктивного здоровья. Биоэтика.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	13. Современные взгляды на зачатие. Дородовая педагогика	2	
	14. Аборт как медико-социальная проблема. Бесплодный брак. Профилактика бесплодия	2	
	15. Охрана здоровья беременных женщин	2	
	16. Проблемы биоэтики (проблема абортов, репродуктивных технологий, эвтаназии, фетальной терапии)		
РАЗДЕЛ 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		**2/-**	
Тема 4.1. Здоровье физическое, духовное и их взаимосвязь. Общественное здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Основы оказания первой мед. помощи. Первая	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	1. Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье - одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами.	2	

помощь. Первая мед. помощь при травмах	Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощи при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах.		
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П: комплект учебной мебели, доска ученическая, комплект мебели преподавателя, проектор, телевизор, видеомагнитофон, комплект учебно-наглядных пособий, аудио-, видео-материалы.

1. Тир:

- Шкаф управления СТК в защитном кейсе - 1 шт.
- Стрелковые столы – 3 шт.
- Стрелковые стулья -6 шт.
- Оружия АК 74 - 4 шт.
- Пневматическое оружие -4 шт.
- Боевая каска - 4шт.
- Сейф -4шт.
- Противогаз -385 шт.
- ОЗК-3шт.
- Мишенная установка для тира -4 шт.
- Упор для стрельбы- 3 шт.
- Колодка мушки на пневматическую винтовку -2 шт.
- Пристрелочный щит – 1 шт.

2.- Медицинская аптечка, манекен тренировочный

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ.учреждений сред.проф.образования / [Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В.]. – 18-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 208с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда. / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев и др.; Учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений. – М.: Высш. шк., - 2010. – 431 с.: ил.;

2. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов / С.В. Белов, А.В. Ильницкая, А.Ф. Козьяков и др.; Под общ ред. С.В. Белова. – М.: Высш. шк.,2009. – 448 с.: ил.

3. Девисалов В.А. Охрана труда: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. – 400 с.: ил.

4. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: - М.: «Дрофа», 2012. – 340 с.

5. Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А., Крючек Н.А. Безопасность жизнедеятельности:- М.: Издательство «Просвещение», 2012. – 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - виды чрезвычайных ситуаций; - порядок действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их возникновения; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности; - правила безопасного поведения при пожарах; - порядок и правила оказания доврачебной помощи пострадавшим *Умеет:* - предпринимать профилактические меры на рабочем месте для снижения уровня опасностей для жизни и здоровья людей; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций; - применять первичные средства пожаротушения;. - оказывать доврачебную помощь пострадавшим	-умеет применять знания об оказании первой доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях; - предпринимает профилактические меры на рабочем месте для снижения уровня опасностей для жизни и здоровья людей; - использует средства индивидуальной на рабочем месте, умеет использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций; - знает технологию применения первичных средств пожаротушения и способов эвакуации - умеет оказывать неотложную помощь при различных видах травм, ухудшения здоровья.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы, дифференциальный зачет)

Приложение 2.4

к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой промышленности
Направленность: Конструирование изделий из кожи

Рабочая программа дисциплины

«СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **43**
1. Общая характеристика **43**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 44
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 44
2. Структура и содержание дисциплины **45**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 45
2.2. Содержание дисциплины 46
3. Условия реализации дисциплины **53**
3.1. Материально-техническое обеспечение 53
3.2. Учебно-методическое обеспечение 53
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **54**

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04. Физическая Культура» формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Для обучающихся с ослабленным здоровьем дополнительной целью является формирование компенсаторных процессов, коррекция имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

Дисциплина «СГ.04. Физическая Культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни;	-
ОК 04	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специалиста производства;	-
ОК 08	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	средства профилактики перенапряжения	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	94	82
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме диф.зачета*	-	-
Всего	**94**	**82**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Знания о физической культуре		**20**	
Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Физическая культура в современном обществе	**Содержание учебного материала: теоретическое занятие**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Основные направления развития физической культуры в современном обществе; их цель, содержание и формы организации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата.		
Тема 1.2. Физическое развитие человека.	**Содержание учебного материала: теоретическое занятие**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Понятия о физическом развитии, характеристика его основных показателей. Осанка как показатель физического развития человека, основные ее характеристики и параметры. Характеристика основных средств формирования и профилактики нарушения осанки, привила составления комплексов упражнений	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата.		
	Содержание учебного материала: теоретическое занятие	**2**	ОК 01

Тема 1.3. Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.	1. Физическая подготовка как система регулярных занятий по развитию физических качеств; понятия силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений и ловкости. Основные правила развития физических качеств.	**2**	ОК 04 ОК 08
Тема 1.4. Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели.	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1.Техника движений и ее основные показатели. Основные правила обучения движениям. Двигательный навык и двигательное умение как качественные характеристики освоенности новых движений. Профилактика появления ошибок и способы их устранения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*:* Написание реферата.		
Тема 1.5. Всестороннее и гармоничное физическое развитие.	**Содержание учебного материала: теоретическое занятие**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Всестороннее и гармоничное физическое развитие, его связь с занятиями физической культурой и спортом.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*:* Написание реферата.		
Тема 1.6. Спортивная подготовка.	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Спортивная подготовка как система регулярных тренировочных занятий для повышения спортивного результата, как средство всестороннего и гармоничного физического совершенствования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата.		
Тема 1.7. Здоровье и здоровый образ жизни, основы здорового образа жизни	**Содержание учебного материала: теоретическое занятие**	**2**	ОК 01 ОК 04
	1.Здоровый образ жизни, роль и значение физической культуры в его формировании. Вредные привычки и их пагубное влияние на физическое, психическое и социальное здоровье человека. Роль и	2	

	значение занятий физической культурой в профилактике вредных привычек.		ОК 08
Тема 1.8. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала: Профессионально-ориентированное занятие**	**6**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Прикладно-ориентированная физическая подготовка, как система тренировочных занятий для освоения профессиональной деятельности, всестороннего и гармоничного физического совершенствования.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата.		
Раздел 2. Легкая атлетика		**4**	
Тема 2.1. Беговые упражнения	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Беговые упражнения: бег на короткие, средние и длинные дистанции; высокий старт; низкий старт; ускорения с высокого старта; спринтерский бег; гладкий равномерный бег на учебные дистанции (протяженность дистанции регулируется преподавателем по физическому воспитанию); эстафетный бег; бег с преодолением препятствий; кроссовый бег.	2	
Тема 2.2. Прыжковые упражнения	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Прыжковые упражнения: прыжок в длину с места, прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжок в высоту способом «перешагивание»; прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*:* Утренняя гигиеническая гимнастика. Совершенствование прыжковых		

	упражнений профессионально-прикладной направленности: прыжки с отягощениями, прыжки через скакалку.		
Раздел 3. Спортивные игры.		**4**	
Тема 3.1. Волейбол.	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	2	
Тема 3.2. Баскетбол.	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	2	
Раздел 4. Упражнения общеразвивающей направленности.		**4**	
Тема 4.1. Развитие гибкости.	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Наклоны туловища, в стороны с возрастающей амплитудой движения в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой для развития подвижности плечевого сустава. Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных суставов, для развития подвижности позвоночного столба.	2	

	Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движения. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).		
Тема 4.2. Развитие координации движений.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Прохождение усложненной полосы препятствий, включающей кувырки (вперед, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазанием. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скамейку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.	4	
Всего семестр 1:		**34**	
Семестр 2			
Раздел 5. Лыжная подготовка.		**12**	
Тема 5.1. Передвижения на лыжах.	**Содержание учебного материала:**	**6**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1.Содержание учебного материала: Попеременный двухшажный ход; одновременный одношажный шаг, одновременный бесшажный ход; передвижения с чередованием ходов, переходом с одного способа на другой (переход без шага, переход через шаг, переход через два шага, прямой переход, переход с неоконченным отталкиванием палкой); перешагивание на лыжах небольших препятствий; перелезание на лыжах через препятствия.	6	
Тема 5.2. Подъемы и спуски, повороты, торможения.	**Содержание учебного материала:**	**6**	ОК 01

			ОК 04 ОК 08
Раздел 2. Легкая атлетика			
Тема 2.1. Беговые упражнения	**Содержание учебного материала:**	**18**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Беговые упражнения: бег на короткие, средние и длинные дистанции; высокий старт; низкий старт; ускорения с высокого старта; спринтерский бег; гладкий равномерный бег на учебные дистанции (протяженность дистанции регулируется преподавателем по физическому воспитанию); эстафетный бег; бег с преодолением препятствий; кроссовый бег.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Утренняя гигиеническая гимнастика. Оздоровительный бег, спортивная ходьба, общеразвивающие упражнения, специальные упражнения легкоатлета.		
Тема 2.2. Прыжковые упражнения	**Содержание учебного материала:**	**6**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Прыжковые упражнения: прыжок в длину с места, прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжок в высоту способом «перешагивание»; прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись»	6	
	Самостоятельная работа обучающихся*:* Утренняя гигиеническая гимнастика. Совершенствование прыжковых упражнений профессионально-прикладной направленности: прыжки с отягощениями, прыжки через скакалку.		
	Содержание учебного материала: теоретическое обучение	**2/4**	ОК 01

Тема 2.3. Метание малого мяча и гранаты	1. Упражнения в метании малого мяча и гранаты: метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча в движущуюся (катящуюся) мишень; метание малого мяча на дальность с разбега (трех шагов). Метание гранаты на дальность с места; метание гранаты с разбега.	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие: Метание гранаты на дальность с места; метание гранаты с разбега.	**4**	
Раздел 3. Спортивные игры.		**6**	
Тема 3.1. Волейбол.	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	4	
Тема 3.2. Баскетбол.	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	2	
Всего семестр 2:		**36**	
Семестр 3			

Раздел 2. Легкая атлетика			
Тема 2.1. Беговые упражнения	**Содержание учебного материала:**	**10**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Беговые упражнения: бег на короткие, средние и длинные дистанции; высокий старт; низкий старт; ускорения с высокого старта; спринтерский бег; гладкий равномерный бег на учебные дистанции (протяженность дистанции регулируется преподавателем по физическому воспитанию); эстафетный бег; бег с преодолением препятствий; кроссовый бег.	10	
Тема 2.2. Прыжковые упражнения	**Содержание учебного материала:**	**6**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Прыжковые упражнения: прыжок в длину с места, прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжок в высоту способом «перешагивание»; прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись»	6	
Тема 2.3. Метание малого мяча и гранаты	**Содержание учебного материала:** теоретическое обучение	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие: Метание малого мяча на дальность с разбега (трех шагов). Метание гранаты на дальность с места; метание гранаты с разбега.	**2**	
Раздел 6. Гимнастика (профессионально-ориентированное содержание)		**6**	
Тема 6.1. Строевые, общеразвивающие и вольные упражнения.	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1.Содержание учебного материала: Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения для различных групп мышц: головы, верхних конечностей, нижних конечностей, туловища. Вольные упражнения: стойки, упоры, повороты, прыжки, акробатические упражнения, аэробика.	2	

Тема 6.2. Прикладные упражнения.	**Содержание учебного материала:** упражнения для снятия напряжения в грудном, поясничном отделах	**4**	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		**24**	
Всего:		**94**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физической культуры», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П - спортивный зал, оснащенный оборудованием: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, снаряды для метания, специально -оборудованные секторы для прыжков и метания, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (мячи, гантели, тренажеры, обручи, скакалки и др.), шведская стенка, гимнастическая скамейка, гимнастические маты.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Теория и история физической культуры. М.: КноРус, 2020. 448 с.
2. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.
3. Литош Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение. М.: Юрайт, 2020. 170 с.
4. Мелёхин А. В. Менеджмент физической культуры и спорта. М.: Юрайт, 2019. 480 с.
5. Пельменев В. К., Конеева Е. В. История физической культуры. М.: Юрайт, 2019. 184 с.
6. Ростомашвили Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития. М.: Спорт, 2020. 164 с.
7. Рубанович В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2019. 254 с.
8. Рубанович В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой. М.: Юрайт, 2019. 254 с.
9. Собянин Ф. И. Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Феникс, 2020. 221 с.
10. Теория и методика обучения предмету "физическая культура". Водные виды спорта. Учебное пособие / под ред. Булгакова Н. Ж. М.: Юрайт, 2019. 304 с.
11. Чернов И.В., Ревунов Р.В. Организация учебно-тренировочного процесса по физической культуре в высшем учебном заведении (на примере тяжёлой атлетики). М.: Лань, 2019. 104 с.
12. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка / под ред. Зайцев А. А. М.: Юрайт, 2020. 228 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2019.
2. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2020.
3. Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2019.
4. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2019.

5. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2019.

6. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2020.

7. Хомич М.М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - теоретические основы физической культуры; - методико-практических основ физкультурно-спортивной деятельности; *Умеет:* - составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления	-умеет воспроизводить изученный материал в практической деятельности; - умеет выполнять различные технические элементы по программным видам спорта.	Опрос, наблюдение, тестирование, отслеживание двигательных способностей и т. д. Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных нормативов и других видов текущего контроля.

Приложение 2.5

к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой промышленности
Направленность: Конструирование изделий из кожи

Рабочая программа дисциплины

«СГ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **58**

1. Общая характеристика **59**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 59

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 59

2. Структура и содержание дисциплины **61**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 61

2.2. Содержание дисциплины 62

3. Условия реализации дисциплины **65**

3.1. Материально-техническое обеспечение 65

3.2. Учебно-методическое обеспечение 66

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **67**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности» формирование умений грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами в контексте профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок); основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации идеи	-
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;		-

	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		-

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны достигнуть следующих личностных результатов (ЛР):

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 13	Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1		Тема 1. Выбор одежды Тема 7. Модельеры	4	Дисциплина усилена для изучения основ личного финансового планирования и

				грамотного обращения с финансовыми инструментами и правильным поведением на рынке финансовых услуг, а также защите прав потребителей финансовых услуг

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	34	14
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме диф.зачета*	2	-
Всего	**34**	**14**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Личное финансовое планирование		**4/2**	
Тема 1.1. Семейный бюджет. Контроль семейных расходов	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01, 02, 04
	1. Источники денежных средств семьи. Виды доходов семьи и способы их получения. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Контроль расходов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1.Составление доходной части семейного бюджета	2	
	2.Составление расходной части семейного бюджета		
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
Раздел 2. Финансовая система РФ		**16/4**	

Тема 2.1. Банковская система РФ	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01, 02, 04
	1. Структура банковской системы России. Текущие счета и банковские карты. Сберегательные вклады. Условия и способы получения кредитов. Виды кредитов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1.Расчет процентов по кредитам и сберегательным вкладам.	2	
Тема 2.2.Фондовый и валютный рынки	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01, 02, 04
	1.Понятие и виды ценных бумаг. Виды доходов по различным ценным бумагам	2	
	2.Понятие валюты. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население. Диверсификация рисков		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 2.3. Страхование как способ сокращения финансовых потерь	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 01, 02, 04
	1.Страхование в РФ. Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества,	2	

	страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика.		
Тема 2.4.Налоги: их виды и роль	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01, 02, 04
	1.Понятие налогов. Виды налогов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1.Расчет платежей по налогам, уплачиваемым физическими лицами	2	
Тема 2.5. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 01, 02, 04
	1.Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд.	2	
Тема 2.6 Финансовые риски и способы защиты от них	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 01, 02, 04
	1.Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организации. Финансовое мошенничество: виды и способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Способы сокращения финансовых рисков.	2	
Раздел 3. Бизнес, тенденции его развития и риски		**12/8**	
	Содержание учебного материала	**6/2**	ОК 01, 02, 04

Тема 3.1. Финансовые механизмы работы фирмы	1.Взаимоотношения работодателя и сотрудников. Оплата труда: понятие, формы и виды.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Расчет оплаты труда работников	2	
Тема 3.2. Бизнес-планирование	**Содержание учебного материала**	**6/6**	ОК 01, 02, 04
	1.Этапы создания собственного бизнеса.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Выработка и презентация бизнес-идеи. Этапы создания собственного бизнеса. Организационно-правовые формы предприятия. Индивидуальный предприниматель и самозанятость. Основные разделы бизнес-плана	6	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектором, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 400 с.
2. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 32 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. — Москва: Альпина Паблишер, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-9614-6626-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/82629
2. Основы экономики: учебное пособие для СПО / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Соколовой. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 373 с. — ISBN 978-5-4488-0911-8, 978-5-4497-0757-4.Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/99374
3. Финансовая грамотность: учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-9275-3558-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/107990

3.2.3. Дополнительные источники

1. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 48 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Умеет: использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде *Знает:* правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок)	. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - грамотно выстраивает диалог при работе в команде, умеет отстаивать точку зрения, обосновывает и аргументирует полученные результаты	- тестирование; - проверка и защита докладов/сообщений; - фронтальный и индивидуальный опросы

Приложение 2.6

к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой промышленности
Направленность: Конструирование изделий из кожи

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

2024 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика **69**

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *69*

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П *72*

2.Структура и содержание дисциплины **73**

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины *73*

2.2 Содержание дисциплины *74*

3.Условия реализации дисциплины **77**

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.2 Учебно-методическое обеспечение

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **78**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «ОП.01 Материаловедение»: познание природы и свойств материалов, а также методов их упрочнения для наиболее эффективного использования в изготовлении изделий из кожи.

Учебная дисциплина ОП.01 Материаловедение включена в обязательную часть общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по отраслям), направленность – изделия из кожи.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-
ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом	-разрабатывать эскизы изделий, модельных рядов и коллекций обуви и кожгалантерейных изделий;	особенностей целевой аудитории и выявления потребности при разработке эскизов обуви и кожгалантерейных	создания тематических коллекций эскизов изделий из кожи на базовой основе

свойств материалов и особенностей целевого рынка;	- разрабатывать эскизы изделий, модельных рядов и коллекций обуви и кожгалантерейных изделий		
ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей;	использовать сочетания цветов, стилей, мотивов, материалов и аксессуаров для создания гармоничных моделей;	стилистических особенностей различных национальных и культурных традиций	преобразования творческого источника и его элементов в эскизы (коллекцию) обуви, аксессуаров и кожгалантерейных изделий
ПК 3.1. Выбирать рациональные способы раскроя / разруба кожевенных материалов	обосновывать выбор способов раскроя	технологии раскроя и разруба материалов на детали обуви	экспериментальной деятельности и оформления технической документации
ПК 5.1. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений для ассортиментной группы изделий определенной предприятием, с применением компьютерной графики.	владеть специальными компьютерными программами для разработки мудборда, трендборда; комбинировать цветовые гаммы, фактуры, формы, материалы, фурнитуру, аксессуары к образцам изделий из кожи и обуви проводить предпроектный анализ для разработки нового изделия определенной ассортиментной группы; анализировать, систематизировать и применять полученные данные в разработке проекта новой модели изделия;	компьютерных программ и методов работы с ними для разработки коллажей; способов донесения дизайнерских концепций и идей до потенциальных клиентов или профессионалов индустрии; текущих модных тенденции и тем в применении к материалам, тканям, цвету, стилю, дизайну проектного изделия; ассортимента и типов материала, которые могут использоваться для дизайна проектного изделия (как снаружи, так и изнутри изделия)	разработки коллажей для предоставления идей и концепций проекта новой модели изделия;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1, 5.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04	У1 У2 У3 У4	− распознавать и классифицировать материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; − определять пороки натуральных кож; − подбирать материалы для изготовления высококачественных изделий; − сочетать материалы по назначению цвету, фактуре и фурнитуре	З1 З2 З3 З4 З5	− способы производства различных материалов для изделий из кожи; − особенности строения, свойства, классификацию и область применения кожевенных материалов; − ассортимент основных и вспомогательных материалов; − требования, предъявляемые к материалам для обуви и кожгалантерейных изделий; − показатели качества материалов

2.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Умения: - распознавать и классифицировать материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; Знания: - ассортимент основных и вспомогательных материалов; - требования, предъявляемые к материалам для обуви и кожгалантерейных изделий; показатели качества материалов	Тема 1.2. Производство натуральных кож Тема 2.2. Искусственные мягкие материалы (ИК и СК) Тема 2.3. Искусственные жесткие материалы Тема 2.4. Вспомогательные материалы	18	Дисциплина усилена т.к. технолог-конструктор должен владеть углубленными знаниям в области применения материалов для изготовления изделий из кожи, а также для приобретения знаний, необходимых при освоении модуля ПМ 03

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	60	30
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	6	-
Всего	**68**	**30**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Натуральные кожи			ПК 1.1., 1.3., 3.1, 5.1. ОК 01, ОК 02, ОК.04
Тема 1.1. Основные сведения о кожевенном сырье	**Содержание**	**12/4**	
	Введение. Предмет и задачи учебной дисциплины. Краткая характеристика основных разделов дисциплины. Виды аттестации и контроля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины	***2***	
	1. Характеристика кожевенного сырья. Микроструктура и топография шкур. Классификация сырья. Химический состав шкур. Пороки кожевенного сырья	***2***	
	2. Первичная обработка кожевенного сырья. Съемка шкур и их обработка. Консервирование и хранение сырья	***2***	
	3. Качественная экспертиза кожевенного сырья. Показатели качества шкур. Приемка по качеству и сортировка кожевенного сырья	***2***	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***	
	1. Определение пороков натуральной кожи	***4***	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.2. Производство натуральных кож	**Содержание**	**10/6**	ПК 3.1, ОК 01, ОК 02, ОК.04
	1. Технология выделки кож. Основные параметры выделки натуральных кож. Подготовительные операции. Дубление кож. Обязательные отделочные операции. Специальные отделочные операции	*2*	
	2. Основная характеристика кож. Ассортимент кож. Свойства кож. Качественная экспертиза и сортировка кож	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***6***	
	1. Определение физических свойств кожи	*2*	
	2. Определение видов натуральных кож для обуви / кожгалантерейных изделий	*2*	
	3. Подбор кож для верха обуви / кожгалантерейных изделий по назначению	***2***	

	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 2. Текстильные, искусственные и синтетические материалы			ПК 3.1, 5.1. ОК 01, ОК 02, ОК.04
Тема 2.1. Текстильные и нетканые материалы	**Содержание**	**8/4**	
	1. Текстильные материалы. Текстильные волокна. Производство тканей. Дефекты тканей. Сортность тканей. Ассортимент тканей. Свойства тканей.	*2*	
	2.Нетканые материалы. Способы производства нетканых материалов. Сортность нетканых материалов. Ассортимент нетканых материалов. Свойства нетканых материалов.	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***	
	1. Определение видов текстильных материалов	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Искусственные мягкие материалы (ИК и СК)	**Содержание**	**10/8**	ПК 3.1, 5.1. ОК 01, ОК 02, ОК.04
	1. Производство ИК и СК. Общая характеристика полимеров. Сырье для производства ИК и СК. Методы производства ИК и СК. Особенности производства ИК и СК с различными видами покрытий Дефекты и сортность ИК и СК	***2***	
	2. Характеристика ИК и СК. Классификация ИК и СК. Ассортимент ИК и СК. Свойства ИК и СК	***2***	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***6***	
	1. Определение физических свойств искусственной кожи	***4***	
	2. Определение видов ИК и СК для обуви / кожгалантерейных изделий	***2***	
	3. Подбор ИК и СК для верха обуви / кожгалантерейных изделий по назначению	***2***	
	Самостоятельная работа обучающихся	***-***	
Тема 2.3. Искусственные жесткие материалы	**Содержание**	**10/4**	ПК 3.1, 5.1. ОК 01, ОК 02, ОК.04
	1. Резины. Состав сырых резиновых смесей. Производство резин и изделий из них. Классификация и свойства резин	***2***	
	2. Термопластичные материалы (пластмассы). Полиуретаны и их характеристика. Поливинилхлориды и их характеристика. Полиэтилены и их характеристика. Полипропилены и их характеристика. Полиамиды и их характеристика. Полистиролы и их характеристика. Термоэластопласты и их характеристика	***2***	
	3. Картоны. Способы производства обувных картонов. Классификация и свойства обувных картонов	***2***	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Подбор искусственных материалов для низа обуви по назначению	***4***	
	Самостоятельная работа обучающихся	***2***	
	Содержание	**8/4**	ПК 3.1,

Тема 2.4. Вспомогательные материалы	**1. Скрепляющие материалы**. Клеи. Нитки. Обувные гвозди. Фурнитура	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК.04
	2. Отделочные материалы. Краски. Лаки. Аппретуры. Отделочные воски и полировочные мази. Смывочные жидкости	***2***	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Подбор фурнитуры для различных видов обуви / кожгалантерейных изделий по назначению	***4***	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		***6***	
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Материаловедения», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Материаловедение изделий из кожи: Учебное пособие / В.Я. Иванова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2019. - 208 с. [Электронный ресурс; Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/260235]

3.2.2. Дополнительные источники

1. Краснов Б.Я. Материаловедение обувного и кожгалантерейного производства. - Учебник для средних проф.-техн. училищ. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Легпромбытиздат, 1988.

2. Материаловедение обувного производства: Учеб. пособие / [А.П. Жихарев и др.].- М.: Издат. центр «Академия», 2010.- 224 с.

3. Справочник обувщика. Проектирование обуви, материалы/ Под ред. А.Н. Калиты.- М.: Легпромбытиздат, 1989.-432 с.

4. Государственные и отраслевые стандарты, технические условия на изделия из кожи и материалы для них [Электронный ресурс]. – URL: http://standartgost/ru

5. Журналы «Кожевенно-обувная промышленность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7852

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Умеет: - распознавать и классифицировать материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; - определять пороки натуральных кож; - подбирать материалы для изготовления высококачественных изделий; сочетать материалы по назначению цвету, фактуре и фурнитуре *Знает:* - способы производства различных материалов для изделий из кожи; - особенности строения, свойства, классификацию и область применения кожевенных материалов; - ассортимент основных и вспомогательных материалов; - требования, предъявляемые к материалам для обуви и кожгалантерейных изделий; показатели качества материалов	- сопоставляет свойства различных материалов с их строением; определяет вид материала по мерее (лицевому покрытию) и исходному сырью; - устанавливает классификационные признаки материалов в соответствии с характерными свойствами; - классифицирует материалы в соответствии с основными ассортиментными группами; устанавливает связи физико-механических свойств материалов с потребительскими свойствами изделий из кожи; - правильно выбирает материалы в соответствии с назначением изделий из кожи; распознает и классифицирует пороки кожи по их характеристике и происхождению; - определяет соответствие свойств основных и вспомогательных материалов действующим стандартам; - понимает способы и технологии производства различных материалов; - устанавливает требования к материалам в соответствии с их назначением; - понимает соответствие показателей качества материалов для изделий из кожи действующим стандартам - участвует в обсуждении и решении профессиональных задач при сотрудничестве с коллегами-студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, заказчиками; - выполняет индивидуальные и групповые	Устный опрос. Тестирование. Наблюдение за действиями студентов в ходе выполнения лабораторных работ. Экспертная оценка Защита лабораторных работ, освоения дисциплины

	задания в установленные сроки, используя современные средства поиска информации	

Приложение 2.7

к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой промышленности
Направленность: Конструирование изделий из кожи

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОП.02. СПЕЦРИСУНОК И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА»

2024 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика **81**

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П *87*

2.Структура и содержание дисциплины **87**

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины *87*

2.2 Содержание дисциплины *88*

3.Условия реализации дисциплины **97**

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.2 Учебно-методическое обеспечение

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **98**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 СПЕЦРИСУНОК И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «ОП.02 Спецрисунок и художественная графика»: научить выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приёмов, научить выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости.

Учебная дисциплина «ОП.02 Спецрисунок и художественная графика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по отраслям), направленность – изделия из кожи.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-
ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов,	-разрабатывать эскизы изделий, модельных рядов и коллекций обуви и	особенностей целевой аудитории и выявления потребности при	создания тематических коллекций эскизов изделий из кожи на базовой основе

коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;	кожгалантерейных изделий; - разрабатывать эскизы изделий, модельных рядов и коллекций обуви и кожгалантерейных изделий	разработке эскизов обуви и кожгалантерейных	
ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании изделий из кожи с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;	использовать модные тенденции, различные стили и направления для разработки эскизов	источников информации о модных тенденциях, стилях	создания тематических коллекций эскизов изделий из кожи
ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей;	использовать сочетания цветов, стилей, мотивов, материалов и аксессуаров для создания гармоничных моделей;	стилистических особенностей различных национальных и культурных традиций	преобразования творческого источника и его элементов в эскизы (коллекцию) обуви, аксессуаров и кожгалантерейных изделий
ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики	анализировать и представлять информацию доступно в наглядной форме	- принципов разработки мудбордов с использованием компьютерного обеспечения; - компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций	сбора, анализа и представления информации
ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решения модели.	проектировать модели изделий из кожи	стандартов, ЕСКД, ТУ	работы с системой автоматизированного проектирования (далее - САПР) при проектировании изделий из кожи
ПК 5.1. Создавать мудборды, трендборды с	владеть специальными компьютерными	компьютерных программ и методов	разработки коллажей для предоставления идей и концепций

использованием актуальных дизайнерских решений для ассортиментной группы изделий определенной предприятием, с применением компьютерной графики.	программами для разработки мудборда, трендборда; комбинировать цветовые гаммы, фактуры, формы, материалы, фурнитуру, аксессуары к образцам изделий из кожи и обуви проводить предпроектный анализ для разработки нового изделия определенной ассортиментной группы; анализировать, систематизировать и применять полученные данные в разработке проекта новой модели изделия;	работы с ними для разработки коллажей; способов донесения дизайнерских концепций и идей до потенциальных клиентов или профессионалов индустрии; текущих модных тенденции и тем в применении к материалам, тканям, цвету, стилю, дизайну проектного изделия; ассортимента и типов материала, которые могут использоваться для дизайна проектного изделия (как снаружи, так и изнутри изделия)	проекта новой модели изделия;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.5., ПК 5.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04	У1выполнять рисунки с натуры с использованием различных графических приемов; У2 выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека; У3 выполнять рисунок с использованием методов построения пространства на плоскости.	З1 принципы перспективного построения геометрических форм; З2 основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики; З3 основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека.

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.5., ПК 5.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04	У4 выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией У5 сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; У6 применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры У7 презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику организовывать композиции на плоскости	З4 формообразующие свойства тканей; правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Умения: выполнять рисунки с натуры с использованием различных графических приемов; выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией; сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; Знания: формообразующие свойства тканей; правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма	Тема 1.1. Основы изобразительной грамоты Тема 1.3. Графические приемы изображения с использованием фактуры и орнамента Тема 1.5. Изображение человека. Фигура	28	Дисциплина усилена, т.к. технолог-конструктор должен владеть техническим эскизом модели в материале. А также для приобретения знаний, необходимых при освоении модуля ПМ 02

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	60
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета(за счет выделенных часов)*	-	-
Всего	**68**	**60**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
		4/60	
Раздел 1. Основы изобразительной грамоты и спецрисунка		**2/46**	
Тема 1.1	**Содержание учебного материала**		
Общие сведения об орнаменте	Орнамент. Квалификация орнамента по содержанию и композиционному строю. Приемы построения орнаментов. Стилизация в орнаменте. Основы стилизации и трансформации природных форм в орнаментальные. Цвет в орнаменте. Орнамент в декоре (дизайне) одежды, обуви, аксессуаров; принципы построения. Приёмы составления геометрического, растительного, животного и комбинированного орнаментов. Создание эскизов одежды, обуви и аксессуаров с применением орнаментальных мотивов (геометрический, растительный, животный, комбинированный). Включение орнамента в декоративные композиции.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.5. ПК 5.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическая работа 1.** Создание орнаментальных композиций.	6	
Тема 1.2	**Содержание учебного материала**		

Рисование складок и драпировки	Виды драпировок. Закономерности образования складок из ткани и нетканых материалов. Зависимость вида складок от пластических свойств материала. Направление складок и их связь с точками опоры материала Особенности формирования складок из материала, расположенного на объеме. Специфика изображения рисунка на материале, задрапированном на вертикальной плоскости и на объеме.	4	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.5. ПК 5.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическая работа 1.** Рисунки драпировки и складок с натуры и по представлению в различных графических техниках.		
Тема 1.3 **Законы перспективы**	**Содержание учебного материала**		
	Понятия: перспектива, точка схода, линия горизонта, композиция. Перспективное изображение линий, плоских предметов, объемных геометрических тел и тел вращения. Фронтальная перспектива, угловая перспектива.	-	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.5. ПК 5.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическая работа 1.** Фронтальная и угловая перспектива. **Практическая работа 2**. Построение многогранников. **Практическая работа 3.** Построение тел вращения. **Самостоятельная работа обучающихся.** Наброски геометрических тел и предметов быта с натуры и по представлению.	8	
Тема 1.4. Общие сведения о цвете	**Содержание учебного материала**		
	Основы цветоведения. Значение цвета в пластических видах искусств. Основные и составные цвета. Хроматические и ахроматические цвета. Холодные и тёплые цвета. Цветовой круг.	-	ПК 1.1.

	Гармоничные цветовые сочетания (триада, квадратная тетрада, прямоугольная тетрада, комплементарное сочетание, раздельно – комплементарное, монохромное и аналоговые цветовые гармонии). Основы составления цветовых гармоний в дизайне одежды. Цветовые гармонии в разработке условно – графических, формальных композиций. Составление цветового круга. Получение равномерного покрытия плоскости раствором разной насыщенности. Лессировка, по «сырому», по «сухому», размывка, набрызги. Разработка эскизов одежды, обуви и аксессуаров на основе гармоничных цветовых сочетаний. Создание художественных композиций на основе цветовых гармоний.		ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическая работа 1.** Составление цветового круга. **Практическая работа 2.** Приёмы акварельной живописи. **Самостоятельная работа обучающихся.** Упражнения на освоение приёмов, техник живописи.	6	
Тема 1.5 **Живописные этюды цветов, листьев, овощей, фруктов, пейзажа**	**Содержание учебного материала**		
	Локальный цвет предмета, цвет рефлекса, колорит в живописи, воздушная перспектива. Последовательность работы над рисунком с передачей цветовых отношений между предметами объемной формы и фоном; с определением общетонового и цветового состояния, постановки и взаимного влияния теплых и холодных цветов. Закономерности изменения локального цвета на объемной форме. Рисование цветов, листьев, грибов, овощей, фруктов и т.п. Показать характерное окрашивание предметов	-	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01

	рисунка, их объем, влияние света и тени на цвет. Передача воздушной перспективы в пейзаже.		ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическая работа 1.** Живописные этюды цветов, листьев, овощей, фруктов, грибов. **Практическая работа 2.** Этюд пейзажа. **Самостоятельная работа обучающихся.** Живописные этюды пейзажа, растений и т.д.	6	
Тема 1.6 **Графические приемы и средства для выполнения эскизов**	**Содержание учебного материала**		
	Графические материалы: карандаш, кисть, перо, тушь, чернила, акварель. Графические приемы и средства при выполнении эскиза: пятно, линия Графическое изображение материалов различной плотности (текстиль, кожа, мех) . Рисование карманов, подробная прорисовка кантов, оборок, строчек, пуговиц, складок, защипов, заломов украшений кармана. Рисование вариантов рукавов различных форм. Подробная прорисовка деталей рукава. Рисование вариантов горловин, воротников, кокеток, поясов, застежек. Подробная прорисовка деталей. Материал - графитный карандаш, тушь, акварель. Решение тональное, «гризайль», цветная графика.	-	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическая работа 1.** Рисование деталей, технических узлов, декоративных элементов одежды. **Практическая работа 2.** Рисование рукавов, горловин, воротников, поясов, застежек. **Самостоятельная работа обучающихся.** Творческие эскизы.	6	

Тема 1.7 **Художественные средства композиции. Фактура и текстура**	Фактура и текстура как средство композиции. Блеск. Приёмы создания графической фактуры и текстуры. Основы применения свойств фактуры и текстуры в эскизах дизайна обуви. Создание графических фактур. Поиск и составление основных видов фактурных поверхностей (гладкая, шероховатая, зернистая и др.).	-	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическая работа 1.** Передача фактур, текстур в эскизах моделей одежды, обуви и аксессуаров.	4	
Тема 1.8 **Рисование отдельных видов одежды, обуви**	**Содержание учебного материала**		
	Понятие о модуле. Связь формы и пропорции модели с формами и пропорциями фигуры. Схема торса. Отличия строения женского и мужского торсов. Построение торсов манекенов с применением пропорциональных схем, построение силуэтов. Изображение конструкций моделей, нанесение конструктивных и декоративных элементов на них. Материал - акварель, тушь, гуашь. Решение - тональное, цветная графика.	-	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическая работа 1.** Рисование моделей юбок, жилетов, жакетов. **Практическая работа 2.** Рисование эскизов обуви и аксессуаров.	6	

Раздел 2. Изображение головы человека		**-/6**	
Тема 2.1 **Анатомическое строение головы человека.** **Рисование головы человека по схеме**	**Содержание учебного материала**		
	Формы костей мозговой и лицевой частей черепа, конструктивная связь частей лица. Пластическая связь головы с плечевым поясом. Анализ анатомического строения черепа человека Изучение формы костей мозговой и лицевой частей черепа. Анализ мышц головы и пластическая связь с черепом. Стилизация в изображении головы человека. Анатомическое строение головы человека. Форма овала головы, основные части лица, их формы и места. Наброски черепа человека с натуры. Рисование головы человека по схеме. Рисование причёсок. Рисование частей лица: бровей, глаз, носа, рта. Рисование женской головы в «фас», в различных поворотах и в профиль. Рисование мужской головы в «фас», в различных поворотах и в профиль. Материал - графитный карандаш. Решение — конструктивное.	-	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.5. ПК 5.1. ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическая работа 1.** Рисование головы человека по схеме. Рисование частей лица (основы стилизации). **Практическая работа 2.** Рисование женской и мужской головы в различных поворотах.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Наброски головы человека в различных поворотах с натуры и по представлению.		

Раздел 3. Изображение фигуры человека		**-/8**	
Тема 3.1 **Изображение фигуры человека**	**Содержание учебного материала**		
	Пропорции фигуры человека. Характерные особенности изменения пропорциональных соотношений в фигуре человека с изменением возраста. Анатомическое строение скелета человека. Скелет как внутренняя конструктивная основа фигуры человека. Анатомическое строение конечностей человека. Связь формы конечностей с их анатомическим строением, изменение формы конечностей при движении. Особенности изображения женской фигуры в различных поворотах в одежде. Особенности изображения мужской фигуры в отличие от женской фигуры. Особенности изображения фигуры человека в одежде тушью - пером, акварелью – кистью. Роль одежды, обуви и аксессуаров в создании художественного образа.	-	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.5. ПК 5.1. ОК 01 ОК 02 ОК 04
Практическая работа			
	Наброски фигуры человека с натуры, по памяти и представлению	4	
Тема 3.2. **Основы цветной графики**	**Содержание учебного материала** Графические материалы, специфика и художественные приемы в цветной графике. Различные приемы, используемые в графике. Условная, стилизованная трактовка фигуры человека в одежде, эскизное выражение формы одежды. Особенности графического решения композиции фигуры человека в одежде и обуви с введением хроматических цветов.	-	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.5.

	Стилизованная трактовка фигуры человека в одежде. Композиционная роль белого, черного и цветного пятен в графической работе. Средства выражения декоративной формы. Стилизованная трактовка фигуры человека в одежде и обуви. Линейное решение фигуры человека в одежде и обуви. Пятновое решение фигуры человека в одежде и обуви. Выполнение рисунка фигуры человека в одежде и обуви с использованием точечной, смешанной и штриховой графики. Особенности графического решения двухфигурной композиции приемами черно-белой графики на основе зарисовок и набросков фигуры человека в одежде. Способы передачи рисунка двухфигурной композиции различными приемами черно-белой графики. Материал - тушь, гуашь, кисть, перо.		ОК 01 ОК 02 ОК 04
В том числе практических и лабораторных занятий **Практическая работа 1.** Эскизы моделей одежды, обуви и аксессуаров в графических техниках с введением цвета. Творческие эскизы моделей в графике и смешанных техниках. Поиск приёмов стилизации и художественной выразительности.		4	
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета		**2**	
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Спецрисунка и художественной графики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Махоткина Л.Ю. Конструирование изделий легкой промышленности: конструирование изделий из кожи: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2021

2 Козлова Т.В. Основы художественного проектирования изделий из кожи. - НИЦ ИНФРА-М, 2019г.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования : учебник для учащихся учреждений нач. проф. образования / С. Е. Беляева. — 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с.

2. Ли Н.Г. Основы учебного академического рисунка. – М.: Эксмо, 2017. – 482 с.

3. Бесчастнов Н.П. Черно-белая графика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Художественное проектирование текстильных изделий» /Н.П. Бесчастнов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2019— 271 с.

4. http://www.kodges.ru/36214-specrisunok-i-khudozhestvennaja-grafika-uchebnik.html

5.http://www.grafik.org.ru/gallery-name.html

6.http://hudozhnikam.ru/osnovi_risunka/36.html

7.http://www.chernorukov.ru/articles/?article=505

8. http://www.artprojekt.ru – портал по изобразительному искусству

9. http://gallerix.ru – портал по изобразительному искусству

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: формообразующие свойства тканей	Демонстрирует знание по передаче свойств различных тканей средствами графики	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; -при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма	Демонстрирует знание правил гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; -при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Умеет: выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией	Демонстрирует выполнение работ в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; -при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе;	Демонстрирует выполнение работ с учетом сочетания цветов, фактуры, текстильно-басонных изделий	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; -при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры	Демонстрирует применение разнообразных графических средств для передачи фактур материалов и фурнитуры	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ;

		-при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику	Демонстрирует умение презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику используя различные графические средства	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; -при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
организовывать композиции на плоскости	Демонстрирует умение выполнять композиции на плоскости	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; -при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
решать профессиональные задачи	Участвует в обсуждении и решении профессиональных задач при сотрудничестве с коллегами-студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, заказчиками; Выполняет индивидуальные и групповые задания в установленные сроки, используя современные средства поиска информации	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении индивидуальных и групповых работ

Приложение 2.8

к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой промышленности
Направленность: Конструирование изделий из кожи

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОП.03. ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика **101**

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П *107*

2.Структура и содержание дисциплины **108**

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

2.2 Содержание дисциплины *108*

3.Условия реализации дисциплины **111**

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.2 Учебно-методическое обеспечение

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **112**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» формирование базовых знаний и компетенций по информационным технологиям в профессиональной деятельности и умения использовать эти технологии и возможности программного обеспечения компьютера для выполнения практических задач.

Учебная дисциплина «ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по отраслям), направленность – изделия из кожи.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;	-разрабатывать эскизы изделий, модельных рядов и коллекций обуви и кожгалантерейных изделий; - разрабатывать эскизы изделий, модельных рядов и коллекций обуви и кожгалантерейных изделий	особенностей целевой аудитории и выявления потребности при разработке эскизов обуви и кожгалантерейных	создания тематических коллекций эскизов изделий из кожи на базовой основе

ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей;	использовать сочетания цветов, стилей, мотивов, материалов и аксессуаров для создания гармоничных моделей;	стилистических особенностей различных национальных и культурных традиций	преобразования творческого источника и его элементов в эскизы (коллекцию) обуви, аксессуаров и кожгалантерейных изделий
ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики;	анализировать и представлять информацию доступно в наглядной форме	- принципов разработки мудбордов с использованием компьютерного обеспечения; - компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций	сбора, анализа и представления информации
ПК 5.1. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений для ассортиментной группы изделий определенной предприятием, с применением компьютерной графики.	владеть специальными компьютерными программами для разработки мудборда, трендборда; комбинировать цветовые гаммы, фактуры, формы, материалы, фурнитуру, аксессуары к образцам изделий из кожи и обуви проводить предпроектный анализ для разработки нового изделия определенной ассортиментной группы; анализировать, систематизировать и применять полученные данные в разработке проекта новой модели изделия;	компьютерных программ и методов работы с ними для разработки коллажей; способов донесения дизайнерских концепций и идей до потенциальных клиентов или профессионалов индустрии; текущих модных тенденции и тем в применении к материалам, тканям, цвету, стилю, дизайну проектного изделия; ассортимента и типов материала, которые могут использоваться для дизайна проектного изделия (как снаружи, так и изнутри изделия)	разработки коллажей для предоставления идей и концепций проекта новой модели изделия;
ПК 5.2. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций	владеть специальными графическими редакторами для	иллюстрировать и визуализировать техническую документацию на изготовление изделия	использования графических редакторов векторной и растровой графики в

ассортиментной группы, определенной предприятием, с применением компьютерной графики.	разработки проектных эскизов; выполнять работы по созданию дизайна моделей изделий из кожи для ассортиментной группы, определенной предприятием, с использованием компьютерных технологий; выполнять эскизы с учетом свойств материалов, конструктивного решения изделия; создавать специализированные технические чертежи с использованием принятых отраслевых условных обозначений;	для передачи важной информации о модели в производственном процессе; графических требований к изображению разных видов проектных эскизов, профессиональных отраслевых терминов и обозначений; принципов чтения и создания специализированных технических рисунков и схем.	оформлении высококачественных рисунков и эскизов;
ПК 5.3. Разрабатывать чертежи базовых, модельных конструкций, различные виды лекал с учетом градации по размерам, с применением системы автоматизированного проектирования (САПР).	воплощать творческие замыслы в реальные конструкции изделий из кожи средствами САПР; работать с современными стандартами на этапах проектирования изделий из кожи в САПР; использовать САПР в оформлении высококачественных чертежей базовой, модельной конструкций	нормативной документации (ТУ, ГОСТов, ОСТов); основ профессиональной терминологии конструкторов, технологов; методов технического моделирования изделий из кожи; основных принципов построения изделий из кожи в САПР, ее состав, структуру, термины;	технического моделирования и адаптации моделей изделий из кожи к технологическому процессу производства фабрики с использованием САПР

Код ПК, ОК	**Код умений**	**Умения**	**Код знаний**	**Знания**
ПК 1.1., 5.1. ОК 01 ОК 02	У1	использовать векторные программы для рисования предметов одежды;	З1	знать какие дополнительные иллюстративные изображения используются для презентации продукта

ПК 1.2. ПК 5.1., ПК 5.2. ОК 01 ОК 02	У2	пользоваться базовыми приемами и средствами обработки изображений в программах, используемых для фэшн-графики, программы обработки изображений и создания пиксельной графики	З2	знать о творчестве художников фэшн-графики, элементы и принципы дизайна, а также ключевые направления фэшн-графики
ПК 5.2. ПК 5.3 ОК 01 ОК 02	У3	создавать собственную модную графику в цифровом виде, чтобы визуализировать дизайнерскую идею для дальнейшего воплощения дизайнерских замыслов в реализации, как отдельных предметов одежды, так и коллекции	З3	знать, как иллюстрировать и визуализировать техническую документацию на изготовление изделия для передачи важной информации о модели в производственном процессе
ПК 1.4. 5.1. ОК 01 ОК 02	У4	создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, с применением компьютерной графики	З4	источники формирования модных трендов; понимать, как формируются тенденции моды в текстиле
ПК 5.3 ОК 01 ОК 02	У5	профессионально разрабатывать технические чертежи (разрезы технологических узлов) необходимые для технических описаний к изготовлению моделей	З5	приёмы и условные обозначения, символы, необходимые для создания технологических узлов и стандарты на графические изображения, соответствующую нормативную документацию

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Умение: создавать собственную модную графику в цифровом виде, чтобы визуализировать дизайнерскую идею для дальнейшего воплощения дизайнерских замыслов в реализации, как отдельных предметов одежды, так и коллекции Знание: знать, как иллюстрировать и визуализировать техническую документацию на изготовление изделия для передачи важной информации о модели в производственном процессе	Раздел 1. Графические программы и программное обеспечение	30	Дисциплина усилена, т.к. технолог-конструктор должен владеть программным обеспечением, в том числе при освоении модуля ПМ 05

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	70
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме *ИКР*	-	-
Всего	**80**	**70**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Введение.	**Содержание учебного материала**			
	1	Цели и задачи предмета. Инструктаж по технике безопасности		
Раздел 1. Графические программы и программное обеспечение	**Содержание учебного материала**		**2/26**	ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4.; ПК 5.1. ОК 01 ОК 02
	1	**Тема 1. История развития компьютерной графики. Урок событие: экскурсия в It парк**	2	
	2	**Тема 2. Векторная графика.** Особенности векторной иллюстрации. Интерфейс программы. Инструменты рисования. Точки, линии, кривые Безье, круги, окружности, эллипсы, многоугольники. Цвет и тип цветовой заливки областей, толщина и цвет линий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		**26**	
	1	Создание технических чертежей эскизов моделей обуви с разной тематикой, дизайном и орнаментами с помощью графических программ	8	
	2	Создание эскизов моделей обуви в цвете с помощью графических программ	6	
	3	Создание эскизов изделий кожгалантереи в цвете с помощью графических программ	6	
	3	Создание эскизов моделей обуви и аксессуаров с комбинированием цвета, фактуры, формы, материалов, фурнитуры и аксессуаров	6	
	Содержание учебного материала		**2/34**	ПК 1.1;

	1	**Тема 3. Растровая графика и работа в программе Paint 3D** **Урок событие: экскурсия на площадку Профессионалы**	2	ПК 1.3; ПК 1.4. ПК 5.1.-5.2 ОК 01 ОК 02
		Особенности растровой иллюстрации и работа в программе Paint 3D. Интерфейс программы. Инструменты рисования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		**34**	
	4	Создание технических чертежей эскизов моделей обуви и кожгалантереи с помощью графических программ	12	
	5	Создание эскизов моделей обуви и кожгалантереи в цвете с помощью графических программ. Цветокоррекция рисунков. Эффекты и фильтры. Принты и смывки, обтравочные маски	4	
	6	Рисование кистями. Слои. Настройка кистей, собственная кисть	4	
	7	Узоры, заливки, изображение тканей	4	
	8	Изображения изделий обуви и кожгалантереи с учетом пропорций и особенностей фигуры человека, а также строения конечностей	4	
	9	Стилизация фигуры в эскизе	6	
	Самостоятельная работа		**4**	
	Содержание учебного материала		**2/10**	ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4. ПК 5.1.-5.3 ОК 01 ОК 02
	1	**Тема 3. Презентации в работе дизайнера** 1. Элементы презентации и их целевое использование 2.Правила оформления презентаций. 3.PowerPoint. Интерфейс программы. Типы презентаций	2	
		В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	10	Создание мудбордов и трендбордов. Технического описания с иллюстрациями на изготовление предметов одежды	10	
	Итоговая аттестационная работа «Выполнение разрезов различных технологических узлов по заданию преподавателя»			
		Итого:	**80**	

	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Создание собственной библиотеки элементов (например, фурнитура) 2. Создание конфекционной карты. Представление информации в различных системах счисления. 3. Компьютерное рисование /совмещения реального изображения с векторным отображением. 4. Создание мудбордов и трендбордов		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Компьютерной графики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П, а также «лаборатория графического дизайна моды».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности/ М. М. Ниматулаев – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2023 - 250

2. Информационные технологии в профессиональной деятельности модельера-контруктора: учебник/ П. И. Божко. – Москва: КНОРУС,2022.-342с.

3. Компьютерная графика и web-дизайн/ Т. И. Немцова,, Т. В. Казанкова, А. В.Шнякин

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бадмаева Е. С. Компьютерное проектирование в дизайне одежды. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. — (Серия «Учебник для вузов»). / Е.С. Бадмаева, В.В. Бухинник, Л.В. Елинер. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-4461-9585-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377407/reading (дата обращения: 09.08.2022). - Текст: электронный.

2. Подмарева А.В. Разработка эскизного проекта в графическом редакторе/А.В. Подмарева, О.Н. Пономарева//Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Мюллера», 2019 - 47 с.

3. Ежемесячное иллюстрированное издание о модных трендах «NEXT LOOK» https://next-look.com/

4. Рукавишникова А.С. Технический рисунок одежды в ADOBE ILLUSTRATOR / Рукавишникова А.С. – Электронная книга -145 с. https://fashion-craft.ru/book__ai

5. Рукавишникова А.С. Технический рисунок одежды в CorelDRAW / Рукавишникова А.С. – Ростов-н/Д, - 2022. – 222 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает графические программы, с помощью которых можно выполнять эскизы изделий, технические чертежи и разрезы технологических узлов.	Умело использует особенности векторной и растровой графики. Интерфейс программ. Инструменты рисования и трансформации/ преображения изображений	Устный опрос Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
о творчестве художников фэшн-графики, элементы и принципы дизайна, а также ключевые направления фэшн-графики	Излагает текущие модные тенденции, ссылается на стили фэшн-иллюстраторов, различает стиль их работ, копирует известные стили и создает свой оригинальный стиль (техника подачи эскиза) в изображении людей, предметов одежды, обуви, материалов и аксессуаров.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
с помощью каких средств визуализировать техническую документацию на изготовление изделия для передачи важной информации о модели в производственном процессе	Анализирует техническую документацию. Создает художественный эскиз в цвете или технический рисунок с элементами «лупа» и «разрез узла».	Устный опрос, оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
источники формирования модных трендов; понимать, как формируются тенденции моды в текстиле	Формирует трендборды и мудборды по по интернет-источникам и модным печатным изданиям	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Умеет использовать векторные и растровые программы (Photoshop, Adobe Illustrator), для рисования предметов одежды, обуви аксессуаров	Выполняет эскизы моделей ч/б или в цвете, демонстрирующие толщину, жёсткость материалов, фактуру. Обрабатывает фотографии.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ

разрабатывать техническую документацию на изготовление отдельного изделия или коллекции	Выполняет технические рисунки моделей и разрезы технологических узлов одежды, используя условные обозначения, символы, опираясь на существующие стандарты для графических изображений, соответствующую нормативную документацию	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, с применением компьютерной графики	Выполняет плакаты, мудборты и трендборты в различных графических техниках, с соблюдением композиции и других элементов графического дизайна (масштаб. пропорции, пространство и т.д.)	Оценка результатов выполнения лабораторной работы и итоговой аттестационная работа
профессиональные задачи	Участвует в обсуждении и решении профессиональных задач при сотрудничестве с коллегами-студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, заказчиками; Выполняет индивидуальные и групповые задания в установленные сроки, используя современные средства поиска информации	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ

Приложение 2.9

к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой промышленности
Направленность: Конструирование изделий из кожи

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.04 «ОХРАНА ТРУДА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика **115**

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *115*

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П *120*

2.Структура и содержание дисциплины **121**

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины *121*

2.2 Содержание дисциплины *121*

3.Условия реализации дисциплины **125**

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.2 Учебно-методическое обеспечение

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **127**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 «Охрана труда»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Охрана труда» формирование знаний по использованию средств коллективной и индивидуальной защиты, применению навыков оказания первой помощи и участию в расследовании несчастных случаев в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности, ведение документации установленного образца по охране труда, соблюдение сроков ее заполнения и условия хранения.

Учебная дисциплина «ОП.04 Охрана труда» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по отраслям), направленность – изделия из кожи.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения	-

	- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	задач профессиональной деятельности	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	-
ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.	отслеживать этапы производства обуви и кожгалантерейных изделий;	основ работы заготовочного, сборочного цеха и т.д	составления документации, сопровождающей модель
ПК 3.4. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.	выбирать оборудование для каждой операции	оборудования, применяемого при изготовлении изделий из кожи	применения соответствующего оборудования на определенных операциях

ПК 4.2 Скреплять детали кожгалантерейных изделий	выполнять технологический процесс изготовления кожгалантерейных изделий	способов выполнения сборочных работ средней сложности и предъявляемые к ним технические требования правил безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;	прикреплять металлические украшения, блочки, кнопки и др. к деталям кожгалантерейных изделий наклеивание подкладки на детали кожгалантерейных изделий соединение деталей ручными приемами сборки
ПК 5.2. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций ассортиментной группы, определенной предприятием, с применением компьютерной графики.	владеть специальными графическими редакторами для разработки проектных эскизов; выполнять работы по созданию дизайна моделей изделий из кожи для ассортиментной группы, определенной предприятием, с использованием компьютерных технологий; выполнять эскизы с учетом свойств материалов, конструктивного решения изделия; создавать специализированные технические чертежи с использованием принятых отраслевых условных обозначений;	иллюстрировать и визуализировать техническую документацию на изготовление изделия для передачи важной информации о модели в производственном процессе; графических требований к изображению разных видов проектных эскизов, профессиональных отраслевых терминов и обозначений; принципов чтения и создания специализированных технических рисунков и схем.	использования графических редакторов векторной и растровой графики в оформлении высококачественных рисунков и эскизов;
ПК 5.4. Разрабатывать конструкторско-технологическую документацию на проектное изделие ассортиментной группы, определенной предприятием.	разрабатывать техническое описание модели со всеми техническими условиями (ТУ), спецификацию лекал всех видов, таблицу измерений изделия и лекал; работать с нормативной и др. документацией при	видов требований, предъявляемых к разработке и оформлению конструкторско-технологической документации	обеспечения нового изделия сопроводительной документацией с учетом требований потребителей и производственных условий

	разработке новых изделий промышленного производства		

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны достигнуть следующих личностных результатов (ЛР):

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 14	Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	**Код умений**	**Умения**	**Код знаний**	**Знания**
ПК 1.6. ПК 3.4. ПК 4.2 ПК 5.2. ПК 5.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08	У1	Выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности.	З1	Законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации.
	У2	Использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности.	З2	**С**истема управления охраной труда в организации.

	У3	Применять навыки оказания первой помощи при возникновении несчастных случаев на производстве.	З3	Права и обязанности работодателя в области охраны труда.
	У4	Принимать участие в расследовании несчастных случаев.	З4	Фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда.
	У5	Проводить вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте подчиненных работников (персонал), с учетом специфики выполняемых работ.	З5	Возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом).
	У6	Разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда.	З6	Порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала).
	У7	Контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда.	З7	Порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты.
	У8	Вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.	З8	Порядок проведения специальной оценки условий труда в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности.

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения,	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	оборудования, применяемого при изготовлении изделий из кожи	Раздел 1-3	22	Освоение дисциплины связано с приобретением знаний по технике безопасности работы на производстве.
2	способов выполнения сборочных работ средней сложности и предъявляемые к ним технические требования правил безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности; выявления опасных и вредных производственных факторов и соответствующих им рискам при разработке новых изделий промышленного производства	Раздел 4, 5	12	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	8
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в *форме ИКР*	2	-
Всего	**34**	**8**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Введение	Определение охраны труда. Системы управления охраной труда в организации	**2/0**	ПК 1.6. ПК 3.4. ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08
Раздел 1.Основные положения законодательства о труде в Российской Федерации		**8/2**	
Тема 1.1. Законы и иные правовые акты по труду	Законы и иные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования и нормы трудового права. Конституция РФ (ст. 37).	2	
Тема 1.2. Нормы продолжительности рабочего времени. Особые нормы трудового законодательства	Дисциплина труда и правила внутреннего трудового распорядка. Нормы продолжительности рабочего времени и отдыха. Рабочее время. Время отдыха. Отпуска. Нормы трудового законодательства, регулирующие труд женщин и молодежи. Трудовые отношения. Трудовой договор. Заключение трудового договора. Изменение трудового договора. Перевод на другую работу. Перемещение. Отстранение от работы.	2	
Тема 1.3. Трудовые права и обязанности работника и	Государственные нормативные требования охраны труда. Обязанности работодателей по обеспечению безопасности и охраны труда.. Обязанности работника в области охраны	2	

работодателя. Организация охраны труда.	труда. Медицинские осмотры. Порядок организации и проведения медицинских осмотров		
	Практические занятия: 1. ***Разработка графика режима работы и отдыха работников различных категорий на основе статей "Трудового кодекса Российской Федерации" в редакции от 19.12.2022 г.***	**2**	ПК 5.2,5.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 08
Раздел 2. Требования охраны труда при осуществлении производственных процессов и выполнении работ		**8/4**	
Тема 2.1. Правила по охране труда в легкой промышленности	Опасные и вредные производственные факторы. Средства коллективной и индивидуальной защиты в легкой промышленности. Классификация.	2	
Тема 2.2. Правила по охране труда в легкой промышленности	Требования охраны труда при изготовлении обуви. Требования охраны труда при проведении выделки и крашении меха. Требования охраны труда при обработке кожевенного сырья, дублении и отделке кожи. Требования охраны труда при производстве одежды и других изделий, в швейных и раскройных цехах.	2	
	Практические занятия: ***1. Создание краткой памятки по требованиям охраны труда для сотрудников текстильной промышленности.*** ***2. Классификация средств индивидуальной защиты***	**4**	

Раздел 3. Общественный контроль за охраной труда и государственный надзор за исполнением законодательства в сфере охраны труда		**6/2**	ПК 1.6., 5.2., 5.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08
Тема 3.1. Административно-общественный контроль за охраной труда. Специальная оценка условий труда.	Административно-общественный контроль за охраной труда. Профсоюзный контроль (общественный) контроль по охране труда. Государственный надзор за исполнением законодательства в сере охраны труда . Специальная оценка условии труда. Ст. 227. Несчастные случаи, подлежащие расследованию и учету. Обязанности работодателя при несчастных случаях. Порядок извещения о несчастных случаях. Порядок формирования комиссий по расследованию несчастных случаев. Сроки проведения расследования. Порядок проведения расследования несчастных случаев. Проведение расследования несчастных случаях государственными инспекторами труда.	2	
	Практические занятия: ***1. Заполнение акта формы Н-1 по расследованию несчастного случая на производстве.***	**2**	
	Самостоятельная работа: изучение видов несчастных случаев на производстве легкой промышленности	**2**	
Раздел 4. Оказание первой помощи пострадавшим на производстве.		**6/4**	

Тема 4.1. Основы и теория оказания первой помощи. Оказание первой помощи на производстве.	Основные понятия и определения основ медицинских знаний и первой помощи. Оказание доврачебной помощи пострадавшим на производстве.	2	
	Практические занятия: ***1. Составление алгоритм действий при оказанию доврачебной помощи пострадавшим на производстве***	**4**	
Раздел 5. Обучение по охране труда. Виды инструктажей		**6/4**	
Тема 5.1. Виды инструктажей	Обучение по охране труда. Виды инструктажей (вводный, первичный, повторный, внеплановый целевой).Инструкции по охране труда и по безопасному выполнению работ.	2	
	Практические занятия ***1. Создание инструкций вводного и первичного инструктажей, решение ситуационных задач***	**4**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		***2***	
Всего:		**34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный:
- доска учебная;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
-оборудование.
- образцы средств индивидуальной защиты;
- предупреждающие и оповещающие знаки, ГОСТ 12.4.026-2015 Система стандартов безопасности труда;
- образцы инструкций, нормативные документы по охране труда;
- обучающие фильмы по оказанию доврачебной медицинской помощи;
- трудовой кодекс РФ, законы и иные нормативные правовые акты.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

1. Арустамов Э.А. Охрана труда: Учебник - 10-е изд., 2019-476с.

2.Белов С.В., Ильницкая А.В., Козьяков А.Ф. Охрана труда: Учебник 2020-616с.

3. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др.; Под общ. ред. С.В.Белова.- М.: Высшая школа, 2021.- 357 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Трудовой кодекс Российской Федерации в редакции от 19.12.2022 г.

2. Конституция Российской Федерации с изменениями и дополнениями

3. Административный кодекс Российской Федерации в редакции от 17.02.2023 г.

4. Уголовный кодекс Российской Федерации в редакции от 29.12022 г.

5. Приказ министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении Правил по охране труда при проведении работ в легкой промышленности» от 16.11.2020 г.№780н.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: - порядок проведения специальной оценки условий труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности - законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации - обязанности работников в области охраны труда - фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом) - порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала)	- Свободно владеет информацией о законах и нормативных правовых актах, содержащих государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации - Формирует перечень должностных обязанностей работников в области охраны труда - Владеет умениями анализировать возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом) - Способен выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности - Использует средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером	• Наблюдение за выполнением практического задания. (ПР (1-5) деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания (работы по пятибалльной системе) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией на тему «Последствия несоблюдения технологических процессов при выполнении должностных обязанностей и техники безопасности» • Решение ситуационной задачи: 1. Проверка в связи с несчастным случаем на производстве 2. Проверка в связи с несоблюдением режима работы 3. Коллективная ответственность за порчу оборудования и несоблюдение технологического процесса

- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты - системы управления охраной труда в организации	выполняемой профессиональной задачи - Участвует в обсуждении и решении профессиональных задач при сотрудничестве с коллегами-студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, заказчиками; - Выполняет индивидуальные и групповые задания в установленные сроки, используя современные средства поиска информации	
Умеет: - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности - применять навыки оказания первой помощи пострадавшим; - принимать участие в расследовании несчастных случаев на производстве; - проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ - разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда - контролировать навыки, необходимые для		Наблюдение за выполнением практического задания. (ПР (1-5) деятельностью студента) Классификация средств индивидуальной защиты Классификация шума Классификация вибрации

достижения требуемого уровня безопасности труда - выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности		

Приложение 2.10

к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой промышленности
Направленность: Конструирование изделий из кожи

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.05 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика **131**

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины *137*

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2.Структура и содержание дисциплины **138**

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

2.2 Содержание дисциплины *139*

3.Условия реализации дисциплины **145**

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.2 Учебно-методическое обеспечение

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **147**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 «Организация работ структурного подразделения»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.05 «Организация работ структурного подразделения» формирование знаний и умений расчетов технико-экономических показателей технологического процесса производства, управления персоналом, контроля качества продукции.

Учебная дисциплина ОП.05 «Организация работ структурного подразделения» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по отраслям), направленность – изделия из кожи.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач	-

	- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной деятельности	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология	-

сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-

ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.	отслеживать этапы производства обуви и кожгалантерейных изделий;	основ работы заготовочного, сборочного цеха и т.д	составления документации, сопровождающей модель
ПК 3.2. Устанавливать пооперационный маршрут изготовления новых моделей изделий из кожи	обосновывать необходимость внедрения новых технологий на конкретных операциях	технологии сборки заготовок верха обуви	составления пооперационного маршрута обработки деталей и сборки новых моделей в процессе
ПК 3.3. Составлять технологические карты в соответствии с нормативной документацией	составлять последовательность операций при изготовлении изделий из кожи различных видов и конструкций	технологических нормативов и режимов выполнения операций при изготовлении изделий из кожи	составления технологических карт выполняемых операций
ПК 5.4. Разрабатывать конструкторско-технологическую документацию на проектное изделие ассортиментной группы, определенной предприятием.	разрабатывать техническое описание модели со всеми техническими условиями (ТУ), спецификацию лекал всех видов, таблицу измерений изделия и лекал; работать с нормативной и др. документацией при разработке новых изделий промышленного производства	видов требований, предъявляемых к разработке и оформлению конструкторско-технологической документации	обеспечения нового изделия сопроводительной документацией с учетом требований потребителей и производственных условий

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны достигнуть следующих личностных результатов (ЛР):

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны достигнуть следующих личностных результатов (ЛР):

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное

	поведение окружающих. Проявляющий поведение честного партнера, отрицающий и не приемлющий коррупцию, как способ достижения цели
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 13	Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, 02, 03, 04, ПК 1.6., 3.2, ПК 3.3, ПК 5.4.	У1 внедрять и совершенствовать конструкторско-технологические решения внедрения модели в производство; У2 использовать методы управления качеством продукции; У3 применять общие принципы управления персоналом; У4 рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства, необходимости внедрения новых технологий	З1 основы организации работы коллектива исполнителей; З2 принципы делового общения в коллективе, клиентоориентированности; З3 основы микроэкономики; З4 малоотходные, энергосберегающие, экологически чистые технологии производства.

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства,	Все разделы дисциплины	50	Дисциплина введена в учебный план для формирования у студентов системного представления о

	необходимости внедрения новых технологий; внедрять и совершенствовать конструкторско-технологические решения внедрения модели в производство; основы организации работы коллектива исполнителей			природе управления организацией, персоналом, принципов и стратегий ее развития, как отрасли научного знания и формы социальной и профессиональной практики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	46	24
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в *форме ИКР*	50	24

2.2 Содержание о дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Отрасль в условиях рынка		**2/2**	ОК 01, 02, 03, 04, ПК 1.6., ПК 3.3, 5.4
Тема 1.1. Отрасль в системе национальной экономики. Трудовые и финансовые ресурсы отрасли	Сферы и подразделения национальной экономики. Отрасль экономики. Роль и значение отрасли в системе рыночной экономики. Основные понятия и классификация материально-технических ресурсов. Обобщающие показатели уровня использования материальных ресурсов. Ресурсно - и энергосберегающие технологии. Трудовые, финансовые, информационные ресурсы отрасли, показатели их эффективного использования.	2	
	Практические занятия:	**2**	
	1. Виды сырья, используемые в качестве базы организации (предприятия). Основные направления рационального использования сырьевых ресурсов.	2	
	Самостоятельная работа: По материалам периодической печати выполнить реферативную работу на тему «Финансовое положение, темпы роста, проблемы и перспективы развития легкой промышленности», «Виды сырья, используемые при производстве	*2*	

	изделий из кожи», «Виды оборудования на производстве», «Усовершенствование производственного цикла- возможности»		
Раздел 2. Производственная структура организации отрасли		**4/2**	
Тема 2.1. Организация отрасли как хозяйствующий субъект в рыночной экономике	Организация (предприятие) цель деятельности, основные экономические характеристики (форма собственности, вид деятельности, форма хозяйствования, масштаб предприятия). Организационно-правовые формы организаций (предприятий): хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные у предприятия, акционерные общества, холдинги, корпорации, концерны. Их сущность и особенности функционирования. Виды предприятий в отрасли.	2	ОК 01, 02, 03, 04, ПК 3.2, ПК 3.3
Тема 2.2. Производственная структура организации отрасли	Типы производства, их технико-экономическая характеристика. Производственная структура организации легкой промышленности (кожевенного производства). Факторы определяющие, производственную структуру организации. Элементы производственной структуры. Функциональные подразделения организации (кожевенного производства).		
Тема 2.3. Производственный и технологический процессы	Производственный процесс в организации (на предприятии): понятие, содержание, основные принципы рациональной организации. Производственный цикл, его длительность.	2	
	Практические занятия:	***2***	
	Разработать производственную структуру конкретного предприятия.	2	
Раздел 3. Экономические ресурсы организации отрасли		**4/4**	
Тема 3.1. Основные	Экономическая сущность и воспроизводство основных средств (фондов). Состав и классификация основных средств по сферам	2	ОК 01, 02, 03, 04, ПК 3.2, ПК 3.3, 5.4

средства организации отрасли	производства, сектором экономики и отраслям. Виды оценки и методы переоценки основных средств. Службы оценки имущества (основных средств). Износ и амортизация основных средств, их воспроизводство. Показатели использования основных, средств. Аренда основных производственных фондов. Производственная мощность предприятия (цеха, участка), методика расчета.		
Тема 3.2. Оборотные средства организации отрасли	Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств. Элементы оборотных средств, нормируемые и ненормируемые оборотные средства. Нормирование материалов, незавершенного производства и готовой продукции. Показатели использования оборотных средств.		
Тема 3.3. Трудовые ресурсы. Организация, нормирование и оплата труда.	Производственный персонал организации (предприятия). Планирование численности и состава персонала. Баланс рабочего времени работника. Производительность труда; Классификация и характеристика основных показателей производительности труда. Методы измерения производительности труда. Факторы и резервы роста производительности труда. Материальное стимулирование труда. Сущность заработной платы, принципы и методы ее начисления. Тарифная и бестарифная системы оплаты труда работников. Формы и системы заработной платы. Доплаты и надбавки.	2	
	Практические занятия:	**4**	
	1. Расчет явочной и списочной численности работников. Расчет показателей производительности труда. 2. Расчет заработной платы различных категорий работников.	4	
Раздел 4. Основы маркетинга		**2/4**	

Тема 4.1 Маркетинговые исследования	Процесс маркетинговых исследований. Комплексное исследование товарных рынков. Информационное обеспечение маркетинговых исследований.	2	ОК 01, 02, 03, 04, ПК 1.6., 3.2, ПК 3.3, 5.4
Тема 4.2. Комплекс маркетинга	Товарная политика организации, её сущность. Жизненный цикл товара. Конкурентоспособность и качество товара. Ценовая политика организации. Цели, факторы ценообразования. Методы установления цен. Сбытовая политика организации. Задачи сбыта. Каналы распределения продукции. Коммуникационная политика организации. Виды и средства рекламы, требования к рекламе. Проведение рекламной компании: выбор средств, составление рекламных текстов, оценка эффективности рекламы.		
	Практические занятия:	**4**	
	1. Построить график ЖЦТ, описать товарную и ценовую политику организации. Разработать информативную рекламу изделия. 2. Выбор канала распределения товара.	2 2	
Раздел 5. Себестоимость, цена, прибыль и рентабельность – основные показатели деятельности организации отрасли		**4/8**	
Тема 5.1. Себестоимость продукции	Понятие о себестоимости продукции, работ и услуг. Состав и структура затрат по экономическим элементам и статьям калькуляции. Виды себестоимости продукции, работ и услуг. Факторы и пути снижения себестоимости.	2	ОК 01, 02, 03, 04, ПК 3.2, ПК 3.3, 5.4
Тема 5.2. Ценообразовании е в рыночной экономике	Сущность и функции цены как экономической категории. Система цен и их классификация. Факторы, влияющие на уровень цен. Ценовая конкуренция.		

Тема 5.3. Прибыль и рентабельность	Прибыль организации (предприятия) – основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Выручка, доходы и прибыль организации (предприятия). Рентабельность – показатель эффективности работы организации. Показатели рентабельности. Расчет уровня рентабельности организации (предприятия) и продукции, пути повышения рентабельности.	2	
Тема 5.4. Методика расчета основных технико-экономических показателей работы организации отрасли	Показатели по производству продукции: натуральные и стоимостные. Производственная мощность предприятия, порядок ее расчета в организации. Нормы и нормативы, их классификация и порядок расчета.		
	Практические занятия:	**8**	
	1.Составление калькуляции себестоимости обувного, кожгалантерейных изделий. 2. Определение цены и стоимости товара. 3. Расчет прибыли и рентабельности отдельных видов товаров. 4. Разработать план прибыли и её распределение в организации.	8	
Раздел 6. Основы менеджмента		**4/4**	
Тема 6.1 Сущность и характерные черты современного менеджмента	Современные подходы в менеджменте: подход с позиции выделения различных школ управления (школа научного управления, школа административного управления, школа человеческих отношений и поведенческих наук, управления с точки зрения количественных методов), процессный, системный, ситуационный. Их сущность и основные отличия. Национальные особенности менеджмента. Особенности деятельности менеджера. Знания и приемы необходимые менеджерам. Требования, предъявляемые к менеджерам. Формула успеха руководителя.	2	ОК 01, 02, 03, 04, ПК 1.6., 3.2, ПК 3.3, 5.4

Тема 6.2 Цикл менеджмента	Функции- планирование, организация, мотивация, контроль (ПОМК). Основные составляющие цикла менеджмента (сбор информации, анализ информации, разработка целей, постановка задач, контроль). Взаимосвязь функций управленческого цикла. Организация как объект менеджмента. Формальные и неформальные организации. Типы структур управления. Основные принципы построения организационных структур.		
Тема 6.3. Деловое общение	Этический кодекс современного делового человека. Этикет делового человека. Субординация в деловых отношениях. Организация деловых контактов, ведение деловых бесед. Вербальное и невербальное общение. Факторы повышения эффективности делового общения. Правила телефонного этикета.	2	
Тема 6.4 Процесс принятия решений.	Типы решений, требования, предъявляемые к управленческим решениям. Этапы принятия решений: установление проблемы, выявление факторов и условий разработка решений, оценка и принятие решения. Рассмотрение вариантов управленческих решений в конкретных ситуациях.		
	Практические занятия:	**4**	
	Анализ основных функций управления на примере конкретной организации Упражнения по рассмотрению вариантов управленческих решений в конкретных ситуациях.	4	
	Самостоятельная работа: проработка конспектов и подготовка к итоговой контрольной работе	2	
Промежуточная аттестация в форме ИКР		**2**	
Всего:		**50**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Социально-экономических дисциплин»

Оборудование кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектором, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. В.В. Жиделева, Ю.Н. Каптейн. Экономика предприятия. Учебное пособие. М., ИНФРА-М, 2017г.
2. Н.Л. Зайцев. Экономика промышленного предприятия. М., ИНФРА-М, 2018г.
3. Н.Л. Зайцев. Экономика организации М., Экзамен, 2017г.
4. В.А. Кейлер. Экономика предприятия. М., ИНФРА-М. Новосибирск. НГАЭ-У. Сибирское соглашение. 2018г.
5. А.И. Михайлушкин. Экономика. Практикум. М., Высшая школа, 2018г.
6. П.И. Новицкий. Организация производства на предприятиях. М., финансы и статистика, 2017г.
7. С.М. Пястолов. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия. М., Мастерство, 2019г.
8. Б.Л. Райзберг, Р.А. Фатхутдинов. Управление экономикой. М., ЗАО Бизнес-школа «Интел-Синтез», 2017г.
9. Н.В. Сергеев. Экономика предприятия. М., Финансы и статистика, 2019г.
10. И.А. Сафронов. Экономика предприятия. Москва. Юристъ, 2017г.
11. Л.Н. Чечевицына. Микроэкономика. Ростов-на-Дону; Феникс, 2018г.
12. В.А. Швандара. Стандартизация и управление качеством продукции. М., ЮНИНИ, 2017г.
13. В.А. Швандара. Экономика предприятия. Тесты, задачи, ситуации. М., ЮНИНИ, 2017г.
14. О.И. Волков, В.К. Скляренко. Экономика предприятия. -М, 2018г. 280с.
15. В.П.Грузинов. Экономика предприятия. – М.: Финансы и статистика, 2018г.
16. Н. И.Новицкий. Организация производства на предприятиях. – М.: Финансы и статистика, 2017
17. А.П.Ковалев. Финансы, денежное обращение и кредит. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018г.

Дополнительные источники:

1. Журналы: Эксперт, Профиль, Мир рынка, Деньги, Недвижимость, Карьера, Бизнес,

Финансы, Коммерсант

2. Газеты: Экономика и жизнь, Время и деньги, Аргументы и факты

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Умеет: использовать методы управления качеством продукции; - применять общие принципы управления персоналом; - рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства; *Знает:* - принципов делового общения в коллективе - основы микроэкономики; - малоотходные, энергосберегающие, экологически чистые технологии производства.	Владеет знаниями основы организации работы коллектива Использует принципы делового общения в коллективе Анализирует необходимость внедрения новых технологий; Рассчитывает порядок внедрения и совершенствования конструкторско-технологических решений на производстве Владеет знаниями экономики производства и принципов управления Участвует в обсуждении и решении профессиональных задач при сотрудничестве с коллегами-студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, заказчиками; Выполняет индивидуальные и групповые задания в установленные сроки, используя современные средства поиска информации	Устный опрос. Тестирование. Наблюдение за действиями студентов в ходе выполнения практических работ. Экспертная оценка защиты практических работ разделов 1-6 Оценка выполнения и защиты самостоятельной работы

Приложение 2.11

к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой промышленности
Направленность: Конструирование изделий из кожи

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОП. 06 ДИЗАЙН КОЖГАЛАНТЕРЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»

Дополнительный профессиональный блок/Профессиональный цикл

2024 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика **149**

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П *152*

2.Структура и содержание дисциплины **153**

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

2.2 Содержание дисциплины *154*

3.Условия реализации дисциплины **157**

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.2 Учебно-методическое обеспечение

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **158**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 06 ДИЗАЙН КОЖГАЛАНТЕРЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «ОП. 06 Дизайн кожгалантерейных изделий»: развитие у студентов умений воплощать творческие замыслы в проекты изделий

Учебная дисциплина «ОП. 06 Дизайн кожгалантерейных изделий» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по отраслям), направленность – изделия из кожи, Дополнительный профессиональный блок

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить ; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-
ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов,	-разрабатывать эскизы изделий, модельных рядов и коллекций обуви и	особенностей целевой аудитории и выявления потребности при	создания тематических коллекций эскизов

коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;	кожгалантерейных изделий; - разрабатывать эскизы изделий, модельных рядов и коллекций обуви и кожгалантерейных изделий	разработке эскизов обуви и кожгалантерейных	изделий из кожи на базовой основе
ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей;	использовать сочетания цветов, стилей, мотивов, материалов и аксессуаров для создания гармоничных моделей;	стилистических особенностей различных национальных и культурных традиций	преобразования творческого источника и его элементов в эскизы (коллекцию) обуви, аксессуаров и кожгалантерейных изделий
ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики	анализировать и представлять информацию доступно в наглядной форме	- принципов разработки мудбордов с использованием компьютерного обеспечения; - компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций	сбора, анализа и представления информации

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	**Код умений**	**Умения**	**Код знаний**	**Знания**
ОК 01, ОК 02, ОК.04 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4	У1 У2	- сочетать материалы по назначению цвету, фактуре и фурнитуре; - проектировать кожгалантерейные изделия в различных художественных системах с использованием современных методов	З1 З2 З3 З4	– -задачи дизайна кожгалантерейных изделий; – основные этапы проектирования кожгалантерейных изделий; – методы творчества в художественном проектировании; - принципы проектирования моделей в различных художественных системах

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	**Умения:** - сочетать материалы по назначению цвету, фактуре и фурнитуре; - проектировать кожгалантерейные изделия в различных художественных системах с использованием современных методов ***Знания:*** − задачи дизайна кожгалантерейных изделий; − основные этапы проектирования кожгалантерейных изделий; − методы творчества в художественном проектировании; принципы проектирования моделей в различных художественных системах.	Тема 1.1 – 1.4	62	Дисциплина введена в учебный план с целью развития у студентов умений воплощать творческие замыслы в проекты изделий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	60	50
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*		-
Всего	**62**	**50**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Дизайн кожгалантерейных изделий			
Тема 1.1 Дизайн как вид художественной деятельности	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК.04 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4
	1. Дизайн в современном мире Определение понятия «дизайн». Причины возникновения дизайна как науки, история его зарождения, официального признания и дальнейшего развития в России и за рубежом.		
	2. Костюм как объект дизайна «Дизайн костюма» - определение понятия. Связь костюмного дизайна с конкретной личностью. Новое понимание взаимодействия человека и одежды, возможность самореализации человека. Создание одежды, соответствующей климатическим и природным условиям определенного региона. Отражение времени в современном дизайне.		
	3. Особенности проектирования аксессуаров в дизайне. Основные понятия проектирования. Логическая схема проектирования и характеристика основных структурных элементов. Объекты проектирования. Принципы решения проектных задач. Основные стадии процесса проектирования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №1. На основе визуального анализа ассортимента специализированных магазинов одежды, выявить качественные признаки объектов – продуктов деятельности дизайнера.		

	Практическая работа №2. Понятие технологии сбора информации по подбору моделей-аналогов; выявление особенностей композиционного строения моделей-аналогов. Выполнение подбора моделей-аналогов. Ассортиментная группа которых, аналогична установленной заданием на проектирование (ТЗ).		
	Практическая работа №3. Разработка требований к изделию согласно методике проектирования. Понятие формирования потребительских признаков изделия; понятие установления единства проектных факторов и проектных свойств с потребительскими признаками изделия; понятие единства содержания и формы изделия.		
Тема 1.2. Образно-ассоциативные основы творчества дизайнера	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК.04 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4
	1. Художественный образ в дизайне одежды. Дизайн как вид художественного творчества. Понятие «проектный образ». Факторы,		
	2. Источники и особенности творчества дизайнера. Примеры возможных источников творчества дизайнера. Связь архитектуры и дизайна костюма. Проникновение художественных стилей, сформировавшихся в архитектуре в исторический костюм. Формы и признаки исторического и народного костюма отраженные в современных кожгалантерейных изделиях. Ткань как источник творчества		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №4. Разработка коллажа-образа проектной идеи. В коллаже раскрывают: - Образ формы модели и её формальную структуру - Цветовую и фактурную структуру модели - Образ (идею) средового пространства, в котором функционирует модель. К разработке коллажа привлекают разнообразные иллюстративные и графические		
	Практическая работа №5. Разработать композиции костюмов-образов в статике и динамике имеющих условный характер на основа растений (например, цветов), представителей животного мира (например, насекомых, рыб, птиц), архитектурных сооружений, танца, музыки, природных явлений народный костюм, ткань		
Тема 1.3. Приемы и методы творчества дизайнера	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК.04 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4
	1. Комбинаторные методы формообразования. Определение понятия «комбинаторика». Комбинаторные методы относящиеся к основным методам проектирования. Основные приемы комбинаторики. Определение понятий «трансформация», «кинетизм» как - комбинаторных методов проектирования.		

	2.Методы модульного проектирования. Определение понятия «модуль». Сущность метода модульного проектирования. Приемы модульного свертывания и модульного развертывания. Достоинства и недостатки		
	3. Проектирование методом деконструкции. Сущность проектирования методом деконструкции, его цель. Использование этого метода при проектировании коллекции		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №6. Выполнить копии эскизов моделей из журналов мод из различных видов меха простых форм и изменение их в более сложную, используя приемы вставок и врезок или используя метод «трансформации».		
	Практическая работа №7. Выполнить копию эскиза модели кожгалантерейного изделия и применить метод модульного проектирования, один из вариантов: Из маленькой формы сделать большую и наоборот. Из		
	Практическая работа №8. Выполнить копию эскиза модели кожгалантерейного изделия из журнала мод и применить к нему метод деконструкции, один из вариантов - Метод инверсии (швы наружу, воротник и застежка на спинке, застежки в нетрадиционных местах, вытачки «налицо»). - Элементы незавершенности - Нарушение традиционной технологии		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Установление структур композиционного решения модели проекта, оптимизируемых относительно структур, предложенных моделями-аналогами. Установление ведущих показателей качества проекта. Обозначение рекомендаций по подбору материалов для модели проекта.		
Тема 1.4. Виды проектирования в дизайне	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК.04 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4
	1. Проектирование единичных изделий Задачи проектирования единичных моделей. Требования предъявляемые и такому методу		
	2. Проектирование серии изделий на базе одной конструктивной основы. Сущность типового проектирования одежды. Особенности проектирования моделей на одной конструктивной основе. Особенности проектирования моделей с использованием унифицированных деталей **и**		
	3. Проектирование комплекта. Определение понятия «комплект». Требования, предъявляемые к комплекту.. Варианты сопряжения форм в		

	4. Проектирование ансамбля. Выполнение фор - эскиза. Проектирование модели установленного ассортимента. Понятие цветотипа клиента; характеристика требований, предъявляемых к моделям индивидуального		
	5. Проектирование коллекции. Понятие «коллекция» моделей. Признаки объединения отдельных ансамблей в коллекцию. Значение композиционном; центра в коллекции. Задачи творческой коллекции. Задачи промышленной коллекции.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №9. Проектирование модели установленного ассортимента для серийного и массового производства. Разработка эскизов сводной модели композиционного решения: - На основе данных потребительских предпочтений - На основе данных предложений торговли		
	Практическая работа №10. Разработка эскиза обобщающих признаков композиционного решения моделей-аналогов. Техника: графика, технический		
	Практическая работа №11. Выполнить проработку композиционного поля моделей с целью получения коллекции вида «Комплект».		
	Практическая работа №12. Выполнение фор - эскиза. Проектирование модели установленного ассортимента		
	Практическая работа №13. Выполнить разработку коллекции моделей направления «prêt-a-porter», развивая принцип реализации комплектования моделей в коллекцию дизайнером моды по заданию.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

«Лаборатория графического дизайна моды», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Лаборатория по разработке прототипов и созданию кожаных изделий и обуви», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Козлова Т.В. Основы художественного проектирования изделий из кожи. - НИЦ ИНФРА-М, 2019г.

2. Беляева С.Е. Спецрисунок и художественная графика: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / С.Е. Беляева, Е.А. Розанов. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.: ил., 16 цв, вкл.

3 Комиссаржевский Ф.Ф. История костюма. ОлмаМедиаГрупп/Просвещение, 2016 г.

4. Николаева Ж.Б., Темкин С.Н., Шаповалова Н.Н. Моделирование кожгалантерейных изделий. - М.: Академия, 2011 – 540 с.

5. Махоткина Л.Ю. Конструирование изделий легкой промышленности: конструирование изделий из кожи: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2021

3.2.2. Дополнительные источники

1. Пармон Ф.М, Композиция костюма. Одежда, обувь, аксессуары -М.: Легпромбытиздат, 1997.

2 Макарова В.С. Моделирование и конструирование обуви и колодок. - М.: Легпромбытиздат, 1987.– 235 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Умеет: - сочетать материалы по назначению цвету, фактуре и фурнитуре; - проектировать кожгалантерейные изделия в различных художественных системах с использованием современных методов *Знает:* − задачи дизайна кожгалантерейных изделий; − основные этапы проектирования кожгалантерейных изделий; − методы творчества в художественном проектировании; − принципы проектирования моделей в различных художественных системах.	- создает эскизы изделий в соответствии с модой, стилем, тенденциями и культурными традициями по силуэту, пропорциям, форме деталей, цвету, основным и отделочным материалам; - выполняет рисунки изделий из кожи заданной конструкции. - создает целостность композиционного решения - учитывает соответствие иллюстративного материала теме, ситуации; - раскрывает тему, концепцию при создании мудборда, трендборда; - использует фактуру материалов, работет с принтами и с цветом;	Устный опрос. Тестирование. Наблюдение за действиями студентов в ходе выполнения лабораторных работ. Экспертная оценка Защиты лабораторных работ, освоения дисциплины

Приложение 2.12

к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой промышленности
Направленность: Конструирование изделий из кожи

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОП. 07 ЭКСКЛЮЗИВНЫЕ ВИДЫ КОЖГАЛАНТЕРЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»

Дополнительный профессиональный блок/Профессиональный цикл

2024 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика **160**

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П *165*

2.Структура и содержание дисциплины **166**

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

2.2 Содержание дисциплины *167*

3.Условия реализации дисциплины **175**

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.2 Учебно-методическое обеспечение

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **177**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 07 ЭКСКЛЮЗИВНЫЕ ВИДЫ КОЖГАЛАНТЕРЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «ОП. 07 Эксклюзивные виды кожгалантерейных изделий»: развития у студентов умений работать с индивидуальными заказами, создавать дизайн логотипов, элементов декора изделий

Учебная дисциплина «ОП. 07 Эксклюзивные виды кожгалантерейных изделий» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по отраслям), направленность – изделия из кожи, Дополнительный профессиональный блок

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить ; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач	-

	методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной деятельности	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-

ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;	-разрабатывать эскизы изделий, модельных рядов и коллекций обуви и кожгалантерейных изделий; - разрабатывать эскизы изделий, модельных рядов и коллекций обуви и кожгалантерейных изделий	особенностей целевой аудитории и выявления потребности при разработке эскизов обуви и кожгалантерейных	создания тематических коллекций эскизов изделий из кожи на базовой основе
ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей;	использовать сочетания цветов, стилей, мотивов, материалов и аксессуаров для создания гармоничных моделей;	стилистических особенностей различных национальных и культурных традиций	преобразования творческого источника и его элементов в эскизы (коллекцию) обуви, аксессуаров и кожгалантерейных изделий
ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики	анализировать и представлять информацию доступно в наглядной форме	- принципов разработки мудбордов с использованием компьютерного обеспечения; - компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций	сбора, анализа и представления информации

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	**Код умений**	**Умения**	**Код знаний**	**Знания**
ОК 01, ОК 02, ОК.04 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4	У1	-выполнять эскизные зарисовки моделей кожгалантерейных изделий различными графическими средствами;	З1	-закономерности развития творческого мышления;
			З2	-современные методы поиска новых технических решений и активизации творчества;
	У2	-выполнять эскизы коллекции моделей кожгалантерейных изделий, применяя законы композиции;	З3	-последовательность процесса создания в дизайне;
			З4	

			35 36	-методы проектирования в дизайне; -особенности проектирования различных коллекций; -современное направление моды;

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	**Умения:** -выполнять эскизные зарисовки моделей кожгалантерейных изделий различными графическими средствами; выполнять эскизы коллекции моделей кожгалантерейных изделий, применяя законы композиции; ***Знания:*** - -закономерности развития творческого мышления; - -современные методы поиска новых технических решений и активизации творчества; - -последовательность процесса создания в дизайне; - -методы проектирования в дизайне; - -особенности проектирования различных коллекций; -современное направление моды;	Раздел 1-5	60	Дисциплина введена в учебный план с целью развития у студентов умений работать с индивидуальными заказами, создавать дизайн логотипов, элементов декора изделий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	58	40
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-

Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*		-
Всего	**60**	**40**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Эксклюзивные виды кожгалантерейных изделий			
Раздел 1. Формы объектов проектирования			ОК 01, ОК 02, ОК.04 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 1.1. Проектирование предмета (кожгалантереи) в системе фирменного стиля	**Содержание**		
	Характеристика фирменного стиля, как формы проектной разработки; понятие составляющих фирменного стиля; определение требований к разработке фирменного стиля.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №1. Представить характеристику для разработки фирменного стиля, которая включает: • Критерии политики фирмы (экологичность производства, высокое качество продукции, добросовестность конкуренции и т.д.) • Позиционирование фирмы на рынке товаров и услуг • Корпоративные цвета фирмы • Вид товарного знака фирмы. При условии согласования с преподавателем студент может предложить к разработке желаемую реальную или вымышленную фирму.		
Тема 1.2 Проектирование объектов средового пространства	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК.04 ПК 1.1, ПК 1.3,
	Характеристика средового пространства; понятие единства композиционного решения предметов средового пространства; понятие согласуемости и согласованности предметов в едином средовом пространстве; понятие образно-эстетического		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ПК 1.4
	Практическая работа №2. Выполнить разработку витрины фирменного магазина. При разработке композиции витрины учесть эстетику фирменного стиля и характер товаров, предлагаемых в магазине. Композицию витрины наполнить 3 предметами: 1. Объёмный модуль 2. Плоский модуль 3. Фантазийный модуль Разработку оформить в требованиях проектной графики. Предложить колеровку форм и пространства. Указать фактуру и материалы для решения композиции. Техника: художественная графика; компьютерная вёрстка Формат: А-3.		
Раздел 2. Дизайн-проект (кожгалантереи) и его стадии			ОК 01, ОК 02, ОК.04 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 2.1. Формирование задания на проектирование	**Содержание**		
	Понятие процесса сбора и анализа информации для формирования задания на проектирование; характеристика этапа маркетингового исследования на стадии технического задания (ТЗ); характеристика сводной (обобщающей) модели композиционного решения.		
	Понятие технологий маркетингового исследования; понятие анализа тенденций моды; понятие анализа продукции фирм-конкурентов; обобщение данных маркетингового исследования.		
	Изучение спроса потребителей различных возрастных групп на виды одежды установленного ассортимента. Изучение предложения торговли по видам одежды установленного ассортимента. Определение перспективных модных тенденций в одежде. Установление целесообразности проектирования тех или иных видов одежды.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическая работа №3. Разработка эскизов сводной модели композиционного решения: • На основе данных потребительских предпочтений • На основе данных предложений торговли • На основе тенденций моды Формулировка задания на проектирование (ТЗ) на основе результатов маркетингового исследования.		
Тема 2.2. Предпроектные исследования	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК.04 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4
	Характеристика деятельности в процессе патентного поиска; понятие показателей качества проекта и планирования показателей качества в проекте; характеристика процесса разработки рекомендаций по подбору конфекции для изделия проекта; характеристика процесса разработки рекомендаций по выбору оборудования для изготовления изделия проекта.		
	Понятие технологии сбора информации по подбору моделей-аналогов; умение выполнения анализа композиционного строения моделей-аналогов; умение обобщения информации и формулирования выводов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №4. Разработка коллажа-образа проектной идеи. В коллаже раскрывают: - Образ формы модели и её формальную структуру - Цветовую и фактурную структуру модели - Образ (идею) средового пространства, в котором функционирует модель. К разработке коллажа привлекают разнообразные иллюстративные и графические материалы		
Тема 2.3 Фор-эскиз и дизайн-концепция	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК.04 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4
	Понятие образного решения композиции; характеристика творческого поиска в формообразовании и структурообразовании модели одежды; понятие дизайн-концепции как теоретической базы для последующих проектных поисков.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №5. Понятие графического поиска вариантов решения модели проекта; оформление авторской идеи в схемах; формулирование основных принципов формообразования объекта. Разработка фор-эскизного ряда моделей-предложений на основе дизайн-концепции. Техника: набросок; компьютерная верстка. Формат: А-3, графические ряды. Объем работы: не менее 10 единиц моделей.		
Тема 2.4 Эскизное проектирование	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК.04 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4
	Понятие модели-предложения проекта; характеристика колористического решения модели; понятие композиционной детализации структур модели-предложения; характеристика фор-конструкции.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №6. Понятие графического решения эскиза модели-предложения; понятие технического рисунка для разработки фор-конструкции и сборочного чертежа модели. Выбор из фор-эскизного ряда модели-предложения проекта, композиционная структура которой наиболее полно и точно отвечает требованиям дизайн-концепции. Графическая проработка модели-предложения с детализацией формального, структурного, фактурного и колористического решения композиции; применение авторской техники подачи эскиза, соответствующей характеру модели. Графическую проработку представить в версии художественной графики и технического рисунка. Техника: художественная графика, двух фигурная композиция: технический рисунок; компьютерная верстка. Формат: А-4.		
Тема 2.5 Художественно-конструкторский проект	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК.04 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4
	Понятие пространственного эскиза (макета); характеристика процесса детализации микроструктур и отделки на основной форме.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическая работа №7. Понятие пластического решения модели-предложения; понятие тектонического единства, соразмерности и целесообразности микроструктур, отделок и основой формы модели. Разработка макета модели-предложения или наиболее сложного фрагмента формы модели предложения на манекене. Материал для макета выбрать, приближенный по свойствам к материалу, предполагаемому в проекте. При согласовании с преподавателем можно применить масштабный манекен.		
Тема 2.6 Рабочий проект	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК.04 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4
	Понятие сборочного чертежа; характеристика конфекционной карты материалов для модели.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №8. Разработка сборочного чертежа модели-предложения. Понятие разрезов узлов изделия; разработка схем сборки узлов изделия. Выполнение сборочного чертежа модели-предложения. Техника: технический рисунок. Формат: А-4.		
Раздел 3 Концептуальный дизайн-проект			
	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК.04 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4
	Понятие концептуального дизайн-проекта; понятие составляющих концепции проекта; понятие концепта как знаковой единицы образостроения.		
	Формирование концептуального дизайн-проекта. На основе визуального анализа каталогов предметной среды, выявить примеры решения средового пространства в эстетике фирменного стиля. По возможности, обозначить фирму-заказчика.		
	Понятие трансляции авторского замысла в структуру формального, колористического и фактурного решения модели; понятие единства композиционного, конструктивного и технологического устройства формы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическая работа №9. Выполнить серию набросков предметов, в композиции которых реализована характеристика для разработки фирменного стиля. Понятие трансляции авторского замысла в структуру формального,колористического и фактурного решения модели; понятие единства композиционного, конструктивного и технологического устройства формы.		
	Самостоятельная работа студента На основе визуального анализа каталогов предметной среды, выявить примеры решения средового пространства в эстетике фирменного стиля. По возможности, обозначить фирму-заказчика		
Раздел 4 Разработка дизайн-проекта			
Тема 4.1 Разработка дизайн-проекта изделия в направлении авторского проектирования	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК.04 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4
	Понятие последовательности разработки дизайн-проекта; понятие формирования содержания этапов дизайн-проекта в направлении авторского проектирования; понятие образно-пластического и цветового типа потребителя.		
	Изучение спроса потребителей различных возрастных групп на виды одежды установленного ассортимента. Изучение предложения торговли по видам одежды установленного ассортимента.		
	Определение перспективных модных тенденций в одежде. Установление целесообразности проектирования тех или иных видов одежды.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическая работа №10. Установление центра композиции на композиционном поле формы. Композиционное поле формы (набросок модели на фигуре) выбирают на основе 5 вариантов формального, цветового и фактурного поиска. Разрабатывают фор-эскизный ряд моделей концептуального проекта, на которых устанавливают центр композиции. Центр композиции располагают в зоне, необходимой для точной передачи концептуальной идеи. Размещение центра композиции возможно и на периферии, в этом случае понятие «композиционное поле формы» будет заменено «композиционным полем модели». Техника: художественная графика, набросок. Формат: А-3, «полоса». Объём работы: 5 единиц моделей.		
Тема 4.2 Разработка дизайн-проекта изделия в направлении проектирования «прет-а-порте»	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК.04 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4
	Понятие последовательности разработки дизайн-проекта; понятие формирования содержания этапов дизайн-проекта в направлении проектирования «прет-а-порте».		
	Понятие трансляции авторского замысла в структуру формального, колористического и фактурного решения модели; понятие единства композиционного, конструктивного и технологического устройства формы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №11. Разработка дизайн-проекта изделия в направлении проектирования «прет-а-порте» Разработка графических версий, которые представляют композиционные возможности 3 любых моделей коллекции. Минимизация композиционной структуры моделей коллекции с целью получения малозатратной модели, но с условием сохранения концептуальной идеи и эстетической ценности. Представление любой одной модели промышленной коллекции в технике технического рисунка. Используя различные программные продукты		
Раздел 5 Инженерное творчество в проектировании кожгалантерейных изделий			
	Содержание		ОК 01, ОК 02,

	Понятие разработки композиционного строения изделия из кожи на основе метода комбинаций; понятие конструирования узлов изделия на основе метода комбинаций.		ОК.04 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4
	Понятие вариативного поиска оптимального решения композиционного и конструктивного устройства модели; понятие модернизации устройства модели; понятие единства композиционного, конструктивного и технологического устройства модели.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №12. Разработка вариативных решений композиционного и конструктивного строения модели изделия кожгалантереи. Разработка вариантов конструктивного решения формы модели Выполнение фор-конструкции для модели из промышленного ряда. Предложение 3-х вариантов реализации конструктивного устройства выбранной модели (на примере конструктивного устройства стана), в т.ч. учитывая возможности модернизации представленного конструктивного устройства формы. Техника: технический рисунок. Формат: А-4 для каждого варианта Время выполнения: 4 часа		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

«Лаборатория графического дизайна моды», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Лаборатория по разработке прототипов и созданию кожаных изделий и обуви», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Козлова Т.В. Основы художественного проектирования изделий из кожи. - НИЦ ИНФРА-М, 2019г.

2. Беляева С.Е. Спецрисунок и художественная графика: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / С.Е. Беляева, Е.А. Розанов. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с. : ил., 16 цв, вкл..

3 Комиссаржевский Ф.Ф. История костюма. ОлмаМедиаГрупп/Просвещение, 2016 г.

4. Николаева Ж.Б., Темкин С.Н., Шаповалова Н.Н. Моделирование кожгалантерейных изделий. - М.: Академия, 2011 – 540 с.

5. Махоткина Л.Ю. Конструирование изделий легкой промышленности: конструирование изделий из кожи: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2021

3.2.2. Дополнительные источники

1. Пармон Ф.М, Композиция костюма. Одежда, обувь, аксессуары -М.: Легпромбытиздат, 1997.

2 Макарова В.С. Моделирование и конструирование обуви и колодок. - М.: Легпромбытиздат, 1987.– 235 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Умеет: -выполнять эскизные зарисовки моделей кожгалантерейных изделий различными графическими средствами; выполнять эскизы коллекции моделей кожгалантерейных изделий, применяя законы композиции; *Знает:* − закономерности развития творческого мышления; − современные методы поиска новых технических решений и активизации творчества; − последовательность процесса создания в дизайне; − методы проектирования в дизайне; − особенности проектирования различных коллекций; − современное направление моды;	- создает эскизы изделий в соответствии с модой, стилем, тенденциями и культурными традициями по силуэту, пропорциям, форме деталей, цвету, основным и отделочным материалам; - выполняет рисунки изделий из кожи заданной конструкции. - создает целостность композиционного решения - учитывает соответствие иллюстративного материала теме, ситуации; - раскрывает тему, концепциюпри создании мудборда, трендборда; - использует фактуру материалов, работет с принтами и с цветом;	Устный опрос. Тестирование. Наблюдение за действиями студентов в ходе выполнения лабораторных работ. Экспертная оценка Защиты лабораторных работ, освоения дисциплины

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой промышленности
Направленность: Конструирование изделий из кожи

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русского языка и литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Комплект учебной мебели	**Мебель**	**Основное**	Столы ученические нерегулируемые двухместные – по количеству обучающихся (на 25 мест) Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся	ОУД 01 ОУД 02 ОУД 14
2	Доска электронная	**Мебель**	**Основное**	Интерактивная доска SMART Board 680V – 1 шт.	
3	Автоматизированное рабочее место преподавателя	**Мебель**	**Основное**	1 шт.	
1	Проектор	**Оборудование**	**Основное**	-Мультимедиапроектор Sony VPL- EX7	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	Персональный компьютер	**ТС**	**Основное**	Ноутбук ICL Bi1010 – 1 шт.	
1	Комплект учебно-наглядных пособий	**УМК**	**Основное**	По всем темам программы	
2	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	**УМК**	**Основное**	Из расчета на каждую группу курса	

Кабинет «Иностранного языка».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Комплект учебной мебели	**Мебель**	**Основное**	Столы ученические нерегулируемые двухместные – по количеству обучающихся (на 25 мест) Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся	ОУД 03
2	Доска ученическая	**Мебель**	**Основное**	Меловая доска – 1 шт.	
3	Автоматизированное рабочее место преподавателя	**Мебель**	**Основное**	1 шт.	
1	Видео- и аудио-оборудование	**Оборудование**	**Основное**	Видеомагнитофон LD – 1 шт.	
1	Персональный компьютер	**ТС**	**Основное**	Ноутбук ICL Bi1010 – 1 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Комплект учебно-наглядных пособий	**УМК**	**Основное**	По всем темам программы	
2	Аудио-, видео- материалы	**УМК**	**Основное**		

Кабинет «Математики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Комплект учебной мебели	**Мебель**	**Основное**	Столы ученические нерегулируемые двухместные – по количеству обучающихся (на 25 мест) Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся	ОУД 04
2	Доска электронная	**Мебель**	**Основное**	Интерактивная доска SMART Board 680V – 1 шт.	
3	Автоматизированное рабочее место преподавателя	**Мебель**	**Основное**	1 шт.	
1	Проектор	**Оборудование**	**Основное**	-Мультимедиапроектор Sony VPL- EX7	
1	Персональный компьютер	**ТС**	**Основное**	Ноутбук ICL Bi1010 – 1 шт.	
1	Комплект учебно-наглядных пособий	**УМК**	**Основное**	По всем темам программы	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы, включая профессионально-ориентированные материалы	**УМК**	**Основное**	Из расчета на каждую группу курса	

Кабинет «Информатики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Комплект учебной мебели	**Мебель**	**Основное**	Столы ученические нерегулируемые двухместные – по количеству обучающихся (на 25 мест) Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся	ОУД 05
2	Доска электронная	**Мебель**	**Основное**	Интерактивная доска SMART Board 680V – 1 шт.	
3	Автоматизированное рабочее место преподавателя	**Мебель**	**Основное**	1 шт.	
1	Проектор	**Оборудование**	**Основное**	-Мультимедиапроектор Sony VPL- EX7	
1	Персональный компьютер	**ТС**	**Основное**	Ноутбук ICL Bi1010 – 1 шт.	
2	Персональный компьютер обучающихся	**ТС**	**Основное**	12 шт. с необходимым программным	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				обеспечением (Microsoft Office)	
1	Комплект учебно-наглядных пособий	**УМК**	**Основное**	Электронные	
2	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	**УМК**	**Основное**	Из расчета на каждую группу курса	

Кабинет «Физики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Комплект учебной мебели	**Мебель**	**Основное**	Столы ученические нерегулируемые двухместные – по количеству обучающихся (на 25 мест) Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся	ОУД 06
2	Доска электронная	**Мебель**	**Основное**	Интерактивная доска SMART Board 680V – 1 шт.	
3	Автоматизированное рабочее место преподавателя	**Мебель**	**Основное**	1 шт.	
1	Проектор	**Оборудование**	**Основное**	-Мультимедиапроектор Sony VPL- EX7	
2	1) Комплект для лабораторного практикума по оптике;	**Оборудование**	**Дополнительное**	На группу обучающихся	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	2) Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики; 3) Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором); 4) Набор демонстрационный по механическим явлениям; 5) Набор демонстрационный по динамике вращательного движения; 6) Набор демонстрационный по механическим колебаниям; 7) Набор демонстрационный волновых явлений; 8) Магнит дугообразный; 9) Магнит полосовой демонстрационный; 10) Машина электрофорная; Трансформатор учебный				
1	Персональный компьютер	**ТС**	**Основное**	Ноутбук ICL Bi1010 – 1 шт.	
1	Комплект учебно-наглядных пособий	**УМК**	**Основное**	По всем темам программы	
2	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы, включая профессионально-ориентированные материалы	**УМК**	**Основное**	Из расчета на каждую группу курса	

Кабинет «Химии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Комплект учебной мебели	**Мебель**	**Основное**	Столы ученические нерегулируемые двухместные – по количеству обучающихся (на 25 мест) Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся	ОУД 07
2	Доска электронная	**Мебель**	**Основное**	Интерактивная доска SMART Board 680V – 1 шт.	
3	Автоматизированное рабочее место преподавателя	**Мебель**	**Основное**	1 шт.	
1	Проектор	**Оборудование**	**Основное**	-Мультимедиапроектор Sony VPL- EX7	
2	Подъемный столик ПЭ-2400; -Весы электронные лабораторные AF-R 220 CEVIBRA; -Весы электронные HL-200; - Шкаф вытяжной напольный ШВУК-2КГ - Дозатор одноканальный ОФ200 - Штативы с бюретками для титрования - Ионометр Эксперт 001-3-0,1 - Микроскоп Биомед2 - Кондуктометр Эксперт 002 - Рефрактометр стационарный ИРФ 454 Б2М - Центрифуга - Лабораторная ОПНЗМ - Вискозиметр ВПЖ-1	**Оборудование**	**Дополнительное**	На группу обучающихся	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	- Сушильный шкаф ШС-80-01 - Реагенты				
1	Персональный компьютер	**ТС**	**Основное**	Ноутбук ICL Bi1010 – 1 шт.	
1	Комплект учебно-наглядных пособий	**УМК**	**Основное**	По всем темам программы	
2	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы, включая профессионально-ориентированные материалы	**УМК**	**Основное**	Из расчета на каждую группу курса	

Кабинет «Биологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Комплект учебной мебели	**Мебель**	**Основное**	Столы ученические нерегулируемые двухместные – по количеству обучающихся (на 25 мест) Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся	ОУД 08
2	Доска электронная	**Мебель**	**Основное**	Интерактивная доска SMART Board 680V – 1 шт.	
3	Автоматизированное рабочее место преподавателя	**Мебель**	**Основное**	1 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Проектор	**Оборудование**	**Основное**	-Мультимедиапроектор Sony VPL- EX7	
1	Персональный компьютер	**ТС**	**Основное**	Ноутбук ICL Bi1010 – 1 шт.	
1	Комплект учебно-наглядных пособий	**УМК**	**Основное**	По всем темам программы	
2	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы, включая профессионально-ориентированные материалы	**УМК**	**Основное**	Из расчета на каждую группу курса	

Кабинет «Истории»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Комплект учебной мебели	**Мебель**	**Основное**	Столы ученические нерегулируемые двухместные – по количеству обучающихся (на 25 мест) Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся	ОУД 09
2	Доска электронная	**Мебель**	**Основное**	Интерактивная доска SMART Board 680V – 1 шт.	
3	Автоматизированное рабочее место преподавателя	**Мебель**	**Основное**	1 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Проектор	**Оборудование**	**Основное**	-Мультимедиапроектор Sony VPL- EX7	
1	Персональный компьютер	**ТС**	**Основное**	Ноутбук ICL Bi1010 – 1 шт.	
1	Комплект учебно-наглядных пособий	**УМК**	**Основное**	По всем темам программы	
2	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы, включая профессионально-ориентированные материалы	**УМК**	**Основное**	Из расчета на каждую группу курса	

Кабинет «Обществознания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Комплект учебной мебели	**Мебель**	**Основное**	Столы ученические нерегулируемые двухместные – по количеству обучающихся (на 25 мест) Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся	ОУД 10
2	Доска электронная	**Мебель**	**Основное**	Интерактивная доска SMART Board 680V – 1 шт.	
3	Автоматизированное рабочее место преподавателя	**Мебель**	**Основное**	1 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Проектор	**Оборудование**	**Основное**	-Мультимедиапроектор Sony VPL- EX7	
1	Персональный компьютер	**ТС**	**Основное**	Ноутбук ICL Bi1010 – 1 шт.	
1	Комплект учебно-наглядных пособий	**УМК**	**Основное**	По всем темам программы	
2	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы, включая профессионально-ориентированные материалы	**УМК**	**Основное**	Из расчета на каждую группу курса	

Кабинет «Географии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Комплект учебной мебели	**Мебель**	**Основное**	Столы ученические нерегулируемые двухместные – по количеству обучающихся (на 25 мест) Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся	ОУД 11
2	Доска электронная	**Мебель**	**Основное**	Интерактивная доска SMART Board 680V – 1 шт.	
3	Автоматизированное рабочее место преподавателя	**Мебель**	**Основное**	1 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Проектор	**Оборудование**	**Основное**	-Мультимедиапроектор Sony VPL- EX7	
1	Персональный компьютер	**ТС**	**Основное**	Ноутбук ICL Bi1010 – 1 шт.	
1	Комплект учебно-наглядных пособий	**УМК**	**Основное**	По всем темам программы	
2	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы, включая профессионально-ориентированные материалы	**УМК**	**Основное**	Из расчета на каждую группу курса	

Кабинет «Истории России»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Комплект учебной мебели	**Мебель**	**Основное**	Столы ученические нерегулируемые двухместные – по количеству обучающихся (на 25 мест) Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся	СГ 01
2	Доска электронная	**Мебель**	**Основное**	Интерактивная доска SMART Board 680V – 1 шт.	
3	Автоматизированное рабочее место преподавателя	**Мебель**	**Основное**	1 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Проектор	**Оборудование**	**Основное**	-Мультимедиапроектор Sony VPL- EX7	
1	Персональный компьютер	**ТС**	**Основное**	Ноутбук ICL Bi1010 – 1 шт.	
1	Комплект учебно-наглядных пособий	**УМК**	**Основное**	По всем темам программы	
2	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы, включая профессионально-ориентированные материалы	**УМК**	**Основное**	Из расчета на каждую группу курса	
3	Аудио-, видео- материалы	**УМК**	**Дополнительное**	Из расчета на каждую группу курса	

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Комплект учебной мебели	**Мебель**	**Основное**	Столы ученические нерегулируемые двухместные – по количеству обучающихся (на 25 мест) Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся	СГ 02
2	Доска электронная	**Мебель**	**Основное**	Интерактивная доска SMART Board 680V – 1 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3	Автоматизированное рабочее место преподавателя	**Мебель**	**Основное**	1 шт.	
1	Видео- и аудио-оборудование	**Оборудование**	**Основное**	Видеомагнитофон LD – 1 шт.	
1	Персональный компьютер	**ТС**	**Основное**	Ноутбук ICL Bi1010 – 1 шт.	
1	Комплект учебно-наглядных пособий	**УМК**	**Основное**	Набор плакатов	
2	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы, включая профессионально-ориентированные материалы	**УМК**	**Основное**	Из расчета на каждую группу курса	
3	Аудио-, видео- материалы	**УМК**	**Дополнительное**		

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Комплект учебной мебели	**Мебель**	**Основное**	Столы ученические нерегулируемые двухместные – по количеству обучающихся (на 25 мест) Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся	ОУД 13 СГ 03 ОП 04
2	Доска ученическая	**Мебель**	**Основное**	1 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3	Комплект мебели преподавателя	**Мебель**	**Основное**	1 шт.	
1	Проектор	**Оборудование**	**Основное**	Мультимедиапроектор SonyVPL- EX7	
1	Телевизор	**ТС**	**Основное**	Rolsen C2131 1 шт	
2	Видеомагнитофон	**ТС**	**Основное**	DVD – 1 шт.	
1	**Тир:** -Шкаф управления СТК в защитном кейсе - 1 шт. - Стрелковые столы – 3 шт. - Стрелковые стулья -6 шт. - Оружия АК 74 - 4 шт. - Пневматическое оружие -4 шт. - Боевая каска - 4шт. - Сейф -4шт. - Противогаз -385 шт. - ОЗК-3шт. - Мишенная установка для тира -4 шт. - Упор для стрельбы- 3 шт. - Колодка мушки на пневматическую винтовку -2 шт. -Пристрелочный щит – 1 шт.	**Оборудование**	**Дополнительное**		
1	Комплект учебно-наглядных пособий	**УМК**	**Основное**	По всем темам программы	
2	Аудио-, видео- материалы	**УМК**	**Дополнительное**	Из расчета на каждую группу курса	

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Комплект учебной мебели	**Мебель**	**Основное**	Столы ученические нерегулируемые двухместные – по количеству обучающихся (на 25 мест) Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся	СГ 05 ОП 05
2	Доска электронная	**Мебель**	**Основное**	Интерактивная доска SMART Board 680V – 1 шт.	
3	Автоматизированное рабочее место преподавателя	**Мебель**	**Основное**	1 шт.	
1	Проектор	**Оборудование**	**Основное**	Мультимедиапроектор SonyVPL- EX7	
1	Персональный компьютер	**ТС**	**Основное**	Ноутбук ICL Bi1010 – 1 шт.	
1	Комплект учебно-наглядных пособий	**УМК**	**Основное**	Набор плакатов	
2	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы, включая профессионально-ориентированные материалы	**УМК**	**Основное**	Из расчета на каждую группу курса	
3	видео- материалы	**УМК**	**Дополнительное**		

Кабинет «Материаловедения»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Комплект учебной мебели	**Мебель**	**Основное**	Столы ученические нерегулируемые двухместные – по количеству обучающихся (на 25 мест) Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся	ОП 01
2	Меловая доска	**Мебель**	**Основное**	Интерактивная доска SMART Board 680V – 1 шт.	
3	Автоматизированное рабочее место преподавателя	**Мебель**	**Основное**	1 шт.	
1	Проектор	**Оборудование**	**Основное**	-Мультимедиапроектор Sony VPL- EX7	
2	Персональный компьютер	**ТС**	**Основное**	Ноутбук ICL Bi1010 – 1 шт.	
3	Экран	**ТС**	**Основное**	Настенно-потолочный, 1800х1800мм, 1 шт.	
4	Стенды	**ТС**	**Основное**	Стенд– 2 шт.	
5	Весы	**ТС**	**Основное**	Весы торсионные – 1 шт. Аналитические весы – 1 шт.	
1	Комплект учебно-наглядных пособий	**УМК**	**Основное**	Набор плакатов	
2	Манекены	**УМК**	**Основное**	5 шт.	
3	видео- материалы	**УМК**	**Дополнительное**		

Кабинет «Спецрисунка и художественной графики».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Комплект учебной мебели	**Мебель**	**Основное**	Столы ученические нерегулируемые двухместные – по количеству обучающихся (на 25 мест) Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся	ОП 02
2	Доска электронная	**Мебель**	**Основное**	Интерактивная доска SMART Board 680V – 1 шт.	
3	Автоматизированное рабочее место преподавателя	**Мебель**	**Основное**	1 шт.	
1	Проектор	**Оборудование**	**Основное**	Мультимедиапроектор SonyVPL- EX7	
1	Персональный компьютер обучающихся	**ТС**	**Основное**	12 шт. Оснащено лицензионным программным обеспечением Microsoft Office, (Word, Excel, PowerPoint)	
1	Наглядные пособия	**УМК**	**Основное**	Набор плакатов	
2	Плакаты, муляжи	**УМК**	**Основное**	Стенды	
3	видео- материалы	**УМК**	**Дополнительное**		

Кабинет «Компьютерной графики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Комплект учебной мебели	**Мебель**	**Основное**	Столы ученические нерегулируемые двухместные – по количеству обучающихся (на 25 мест) Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся	ОП 03
2	Доска электронная	**Мебель**	**Основное**	Интерактивная доска SMART Board 680V – 1 шт.	
3	Автоматизированное рабочее место преподавателя	**Мебель**	**Основное**	1 шт.	
1	Проектор	**Оборудование**	**Основное**	Мультимедиапроектор SonyVPL- EX7	
1	Персональный компьютер обучающихся	**ТС**	**Основное**	12 шт. Оснащено лицензионным программным обеспечением Microsoft Office, (Word, Excel, PowerPoint), Компас-3D, CorelDraw, ArchiCAD , Adobe Photoshop	
1	Наглядные пособия	**УМК**	**Основное**	Набор плакатов	
2	Плакаты, муляжи	**УМК**	**Основное**	Стенды	
3	видео- материалы	**УМК**	**Дополнительное**		

Кабинет «Художественного проектирования изделий (из кожи)».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Комплект учебной мебели	**Мебель**	**Основное**	Столы ученические нерегулируемые двухместные – по количеству обучающихся (на 25 мест) Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся	**ОП 06, ОП 07 ПМ 01**
2	Меловая доска	**Мебель**	**Основное**	Доска меловая одноэлементная – 1 шт.	
3	Чертежные доски	**Мебель**	**Основное**	Доска чертежная (кульман) формат А3, А4	
4	Автоматизированное рабочее место преподавателя	**Мебель**	**Основное**	1 шт.	
1	Проектор	**Оборудование**	**Основное**	-Мультимедиапроектор Sony VPL- EX7	
2	Стенды	**Оборудование**	**Основное**	Стенд– 2 шт. для образцов готовых изделий	
1	Персональный компьютер	**ТС**	**Основное**	Ноутбук ICL Bi1010 – 1 шт.	
2	Экран	**ТС**	**Основное**	Настенно-потолочный, 1800х1800мм, 1 шт.	

Кабинет «Конструирования и моделирования изделий (из кожи)».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Комплект учебной мебели	**Мебель**	**Основное**	Столы ученические нерегулируемые двухместные – по количеству обучающихся (на 25 мест) Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся	**ПМ 02**
2	Меловая доска	**Мебель**	**Основное**	Доска меловая одноэлементная – 1 шт.	
3	Автоматизированное рабочее место преподавателя	**Мебель**	**Основное**	1 шт.	
1	Проектор	**Оборудование**	**Основное**	-Мультимедиапроектор Sony VPL- EX7	
2	Персональный компьютер	**ТС**	**Основное**	Ноутбук ICL Bi1010 – 1 шт.	
1	Стенды	**Оборудование**	**Основное**	Стенд– 2 шт. для образцов готовых изделий	
1	Колодки (мужские, женские, детские)	**УМК**	**Дополнительное**		

Кабинет «Разработки технологических процессов производства изделий (из кожи)».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Комплект учебной мебели	**Мебель**	**Основное**	Столы раскройные – 1 шт Стол шириной 2000 мм, общей длиной 7200 мм, 1 шт. Стол ученический двухместный – по количеству обучающихся Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся	**ПМ 03, ПМ 04**
2	Маркерная доска	**Мебель**	**Основное**	1 шт.	
1	Промышленные машины	**Оборудование**	**Основное**	Одноигольная швейная машина для тяжелых материалов -1 шт. Одноигольная швейная машина -1 шт. Колонковая швейная машина - 1 шт. Однопозиционный пресс - 1 шт. Машина для спуска края кожи -1 шт.	
2	Обметочные машины	**Оборудование**	**Основное**	Рукавная машина тройного продвижения (для окантовывания) – 1 шт.	
1	Проектор	**Оборудование**	**Основное**	-Мультимедиапроектор Sony	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				VPL- EX7	
2	Персональный компьютер	**ТС**	**Основное**	Ноутбук ICL Bi1010 – 1 шт.	
3	Экран	**ТС**	**Основное**	Настенно-потолочный, 1800х1800мм, 1 шт.	
4	Стенды	**Оборудование**	**Основное**	Стенд– 2 шт.	

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ

«Лаборатория графического дизайна моды»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места по количеству обучающихся	**Мебель**	**Основное**	Столы раскройные – 1 шт Стол шириной 2000 мм, общей длиной 7200 мм, 1 шт. Стол ученический двухместный – по количеству обучающихся Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся	ПМ 01, ОП 06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком	**Мебель**	**Основное**	1 шт. на 10 рабочих мест	
3	Профессиональный настольный конденсаторный микрофон	**Мебель**	**Основное**	1 шт. на 10 рабочих мест	
4	Автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное ПК, мультимедийным оборудованием; многофункциональным устройством	**Мебель**	**Основное**	1 шт.	
5	Доска магнитно-маркерная	**Мебель**	**Основное**	1 шт.	
1	Планшет графический	**ТС**	**Основное**	10 шт.	
2	ПК с программным обеспечением (для выполнения технического рисунка и художественного эскиза, для построения чертежей конструкций изделий) на рабочие места обучающихся	**ТС**	**Основное**	1 шт.	
3	МФУ	**ТС**	**Основное**	1 шт.	

«Лаборатория по разработке прототипов и созданию кожаных изделий и обуви»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места по количеству обучающихся	**Мебель**	**Основное**	на 10 рабочих мест	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05
2	Стол компьютерный	**Мебель**	**Основное**	на 10 рабочих мест	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3	Автоматизированное рабочее место обучающихся (компьютер с ПО для проетирования)	**Мебель**	**Основное**	на 10 рабочих мест	
4	Стулья	**Мебель**	**Основное**	10 шт.	
1	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком	**Оборудование**	**Основное**	1 шт. на 10 рабочих мест	
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное ПК, мультимедийным оборудованием; многофункциональным устройством	**Оборудование**	**Основное**	1 шт.	
2	Доска	**Оборудование**	**Основное**	1 шт.	
1	Автоматизированный раскройный комплекс 1600 х 1235 х 2190 мм	**Оборудование**	**Дополнительное**	1 шт на 10 рабочих мест	
2	Раскройный стол 3000*1600*850мм, с полками полку, сборно разборного типа, профиль сталь, регулировка по высоте	**Оборудование**	**Дополнительное**	1 шт на 10 рабочих мест	
	Рабочее место учащегося:	**Оборудование**	**Дополнительное**		
1	Дублирующий пресс Двоильная машина Дигитайзер Одноигольная колонковая швейная машина Одноигольная швейная машина для тяжелых материалов Одноигольная швейная машина Рукавная машина тройного продвижения (для окантовывания) Машина строчки «зигзаг» Колонковая швейная машина Однопозиционный пресс			1 шт. 1шт. 1шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Машина для спуска края кожи Вакуумная машина колодезного типа Пресс воздушный Станок отделочный ленточный Фен профессиональный Обувные колодки (мужские) Обувные колодки (женские) Обувные колодки (женские) Обувные колодки (женские) Обувные колодки (детские) Плита для пробойников Мат для резки и разметки Шорник			1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 10 шт. 5 шт. 5 шт. 10 шт. 10 шт. 10 шт. 10 шт. 10 шт.	
1	Программный комплекс (САПР), совместимый с раскройным комплексом	**ТС**	**Дополнительное**	1 шт.	
2	МФУ	**ТС**	**Основное**	1 шт.	
1	Инвентарь кожевенный	**Оборудование**	**Дополнительное**	10 шт.	
2	Постановка для колодки	**Оборудование**	**Дополнительное**	10 шт.	
3	Шкаф	**Оборудование**	**Дополнительное**	2 шт.	
4	Стеллаж обувщика	**Оборудование**	**Дополнительное**	3 шт.	
5	Стул	**Оборудование**	**Дополнительное**	10 шт.	
6	Клещи затяжные			10 шт.	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Спортивная площадка (игровая)	**Оборудование**	**Основное**		ОУД 12, СГ 04
2	Беговая дорожка электрическая	**Оборудование**	**Основное**	2 шт.	
3	Скамейки гимнастические –	**Оборудование**	**Основное**	3 шт.	
4	Велоэргометр Housef -	**Оборудование**	**Основное**	2 шт.	
5	Гребной тренажер ALEX	**Оборудование**	**Основное**	2 шт.	
6	Скамья атлетическая «Универсал»	**Оборудование**	**Основное**	2 шт.	
7	Стойки атлетические «Форум- универсал» с брусьями	**Оборудование**	**Основное**	1 шт.	
8	Стол для борьбы на руках –	**Оборудование**	**Основное**	1 шт.	
9	Теннисный Стол	**Оборудование**	**Основное**	2 шт.	
10	Тренажер силовой многофункциональный	**Оборудование**	**Основное**	3 шт.	
11	Тренажер турник – брусья	**Оборудование**	**Основное**	1 шт.	
1	Гантели	**Оборудование**	**Дополнительное**	8 шт.	
2	Диски в наборе	**Оборудование**	**Дополнительное**		

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

«Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стеллаж для книг	**Мебель**	**Основное**	Стеллаж двусторонний двойной - 280 шт.	все дисциплины

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	Стол для читального зала	**Мебель**		1200х6000 мм, 18 шт.	
3	Стул	**Мебель**	**Основное**	18 шт.	
4	Стол компьютерный	**Мебель**	**Основное**	6 шт.	
5	Шкаф архивный	**Мебель**	**Основное**	Шкаф для хранения документации и образцов изделий	
1	Персональный компьютер с выходом в интернет	**ТС**	**Основное**	6 шт, оснащено лицензионным программным обеспечением Microsoft Office, (Word, Excel, PowerPoint) и выходом в Интернет	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Microsoft Office	1	ОУД 05
2	Компас-3D, CorelDraw, ArchiCAD , Adobe Photoshop raw, САПР	4	ОП 02, ОП 03, ОП 06, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 05

Приложение 4
к ООП по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой промышленности
Направленность: Конструирование изделий из кожи

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 29.02.10 КОНСТРУИРОВАНИЕ, МОДЕЛИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИЗДЕЛИЙ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Направленность: Конструирование изделий из кожи

2024

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Требования к проведению дипломного проекта

Организация и проведение защиты выпускной квалификационной работы

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности *29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (направленность: кожа)* разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности *29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (направленность: кожа)*, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности *29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (направленность: кожа)* соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности *29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (направленность: кожа)* присваивается квалификация: *технолог-конструктор*.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки *специалистов среднего звена* и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной *специальности*.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01.художественное проектирование обуви и изделий из кожи	ПМ 01. *Х*удожественное проектирование изделий из кожи
ВД 2 конструирование и моделирование обуви и изделий из кожи…	ПМ 02. Конструирование и моделирование изделий из кожи

ВД 3 разработка технологических процессов производства обуви и изделий из кожи	ПМ 03. Разработка технологических процессов производства изделий из кожи
ВД.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «18185 «Сборщик кожгалантерейных изделий»	ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
По запросу работодателя (при наличии)	
ВД.05 Деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды	ПМ.05 Цифровой модуль

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД.01 Художественное проектирование изделий из кожи	ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;
	ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании изделий из кожи с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;
	ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей;
	ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики;
	ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования;
	ПК 1.6. Осуществлять авторский надзорза реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.
ВД.02 Конструирование и моделирование изделий из кожи	ПК 2.1. Выполнять чертежи основных конструкций верха и низа обуви, кожгалантерейных изделий
	ПК 2.2. Моделировать изделия с использованием различных деталей и конструктивных узлов
	ПК 2.3. Выполнять деталировку и градирование моделей изделий, изготавливать рабочие шаблоны
	ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие
	ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решения модели.

ВД.03 Разработка технологических процессов производства изделий из кожи	ПК 3.1. Выбирать рациональные способы раскроя / разруба кожевенных материалов
	ПК 3.2. Устанавливать пооперационный маршрут изготовления новых моделей изделий из кожи
	ПК 3.3. Составлять технологические карты в соответствии с нормативной документацией
	ПК 3.4. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.
ВД.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «18185 «Сборщик кожгалантерейных изделий»	ПК 4.1 Раскраивать и обрабатывать детали кожгалантерейных изделий
	ПК 4.2 Скреплять детали кожгалантерейных изделий
ВД.05 Деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды	ПК. 5.1. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений для ассортиментной группы изделий определенной предприятием, с применением компьютерной графики.
	ПК 5.2. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций ассортиментной группы, определенной предприятием, с применением компьютерной графики.
	ПК 5.3. Разрабатывать чертежи базовых, модельных конструкций, различные виды лекал с учетом градации по размерам, с применением системы автоматизированного проектирования (САПР).
	ПК 5.4. Разрабатывать конструкторско-технологическую документацию на проектное изделие ассортиментной группы, определенной предприятием.

Выпускники, освоившие программу по *специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (направленность: кожа)*, сдают ГИА в форме *демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта*

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о

сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов, структуру и содержание дипломного проекта, порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Организация и проведение защиты выпускной квалификационной работы

Программа организации проведения защиты выпускной квалификационной работы как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание выпускной квалификационной работы, порядок оценки результатов выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. выпускной квалификационной работы предполагает написание выпускником работы, демонстрирующей уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика выпускных квалификационных работ определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы.

Для подготовки выпускной квалификационной работы выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику выпускных квалификационных работ, структуру и содержание выпускной квалификационной работы, порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

ПРОГРАММА ГИА

1. Основные положения

1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные средства разработаны для специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение следующих сочетаний квалификаций/квалификаций:

1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний квалификаций рекомендуется применять следующие материалы, разработанные Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (далее – ФГБОУ ДПО ИРПО), которое в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 апреля 2023 г. № 285 является оператором демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования.

1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Для специальности

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (*направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС)*
Демонстрационный экзамен	
ВД.02 Конструирование и моделирование изделий из кожи ПК 2.1. Выполнять чертежи основных конструкций верха и низа обуви, кожгалантерейных изделий ПК 2.2. Моделировать изделия с использованием различных деталей и конструктивных узлов ПК 2.3. Выполнять деталировку и градирование моделей изделий, изготавливать рабочие шаблоны ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели	Модуль 1: Конструирование и моделирование изделий из кожи Описание: технолог-конструктор должен уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - выполнять построение чертежей верха обуви, наружных, внутренних и промежуточных деталей обуви - изготавливать лекала и выполнять их градацию •
ВД.01 Художественное проектирование изделий из кожи ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка; ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании изделий из кожи с учетом модных направлений,	Модуль 2: Конструирование и моделирование изделий из кожи Описание: технолог-конструктор должен уметь: - разрабатывать эскизы изделий, модельных рядов и коллекций обуви и кожгалантерейных изделий; -анализировать потребности целевой аудитории; - использовать модные тенденции, различные стили и направления для разработки эскизов; - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - выполнять построение чертежей верха обуви, наружных, внутренних и промежуточных деталей обуви - изготавливать лекала и выполнять их градацию

<table>
<tr><td>стилей, тенденций и культурных традиций;
ВД.02 Конструирование и моделирование изделий из кожи
ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие
ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели</td><td></td></tr>
<tr><td>ВД.03 Разработка технологических процессов производства изделий из кожи
ПК 3.3. Составлять технологические карты в соответствии с нормативной документацией</td><td>Модуль 3: Разработка технологических процессов производства изделий из кожи

Описание: технолог-конструктор должен уметь:
-составлять последовательность операций при изготовлении изделий из кожи различных видов и конструкций</td></tr>
<tr><td>ВД.03 Разработка технологических процессов производства изделий из кожи
ПК 3.4. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.</td><td>Модуль 3: Разработка технологических процессов производства изделий из кожи

Описание: технолог-конструктор должен уметь:
- выбирать оборудование для каждой операции</td></tr>
<tr><td colspan="2">Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)</td></tr>
<tr><td>ВД.01 Художественное проектирование изделий из кожи
ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;
ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании изделий из кожи с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;
ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей;
ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики
ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделийметодом макетирования;
ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий</td><td rowspan="2">Тематика выпускных квалификационных работ:
• Разработка конкретной модели изделия для раз личных возрастных групп.
• Разработка конструкторско-технологической документации на изготовление конкретной модели изделия.
• Разработка технологического процесса по изго товлению конкретных моделей изделий мелкими сериями.
• Разработка различного ассортимента обуви/кожгалантереи по авторским эскизам студентов.

В процессе выполнения дипломного проекта необходимо выполнить следующие задания(разделы):
• Введение
• Техническое задание
• Техническое предложение
• Эскизный проект
• Технический проект Рабочий проект
• Технико-экономические показатели
Выводы</td></tr>
<tr><td>ВД.02 Конструирование и моделирование изделий из кожи
ПК 2.1. Выполнять чертежи основных конструкций верха и низа обуви, кожгалантерейных изделий
ПК 2.2. Моделировать изделия с</td></tr>
</table>

использованием различных деталей и конструктивных узлов ПК 2.3. Выполнять деталировку и градирование моделей изделий, изготавливать рабочие шаблоны ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели	
ВД.03 Разработка технологических процессов производства изделий из кожи ПК 3.1.Выбирать рациональные способы раскроя / разруба кожевенных материалов ПК 3.2. Устанавливать пооперационный маршрут изготовления новых моделей изделий из кожи ПК 3.3. Составлять технологические карты в соответствии с нормативной документацией ПК 3.4. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.	

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соот ветствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Выполнение дипломной работы (дипломного проекта) способствует систематизации, закреплению и расширению знаний выпускника по специальности при решении конкретных профессиональных задач, а также выявлению уровня подготовки выпускника к самостоя- тельной работе, обеспечивает комплексную оценку готовности выпускника к выполнению видов трудовой деятельности с применением освоенных общих, профессиональных компе- тенций на основании требований ФГОС СПО.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются с учетом оценочных материалов (при наличии), разработанных Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (далее – ФГБОУ ДПО ИРПО).

Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам, задания и продолжительность государственных экзаменов определяются с учетом примерной основной образовательной про граммы среднего профессионального образования и утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

На государственную итоговую аттестацию выпускник может представить

портфолио индивидуальных образовательных (профессиональных) достижений, свидетельствующих об оценках его квалификации (сертификаты, дипломы и грамоты по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, характеристики с места прохождения практики.

2.2. Порядок проведения процедуры

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным про- граммам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных средств с учетом особенностей разработанного задания и используемых средств.

Образовательная организация обязана не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента), оказывающего необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов,инвалидов (при необходимости).

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

3.ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Модуль 1: Конструирование и моделирование изделий из кожи

Задание модуля 1: Выполнить чертеж (ватман формат А3) модели конструкции обуви по усредненной развертке боковой поверхности колодки (УРК). Образец модели предоставляется в виде фотографических материалов. При этом установить: - последовательность работ как результат анализа проектного задания; - выполнить необходимые расчеты для реализации проектирования модели обуви по отечественной методике с использованием базисных, вспомогательных и контрольных линий (копировально- графическая система моделирования); - построить конструктивные основы наружных и внутренних деталей заготовки верха обуви (ЗВО) заданной конструкции обуви; - изготовить рабочие шаблоны наружных и внутренних деталей заготовки верха обуви (ЗВО); - выполнить маркировку деталей по месту расположения в конструкции и числу деталей на пару обуви, обозначить намечания для соединений, указать виды обработки краев деталей.
Модуль 2: Конструирование и моделирование изделий из кожи
Задание модуля 2: Разработать в обозначенном поле бланка паспорта модели Приложение 1 к образцу задания, эскиз проектируемой модели обуви с передачей формы колодки в полном соответствии с конструкторской разработкой. Заполнить: - бланк паспорта модели, представленный в Приложении 1 к образцу задания; - таблицу спецификации деталей разработанной конструкции обуви, представленную в Приложении 2 к образцу задания; -провести выбор материалов (допустимо несколько вариантов для детали) с указанием их количества в паре и толщин.
Модуль 3: Разработка технологических процессов производства изделий из кожи
Задание модуля 3: Составить технологические карты в соответствии с нормативной документацией на операции: - спускание краев наружных и внутренних деталей верха обуви деталей по толщине (карта 1); - дублирование наружных деталей ЗВО межподкладкой (карта 2); - карты выполняются на базе абриса контуров наружных (карта 2) и внутренних деталей ЗВО (карта 1), полученных при выполнении модуля 1. При выполнении задания на ватмане, формата А3 (для каждой карты) указывается для спускания по толщине: ширина обработки, профиль обработанного края. Для дублирования: норматив расположения промежуточной детали от края наружной детали ЗВО, контур промежуточной детали проводится линером зеленого цвета.
Модуль 4: Разработка технологических процессов производства изделий из кожи
Задание модуля 4: Разработать последовательность операций сборки заготовки верха обуви (ЗВО) разработанной модели. Заполнить бланк, представленный в Приложении 3 к образцу задания, в котором указать номер операции, её наименование: - применять при выполнении задания профессиональную терминологию; - указать технологические нормативы и режимы одной швейной операции по сборке наружных деталей заготовки верха обуви из составленной последовательности. Указать в бланке, представленном в приложении 4 к образцу задания, номер операции (из последовательности) и нормативы выполнения швейной операции; - подобрать швейное оборудование, инструменты для выполнения двух операций по сборке деталей ЗВО в узлы, группы, ЗВО. Указать в бланке, представленном в Приложении 4 к образцу задания, номер операции (из последовательности) и используемое на операции оборудование и инструменты.

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Формулировка типового практического задания (приводится наименование задания для оценки результатов освоения программы СПО):

– состав операций (задач), выполняемых в ходе выполнения задания;

– исходные данные в текстовом и/или графическом виде.

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Для проведения экзамена приглашаются представители работодателей, организуется видеотрансляция.

3.1.3. Формулировка типового теоретического задания *(в случае наличия)*

– тестовое задание;

– примеры теоретических вопросов.

3.2. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

3.2.1. Порядок оценки

Критерии оценки по разделам задания, система начисления баллов представляются в виде таблицы.

№ п/п	*Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)*	*Критерий оценивания*	*Баллы*
1	*Конструирование и моделирование изделий из кожи*	*Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам*	*4,00*
		Выполнение чертежей основных конструкций верха и низа обуви, кожгалантерейных изделий	*12,00*
		Моделирование изделия с использованием различных деталей и конструктивных узлов	*6,00*
		Выполнение деталировки и градирования моделей изделий, изготовление рабочих шаблонов	*4,00*
		Осуществление контроля за реализацией конструкторских решений модели	*2,00*
		Разработка конструкторской документации к внедрению на проектируемое изделие	*10,00*
2	*Разработка технологических процессов производства изделий из кожи*	*Составление технологических карт в соответствии с нормативной документацией*	*12,00*
		Планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использование знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	*6,00*
		Установление пооперационного маршрута изготовления новых моделей изделий из кожи	*18,00*
		Осуществление подбора оборудования при разработке технологических процессов	*6,00*
ИТОГО (инвариантная часть)			*80,00*
ВСЕГО (вариативная часть)			*20,00*

ИТОГО (совокупность инвариантной и вариативной частей)	*100,00*

3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы.

Оценка ГИА	«неудовлетвори тельно»	«удовле-творительно»	«хорошо»	«отлично»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному(в процентах)	*0,00% - 19,99%*	*20,00% - 39,99%*	*40,00% - 69,99%*	*70,00% - 100,00%*

Результаты защиты дипломного проекта (работы) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «Отлично» выставляется за дипломный проект (работу), который имеет положительные отзывы руководителя и рецензента. При его защите студент-выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, во время доклада использует наглядные пособия, легко отвечаетна поставленные вопросы.

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)[1]

Программа организации проведения защиты ВКР как часть программы ГИА должна включать:

1.1. Общие положения *(включают описание порядка подготовки и защиты дипломного проекта, основные требования к организации процедур);*

1.2. Примерная тематика дипломных проектов по специальности;

1.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы;

1.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта.

1.5. Порядок оценки защиты дипломного проекта/дипломной работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский колледж технологии и дизайна»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

к ОПОП-П по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология легкой промышленности (по видам)

2024 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа воспитания по образовательной программе среднего профессионального образования 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология легкой промышленности (по видам) *является приложением* 2 к Рабочей программе воспитания ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»

Название	**Содержание**
Наименование программы	Рабочая программа воспитания о образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология легкой промышленности (по видам)»
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам) (Приказ Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. N 443); Профессиональный стандарт «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21декабря 2015 г. № 1051н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный № 40665); Приказ Минтруда России №148н от 12 апреля 2013 года «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов». Примерная программа воспитания по УГПС, одобренная ФУМО и размещенная в реестре ПОП-П

Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	Срок реализации Программы на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев; на базе среднего общего образования – 1 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по УР, заместитель директора по УМР, заместитель директора по УПР, заведующие отделением, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, сотрудники библиотеки, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, воспитатели общежития, педагог-организатор ОБЖ, председатель МЦК, члены Студенческого совета, представители Совета родителей, представители организаций - работодателей

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Целевые ориентиры воспитания

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.), Примерной программы воспитания для профессиональных образовательных организаций, разработанной в соответствии с пунктом 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в рамках выполнения работ, предусмотренных государственным заданием ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», наработками ФУМО СПО, *с учетом ФГОС СПО по* образовательной программе среднего профессионального образования 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология легкой промышленности (по видам: швейные изделия), 29.01.34 «Оператор оборудования швейного производства», которые при разработке использовали, в том числе, материалы, представленные на сайте ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания в разделе «Программы воспитания», «Колледжи»: https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-professionalnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy

Воспитательный процесс Казанского колледжа технологии и дизайна базируется на социокультурных и духовно-нравственных ценностях, принятых в Российском обществе. В разработанную рабочую программу воспитания, в содержание воспитания мы вкладываем **формирование ценностных отношений к ценностям:** к Отечеству, к Родине, обществу, исторической памяти, человеку, профессии, труду, к ценностям научного познания, культурным ценностям и достижениям, к самому себе, семье, детям, друзьям, правопорядку и Закону, бережному отношению к природе и экологии**.**

Ценность самоопределения и самореализации в образовании необходима для построения общества, основанного на принятии человеческого достоинства. Личностное, а затем профессионально-личностное развитие человека выступает смысловым центром образования.

Воспитательный процесс Казанского колледжа технологии и дизайна формирует ценность профессионализма и ориентирует на высокую социальную значимость профессиональной квалификации и пропрофессиональной компетентности, подготовленности к выполнению задач профессиональной деятельности и командной работы. Профессионализм специалиста проявляется в непрерывном самообразовании и саморазвитии, профессиональной мобильности в быстро меняющемся мире под влиянием цифровой трансформации.

Осмысленный, производительный и качественный профессиональный труд представляет собой важную ценность, следствием которой является экономическая самостоятельность и зрелость личности.

Ценность социального доверия и партнерства. В результатах образования заинтересованы различные социальные институты, и, чтобы интересы всех сторон были учтены, им нужно научиться договариваться друг с другом, находить точки пересечения, при необходимости — идти на компромисс и работать в команде.

Воспитание реализовывается посредством объективного учебно-воспитательного процесса, который представляет собой широкое, многостороннее взаимодействие **студентов как активных субъектов деятельности с окружающей природо-социальной средой**, прежде всего с педагогами, родителями, воспитателями в постоянно развивающемся образовательном пространстве, в профессионально-трудовой деятельности, с работодателями и представителями бизнеса. Студент признается субъектом деятельности на основе «Субъект-субъектных» отношений.

В Казанском колледже технологии и дизайна признается совершенствование воспитания как самоценной неотъемлемой части целостного образовательного процесса на основе **следующих принципов:** гуманистической и общественной направленности воспитания, его природо - и культуросообразности, эффективности социального взаимодействия, развития социальной и культурной компетентности личности на основе интеграции личностно - деятельностного и аксиолого - отношенческого подходов к развитию современной теории и практики воспитания социально-ориентированной личности, проектного подхода к организации учебно - воспитательной работы, социально - партнерского взаимодействия и привлечения представителей работодателей - носителей корпоративной культуры и других социальных партнеров при организации воспитательного процесса с привлечением ресурсного потенциала организаций дополнительного образования детей и взрослых, общественных объединений и организаций.

Очень важен целенаправленный процесс создания условий по формированию здоровьесберегающего социокультурного образовательного пространства для развития, потенциала саморазвития и самореализации личности воспитуемого. При этом признается, что программа воспитания реально эффективна только при совокупности действий (как элементов единой воспитательной системы), условий воспитания в учебном, внеучебном, внеклассном и производственном пространстве: создание здоровьесберегающего социо-культурного образовательного пространства, влияние личности воспитателя и его деятельности, эффективная организация социальной ситуации развития, личностное и социально-ролевое общение, осуществление деятельностного сотрудничества в коллективе, активная творческая деятельность студентов, соотнесенная с особенностями их социально-возрастного периода развития и профессионального направления подготовки специалистов среднего звена.

Рассматриваем определение «воспитание студентов» как вид целенаправленной духовно-практической совместной деятельности преподавателей, студентов, родителей, профессионалов эконмического сектора и бизнеса по формированию у последних социально-ценностной системы взглядов и качеств на основе личностной композиции социально-ценностных отношений, способствующей как адаптации, так и автономизации личности в обществе и обеспечивающей гармоничное, разностороннее развитие личности студента посредством профессионального образования и развития и выполнения пакета социальных ролей в профессиональной деятельности и во всех аспектах его жизнедеятельности в различных ее ситуациях.

Среднее профессиональное учреждение не может брать на себя задачу формирования всех ценностей, созданных человечеством для полного формирования в рамках 2-3-4 летнего обучения, поэтому, в программе, с учетом новых требований государства к организации процесса воспитания в в организациях образования и Примерных рабочих программ воспитания, разработанных по заказу Министерства Просвещения Российской Федерации, мы остановились на **основных 18ЛР**, на наш взгляд, ключевых ценностях для студента профессионального учебного заведения, будущего специалиста и профессионала своего дела. Формируем **18 ценностных отношений к ценностям**: личностные результаты реализации рабочей программы воспитания определенные федеральными требованиями к развитию личности ЛР(1-12), личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности ЛР(13-15), личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации ЛР(16)**,** личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом образовательного процесса ЛР(17-18). Перечень ЛР(1-18) отражены в Программе развития воспитания.

В 2022 году ввели методические рекомендации по проведению еженедельных занятий «Разговоры о важном» в объеме 10 часов еженедельно, из них: 3 часа на внеурочную деятельность, 1 час на обязательные классные часы, 2 часа на профориентацию, финансовую грамотность, предпринимательство, 2 часа на мероприятия, кружки, секции, творчество, 2 часа на общественную деятельность - волонтерство, студенческое самоуправление и прочее (отразили во внеурочной деятельности).

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. Проявляющий поведение честного партнера, отрицающий и не приемлющий коррупцию, как способ достижения цели	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 13**
Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 14**
Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющий готовность восполнить потребности регионального рынка труда в высококвалифицированных специалистах, способных мобильно реагировать на постоянные изменения в обществе	**ЛР 16**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Проявляющий идеи гуманизма и гуманистических взглядов на категории Мир, Дружба, Сотрудничество. Осознающий себя личностью планетарного масштаба, патриотом и борцом за МИР, отторгающий идеи экстремизма и терроризма; человеком Планеты Земля и мироздания.	**ЛР 17**

Осознающий ценность самой Жизни во всех ее проявлениях и категориях «Счастье», «Свобода», «Справедливость», «Равенство», «Братство». Стремящийся к сохранению жизни и достойному ее улучшению.	**ЛР 18**

Вариативные целевые ориентиры не противоречат инвариантным целевым ориентирам и выделены как наиболее важные для профессионального развития личности 8 основных направлений: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, профессионально-трудовое, экологическое, научное познание:

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику *по* образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология легкой промышленности (по видам)
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, *по* образовательной программе среднего профессионального образования 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология легкой промышленности (по видам)
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни *Казани и Республики Татарстан*
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою *специальность* 29.02.10
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности *специальности* 29.02.10 , знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре *специальности* 29.02.10
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности *специальности* 29.02.10
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной *специальности* 29.02.10, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
– Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как

возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
– Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности *специальность* 29.02.10
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология легкой промышленности (по видам)

Содержание воспитания, определяемое его целью и задачами, обусловливается особенностями, динамикой и уровнем развития нашего общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической и других сфер жизни, проблемами формирования подрастающего поколения, главными тенденциями развития этого процесса, а точнее - человеческими отношениями.

Содержание образования в колледже рассматривается как совокупность отношений, которая включает значимые для человеческой жизни и его здоровья отношения, ценностные отношения, способствующие формированию **личностной композиции социально-ценностных отношений**.

Ценностные отношения – это отношения человека не только к наивысшим терминальным (высокого уровня абстракции) ценностям, таким, как «Человек», «Жизнь», «Общество», «Труд», «Коллектив», но и к совокупности общепринятых инструментальных, выработанных культурой, ценностей, таких, как «Совесть», «Свобода», «Справедливость», «Равенство», когда само отношение выступает в качестве ценности. Поэтому мы называем ценностными отношениями и отношение к ценностям и «Отношения», которые ценностны для жизни.

Выделяем три аспекта развития личности и формирование ценностных отношений в диапазоне «Я-личность», «Я и коллектив», «Я и общество», а также приняты во внимание возрастные особенности студентов. По курсам: от воспитания на первом, переходим к самовоспитанию на последнем курсе.

Содержательный компонент программы отражен в основных инвариантных 9 модулях, которые представлены ниже, и в дополнительных 12 вариативных модулях, принятых в Казанском колледже технологии и дизайна, и отраженных в Программе воспитания колледжа.

Модуль «Образовательная деятельность»

Важнейший принцип воспитательной деятельности в колледже - единство учебного и воспитательного процессов, их взаимосвязь и взаимодополнение. Многие учебные задачи находят продолжение своих решений в воспитательной деятельности. Деятельность кружков, секций, работающих в образовательной организации и в организациях-партнерах, события и активности, включенные в календарный план воспитательной работы являются существенным расширением, дополнением учебного материала и «работать» на его закрепление, применение.
В то же время, на любом занятии будут поддерживаться и соблюдаться правила жизни образовательной организации, отражающие ее уклад и контекст.
Учеными установлено, что 90% воспитания осуществляется в учебном процессе, поэтому особая роль отводится организации учебного процесса, планированию учебного материала и перевод учебного процесса от лекционного к деятельностному подходу, к вовлечению студентов в деятельность: через проектную, реферативную, научно-исследовательскую деятельность, через перевод уроков в разряд занимательных, творческих, практических, уроков-экскурсий, уроков-театрализованных, уроков-деловых игр, уроков - имитации профессиональной деятельности, уроков-квестов и пр. Это зависит от самого преподавателя и дисциплины, от возможностей и опыта преподавателя, его знаний и способностей, хобби.
В каждой рабочей программе ППССЗ должны отражаться цели, задачи воспитания, прописаны критерии личного развития (**ЛР)** и оценочные средства уровня их сформированности (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий, недостаточный). Каждый преподаватель разрабатывает пакета оценочных средств по итогам освоения дисциплин.
Преподаватель отражает уровень сформированности **ЛР** в учебную часть в ведомости итоговых оценок по дисциплине – в выставленной оценке отражается как образовательный показатель, так и воспитательный, личностный во взаимосвязи.

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной *специальности* 29.02.10

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в *специальность* 29.02.10

организация под руководством наставника социально-значимых проектов по *специальности* 29.02.10

Модуль «Основные воспитательные мероприятия» по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология легкой промышленности (по видам)

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
встречи с известными представителями *специальности* 29.02.10
круглые столы, просветительские мероприятия с участием Амбассадоров *специальности* 29.02.10

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии *специальности* 29.02.10, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к *специальности* 29.02.10, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к *специальности* 29.02.10
размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со *специальностью* 29.02.10

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по *специальности* 29.02.10, чествование трудовых династий *специальности* 29.02.10
совместные мероприятия, посвященные Дню *специальности* 29.02.10

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по *специальности* 29.02.10
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со *специальностью* 29.02.10
поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ *специальности* 29.02.10

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в *специальность* 29.02.10
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных в *специальность* 29.02.10: презентации, лекции, акции
реализация социальных проектов по *специальности* 29.02.10, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню *специальности* 29.02.10
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по *специальности* 29.02.10
проведение конкурса «Профессионалы» по итогам профессиональных практик
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по *специальности* 29.02.10
организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры» *специальности* 29.02.10
проведение практико-ориентированных мероприятий

Реализовывать блок «Я - личность» и развивать личные результаты ЛР: ЛР6, **ЛР7, ЛР8**, **ЛР9, ЛР11, ЛР16, ЛР15**, **ЛР18**, будем через реализацию Подпрограмм воспитания: культурно-творческое и подподпрограмм «Клуб Дастан», реализация Проекта Клуба «Дастан» и «Этно центр Народы Поволжья» – руководитель педагог доп образования Мулланурова Г.М.; физическое развитие и формирование здорового образа жизни – ответственный руководитель физвоспитания Шишелева Е.А.; службу социально-психологической помощи и Проект «Молодежь – за ЗОЖ!» - руководитель педагог-психолог Биккинеевой Д.Р..

Реализовываем через инвариантные модули: «Образовательная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды», «Основные воспитательные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Кураторство», «Наставничество», и вариативные модули: «Мы – вместе!», «Культура», «Путь в науку», «Открытый микрофон», «Цифровая культура»,

В системе среднего профессионального образования особое место занимает ценностное отношение к труду (в узком и широком его смысле: «Труд» в узком смысле - деятельность по созданию, сохранению и воссозданию материальных ценностей; «Труд» в широком смысле - созидательная деятельность человека), которое материализует совокупность отношений: к человеку, к жизни, к обществу, к Родине. Через деятельность формируются отношения, а деятельность специалиста-выпускника техникума - это всегда коллективная деятельность, во главе которой стоит он, специалист среднего звена. Поэтому формируются отношения «Я и коллектив».

Здесь формируется отношение к труду, к человеку труда, коллективу и участию в жизни коллектива. Поэтому второй содержательный блок нацелен на формирование личностных качеств, необходимых коллективной деятельности: профессиональных, коммуникативных, управленческих, бизнес-ориентирующих и предпринимательских.

Этот блок отвечает за формирование таких качеств личности, как: трудолюбие, товарищество, профессионализм, сотрудничество, ответственность, социальная справедливость, социальное партнёрство.

В ККТД используются такие категории, как коллектив группы, коллектив колледжа, студенческий коллектив, коллектив бизнес-сообщества и др., а отношения строятся на отношениях сотрудничества: педагог-педагог, педагог-студент, студент-студент, студент-социальный партнер. Студент признается субъектом воспитания, партнером.

Современным и востребованным направлением выделяем осознанное стремление студентов к профессиональному развитию, карьерному росту. Поэтому будем формировать качества личности и способности к предпринимательской деятельности в коллективе единомышленников, а впоследствии и, в само занятости.

Реализовывать блок «Я и коллектив» и развивать личные результаты ЛР2, ЛР4, ЛР13, будем через реализацию Подпрограмм воспитания: профессионально-трудовое и бизнес-ориентирующее, движение Worldskills – "Профессионалы» – руководитель зам.директора по УПР Шигабутдинова А.Ф. , систему студенческого самоуправления – руководитель советник по воспитанию Нуриева Э.М, реализацию Проектов: Проект профориентационной работы и проведение мастер-классов «Профпробы», руководителями которых выступают председатели МЦК и Наставники, а ведущие студенты, победители профессиональных конкурсов выступают «Амбассадорами» при проведении профориентационной работы в школах и на Днях открытых дверей в колледже; Бизнес ориентирующий Проект совместно учебно-просветительским центром в бизнес-партнерами «Фабрика предпринимательства». Люди, достигшие высоких результатов в предпринимательской деятельности и бизнесе являются наставниками этого Проекта. Проект «Театр моды Арнуво» под руководством педагога доп образования Хисамутдиновой М. погружает студентов в увлекательный мир моды и пред профессионального творчества.

Реализовывать будем через инвариантные модули: «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство», «Социальное партнёрство и участие работодателей», и через вариативные модули «Предпринимательство», «Традиции», «Студенческое самоуправление»

Третьим содержательным блоком воспитательного процесса признается система отношений, связанных с ценностью «Общество», а вернее «Сообщество», всякого рода единения людей во имя достойной жизни. Поэтому воспитанник вступает в отношения **«Я и общество».** При этом формируется личность участника социальной жизни и социальных отношений.

Ценностное отношение к обществу - последовательный и поэтапный процесс. Общество выступает для студента сначала в виде общественных нормативов, регуляторов его поведения в социуме. Поэтому воспитание идёт через правовое воспитание: знакомство с правами и обязанностями гражданина общества, страны, мира, студента техникума, жильца общежития и т.д. Затем раскрывается для него связь текущей жизни за счёт распределения социальных ролей: гражданина, гуманиста, семьянина. Семейные отношения требуют особого внимания педагогов. Роль педагогов – просветительская.

Особой строкой выделяем ценностное отношение к Родине, сообществу людей, среди которых человек вырос и познал радость жизни. Воспитание патриота, формирование патриотических чувств к Родине, к национальной культуре и традициям, к людям, с которыми воспитуемый проживал события жизни, говорил на одном языке, с которыми его объединяет нечто общее, в общем, их отношении к жизни. Воспитание чувства патриотизма за место, где родился, и сострадания за неудачи, изучение истории Отечества и края. А главное - воспитывать желание способствовать благу Родины, исторической памяти и справедливости, формировать патриотизм (за группу, за колледж, за место где родился, за страну и т.п.)

На основах гражданско-патриотического воспитания формируются любовь к Родине, готовность у юношей к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей в рядах защитников Отечества.

В этом блоке отдельным разделом рассматриваются более глобальные вопросы воспитания – планетарного значения: любовь к планете Земля: её океанам, небу, земле, воде, братьям меньшим, формирование экологической культуры и знаний бытовой общероссийской

и мировой экологии, природосберегающего знания, формирование здоровьесберегающего пространства (микро и макро), а также формирование гуманистических взглядов на категории Мир, Дружба, Сотрудничество, Братство; воспитание осознания того, что мы все дети Земли. Земля – наш общий дом, и мы в ответе за все, что на ней происходит. В процессе этого происходит формирование не просто социально-значимой личности, но более того - планетарно-значимой личности, отторгающей идеи экстремизма и терроризма. Воспитание борца за Мир, гуманиста и патриота – вот основное содержание воспитания этого блока. Формируем неприятие идеологии экстремизма и терроризма.

Формирование честного отношения к партнерству, в деловых отношениях и бизнесе. Неприятие коррупции как возможного достижения цели.

Реализовывать блок «Я и общество» и развитие ЛР - **ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР10, ЛР12,ЛР17** будем через реализацию Подпрограмм воспитания: гражданско-патриотическое – руководитель председатель МЦК социально-гуманитарного цикла и педаго - организатор ОБЖ Марьин Е.В; экологическое – преподаватель дисциплины «Экология» - Чапаева Л.В; правовое – руководитель преподаватель права и реализацию Проектов: Проект модернизации музея «100 летней историей гордимся!» и Проекта «Историко-патриотический клуб «За Родину!» руководитель педагог дополнительного образования Дорохин Э.А.; Проект экологического воспитания Экоклуб «Зеленый дом» - руководитель воспитатель общежития Филиппова Е.В Реализуем через инвариантные модули «Взаимодействие с родителями» «Профилактика и безопасность» и через вариативные модули: «Я-гражданин», «Подвиг народа», «Экология», «Семья», «Волонтеры».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

*В реализации программы участвуют: д*иректор, заместитель директора по УВР,советник директора по воспитанию, заместитель директора по УР, заместитель директора по УМР, заместитель директора по УПР, заведующие отделением, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, сотрудники библиотеки, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, воспитатели общежития, педагог-организатор ОБЖ, председатель МЦК, члены Студенческого совета, представители Совета родителей, представители организаций – работодателей

№ п/	Должность и основное место работы	Выполняемые работы
1.	Заместитель директора по учебно - воспитательной работе	Руководитель реализации программы воспитания и рабочей программы воспитания по: оперативно-тактическое управление реализацией программы, перспективное планирование, контроль выполнения графика и плана программы. Методическое сопровождение , организация курсов повышения квалификации классных руководителей и руководителей структурных подразделений и ответственных лиц в вопросах воспитания.
2.	Преподаватели дисциплин и руководители внеурочной деятельности по дисциплинам	Ответственные исполнители: педагогические работники ответственные за реализацию образовательной программы образовательной организации, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление

		деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, руководители дополнительного образования по дисциплинам
3.	Педагог-организатор	Ответственный исполнитель: разработка сценариев, организация и проведение мероприятий по функциональным направлениям программы, куратор Проекта гражданско-патриотического направления
4.	Педагог-психолог	Ответственный исполнитель: подбор диагностического инструментария, организация и проведение социально-психологических исследований, анализ результатов диагностик, проведение занятий с элементами психологического тренинга, проведение групповых и индивидуальных консультаций, куратор проекта по формированию ЗОЖ
5.	Социальный педагог	Администратор программы: контроль подготовки и проведения мероприятий согласно плану-графику программы, куратор деятельности студенческого совета, индивидуальная работа со студентами из группы риска, лиц с ОВЗ и инвалидов, куратор проекта по социально-правовому направлению
6.	Преподаватель- организатор ОБЖ	Ответственный исполнитель: разработка сценариев, организация и проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности и военно-патриотической, воинский учет и подготовка юношей к службе в рядах вооруженных сил России
7.	Руководитель физического воспитания	Ответственный исполнитель: организация и проведение мероприятий спортивной и здоровьесберегающей направленности, соревнований, спартакиад, куратор проекта по формированию ЗОЖ
8.	Заведующая дневным отделением	Ответственный исполнитель: организация учебно-воспитательного процесса на отделении, контроль работы классных руководителей на отделении, контроль и коррекция работы старост учебных групп на отделении, работа с родителями, студентами из группы риска – учет и контроль.
9.	Председатель студенческого совета	Ответственный руководитель – куратор портфеля Проектов: организация и проведение деятельности студенческого самоуправления по всем направлениям воспитания
10.	Педагог дополнительного образования	Ответственный исполнитель: разработка сценариев, организация и проведение мероприятий по функциональным направлениям программы, куратор Проекта культурно-творческого направления воспитания
11.	Воспитатель общежития	Ответственные исполнители: разработка методических документов, организация и проведение внеклассных мероприятий, организация участия студентов в акциях по озеленению и экологии, соревнованиях, волонтерской деятельности. Индивидуальная работа с обучающимися, проживающими в общежитии колледжа, куратор экологического проекта

12.	Классные руководители учебных групп	Ответственные исполнители: разработка методических пособий, организация и проведение классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний, организация и контроль участия студентов в конкурсах, соревнованиях, акциях. Индивидуальная работа с обучающимися из группы риска. Контроль, коррекция, планирование, учет и оценка развития личных результатов студентов.
13.	Менеджеры проектов от студ.совета	Ответственные исполнители по направлениям реализации программы, подпрограмм, Проектов: организация участия студентов в конкурсах, соревнованиях, акциях, мероприятиях
14.	Студенческий совет	Ответственные лица, активисты студенческого совета: тьюторы по работе с первокурсниками, волонтеры, руководители – организаторы студенческих групп на участие в мероприятиях профессионального мастерства, творчества, волонтерских акций и пр., подведение итогов конкурса «Лучшая группа колледжа», «Лучший студент колледжа», «Лучший этаж общежития» др.
15	Советник директора по воспитанию	Соруководитель реализации Программы воспитания, текущее планирование, контроль выполнения установок и мероприятий выполнения программы, оказание методической помощи классным руководителям. Индивидуальная работа с обучающимися и председателем студенческого совета и взаимодействие с общественными организациями

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности
разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации
Для расширения возможностей дополнительного образования заключили двухсторонние договоры со стадионом «Электрон», театрами и музеем Г.Тукая, сотрудничаем с Казанской государственной филармонией; с Центром детского творчества им.А.Гайдара, общественными организациями и объединениями «Лига студентов Республики Татарстан», «Юнармия», «Волонтеры Победы», «Ветеранская слава», благотворительной организацией «Пища жизни». Для поддержания правопорядка сотрудничаем с отделом полиции и ПДН «Вишневский», для поддержания социально-психологического благополучия сотрудничаем с центрами «Выбор» и «Доверие», с центром «Росток» и др.
привлечение организаций профессиональной направленности, ООО «Швейная мастерская «Ирен», ООО «Гали Групп», АО «Казанский химический научно-исследовательский институт», и еще ООО «Фабрика игрушек», ООО «Сити Стар», ООО «Хим град» с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по *специальности* 29.02.10, профессии 29.01.34

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Положение о социально-психологической службе ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна» , утв.27.08.2021 г
Положение о классном руководстве (кураторстве) ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна» , утв.27.08.2021 г
Положение о волонтерах и волонтерской деятельности ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна» , утв.27.08.2021 г
Положение об организации воспитательской деятельности ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна» , утв.27.08.2021 г
Положение о студенческом самоуправлении «Современник» ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна» , утв.01.10.2021 г
Положение о совете воспитания ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна» , утв.27.08.2021 г
Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна», утв.01.03.2019г
Положение о комиссии по профилактике правонарушений и асоциального поведения ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна», утв.01.03.20219г
Положение о совете родителей (законных представителях) обучающихся ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна» , утв.01.03.2019 г
Положение о спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна» , утв.01.03.2019 г
Положение о психолого-педагогическом сопровождении студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна» , утв.27.08.2020 г
Положение о наставничестве в ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна» , утв. утв.01.03.2019 г
Приказы руководителя: утв. 01.12.2023 г. об утверждении наставников и наставляемых; Протокол Методического совета №3 от 30.11.2023г. об утверждении индивидуальных планов мероприятий наставнической деятельности
Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности: советника по воспитанию от 01.09.2023.

Колледж поддерживает тесные связи с социальными партнерами, представителями экономического сектора, работодателей и бизнеса, в т.ч. в рамках образовательного кластера федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Сотрудничаем и подписали договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями с ведущими предприятиями отрасли по направлению подготовки по специальности *специальности* 29.02.10 привлечение организаций профессиональной направленности, ООО «Швейная мастерская «Ирен», ООО «Гали Групп», и еще с ООО «Фабрика игрушек», ООО «Сити Стар», ООО «Хим град» с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по *специальности* 29.02.10

сетевая форма организации образовательного процесса и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования, подписан договор с АО «Казанский химический научно-исследовательский институт», ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум», ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука, ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности 29.02.10 *– рейтинги, портфолио и пр.*

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со *специальностью* 29.02.10
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
реализация просветительской деятельности в рамках профориентационного проекта «Амбассадоры» в рамках освоения образовательных программ по *специальности* 29.02.10
успешное освоение образовательных программ по *специальности* 29.02.10

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса **по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология легкой промышленности (по видам: швейные изделия)** будет осуществляться в рамках единого мониторинга в ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы *по специальности* 29.02.10 осуществляется в процессе мониторинга: - в материалах самообследования ОО – ежегодно по итогам воспитательной работы за год, где учитываются все достижения студентов, педагогов, классных руководителей, клубов, студ совета и пр. по всем модулям; - в материалах отчетной документации классных руководителей и их рейтинговых показателей, в т.ч. по итогам конкурса «Лучший классный руководитель»;

- в материалах отчетной документации и презентации работы студенческого самоуправления и подведения итогов конкурсов «Лучший студент года», «Лучшая группа года», «Профессионал года», «Волонтер года», профориентационного проекта «Амбассадоры»;

- в материалах по отчетам руководителей кружков, клубов, секций, педагогов доп.образования и их рейтинговых показателей;

- в отчетах совета общежития и воспитателей при подведении итогов конкурса «Лучший этаж» и «Лучшая комната общежития»;

- в материалах личных отчетов студентов по результатам конкурса «Лучшее Портфолио», где отражаются личные достижения студентов, в том числе профессиональное развитие и достижения в профессиональном самовыражении (дипломы, грамоты, сертификаты, благодарности, отзывы работодателей и пр.

.

Календарный план воспитательной работы
по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология легкой промышленности (по видам)

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1	По отдельному плану воспитания в учебном процессе(приложение 1 к рабочей программе воспитания)	1-4 курсы	В течение года	Преподаватели дисциплин, председатели МЦК, методист
	2. Кураторство			
1	Организация работы семинара классных руководителей	1-4 курсы	один раз в два месяца	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, педагог-психолог
2	Повышение квалификации классных руководителей (100%)	1-4 курсы	6 потоков по 10 человек в течение года на базе «Смена»	Заместитель директора по УВР, методист
3	Заседания и совещания Совета классных руководителей	1-4 курсы	Еженедельно по понедельникам	Зам. Директора по УВР, зам.директора по УР, советник директора по воспитанию

4.	Проведение классных часов «Разговоры о важном»	1-4 курсы	Еженедельно по понедельникам после линейки	Зам. Директора по УВР, зам.директора по УР, советник директора по воспитанию
5	Реализация Проекта «Пушкинская карта»	1-4 курсы	2 раза в месяц	Классные руководители, Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию
6	Связь с родителями	1-4 курсы	регулярно	Зам. Директора по УВР, зам.директора по УР, советник директора по воспитанию, зав.отделениями
	3. Наставничество			
1	День наставника *специальности* 29.02.10 Мастерская наставника»	1-4 курс	ноябрь	Председатель МЦК, зам.директора по УПР
2	Организация тьюторства	1-2 курсы	сентябрь	Старшекурсники
	4. Основные воспитательные мероприятия			
1	По отдельному плану, рекомендованному при ежегодном планировании Минпросвещения РФ и Минобразования РТ(Приложение 2 к программе воспитания)	1-4 курсов	На год	Минпросвещения РФ и Минобразования РТ Зам. директора по УВР, зам.директора по УР, советник директора по воспитанию
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1	Социально- коммуникативное развитие: участие студентов в общественных организациях и объединениях, участие в благотворительности, в волонтерских акциях, работа старост, участие в Проектах по совершенствованию лидерских качеств, в сменах обучения актива, курсах повышения квалификации	1-4 курсы	В течение года	Зам.директора по УВР, Зам.директора по УПР

2	Познавательное развитие – вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность по избранной профессии/ специальности, и по др.	1-4 курс	В течение года	Зам.директора по УР, преподаватели дисциплин
3	Речевое развитие – участие студентов в научно-практических конференциях, дискуссионном клубе, диспутах, собраниях, концертах, конкурсах чтецов, участие в драм кружке и студ клубе	1-4 курсы	В течение года	Преподаватели дисциплин социально-гуманитарного цикла, студенческое самоуправление
4	Художественно- эстетическое развитие: посещение выставок, организация экскурсий в театры, кино, учреждения культуры, музеи с использование Пушкинской карты – у 100% студентов	1-4 курсы	В течение года	Классные руководители, зам.директора по УВР
5	Физическое развитие – по отдельному плану(проведение спортивно-массовых мероприятий, сдача комплекса ГТО, формирование ЗОЖ, работа спортивных секций, участие в Спартакиаде среди студентов ПОО РТ)	1-4 курсов	В течение года	Студенческий спортивный клуб, руководители физвоспитания, зам директора по УВР
6	Творческое развитие – вовлечение студентов в занятия в самодеятельных кружках, клубах по интересам, организация их работы	1-4 курсы	В течение года	Педагоги доп образования, классные руководители, советник директора по воспитанию, зам.директора по УВР
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	Выбор родителей в состав Совета родителей колледжа	1-4 курсы	сентябрь	Совет родителей, Классные руководители
2	Проведение родительских собраний	1-2 курсы	Сентябр, ноябрь, февраль, май	Зам.директора по УВР, Зав.отделением, председатель Совета родителей, классные руководители
3	Индивидуальная работа с родителями	1-4 курсы	В течение года	Классные руководители

4	Выявление группы риска и работа с родителями/ законными представителями студентов	1-4 курсы	В течение года	Зам.директора по УВР, Зав.отделением, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежития,классные руководители, студ совет
5	Собрание Совета родителей	1-4 курсы	Не реже 1 раза в пол года	Председатель Совета родителей, зам.директора по УВР
6	Участие родителей в мероприятиях студентов колледжа, посещении общежития, контроль питания	1-4 курсы	1 раз в месяц	Председатель Совета родителей, зам.директора по УВР, советник директора по воспитанию
	7. Самоуправление			
1	Веревочные курсы для групп 1 курса	1 курс	1 неделя сентября	Студ совет «Современник», советник директора по воспитанию
2	Выбор в учебных группах студенческого актива по направлениям	1-4 курсы	2 неделя сентября	Советы учебных групп, классные руководители
3	Отчетно-выборное собрание студсовета «Современник», избрание нового состава студенческого совета и председателя студ совета	1-4 курсы	сентябрь	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, председатель студ совета
4	Заседания студенческого совета	1-4 курс	ежемесячно	Председатель студ совета
5	Организация встреч администрации и студенческого совета для решения вопросов студентов и администрации	1-4 курс	1 раз в квартал	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, председатель студ совета

6	Организация соуправления в студенческом общежитии, выборы совета	1-4 курс	сентябрь	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, председатель студ совета, воспитатели общежития
7.	Организация работы студ совета и совета общежития по направлениям и Центрам: волонтерство, профессиональное и трудовые отряды, СМИ, культурно-творческое и Клуб «Дастан», спортивный Клуб, научное сообщество; Историко-патриотический клуб «За Родину!», «Юнармия» и «Волонтеры Победы»; отряд правопорядка «Форпост», учебно-социальный центр,	1-4 курсы	В течение года по отдельному плану	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, председатель студ совета, воспитатели общежития, менеджеры по направлениям, тьюторы, «Амбассадоры»
	8. Профилактика и безопасность			
1	Организация и начало работы службы социально-психологической помощи	1-4 курсы	сентябрь	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог
2	Входное тестирование и определение группы риска	1 курс	1 неделя сентября	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
2	Проведение обязательных классных часов, по: - формированию ЗОЖ, -цифровой и финансовой грамотности, -противодействию наркотикам, терроризму и экстремизму, - профилактике правонарушений	1-4 курсы	ежемесячно	Классные руководители, Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию

3	Работа воспитательной комиссии	1-4 курсы	Еженедельно по вторникам	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, воспитатели общежития, зав.отделениями
4	Работа комиссии по профилактике с участием директора и инспектора ПДН	Группа риска	1 раз в месяц	Директор,заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, воспитатели общежития, зав.отделениями, инспектор ПДН
5	Тестирование студентов на определение психологической безопасности учебно-социальной среды	1-4 курсы	2 раза в год: осень, весна	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
6	Организация встреч со специалистами поддержания правопорядка и безопасности (ГИБДД) и проведение бесед по профилактике правонарушений, знакомством с нормативной базой и Законами РФ и РТ	1-4 курсы	Не реже 1 раза в полугодие	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
7	Оганизация встреч со специалистами-психологами Центра «Выбор», «Доверие», «Росток» и проведение квестов, игр, «Круглых столов» по антинаркотической, антитеррористической и анти экстремистской безопасности, медиа-безопасности	1-4 курсы	1 раз в 2 недели	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
8	Организация и участие в конкурсах «Моя законотворческая инициатива»	1-4 курсы	По плану конкурсов	Заместитель директора по УВР, преподавать

	поэтапно: колледж, город, регион, Россия и т.п			дисциплины «Право», классные руководители
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1	Организация встреч студентов с работодателями	1-4 курсы	Не менее 2 раз в полугодие	классные руководители, Зам директора по УПР,
2	Организация совместных мероприятий профессионального профиля с работодателями во время практики с дальнейшим подписанием договоров с победителями на целевое обучение с последующим трудоустройством	2-4 курсы	По графику практик	Преподаватели спец.дисциплин, председатель МЦК, Зам. директора по УПР, классные руководители, мастера
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1	Экскурсии на производство	2-4 курсы	По учебному плану	Преподаватели спец.дисциплин, мастера производственного обучения, классные руководители
2	Организация дополнительных опережающих занятий по профилю подготовки (факультатив), с последующим тестированием	1 курс	2 раза в неделю	Зам директора по УПР, зам.директора по УВР, зам.директора по УР, классные руководители
3	Участие в конкурсах профессионального мастерства «Профессионалы»	2-3 курсы	По плану работы СЦК	Зам. Директора по УПР, председатель МЦК, классные руководители
4	Участие студентов во внеурочной деятельности – театр моды «Арнуво», создание и демонстрация коллекций	1-4 курсы	еженедельно	Преподаватели спец.дисциплин, педагог доп образования, классные руководители
5.	Участие в различных конкурсах профессионального мастерства по профилю подготовки: «Юный	2-4 курсы	По плану проведения конкурсов	Преподаватели спец.дисциплин, педагог доп

	модельер», «Молодой дизайнер», «Народы Поволжья», «Весенний стиль» и пр.			образования, классные руководители, Зам директора по УПР, зам.директора по УВР
6	Участие в профориентационной работе и Дне открытых дверей	1-4 курсы	По отдельному плану	Преподаватели спец.дисциплин, председатель МЦК, зав.отделениями Зам.директора по УР
7	Проведение недели специальности по профилю подготовки	1-4 курсы	ноябрь	Преподаватели спец.дисциплин, председатель МЦК, зав.отделениями Зам.директора по УР
8	Выбор и подготовка «Амбассадоров»	3-4 курсы	сентябрь	Преподаватели спец.дисциплин, председатель МЦК,зам.директора по УВР, советник по воспитанию
9	Участие в конкурсном отборе претендентов на трудоустройство после практики	2-4 курсы	По графику практик	Преподаватели спец.дисциплин, председатель МЦК, Зам. директора по УПР, классные руководители, мастера
10	Участие студентов в кружках и клубах по профессии(специальности):	1-4 курсы	В течение года	Преподаватели спец.дисциплин, председатель МЦК, Зам. директора по УПР, классные руководители, мастера, зам.директора по УВР

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом *специальности* 29.02.10:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;
Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;
Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;
Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;
Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;
Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;
Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

Приложение 1

К рабочей программе воспитания

Создание условий для гармоничного развития личности в рамках преподаваемых дисциплин в 2024-2025 уч. году и достижения личных результатов развития (ЛР) по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология легкой промышленности (по видам)

№	Дисциплина	Код ЛР	Содержание и формы деятельности , событие
	ОУД.01 Русский язык	**ЛР 1,7,11,14**	**Конкурс сочинений «Молодежь – за ЗОЖ!»**
	ОУД.02 Литература	**ЛР 1,7,11,14**	**Конкурс чтецов «Молодежь – за ЗОЖ!» «Нет – терроризму!»**
	ОУД.03 Иностранный язык	**ЛР 1,4,7,9**	**Рефераты «Мы – против терроризма!»**
	ОУД.04 Математика	**ЛР 1,4,7,9**	**Математическая игра**
	ОУД.05 История	**ЛР 1,5**	**Посещение выставки «Россия – моя история!»**
	ОУД.06 Физическая культура	**ЛР 6,7,9,17**	**Забег «Мы - против терроризма!»** **День здоровья «Мы – против наркотиков!»**
	ОУД.07 ОБЖ	**ЛР 1,10,17**	**Конкурс рефератов «Мы – за мир!»**
	ОУД 08 География	**ЛР 1,7,17**	**Квест**
	ОУД 09 Информатика	**ЛР 2,3,4,7,10**	**Графические работы**
	ОУД 10Физика	**ЛР 7,10,16**	**Квест «Занимательная физика»**
	ОУД.11 Обществознание	**ЛР 16,17**	**Мероприятие, посвященное дню памяти жертв политических репрессий**
	ОУД.12 Химия	**ЛР 9,10**	**Квест**
	ОУД.13 Биология	**ЛР 9,10**	**Урок-экскурсия**
	ОУД.14.1 Родной язык (татарский)/родной язык (русский)	**ЛР 5,7,8**	**«Концерт народной музыки»**
	СГ.01 История России	**ЛР 1,2,3,5**	**Урок-экскурсия в исторический парк «Россия – моя История»**

	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	**ЛР 13,14**	**Диктант по английскому языку среди обучающихся организаций высшего образования и общеобразовательных организаций Российской Федерации.**
	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	**ЛР 1,2,3,7**	**Участие в еженедельной линейке с выносом Знамен под Гимны РФ и РТ.**
	СГ.04 Физическая культура	**ЛР 1,7,11,9**	**Спортивные мероприятия, посвященные Всемирному Дню Здоровья.**
	СГ.05 Основы финансовой грамотности	**ЛР 1,2,3,5**	**Урок-экскурсия**
	ОП.01 Материаловедение	**ЛР 4**	**Экскурс по обувному и кожгалантерейному магазину , используемые материалы в обувном кожгалантерейном производстве**
	ОП 02 Спецрисунок и художественная графика	**ЛР 3, 5**	**семинар**
	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	**ЛР 4**	**Экскурсия в IT-Парк**
	ОП.04 Охрана труда	**ЛР 4,10,14**	**Решение ситуационных задач в игровой форме**
	ОП.05 ОРСПО	**ЛР 13,14,15**	
	ОП.06	**ЛР 13**	**Демонстрация умения эффективно взаимодействовать в команде. Форма проведения : комбинированный урок**

	ОП.07	**ЛР 11**	**Защита творческих проектов (рисунки, изделия декоративно-прикладного искусства), выражение ценностного отношения к технической и промышленной эстетике, проявление выражения к эстетическим ценностям, самовыражение в художественном творчестве. Форма проведения: урок-вернисаж, урок-семинар.**
	МДК.01.01 **01.02**	**ЛР 11**	**Посещение художественных выставок**
	МДК.02.01	**ЛР 13**	**Экскурсия на базовое предприятие ООО «Швейная мастерская Ирэн»**
	МДК 03.01	**ЛР 13,14,15**	**Экскурсия и «Введение в направление»**
	МДК.04.01	**ЛР 15**	**Образовательное путешествие на швейное предприятие**
	МДК.05.01, 05.02	**ЛР 13, ЛР14, ЛР15**	**Участие в конкурсе «Цифровой модельер»**
	МДК.01.01/01.02	**ЛР 11**	**Посещение художественных выставок**
	МДК.02.01	**ЛР 13**	**Экскурсия на базовое предприятие ООО «Швейная мастерская Ирэн»**
	МДК 03.01	**ЛР 13,14,15**	**Экскурсия и «Введение в направление»**
	МДК.04.01	**ЛР 15**	**Образовательное путешествие на швейное предприятие**
	МДК.05.01, 05.02	**ЛР 13, ЛР14, ЛР15**	**Участие в конкурсе «Цифровой модельер»**

Приложение 2

К рабочей программе воспитания

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

К модулю 4 (Основные воспитательные мероприятия)

ПРИНЯТО
решением ФУМО СПО
УГПС 29.00.00 «Технологии легкой
промышленности»

Протокол от_26.08.2022 № _1_

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
УГПС 29.00.00 «Технологии легкой промышленности»

по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология легкой промышленности (по видам), на период 2024-2025 уч. г.

Казань, 2024

План-график по реализации рабочих программ воспитания по специальности 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология легкой промышленности (по видам)

период 2024-2025 уч. г.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Модуль
СЕНТЯБРЬ						
	Торжественная линейка -День знаний	Студенты 1-го курса	Во дворе колледжа	Заместитель директора, по УВР, классные руководители		Традиции, классное руководство, Студенческое самоуправление
	Урок-памяти - День окончания Второй мировой войны- 79 летие	Студенты 1-го курса	Аудитории, уроки	МЦК социально-гуманитарного цикла – история		Образовательная деятельность, Подвиг народа
	Диспут - День солидарности в борьбе с терроризмом	Студенты 1-2-х курсов	Актовый зал, событие	Социальный педагог, педагог-психолог, МЦК социально-гуманитарного цикла, рук.ОБЖ, зам.директора по УВР, кл.рук.		Профилактика и Безопасность Цифровая культура Классные руководители
	День памяти жертв Беслана	3-4х курсов	Аудитории, уроки	Преподаватели истории и обществ.дисциплин		Профилактика и Безопасность Цифровая культура Классные руководители
	Разговоры о важном «Россия- страна возможностей»	1-4 курсы	Аудитории, классные часы	Классные руководители		Классные руководители Я-гражданин
	Годовщина Бородинского сражения	1-2е курсы	Аудитории, уроки	Преподаватели истории и обществ.дисциплин		Образовательная деятельность, Подвиг народа

	Международный день распространения грамотности	Студенты курсов,	Актовый зал	преподаватель русского языка кл.руков.		Образовательная деятельностьКлассные руководители Я-гражданин
	День рождения Л.Н.Толстого – посещение музея Л.Н.Толстого при шк.39, Япеева,15	Студенты 1-2х курсов	Учебное занятие, классные часы	Преподаватели русского языка и литературы, классные руководители		Образовательная деятельность, Классное руководство, Культура
	Разговоры о важном «Наша страна-Россия!»	1-4 курсы	Аудитории, классные часы	Классные руководители		Классные руководители Я-гражданин
	«Разговоры о важном» День рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского(1857-1935), отмечается	Студенты курсов, Классные часы для 3-4х курсов	Актовый зал аудитории	преподаватель астрономии классные руководители		Образовательная деятельностьКлассные руководители Я-гражданин Путь в науку Культура
12 авг (отсроченное)	День физкультурника	Студенты 1-4-х курсов	Парковая зона	Руководитель физвоспитания, преподаватели физвоспитания Заместитель директора, по УВР		Образовательная деятельность Молодежь – за ЗОЖ
22авг(отсроченное)	День Государственного Флага Российской Федерации	Студенты 1-4-х курсов	Уроки, ааудитории	МЦК социально-гуманитарного цикла		Образовательная деятельность, Я-гражданин, классные руководители
23 авг(отсроченн	День воинской славы России 82 год (Курская	Студенты 1-4-х курсов	Уроки, ааудитории	МЦК социально-гуманитарн		Образовательная деятельность,

ое)	битва, 1943)			ого цикла, преподаватель истории		Подвиг народа
27авг(отсроченное)	День российского кино	Студенты 1-4-х курсов	Актовый зал	Педагоги доп.образования, воспитатели общежития, кураторы		Культура Классные руководители
авг	День Республики и День города Казань	Студенты 1-4х курсов	На улицах Казани	Социальный педагог Классные руководители Воспитатели общежития		Культура Классные руководители, Традиции Я-гражданин
	«Разговоры о важном» День пожилых людей	Студенты 1-4х курсов	Работа с ветеранами колледжа по адресам в рамках классных часов и волонтерских акций	Студенческий совет, Социальный педагог Классные руководители Уроки		Студенческое самоуправление Классные руководители Волонтеры Студенческое самоуправление, Традиции Я-гражданин «Наставничество»
	Посвящение в студенты, День Первокурсника	Студенты 1х курсов	Актовый зал	Студенческий совет, заведующие отделениями, педагоги дополнительного образования Классные руководители		Студенческое самоуправление Классные руководители
	Родительское собрание	Для родителей студентов 1-2-х курсов	Актовый зал	заместитель директора, по учебной работе, зам.директора по УВР, заведующие		Родители Классные руководители

				отделениями, классные руководители, педагог-психолог		
	Месячник противодействию идеологии терроризма и экстремизма (по отдельному плану), и Всероссийский открытый урок по безопасности (умение действовать в чрезвычайных ситуациях)	Студенты 1-4-х курсов	Актовый зал	Социальный педагог, педагог-психолог, МЦК социально-гуманитарного цикла, рук.ОБЖ, зам.директора по УВР, педагоги доп.образования, руководитель физвоспитания Классные руководители		Профилактика и Безопасность Цифровая культура, Классные руководители
	Всемирный день туризма в рамках Дня здоровья	Студенты 1-4-х курсов	Парковая зона	Руководитель физвоспитания, преподаватели физвоспитания Заместитель директора, по УВР, классные руководители, студ.клуб		Молодежь – за ЗОЖ, студенческое самоуправление, классное руководство
	Неделя безопасности дорожного движения	Студенты 1-4-х курсов	Актовый зал, учебные занятия	Социальный педагог, педагог-психолог, МЦК социально-гуманитарного цикла, рук.ОБЖ,		Образовательная деятельность Профилактика и Безопасность Классное руководство

				зам.директора по УВР, педагоги доп.образования, руководитель физвоспитания, клас.руков.,		
Сентябрь-май	Спартакиада обучающихся ПОО «Готов к труду и обороне»(ГТО), сезон 2024-	Спортсмены колледжа 1-4х курсов	По объектам спартакиады	Руководитель физвоспитания, преподаватели физвоспитания Заместитель директора, по УВР		Учебное занятие Молодежь – за ЗОЖ, классное руководство
ОКТЯБРЬ						
	Месячник профилактики и предупреждения наркомании и формирования ЗОЖ	Студенты 1-4х курсов	Аудитории, актовый зал, экскурсии	Преподаватели, классные руководители		Образовательная деятельность, Профилактика и Безопасность, Классные руководители, Студенческое самоуправление, Молодежь – за ЗОЖ, волонтеры
	«Разговоры о важном» «Ветераны труда» (встреча с ветеранами)	Студенты 1-2х курсов	Аудитории, местожительство ветеранов	классные руководители		Классные руководители Студенческое самоуправление, волонтеры «Наставничество»
	Всероссийский открытый урок ОБЖ (Дню гражданской обороны)	Студенты 1-4ккурсов	аудитории	Преподаватели ОБЖ, зам.директора по УР		Образовательная деятельность, Профилактика и Безопасность
	Торжественный	Ветераны	Актовый	Студ совет,		Волонтеры

	концерт – «Хвалу поем вам, ветераны! День пожилых людей	колледжа, волонтеры	зал	администрация, профком Классные руководители		Традиции Классные руководители Студенческое самоуправление «Наставничество»
	Международный день музыки	Студенты 1-4-х курсов	Заведения культуры и искусства	Педагоги доп.образования, воспитатели общежития руководители		Культура Классные руководители, Традиции
	Концерт -День Учителя	Педагоги, студенты	Актовый зал	Педагоги дополнительного образования, студ совет, Заместитель директора, по УВР		Традиции, студенческое самоуправление, классные руководители «Наставничество»
	«Разговоры о важном», «Учитель - профессия на все времена» (студенческий проект)	Педагоги, студенты	Актовый зал, аудитории	Классные руководители, студенческий совет		Традиции, студенческое самоуправление, классные руководители «Наставничество»
	«Разговоры о важном» «День отца в России»	Студенты 1-4-х курсов	Актовый зал, аудитории	МЦК социально-гуманитарного цикла – обществознание Заместитель директора, по УВР Классные руководители, педагог доп.образования		Образовательная деятельность Семья Классные руководители
	Всемирный день	Студенты 1-2х	Аудитории, уроки	Преподаватели		Образовательная

	математики, занимательные уроки	курсов	математики	математики, председатель МЦК зам.директора по УР		деятельность
	Разговоры о важном» «Традиции и семейные ценности в культуре народов России» (студенческий проект)	Студенты курсов	Аудитории, учреждения культуры	Классные руководители, студенческий совет		Образовательная деятельностьСемья Классные руководители, традиции, культура, студенческое самоуправление
	Международный день школьных библиотек	Студенты 1-4-х курсов	Читальный зал библиотеки Заведения культуры и искусства	Педагоги доп.образования, воспитатели общежития руководители, зав.библиотекой, преподаватели языковой подготовки		Культура Классные руководители, Традиции
	Конференция – День памяти жертв политических репрессий	Студенты 3-4х курсов	Конференц-зал, учебное занятие-конференция	МЦК социально-гуманитарного цикла – обществознание, зам.директора по УР		Образовательная деятельностьОткрытый микрофон
НОЯБРЬ						
	Республиканский конкурс СМИ	Студенческое СМИ	Сайты	Студенческое самоуправление, педагоги доп.образования, педагог-организатор,		Студенческое самоуправление, Подвиг народа, Я-гражданин

				воспитатели общежития		
	Разговоры о важном» «Мы едины, мы - одна страна!» (работа с интерактивной картой) Мероприятие – День народного единства	Студенты 1-4-х курсов	Актовый зал, аудитории	МЦК социально-гуманитарного цикла – обществознание Заместитель директора, по УВР Классные руководители		Открытый микрофон, Я-гражданин Классные руководители, традиции
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Студенты 1-4-х курсов	Уроки, минута молчания	Педагог-организатор, руководитель историко-патриотического клуба, преподаватель истории, председатель МЦК Заместитель директора, по УВР Классные руководители		Образовательная деятельность, Подвиг народа Классные руководители
	Разговоры о важном» Многообразие языков и культур народов России (работа с интерактивной картой) Международный день толерантности	Студенты курсов	Уроки – аудитории, классные часы	Преподаватели обществознания, ОБЖ, право, председатель МЦК, классные руководители		Образовательная деятельность Мы – вместе! Классные руководители
	Урок памяти - День начала Нюрнбергского процесса	Студенты 1-2х курсов	Уроки	Преподаватели обществознания и		Учебное занятие Подвиг народа

				истории, председатель МЦК		
	Разговоры о важном» «Начало всему - Мама!» (конкурс чтецов) День матери, концерт	Студенты курсов	Актовый зал, аудитории	Педагоги дополнительного образования, татарский язык, русский язык, классные часы		Семья, Классное руководство, студенческое самоуправлениее, традиции
	День открытых дверей	Студенты 2-4-х курсов	Актовый зал, мастерские	Преподаватели спецдисциплин, председатель МЦК зам.директора по УР Классные руководители		Образовательная деятельность, Классное руководство, Традиции, Профессиональный рост «Наставничество»
	Разговоры о важном» «Государственные символы моей Страны» (лекция) День Государственного герба Российской Федерации	Студенты 1-4-х курсов	Уроки, ааудитории	МЦК социально-гуманитарного цикла, классные руководители		Образовательная деятельность, Я-гражданин, классные руководители
ДЕКАБРЬ						
	Всемирный день борьбы со СПИДом – рекламно-просветительская акция	Студенты 1-4х курсоа	вестибюль колледжа, аудитории, общежитие, уроки обществознания	Преподаватели Студенческий совет, социальный педагог, зам.директора по УВР, преподаватели обществознания Классные руководите		Образовательная деятельность, Молодежь – за ЗОЖ, Волонтеры «Профилактика и безопасность» Классные руководители

				ли		
	Урок – экскурсия - День неизвестного солдата	Студенты 1-2 курсов	Уроки истории	Преподаватели истории,председатель МЦК зам.директора по УР		Образовательная деятельность, Подвиг народа, культура
	Международный День инвалида – мероприятие «Вместе дружная семья»	Студенты 1-4х курсов	Актовый зал, и зал общежития	Социальный педагог, воспитатели общежития		Мы – вместе! Классные руководители
	«Разговоры о важном» «Служение - выбор жизненного пути!» (групповая дискуссия) Акция День добровольца (волонтера)	Студенты 1-2х курсов	Участие а акциях, уроки психологии, классные часы	Студенческий совет, историко-патриотический клуб(добровольцы), Учитель психологии, классные руководители		Мы – вместе! Волонтеры, классные руководители, студенческий совет, традиции
	Международный день художника	Студенты 1-4-х курсов	Заведения культуры и искусства	Педагоги доп.образования, воспитатели общежития руководители, преподаватели рисунка		Культура Классные руководители, Традиции, Образовательная деятельность
	Единый урок «Права человека»	Студенты 3-4х курсов	Аудитории	Преподаватели дисциплин: право, обществознание, зам.директора по УР		Я - гражданин!
	Разговоры о важном» «Подвиг героя» (студенческий проект) Памятные даты	Студенты 1-2х курсов	Актовый зал, аудитории	Педагог-организатор, руководитель историко-		Подвиг народа Классные руководители

	России - День Героев Отечества			патриотического клуба, председатель МЦК Заместитель директора, по УВР Классные руководители		
	«Разговоры о важном» Конференция - День Конституции Российской Федерации	Студенты 1-4х курсов	Конференц-зал, учебное занятие-конференция, классные руководители	МЦК социально-гуманитарного цикла – обществознание, преподаватель права, зам.директора по УР		Образовательная деятельностьОткрытый микрофон Путь в науку, Я – гражданин! классное руководство
	Мероприятие в преддверии встречи Нового года	Студенты 1-4х курсов	Актовый зал	Педагоги дополнительного образования, студ совет		Традиции Культура, студенческое самоуправление
	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Студенты 1-4-х курсов	Уроки, ааудитории	МЦК социально-гуманитарного цикла		Образовательная деятельность, Я-гражданин, классные руководители
	Разговоры о важном» Полет мечты (групповое обсуждение)	Студенты 1-4-х курсов	Аудитории, классные часы	Классные руководители		классные руководители профессиональный рост, семья
ЯНВАРЬ						
	Всемирный день азбуки Брайля – экскурсии в музеи	Студенты 1-2х курсов	Экскурсия в музей в дни каникул	Классные руководители, родители		Мы – вместе! Классное руководство
	«Разговоры о важном» «Рождественские традиции в	Студенты 1-2х курсов	Аудитории, классные часы	Классные руководители,		Классное руководство, традиции, семья

	России» (творческая мастерская)					
	Концерт- «Татьянин день» -День Российского студенчества	Студенты 1-4х курсов	Актовый зал	Студ совет, совет общежития		Студенческое самоуправление Традиции
	«Разговоры о важном» «Героический подвиг защитников Ленинграда» (работа с историческими документами) Дни воинской славы Росии - День полного снятия блокады Ленинграда»(2	Студенты 1-2х курсов	Актовый зал, классные часы	Педагог-организатор, рук. историко-патриотического клуба, преподаватель истории, председатель МЦК Заместитель директора, по УВР, классные руководители		Подвиг народа Классное руководство
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Осветцим) – День памяти жертв Холокоста	Студенты 1-4х курсов	В аудиториях	Педагог-организатор, МЦК социально-гуманитарного цикла, преподаватели истории и обществознания, председатель МЦК Классные руководители, зам.директора по УВР		Образовательная деятельностьПодвиг народа Классные руководители
	Разговоры о важном» «История русского театра» (образовательный квиз)	Студенты 1-2х курсов	Аудитории, учреждения культуры	Классные руководители		Классное руководство, традиции, культура

	ФЕВРАЛЬ					
	День воинской славы России - 82 года со дня Победы Вооруженных сил СССР над армией Гитлеровской Германией в 1943г (Сталинградская битва, 1943)	Студенты 1-2х курсов	Актовый зал, Образовательная деятельность-событие	Педагог-организатор, руководитель историко-патриотического клуба, преподаватель истории, председатель МЦК Заместитель директора, по УВР		Образовательная деятельностьПодвиг народа
	«Разговоры о важном» «Ценность научного познания» (интеллектуальный марафон) День русской науки - студенческая конференция(8)	Студенты 1-4х курсов	Аудитории Актовый зал, уроки	Классные руководители Заместитель директора по науке, Председатели МЦК,		Открытый микрофон Путь в науку Студенческое самоуправление, учебное занятие
	Родительское собрание	Для родителей студентов 1-2-х курсов	Актовый зал	заместитель директора, по учебной работе, зам.директора по УВР, заведующие отделениями, классные руководители, педагог-психолог		Родители Классные руководители
	Разговоры о важном» Россия в мире(работа с интерактивной картой)	Студенты 1-2х курсов	Аудитории	Классные руководители		Классные руководители Я-Гражданин Профессиональный рост
	Военнио-	Юноши	набережна	Рук. ОБЖ,		Молодежь-за

	спортивный праздник - День памяти россиян, исполняющих свой служебный долг за пределами отечества	1-4ккурсов	я о.Кабан	рук.физвоспитания, МЦК социально-гуманитарного цикла, студ совет, профком Классные руководители		ЗОЖ! Подвиг народа Классные руководители
	Разговоры о важном» «К подвигу солдата сердцем прикоснись!» (фронтовое письмо), письма военнослужащим	Студенты 1-2х курсов	Аудитории	Классные руководители		Традиции, Я-Гражданин Классные руководители
	Уроки этно - концерты- Международный день родного языка	Студенты 1-4х курсов	Уроки родного, татарского, русского языков	Преподаватели русского, татарского, родного языка и литературы		Образовательная деятельностьКультура, Традиции
	Торжественное мероприятие - День защитников Отечества	Студенты 1-4х курсов	Актовый зал,	Рук. ОБЖ, рук. физвоспитания, МЦК социально-гуманитарного цикла, студ совет, профком, педагоги доп.образования Классные руководители		Образовательная деятельностьТрадиции, Я-Гражданин Классные руководители
МАРТ						
	Всероссийский открытый урок ОБЖ, к всемирному дню гражданской обороны	Студенты 2-3х курсов	Уроки ОБЖ	Преподаватели ОБЖ, БЖД зам.директора по УР		Профилактика и Безопасность, учебное занятие
	Дню рождения Константина	Студенты	Аудитории	Преподаватели		Образовательная

	Дмитриевича Ушинского	курсов	Заведения культуры и искусства	русского языка и литературы, обществознания, Педагоги доп.образования, воспитатели общежития руководители		деятельностьКультура Классные руководители, Традиции
	«Разговоры о важном» «Женщины - Герои труда» (встреча с ветеранами и героями труда)	Студенты курсов	Аудитории Классные часы	Классные руководители		Традиции, Культура, классные руководители Профессиональный рост
	Праздничный концерт - Международный женский день, готовят юноши (в честь 8 марта)	Девушки 1-4ккурсов	Актовый зал	Педагоги доп.образования, студ.совет, классные руководители		Традиции, Культура, классные руководители
	«Разговоры о важном» Гимн России (работа с текстом)	Студенты 1-2х курсов	Аудитории	Классные руководители		Классное руководство, Я-гражданин
	«Разговоры о важном» «Историческая справедливость» (дискуссия) Конференция - День воссоединения Крыма с Россией(18)	Студенты 1-2ккурсов Студенты 3-4х курсов	Конференц-зал, урок-конференция	МЦК социально-гуманитарного цикла, преподаватели истории и обществознания зам.директора по УР		Образовательная деятельностьОткрытый микрофон, Путь в науку, классное руководство
	Круглый стол - встреча с «успешными» выпускниками колледжа прошлых лет	Студенты 2-4х курсов	Конференц-зал	Преподаватели спецдисциплин, работодатели, выпускник		Профессиональный рост Классные руководители

				и, председатель МЦК Заместитель директора, по УВР Классные руководители		
	«Разговодство о важном» Искусство и псевдоискус-ство» (творческая лаборатория)	Студенты 1-2х курсов	Аудитории Классные часы	Классные руководители		Классное руководство, культура, традиции
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества - экскурсии	Студенты 1-4х курсов	Экскурсии и культпоходы в учреждения культуры	Классные руководители, педагоги дополнительного образования, социальный педагог Классные руководители		Культура Классные руководителитрадиции
	Всероссийский День театра	Студенты 1-4-х курсов	Заведения культуры и искусства	Педагоги доп.образования, воспитатели общежития руководители		Культура Классные руководители, Традиции
Регистрация 26.03-15.06	**Больша**	**Студенты 1-3ккурсов**	**На сайте «Россия – страна возможностей**	Преподаватели дисциплин, Классные руководители		Открытый микрофон Я - гражданин Путь в науку Мы – вместе! Учебное занятие «Наставничество»
АПРЕЛЬ						
	«Разговоры о важном» «Бессмертный	Студенты 1-2х	Аудитории	Классные руководите		Классное руковдство,

	подвиг Ю.Гагарина» (лекция)	курсов		ли		подвиг народа
	«Разговоры о важном» «Нюрнбергский процесс - как суд справедливости» (работа с историческим и документами)	Студенты 1-2х курсов	Аудитории	Классные руководители, преподаватели истории		Образовательная деятельностьКлассные руководители Подвиг народа
	День космонавтики	Студенты 1-х курсов	планетарий	Преподаватель астрономии руководители		Образовательная деятельность, классное руководство
	«Разговоры о важном» «Сохранение окружающей среды» (студенческий проект)	Студенты 1-2х курсов	Аудитории, территория колледжа	Студенческий совет, классное руководство		Экология Студенческое самоуправление, классное руководство
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Студенты 1-4ххкурсов	В аудиториях – урок-минута молчания	Педагог-организатор, МЦК социально-гуманитарного цикла, преподаватели истории и обществознания, председатель МЦК Классные руководители, зам.директора по УВР		Образовательная деятельностьПодвиг народа Классные руководители
	День местного самоуправления (Отчетное студенческое собрание студсовета), подведение итогов	Студенты 1-4х курсов	Актовый зал	Студенческий совет		Студенческое самоуправление

	Конкурса «Студент года»					
	Всемирный день Земли	Студенты 1-4х курсов	Улицы города, скверы, парки, лесо-парки – участие в городском субботнике и акциях по защитете природы и экологии, уроки	Студенческий совет, преподаватель ОБЖ		Экология Студенческое самоуправление
	Разговоры о важном» День труда (моя будущая профессия) (встреча с людьми разных профессий)	Студенты 1-2х курсов	Аудитории	Классные руководители		Классное руководство Профессиональный рост
	День татарского языка и День рождения Г.Тукая	Студенты 1-3ккурсов	Актовый зал	Преподаватель татарского языка, педагоги доп.образования, председатель МЦК Заместитель директора, по УВР		Культура, Традиции
	День российского парламентаризма	Студенты 1-4х курсов	Актовый зал Студенческая конференция	Студ совет, совет общежития МЦК соц-гум.цикла		Студенческое самоуправление Традиции, Открытый микрофон
	Всероссийский открытый урок ОБЖ (к дню пожарника)	Студенты 1-2-3х курсов	Уроки ОБЖ	Преподаватели ОБЖ, БЖД,председатель МЦК, зам.директора по УР		Образовательная деятельностьПрофилактика и Безопасность

	Акция «Георгиевская лента»	Студенты 1-2-3х курсов	Студенческая Акция в вестибюле и на уроках	Студ совет		Подвиг народа Классные руководители Студенческое самоуправление
МАЙ						
	Демонстрация – шествие, Праздник весны и труда	Студенты 1-2х курсов	Улицы города	Профком		Традиции, Я-гражданин
	Акция - Международный день борьбы за права инвалидов	Студенты 1-3х курсов	Уроки обществознания, информационная акция	Преподаватели обществознания, социальный педагог		Образовательная деятельность Мы – вместе!
	«Разговоры о важном» 80-летие Великой Победы- «День победы» (студенческий проект "Бессмертный полк") День Победы – участие в шествии «Бессмертный полк» и создании онлайн-шествия	Студенты 1-4х кусов	Улицы Казани	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители		Подвиг народа Классные руководители Студенческое самоуправление
	Концерт - Международный день семьи	Студенты 1-3х курсов	Общежитие колледжа	Воспитатели общежития, педагог доп.образования, классные руководители		Семья Классные руководители
заявочный этап: с 18 мая по 5 июля	**Международной премии «#МЫВМЕСТЕ»**	**возрастной категории «от 14 до 17 лет» и «старше 18 лет»**	**На сайте «Россия – страна возможностей» Платформа**	Классные руководители, Педагог-организатор, Педагог доп.образования,		Классные руководители Подвиг народа Мы – вместе! Экология Студенческое самоуправление

			«DOBRO.RU»	Студенческое самоуправление		
22	**«Разговоры о важном»** «О важности социально-общественной активности» (лекция) **День детских общественных организаций России(19)**	Студенты курсов 3-4х курсов	классные часы Актовый зал Студенческая конференция,	классные руководтели Студ совет, совет общежития МЦК соц-гум.цикла, педагог-организатор,		Классные часы Студенческое самоуправление Традиции, Открытый микрофон
	Конференция – День славянской письменности и культуры	Студенты 1-2ккурсов	Актовый зал, урок-конференция	МЦК социально-гуманитарного цикла, преподаватели русского языка, преподаватели доп.образования, председатель МЦК, зам.директора по УР		Культура Открытый микрофон, Путь в науку
	Защита проектов «Фабрика предпринимательства» в День российского предпринимательства	Студенты 2-4-х курсов	Конферен ц- зал	Заместитель директора по УР, Председатели МЦК		Предпринимательство «Наставничество»
	Разговоры о важном» Перед нами все двери открыты (творческий флэшмоб)	Студенты 1-2х курсов	Аудитории	Классные руководители		Классное руководство Профессиональный рост «Наставничество»
ИЮНЬ						
	Международный день защиты детей	Студенты 1-2ккурсов	По плану города	Социальный педагог, студсовет, педагог-		Семья

				психолог		
	Участие в акциях – День эколога	Студенты 1-4ххурсов	В парковой зоне	Преподаватель экологии		Экология
	Пушкинские чтения – Пушкинский день России	Студенты 1-2х курсов	Актовый зал, урок-конкурс чтецов	МЦК социально-гуманитарного цикла, преподаватели русского языка, председатель МЦК		Образовательная деятельность, Культура
	День работников легкой промышленности	Студенты 1-4ххурсов	ККТД	Председатель МЦК, преподаватели		Профессиональный рост «Наставничество»
	День России	Студенты 1-4ххурсов	Актовый зал, урок-диспут	МЦК социально-гуманитарного цикла, председатель МЦК, зам.директора по УВР		Образовательная деятельность, Я – гражданин
	Минута молчания – День памяти и скорби (и уроки памяти)	Студенты 1-4ххурсов	В аудиториях	Педагог-организатор, МЦК социально-гуманитарного цикла, преподаватели истории и обществознания, председатель МЦК Классные руководители, зам.директора по УВР		Подвиг народа Классные руководители
	День молодежи – участие в мероприятиях	Студенты 1-4х курсов	По плану города	Студенческий совет		Студенческое самоуправление
8 июля	День семьи, любви и верности	Студенты 1-2ххурсов	В аудиториях	Педагоги доп.образования,		Семья

				социальный педагог		
В течение года, ежемесячно	Мероприятия по правовому воспитанию и предупреждению правонарушений, профилактике вредных привычек, предупреждение употребления наркотиков	Студенты 1-4х курсов	Помещения колледжа	Классные руководители, руководители структурных подразделений		Профилактика и Безопасность Цифровая культура
В течение года	Работа социального театра «ЭТОС»	Участники театра, студенты 1-4х курсов из числа студентов группы риска	Актовый зал	Социальный педагог, педагог-психолог, преподаватель литературы Цыганов И.С		Профилактика и Безопасность, культура, Мы-вместе!

Заместитель директора по УВР Веледенская О.В _____

Заместитель директора по УР Мухарлямова Ф.Б _____

Заместитель директора по НМР Зинина Н.Н _____

Заместитель директора по УПР Шигабутдинова А.Ф _____
Советник директора по воспитанию Нуриева Э.М _____