МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский колледж технологии и дизайна»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**
*подготовки специалистов среднего звена*

**Специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)**

**Направленность: Конструирование швейных изделий**

На базе среднего/основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация (и) выпускника**

Технолог - конструктор

**Одобрено на заседании педагогического совета:** протокол № 5 от 17.04.2024 г.

**Утверждено Приказом** ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»: приказ № 72 от 17.05.2024 г.

/Даутов И.Ф.

**Согласовано с предприятием-работодателем**
ООО «Швейная мастерская «ИРЭН»

Руководитель

М.П

**2024 год**

**Лист согласования (оборотный лист в соответствии с ЛНА)**

**Согласовано с предприятием-работодателем**

ООО «Швейная мастерская «ИРЭН»

# Содержание

**Раздел 1. Общие положения** **1**

*1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы* *2*

*1.2. Нормативные документы* *2*

*1.3. Перечень сокращений* *3*

**Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы** **4**

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника** **5**

*3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:* *5*

*3.2. Профессиональные стандарты* *5*

*3.3. Осваиваемые виды деятельности* *8*

**Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы** **10**

*4.1. Общие компетенции* *10*

*4.2. Профессиональные компетенции* *15*

*4.3. Матрица компетенций выпускника* *25*

**Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы** **38**

*5.1. Учебный план* *38*

*5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы* *38*

*5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)* *45*

*5.4. Календарный учебный график* *49*

*5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей* *51*

*5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы* *51*

*5.7. Практическая подготовка* *51*

*5.8. Государственная итоговая аттестация* *52*

**Раздел 6. Условия реализации образовательной программы** **52**

*6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы* *52*

*6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий* *53*

*6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы* *53*

*6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы* *54*

**Перечень приложений к ОПОП-П:**

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по *специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)*, утвержденным приказом *Министерства просвещения Российской Федерации* от 14.06.2022 г. № 443 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по *специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)*, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам) (Приказ Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. N 443);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»*;*

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1051н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный № 40665);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2022 № 151н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области проектирования текстильных изделий и одежды»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2015г. №1124н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам»

Локальные нормативные акты ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОУД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

| Параметр | Данные | |
|---|---|---|
| Отрасль, для которой разработана образовательная программа | *«Искусство и креативная индустрия»* | |
| Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) | *Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.12.2015. № 1051н - профессиональный стандарт «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи»*<br>*Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2015г. №1124н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам»*<br>*Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2022 № 151н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области проектирования текстильных изделий и одежды»* | |
| Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет | *Не требуются* | |
| Реквизиты ФГОС СПО | *Приказ Минпросвещения России от 14.06.2022 г. № 443 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)* | |
| Квалификация (-и) выпускника | *Технолог - конструктор* | |
| в т.ч. дополнительные квалификации | *1.Швея*<br>*2.Специалист в области проектирования текстильных изделий и одежды* | |
| Направленности (при наличии) | *1.Конструирование швейных изделий*<br>*2. Конструирование изделий из кожи*<br>*3. Конструирование изделий из меха* | |
| Нормативный срок реализации на базе ООО | *2 года 10 месяцев* | |
| Нормативный объем образовательной программы на базе ООО | *4428* | |
| Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы | *2 года 10 месяцев* | |
| Согласованный с работодателем объем образовательной программы | *4428* | |
| Форма обучения | очная | |
| **Структура образовательной программы** | **Объем, в ак.ч.** | **в т.ч. в форме практической подготовки** |
| Обязательная часть образовательной программы | **4428** | **2632** |
| общеобразовательные учебные дисциплины | 1476 | 774 |
| социально-гуманитарный цикл | 264 | 160 |
| общепрофессиональный цикл | 216 | 160 |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональный цикл | 1674 | 1222 |
| в т.ч. практика:<br>- учебная<br>- производственная<br>- преддипломаная | 876<br>*- 468*<br>*- 264*<br>*- 144* | 876<br>*- 468*<br>*- 264*<br>*- 144* |
| Вариативная часть образовательной программы | **1038** | **926** |
| в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль: | 438 | 316 |
| *ОП.04 Охрана труда* | 34 | 8 |
| *ОП.05.Организация работ структурного подразделения* | 40 | 18 |
| *ПМ.05 Цифровой модуль* | 364 | 290 |
| ГИА в форме демонстрационного экзамена | **216** | *216* |
| Всего | **4428** | **2632** |

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.) 3.2. Профессиональные стандарты

| № | Код и Наименование ПС | Реквизиты утверждения | Код и наименование ОТФ | Код и наименование ТФ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 33.016 Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2015 г. N 1124н | ОТФ А Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам – уровень квалификации 5 (требования к образованию - Среднее профессиональное образование - программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих)) | А/01.5 Подбор моделей и формирование каталогов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента с учетом модных тенденций, возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков<br>А/02.5 Оказание консультативных услуг по выбору моделей швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий с учетом модных тенденций и индивидуальных особенностей фигуры |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам уровень квалификации 5 (требования к образованию - Среднее профессиональное образование - программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих))<br>ОТФ С Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам уровень квалификации 6 (требования к образованию - Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена) | заказчика, подбор материалов и фурнитуры<br>A/03.5 Разработка эскизов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента (в том числе дизайнерских и эксклюзивных) с учетом пожеланий заказчика<br>A/04.5 Осуществление авторского сопровождения разрабатываемых моделей одежды различного ассортимента для индивидуального заказчика<br>B/01.5 Прием индивидуальных заказов на ремонт швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента<br>B/02.5 Прием индивидуальных заказов на пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента<br>B/03.5 Разработка лекал швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента<br>B/04.5 Раскрой, перекрой швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента<br>B/05.5 Проведение примерок швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента на фигуре заказчика<br>B/06.5 Организация деятельности портных по ремонту или пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | изделий различного ассортимента<br>С/01.6 Прием индивидуальных заказов на ремонт дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента<br>С/02.6 Прием индивидуальных заказов на пошив дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента<br>С/03.6 Разработка конструкций дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента<br>С/04.6 Раскрой дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента<br>С/05.6 Проведение примерок дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента на фигуре заказчика<br>С/06.6 Организация деятельности портных по ремонту или пошиву дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента |
| 2 | 21.006 Специалист в области проектирования текстильных | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от | ОТФ А Вспомогательная деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды | А/01.5 Вспомогательная деятельность в области разработки и проектирования полотен и тканей<br>А/02.5 Вспомогательная деятельность в области |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | изделий и одежды | 21.03.2022 № 151н | | проектирования швейных изделий и одежды<br>A/03.5 Вспомогательная деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды<br>A/04.5 Вспомогательная деятельность в области проектирования текстильно-галантерейных изделий |
| 3 | 33.015 | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 № 1051н | ОТФ В Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам | B/01.4 Ремонт швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам<br>B/02.4 Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам |

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование направленности 1: Конструирование швейных изделий

| Наименование видов деятельности | Код и наименование ПМ |
|---|---|
| Виды деятельности (общие) | |
| ВД 01 Художественное проектирование швейных изделий | ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий |
| ВД 02 Конструирование и моделирование швейных изделий | ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий |
| ВД 03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий | ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий |
| Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих | |
| ВД 04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «19601 Швея» | ПМ.04. Выполнение работ по профессии «Швея» |

| | |
|---|---|
| ВД 05 Деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды | ПМ.05 Цифровой модуль |

## Раздел 4. **Требования к** результат**ам** освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| **Код ОК** | **Формулировка компетенции** | **Знания, умения** |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения:** |
| | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
| | | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы |
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | **Знания:** |
| | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и | **Умения:** |
| | | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации |

| | | |
|---|---|---|
| | информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска |
| | | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| | | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | **Знания:** |
| | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | | приемы структурирования информации |
| | | формат оформления результатов поиска информации |
| | | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и |
| | | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Умения:** |
| | | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| | | применять современную научную профессиональную терминологию |
| | | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| | | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования |
| | | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| | | определять источники достоверной правовой информации |
| | | составлять различные правовые документы |

| | | |
|---|---|---|
| | | находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать |
| | | оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта |
| | | **Знания:** |
| | | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | | современная научная и профессиональная терминология |
| | | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| | | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности |
| | | правила разработки презентации |
| | | основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения:** |
| | | организовывать работу коллектива и команды |
| | | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | **Знания:** |
| | | психологические основы деятельности коллектива |
| | | психологические особенности личности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Умения:** |
| | | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке |
| | | проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | **Знания:** |
| | | правила оформления документов |

| | | |
|---|---|---|
| | | правила построения устных сообщений |
| | | особенности социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Умения:** |
| | | проявлять гражданско-патриотическую позицию |
| | | демонстрировать осознанное поведение |
| | | описывать значимость своей *специальности* |
| | | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | **Знания:** |
| | | сущность гражданско-патриотической позиции |
| | | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |
| | | значимость профессиональной деятельности по *специальности* |
| | | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Умения:** |
| | | соблюдать нормы экологической безопасности |
| | | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по *специальности* |
| | | организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства |
| | | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| | | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| | | **Знания:** |
| | | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| | | пути обеспечения ресурсосбережения |
| | | принципы бережливого производства |
| | | основные направления изменения климатических условий региона |
| | | правила поведения в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | **Умения:** |
| | | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| | | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности |
| | | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной *специальности* |
| | | **Знания:** |
| | | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| | | основы здорового образа жизни |
| | | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности |
| | | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Умения:** |
| | | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| | | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| | | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| | | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| | | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Знания:** |
| | | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | | особенности произношения |
| | | правила чтения текстов профессиональной направленности |

4.2. Профессиональные компетенции

| **Виды деятельности** | **Код и наименование компетенции** | **Код** | **Показатели освоения компетенции** |
|---|---|---|---|
| ВД.01 Художественное проектирование швейных изделий | ПК 1.1.Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка; | **Н.1.1.01** | **Навыки:** преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей |
| | | **У 1.1.01** | **Умения:** выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией |
| | | **З 1.1.01** | **Знания:** формообразующие свойства тканей; |
| | | **З 1.1.02** | конструктивные особенности швейных изделий; |
| | | **З 1.1.03** | характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории |
| | ПК 1.2. Использовать элементы и принципы | **Н 1.2.01** | **Навыки:** поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций; | **У 1.2.01** | **Умения:** использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий |
| | | **З 1.2.01** | **Знания:** исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма |
| | | **З 1.2.02** | направления моды и развитие стилей современного костюма |
| | ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей; | **Н 1.3.01** | **Навыки:** разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру |
| | | **У 1.3.01** | **Умения:** сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; |
| | | **У 1.3.02** | применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры |
| | | **З 1.3.01** | **Знания:** теоретические основы композиционного построения костюма; |
| | | **З 1.3.02** | правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма |
| | ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением | **Н 1.4.01** | **Навыки:** разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна |
| | | **У 1.4.01** | **Умения:** презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику; |
| | | **У 1.4.02** | организовывать композиции на плоскости; |
| | | **У 1.4.03** | владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта |
| | | **З 1.4.01** | **Знания:** современные концепции модного дизайна; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | компьютерной графики; | **З 1.4.02** | компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций |
| | ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования; | **Н 1.5.01** | **Навыки:** реализации творческих идей в макете |
| | | **У 1.5.01** | **Умения:** выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии |
| | | **З 1.5.01** | **Знания:** приемы наколки швейных изделий; |
| | | **З 1.5.02** | методы оценки качества готового макета |
| | ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий. | **Н 1.6.01** | **Навыки:** выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия |
| | | **У 1.6.01** | **Умения:** определять композиционные и формообразующие особенности изделия |
| | | **З 1.6.01** | **Знания:** методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии |
| ВД.02 Конструирование и моделирование швейных изделий | ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий. | **Н 2.1.01** | **Навыки:** разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры в том числес применением системы автоматизированного проектирования (САПР) |
| | | **У 2.1.01** | **Умения:** использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых конструкций различных видов одежды |
| | | **З 2.1.01** | **Знания:** принципы и методы построения чертежей базовых конструкций |
| | ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе | **Н 2.2.01** | **Навыки:** построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и покроев рукава; |
| | | **У 2.2.01** | **Умения:** использовать методы конструктивного моделирования |
| | | **З 2.2.01** | **Знания:** приемы конструктивного моделирования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию | **Н 2.3.01** | **Навыки:** создания различных лекалшвейных изделий на основемодельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам |
| | | **У 2.3.01** | **Умения:** разрабатывать лекала деталей швейных изделий; |
| | | **У 2.3.02** | осуществлять проверку качества изготовленных лекал, |
| | | **У 2.3.03** | выполнять техническое размножение (градацию) лекал; |
| | | **У 2.3.0** | оформлять табель мер |
| | | **З 2.3.01** | **Знания:** правила оформления лекал и их маркировки; |
| | | **З 2.3.02** | участки расположения контрольных знаков на лекалах; |
| | | **З 2.3.03** | методы технического размножения (градацию) лекал по размерам иростам; |
| | ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие | **Н 2.4.01** | **Навыки:** создания технического описания модели изделия для производства; |
| | | **Н 2.4.02** | определения соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал |
| | | **У 2.4.01** | **Умения:** составлять описание внешнего вида модели; |
| | | **У 2.4.02** | составлять спецификацию лекал деталей изделия; |
| | | **У 2.4.03** | составлять табель мер |
| | | **З 2.4.01** | **Знания:** технологические припуски на обработку изделия; |
| | | **З 2.4.02** | участки измерения изделия для определения соответствия лекал проектируемым размерам и ростам |
| | ПК 2.5. Осуществлять контроль за | **Н 2.5.01** | **Навыки:** определения соответствия лекал изделия модели или эскизу |
| | | **У 2.5.01** | **Умения:** определять методы формообразования изделия по модели или эскизу |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | реализацией конструкторских решения модели. | **З 2.5.01** | **Знания:** способы соотнесения образца изделия замыслу или эскизу |
| ВД.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий | ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий. | **Н 3.1.01** | **Навыки:** поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий |
| | | **У 3.1.01** | **Умения:** обрабатывать различные виды одежды |
| | | **З 3.1.01** | **Знания:** способы обработки различных видов одежды |
| | ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией. | **Н 3.2.01** | **Навыки:** составления и анализа технологической карты (последовательности) и схемы разделения труда на швейное изделие |
| | | **У 3.2.01** | **Умения:** работать с нормативно- технической документацией, |
| | | **У 3.2.02** | рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства |
| | | **З 3.2.01** | **Знания:** стадии проектирования технологических процессов |
| | ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов. | **Н 3.3.01** | **Навыки:** выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах |
| | | **У 3.3.01** | **Умения:** выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи |
| | | **З 3.3.01** | **Знания:** оборудование швейного производства и принципы его работы |
| | ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал | **Н 3.4.01** | **Навыки:** выполнения раскладки на материале и раскрой |
| | | **У 3.4.01** | **Умения:** определять норму расхода материала |
| | | **З 3.4.01** | **Знания:** принципы подготовительно-раскройного производства |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ВД.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «19601 Швея». | ПК 4.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом | | **Навыки:** |
| | | **Н 4.1.01** | работы с эскизами; |
| | | **Н 4.1.02** | распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций; |
| | | | **Умения:** |
| | | **У 4.1.01** | сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом; |
| | | **У 4.1.02** | читать технический рисунок; |
| | | **У 4.1.03** | применять операционно-технологические карты |
| | | **У 4.1.04** | выбирать материалы и фурнитуру с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; |
| | | | **Знания:** |
| | | **З 4.1.01** | формы и названий деталей кроя; |
| | | **З 4.1.02** | классификации и ассортимента швейных изделий; |
| | | **З 4.1.03** | особенности конфекционирования материалов для швейных изделий; |
| | ПК 4.2. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при изготовлении узлов и изделий. | | **Навыки:** |
| | | **Н 4.2.01** | работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации |
| | | | **Умения:** |
| | | **У 4.2.01** | выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи |
| | | | **Знания:** |
| | | **З 4.2.01** | назначения и характеристики современного оборудования; режимы и параметры ВТО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **З 4.2.02** | правил безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности; |
| | ПК 4.3. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда | | **Навыки:** |
| | | **Н 4.3.01** | изготовления швейных изделий; |
| | | **Н 4.3.02** | поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп; |
| | | **Н 4.3.03** | осуществления внутрипроцессного контроля качества изготовления/ремонта швейных, трикотажных изделий различного ассортимента |
| | | **Н 4.3.04** | подготовки к сдаче выполненного заказа |
| | | | **Умения:** |
| | | **У 4.3.01** | применять современные методы обработки швейных изделий |
| | | **У 4.3.02** | выбирать способы, режимы и параметры обработки и обосновывать применение рациональных способов, оптимальных режимов и параметров обработки |
| | | | **Знания:** |
| | | **З 4.3.01** | конструкции составных частей швейных изделий различного ассортимента; |
| | | **З 4.3.02** | виды швов и свойства применяемых материалов; |
| | | **З 4.3.03** | государственных стандартов Российской Федерации и технических условий, регламентирующих процесс изготовления/ремонта швейных, трикотажных изделий |
| | ПК 4.4. Проводить примерки на фигуре | | **Навыки:** |
| | | **Н 4.4.01** | проведение примерки на фигуре заказчика; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | заказчика, исправлять дефекты | **Н 4.4.02** | уточнение посадки полуфабрикатов швейных изделий при примерках на фигуре заказчика |
| | | | **Умения:** |
| | | **У 4.4.01** | определять баланс изделия; |
| | | **У 4.4.02** | выявлять и устранять дефекты в изделии; |
| | | **У 4.4.03** | находить оптимальное положение отделочных деталей изделия; |
| | | **У 4.4.04** | производить осноровку швейных изделий различного ассортимента после примерки; |
| | | | **Знания:** |
| | | **З 4.4.01** | порядка проведения примерок; |
| | | **З 4.4.02** | видов технологических и конструктивных дефектов одежды, причины их появления и пути устранения; |
| | | **З 4.4.03** | степени готовности к примеркам швейных изделий различного ассортимента, ее зависимость от фигуры заказчика, вида изделия, сложности фасона, конструкции изделия, свойств материалов; |
| | | **З 4.4.04** | поэтапного и окончательного контроля качества швейных изделий различного ассортимента |
| ВД.05 Деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды | ПК. 5.1. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений для | | **Навыки:** |
| | | **Н 5.1.01** | разработки коллажей для предоставления идей и концепций проекта новой модели изделия; |
| | | | **Умения:** |
| | | **У 5.1.01** | владеть специальными компьютерными программами для разработки мудборда, трендборда; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ассортиментной группы изделий определенной предприятием, с применением компьютерной графики. | **У 5.1.02** | комбинировать цветовые гаммы, фактуры, формы, материалы, фурнитуру, аксессуары к образцам текстильных изделий и одежды, |
| | | **У 5.1.03** | проводить предпроектный анализ для разработки нового изделия определенной ассортиментной группы; |
| | | **У5.1.04** | анализировать, систематизировать и применять полученные данные в разработке проекта новой модели изделия; |
| | | | **Знания:** |
| | | **З 5.1.01** | компьютерных программ и методов работы с ними для разработки коллажей; |
| | | **З 5.1.02** | способов донесения дизайнерских концепций и идей до потенциальных клиентов или профессионалов индустрии; |
| | | **З 5.1.03** | текущих модных тенденции и тем в применении к материалам, тканям, цвету, стилю, дизайну проектного изделия; |
| | | **З 5.1.04** | ассортимента и типов материала, которые могут использоваться для дизайна проектного изделия (как снаружи, так и изнутри изделия) |
| | ПК 5.2. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций ассортиментной группы, определенной предприятием, с применением компьютерной графики. | | **Навыки:** |
| | | **Н 5.2.01** | использования графических редакторов векторной и растровой графики в оформлении высококачественных рисунков и эскизов; |
| | | | **Умения:** |
| | | **У 5.2.01** | владеть специальными графическими редакторами для разработки проектных эскизов; |
| | | **У 5.2.02** | выполнять работы по созданию дизайна моделей коллекций одежды для ассортиментной группы, определенной предприятием, с использованием компьютерных технологий; |
| | | **У 5.2.03** | выполнять эскизы с учетом свойств материалов, конструктивного решения изделия; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **У 5.2.04** | создавать специализированные технические чертежи с использованием принятых отраслевых условных обозначений; |
| | | | **Знания:** |
| | | **З 5.2.01** | иллюстрировать и визуализировать техническую документацию на изготовление изделия для передачи важной информации о модели в производственном процессе; |
| | | **З 5.2.02** | графических требований к изображению разных видов проектных эскизов, |
| | | **З 5.2.03** | законов композиции и принципов гармонизации объемных форм, образно-пластическая и орнаментально-конструктивная структур швейных изделий и одежды |
| | | **З 5.2.04** | профессиональных отраслевых терминов и обозначений; |
| | | **З 5.2.05** | принципов чтения и создания специализированных технических рисунков и схем. |
| | ПК 5.3. Разрабатывать чертежи базовых, модельных конструкций, различные виды лекал с учетом градации по размерам и ростам, с применением системы автоматизированного проектирования (САПР). | | **Навыки:** |
| | | **Н 5.3.01** | технического моделирование и адаптации моделей одежды к технологическому процессу производства фабрики с использованием САПР**;** |
| | | | **Умения:** |
| | | **У 5.3.01** | воплощать творческие замыслы в реальные конструкции одежды средствами САПР; |
| | | **У 5.3.02** | работать с современными стандартами на этапах проектирования одежды в САПР; |
| | | **У 5.3.03** | использовать САПР в оформлении высококачественных чертежей базовой, модельной конструкций |
| | | | **Знания:** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **З 5.3.01** | нормативной документации (ТУ, ГОСТов, ОСТов); |
| | | **З 5.3.02** | основ профессиональной терминологии конструкторов, технологов; |
| | | **З 5.3.03** | методов технического моделирования женской, мужской, детской одежды; |
| | | **З 5.3.04** | основных принципов построения одежды в САПР, ее состав, структуру, термины; |
| | ПК 5.4. Разрабатывать конструкторско-технологическую документацию на проектное изделие ассортиментной группы, определенной предприятием. | | **Навыки:** |
| | | **Н 5.4.01** | обеспечения нового изделия сопроводительной документацией с учетом требований потребителей и производственных условий |
| | | | **Умения:** |
| | | **У 5.4.01** | разрабатывать техническое описание модели со всеми техническими условиями (ТУ), спецификацию лекал всех видов, таблицу измерений изделия и лекал; |
| | | **У 5.4.02** | визуализировать текстильные изделия и одежду в двухмерной и трехмерной компьютерной графике |
| | | **У 5.4.03** | работать с нормативной и др. документацией при разработке новых изделий промышленного производства |
| | | | **Знания:** |
| | | **З 5.4.01** | видов требований, предъявляемых к разработке и оформлению конструкторско-технологической документации |
| | | **З 5.4.02** | требований, предъявляемых к разработке и оформлению эскизов и художественных концепций новых образцов текстильных изделий и одежды |
| | | **З 5.4.03** | эргономических и санитарно-гигиенических свойств текстильных изделий и одежды |

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

| Часть ОПОП-П обязательная /вариативная | Наименование вида деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции | Код профессионального стандарта | Код и наименование обобщенной трудовой функции | Код и наименование трудовой функции |
|---|---|---|---|---|---|
| ВД по ФГОС СПО | ВД 01 Художественное проектирование швейных изделий | ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка. | 33.016 | ОТФ А Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам | ТФ А/03.5 |
| | | ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций. | 33.016 | | ТФ А/01.5 |
| | | ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и | 33.016 | | ТФ А/01.5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | аксессуары для создания гармоничных моделей. | | | |
| | | ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики. | 33.016 | | ТФ А/01.5 |
| | | ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования. | 33.016 | ОТФ С Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам | ТФ С/03.6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий. | 33.016 | ОТФ А Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам | ТФ А/04.5 |
| | ВД 02 Конструирование и моделирование швейных изделий | ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий. | 33.016 | ОТФ С Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного | ТФ С/04.6 |
| | | ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе. | 33.016 | | ТФ С/04.6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ассортимента по индивидуальным заказам | |
| | | ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию. | 33.016 | ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам | ТФ В/03.5 |
| | | ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие. | 33.016 | ОТФ С Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным | ТФ С/06.6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | заказам | |
| | | ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели. | 33.016 | ОТФ В<br>Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам<br>ОТФ С<br>Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам | ТФ В/06.5<br>ТФ С/06.6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ВД 03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий | ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий. | 33.016 | ОТФ С Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам | ТФ С/04.6 |
| | | ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией. | 21.006 | ОТФ А Вспомогательная деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды | А/02.5 Вспомогательная деятельность в области проектирования швейных изделий и одежды |
| | | ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов. | 21.006 | ОТФ А Вспомогательная деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды | А/02.5 Вспомогательная деятельность в области проектирования швейных изделий и одежды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал. | 21.006 | ОТФ А Вспомогательная деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды | А/02.5 Вспомогательная деятельность в области проектирования швейных изделий и одежды |
| | ВД 04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «19601 Швея». | ПК 4.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом | 33.015 | ОТФ В Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам | ТФ В/01.4 Ремонт швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам |
| | | ПК 4.2. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при изготовлении узлов и изделий. | 33.015 | | ТФ В/01.4 Ремонт швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам различного ассортимента по индивидуальным заказам |
| | | ПК 4.3. Выполнять поэтапную обработку | 33.015 | | ТФ В/02.4 Изготовление |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда | | | швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий |
| | | ПК 4.4. Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты | 33.015 | | ТФ В/02.4 Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий |
| ВД по запросу работодателя | ВД 05 Деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды | ПК. 5.1. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений для ассортиментной группы изделий определенной предприятием, с применением компьютерной графики. | 21.006 | ОТФ А Вспомогательная деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды | А/01.5 Вспомогательная деятельность в области разработки и проектирования полотен и тканей |
| | | ПК 5.2. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций | 21.006 | ОТФ А Вспомогательная деятельность в области проектирования | А/02.5 Вспомогательная деятельность в области проектирования |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ассортиментной группы, определенной предприятием, с применением компьютерной графики. | | текстильных изделий и одежды | швейных изделий и одежды |
| | | ПК 5.3. Разрабатывать чертежи базовых, модельных конструкций, различные виды лекал с учетом градации по размерам и ростам, с применением системы автоматизированного проектирования (САПР). | 21.006 | ОТФ А Вспомогательная деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды | А/03.5 Вспомогательная деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды |
| | | ПК 5.4. Разрабатывать Конструкторско-технологическую документацию на проектное изделие ассортиментной группы, определенной предприятием. | 21.006 | ОТФ А Вспомогательная деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды | А/04.5 Вспомогательная деятельность в области проектирования текстильно-галантерейных изделий |

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

| Индекс | Наименование | Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Общие компетенции (ОК) | | | | | | | | | | Профессиональные компетенции (ПК) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.4 | 5.1. | 5.2 | 5.3 | 5.4 |
| **Обязательная часть образовательной программы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***ОУД00*** | ***Общеобразовательные дисциплины*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *ОУд.01* | Русский язык | | | | О | О | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *ОУд.02* | Литература | О | О | О | О | О | О | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *ОУд.03* | Иностранный язык | О | О | | О | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *ОУд.04* | Математика | О | О | О | О | | | О | | | | | | | | | | О | О | | | | О | О | | | | | | | | | | О | | |
| *ОУд.05* | Информатика | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *ОУд.06* | Физика | О | О | О | О | О | О | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | О | | | | | | | | |
| *ОУд.07* | Химия | О | О | | О | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | О |
| *ОУд.08* | Биология | О | О | | О | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | О |
| *ОУд.09* | История | | О | | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *ОУд.10* | Обществознание | О | О | О | О | О | О | О | | О | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *ОУд.11* | География | О | О | | | | О | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *ОУд.12* | Физическая культура | | | | О | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *ОУд.13* | Основы безопасности жизнедеятельности | О | О | | | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *ОУд.14* | Родная литература | О | О | О | О | О | О | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***СГ.00*** | ***Социально-гуманитарный цикл*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.01 | История России | | О | | О | О | О | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | О | | | | | О | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | О | О | | | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.04 | Физическая культура | | | | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.05 | Основы финансовой грамотности | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.01 | Материаловедение | О | О | | О | | | О | | | | О | | О | | | | | О | | | | О | | | | | | О | | | | | | О |
| ОП02 | Спецрисунок и художественная графика | О | О | | О | | | | | | | О | О | О | О | | | | | | | О | | | | | | | | О | О | | | | |
| ОП.03 | Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности | О | О | | | | | | | | | О | | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | | |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.01** | **Художественное проектирование швейных изделий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.01 | Художественное проектирование швейных изделий | О | О | | О | О | | | | | | О | О | О | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.4 | 5.1. | 5.2 | 5.3 | 5.4 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| МДК.01.02 | Макетирование швейных изделий | О | О | | О | О | | | | | | | | | | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.01 | Учебная практика | О | О | | О | О | | | | | | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПП.01 | Производственная практика | О | О | | О | О | | | | | | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.02** | **Конструирование и моделирование швейных изделий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.01 | Конструирование и моделирование швейных изделий | О | О | | О | О | | | | О | | | | | | | | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | |
| УП.02 | Учебная практика | О | О | | О | О | | | | О | | | | | | | | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | |
| ПП.02 | Производственная практика | О | О | | О | О | | | | О | | | | | | | | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.03** | **Разработка технологических процессов производства швейных изделий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.03.01 | Разработка технологических процессов производства швейных изделий | О | О | О | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О | | | | | | | | | |
| УП.03 | Учебная практика | О | О | О | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О | | | | | | | | | |
| ПП.03 | Производственная практика | О | О | О | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О | | | | | | | | | |
| **ПМ.04** | **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.04.01 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Швея | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О | О | | | | |
| УП.04 | Учебная практика | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О | О | | | | |
| ПП.04 | Производственная практика | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О | О | | | | |
| **ДПБ** | **Дополнительный профессиональный блок, включая цифровой модуль по запросу отрасли и (или) работодателя Наименование организации-работодателя: ООО "Швейная мастерская "ИРЭН"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.04 | *Охрана труда* | О | О | | О | | | О | О | | | | | | | | О | | | | | О | | | О | О | | О | О | | | О | | О |
| ОП.05 | *Организация работ структурного подразделения организации* | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | О | | | | | | О | О | | | | | | | | | | | О |
| **ПМ.05** | **Цифровой модуль** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.05.01 | Использование САПР для конструирования и | О | О | О | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | моделирования швейных изделий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.05.02 | Моделирование 3D | О | О | О | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О |
| УП. 05 | Учебная практика | О | О | О | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О |
| ПП.05 | Производственная практика | О | О | О | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О |

## Раздел 5. **С**труктура и содержание образовательной программы

### 5.1. Учебный план

**Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). Направленность: швейные изделия. База: 9 кл.**

| Индекс | Наименование | Форма промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен) | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | Обязательная часть образовательной программы, ак.ч. | Вариативная часть образовательной программы, ак.ч. | Объем образовательной программы, распределенной по курсам и семестрам | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Учебные занятия | Практики | Курсовой проект (работа) | Самостоятельная работа (в т.ч. из гр.6) | Промежуточная аттестация | | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
| | | | | | | | | | | | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | **11** | **12** | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| **ОУД.00** | **Общеобразовательные учебные дисциплины** | | **1476** | **774** | **1458** | **0** | **0** | **34** | **18** | | | 510 | 796 | 170 | 0 | 0 | 0 |
| ОУД.01 | Русский язык | Э | 89 | 44 | 86 | | | 2 | 6 | | | 34 | 55 | | | | |
| ОУД.02 | Литература | | 117 | 58 | 114 | | | 4 | | | | 34 | 83 | | | | |
| ОУД.03 | Иностранный язык | ДЗ | 84 | 70 | 84 | | | | | | | 34 | 50 | | | | |
| ОУД.04 | Математика | Э | 260 | 120 | 254 | | | 6 | 6 | | | 100 | 96 | 64 | | | |
| ОУД..05 | Информатика | ДЗ | 160 | 120 | 160 | | | 4 | | | | 34 | 126 | | | | |
| ОУД.06 | Физика | Э | 154 | 50 | 148 | | | | 6 | | | 68 | 86 | | | | |
| ОУД.07 | Химия | ДЗ | 82 | 42 | 82 | | | 2 | | | | 34 | 48 | | | | |
| ОУД.08 | Биология | ДЗ | 68 | 18 | 68 | | | 2 | | | | | 68 | | | | |
| ОУД.09 | История | ДЗ | 118 | 26 | 118 | | | 4 | | | | 68 | 50 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОУД.10 | Обществознание | ДЗ | 68 | 30 | 68 | | | 2 | | | | | | 68 | | | |
| ОУД.11 | География | ДЗ | 38 | 20 | 38 | | | 2 | | | | | | 38 | | | |
| ОУД.12 | Физическая культура | ДЗ | 84 | 80 | 84 | | | | | | | 34 | 50 | | | | |
| ОУД.13 | Основы безопасности жизнедеятельности | ДЗ | 70 | 40 | 70 | | | | | | | 70 | | | | | |
| ОУД.14 | Родная литература | ДЗ | 50 | 36 | 50 | | | 2 | | | | | 50 | | | | |
| ОУД.15 | Индивидуальный проект | ДЗ | 34 | 20 | 34 | | | | | | | | 34 | | | | |
| **СГ.00** | **Социально-гуманитарный цикл** | | **264** | **160** | **264** | **0** | **0** | **6** | **0** | **260** | **14** | 0 | 0 | 204 | 36 | 34 | 0 |
| СГ.01 | История России | ДЗ | 34 | 10 | 34 | | | 2 | | 24 | 10 | | | 34 | | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | ДЗ | 34 | 30 | 34 | | | 2 | | 32 | 2 | | | 34 | | | |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | ДЗ | 68 | 24 | 68 | | | | | 68 | 0 | | | 68 | | | |
| СГ.04 | Физическая культура | ДЗ | 94 | 82 | 94 | | | | | 94 | 0 | | | 34 | 36 | 24 | |
| СГ.05 | Основы финансовой грамотности | ДЗ | 34 | 14 | 34 | | | 2 | | 30 | 4 | | | 34 | | | |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | | **216** | **160** | **210** | **0** | **0** | **8** | **6** | **186** | **30** | 102 | 34 | 0 | 80 | 0 | 0 |
| ОП.01 | Материаловедение | Э | 68 | 30 | 62 | | | 2 | 6 | 50 | 18 | 34 | 34 | | | | |
| ОП.02 | Спецрисунок и художественная графика | ДЗ | 68 | 60 | 68 | | | 4 | | 40 | 28 | 68 | | | | | |
| ОП.03 | Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности | ИКР | 80 | 70 | 80 | | | 4 | | 50 | 30 | | | | 80 | | |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | | **1674** | **1222** | **870** | **624** | **90** | **38** | **72** | **1166** | **508** | 0 | 34 | 238 | 748 | 588 | 864 |
| **ПМ.01** | **Художественное проектирование швейных изделий** | **Э** | 410 | 360 | 236 | 150 | 0 | 10 | 24 | 282 | 128 | 0 | 0 | 92 | 318 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| МДК.01.01 | Художественное проектирование швейных изделий | Э | 146 | 120 | 140 | | | 6 | 6 | 96 | 50 | | | 74 | 72 | | |
| МДК.01.02 | Макетирование швейных изделий | ДЗ | 102 | 90 | 96 | | | 4 | 6 | 42 | 60 | | | | 102 | | |
| УП.01 | Учебная практика | ДЗ | 72 | 72 | | 72 | | | | 54 | 18 | | | 18 | 54 | | |
| ПП.01 | Производственная практика | ДЗ | 78 | 78 | | 78 | | | | 78 | | | | | 78 | | |
| | Экзамен по модулю | Э | 12 | | | | | | 12 | 12 | | | | | 12 | | |
| **ПМ.02** | **Конструирование и моделирование швейных изделий** | **Э** | 546 | 344 | 298 | 180 | 50 | 14 | 18 | 366 | 180 | 0 | 0 | 82 | 204 | 218 | 72 |
| МДК.02.01 | Конструирование и моделирование швейных изделий | Э | 354 | 164 | 298 | | 50 | 14 | 6 | 210 | 144 | | | 64 | 164 | 126 | |
| УП.02 | Учебная практика | ДЗ | 144 | 144 | | 144 | | | | 108 | 36 | | | 18 | 36 | 72 | 18 |
| ПП.02 | Производственная практика | ДЗ | 36 | 36 | | 36 | | | | 36 | | | | | | | 36 |
| | Экзамен по модулю | Э | 12 | | | | | | 12 | 12 | | | | | | | 12 |
| **ПМ.03** | **Разработка технологических процессов производства швейных изделий** | **Э** | 518 | 358 | 301 | 162 | 40 | 12 | 15 | 354 | 164 | 0 | 0 | 64 | 230 | 148 | 90 |
| МДК.03.01 | Разработка технологических процессов производства швейных изделий | Эк | 344 | 196 | 301 | | 40 | 12 | 3 | 198 | 146 | | | 64 | 176 | 104 | |
| УП.03 | Учебная практика | ДЗ | 126 | 126 | | 126 | | | | 108 | 18 | | | | 54 | | 72 |
| ПП.03 | Производственная практика | ДЗ | 36 | 36 | | 36 | | | | 36 | | | | | | | 36 |
| | Экзамен по модулю | Э | 12 | | | | | | 12 | 12 | | | | | | | 12 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ПМ.04** | **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** | **Э** | 200 | 160 | 35 | 150 | 0 | 2 | 15 | 164 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 38 | 162 |
| МДК.04.01 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Швея | Эк | 38 | 10 | 35 | | | 2 | 3 | 2 | 36 | | | | | 38 | |
| УП.04 | Учебная практика | ИКР | 72 | 72 | | 72 | | | | 72 | | | | | | | 72 |
| ПП.04 | Производственная практика | ДЗ | 78 | 78 | | 78 | | | | 78 | | | | | | | 78 |
| | Экзамен по модулю | Э | 12 | | | | | | 12 | 12 | | | | | | | 12 |
| **ДПБ** | **Дополнительный профессиональный блок, включая цифровой модуль по запросу отрасли и (или) работодателя Наименование организации-работодателя: ООО "Швейная мастерская "ИРЭН"** | | 438 | 316 | 330 | 90 | 0 | 12 | 18 | 0 | 438 | 0 | 34 | 0 | 0 | 248 | 516 |
| ОП.04 | *Охрана труда* | *ДЗ* | 34 | 8 | 34 | | | 2 | | 0 | 34 | | 34 | | | | |
| ОП.05 | *Организация работ структурного подразделения организации* | *ДЗ* | 40 | 18 | 40 | | | 2 | | 0 | 40 | | | | | 40 | |
| **ПМ.05** | **Цифровой модуль** | **Э** | **364** | **290** | **256** | **90** | **0** | **8** | **18** | 0 | 364 | | | | | 208 | 516 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| МДК.05.01 | Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий | Эк | 130 | 100 | 127 | | | 4 | 3 | | 130 | | | | | 124 | 6 |
| МДК.05.02 | Моделирование 3D | | 132 | 100 | 129 | | | 4 | 3 | | 132 | | | | | 84 | 48 |
| УП. 05 | Учебная практика | ДЗ | 54 | 54 | | 54 | | | | | 54 | | | | | | 54 |
| ПП.05 | Производственная практика | ДЗ | 36 | 36 | | 36 | | | | | 36 | | | | | | 36 |
| | **Преддипломная практика** | | 144 | | | | | | | | | | | | | | 144 |
| **ГИА.00** | **Государственная итоговая аттестация** | | 216 | | | | | | | | | | | | | | 216 |
| **Итого:** | | | **4428** | **2632** | **3132** | **732** | **90** | **100** | **114** | **1554** | **1038** | **612** | **864** | **612** | **864** | **612** | **864** |

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

| № п/п | Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля | Количество часов | Категория | Обоснование |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Для освоения профессии рабочего по запросу работодателя *ООО "Швейная мастерская "ИРЭН"* |
| 1 | СГ 01 История России | 10 | **ЦОМ/проект** | Дисциплина усилена темами: угроз военного характера, защиты населения и территорий при чрезвычайных ситуациях различного характера |
| 2 | СГ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности | 2 | **ЦОМ/проект** | Дисциплина усилена практическим занятием, связанным с терминологией в профессиональной деятельности |
| 3 | СГ 05 Основы финансовой грамотности | 4 | **ЦОМ/проект** | Дисциплина усилена на основании Распоряжения Правительства РФ № 2039-р от 25.09.2017 г. «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг.», методических рекомендаций Центрального банка России и Министерства образования и науки |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Российской Федерации «По включению основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования» для изучения основ личного финансового планирования и грамотного обращения с финансовыми инструментами и правильным поведением на рынке финансовых услуг, а также защите прав потребителей финансовых услуг |
| 4 | ОП 01 Материаловедение | 18 | **ЦОМ/проект** | Дисциплина усилена т.к. технолог-конструктор должен владеть<br>углубленными знаниям в области применения материалов для изготовления швейных изделий, а также для приобретения знаний, необходимых при освоении модуля ПМ 03 |
| 5 | ОП 02 Спецрисунок и художественная графика | 28 | **ЦОМ/проект** | Дисциплина усилена, т.к. технолог-конструктор должен владеть техническим эскизом модели в материале. А также для приобретения знаний, необходимых при освоении модуля ПМ 02 |
| 6 | ОП 03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности | 30 | **ЦОМ/проект** | Дисциплина усилена, т.к. технолог-конструктор должен владеть программным обеспечением, в том числе при освоении модуля ПМ 05 |
| 7 | МДК 01.01. Художественное проектирование швейных изделий | 50 | **ЦОМ/проект** | Междисциплинарный курс усилен для глубокого изучения студентами вида профессиональной деятельности: разработки художественно-конструкторских проектов промышленной продукции, в том числе женской, детской и мужской одежды; активного включения в процесс мышления зрительных образов, то есть развития визуального мышления. |
| 8 | МДК 01.02 Макетирование швейных изделий | 60 | **ЦОМ/проект** | Междисциплинарный<br>курс усилен для приобретения практических навыков (опыта) построения сложных изделий – пальто, костюма с помощью макета; изготовления проекта изделия методом макетирования. |
| 9 | УП 01Учебная практика | 18 | **ЦОМ/проект** | Практика усилена для формирования умений создания технологом-конструктором проекта изделия методом макетирования |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10 | МДК 02.01. Конструирование и моделирование швейных изделий | 144 | **ЦОМ/проект** | Междисциплинарный<br>курс усилен для изучения проектирования одежды в соответствия с ЕСКД; выполнения эскизов чертежей базовых конструкций |
| 11 | УП 02 Учебная практика | 36 | **ЦОМ/проект** | Практика усилена для формирования умений создания технологом-конструктором технического описания модели изделия для производства; определения соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал составления технической документации на разработанные к производству модели изделий |
| 12 | МДК 03.01. Разработка технологических процессов производства швейных изделий | 146 | **ЦОМ/проект** | Междисциплинарный курс усилен по рекомендации работодателей для расширения и углубления знаний и умений в области проектирования технологических процессов.<br>Данное умение необходимо технологу-конструктору для выполнения профессиональных обязанностей |
| 13 | УП 03 Учебная практика | 18 | **ЦОМ/проект** | Практика усилена для формирования умений создания технологом-конструктором в области проектирования конструкций изделий |
| 14 | ПМ.04<br>МДК 04.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – по профессии 19601 Швея | 36 | **ЦОМ/проект** | Для освоения профессии рабочего по запросу работодателя *ООО "Швейная мастерская "ИРЭН"* |
| | *Дополнительный профессиональный блок, включая цифровой модуль* | | | *По запросу отрасли и (или) работодателя Наименование организации-работодателя: ООО "Швейная мастерская "ИРЭН"* |
| 15 | Охрана труда | 34 | **ПОП-П/работодатель** | Освоение дисциплины связано с приобретением знаний по технике безопасности работы на производстве. |
| 16 | Организация работ структурного подразделения организации | 40 | **ПОП-П/работодатель** | Дисциплина введена в учебный план для формирования у студентов системного представления о природе управления организацией, персоналом, принципов и стратегий ее развития, как отрасли научного знания и формы социальной и профессиональной практики. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 17 | Цифровой модуль<br>МДК 05.01. Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий | 130 | **ПОП-П/работодатель** | Междисциплинарный курс введен по рекомендации работодателей в целях реализации проекта цифровизации экономики, обеспечивающей рост занятости населения в профессиональной деятельности (в том числе лиц с ОВЗ), усиления конкурентоспособности отрасли и регионов |
| 18 | МДК 05.02. Моделирование 3D | 132 | **ПОП-П/работодатель** | Междисциплинарный курс введен по рекомендации работодателей в целях освоения программ автоматизации рабочего процесса |
| 19 | УП 05 Учебная практика | 54 | **ПОП-П/работодатель** | Практика введения в целях углубления знаний по работе в программе САПР |
| 20 | ПП 05 Производственная практика | 36 | **ПОП-П/работодатель** | Практика введения в целях приобретения практического опыта работы в программе САПР |
| ИТОГО | | 1038 | | |

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

| № п/п | Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик | Код и наименование МДК, практики | | Длительность обучения (в ак. часах) | Семестр обучения | Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения[1] | Ответственный от предприятия |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1.Инструктаж по технике безопасности и охране труда;<br>2.Изготовление технического рисунка моделей коллекции (не менее 3)<br>3.Осуществление авторского надзора за реализацией творческого замысла | ПМ.01 | Художественное проектирование швейных изделий | 78 | 4 | Рабочее место технолога-конструктора | Руководитель практики от предприятия (наставник) |

[1] *Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3*

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4.Разработка коллекции на основе модели-прототипа/аналога<br>5.Разработка коллекции моделей в цвете | | | | | | |
| 2 | 1.Участие в разработке конструкций определенных швейных изделий.<br>2.Участие в подготовке разработанных моделей к запуску в производство.<br>3.Изучение роли технолога - конструктора в повышении качества выпускаемой продукции.<br>4.Составление технической документации на разработанную к производству модель изделия | ПМ.02 | Конструирование и моделирование швейных изделий | 36 | 6 | Рабочее место технолога-конструктора | Руководитель практики от предприятия (наставник) |
| 3 | Работа обучающихся на рабочих местах в соответствии со схемой разделения труда действующего предприятия с изготовлением определенного изделия | ПМ.03 | Разработка технологических процессов производства швейных изделий | 36 | 6 | Рабочее место технолога-конструктора | Руководитель практики от предприятия (наставник) |
| 4 | Работа обучающихся на рабочих местах в соответствии со схемой | ПМ.04 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, | 78 | 6 | Рабочее место швеи | Руководитель практики от |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | разделения труда действующего предприятия с изготовлением разных деталей изделий на всех видах оборудования | | должностям служащих Швея | | | | предприятия (наставник) |
| 5 | Знакомство с работой цеха швейного производства. Воплощение творческих замыслов в реальные конструкции одежды средствами САПР Оформление в САПР высококачественных чертежей базовой, модельной конструкций Участие в разработке чертежей или лекал образца женской/мужской/детской одежды по базовой модели или ее графическому изображению и техническое размножение на все размеры совместно с конструктороми технологом производства; Участие в процессе согласования рабочей документации, в ее разработке совместно с конструкторами и | ПМ.05 | Цифровой модуль | 36 | 6 | "Швейная мастерская "ИРЭН" | Купряхина И.В. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | технологами производства;<br>Участие в процессе утверждения промышленного (эталонного) образца женской/мужской/детской одежды | | | | | | |

5.4. Календарный учебный график

| Курс | ВУП | сентябрь | | | | октябрь | | | | | ноябрь | | | | декабрь | | | | январь | | февраль | | | | март | | | | апрель | | | | май | | | | июнь | | | | июль | | | | | август | | | | Курс |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Номера календарных недель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | |
| | | Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | |
| 1 | ОЧ | | | | | | | | | | | | | | | | | | = | = | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | = | = | = | = | = | = | = | = | = | 1 |
| | ВЧ | | | | | | | | | | | | | | | | | | = | = | | | | | | | | | | | | | * | | | | | | | * | | | | | = | = | = | = | = | = | = | = | = | |
| 2 | ОЧ | | | | | | | | | | | | | | | * | | П | = | = | | | | | | | | | | | | | | | | | * | | | | П | П | П | П | = | = | = | = | = | = | = | = | = | 2 |
| | ВЧ | | | | | | | | | | | | | | | | | П | = | = | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | = | = | = | = | = | = | = | = | = | |
| 3 | ОЧ | | | | | | | | | | | | | | | * | П | П | = | = | | | | | | | * | | | П | П | П | П | * | * | * | | * | Г | Г | Г | Г | Г | Г | Г | | | | | | | | 3 |
| | ВЧ | | | | | | | | | | | | | | | П | П | П | = | = | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | Г | Г | Г | Г | Г | Г | Г | | | | | | | | |

Сокращения: ОЧ- обязательная часть образовательной программы; ВЧ – вариативная часть образовательной программы.

Обозначения:

- Модули и дисциплины (обязательна часть)
- Модули и дисциплины (вариативная часть)
- П - Практики
- Г - Государственная итоговая аттестация
- * - Промежуточная аттестация
- = - Каникулы

Сводные данные по бюджету времени

| Курс | Обучение по модулям и дисциплинам | | | | | | Промежуточная аттестация | | | | | | Практики | | | | | | ГИА | | Каникулы | Всего ак.ч. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | 1 семестр | | 2 семестр | | Всего | | 1 семестр | | 2 семестр | | Всего | | 1 семестр | | 2 семестр | | Всего | | Нед. | |
| | Нед. | Ак.ч. | Нед. | Ак.ч. | Нед. | Ак.ч. | Нед. | Ак.ч. | Нед. | Ак.ч. | Нед. | Ак.ч. | Нед. | Ак.ч. | Нед. | Ак.ч. | Нед. | Ак.ч. | Нед. | Ак.ч | | |
| 1 курс | 40,5 | 1458 | 17 | 612 | 23,5 | 846 | 0,5 | 18 | 0 | 0 | 0,50 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 1476 |
| 2 курс | 33,7 | 1212 | 15,8 | 570 | 17,9 | 642 | 0,5 | 18 | 0,2 | 6 | 0,3 | 12 | 6,8 | 246 | 1 | 36 | 5,8 | 210 | 0 | 0 | 11 | 1476 |
| 3 курс | 18,5 | 666 | 14,2 | 510 | 4,3 | 156 | 1,2 | 42 | 0,4 | 12 | 0,8 | 30 | 15,3 | 552 | 2,5 | 90 | 12,8 | 462 | 6 | 216 | 2 | 1476 |
| Всего | 92,7 | 3336 | 47 | 1692 | 45,7 | 1644 | 2,2 | 78 | 0,6 | 18 | 1,6 | 60 | 22,1 | 798 | 3,5 | 126 | 18,6 | 672 | 6 | 216 | 24 | 4428 |

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по *специальности* являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ООО "Швейная мастерская "ИРЭН" при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики;
- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2-3 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) "Швейная мастерская "ИРЭН" на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

## Раздел 6. **У**словия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

**Перечень специальных помещений**

**Кабинеты:**

Русского языка и литературы;
Истории;
Обществознания;
Географии;
Иностранного языка;
Математики;
Информатики;
Основ безопасности жизнедеятельности
Физики;
Химии;
Биологии;
Истории России;
Социально-экономических дисциплин;
Иностранного языка в профессиональной деятельности;
Безопасности жизнедеятельности;
Материаловедения;
Спецрисунка и художественной графики;
Художественного проектирования изделий (по виду);
Конструирования и моделирования изделий (по виду);
Разработки технологических процессов производства изделий (по виду);
Компьютерной графики.

**Лаборатории:**

1. Лаборатория графического дизайна моды;
2. Лаборатория цифровой моды;
3. Зона творческой креативной моды
4. Зона конструирования (макетирования) швейных изделий;

**Мастерские:**

1. Лаборатория легкой промышленности;

**Спортивный зал**

**Залы:**

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ООО "Швейная мастерская "ИРЭН", а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

| № п/п | ФИО (при наличии) специалиста-практика | Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному | Занимаемая специалистом-практиком должность | Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | месту работы или на условиях внешнего совместительства | | профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся |
| *1* | *Купряхина Ирина Викторовна* | *ООО «Швейная мастерская «ИРЭН»* | *Руководитель/ начальник мастерской* | *20 лет* |

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 63 796 рублей.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**
**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.10 Конструирование, моделирование**
**и технология изготовления изделий легкой промышленности**
**Направленность: Конструирование швейных изделий**

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

**«ПМ.01 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»..... 2**

**«ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»..... 21**

**«ПМ.03 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»..... 44**

**ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ……..…..62**

**ПМ.05 ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ ……..……..……...…..75**

**2024 г.**

**Приложение 1.1**
**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.10 Конструирование, моделирование**
**и технология изготовления изделий легкой промышленности**
**Направленность: Конструирование швейных изделий**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМ.01 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 24**

*1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы ..... 24*

*1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля ..... 24*

*1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П ..... 27*

**2. Структура и содержание профессионального модуля ..... 27**

*2.1. Трудоемкость освоения модуля ..... 27*

*2.2. Структура профессионального модуля ..... 28*

*2.3. Содержание профессионального модуля ..... 29*

*2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) ..... 39*

*…..*

**3. Условия реализации профессионального модуля ..... 41**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 41*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 41*

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ..... 42**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

«ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий»

код и наименование модуля

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Художественное проектирование швейных изделий».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации;<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;<br>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | - |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>правила разработки презентации<br>основные этапы разработки и реализации проекта | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности | - |
| ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка | выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией | формообразующие свойства тканей; конструктивные особенности швейных изделий; характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории | преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей |
| ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций | использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий | исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма; направления моды и развитие стилей современного костюма | поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий |
| ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей | сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры | теоретические основы композиционного построения костюма; правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма | разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру |
| ПК 1.4 Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики | презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику; организовывать композиции на плоскости; владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта | современные концепции модного дизайна; компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций | разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования | выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии | приемы наколки швейных изделий; методы оценки качества готового макета | реализации творческих идей в макете |
| ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий | определять композиционные и формообразующие особенности изделия | методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии | выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия |

### 1.1. Обоснование часов вариативной части ОПОП

| № № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | - | - | Тема 1.2. Костюм в сфере производства Тема 1.4. Основные принципы композиции костюма Тема 2.3. Проектирование костюма в различных системах | 50 | Междисциплинарный курс МДК 01.01 усилен для глубокого изучения студентами вида профессиональной деятельности: разработки художественно-конструкторских проектов промышленной продукции, в том числе женской, детской и мужской одежды; активного включения в процесс мышления зрительных образов, то есть развития визуального мышления. |
| 2 | - | - | Тема 1.1. Макетирование швейных изделий | 60 | Междисциплинарный курс МДК 01.02 усилен для приобретения практических навыков (опыта) построения сложных изделий – пальто, костюма с помощью макета; изготовления проекта изделия методом макетирования. |
| 3 | - | - | УП.01 | 18 | Учебная практика усилена для формирования умений создания технологом-конструктором проекта изделия методом макетирования |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 248 | 210 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | 10 | - |
| Практика, в т.ч.: | 150 | 150 |
| учебная | 72 | 72 |
| производственная | 78 | 78 |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>*МДК.01.01 в форме экзамена*<br>*МДК.01.02 в форме дифференцированного зачета*<br>*УП.01 в форме дифференцированного зачета*<br>*ПП.01 в форме дифференцированного зачета*<br>*ПМ.01 в форме квалификационного экзамена* | <br>6<br><br>6<br><br><br><br><br>12 | <br><br><br><br><br><br>-<br><br><br> |
| Всего | **410** | **360** |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | **МДК.01.01. Основы художественного проектирования швейных изделий** | **146** | **120** | **146** | **134** | **-** | **6** | | |
| ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01-ОК 04 | Раздел 1. Основы проектирования швейных изделий из текстильных материалов | 64 | 44 | 64 | 54 | - | 6 | | |
| ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 | Раздел 2. Создание эскизов швейных изделий из текстильных материалов с применением различных источников | 82 | 76 | 82 | 80 | - | - | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК 01-ОК 04 | | | | | | | | | |
| | **МДК.01.02. Макетирование швейных изделий** | **102** | **92** | **96** | **92** | **-** | **4** | | |
| ПК 1.5, ПК 1.6 ОК 01-ОК 04 | Раздел 1. Моделирование швейных изделий методом наколки | 102 | 92 | 96 | 92 | - | 4 | | |
| ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01-ОК 04 | Учебная практика | **72** | **72** | | | | | **72** | |
| ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.6 ОК 01-ОК 04 | Производственная практика | **78** | **78** | | | | | | **78** |
| | Промежуточная аттестация | **24** | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | **410** | **360** | **250** | **226** | **-** | **10** | **72** | **78** |

**2.3. Содержание профессионального модуля**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **МДК.01.01. Основы художественного проектирования швейных изделий** | | **142/120** | |
| **Раздел 1. Основы проектирования швейных изделий из текстильных материалов** | | **20/44** | |
| **Введение** | Цель и задачи модуля профессионального модуля, его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов модуля. Виды аттестации и контроля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы | **2** | ПК 1.2<br>ОК 02 |
| **Тема 1.1. Основы композиции** | **Содержание** | **2** | |
| | **1.** Композиция. Виды композиции. Элементы композиции. Основные законы и средства композиции. | 2 | ПК 1.4<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие №1.** Композиция-коллаж условного костюма к фигуре. | 4 | |
| **Тема 1.2. Костюм в сфере производства** | **Содержание** | **8** | |
| | 1. Костюм в системе искусств. Стиль, мода и костюм. Основные закономерности развития моды. Эстетический идеал в разные эпохи мировой культуры | 4 | ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК 1.3, ПК 1.4<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | 2. Влияние культуры и традиций на модный дизайн | | |
| | 3. Модные тренды. Влияние мировых трендов и тенденций на модный дизайн. Принципы анализа тенденций (силуэты, формы, материалы и ткани, цвета и стили, элементы, декор и фурнитура). Трендборд | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. Фигура человека как объект проектирования швейных изделий. Одежда и костюм. Классификация швейных изделий по назначению, половозрастному признаку, сезону, возрастным группам, видам материалов | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |
| | **Практическое занятие № 2** Зарисовка современного женского и мужского костюмов с элементами исторического костюма различных эпох от античности до начала XX века | 10 | |
| **Тема 1.3. Основные элементы дизайна в проектировании костюма** | **Содержание** | **6** | |
| | 1. Силуэт. Виды силуэтов. Роль силуэта в характеристике костюма. Распространенные силуэты в современной одежде. Представление силуэтов в эскизах. | 2 | ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК 1.3, ПК 1.4<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | 2. Форма. Элементы формообразования. Связь материала с формой костюма. | | |
| | 3. Цвет и тональные соотношения. Психологическое восприятие цвета, символика цвета. Использование цвета в моделировании костюма. | 2 | |
| | 4. Законы зрительного восприятия в костюме. Иллюзии изменения формы. Использование зрительных иллюзий в моделировании одежды на фигуры с различными отклонениями от типовых. | | |
| | 5. Рисунок, фактура и текстура в тканях и материалах. Актуальные тенденции в оформлении поверхности материалов. Роль декоративных свойств тканей и материалов в современном дизайне. | 2 | |
| | 6. Декоративные отделки, их виды и материалы. Актуальные тенденции в сочетаниях фактур материалов, фурнитуры и отделок и их роль в современном дизайне. | | |
| | 7. Основные стили в современной одежде. Стилевые направления в дизайне: классическая, спортивная, романтическая, фольклорная. Эклектика стилей в современном дизайне. Украшения и аксессуары. Создание стиля в костюме средствами отделок, аксессуаров, украшений. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.4. Основные принципы композиции костюма** | **Содержание** | **2** | |
| | **1**. Композиция в дизайне костюма. Пропорции (нюанс, тождество, контраст). Масштаб. Ритм. Роль линий в решении одежды и ее композиционном оформлении. Принципы сочетания элементов композиции костюма: силуэтов, форм, цветов, стилей, материалов, тканей, аксессуаров и отделочных элементов. | 2 | ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК 1.3, ПК 1.4<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **30** | |
| | **Практическое занятие №3.** Выполнение эскизного ряда по заданным характеристикам на основе сочетания силуэтов, пропорций (нюанс, тождество, контраст), форм. | 10 | |
| | **Практическое занятие №4.** Выполнение эскизного ряда по заданным характеристикам на основе сочетания стилей, масштаба и сочетаний тона и фактур. | 10 | |
| | **Практическое занятие № 5.** Выполнение эскизного ряда по заданным характеристикам на основе сочетаний силуэта, пропорций, ритма и цвета. | 10 | |
| **МДК 01.01. Основы художественного проектирования швейных изделий** | | | |
| **Раздел 2. Создание эскизов швейных изделий из текстильных материалов, с применением различных источников** | | **6/76** | |
| **Тема 2.1. Творческий подход и новаторское мышление как основа актуального дизайна** | **Содержание** | | |
| | 1. Особенности процесса проектирования. Средства выражения авторского замысла. Виды эскизов. | 2 | ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК 1.3, ПК 1.4<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | 2. Методы проектирования в дизайне. Источники творческой деятельности при создании моделей одежды. Виды творческих источников (биогенные, техногенные). Интерпретация источника. | | |
| | 3. Образно-ассоциативный подход к проектированию костюма. Техника создания мудборда («коллажа настроения»): слоган (девиз), визуальный ряд, стилистика, композиция. Подбор материалов-источников творчества. Связь мудборда с актуальными тенденциями. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **16** | |
| | **Практическое занятие №6.** Разработка мудборда на основе модных направлений | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие №7.** Выполнение эскизного ряда на основе мудборда | 8 | |
| **Тема 2.2. Изображение деталей в эскизах и технических рисунках** | **Содержание** | **2** | |
| | 1. Особенности изображения различных деталей швейного изделия в эскизах и технических рисунках | 2 | ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК 1.3, ПК 1.4<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **44** | |
| | **Практическое занятие №8.** Выполнение деталей технического рисунка (застежки, воротники, капюшоны и т.д.) | 10 | |
| | **Практическое занятие №9.** Выполнение технических рисунков различных укрупненных узлов изделий (лупа) | 10 | |
| | **Практическое занятие №10.** Выполнение технических рисунков элементов отделочных деталей (складки, рюши, оборки, воланы, защипы и т.д.) | 10 | |
| | **Практическое занятие №11.** Выполнение технических рисунков различных изделий по описанию или фотографии | 14 | |
| **Тема 2.3. Проектирование костюма в различных системах** | **Содержание** | **2** | |
| | **1.** Целевой рынок (назначение, возрастной сегмент). Сегменты рынка производства одежды (масс-маркет, от-кутюр, прет-а-порте). Применение комбинаторики в проектировании моделей. Понятие «модель-аналог» и «модель-предложение». Разработка серии моделей на одной конструктивной основе.Проектирование моделей в системе «комплект». Факторы, влияющие на организацию комплекта одежды. Проектирование моделей в системе «ансамбль». Значение художественного образа при проектировании ансамбля одежды.Проектирование моделей в системе «коллекция». Виды коллекций. Признаки коллекции: цельность, единство стиля и образа, творческого метода, цветовой гаммы, структуры материалов, базовой формы и конструкции. Подбор тканей и прикладных материалов для моделей.Особенности проектирования моделей для различных сегментов рынка | 2 | ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК 1.3, ПК 1.4<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **16** | |
| | **Практическое занятие №12.** Выполнение эскизов моделей, модельного ряда, коллекции различных сегментов рынка. | 16 | |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении разделов МДК.01.01**<br>1. Поиск и техническое эскизирование различных моделей и деталей швейных изделий различных сегментов рынка<br>2. Выполнение мудборда по различным творческим источникам:<br>Биогенные вариации (вода, морское побережье, лесная поляна, прерия, саванна и т.д.);<br>Техногенные вариации (ночной город, лазерное шоу, искусственный интеллект, космос и т.д.).<br>3. Выполнение зарисовок моделей по теме проектируемого мудборда. | | **6** | |
| **МДК 01.02. Макетирование швейных изделий** | | **92** | |
| **Раздел 1. Моделирование швейных изделий методом наколки** | | **2/90** | |
| **Тема 1.1. Макетирование швейных изделий** | **Содержание** | **2** | |
| | Подготовка манекена. Инструменты. Приемы работы. Уточнение конструктивных линий в деталях. Изготовление лекал деталей на основе наколки. | 2 | ПК 1.5,<br>ПК 1.6<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | Макетирование изделий с различными формами воротников. | | |
| | Макетирование изделий с различными элементами, из различных материалов. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **90** | |
| | **Практическое занятие №13.** Наколка основы до линии талии, до линии бедер. | 6 | |
| | **Практическое занятие №14.** Наколка основы юбки. | 6 | |
| | **Практическое занятие №15.** Наколка втачного рукава. | 6 | |
| | **Практическое занятие №16.** Наколка воротников различных форм | 12 | |
| | **Практическое занятие № 17.** Наколка детали с драпировкой | 12 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие №18.** Наколка плечевого изделия с модификациями формы | 12 | |
| | **Практическое занятие № 19.** Наколка поясного изделия с модификациями формы | 12 | |
| | **Практическое занятие №20.** Модельная наколка изделия в соответствии с фотографией. | 12 | |
| | **Практическое занятие №21.** Наколка изделия в соответствии с фотографией (рандомный способ выбора) | 12 | |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1. МДК.01.02**<br>1. Поиск вариантов объемных отделочных форм и фантазийных элементов. Изучение техник.<br>2. Выполнение фантазийных объемных отделочных форм (буфов)<br>**3.** Выполнение съемного декора для оформления выполненного макета | | **4** | |
| **Учебная практика профессионального модуля**<br>**Виды работ**<br>1. Проектирование модельного ряда, коллекции на основе источника в соответствии с целевым рынком<br>2. Анализ актуальных тенденций. Разработка трендборда<br>3. Выбор источника проектирования<br>4. Преобразование источника в модельный ряд/коллекцию с учетом модных направлений, стилей, культурных традиций<br>5. Выполнение эскизов<br>6. Подбор тканей и материалов для модельного ряда, коллекции<br>7. Макетирование различных швейных изделий | | **72** | ПК 1.1,<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ОК 01, ОК 02, ОК.03, ОК 04 |
| **Производственная практика (по профилю специальности)**<br>**Виды работ**<br>1.Инструктаж по технике безопасности и охране труда;<br>2.Изготовление технического рисунка моделей коллекции (не менее 3)<br>3.Осуществление авторского надзора за реализацией творческого замысла<br>4.Разработка коллекции на основе модели-прототипа/аналога<br>5.Разработка коллекции моделей в цвете | | **78** | ПК 1.1,<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.4<br>ПК 1.6<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| **Промежуточная аттестация** | | **24** | |
| **Всего** | | **410** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Художественного проектирования швейных изделий», оснащенный:

рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела, манекены портновские, масштабные манекены.

рабочие места по количеству обучающихся, оборудованные ПК, подключенными к телекоммуникационной сети «Интернет».

рабочее место преподавателя с ПК, доска для мела;

Программное обеспечение: приложение Microsoft Office, графический редактор Corel Draw

техническими средствами: наглядные пособия - образцы, плакаты, электронные образовательные ресурсы, проектор, экран, колонки, комплекты инструментов, приспособлений.

Мастерская «Швейная».

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях соответствующего профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации.

Производственная практика реализуется в организациях соответствующего профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

**2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Бордукова И. Н. История костюма древних цивилизаций : учебное пособие для СПО / И. Н. Бордукова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 73 с. — ISBN 978-5-4488-

0695-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91874

2. Ермилова, Д. Ю. История костюма : учебник для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12728-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494649 (дата обращения: 24.06.2022).

3. Ермилова, Д. Ю. Основы теории и методологии дизайн-проектирования костюма : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13606-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494654 (дата обращения: 24.06.2022)

4. Ермилова, Д. Ю. Основы теории и методологии дизайн-проектирования костюма : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13606-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494654 (дата обращения: 24.06.2022).

5. История русского костюма : учебное пособие для СПО / составители Т. Ю. Благова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 61 с. — ISBN 978-5-4488-1138-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/105141

6. Композиция костюма : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ермилова, Д. Ю. Ермилова, Н. Б. Ляхова, С. А. Попов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09851-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493196 (дата обращения: 24.06.2022).

7. Тарасова О. П. История костюма восточных славян (древность — позднее средневековье) : учебное пособие для СПО / О. П. Тарасова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-4488-0604-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91873

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Бердник Т.О. Основы художественного проектирования и эскизной графики. Учебное пособие. — Ростов н/Д.: Феникс, 2001. — 320 с.

2. Киреева Т.А. Моделирование одежды методом наколки: учеб.пособие/ Т.А.Киреева.- Минск: РИПО, 2020.-165с.: ил

3. Козлова Т.В. Основы художественного проектирования изделий из кожи:Учебное пособие для вузов. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Легпромбытиздат 1987. — 232 с.

4. Макавеева Н.С. Основы художественного проектирования костюма. Практикум: учеб. пособие для нач. проф. образования / Н.С. Макавеева, - 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 240 с.

5. Нуржасарова М., Беркалиева Г., Рустемова А., Умрихина А. Моделирование и художественное оформление одежды: Учебник / М. Нуржасарова, Г. Беркалиева, А. Рустемова, А. Умрихина. – 2-е изд., перераб. и доп., Астана: Фолиант, 2017. – 160 с.

6. Рачицкая Е.И. Сидоренко В.И. Моделирование и художественное оформление одежды [Текст] : учебное пособие / Е. И. Рачицкая , В. И. Сидоренко. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 599с.
7. ГОСТ 2.303-68. Единая система конструкторской документации. Линии. – М.: Стандартинформ, 2007. – 6с.
8. ГОСТ 2.304-81. Единая система конструкторской документации. Шрифты чертежные. – М.: Стандартинформ, 2007. – 21с.
9. ГОСТ 2.305-2008. Единая система конструкторской документации. Изображения - виды, разрезы, сечения. – М.: Стандартинформ, 2009. – 39с.
10. Электронный ресурс АОА «ЦНИИШП» – URL: www.cniishp.ru
11. Электронный ресурс FASHION DETAILS – URL: https://fashiondetails.ru/
12. Ресурс, объединяющий профессионалов модельного бизнеса. – URL: http://www.fashionbank.ru/
13. Электронный ресурс о моде – URL: https://www.fashion-fashion.ru/
14. Электронный ресурс журнала «Индустрия моды» – URL: www.industria-moda.ru
15. Электронный ресурс журнала «Швейная промышленность» – URL: www.legprominfo.ru
16. Сайт о моде: модная одежда, новости моды, модельеры – URL: http://www.modnaya.ru
17. Информационный ресурс – URL: https://club.osinka.ru/;
18. Электронный ресурс журнала «Ателье» – URL: www.modanews.ru,www.modanews.ru/muller
19. Журнал «Ателье»
20. Журнал «International Textiles»
21. Журнал «Burda»
22. Журнал «Collezioni»,
23. Журнал «Vogue»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка | -выполняет эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией<br>-знает формообразующие свойства тканей, конструктивные особенности швейных изделий, | выполнение практических работ;<br>защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов;<br>выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; |

| | | |
|---|---|---|
| | характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории<br>- преобразует творческий источника в модель, коллекцию моделей | промежуточная аттестация по модулю |
| ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций | - использует стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий<br>- находит творческие источники в разработке эскизов швейных изделий | выполнение практических работ;<br>защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов;<br>выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике;<br>промежуточная аттестация по модулю |
| ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей | -сочетает цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе;<br>применяет разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры<br>- знает теоретические основы композиционного построения костюма; правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма<br>- разрабатывает модели, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру | выполнение практических работ;<br>защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов;<br>выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике;<br>промежуточная аттестация по модулю |
| ПК 1.4 Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики | - презентует идеи и дизайнерские продукты заказчику;<br>организует композиции на плоскости;<br>владеет специальными и универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта<br>-знает современные концепции модного дизайна;<br>-разрабатывает коллажи для предоставления идей и концепций заказчику дизайна | выполнение практических работ;<br>защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов;<br>выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике;<br>промежуточная аттестация по модулю |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования | -выполняет макеты швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии<br>-знает приемы наколки швейных изделий; методы оценки качества готового макета<br>-реализует творческие идеи в макете | выполнение практических работ;<br>защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов;<br>выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике;<br>промежуточная аттестация по модулю |
| ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий | - определяет композиционные и формообразующие особенности изделия<br>- знает этапы производства швейных изделий<br>- знает методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии<br>-выявляет соответстви эскиза разработанному образцу или макету изделия | выполнение практических работ;<br>защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов;<br>выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике;<br>промежуточная аттестация по модулю |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Выбирает (самостоятельно или с помощью наставника) и примененяет в образовательном процессе рациональные методы и способов решения профессиональных задач; демонстрирует ответственность за принятые решения; планирует и четко выполненяет учебные работы в соответствии с целями и задачами профессионального модуля, достигает поставленной цели; | выполнение практических работ;<br>защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов;<br>выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике;<br>промежуточная аттестация по модулю |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Выполняет результативный информационный поиск в локальной сети, сети Интернет; структурирует (самостоятельно или с помощью наставника) полученную информацию, оценивает её практическую значимость; решает профессиональные задачи с применением информационных технологий | выполнение практических работ;<br>защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов;<br>выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике;<br>промежуточная аттестация по модулю |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в | Обсуждение и решение профессиональных задач при сотрудничестве с коллегами-студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, клиентами; | выполнение практических работ;<br>защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | выполнение индивидуальных и групповых заданий в установленные сроки; соблюдение учебной и трудовой дисциплины, правил поведения; анализ и оценка собственной деятельности и членов команды по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки | выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Обсуждает и решает профессиональные задачи при сотрудничестве с коллегами-студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, клиентами; выполняет индивидуальные и групповые задания в установленные сроки; соблюдает учебную и трудовую дисциплину, правила поведения; анализирует и оценивает собственную деятельность и членов команды по качественным и количественным показателям | выполнение практических работ; защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю |

**Приложение 1.2**
**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.10 Конструирование, моделирование**
**и технология изготовления изделий легкой промышленности**
**Направленность: Конструирование швейных изделий**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ... 24**

*1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы ... 24*

*1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля ... 24*

*1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П ... 27*

**2. Структура и содержание профессионального модуля ... 27**

*2.1. Трудоемкость освоения модуля ... 27*

*2.2. Структура профессионального модуля ... 28*

*2.3. Содержание профессионального модуля ... 29*

*2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) ... 39*

*... **Ошибка! Закладка не определена.***

**3. Условия реализации профессионального модуля ... 41**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ... 41*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ... 41*

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ... 42**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

«**ПМн .02 Конструирование и моделирование швейных изделий»**
код и наименование модуля

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Конструирование и моделирование швейных изделий».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Конструирование швейных изделий» и вариативную часть образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| **Код ОК, ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | - |
| | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | |
| | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте | |
| | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | методы работы в профессиональной и смежных сферах | |
| | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | необходимые источники информации | | |
| | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска | приемы структурирования информации | |
| | оценивать практическую значимость результатов поиска | формат оформления результатов поиска информации | |
| | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и | |
| | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды | психологические основы деятельности коллектива | |
| | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические особенности личности | |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке | правила оформления документов | |
| | проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила построения устных сообщений | |
| | | особенности социального и культурного контекста | |
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | |
| | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) | |
| | строить простые высказывания о себе и о | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | своей профессиональной деятельности | процессов профессиональной деятельности | |
| | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | особенности произношения | |
| | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| ПК 2.1 | использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых конструкций различных видов одежды | принципы и методы построения чертежей базовых конструкций | разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР) |
| ПК 2.2 | использовать методы конструктивного моделирования | приемы конструктивного моделирования | построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и покроев рукава; |
| ПК 2.3 | разрабатывать лекала деталей швейных изделий; | правила оформления лекал и их маркировки; | создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам |
| | осуществлять проверку качества изготовленных лекал, | участки расположения контрольных знаков на лекалах; | |
| | выполнять техническое размножение (градацию) лекал; | методы технического размножения (градацию) лекал по размерам и ростам; | |
| | оформлять табель мер | | |
| ПК 2.4 | составлять описание внешнего вида модели; | Знания: технологические припуски на обработку изделия; | создания технического описания модели изделия для производства; |
| | составлять спецификацию лекал деталей изделия; | участки измерения изделия для определения соответствия лекал проектируемым размерам и ростам | определения соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал |
| | составлять табель мер | | |
| ПК 2.5 | определять методы формообразования изделия по модели или эскизу | способы соотнесения образца изделия замыслу или эскизу | определения соответствия лекал изделия модели или эскизу |

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе | **Практический опыт:** построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и покроев рукава;<br>**Умения:** использовать методы конструктивного моделирования<br>**Знания:** приемы конструктивного моделирования | Тема 2.2. Конструирование изделий с рукавами покроя реглан<br>Тема 2.3. Конструирование изделий с рукавами рубашечного покроя<br>Тема 2.4. Конструирование изделий с цельнокроеными рукавами<br>Тема 2.5. Особенности конструирования мужской плечевой одежды<br>Тема 2.6. Особенности конструирования детской плечевой одежды<br>Тема 2.7. Конструктивное моделирование швейных изделий | 180 | Углубленное изучение актуальных тем |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 284 | - |
| Курсовая работа (проект) | 50 | - |
| Самостоятельная работа | 14 | - |
| Практика, в т.ч.: | 180 | 180 |
| учебная | *144* | *144* |

| | | |
|---|---|---|
| производственная | *36* | *36* |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>*МДК 02.01 в форме экзамена*<br>*УП 02 в форме дифференцированного зачета*<br>*ПП 02 в форме дифференцированного зачета*<br>*ПМ 02* экзамен по модулю | <br>6<br>-<br>-<br><br>12 | |
| Всего | **546** | **180** |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 | Раздел 1. Разработка базовых конструктивных основ швейных изделий различных видов | **100** | **48** | **100** | 98 | - | **2** | | |
| | Раздел 2. Разработка конструкций плечевых изделий одежды различных покроев | **156** | **100** | **156** | 150 | - | **6** | **72** | |
| ПК 2.1-2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 | Раздел 3. Разработка конструкторской документации на проектируемое изделие к внедрению в производство | **92** | **16** | **92** | 36 | 50 | **6** | **72** | |
| | Учебная практика | **144** | **144** | | | | | **144** | |
| | Производственная практика | **36** | **36** | | | | | | **36** |
| | Промежуточная аттестация | **18** | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | ***546*** | **344** | ***348*** | ***284*** | ***50*** | ***14*** | **144** | **36** |

**2.3. Содержание профессионального модуля**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовая работа (проект)* | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **МДК 02.01. Теоретические основы конструирования швейных изделий** | | **120/164** | |
| **Раздел 1. Разработка базовых конструктивных основ швейных изделий различных видов** | | **50/48** | |
| **Тема 1.1. Исходные данные для проектирования швейных изделий** | **Содержание** | **10/4** | |
| | **1. Введение**.<br>Цель и задачи профессионального модуля, его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов модуля. Виды аттестации и контроля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | **2. Общие сведения о швейных изделиях.**<br>Ассортимент и классификация швейных изделий. Характеристика плечевых и поясных изделий. Оценка качества, показатели качества швейных изделий. | | |
| | **3. Антропометрические характеристики тела человека.**<br>Характеристика внешней формы тела человека. Основные морфологические признаки тела человека (тотальные признаки, пропорции, телосложение, осанка). | 2 | |
| | **4. Размерная типология населения.**<br>Размерные признаки тела человека, таблицы размерной типологии мужчин, женщин и детей. Снятие измерений с фигуры человека | 2 | |
| | **5. Техника измерения женских фигур**<br>Антропометрические точки. Инструменты и приспособления для проведения измерений. Правила и последовательность измерения фигур. | 2 | |
| | **6. Системы конструирования швейных изделий.** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Терминология и символы, применяемые в системах конструирования. Правила технического черчения конструкций швейных изделий. Правила ЕСКД. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие №1. Измерение женских фигур.** Снятие измерений с индивидуальной фигуры. Работа с размеро-ростовочными стандартами. Сравнительный анализ данных типовой и индивидуальной фигуры. Определение величин отклонения индивидуальной фигуры от типовой. Анализ телосложения (сравнительный) | 4 | |
| **Тема 1.2. Проектирование конструкций поясных изделий женской одежды** | **Содержание** | **22/28** | |
| | **1. Построение базовых конструкций поясных изделий на типовые фигуры.** Классификация женских поясных изделий. Основные детали поясных изделий. Наименование срезов и участков чертежа. Исходные данные для проектирования женских юбок. Построение базовой конструкции прямой юбки. Построение вариантов конструкций конических юбок, юбок с клиньями, юбок со складками. Построение базовой конструкции женских брюк. Коррекция посадки поясного изделия на индивидуальную фигуру | 8 | ПК 2.1-2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | **2. Перевод вытачек, построение конструктивных линий в изделиях поясной одежды.** Способы перевода вытачек: графический и шаблонный. Способы формообразования одежды. Конструктивно-декоративные средства при создании силуэтных форм швейных изделий. Построение рельефных линий и кокеток на деталях поясных изделий. Моделирование формы детали при создании драпировок. Основные приемы изменения силуэта. Проектирование складок и сборок на деталях поясной одежды при параллельном и коническом расширении деталей. Расположение контрольных знаков (надсечек) при разработке лекал поясной одежды с рельефами, кокетками, складками, сборками | 14 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **28** | |
| | **Практическое занятие №2.** Расчет и построение базовой основы прямой юбки | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие №3.** Расчет и построение вариантов конических юбок | 2 | |
| | **Практическое занятие №4.** Расчет и построение базовой основы женских брюк | 6 | |
| | **Практическое занятие №5.** Перевод вытачек на деталях поясной одежды с использованием базовой конструкции | 4 | |
| | **Практическое занятие №6.** Параллельное и коническое расширение деталей поясного изделия. | 4 | |
| | **Практическое занятие №7.** Построение рельефов и кокеток в поясной одежде | 2 | |
| | **Практическое занятие №8.** Построение складок, сборок, подрезов, драпировок при модификациях базовой конструкции изделия поясной одежды | 6 | |
| **Тема 1.3. Особенности конструирования мужской поясной одежды** | **Содержание** | **4/8** | |
| | **1. Размерная типология мужских фигур.** Классификация мужских фигур по размерам, ростам и полнотным группам. Ведущие размерные признаки мужских фигур. | 4 | ПК 2.1-2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | 2. **Особенности построения поясной одежды для мужчин.** Разновидности мужской поясной одежды**.** Размерные признаки, прибавки. Особенности построения конструкций мужских брюк. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | **Практическое занятие №9.** Расчет и построение чертежа конструкции мужского поясного изделия | 8 | |
| **Тема 1.4. Особенности конструирования детской поясной одежды** | **Содержание** | **6/4** | |
| | **1. Особенности построения конструкций поясной одежды для детей.** Ассортимент поясных изделий для детей различных возрастных групп. Классификация фигур мальчиков и девочек по возрастным группам и размерам. Шкалы длин детских изделий. Разновидности детской поясной одежды**.** Размерные признаки, прибавки. Особенности построения конструкций детской поясной одежды. | 6 | ПК 2.1-2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие №10.** Расчет и построение конструкций поясных изделий детской одежды | 4 | |
| **Тема 1.5. Разработка лекал (шаблонов) деталей швейных изделий** | **Содержание** | **8/4** | |
| | **1. Построение основных, производных, вспомогательных лекал (шаблонов) швейных изделий различных ассортиментных групп.** Проверка сопряжений контурных линий участков чертежа. Лекала – эталоны. Рабочие лекала основных деталей одежды. Лекала производных деталей. Лекала для уточнения контуров детали (осноровочные лекала). Положение основных конструктивных линий на лекалах деталей. Величины припусков на швы для различных срезов. Связь припуска на шов с методом обработки узла, участка изделия. Нанесение маркировки на лекала. Долевая нить и ее расположение. Контрольные знаки (надсечки) на лекалах, их назначение и расположение. Оформление концевых участков лекал. Спецификация лекал изделия. Особенности построения лекал подкладки. | 8 | ПК 2.1-2.3<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие №11.** Разработка основных и производных лекал поясного изделия с учетом припусков на обработку. | 4 | |
| **Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1**<br>Изготовление макетов поясных изделий различных видов по разработанным чертежам модельных конструкций | | 2 | |
| **Раздел 2. Разработка конструкций плечевых изделий одежды различных покроев** | | **50/100** | |
| **Тема 2.1. Проектирование конструкций плечевых изделий женской одежды** | **Содержание** | **24/50** | |
| | **1. Построение базовых конструкций плечевых изделий на типовые фигуры.** Основные детали плечевых изделий. Наименование срезов и участков чертежа. Прибавки в конструировании плечевых изделий. Таблицы прибавок. Обозначение конструктивных точек, система расчета конструктивных отрезков. Общие требования к построению базовой конструкции. Предварительный расчет конструкции. Базисная сетка БК женских плечевых швейных изделий. Расчет и построения основы конструкции плечевого изделия | **6** | ПК 2.1-2.3<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **2. Расчет и построение боковых линий в изделиях различных силуэтов.**<br>Виды силуэтов женской одежды. Особенности расчета и построения чертежей изделий различных силуэтов. Понятие формы и объема плечевого изделия. Классические и модные силуэтные формы. Прямой силуэт: построение боковых линий.<br>Полуприлегающий силуэт: построение боковых линий, формирование прилегания в области талии. Приталенный силуэт. Боковые срезы и вытачки по линии талии. Особенности построения формообразующих линий в изделиях с отрезной линией талии. Коррекция деталей плечевой одежды с учетом особенностей индивидуальной фигуры | **4** | |
| | **3. Построение застежек и мелких деталей.**<br>Построение лацкана и ширины борта в изделиях с различными видами застежек. Разметка пуговиц, расчет и построение петель. Определение положения карманов различных видов. | **4** | |
| | **4. Конструирование втачных рукавов.**<br>Характеристика формы и конструкции втачных рукавов. Методика конструирования втачных рукавов. Построение одношовного и двухшовного рукавов. Модификации базовой основы рукава. Параллельное и коническое расширение рукава. Увеличение объема оката. Оформление участка детали на сборку и складки. | **4** | |
| | **5. Конструирование воротников различных форм.**<br>Варианты оформления горловины. Расчет и построение чертежей конструкций воротников различных форм: стойка, отложной, пиджачного типа, шаль, плосколежащего, фантазийных воротников. | **4** | |
| | 6. **Перевод вытачек, построение конструктивных линий в изделиях плечевой одежды.**<br>Варианты перевода и оформления вытачки на выпуклость груди. Варианты перевода и оформления вытачки на выпуклость лопаток. Построение рельефных линий и кокеток на деталях плечевых изделий. Моделирование формы деталей плечевого изделия при создании драпировок. Основные приемы изменения силуэта плечевого изделия: параллельное и коническое расширение переда и спинки. Преобразование вытачек в сборку, складки, защипы, подрезы. Проектирование складок и сборок на деталях плечевой одежды при параллельном и коническом расширении деталей. Расположение контрольных знаков (надсечек) при разработке лекал плечевой одежды с рельефами, кокетками, складками, сборками | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **50** | |
| | **Практическое занятие №12.** Расчет и построение базовой основы плечевого изделия | 8 | |
| | **Практическое занятие №13.** Построение боковых линий, линии борта | 8 | |
| | **Практическое занятие №14.** Расчет и построение втачного рукава | 8 | |
| | **Практическое занятие №15.** Расчет и построение воротников различных форм | 8 | |
| | **Практическое занятие №16.** Перевод вытачек на деталях плечевой одежды с использованием базовой конструкции | 6 | |
| | **Практическое занятие №17.** Построение конструктивных линий и мелких деталей в плечевой одежде | 6 | |
| | **Практическое занятие №18.** Модификации втачного рукава при проектировании складок, сборок, расширений | 6 | |
| **Тема 2.2. Конструирование изделий с рукавами покроя реглан** | **Содержание** | **8/12** | |
| | 1. Особенности оформления проймы и варианты рукавов реглан: нулевой, арочный, полуреглан, реглан-погон. | ***8*** | ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | 2. Особенности выбора прибавок для изделий покроя реглан | | |
| | 3. Построение базовой конструкции изделия покроя реглан | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **12** | |
| | **Практическое занятие №20.** Расчет и построение базовой конструкции изделия покроя реглан | 12 | |
| **Тема 2.3. Конструирование изделий с рукавами рубашечного покроя** | **Содержание** | **4/6** | |
| | **1. Построение конструкций изделий с рукавами рубашечного покроя.**<br>Особенности расчета и построения изделий с рукавами рубашечного покроя.<br>Выбор прибавок. Модификация проймы и рукава. | ***4*** | ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | **Практическое занятие №21.** Расчет и построение базовой конструкции изделия с рукавом рубашечного покроя | 6 | |
| **Тема 2.4. Конструирование изделий с цельнокроеными рукавами** | **Содержание** | **4/4** | |
| | **1. Построение конструкций изделий с цельнокроеными рукавами**<br>Особенности расчета и построения изделий с цельнокроеными рукавами различных видов. Разработка конструкций с | ***4*** | ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | цельнокроёными рукавами мягкой формы. Разработка конструкций с цельнокроёными рукавами и ластовицей. Комбинированные покрои. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие №22.** Расчет и построение базовой конструкции изделия с цельнокроеным рукавом | **4** | |
| **Тема 2.5. Особенности конструирования мужской плечевой одежды** | **Содержание** | **2/6** | |
| | **1. Построение конструкций мужской плечевой одежды.** Особенности построения мужских плечевых изделий (пиджак, жилет, куртка). Характеристика изделий пальтовой группы: силуэты, формы рукавов. Прибавки для проектирования конструкций. Оформление лекал. | ***2*** | ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | **Практическое занятие №23.** Расчет и построение чертежа конструкции мужского плечевого изделия | 6 | |
| **Тема 2.6. Особенности конструирования детской плечевой одежды** | **Содержание** | **2/4** | |
| | **1. Построение конструкций детской плечевой одежды.** Характеристика плечевых изделий детской одежды различного ассортимента: силуэты, формы рукавов. Размерные признаки, прибавки для проектирования конструкций. Особенности расчета и построения конструкций детских изделий различного ассортимента: плечевая одежда. | ***2*** | ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие №24.** Расчет и построение различных конструкций плечевых изделий детской одежды | 4 | |
| **Тема 2.7. Конструктивное моделирование швейных изделий** | **Содержание** | **2/6** | |
| | **2. Составление конструкторского описания внешнего вида модели.** Общая характеристика силуэта, покроя, застежки. Описание особенностей деталей изделия, параметры длин деталей. Рекомендуемые размеры и роста. | 1 | ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | **3. Проектирование модельных конструкций женской одежды.** Анализ пропорций модели по эскизу. Выбор базовой основы. Построение чертежей конструкций изделий по эскизу, фотографии, образцу модели. Внесение модельных линий в конструкцию. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Проверка пропорций конструкции по эскизу. Построение модельных конструкций изделий различных ассортиментных групп, силуэтов и покроев с модификациями. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | **Практическое занятие №25.** Составление описания внешнего вида модели по эскизу, фотографии, образцу изделия | 2 | |
| | **Практическое занятие №26.** Построение модельных конструкций плечевых изделий с различными видами покроя рукавов по эскизу, техническому рисунку, фотографии, образцу модели. | 4 | |
| **Тема 2.8. Разработка лекал (шаблонов) деталей плечевых изделий** | **Содержание** | **2/6** | |
| | **1. Построение основных, производных, вспомогательных лекал (шаблонов) плечевых изделий различных ассортиментных групп.** Проверка сопряжений контурных линий участков чертежа. Лекала – эталоны. Рабочие лекала основных деталей одежды. Лекала производных деталей. Лекала для уточнения контуров детали (осноровочные лекала). Положение основных конструктивных линий на лекалах деталей. Величины припусков на швы для различных срезов. Связь припуска на шов с методом обработки узла, участка изделия. Нанесение маркировки на лекала. Долевая нить и ее расположение. Контрольные знаки (надсечки) на лекалах, их назначение и расположение. Оформление концевых участков лекал. Спецификация лекал изделия. Особенности построения лекал подкладки. | 2 | ПК 2.1-2.3<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | **Практическое занятие №27.** Разработка основных и производных лекал плечевого изделия с учетом припусков на обработку. | 6 | |
| **Тема 2.9. Авторский надзор за соответствием конструкторских решений в опытном образце** | **Содержание** | **2/6** | |
| | **1. Организация проведения авторского надзора за полным соответствием конструкторских решений в опытном образце и швейных изделий, изготовленных в условиях производства.** Определение обязательных требований и параметров соответствия конструкторских решений опытного образца и изделий, изготовленных в условиях производства. Организация контроля изделий на предмет соответствия конструкторских решений на каждом этапе производства швейных изделий. Проверка соответствия изготовленного образца эскизу, | | ПК 2.1-2.3<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | фотографии, техническому заданию по объему, силуэту, пропорциям, размерным параметрам. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | **Практическое занятие №28.** Анализ соответствия пропорций, формы и объема модели/макета изделия эскизу | 6 | |
| **Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2**<br>Выполнение макетов плечевых изделий женской одежды с различным покроем рукава | | ***6*** | |
| **Учебная практика раздела 2**<br>**Виды работ**<br>1. Выбор моделей для проектирования модельных конструкций изделий с различными покроями рукава по опциям рандомного выбора.<br>– ассортиментная группа (пальтово-костюмная, платьево-блузочная)<br>– выбор силуэта (прямой, прилегающий, полуприлегающий)<br>– выбор вариантов рукавов (втачной, реглан, рубашечный, цельнокроеный)<br>– выбор видов воротников (стойка, плосколежащий, отложной, отложной на притачной стойке, пиджачного типа)<br>– выбор вариантов горизонтальных и вертикальных членений (рельефы, кокетки, подрезы) и карманов<br>2. Разработка технических рисунков в соответствии с выбором<br>3. Расчет и построение модельной конструкции плечевых изделий с различными вариантами покроя рукава<br>4. Разработка спецификации и комплектов лекал по базовой конструкции<br>5. Изготовление макетов плечевых изделий по разработанным лекалам | | **72** | |
| **Раздел 3. Разработка конструкторской документации на проектируемое изделие к внедрению в производство** | | **20/16** | |
| **Тема 3.1. Градация лекал (шаблонов) деталей швейных изделий** | **Содержание**<br>**1. Сущность и основные способы градации лекал (шаблонов) деталей швейных изделий.**<br>Способы технического размножения (градации) лекал и их характеристика. Градация лекал в условиях серийного производства. Схемы градации. Связь величин приращения длин и ширин участков деталей, контрольных знаков (надсечек) с измерениями типовой фигуры. | **16** | ПК 2.1-2.5<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **2. Градация лекал (шаблонов) деталей изделий с различными видами покроя рукавов.**<br>Величины горизонтальных и вертикальных смещений конструктивных и вспомогательных точек по размерам и ростам на чертежах деталей различных силуэтов и покроев рукава. Проверка правильности величин приращений длин и ширин участков при градации. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **10** | |
| | **Практическое занятие №29.** Выполнение градации деталей плечевых изделий | 6 | |
| | **Практическое занятие №30.** Выполнение градации деталей поясных изделий | 4 | |
| **Тема 3.2. Составление табеля мер** | **Содержание** | **2** | |
| | **1. Таблица измерений изделия и лекал (шаблонов) (табель мер).**<br>Содержание табеля мер и его назначение. Расположение участков измерений. Определение обязательных требований и содержательных параметров соответствия конструкторских решений опытного образца и изделий серийного производства. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие № 31.** Разработка таблиц измерений плечевых и поясных изделий (табеля мер). | **6** | |
| **Тема 3.3. Разработка технической документации на изделие для производства** | **Содержание** | **2** | |
| | 1. **Структура технической документации на модель при запуске изделия в производство**.<br>Составление описания внешнего вида модели. Спецификация деталей изделия. Участки расположения контрольных знаков (надсечек). Величины припусков на швы к срезам деталей. Расположение нити основы на деталях изделия. Схема градации деталей изделия. Табель мер. Конфекционная карта на модель. | | |
| **Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 3**<br>1. Составление описания внешнего вида и спецификации деталей модели по техническому рисунку | | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Курсовое проектирование** | **Техническое задание. Техническое предложение. Эскизный проект. Технический проект. Рабочая документация.** | **50** | |
| **Примерная тематика курсового проекта:** | | | |
| Учебная практика раздела 3<br>Виды работ<br>1. Выбор вариантов моделей, технических рисунков для проектирования конструкций<br>2. Описание внешнего вида модели<br>3. Анализ пропорций, объема, силуэта, покроя<br>4. Разработка базовой и модельной конструкции изделия<br>5. Составление спецификации и разработка лекал на модель<br>6. Составление табеля мер по лекалам<br>7. Составление схемы градации для лекал изделия<br>8. Изготовление макета<br>9. Проверка соответствия макета техническому рисунку<br>**10.** Проверка соответствия макета проектируемому размеру, росту, полнотной группе | | **72** | |
| Производственная практика<br>Виды работ:<br>1.Участие в разработке конструкций определенных швейных изделий.<br>2.Участие в подготовке разработанных моделей к запуску в производство.<br>3.Изучение роли технолога - конструктора в повышении качества выпускаемой продукции.<br>4.Составление технической документации на разработанную к производству модель изделия | | **36** | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена по МДК** | | **6** | |
| **Квалификационный экзамен** | | **12** | |
| **Всего** | | **546** | |

**2.4. Курсовой проект (работа)** ***(для специальностей СПО)***

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Разработка серии моделей и конструкций женских блузок на основе базовой конструкции.
2. Разработка модели и конструкции женского платья повседневного назначения.
3. Разработка модели и конструкции костюма (комплекта) женского повседневного назначения.
4. Разработка модели и конструкции костюма (комплекта) женского (мужского) спортивного стиля.
5. Разработка модели и конструкции комплекта детского спортивного стиля

6. Разработка модели и конструкции куртки женской (мужской).
7. Разработка модели и конструкции жакета женского.
8. Разработка модели и конструкции пальто женского (мужского) демисезонного.
9. Разработка модели и конструкции мужского пиджака.
10. Разработка модели и конструкции пальто женского зимнего.
11. Разработка серии моделей и конструкций женских (мужских) брюк на основе базовой конструкции.
12. Разработка серии моделей и конструкций женских юбок на основе базовой конструкции.
13. Разработка модели и конструкции школьной формы для девочек.
14. Разработка модели и конструкции школьной формы для мальчиков.
15. Разработка модели и конструкции куртки детской для девочки.
16. Разработка модели и конструкции куртки детской для мальчика.
17. Разработка модели и конструкции пальто демисезонного для девочки.

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *Конструирования и моделирования изделий (по виду);*

Лаборатория(и) *Лаборатория графического дизайна моды, Зона конструирования (макетирования) швейных изделий.*

Мастерская(ие) и зоны по видам работ: *Лаборатория легкой промышленности.*

Оснащенные базы практики: *лаборатория графического дизайна моды, зона конструирования (макетирования) швейных изделий, лаборатория легкой промышленности.*

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Конструирование швейных изделий. Практика, теория, контроль: учебник/ М.Р. Вилкова, С.В. Степанидина, – Москва: КНОРУС, 2021 – 358 с – ISBN 978-5-406-06113-8

2. Косинец И.Б. Проведение примерки изделий на фигуре заказчика. Учебник./ И.Б. Косинец. – Москва: Академия, 2019 – 192 с. – ISBN978-5-4468-3970-4

3. Кочесова Л.В., Коваленко Е.В.: Конструирование швейных изделий. Проектирование современных швейных изделий на индивидуальную фигуру/Кочесова Л.В., Коваленко Е.В. – Москва: «Форум», 2019 – 391 с. – ISBN978-5-0009-413-7

4. Махоткина Л.Ю., Никитина Л.Л., Гаврилова О.Е. Конструирование изделий легкой промышленности: конструирование швейных изделий: учебник/ Махоткина Л.Ю., Никитина Л.Л., Гаврилова О.Е. – Москва: ФОРУМ, 2019 – 324 с. – ISBN978-5-16-014930-1

5. Романова Л.А.: Конструирование и моделирование женской одежды. Практикум. Учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: Лань, 2021 – 416 с. – ISBN978-5-8114-8925-1

6. Шершнева Л.П., Сунаева С.Г. Проектирование швейных изделий в САПР – Москва: ФОРУМ, 2019 – 286 с. – ISBN 978-5-8199-0801-3

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Кузьмичев, В. Е. Конструирование швейных изделий : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 543 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06517-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493681

2. Кузьмичев В. Е. Конструирование швейных изделий: системное проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина ; под научной редакцией В. Е. Кузьмичева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08530-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493683

3. Романова, Л. А. Конструирование и моделирование женской одежды. Практикум : учебно-методическое пособие / Л. А. Романова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-4945-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129088 (дата обращения: 24.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий. | - 75% правильных ответов;<br>- точность выполнения базовых конструкций швейных изделий;<br>- работа с САПР при построении базовых конструкций швейных изделий; | Тестирование<br>Контрольная работа<br>Практическая работа<br>Курсовой проект<br>Демонстрационный экзамен |
| ПК 2.2**.** Моделировать изделия различных видов на базовой основе. | - 75% правильных ответов;<br>- точность выполнения модельных конструкций швейных изделий;<br>- работа с САПР при проектировании модельных конструкций швейных изделий; | Тестирование<br>Контрольная работа<br>Практическая работа<br>Курсовой проект<br>Демонстрационный экзамен |
| ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию. | - построение различных видов лекал;<br>- точность построения лекал на разные размеры и роста с использованием методов градации; | Практическая работа<br>Курсовой проект<br>Демонстрационный экзамен |
| ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию на проектируемое изделие к внедрению в производство | - точность составления и оформления конструкторской документации на проектируемое изделие;<br>- точность и правильность выполнения комплектов лекал швейных изделий с учетом технологичности и экономичности конструкций;<br>- работа с нормативными документами, технической документацией, справочной литературой | Практическая работа<br>Курсовой проект |
| ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели. | - проверка правильности конструкции модели изделия по техническим чертежам, собранному макету;<br>- технологичность конструкции изделия | Практическая работа<br>Курсовой проект<br>Демонстрационный экзамен |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Выбор (самостоятельно или с помощью наставника) и применение в образовательном процессе рациональных методов и способов решения профессиональных задач; демонстрация ответственности за принятые решения; планирование | выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю |

| | | |
|---|---|---|
| | и четкое выполнение учебной работы в соответствии с целями и задачами профессионального модуля, достижение поставленной цели; самооценка эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Результативность информационного поиска в локальной сети, сети Интернет; структурирование (самостоятельно или с помощью наставника) полученной информации, оценка её практической значимости; решение профессиональных задач с применением информационных технологий, программного обеспечения прикладных САПР | выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Обсуждение и решение профессиональных задач при сотрудничестве с коллегами-студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, клиентами; выполнение индивидуальных и групповых заданий в установленные сроки; соблюдение учебной и трудовой дисциплины, правил поведения; анализ и оценка собственной деятельности и членов команды по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки | выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять профессиональную документацию на государственном языке Российской Федерации, владеть профессиональной лексикой; мотивация на систематическое обновление и совершенствование общеучебных интеллектуальных умений; самостоятельное расширение профессионального и культурного кругозора | выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на | Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы, читать | выполнение практических работ; |

| | | |
|---|---|---|
| государственном и иностранном языках | технические схемы и чертежи, составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю |

**Приложение 1.3**
**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.10 Конструирование, моделирование**
**и технология изготовления изделий легкой промышленности**
**Направленность: Конструирование швейных изделий**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ПМ.03 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4**

*1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы*

*1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля*

*1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП*

**2. Структура и содержание профессионального модуля 8**

*2.1 Трудоемкость освоения модуля*
*2.2 Структура профессионального модуля*
*2.3 Содержание профессионального модуля*
*2.4 Курсовой проект*

**3. Условия реализации профессионального модуля 15**

*3.1 Материально-техническое обеспечение*
*3.2 Учебно-методическое обеспечение*

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 18**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий

код и наименование модуля

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Разработка технологических процессов производства швейных изделий».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Конструирование швейных изделий»

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| **Код ОК, ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,<br>анализировать и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи,<br>составлять план действия,<br>реализовывать составленный план,<br>определять необходимые ресурсы;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>структура плана для решения задач,<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК 02 Использовать современные средства | определять задачи для поиска информации, | номенклатура информационных | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации;<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;<br>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>правила разработки презентации<br>основные этапы разработки и реализации проекта | - |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной | правила оформления документов;<br>правила построения устных сообщений | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | тематике на государственном языке | | |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства | пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства | - |
| ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий. | обрабатывать различные виды одежды | способы обработки различных видов одежды | поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий |
| ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией. | работать с нормативно-технической документацией; рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства | стадии проектирования технологических процессов | составления и анализа технологической карты (последовательности) и схемы разделения труда на швейное изделие |
| ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов. | выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи | оборудование швейного производства и принципы его работы | выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах |
| ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал | определять норму расхода материала | принципы подготовительно-раскройного производства | выполнения раскладки на материале и раскрой |

Перечень личностных результатов

| **Код** | **Наименование личностных результатов** |
|---|---|
| **ЛР 13** | Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |

| | |
|---|---|
| **ЛР 14** | Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| **ЛР 15** | Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности |
| **ЛР 16** | Проявляющий готовность восполнить потребности регионального рынка труда в высококвалифицированных специалистах, способных мобильно реагировать на постоянные изменения в обществе |

### 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП

| **№№ п/п** | **Дополнительные профессиональные компетенции** | **Дополнительные знания, умения, навыки** | **№, наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | - | Способы обработки различных видов одежды<br><br>Составление и анализ технологической карты (последовательности ) и схемы разделения труда на швейное изделие | Тема 2.3 Технология изготовления изделий пальтово-костюмного ассортимента<br><br>Тема3.2. Основные процессы швейного производства Технологическая схема потока и ее анализ | 146 | Междисциплинарный курс усилен по рекомендации работодателей для расширения и углубления знаний и умений в области проектирования технологических процессов. Данное умение необходимо технологу-конструктору для выполнения профессиональных обязанностей |
| 2 | - | Выполнение обработки различных видов одежды | 1.Пошив поясных изделий<br>2.Пошив изделий пальтово-костюмного ассортимента | 18 | Учебная практика усилена для формирования умений создания технологом-конструктором в области проектирования конструкций изделий |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 301 | 196 |
| Курсовая работа (проект) | 40 | - |
| Самостоятельная работа | 12 | - |
| Практика, в т.ч.: | 162 | 162 |
| учебная | 126 | 126 |

| | | |
|---|---|---|
| производственная | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>*МДК.03.01 в форме комплексного экзамена*<br>*УП.03 в форме дифференцированного зачета*<br>*ПП.03 в форме дифференцированного зачета*<br>*ПМ.03 в форме квалификационного экзамена* | 15 | - |
| Всего | **518** | **358** |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | **МДК.03.01. Разработка технологических процессов производства швейных изделий** | **353** | **196** | **353** | 301 | 40 | **12** | | |
| ПК 3.1, 3.3 ОК 01, 02, 03 | Раздел 1. Основы технологии швейного производства | **18** | **8** | **18** | 18 | - | **-** | | |
| ПК 3.1, 3.3 ОК 01, 02, 03 | Раздел 2. Технология процессов изготовления изделий различного ассортимента | **170** | **106** | **170** | 166 | - | **4** | | |
| ПК 3.1, 3.2, 3.4 ОК 01, 02, 03, 05, 07 | Раздел 3. Проектирование технологических процессов швейного производства | **165** | **82** | **165** | 117 | 40 | **8** | | |
| ПК 3.1.-3.4 ОК 01, 02, 03 | Учебная практика | **126** | **126** | | | | | **126** | |
| ПК 3.1.-3.4 ОК 01, 02, 03 | Производственная практика | **36** | **36** | | | | | | **36** |
| | Промежуточная аттестация | **15** | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | **518** | **358** | **353** | **301** | **40** | **12** | **126** | **36** |

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовая работа (проект)* | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **МДК 03.01. Технология и проектирование процессов швейного производства** | | **344** | |
| **Раздел 1. Основы технологии швейного производства** | | **10/8** | |
| **Тема 1.1. Общие сведения об одежде** | **Содержание** | **2/4** | |
| | **1**.Классификация одежды. Детали кроя одежды, направление нитей основы и допустимые отклонения, наименования срезов деталей. | 2 | ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02 |
| | **2.**Нормативно-техническая документация на изготовление одежды. Требования, предъявляемые к одежде. | | |
| | **3.**Этапы и виды работ при производстве одежды. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **1.** Детали кроя верхней одежды | 4 | |
| **Тема 1.2. Ниточные способы соединения деталей одежды** | **Содержание** | **4/4** | |
| | **1**.Виды и терминология ручных работ. Понятие о стежках, строчках и швах. Классификация ручных стежков и строчек, их графическое изображение. | 4 | ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| | **2.**Виды и терминология машинных работ. Классификация машинных строчек и швов, их графическое изображение. ТУ и требования к качеству выполнения машинных швов. | | |
| | **3**.Оборудование для выполнения ниточных швов неавтоматического и полуавтоматического действия | | |
| | **4.**Средства малой механизации | | |
| | **5.**Техника безопасности и охрана труда | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **1.** Выполнение ручных и машинных строчек и швов | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема1.3. Клеевые, сварные и комбинированные способы соединения деталей одежды** | **Содержание** | **2** | |
| | **1**.Методы и способы обработки деталей при клеевом соединении | 2 | ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| | **2.**Способы сваривания. Назначение, область применения | | |
| | **3.**Заклепочное соединения. Характеристика, область применения. | | |
| **Тема 1.4. Влажно-тепловая обработка швейных изделий** | **Содержание** | **2** | |
| | **1.**Виды, терминология и режимы влажно-тепловых работ. Способы их выполнения и технические требования к ним. | 2 | ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| | **2**.Оборудование и приспособления для влажно-тепловой обработки швейных изделий | | |
| | **3**.Техника безопасности и охрана труда при работе на оборудовании для выполнения влажно-тепловых работ | | |
| **Раздел 2. Технология процессов изготовления изделий различного ассортимента** | | **60/106** | |
| **Тема 2.1. Технология изготовления изделий платьево-блузочного ассортимента** | **Содержание** | **20/34** | |
| | 1. Подготовка кроя к пошиву. Подготовка срезов деталей | 2 | ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| | 2. Обработка мелких деталей | | |
| | 3. Начальная обработка переда и спинки | 2 | |
| | 4. Обработка карманов | 6 | |
| | 5. Обработка застежек | 2 | |
| | 6. Обработка воротников, плечевых и боковых срезов | 2 | |
| | 7. Обработка пройм и рукавов | 2 | |
| | 8. Обработка изделия по линии талии и низа | 2 | |
| | 9. Окончательная отделка | 2 | |
| | 10.Контроль качества изделий платьево-блузочного ассортимента | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **34** | |
| | **1.**Обработка карманов | 12 | |
| | **2.** Обработка основных узлов верхних сорочек | 22 | |
| **Тема 2.2. Технология изготовления поясной одежды** | **Содержание** | **6/14** | |
| | **1.**Обработка юбок | 2 | ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| | **2.**Обработка брюк | 2 | |
| | **3.**Окончательная отделка | 2 | |
| | **4.**Контроль качества изготовления поясной одежды | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **14** | |
| | **1.**Составление технологической последовательность обработки юбки | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **2.**Составление технологической последовательность обработки брюк | 8 | |
| **Тема 2.3 Технология изготовления изделий пальтово-костюмного ассортимента** | **Содержание** | **34/58** | |
| | **1.**Обработка мелких деталей | 2 | ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| | **2.**Начальная обработка переда и спинки | 2 | |
| | **3.** Обработка карманов. | 6 | |
| | **4.**Обработка бортов. | 4 | |
| | **5.** Соединение боковых и срезов, обработка низа изделия. | 2 | |
| | **6**. Обработка и соединение воротников с изделием | 2 | |
| | **7**. Обработка и соединение рукавов с изделием | 2 | |
| | 8.Обработка и соединение утепляющей прокладки и подкладки с изделием | 2 | |
| | **9.**Особенности обработки изделий с рукавами покроя реглан, с цельнокроеными рукавами | 2 | |
| | **10.**Особенности обработки швейных изделий из материалов с различными пошивочными свойствами | 4 | |
| | **11.** Особенности изготовления жилетов | 4 | |
| | **12.** Окончательная отделка изделий. | 2 | |
| | **13.** Контроль качества изделий пальтово-костюмного ассортимента | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **58** | |
| | **1.** Обработка спинки со шлицей, разными способами | 8 | |
| | **2.**Обработка различных видов карманов в изделиях с подкладкой | 12 | |
| | **3.**Обработка бортов различными способами | 6 | |
| | **4.**Обработка и соединение воротника с изделием различными способами | 10 | |
| | **5.** Обработка низа рукавов разными способами | 8 | |
| | **6.** Последовательность обработки подкладки и соединение её с изделием разными способами | 8 | |
| | **7.** Поузловая обработка изделий из материалов с различными пошивочными свойствами | 6 | |
| **Раздел 3. Проектирование технологических потоков швейных цехов** | | **35/82** | |
| **Тема3.1. Подготовительно-раскройный процесс** | **Содержание** | **6/22** | |
| | **1**.Функции экспериментального производства | 2 | ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| | **2**. Нормирование расхода материала. Определение площади лекал | | |
| | **3.** Перенесение контуров лекал на материал | 2 | |
| | **4**. Подготовка материала к раскрою | | |
| | **5**. Раскрой материала | 2 | |
| | **6**.Контроль качества подготовительно-раскройных процессов производства | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **22** | |
| | **1.**Определение площади комплекта лекал | 6 | |
| | **2.**Раскладка лекал. | 10 | |
| | **3.** Расчет нормы расхода материала. | 6 | |
| **Тема3.2. Основные процессы швейного производства** | **Содержание** | **29/60** | |
| | **1.**Последовательность обработки швейных изделий | 2 | ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| | **2**.Типы технологических процессов, их характеристика | 4 | |
| | **3**.Проектирование технологических потоков. | 10 | |
| | **4.**Расчет технико-экономических показателей | 6 | |
| | **5.**Особенности проектирования технологических процессов при изготовлении одежды по индивидуальным заказам | 2 | |
| | **6**. Охрана труда на швейном производстве | 2 | |
| | **7.** Система управления качеством на швейном производстве | | |
| | **8**. Расчет себестоимости изготовления изделий | 3 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **60** | |
| | **1.**Составление технологической последовательности изделий разнообразного ассортимента | 18 | |
| | **2.**Предварительный расчет потока. | 4 | |
| | **3.** Технологическая схема потока и ее анализ. | 28 | |
| | **4.** Расчет технико-экономических показателей потока | 10 | |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении разделов**<br>**Виды работ:**<br>Выполнение графических работ: «Машинные ниточные швы».<br>Составление таблицы: «Дефекты ВТО при изготовлении одежды».<br>Составление таблицы: «Перечень требований к деталям кроя, обеспечивающих качество изготовления одежды».<br>Составление таблицы: «Средства малой механизации при изготовлении легкой одежды».<br>Составление таблицы: «Режимы ВТО легкой одежды различного волокнистого состава».<br>Выполнение графических работ: «Графическое и условное изображение застежек и верхнего края юбок».<br>Выполнение графических работ: «Графическое и условное изображение борта, низа, проймы жилета».<br>Выполнение графических работ: «Графическое и условное изображение шлицы спинки пальто и пиджака».<br>Выполнение графических работ: «Графическое и условное изображение карманов женского демисезонного пальто и мужского пиджака».<br>Выполнение графических работ: «Графическое и условное изображение полочек, соединенных с бортовой прокладкой в пиджаке и пальто. Технические условия выполнения операций». | | **12** | |

| | | |
|---|---|---|
| Выполнение графических работ: «Графическое изображение края борта пальто и пиджака «в чистый край», отделочной строчкой. Технические условия выполнения операций».<br>Выполнение графических работ: «Графическое изображение соединения воротника с горловиной мужского пиджака и женского пальто. Технические условия выполнения операций».<br>Выполнение графических работ: «Графическое изображение рукавов мужского пиджака с отложной и вытачной шлицей.<br>Графическое изображение рукавов женского демисезонного пальто с притачной и отложной манжетой. Технические условия выполнения операций».<br>Составление таблицы: «Сравнение выполнения технологических операций соединение подкладки с изделием мужского пиджака и женского демисезонного пальто».<br>Составление таблицы: «Сравнение режимов ВТО мужских костюмов и пальто из тканей с разным волокнистым составом».<br>Выполнение графических работ: «Графическое изображение основных узлов изделий из плащевых материалов, искусственной кожи; искусственного меха».<br>Выполнение графической работы. На лекале (выполнено при изучении дисциплины «Конструирование одежды») нанесение нити основы, линии допускаемых отклонений, линий минимальных и максимальных надставок.<br>Решение задач на определение норм расхода на раскладку, на настил.<br>Реферативная работа: «Значения САПР для швейных предприятий».<br>Составление перечней технологических операций и применяемого оборудования.<br>Работа с журналами «Швейная промышленность»<br>Составление таблиц технических характеристик оборудования<br>Изучение поузловых обработок.<br>Сравнительный анализ способов обработки узлов изделий.<br>Изучение ГОСТов, ОСТов и другой нормативно-технической документации. | | |
| **Курсовой проект**<br>**Тематика курсовых проектов (работ)**<br>1. Разработка технологического процесса по изготовлению платья (юбки, брюк мужских/женских, мужской сорочки и т.д.) для различных возрастных групп из различных материалов в условиях серийного производства.<br>2. Разработка технологического процесса по изготовлению пальто (жакета, плаща, пиджака, куртки и т.д.)для различных возрастных групп из различных материалов в условиях серийного производства. | **40** | |
| **Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту**<br>1. Технологическая подготовка модели | **40** | |

| | | |
|---|---|---|
| 2. Проектная часть | | |
| **Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)**<br>1. Планирование выполнения курсового проекта (работы)<br>2. Определение задач курсового проекта (работы)<br>3. Изучение литературных источников<br>4. Проведение предпроектного исследования | **-** | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>1. Отработка первичных навыков обработки узлов швейных изделий<br>2. Пошив изделий платьево-блузочного ассортимента<br>3. Пошив поясных изделий<br>4. Пошив изделий пальтово-костюмного ассортимента | **126** | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ**<br>1. Общее ознакомление со структурой предприятия, этапами производства и комплексной системой управления качеством продукции<br>2. Работа обучающихся на рабочих местах, в соответствии со схемой разделения труда действующего предприятия<br>3. Оформление отчетной документации | **36** | |
| **Промежуточная аттестация (экз.,конс.)** | **15** | |
| **Всего** | **518** | |

### 2.4. Курсовой проект (работа)

*Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).*

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Разработка технологического процесса по изготовлению платья (юбки, брюк мужских/женских, мужской сорочки и т.д.)для различных возрастных групп из различных материалов в условиях серийного производства.
2. Разработка технологического процесса по изготовлению пальто (жакета, плаща, пиджака, куртки и т.д.)для различных возрастных групп из различных материалов в условиях серийного производства.

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Разработки технологических процессов производства швейных изделий», оснащенный:

рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

**Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях соответствующего профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации.

Производственная практика реализуется в организациях соответствующего профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Амирова, Э.К. Технология швейных изделий [Текст]: учебник для средних проф. учебных заведений / Э.К. Амирова, А.Т. Труханова, О.В. Саккулина. — М.: Издательский цент «Академия», 11-е изд.,2018. — 480 с.

2. Труевцева, М.А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве: в 2 ч. Ч. 1: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. А. Труевцева. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 287 с. ISBN 978-5-4468-3960-5

3. Труевцева, М.А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве: в 2 ч. Ч. 2: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. А. Труевцева. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 383 с. ISBN 978-5-4468-4008-3

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Бодяло, Н. Н. Технология подготовительно-раскройного производства: учебное пособие / Н. Н. Бодяло, Д. К. Панкевич. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 124 с. — ISBN 978-985-7234-11-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО

PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/100392 — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Воронкова, Т. Ю. Проектирование швейных предприятий. Технологические процессы пошива одежды на предприятиях сервиса: учебное пособие / Т.Ю. Воронкова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2022. — 128 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0924-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1831936 – Режим доступа: по подписке.

3. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/490774

4. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч. 1: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4488-1164-7 (ч. 1), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL:https://profspo.ru/books/105145 — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч.2: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4488-1162-3 (ч. 2), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL:https://profspo.ru/books/105146 — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Артамошина, М.Н. Информационные технологии в швейном производстве [Текст]: учеб. для средних проф. учебных заведений/ Н.М. Артамошина. - М.: Академия, 2010.-176 с.

2. Бузов, Б.А. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности. Швейное производство [Текст]: учебное пособие/ Б.А. Бузов, Н.Д. Алыменкова. - М.: Академия, 2010. - 448 с.

3. Кокеткин, П.П. Одежда: технология-техника, процессы-качество [Текст]: справочник/ П. П. Кокеткин, Т Н. Кочегура, В. И. Барышникова и др. - М.: “МГУДТ”, 2001. - 560 с.

4. Конопальцева, Н.М.. Рогов П.И., Крюкова Н.А. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов [Текст]: учеб.пособие / Н.М. Конопальцева, П.И. Рогов, Н.А. Крючкова - М.: Академия, 2010. – 256с.

5. Крючкова Г.А. Технология швейно-трикотажных изделий. [Текст]: учеб. для нач. проф. образования/ Г.А. Крючкова. - М.: Академия, 2010. – 280с.

6. Орленко, Л.В., Гаврилова Н.И. Конфекционирование материалов для одежды [Текст]: учебное пособие / Л.В.Орленко, Н.И. Гаврилова. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2006. —- 288 с.

7. Умняков, П.Н. Технология швейных изделий. История моды мужских костюмов и особенности процессов индустриального производства [Текст]: учебное пособие/ П.Н. Умняков, Н.В. Соколов, С.А. Лебедев. - М.: Форум Инфра-М, 2016.- 264с

8. ГОСТ 22977-89. Детали швейных изделий. Термины и определения[Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2010 г., 25 с.

9. ГОСТ 23193-78. Изделия швейные бытового назначения. Допуски[Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 1980 г., 7 с.

10. ГОСТ 24103-80. Изделия швейные. Термины и определение дефектов. – Введ. 2019-01-01. -М.: Издательство стандартов, 1991 г., 15 с.

11. ГОСТ 25294-2003.Одежда верхняя платьево-блузочного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 10 с.

12. ГОСТ 25295-2003. Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 16 с.

13. ГОСТ 25652-83. Материалы для одежды. Общие требования к способам ухода. – Введ. 2019-01-01. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1983 г., 12 с.

14. ГОСТ 4103-82. Изделия швейные. Методы контроля качества. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2007 г., 20 с.

15. ГОСТ Р 54393-2011.Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения– Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2011 г., 23 с.

16. ГОСТ Р 55306-2012.Технология швейного производства. Термины и определения. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2014 г., 12 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 3.1.<br>ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.07 | Осуществляет поиск и выбирает рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий в соответствии с техническими условиями их выполнения.<br>Пользуется справочной и дополнительной информацией<br>Обосновывает рациональность выбранных методов и режимов обработки при изготовлении швейных изделий разнообразного ассортимента<br>Выполняет обработку различных видов одежды | *Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов, экзамены.*<br>*Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, различных видов работ на учебной и производственной практике, оценка тестового контроля.*<br>выполнение практических работ, выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике.<br>промежуточная аттестация по модулю, защита КП |
| ПК 3.2.<br>ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.05 | Составляет технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий и схемы разделения труда в соответствии с нормативной документацией<br>Точно и грамотно оформляет технологическую документацию<br>Рассчитывает технико- экономические показатели технологического процесса производства | |
| ПК 3.3.<br>ОК.01 | Осуществляет подбор промышленного оборудования, технологической оснастки и инструментов при разработке технологических процессов | |
| ПК 3.4.<br>ОК.02<br>ОК.07 | Выполняет экономичные раскладки лекал «лицом вниз», «лицом к лицу» вручную и с помощью программ систем автоматизированного проектирования (САПР).<br>Выполняет раскрой ткани<br>Определяет нормы расхода материала | |

**Приложение 1.4**
**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.10 Конструирование, моделирование**
**и технология изготовления изделий легкой промышленности**
**Направленность: Конструирование швейных изделий**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1.Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля**

*1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы*

*1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля*

*1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П*

**2.Структура и содержание профессионального модуля**

*2.1 Трудоемкость освоения профессионального модуля*

*2.2 Структура профессионального модуля*

*2.3 Содержание профессионального модуля*

**3.Условия реализации профессионального модуля**

*3.1Материально-техническое обеспечение*

*3.2Учебно-методическое обеспечение*

**4.Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

## 1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель профессионального модуля- освоение вида деятельности ВД.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих - «19601 «Швея»».

Профессиональный модуль ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих включена в вариативную часть образовательной программы профессионального цикла образовательной программы по направленности «Швея».

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>-определять этапы решения задачи;<br>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>-составлять план действия;<br>-определять необходимые ресурсы;<br>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблемв профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>-методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- структуру плана для решения задач;<br>-основные виды потенциальных | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -реализовывать составленный план; | опасностей иих последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их возникновения; | |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | -определять задачи для поиска информации; -планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; | -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; | |
| ПК 4.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом | формы и названий деталей кроя;<br>классификации и ассортимента швейных изделий;<br>особенности конфекционирования материалов для швейных изделий; | сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;<br>читать технический рисунок;<br>применять операционно-технологические карты<br>выбирать материалы и фурнитуру с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; | работы с эскизами;<br>распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций; |
| ПК 4.2 Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при | -выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи; | -назначение и характеристику современного оборудования;<br>- правила безопасного труда | работы на различном швейном оборудовании с применением |

| | | | |
|---|---|---|---|
| изготовлении узлов и изделий. | -заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;<br>- соблюдать требования безопасности труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских; | при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности; | средств малой механизации; |
| ПК 4.3 Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально | -выкраивать детали с минимальными межлекальными отходами;<br>-применять современные методы обработки швейных изделий;<br>- выполнять технологический процесс изготовления швейных изделий; | -виды швов и свойства применяемых материалов;<br>- способы раскроя швейных изделий;<br>- технологию, методы, приемы пошива и влажно-тепловую обработку швейных изделий; | -изготовления швейных изделий;<br>-поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп; |
| ПК 4.4. Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты | - определять баланс изделия;<br>- выявлять и устранять дефекты в изделии;<br>- находить оптимальное положение отделочных деталей изделия;<br>- производить осноровку швейных изделий различного ассортимента после примерки; | - порядок проведения примерок;<br>- виды технологических и конструктивных дефектов одежды, причины их появления и пути устранения;<br>- степень готовности к примеркам швейных изделий различного ассортимента, ее зависимость от фигуры заказчика, вида изделия, сложности фасона, конструкции изделия, свойств материалов; | - проведения примерки на фигуре заказчика;<br>- уточнения посадки полуфабрикатов швейных изделий при примерках на фигуре заказчика |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - поэтапный и окончательный контроль качества швейных изделий различного ассортимента | |

**1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

| **№№ п/п** | **Дополнительные профессиональные компетенции** | **Дополнительные знания, умения, навыки** | **№, наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ПК 4.4. Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты | **Умение:**<br>-пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ).<br>**Знать:**<br>- виды технологических и конструктивных дефектов одежды, причины их появления и пути устранения;<br>- поэтапный и окончательный контроль качества швейных изделий различного ассортимента<br>**Навыки:**<br>уточнения посадки полуфабрикатов швейных изделий при примерках на фигуре заказчика и<br>устранение дефектов швейных изделий; | МДК 04.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Швея<br>УП.04<br>Тема 1.6 Дефектация швейных изделий | 36 | Для освоения профессии рабочего по запросу работодателя. Освоение обучающимися работы на рабочих местах в соответствии со схемой разделения труда действующего предприятия с изготовлением разных деталей изделий на всех видах оборудования |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 35 | 10 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Практика, в т.ч. | 150 | 150 |
| Учебная практика | 72 | 72 |
| Производственная практика | 78 | 78 |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>МДК 04.01 в форме экзамена (комплексного с МДК 03.01)<br>УП 04 в форме ИКР<br>ПП 04 в форме дифференцированного зачета<br>ПМ 04 Экзамен по модулю | 3<br><br><br><br>12 | - |
| Всего | **200** | **160** |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **ПК 4.2, 4.3.** | **МДК 04.01. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия 19601 Швея** | **38** | **10** | **38** | **35** | **-** | **2** | | |
| ОК 01, ОК 02, ПК 4.2, 4.3 | **Раздел 1. Основы технологии швейного производства** | **7** | **4** | | | | | | |
| ОК 01, ОК 02, ПК 4.1., 4.2, 4.3 | **Раздел 2. Технология изготовления швейных изделий.** | **24** | **8** | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | **3** | | | | | | | |
| ПК 4.1., 4.2., 4.3. | Учебная практика | **72** | **72** | | | | | **72** | |
| ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4. | Производственная практика | **78** | **78** | | | | | | **78** |
| | ***Экзамен по модулю*** | ***12*** | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | **200** | **160** | | **35** | | **2** | **72** | **78** |

**2.3 Содержание профессионального модуля**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 5 |
| **МДК 04.01. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия 19601 Швея** | | **38/12** | |
| **Раздел 1. Основы технологии швейного производства** | | **7/2** | |
| **Тема 1.1.** Общие сведения об одежде | **Содержание** | **3** | ПК 4.2<br>*ОК 01,* |
| | Этапы и виды работ при производстве одежды. | | |
| | Подбор материалов в пакет швейных изделий | | |
| **Тема 1.2.** Типовое рабочее место. Техника безопасности | **Содержание** | **4/2** | ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>*ОК 01,*<br>*ОК 02,* |
| | Назначение и краткая характеристика основного оборудования, применяемого для производства швейных изделий. Рабочий инструмент. Правила пользования рабочим инструментом. | | |
| | Правила техники безопасности | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Подбор оборудования, необходимого для пошива швейных изделий | | |
| **Раздел 2. Технология изготовления швейных изделий.** | | **28/8** | |
| **Тема 2.1** Технологическая последовательность обработки юбки | **Содержание** | **6\4** | ПК 4.1<br>ПК 4.3<br>*ОК 01,*<br>*ОК 02,* |
| | **1.** Способы обработки изготовления юбок сложных форм. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **2.** Составление технологической последовательности обработки юбок сложных форм | | |
| **Тема 2.2** Технологическая последовательность обработки блузы | **Содержание** | **6\4** | ПК 4.2,<br>ПК 4.3,<br>*ОК 01,*<br>*ОК 02,* |
| | **1.** Способы обработки изготовления женских блузок | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **2.** Составление технологической последовательности обработки женских блузок | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.3**<br>Технологическая последовательность обработки платья | **Содержание** | 8\4 | ПК 4.3,<br>*ОК 01,*<br>*ОК 02,* |
| | **1.** Способы обработки изготовления женских платьев | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | | |
| | **2.** Составление технологической последовательности обработки женских платьев | 2 | |
| **Тема 2.4**<br>Технологическая последовательность обработки жилета на подкладке | **Содержание** | 8\4 | ПК 4.2,<br>*ОК 01,*<br>*ОК 02,* |
| | **1.** Способы обработки изготовления жилета на подкладке | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | **2.** Составление технологической последовательности обработки жилета на подкладке | 2 | |
| **Экзамен по МДК 04.01 (комплексный вместе с МДК 03.01)** | | **3** | |
| **Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК**<br>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.<br>2. Самостоятельное изучение правил выполнения технологических процессов, предусмотренных типовыми технологиями и приспособлениями.<br>3. Подготовка к работам учебной практики с использованием методических рекомендаций преподавателя | | **2** | |
| **УП.04 Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>Инструктаж по технике безопасности и охране труда;<br>Приобретение навыков раскладки и раскроя швейных изделий;<br>Изготовление женского платья;<br>Изготовление женской блузы;<br>Дефектация швейных изделий. | | **72/72** | ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>*ОК 01,*<br>*ОК 02,* |
| **ПП.04 Производственная практика**<br>**Виды работ**<br>Инструктаж по технике безопасности и охране труда;<br>Общее ознакомление со структурой предприятия, этапами производства и комплексной системой управления качеством продукции<br>Изучение технологических процессов изготовления швейных изделий;<br>Изучение оборудования швейной мастерской;<br>Работа на рабочих местах в соответствии со схемой разделения труда действующего предприятия. | | **78/78** | ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4.<br>*ОК 01,*<br>*ОК 02,* |
| **Промежуточная аттестация по ПМ (экзамен по модулю)** | | **12** | |
| **Всего часов** | | **200** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Разработки технологических процессов производства швейных изделий», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

«Лаборатория графического дизайна моды», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская швейного производства, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

4. Труевцева, М.А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве: в 2 ч. Ч. 2: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. А. Труевцева. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 383 с. ISBN 978-5-4468-4008-3;

**Электронные издания**

6. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490774 (дата обращения: 14.01.2022).

7. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч. 1: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4488-1164-7 (ч. 1), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/105145 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч.2: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4488-1162-3 (ч. 2), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL:https://profspo.ru/books/105146 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 3.2.2. Дополнительные источники

17. Крючкова Г.А. Технология швейно-трикотажных изделий. [Текст]: учеб. для нач. проф. образования/ Г.А. Крючкова. - М.: Академия, 2010. – 280с.

18. Орленко, Л.В., Гаврилова Н.И. Конфекционирование материалов для одежды [Текст]: учебное пособие / Л.В.Орленко, Н.И. Гаврилова. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2006. —- 288 с.

19. Умняков, П.Н. Технология швейных изделий. История моды мужских костюмов и особенности процессов индустриального производства [Текст]: учебное пособие/ П.Н. Умняков, Н.В. Соколов, С.А. Лебедев. - М.: Форум Инфра-М, 2016.- 264с

20. ГОСТ 22977-89. Детали швейных изделий. Термины и определения[Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2010 г., 25 с.

21. ГОСТ 24103-80. Изделия швейные. Термины и определение дефектов. – Введ. 2019-01-01. -М.: Издательство стандартов, 1991 г., 15 с.

22. ГОСТ 25652-83. Материалы для одежды. Общие требования к способам ухода. – Введ. 2019-01-01. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1983 г., 12 с.

23. ГОСТ 4103-82. Изделия швейные. Методы контроля качества. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2007 г., 20 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 4.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом | - Сопоставляет наличие количества деталей кроя с эскизом;<br>- Читает технический рисунок;<br>-Применяет операционно-технологические карты<br>- Выбирает материалы и фурнитуру с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; | Устный опрос. Тестирование. Наблюдение за действиями студентов в ходе выполнения практических работ, заданий по учебной практике. Консультирование студентов в ходе производственной практики. Экспертная оценка защиты практических работ, отчетов по учебной и производственной практике, освоения разделов МДК, профессионального модуля |
| ПК 4.2. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при изготовлении узлов и изделий. | -Выбирает технологическое оборудование и технологическую оснастку на определенных операциях;<br>-Анализирует технические характеристики оборудования; | |
| ПК 4.3. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда | -Составляет пооперационный маршрут обработки деталей и сборки новых моделей в процессе изготовления;<br>-Дает рекомендации по улучшению технологических процессов;<br>-Выбирает технологическое оборудование и технологическую оснастку; | |
| ПК 4.4. Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты | -Определяет дефекты органолептическим и измерительным способом;<br>-Пользуется техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ).<br>-Дает рекомендации по устранению дефектов; | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | -Выбирает (самостоятельно или с помощью наставника) и примененяет в образовательном процессе рациональные методы и способов решения профессиональных задач;<br>-Демонстрирует ответственность за принятые решения;<br>-Планирует и четко выполненяет учебные работы в соответствии с целями и задачами профессионального модуля, достигает поставленной цели; | Выполнение практических работ;<br>Выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике;<br><br>Промежуточная аттестация по модулю |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | -Выполняет результативный информационный поиск в локальной сети, сети Интернет;<br>-Структурирует (самостоятельно или с помощью наставника) полученную информацию, оценивает её практическую значимость;<br>-Решает профессиональные задачи с применением информационных технологий | Выполнение практических работ;<br><br>Выполнение и защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов;<br><br>Выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике;<br><br>Промежуточная аттестация по модулю |

**Приложение 1.5**
**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.10 Конструирование, моделирование**
**и технология изготовления изделий легкой промышленности**
**Направленность: Конструирование швейных изделий**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ПМ.05 ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1.Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля**

*1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы*

*1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля*

*1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П*

**2.Структура и содержание профессионального модуля**

*2.1 Трудоемкость освоения профессионального модуля*

*2.2 Структура профессионального модуля*

*2.3 Содержание профессионального модуля*

**3.Условия реализации профессионального модуля**

*3.1Материально-техническое обеспечение*

*3.2Учебно-методическое обеспечение*

**4.Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## «Пм 05. Цифровой Модуль»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности ВД.05 «Деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | - выбирать (самостоятельно или с помощью наставника) и применять в образовательном процессе рациональных методов и способов решения профессиональных задач;<br>- отвечать за принятые решения;<br>- планировать и четко выполнять учебные работы в соответствии с целями и задачами профессионального модуля, достигать поставленной цели;<br>- оценивать эффективность собственной деятельности по качественным и количественным показателям | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- структуру плана для решения задач;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК 02 | - находить информацию в процессе поиска в локальной сети, сети Интернет;<br>структурировать (самостоятельно или с помощью наставника) полученную информацию, | - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- приемы структурирования информации; | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оценивать её практическую значимость;<br>решать профессиональные задачи с применением информационных технологий, программного обеспечения прикладных САПР | - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта | - |
| ОК 09 | - понимать тексты на базовые и профессиональные темы, читать технические схемы и чертежи, составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности. | - |
| ПК. 5.1. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений для ассортиментной группы изделий | владеть специальными компьютерными программами для разработки мудборда, трендборда; | компьютерных программ и методов работы с ними для разработки коллажей; | разработки коллажей для предоставления идей и концепций проекта новой модели изделия; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| определенной предприятием, с применением компьютерной графики. | комбинировать цветовые гаммы, фактуры, формы, материалы, фурнитуру, аксессуары к образцам текстильных изделий и одежды,<br><br>проводить предпроектный анализ для разработки нового изделия определенной ассортиментной группы;<br><br>анализировать, систематизировать и применять полученные данные в разработке проекта новой модели изделия; | способов донесения дизайнерских концепций и идей до потенциальных клиентов или профессионалов индустрии;<br><br>текущих модных тенденции и тем в применении к материалам, тканям, цвету, стилю, дизайну проектного изделия;<br><br>ассортимента и типов материала, которые могут использоваться для дизайна проектного изделия (как снаружи, так и изнутри изделия) | |
| ПК 5.2. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций ассортиментной группы, определенной предприятием, с применением компьютерной графики. | владеть специальными графическими редакторами для разработки проектных эскизов;<br>выполнять работы по созданию дизайна моделей коллекций одежды для ассортиментной группы, определенной предприятием, с использованием компьютерных технологий;<br>выполнять эскизы с учетом свойств материалов, конструктивного решения изделия;<br>создавать специализированные технические чертежи с использованием принятых отраслевых условных обозначений; | иллюстрировать и визуализировать техническую документацию на изготовление изделия для передачи важной информации о модели в производственном процессе;<br>графических требований к изображению разных видов проектных эскизов,<br>законов композиции и принципов гармонизации объемных форм, образно-пластическая и орнаментально-конструктивная структур швейных изделий и одежды профессиональных отраслевых терминов и обозначений;<br>принципов чтения и создания | использования графических редакторов векторной и растровой графики в оформлении высококачественных рисунков и эскизов; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | специализированных технических рисунков и схем. | |
| ПК 5.3. Разрабатывать чертежи базовых, модельных конструкций, различные виды лекал с учетом градации по размерам и ростам, с применением системы автоматизированного проектирования (САПР). | воплощать творческие замыслы в реальные конструкции одежды средствами САПР; работать с современными стандартами на этапах проектирования одежды в САПР; использовать САПР в оформлении высококачественных чертежей базовой, модельной конструкций | нормативной документации (ТУ, ГОСТов, ОСТов); основ профессиональной терминологии конструкторов, технологов; методов технического моделирования женской, мужской, детской одежды; основных принципов построения одежды в САПР, ее состав, структуру, термины; | технического моделирование и адаптации моделей одежды к технологическому процессу производства фабрики с использованием САПР |
| ПК 5.4. Разрабатывать конструкторско-технологическую документацию на проектное изделие ассортиментной группы, определенной предприятием. | разрабатывать техническое описание модели со всеми техническими условиями (ТУ), спецификацию лекал всех видов, таблицу измерений изделия и лекал;<br><br>визуализировать текстильные изделия и одежду в двухмерной и трехмерной компьютерной графике;<br><br>работать с нормативной и др. документацией при разработке новых изделий промышленного производства | видов требований, предъявляемых к разработке и оформлению конструкторско-технологической документации;<br><br>требований, предъявляемых к разработке и оформлению эскизов и художественных концепций новых образцов текстильных изделий и одежды;<br><br>эргономических и санитарно-гигиенических свойств текстильных изделий и одежды | обеспечения нового изделия сопроводительной документацией с учетом требований потребителей и производственных условий |

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Выполнять чертежи базовых конструкций | **Умения:**<br>- использовать размерную | Тема 1.1. Проектирование | 130 | Междисциплинарный курс введен по рекомендации |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | изделий с применением САПР; | типологию, расчеты и методы построения базовых конструкций различных видов одежды с применением САПР<br>**Навыки:**<br>- разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры с применением системы автоматизированного проектирования (САПР) | конструкций швейных изделий с применением САПР | | работодателей в целях реализации проекта цифровизации экономики, обеспечивающей рост занятости населения в профессиональной деятельности (в том числе лиц с ОВЗ), усиления конкурентоспособности отрасли и регионов |
| | Моделировать изделия различных видов на базовой основе с применением САПР; | **Умения:**<br>использовать методы конструктивного моделирования в работе с САПР;<br>**Навыки:**<br>- построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и покроев рукава с использованием САПР; | | | |
| | Изготавливать лекала и выполнять их градацию с применением САПР; | **Умения:**<br>разрабатывать лекала деталей швейных изделий, проводить их проверку с использованием САПР;<br>**Навыки:**<br>создания различных лекал швейных изделий на основе модельных | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | конструкций с учетом градации по размерам и ростам с использованием САПР | | | |
| | Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие с применением САПР | **Умения:** составлять описание внешнего вида модели, спецификацию и табель мер с использованием САПР; **Навыки:** - создания технического описания модели изделия для производства с использованием САПР; | | | |
| | Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решения модели с применением САПР | **Навыки:** определения соответствия эскиза и лекал изделия модели в САПР | | | |
| 2 | Выполнять сканирование человека, снятие мерок и создание аватара в САПР | **Знания:** - правила сканирования тела человека; - основы антропометрии и размерные признаки тела человека **Умения:** - использовать сканер тела человека; - создание антропометрическ и корректного аватара; - определять индивидуальные особенности фигуры заказчика, его запросы | Тема 2.1. Проектирование конструкций одежды с использованием САПР и виртуальной примерки | 132 | Междисциплинарный курс введен по рекомендации работодателей в целях освоения программ автоматизации рабочего процесса |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Навыки:**<br>- создания виртуальной копии человека | | | |
| | Разработать виртуальные материалы для симуляции изделия | **Знания:**<br>- основы материаловедения, методы определения физических характеристик материала<br>**Умения:**<br>- разработать виртуальную структуру материала по физическим образцам;<br>- создать текстуры материала и фурнитуры в виртуальной среде;<br>- использовать встроенные средства визуализации в специализированных компьютерных программах;<br>- выбирать материалы и фурнитуру к изделиям с учетом модных тенденций сезона<br>**Навыки:**<br>- разработки структуры материала, текстуры и фурнитуры в виртуальной среде | | | |
| | Выполнять чертежи базовых конструкций и моделировок изделий с применением САПР с | **Умения:**<br>- использовать САПР и виртуальную симуляцию изделия для конструирования базовой | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | виртуальной симуляцией | конструкции и её моделировки<br>**Навыки:**<br>- разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры с применением САПР и виртуальной симуляции изделия;<br>- построения модельных конструкций изделий с применением САПР и виртуальной симуляции изделия; | | | |
| | Изготавливать лекала, выполнять их градацию и подготавливать раскладку | **Умения:**<br>- разрабатывать лекала деталей швейных изделий с применением САПР;<br>- разрабатывать градацию на изделия различного ассортимента с применением САПР и виртуальной примерки;<br>- разрабатывать раскладки изделий с помощью САПР<br>**Навыки:**<br>- создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - подготовка раскладки | | | |
| | Презентовать изделие в виртуальной среде | **Знания:**<br>- основные законы, правила и средства композиции;<br>- стили, тенденции и направления моды в одежде текущего сезона<br>**Умения:**<br>- создавать антураж виртуального пространства;<br>- создавать корректную позу виртуальной модели;<br>**Навыки:**<br>- создания виртуальной презентации готового изделия | | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 248 | 200 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | 8 | - |
| Практика, в т.ч.: | 90 | 90 |
| учебная | *54* | *54* |
| производственная | *36* | *36* |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>*МДК 05.01 в форме экзамена (комплексного)*<br>*МДК 05.02*<br>*УП в форме дифференцированного зачета*<br>*ПП 05 в форме дифференцированного зачета*<br>*ПМ 05 квалификационный экзамен* | 6<br><br>12 | |
| Всего | **364** | **290** |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 5.1-5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 | Раздел 1. Основы использования САПР для конструирования и моделирования швейных изделий | 135 | 100 | 135 | 131 | - | 4 | | |
| ПК 5.1-5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 | Раздел 2. Проектирование швейных изделий с применением САПР и виртуальной симуляции | 121 | 100 | 121 | 117 | - | 4 | | |
| | Учебная практика | 54 | 54 | | | | | 54 | |
| | Производственная практика | 36 | 36 | | | | | | 36 |
| | Промежуточная аттестация | 18 | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | 364 | 290 | 256 | 248 | - | 10 | 54 | 36 |

**2.3. Содержание профессионального модуля**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Проектирование конструкций одежды с использованием САПР** | | | |
| **МДК 05.01 Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий** | | **135/100** | |
| **Тема 1.1. Проектирование конструкций швейных изделий с применением САПР** | **Содержание** | | ПК 5.1-5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 |
| | 1. САПР швейных изделий. Виды САПР одежды. Основные характеристики. Прикладное программное обеспечение САПР. Характеристика подсистем. Периферийные устройства и их функциональные возможности | 31 | |
| | 2. Алгоритм построения конструкций поясных изделий. Выбор размерных признаков и прибавок. Построение базовой конструкции поясного изделия. Изменение базовой конструкции. Построение лекал плечевого изделия. Модификация базовой конструкции. | | |
| | 3. Алгоритм построения конструкций плечевых изделий. Выбор размерных признаков и прибавок. Построение базовой конструкции поясного изделия. Изменение базовой конструкции. Построение лекал поясного изделия. Модификация базовой конструкции. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **100** | |
| | Практическое занятие №1. Построение базовой конструкции поясных изделий с использованием САПР | 10 | |
| | Практическое занятие №2. Моделирование базовой конструкции поясного изделия с использованием САПР | 9 | |
| | Практическое занятие №3. Разработка лекал поясного изделия и подготовка раскладки с использованием САПР | 10 | |
| | Практическое занятие №4. Построение базовой конструкции плечевого изделия с использованием САПР | 15 | |
| | Практическое занятие №5. Моделирование базовой конструкции плечевого изделия с использованием САПР | 9 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие №6. Разработка лекал плечевого изделия и подготовка раскладки с использованием САПР | 10 | |
| | Практическое занятие №7. Разработка конструкции и моделировка плечевого изделия на подкладке с использованием | 17 | |
| | Практическое занятие №8. Моделирование базовой конструкции плечевого изделия на подкладке с использованием САПР | 10 | |
| | Практическое занятие №9. Разработка лекал плечевого изделия на подкладке и подготовка раскладки с использованием САПР | 10 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка деталей конструкций | **4** | |
| **Раздел 2. Проектирование швейных изделий с применением САПР и виртуальной симуляции** | | | |
| **МДК 05.02 Моделирование 3D** | | **117/100** | |
| **Тема 2.1. Проектирование швейных изделий с использованием САПР и виртуальной симуляции** | **Содержание** | | ПК 5.1-5.4<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 |
| | 1. Введение.<br>Основные возможности САПР с виртуальной симуляцией. Алгоритм работы. Сканирование человека и создание аватара. Виртуальная симуляция изделий. Создание виртуальных материалов. Визуализация и презентация изделия. | 17 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **100** | |
| | Практическая работа №1. Трёхмерное сканирование человека, снятие мерок и создание аватара | 8 | |
| | Практическая работа №2. Виртуальная симуляция базовой конструкции поясного изделия, анализ и исправление дефектов | 8 | |
| | Практическая работа №3. Градация и виртуальная симуляция базовой конструкции поясного изделия | 8 | |
| | Практическая работа №4. Моделирование и виртуальная симуляция поясного изделия | 8 | |
| | Практическая работа №5. Визуализация поясного изделия | 8 | |
| | Практическая работа №6. Виртуальная симуляция базовой конструкции плечевого изделия, анализ и исправление дефектов | 8 | |
| | Практическая работа №7. Градация и виртуальная симуляция базовой конструкции плечевого изделия | 8 | |
| | Практическая работа №8. Моделирование и виртуальная симуляция плечевого изделия | 10 | |
| | Практическая работа №9. Визуализация плечевого изделия | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа №10. Моделирование и виртуальная симуляция плечевого изделия на подкладке | 10 | |
| | Практическая работа №11. Оформление лекал и градация плечевого изделия на подкладке | 16 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Доработка визуализации и представления проекта заказчику | 4 | |
| **Промежуточная аттестация – комплексный экзамен по МДК 05.01 и МДК 05.02** | | **6** | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ:**<br>1. Выбор модели для проектирования конструкции изделия<br>2. Составление описания внешнего вида изделия по техническому рисунку с рекомендацией по размерам и ростам<br>3. Разработка конструкции изделия<br>4. Градация деталей изделия на различные размеры и роста<br>5. Составление табеля мер на изготовленный комплект лекал и макет изделия.<br>6. Изготовление комплекта лекал на изделие смежного размера относительно исходного<br>7. Изготовление макета изделия смежного размера относительно исходного<br>8. Проверка параметров готового изделия по табелю мер | | **54** | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ:**<br>1. Знакомство с работой различных участков швейного производства.<br>2. Участие в разработке конструкций швейных изделий. Участие в подготовке моделей к запуску в производство.<br>3. Изучение роли технолога - конструктора в повышении качества выпускаемой продукции.<br>4. Составление технической документации на модель<br>5. Осуществление авторского надзора за реализацией конструкторских решений в производстве. | | **36** | |
| ***Промежуточная аттестация по ПМ 05*** | | ***12*** | |
| **Всего** | | **364** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория цифровой моды, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кузьмичев В. Е. Конструирование швейных изделий: системное проектирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина ; под научной редакцией В. Е. Кузьмичева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08530-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493683

2. Шершнева Л.П., Сунаева С.Г. Проектирование швейных изделий в САПР – Москва: ФОРУМ, 2023 – 286 с. – ISBN 978-5-8199-0801-3

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Бадмаева Е.С., Бухинник В.В., Елинер Л.В. Компьютерное проектирование в дизайне одежды: Учебник – СПб.: Издательство Питер СПб, 2021 г. - 192 с.

2. ГОСТ 17037-2022. Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения – Введ. 2023-01-04. – 40 с.

3. ГОСТ 22977-89. Детали швейных изделий. Термины и определения [Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2010 г., 25 с.

4. ГОСТ 23193-78. Изделия швейные бытового назначения. Допуски [Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 1980 г., 7 с.

5. ГОСТ 24103-80. Изделия швейные. Термины и определение дефектов. – Введ. 2019-01-01. -М.: Издательство стандартов, 1991 г., 15 с.

6. ГОСТ 25294-2003.Одежда верхняя платьево-блузочного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 10 с.

7. ГОСТ 25295-2003. Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 16 с.

8. ГОСТ 25652-83. Материалы для одежды. Общие требования к способам ухода. – Введ. 2019-01-01. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1983 г., 12 с.

9. ГОСТ 31396-2009. Классификация типовых фигур женщин по ростам, размерам и полнотным группам для проектирования одежды. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2009 г., 20 с.

10. ГОСТ 4103-82. Изделия швейные. Методы контроля качества. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2007 г., 20 с.

11. ГОСТ Р 55306-2012.Технология швейного производства. Термины и определения. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2014 г., 12 с.

12. Единая методика конструирования одежды СЭВ (ЕМКО СЭВ). Том 4. Градация деталей женской и мужской одежды. — 1989 г

13. Кузьмичев В.Е., Ахмедулова Н.И., Юдина Л.П., Конструирование швейных изделий: системное проектирование: учебное пособие для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2018 г. - 392 с.

14. Методические указания, САПР «Assyst»

15. Российский архив Государственных стандартов [Электронный ресурс] – URL: https://rags.ru/gosts/gost/2745/

16. Сборник "М.Мюллер и сын". Техника кроя. 2008 г, - М., Эдипресс-Конлига, 2009

17. Шершнева Л.П. Конструктивное моделирование одежды в терминах, эскизах и чертежах / Л.П. Шершнева, Е.А. Дубоносова, С.Г. Сунаева. - Москва : Форум, 2019. - 271 с. - ISBN 978-5-8199-0792-4. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/361327/reading (дата обращения: 13.05.2024). - Текст: электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 5.1 | Обучающийся выполняет построение базовых конструкций швейных изделий различного ассортимента с применением САПР и виртуальной симуляции | Практические работы. Интерпретация результатов выполнения практических работ. |
| ПК 5.2 | Обучающийся моделирует изделия различного ассортимента с применением САПР и виртуальной симуляции | |
| ПК 5.3 | Обучающийся оформляет лекала изделий различного ассортимента с применением САПР | |
| ПК 5.4 | Обучающийся разрабатывает конструкторскую документацию на проектируемые изделия различного ассортимента с применением САПР | |
| ОК 01 | Обучающийся выбирает (самостоятельно или с помощью наставника) и применяет в образовательном процессе рациональных методов и способов решения профессиональных задач; демонстрирует ответственность за принятые решения; планирует и четко выполняет учебной работы в соответствии с целями и задачами профессионального модуля, достигает поставленной цели; оценивает эффективность собственной деятельности по качественным и количественным показателям | |
| ОК 02 | Обучающийся успешно находит информацию в процессе поиска в локальной сети, сети Интернет; структурирует (самостоятельно или с помощью наставника) полученную информацию, оценивает её практическую значимость; решает профессиональные задачи с применением информационных технологий, программного обеспечения прикладных САПР | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 03 | Выявляет преимущества и недостатки коммерческой идеи;<br>Умеет презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>находит интересные проектные идеи, грамотно их формулирует | |
| ОК 09 | Обучающийся понимает тексты на базовые и профессиональные темы, читает технические схемы и чертежи, составляет документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.10 Конструирование, моделирование**
**и технология изготовления изделий легкой промышленности**
**Направленность: Конструирование швейных изделий**

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

## ОГЛАВЛЕНИЕ


| | |
|---|---|
| **«СГ.01 История России»** | **2** |
| **«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»** | **18** |
| **«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»** | **27** |
| **«СГ.04 Физическая культура»** | **42** |
| **«СГ.05 Основы финансовой грамотности»** | **57** |
| **«ОП.01 Материаловедение»** | **66** |
| **«ОП.02 Спецрисунок и художественная графика»** | **81** |
| **«ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»** | **101** |
| **«ОП.04 Охрана труда»** | **115** |
| **«ОП.05 Организация работ структурного подразделения организации»** | **133** |


**2024 г.**

**Приложение 2.1**

**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.10 Конструирование, моделирование**
**и технология изготовления изделий легкой промышленности**
**Направленность: Конструирование швейных изделий**

**Рабочая программа дисциплины**

# «СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

**2024 г**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 3**

**1. Общая характеристика ..... 4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 118

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 4

**2. Структура и содержание дисциплины ..... 73**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 73

2.2. Содержание дисциплины ..... 6

**3. Условия реализации дисциплины ..... 9**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 9

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 9

**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ..... 10**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России» - формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| ***Код ОК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 | Должен уметь:<br><br>- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, | Должен знать:<br><br>- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;<br><br>- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);<br><br>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br><br>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;<br><br>- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,<br><br>образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе | - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;<br><br>- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;<br><br>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br><br>- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;<br><br>- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | используя источники разных типов;<br><br>- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;<br><br>- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;<br><br>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;<br><br>- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;<br><br>- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и | Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;<br><br>- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;<br><br>- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;<br><br>- СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы.<br><br>Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | собственных аргументов;<br><br>- применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;<br><br>- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в<br><br>духе демократических ценностей современного общества. | «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;<br><br>- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в<br><br>XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности.<br><br>Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. | |

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|
| 1 | - | Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. | 2 | Дисциплина усилена темами: угроз военного характера, защиты населения и территорий при чрезвычайных ситуациях различного |
| 2 | - | Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; | | характера |
| 3 | Давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов | Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. | 2 | |
| 4 | выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов | Причины проведения Российской Федерацией специальной военной операции в Украине: возрождение нацизма и русофобии в Украине. Военные действия на Донбассе. Страны сторонники и противники СВО в Украине | 2 | |
| 5 | определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира | Роль России в системе международной безопасности. Войны, революции на Ближнем Востоке | 2 | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 34 | 10 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме диф.зачета* | 2 | - |
| Всего | **34** | **10** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1. Россия – великая наша держава** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. | 2 | |
| **Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. | 2 | |
| **Тема 3. Смута и её преодоление** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. | 2 | |
| **Тема 4. Волим под царя восточного, православного** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1654 г. | | |
| | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| **Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи** | Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 6. Отторженная возвратих** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. | 2 | |
| **Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. | 2 | |
| **Тема 8. Гибель империи** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. | 2 | |
| **Тема 9. От великих потрясений к Великой победе** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. | 2 | |
| **Тема 10. Вставай,** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 04, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **страна огромная** | Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. | 2 | ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| **Тема 11. В буднях великих строек** | Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. | 2 | |
| **Тема 13. Россия. XXI век** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. | 2 | |
| **Тема 14. История** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 04, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **антироссийской пропаганды** | Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. | 2 | ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 15. Слава русского оружия** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. | 2 | |
| **Тема 16. Россия в деле** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. | 2 | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | **2** | |
| **Всего:** | | **34** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории России», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П: комплект учебной мебели, доска электронная, автоматизированное рабочее место преподавателя, проектор, персональный компьютер, комплект учебно-наглядных пособий, комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы, включая профессионально-ориентированные материалы, аудио-, видео- материалы

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI век : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.

5. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

6. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

7. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – Москва : Академия, 2016. – 448 с. – ISBN 978-5-4468-2871-5. – Текст : непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст : непосредственный.

3. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва : Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный.

4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст : непосредственный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Должен уметь:<br><br>- отражать понимание России в мировых политических и социально- экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);<br><br>- анализировать текстовые, визуальные источники | -свободно владеет знаниями основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX–XXI вв;<br>-умеет воспроизводить изученный материал в практической деятельности;<br>- демонстрирует умение структурировать получаемую информацию и выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- умеет анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы, дифференциальный зачет) |

| | | |
|---|---|---|
| исторической исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br><br>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;<br><br>- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,<br><br>образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br><br>- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;<br><br>- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности | | |

| | | |
|---|---|---|
| поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач;<br><br>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;<br><br>- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;<br><br>- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;<br><br>- применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;<br><br>- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в<br><br>духе демократических ценностей современного общества. | | |

**Приложение 2.2**

**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.10 Конструирование, моделирование**
**и технология изготовления изделий легкой промышленности**
**Направленность: Конструирование швейных изделий**

**Рабочая программа дисциплины**

# «СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 19**
**1. Общая характеристика ..... 20**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 20
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 21
**2. Структура и содержание дисциплины ..... 21**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 21
2.2. Содержание дисциплины ..... 22
**3. Условия реализации дисциплины ..... 23**
3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 23
3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 24
**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ..... 25**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» формирование навыков практического владения иностранным языком для использования его в деловом общении в контексте профессиональной деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| ***Код ОК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности | - |
| ОК 04 | переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; | | - |
| ОК 06 | самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | | - |

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| **№№ п/п** | **Дополнительные знания, умения** | **№, наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | | Тема 1. Выбор одежды | 2 | Дисциплина |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Тема 7. Модельеры | | усилена практическим занятием, связанным с терминологией в профессиональной деятельности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 34 | 30 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме диф.зачета* | 2 | - |
| Всего | **34** | **30** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Тема 1. Выбор одежды** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 06 |
| | 1. Принципы базового гардероба<br>Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия | 4 | |
| | **2.**Базовый гардероб<br>Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия | | |
| | **3.** Цвета базового гардероба<br>Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия | | |
| **Тема 2. Удивительный мир тканей** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 06 |
| | **1.** Текстильные волокна<br>Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия | 4 | |
| | **2.** Строение ткани<br>Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия | | |
| | 3. Хлопок и лен | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия | | |
| | 4. Шерсть и шелк<br>Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия | | |
| **Тема 3. Дизайн одежды** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 06 |
| | **1.**Творческий дизайн для портного<br>Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия | 4 | |
| | 2. Модельеры<br>Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия | | |
| **Тема 4. Изготовление одежды** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 06 |
| | **1.** Подготовка к пошиву<br>Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия | 4 | |
| | **2.**Технология изготовления<br>Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия | | |
| **Тема 5. Базовый ассортимент одежды** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 06 |
| | **1.**Базовые пальто и костюмы<br>Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия | 8 | |
| | 2.Платья и блузы<br>Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия | | |
| | 3.Юбки<br>Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4.Жакеты<br>Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия | | |
| | 5.Одежда для особых случаев<br>Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия | | |
| **Тема 6. Обувь. Аксессуары** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 06 |
| | 1. Обувь<br>Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия | 4 | |
| | 2. Аксессуары: сумки, ремни, шарфы, головные уборы, украшения<br>Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия | | |
| **Тема 7. Модельеры** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 06 |
| | 1. Ведущие модельеры высокой моды XIX-XXвв. Ознакомление с творчеством ведущих модельеров<br><br>Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия | 2 | |
| **Самостоятельная работа** (лексика по профессиональной деятельности) | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** | |
| **Всего:** | | **34** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П: комплект учебной мебели, доска ученическая, автоматизированное рабочее место преподавателя, видео- и аудио-оборудование, персональный компьютер, комплект учебно-наглядных пособий, аудио-, видео- материалы.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Казакова Е.В. Английский в индустрии моды : учеб. пособие / Е.В. Казакова, С.Г. Дружкова, Н.К. Юрасова. – М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. – 224 с.

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469465

3. Семушина Е.Ю. Деловой английский язык. Легкая промышленность: конструирование: учебное пособие / Семушина Е.Ю. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 92 с. — ISBN 978-5-7882-2341-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94972.html

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык/А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – М.: Академия, 2018.

2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.150 000 слов и выражений / В.К. Мюллер. - М. : Эксмо, 2016.- 1200с. – (Библиотека словарей Мюллера)

3. Материалы по аудированию и лексические упражнения – URL: http://www.breakingnewsenglish.com/

4. Новости, статьи, интервью, важные события в мире – URL: http://www.voanews.com/

5. Электронная энциклопедия, содержит статьи на самые разные темы – URL: http://ru.wikipedia.org.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знать:<br>-лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и | - самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.<br>-умеет воспроизводить | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике<br>Диагностика (тестирование, |

| | | |
|---|---|---|
| перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности;<br>Уметь:<br>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. | изученный материал в практической деятельности. | контрольные работы, дифференциальный зачет) |

**Приложение 2.3**

**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.10 Конструирование, моделирование**
**и технология изготовления изделий легкой промышленности**
**Направленность: Конструирование швейных изделий**

**Рабочая программа дисциплины**

# «СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 22**

**1. Общая характеристика ..... 23**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 23

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 23

**2. Структура и содержание дисциплины ..... 30**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 73

2.2. Содержание дисциплины .....

**3. Условия реализации дисциплины ..... 79**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 79

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 41

**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ..... 43**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03. Безопасность жизнедеятельности» обеспечение обучающихся теоретическими знаниями и умениями решать задачи, связанные с производственной деятельностью.

Дисциплина «СГ.03. Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| ***Код ОК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | предпринимать профилактические меры на рабочем месте для снижения уровня опасностей для жизни и здоровья людей; | -виды чрезвычайных ситуаций;<br>- порядок действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; | - |
| ОК 02 | использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций; | основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их возникновения; | - |
| ОК 05 | применять первичные средства пожаротушения; | меры пожарной безопасности;<br>правила безопасного поведения при пожарах; | - |
| ОК 07 | оказывать доврачебную помощь пострадавшим. | порядок и правила оказания доврачебной помощи пострадавшим | - |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 66 | 24 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме диф.зачета* | 2 | - |
| Всего | **66** | **24** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения** | | **12/4** | |
| **Тема 1.1.** Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные виды потенциальных опасностей и их | **Содержание учебного материала** | **4/-** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | **1.** Применение СИЗ, первичных средств пожаротушения в лаборатории (по месту производственной деятельности). Инженерные средства, индивидуальные средства защиты, проведение аварийно-спасательных работ. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. | 2 | |
| | **2.** Прогнозирование ЧС. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки. ЧС военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники ЧС военного характера - современные средства поражения. Общая характеристика ЧС природного и техногенного характера, источник их возникновения. Классификация ЧС по масштабам их распространения и тяжести последствий | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации | | | |
| **Тема 1.2.** Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Деятельность государства в области защиты населения от ЧС<br><br>Основные задачи МЧС в области гражданской обороны. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.<br><br>Гражданская оборона, ее структура и задачи. | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | **1.** МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Основные принципы и нормативно-правовая база населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **1.** Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Гражданская оборона, ее структура и задачи. Цели и задачи РСЧС. | 2 | |
| | **2.** Федеральные законы и правовые акты в области защиты населения от ЧС | | |
| **Тема 1.3.** Меры пожарной безопасности и правила безопасного | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **1.** Инженерная защита населения в ЧС. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от ЧС. Организация и выполнение | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| поведения при пожарах. Использование инженерных сооружений для защиты населения от ЧС. Эвакуация населения. Использование СИЗ. Организация аварийно-спасательных работ. | эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакомероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Применение СИЗ в ЧС. Назначение и порядок применения СИЗ органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в ЧС. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций (АСДНР). Основа организации АСДНР. Особенности проведения АСДНР на территории, зараженной (загрязненной) радиоактивными и отравляющими (аварийно-химические опасными) веществами, а также при стихийных бедствиях. | | ОК 05<br>ОК 07 |
| Мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики, защита рабочих и служащих, аварийный режим работы | **2.** Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **3.** Отработка умений использования СИЗ, первичных средств пожаротушения. проведение аварийно-спасательных работ. | 2 | |
| **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (для подгрупп юношей)** | | **10/36** | |
| **Тема 2.1.** Основы | **Содержание учебного материала:** | **2/14** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| военной службы и обороны государства. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления в нее в добровольном порядке. | 1.Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение. Военные учебные заведения. Военные образовательные учреждения, порядок поступления и система обучения. Дополнительные льготы курсантам военных образовательных учреждений. Нормативы по физической подготовке. | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **14** | |
| | 1. Военная доктрина РФ, военная организация государства | 2 | |
| | 2. Вооруженные силы РФ. Виды вооруженных сил, рода войск | 4 | |
| | 3. Военные учебные заведения, порядок поступления и система обучения. | 2 | |
| | 4. Другие войска (ВВ, ПВ, спец. Войска) их состав и предназначение | 2 | |
| | 5. Обеспечение национальной безопасности РФ | 4 | |
| | **Самостоятельная работа студента:** | | |
| | 1. Работа с учебной литературой; работа с текстом лекций. | | |
| | 2. Написание рефератов по данной теме. | | |
| **Тема 2.2.** Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, служба по призыву и по | **Содержание учебного материала:** | **2/2** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | 1.Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и по контракту | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| контракту | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | ОК 05<br>ОК 07 |
| | 1. Физические, психологические и профессиональные качества, предъявляемые к военнослужащему. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих | 2 | |
| **Тема 2.3.** Права и обязанности военнослужащего. Устав Внутренней службы. | **Содержание учебного материала:** | **4/16** | |
| | 1.Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. Что такое воинская дисциплина, ее содержание и требования? К чему обязывает воинская дисциплина? Внешние и внутренние показатели дисциплины. Приказ командира закон для подчиненного. | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **12** | |
| | 1. Воинская дисциплина, ее сущность и значение | 2 | |
| | 2. Права и свободы военнослужащего. | 2 | |
| | 3. Устав внутренней службы. | 2 | |
| | 4. Устав строевой. | 6 | |
| | **Самостоятельная работа студента:** | | |
| | 1. Изучение учебной литературы. Поиск дополнительного материала по теме в литературе и Интернете. | | |
| | 2. Написание рефератов по данной теме. | | |
| **Тема 2.4.** Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Боевые | **Содержание учебного материала:** | **2/4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | 1.Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество - основы военной готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| традиции вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу, войсковое товарищество. | военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | 1. Боевое знамя воинской части, ордена и награды, ветераны военной службы, военноначальники ВОВ. | 4 | |
| | **Самостоятельная работа студента:** | - | |
| | 1. Работа с учебной литературой. Работа с текстом лекций; | | |
| | 2. Написание рефератов по данной теме | | |
| **РАЗДЕЛ 3. Основы медицинских знаний (для подгрупп девушек)** | | **12/34** | |
| **Тема 3.1.** Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Неотложное состояние. Первая медицинская помощь.<br><br>Характеристика травматизма. Меры профилактики | **Содержание учебного материала** | **2/4** | |
| | **1.**Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах, повреждениях, ранениях. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | **4.**Организационные основы оказания первой медицинской помощи при возникновении массовых поражений. | 2 | |
| | **5.**Раны: разновидности, характеристика, опасности. Ранения проникающие и непроникающие. Кровотечения: разновидности, способы временной остановки кровотечения | 2 | |
| **Тема 3.2.** Инфекционные болезни | **Содержание учебного материала** | **2/4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | 1. Инфекционные болезни. Меры профилактики инфекционных болезней | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | 1. Инфекционные болезни. Пути заражения. Эпидемии. Принципы профилактики. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Грипп: возбудители, пути передачи, лечение, профилактика. Синдром приобретенного иммунодефицита — СПИД. Вопросы эпидемиологии и профилактики. | 2 | |
| **Тема 3.3.** Здоровый образ жизни. Проблемы мониторинга здоровья | **Содержание учебного материала** | **2/6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | 1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Системы «природа–человек», «человек–социум». Проблемы мониторинга здоровья | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | 3. Здоровье и факторы, его определяющие. | 2 | |
| | 4. Алкоголизм, наркомания, токсикомания. Основные виды психотерапевтической и наркологической помощи | 2 | |
| | 5. Возможности самовоспитания, психической коррекции, ролевого тренинга, внушения и самовнушения и их влияние на здоровье. Потребность в движении как физиологическая норма. Возраст и уровень физической нагрузки. Влияние недостаточной физической активности на здоровье человека | 2 | |
| **Тема 3.4.** Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Мотивация и здоровье. | **Содержание учебного материала** | **2/6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | 1. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Мотивация и здоровье. Понятие о стрессе и дистрессе | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | 6. Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья человека. Экология и здоровье. Система «природа – человек» | 2 | |
| | 7. Состояние здоровья населения. Индивидуальное и общественное здоровье | 2 | |
| | 8. Основные направления, формы и средства гигиенического воспитания, выработка навыков здорового образа жизни, воспитание здоровых привычек. Наследственность и здоровье. Пренатальная охрана здоровья | 2 | |
| **Тема 3.5.** Культура духовного и физического | **Содержание учебного материала** | **2/8** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | 1. Этапы формирования здоровья. Культура духовного и физического здоровья. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| здоровья. | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** | ОК 05<br>ОК 07 |
| | 9. Этапы формирования здоровья. Развитие культуры духовного и физического здоровья. Физическая культура и её оздоровительное значение | 2 | |
| | 10. Понятие о психическом здоровье. Формирование психического здоровья населения | 2 | |
| | 11. Современные представления о механизмах развития психических заболеваний | 2 | |
| | 12. Психическое здоровье как медико-педагогическая проблема | 2 | |
| **Тема 3.6.** Проблемы репродуктивного здоровья. Биоэтика. | **Содержание учебного материала** | **2/6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | 1. Проблемы репродуктивного здоровья. Биоэтика. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | 13. Современные взгляды на зачатие. Дородовая педагогика | 2 | |
| | 14. Аборт как медико-социальная проблема. Бесплодный брак. Профилактика бесплодия | 2 | |
| | 15. Охрана здоровья беременных женщин | 2 | |
| | 16. Проблемы биоэтики (проблема абортов, репродуктивных технологий, эвтаназии, фетальной терапии) | | |
| **РАЗДЕЛ 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | | **2/-** | |
| **Тема 4.1.** Здоровье физическое, духовное и их взаимосвязь. Общественное здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье.<br><br>Основы оказания первой мед. помощи. Первая помощь. Первая мед. | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | 1. Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье - одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье.<br><br>Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами.<br><br>Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощи при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| помощь при травмах | помощи. Первая медицинская помощь при травмах. | | |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** | |
| **Всего:** | | **68** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П: комплект учебной мебели, доска ученическая, комплект мебели преподавателя, проектор, телевизор, видеомагнитофон, комплект учебно-наглядных пособий, аудио-, видео-материалы.

1. Тир:
- Шкаф управления СТК в защитном кейсе - 1 шт.
- Стрелковые столы – 3 шт.
- Стрелковые стулья -6 шт.
- Оружия АК 74 - 4 шт.
- Пневматическое оружие -4 шт.
- Боевая каска - 4шт.
- Сейф -4шт.
- Противогаз -385 шт.
- ОЗК-3шт.
- Мишенная установка для тира -4 шт.
- Упор для стрельбы- 3 шт.
- Колодка мушки на пневматическую винтовку -2 шт.
- Пристрелочный щит – 1 шт.

2.- Медицинская аптечка, манекен тренировочный

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ.учреждений сред.проф.образования / [Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В.]. – 18-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 208с.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда. / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев и др.; Учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений. – М.: Высш. шк., - 2010. – 431 с.: ил.;

2. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов / С.В. Белов, А.В. Ильницкая, А.Ф. Козьяков и др.; Под общ ред. С.В. Белова. – М.: Высш. шк.,2009. – 448 с.: ил.

3. Девисалов В.А. Охрана труда: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. – 400 с.: ил.

4. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: - М.: «Дрофа», 2012. – 340 с.

5. Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А., Крючек Н.А. Безопасность жизнедеятельности:- М.: Издательство «Просвещение», 2012. – 256 с.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>- виды чрезвычайных ситуаций;<br>- порядок действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;<br>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их возникновения;<br>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;<br>- способы защиты населения от оружия массового поражения;<br>- меры пожарной безопасности;<br>- правила безопасного поведения при пожарах;<br>- порядок и правила оказания доврачебной помощи пострадавшим *Умеет:*<br>- предпринимать профилактические меры на рабочем месте для снижения уровня опасностей для жизни и здоровья людей;<br>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций;<br>- применять первичные средства пожаротушения;.<br>- оказывать доврачебную помощь пострадавшим | -умеет применять знания об оказании первой доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях;<br>- предпринимает профилактические меры на рабочем месте для снижения уровня опасностей для жизни и здоровья людей;<br>- использует средства индивидуальной на рабочем месте, умеет использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций;<br>- знает технологию применения первичных средств пожаротушения и способов эвакуации<br>- умеет оказывать неотложную помощь при различных видах травм, ухудшения здоровья. | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике<br>Диагностика (тестирование, контрольные работы, дифференциальный зачет) |

**Приложение 2.4**

**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.10 Конструирование, моделирование**
**и технология изготовления изделий легкой промышленности**
**Направленность: Конструирование швейных изделий**

**Рабочая программа дисциплины**

# «СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 43**

**1. Общая характеристика ..... 43**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 44

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 44

**2. Структура и содержание дисциплины ..... 45**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 45

2.2. Содержание дисциплины ..... 46

**3. Условия реализации дисциплины ..... 53**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 53

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 53

**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ..... 54**

# 1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04. Физическая Культура» формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Для обучающихся с ослабленным здоровьем дополнительной целью является формирование компенсаторных процессов, коррекция имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

Дисциплина «СГ.04. Физическая Культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код ОК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; | -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- основы здорового образа жизни; | - |
| ОК 04 | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специалиста производства; | - |
| ОК 08 | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | средства профилактики перенапряжения | - |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 94 | 82 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме диф.зачета* | - | - |
| Всего | **94** | **82** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Знания о физической культуре** | | **20** | |
| **Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Физическая культура в современном обществе** | **Содержание учебного материала: теоретическое занятие** | **2** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | **1.** Основные направления развития физической культуры в современном обществе; их цель, содержание и формы организации | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Написание реферата. | | |
| **Тема 1.2. Физическое развитие человека.** | **Содержание учебного материала: теоретическое занятие** | **2** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | **1.** Понятия о физическом развитии, характеристика его основных показателей. Осанка как показатель физического развития человека, основные ее характеристики и параметры. Характеристика основных средств формирования и профилактики нарушения осанки, привила составления комплексов упражнений | **2** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Написание реферата. | | |
| **Тема 1.3. Физическая** | **Содержание учебного материала: теоретическое занятие** | **2** | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.** | 1. Физическая подготовка как система регулярных занятий по развитию физических качеств; понятия силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений и ловкости. Основные правила развития физических качеств. | **2** | ОК 04<br>ОК 08 |
| **Тема 1.4. Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели.** | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | 1.Техника движений и ее основные показатели. Основные правила обучения движениям. Двигательный навык и двигательное умение как качественные характеристики освоенности новых движений. Профилактика появления ошибок и способы их устранения. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся***:* Написание реферата. | | |
| **Тема 1.5. Всестороннее и гармоничное физическое развитие.** | **Содержание учебного материала: теоретическое занятие** | **2** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | 1. Всестороннее и гармоничное физическое развитие, его связь с занятиями физической культурой и спортом. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся***:* Написание реферата. | | |
| **Тема 1.6. Спортивная подготовка.** | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | Спортивная подготовка как система регулярных тренировочных занятий для повышения спортивного результата, как средство всестороннего и гармоничного физического совершенствования. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: Написание реферата. | | |
| **Тема 1.7. Здоровье и здоровый образ жизни, основы здорового образа жизни** | **Содержание учебного материала: теоретическое занятие** | **2** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | 1.Здоровый образ жизни, роль и значение физической культуры в его формировании. Вредные привычки и их пагубное влияние на физическое, психическое и социальное здоровье человека. Роль и значение занятий физической культурой в профилактике вредных | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | привычек. | | |
| **Тема 1.8. Профессионально-прикладная физическая подготовка** | **Содержание учебного материала: Профессионально-ориентированное занятие** | **6** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | 1. Прикладно-ориентированная физическая подготовка, как система тренировочных занятий для освоения профессиональной деятельности, всестороннего и гармоничного физического совершенствования. | 6 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: Написание реферата. | | |
| **Раздел 2. Легкая атлетика** | | **4** | |
| **Тема 2.1. Беговые упражнения** | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | 1. Беговые упражнения: бег на короткие, средние и длинные дистанции; высокий старт; низкий старт; ускорения с высокого старта; спринтерский бег; гладкий равномерный бег на учебные дистанции (протяженность дистанции регулируется преподавателем по физическому воспитанию); эстафетный бег; бег с преодолением препятствий; кроссовый бег. | 2 | |
| **Тема 2.2. Прыжковые упражнения** | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | 1. Прыжковые упражнения: прыжок в длину с места, прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжок в высоту способом «перешагивание»; прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись» | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся***:* Утренняя гигиеническая гимнастика. Совершенствование прыжковых упражнений профессионально-прикладной направленности: прыжки с отягощениями, прыжки через скакалку. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 3. Спортивные игры.** | | **4** | |
| **Тема 3.1. Волейбол.** | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | 1. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. | 2 | |
| **Тема 3.2. Баскетбол.** | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | 1. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. | 2 | |
| **Раздел 4. Упражнения общеразвивающей направленности.** | | **4** | |
| **Тема 4.1. Развитие гибкости.** | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | 1. Наклоны туловища, в стороны с возрастающей амплитудой движения в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой для развития подвижности плечевого сустава. Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движения. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост). | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.2. Развитие координации движений.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | 1. Прохождение усложненной полосы препятствий, включающей кувырки (вперед, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазанием. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скамейку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления. | 4 | |
| **Всего семестр 1:** | | **34** | |
| **Семестр 2** | | | |
| **Раздел 5. Лыжная подготовка.** | | **12** | |
| **Тема 5.1. Передвижения на лыжах.** | **Содержание учебного материала:** | **6** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | 1.Содержание учебного материала: Попеременный двухшажный ход; одновременный одношажный шаг, одновременный бесшажный ход; передвижения с чередованием ходов, переходом с одного способа на другой (переход без шага, переход через шаг, переход через два шага, прямой переход, переход с неоконченным отталкиванием палкой); перешагивание на лыжах небольших препятствий; перелезание на лыжах через препятствия. | 6 | |
| **Тема 5.2. Подъемы и спуски, повороты, торможения.** | **Содержание учебного материала:** | **6** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| **Раздел 2. Легкая атлетика** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.1. Беговые упражнения** | **Содержание учебного материала:** | **18** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | 1. Беговые упражнения: бег на короткие, средние и длинные дистанции; высокий старт; низкий старт; ускорения с высокого старта; спринтерский бег; гладкий равномерный бег на учебные дистанции (протяженность дистанции регулируется преподавателем по физическому воспитанию); эстафетный бег; бег с преодолением препятствий; кроссовый бег. | 6 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: Утренняя гигиеническая гимнастика. Оздоровительный бег, спортивная ходьба, общеразвивающие упражнения, специальные упражнения легкоатлета. | | |
| **Тема 2.2. Прыжковые упражнения** | **Содержание учебного материала:** | **6** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | 1. Прыжковые упражнения: прыжок в длину с места, прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжок в высоту способом «перешагивание»; прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись» | 6 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся***:* Утренняя гигиеническая гимнастика. Совершенствование прыжковых упражнений профессионально-прикладной направленности: прыжки с отягощениями, прыжки через скакалку. | | |
| **Тема 2.3. Метание малого мяча и гранаты** | **Содержание учебного материала:** теоретическое обучение | **2/4** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | 1. Упражнения в метании малого мяча и гранаты: метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча в движущуюся (катящуюся) мишень; метание малого мяча на дальность с разбега (трех шагов). Метание гранаты на дальность с места; метание гранаты с разбега. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие:** Метание гранаты на дальность с места; метание гранаты с разбега. | **4** | |
| **Раздел 3. Спортивные игры.** | | **6** | |
| **Тема 3.1. Волейбол.** | **Содержание учебного материала:** | **4** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | 1. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. | 4 | |
| **Тема 3.2. Баскетбол.** | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | 1. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. | 2 | |
| **Всего семестр 2:** | | **36** | |
| **Семестр 3** | | | |
| **Раздел 2. Легкая атлетика** | | | |
| **Тема 2.1. Беговые упражнения** | **Содержание учебного материала:** | **10** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | 1. Беговые упражнения: бег на короткие, средние и длинные дистанции; высокий старт; низкий старт; ускорения с высокого старта; спринтерский бег; гладкий равномерный бег на учебные | 10 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дистанции (протяженность дистанции регулируется преподавателем по физическому воспитанию); эстафетный бег; бег с преодолением препятствий; кроссовый бег. | | |
| **Тема 2.2. Прыжковые упражнения** | **Содержание учебного материала:** | **6** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | 1. Прыжковые упражнения: прыжок в длину с места, прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжок в высоту способом «перешагивание»; прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись» | 6 | |
| **Тема 2.3. Метание малого мяча и гранаты** | **Содержание учебного материала:** теоретическое обучение | **2** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | **Практическое занятие: М**етание малого мяча на дальность с разбега (трех шагов). Метание гранаты на дальность с места; метание гранаты с разбега. | **2** | |
| **Раздел 6. Гимнастика (профессионально-ориентированное содержание)** | | **6** | |
| **Тема 6.1. Строевые, общеразвивающие и вольные упражнения.** | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | 1.Содержание учебного материала: Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения для различных групп мышц: головы, верхних конечностей, нижних конечностей, туловища. Вольные упражнения: стойки, упоры, повороты, прыжки, акробатические упражнения, аэробика. | 2 | |
| **Тема 6.2. Прикладные упражнения.** | **Содержание учебного материала:** упражнения для снятия напряжения в грудном, поясничном отделах | **4** | |
| **Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет** | | **24** | |
| **Всего:** | | **94** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физической культуры», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П - спортивный зал, оснащенный оборудованием: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, снаряды для метания, специально -оборудованные секторы для прыжков и метания, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (мячи, гантели, тренажеры, обручи, скакалки и др.), шведская стенка, гимнастическая скамейка, гимнастические маты.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Теория и история физической культуры. М.: КноРус, 2020. 448 с.
2. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.
3. Литош Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение. М.: Юрайт, 2020. 170 с.
4. Мелёхин А. В. Менеджмент физической культуры и спорта. М.: Юрайт, 2019. 480 с.
5. Пельменев В. К., Конеева Е. В. История физической культуры. М.: Юрайт, 2019. 184 с.
6. Ростомашвили Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития. М.: Спорт, 2020. 164 с.
7. Рубанович В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2019. 254 с.
8. Рубанович В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой. М.: Юрайт, 2019. 254 с.
9. Собянин Ф. И. Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Феникс, 2020. 221 с.
10. Теория и методика обучения предмету "физическая культура". Водные виды спорта. Учебное пособие / под ред. Булгакова Н. Ж. М.: Юрайт, 2019. 304 с.
11. Чернов И.В., Ревунов Р.В. Организация учебно-тренировочного процесса по физической культуре в высшем учебном заведении (на примере тяжёлой атлетики). М.: Лань, 2019. 104 с.
12. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка / под ред. Зайцев А. А. М.: Юрайт, 2020. 228 с.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2019.
2. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2020.
3. Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2019.

4. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2019.

5. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2019.

6. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2020.

7. Хомич М.М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2019

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>- теоретические основы физической культуры;<br>- методико-практических основ физкультурно-спортивной деятельности;<br>*Умеет:*<br>- составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления | -умеет воспроизводить изученный материал в практической деятельности;<br>- умеет выполнять различные технические элементы по программным видам спорта. | Опрос, наблюдение, тестирование, отслеживание двигательных способностей и т. д.<br><br>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных нормативов и других видов текущего контроля. |

**Приложение 2.5**

**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.10 Конструирование, моделирование**
**и технология изготовления изделий легкой промышленности**
**Направленность: Конструирование швейных изделий**

**Рабочая программа дисциплины**

# «СГ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

**2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 56**

**1. Общая характеристика ..... 56**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 57

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 57

**2. Структура и содержание дисциплины ..... 59**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 59

2.2. Содержание дисциплины ..... 60

**3. Условия реализации дисциплины ..... 62**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 62

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 63

**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ..... 65**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности» формирование умений грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами в контексте профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код ОК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок);<br><br>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности,<br><br>правила разработки презентации идеи | - |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br><br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | |
| ОК 03 | Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; | | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; выявлять источники финансирования;<br><br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности | | |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | | - |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны достигнуть следующих личностных результатов (ЛР):

| Код | Наименование личностных результатов |
|---|---|
| ЛР 13 | Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| **№№ п/п** | **Дополнительные знания, умения** | **№, наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | | Тема 1. Выбор одежды<br>Тема 7. Модельеры | 4 | Дисциплина усилена для изучения основ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | личного финансового планирования и грамотного обращения с финансовыми инструментами и правильным поведением на рынке финансовых услуг, а также защите прав потребителей финансовых услуг |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 34 | 14 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме диф.зачета* | 2 | - |
| Всего | **34** | **14** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Личное финансовое планирование** | | **4/2** | |
| **Тема 1.1. Семейный бюджет. Контроль семейных расходов** | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ОК 01, 02, 04 |
| | **1.** Источники денежных средств семьи. Виды доходов семьи и способы их получения. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Контроль расходов. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | 1.Составление доходной части семейного бюджета | 2 | |
| | 2.Составление расходной части семейного бюджета | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | |
| **Раздел 2. Финансовая система РФ** | | **16/4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.1. Банковская система РФ** | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ОК 01, 02, 04 |
| | **1.** Структура банковской системы России. Текущие счета и банковские карты. Сберегательные вклады. Условия и способы получения кредитов. Виды кредитов | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | 1.Расчет процентов по кредитам и сберегательным вкладам. | 2 | |
| **Тема 2.2.Фондовый и валютный рынки** | **Содержание учебного материала** | **2/2** | ОК 01, 02, 04 |
| | 1.Понятие и виды ценных бумаг. Виды доходов по различным ценным бумагам | 2 | |
| | 2.Понятие валюты. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население. Диверсификация рисков | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** | |
| | | | |
| **Тема 2.3. Страхование как способ сокращения финансовых потерь** | **Содержание учебного материала** | **2/-** | ОК 01, 02, 04 |
| | 1.Страхование в РФ. Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | страховщика. | | |
| **Тема 2.4.Налоги: их виды и роль** | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ОК 01, 02, 04 |
| | 1.Понятие налогов. Виды налогов. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | 1.Расчет платежей по налогам, уплачиваемым физическими лицами | 2 | |
| **Тема 2.5. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости** | **Содержание учебного материала** | **2/-** | ОК 01, 02, 04 |
| | 1.Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд. | 2 | |
| **Тема 2.6 Финансовые риски и способы защиты от них** | **Содержание учебного материала** | **2/-** | ОК 01, 02, 04 |
| | 1.Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организации. Финансовое мошенничество: виды и способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Способы сокращения финансовых рисков. | 2 | |
| **Раздел 3. Бизнес, тенденции его развития и риски** | | **12/8** | |
| **Тема 3.1. Финансовые механизмы работы фирмы** | **Содержание учебного материала** | **6/2** | ОК 01, 02, 04 |
| | 1.Взаимоотношения работодателя и сотрудников. Оплата труда: понятие, формы и виды. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Расчет оплаты труда работников | 2 | |
| **Тема 3.2. Бизнес-планирование** | **Содержание учебного материала** | **6/6** | ОК 01, 02, 04 |
| | 1.Этапы создания собственного бизнеса. | - | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | Выработка и презентация бизнес-идеи. Этапы создания собственного бизнеса. Организационно-правовые формы предприятия. Индивидуальный предприниматель и самозанятость. Основные разделы бизнес-плана | 6 | |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** | |
| **Всего:** | | **34** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектором, интерактивная доска.

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 400 с.

2. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 32 с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. — Москва: Альпина Паблишер, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-9614-6626-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/82629

2. Основы экономики: учебное пособие для СПО / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Соколовой. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 373 с. — ISBN 978-5-4488-0911-8, 978-5-4497-0757-4.Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/99374

3. Финансовая грамотность: учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-9275-3558-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/107990

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 48 с.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Умеет:* использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br><br>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br><br>выявлять источники финансирования;<br><br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br><br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br><br>*Знает:* правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) | . использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач<br><br>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;<br><br>- грамотно выстраивает диалог при работе в команде, умеет отстаивать точку зрения, обосновывает и аргументирует полученные результаты | - тестирование;<br>- проверка и защита докладов/сообщений;<br>- фронтальный и индивидуальный опросы |

**Приложение 2.6**

**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.10 Конструирование, моделирование**
**и технология изготовления изделий легкой промышленности**
**Направленность: Конструирование швейных изделий**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# «ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

2024 г

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1.Общая характеристика** **68**

*1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы*

*1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины*

*1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П*

**2.Структура и содержание дисциплины** **73**

*2.1 Трудоемкость освоения дисциплины*

*2.2 Содержание дисциплины*

**3.Условия реализации дисциплины** **78**

*3.1 Материально-техническое обеспечение*

*3.2 Учебно-методическое обеспечение*

**4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** **80**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Материаловедение является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по отраслям), направленность – швейные изделия.

Целью ОП.01 Материаловедение является освоение элементов профессиональных и общих компетенций (ПК и ОК), в результате изучения учебной дисциплины.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК.02 Использовать современные средства поиска, | - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать | -номенклатура информационных источников, применяемых в | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | необходимые источники информации;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | профессиональной деятельности;<br>- приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации;<br>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;<br>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | - психологические основы деятельности коллектива;<br>- психологические особенности личности | - |
| ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | -соблюдать нормы экологической безопасности;<br>-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;<br>-организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>- знать основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>-пути обеспечения ресурсосбережения;<br>-принципы бережливого производства; | - |
| ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, | выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта,<br>свойствами материалов, | формообразующие свойства тканей;<br>конструктивные особенности | преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка; | конструктивным решением изделий, целевой аудиторией | швейных изделий; характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории | |
| ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей; | сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе;<br>применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры | теоретические основы композиционного построения костюма;<br>правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма | разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру |
| ПК 2.2. Моделировать изделия с использованием различных деталей и конструктивных узлов | использовать методы конструктивного моделирования | приемы конструктивного моделирования | построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и покроев рукава |
| ПК 3.1. Выбирать рациональные способы раскроя / разруба кожевенных материалов | обрабатывать различные виды одежды | способы обработки различных видов одежды | поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий |
| ПК 4.3. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда | применять современные методы обработки швейных изделий выбирать способы, режимы и параметры обработки и обосновывать применение рациональных способов, оптимальных режимов и параметров обработки | конструкции составных частей швейных изделий различного ассортимента;<br>виды швов и свойства применяемых материалов;<br>государственных стандартов Российской Федерации и технических условий, регламентирующих процесс изготовления/ремонта швейных, трикотажных изделий | изготовления швейных изделий;<br>поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;<br>осуществления внутрипроцессного контроля качества изготовления/ремонта швейных, трикотажных изделий различного ассортимента<br>подготовки к сдаче выполненного заказа. |
| ПК 5.4. Разрабатывать | разрабатывать техническое описание | видов требований, предъявляемых к | обеспечения нового изделия |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Конструкторско-технологическую документацию на проектное изделие ассортиментной группы, определенной предприятием. | модели со всеми техническими условиями (ТУ), спецификацию лекал всех видов, таблицу измерений изделия и лекал;<br>визуализировать текстильные изделия и одежду в двухмерной и трехмерной компьютерной графике работать с нормативной и др. документацией при разработке новых изделий промышленного производства | разработке и оформлению конструкторско-технологической документации требований, предъявляемых к разработке и оформлению эскизов и художественных концепций новых образцов текстильных изделий и одежды эргономических и санитарно-гигиенических свойств текстильных изделий и одежды | сопроводительной документацией с учетом требований потребителей и производственных условий |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| **Код ПК, ОК** | **Код умений** | **Умения** | **Код знаний** | **Знания** |
|---|---|---|---|---|
| ПК 1.1, ПК 1.3,<br>ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.3., 5.4.<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07. | У1<br><br><br><br><br><br>У2<br><br><br>У3<br><br><br><br>У4 | − распознавать и классифицировать материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;<br>− определять пороки тканей и других материалов;<br>− подбирать материалы для изготовления высококачественных изделий;<br>− сочетать материалы по назначению цвету, фактуре и фурнитуре | З1<br><br><br><br>З2<br><br><br><br>З3<br><br><br><br>З4<br><br><br><br>З5 | − способы производства различных материалов для швейных изделий;<br>− особенности строения, свойства, классификацию и область применения швейных материалов;<br>− ассортимент основных и вспомогательных материалов;<br>− требования, предъявляемые к материалам для швейных изделий;<br>− показатели качества материалов |

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| **№№ п/п** | **Дополнительные знания, умения, навыки** | **№, наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Сочетать материалы по назначению цвету, фактуре и | Тема 2.5 Свойства | 18 | Дисциплина усилена т.к. технолог- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | фурнитуре с учетом назначения | тканей<br>Тема 3.4 Материалы для скрепления деталей одежды и одёжная фурнитура | | конструктор должен владеть углубленными знаниям в области применения материалов для изготовления швейных изделий, а также для приобретения знаний, необходимых при освоении модуля ПМ.03 |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 60 | 30 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме экзамена* | 6 | - |
| Всего | **68** | **30** |

**2.2 Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Основные виды волокнистых сырьевых материалов** | | **16/4** | |
| **Тема 1.1 Общие сведения о волокнах и нитях.** | **Содержание учебного материала** | **2/-** | ПК.1.1, ПК1.3, ОК.01, ОК.02, ОК.04, |
| | **Понятие о волокне и нити.** Классификация текстильных волокон. Основные характеристики волокон: линейная плотность и длина. Свойства волокон: разрывная нагрузка, удлинение, стойкость к истиранию, гигроскопичность, теплостойкость, термостойкость, электризуемость, хемостойкость. | **2** | |
| **Тема 1.2 Натуральные волокна.** | **Содержание учебного материала** | **6/2** | ПК.1.1, ПК1.3, ОК.01, ОК.02, ОК.04, |
| | **Классификация натуральных волокон. Хлопок. Лен.** Роль материалов в современной индустрии моды. Основные виды сырьевых материалов. Классификация материалов для одежды. Требования к современным материалам. Принципы их выбора для применения в производстве. Химический состав, свойства, применение хлопковых волокон. Химический состав, свойства , применение льняных волокон. | **2** | |
| | **Классификация натуральных волокон. Шерсть. Шелк.** Состав шерстяного волокна. Химический состав, свойства, применение шерстяных волокон. Производство шёлка-сырца. Химический состав, свойства, применение шёлкового волокна. Основные свойства волокон, область применения, методы распознавания | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Лабораторная работа 1.** Распознавание и исследование свойств натуральных текстильных волокон. Органолептическим методом. | | |
| **Тема 1.3 Химические** | **Содержание учебного материала** | **10/2** | ПК.1.1, ПК1.3, ОК.01, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **волокна и нити для производства материалов** | **Классификация химических волокон.**<br>Основные свойства волокон, область применения, методы распознавания. Перспективы в производстве химических волокон. | **2** | ОК.02, ОК.04 |
| | **Искусственные волокна.** Производство вискозного волокна. Вискоза, ацетат, триацетат. Химический состав, свойства, применение.<br>Синтетические волокна. Капрон, лавсан, спандекс. Химический состав, свойства, применение.<br>Синтетические волокна: нитрон, хлорин, винол. Химический состав, свойства, применение. | **2** | ПК.1.1, ПК 1.3, ОК.01, ОК.02, ОК.04, |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | ПК.1.1, ПК 1.3, ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| | **Лабораторная работа 2.** Распознавание и исследование свойств химических текстильных волокон. Органолептическим методом. | | |
| **Раздел 2. Основы технологии производства тканых материалов** | | **26/12** | |
| **Тема 2.1 Прядомые и непрядомые нити** | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ПК.1.1, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04, |
| | **Основные процессы прядения.**<br>Классификация пряжи. Свойства и область применения пряжи, вырабатываемой из натуральных и химических волокон. Требования к качеству. Совершенствование прядильного производства. | 2 | |
| | **Классификация, свойства и область применения нитей.**<br>Элементарные, комплексные, кручёные, текстурированные, металлические, металлизированные нити. Особенности строения, назначение и свойства нитей. Требования к качеству нитей. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Лабораторная работа 3.** Исследование образцов пряжи и нитей | | |
| **Тема 2.2 Производство тканей** | **Содержание учебного материала** | **8/4** | |
| | 1.Процесс выработки тканей на ткацком станке. Требования к качеству. | 2 | ПК.1.1, ПК 1.3, ПК2.2, ПК 3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.3 Отделка тканей** | 1.Основные процессы отделки тканей. Специальные виды отделки тканей. Требования к качеству отделки. Определение нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон тканей. | 2 | ПК.1.1, ПК 1.3, ПК 3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, |
| | 2.Отделка тканей. Основные процессы отделки хлопчатобумажных, льняных тканей.<br>Специальные виды отделки хлопчатобумажных тканей<br>Основные процессы отделки шерстяных и шёлковых тканей и тканей из искусственных и синтетических нитей. | | ПК.1.1, ПК 1.3, ПК3.1, ПК 4.3 ОК.01, ОК.02, ОК.04, |
| | **Лабораторная работа 4** Исследование образцов тканей, определение нити основы и утка. | **2** | |
| | **Лабораторная работа 5** Исследование образцов тканей, определение лицевой и изнаночной стороны. | **2** | |
| **Тема 2.4 Строение тканей. Виды ткацких переплетений Состав тканей** | **Содержание учебного материала** | **6/2** | |
| | 1.Классификация ткацких переплетений. Графическое изображение и характеристика переплетений. Влияние переплетений на внешний вид и свойства тканей. | 2 | |
| | 2.Основные показатели строения тканей. Плотность и заполнение тканей. | 2 | |
| | **Лабораторная работа 6.** Исследование образцов ткацких переплетений | **2** | |
| **Тема 2.5 Свойства тканей** | **Содержание учебного материала** | **8/4** | ПК.1.1,ПК1.3, ПК2.2, ПК3.1ОК.01, ОК.02,ОК.04, |
| | 1.Геометрические, механические свойства тканей. | 2 | |
| | 2.Физические и механические свойства тканей, их влияние на микроклимат и самочувствие потребителя | | |
| | 3.Оптические свойства. Художественно-колористическое оформление тканей. | 2 | |
| | 4.Технологические свойства тканей | | |
| | 5.Качество тканей. Определение сортности тканей | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Лабораторная работа7.** Комплексная оценка свойств тканей | **4** | |
| **Раздел 3 Классификация и ассортимент материалов для одежды** | | **18/10** | |
| **Тема 3.1. Ассортимент тканей** | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ПК.1.1, К1.3, ПК2.2, ПК3.1, ПК4.3, ПК 5.4, ОК.01, ОК.04, |
| | 1. Понятие об ассортименте и об артикуле тканей | 2 | |
| | 2.Общая характеристика ассортимента хлопчатобумажных тканей | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3.Общая характеристика ассортимента льняных тканей | | |
| | 4.Общая характеристика ассортимента шерстяных тканей | | |
| | 5.Общая характеристика ассортимента шёлковых тканей | | |
| | 6.Общая характеристика ассортимента плащевых и курточных тканей | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Лабораторная работа 8.** Комплексная оценка свойств тканей | **2** | |
| **Тема 3.2. Ассортимент трикотажных и нетканых полотен** | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ПК.1.1, ПК1.3, ПК 2.2, ПК3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04, |
| | 1.Классификация, свойства и область применения трикотажных полотен. | 2 | |
| | 2.Классификация, свойства и область применения нетканых полотен. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | **Лабораторная работа 9.** Изучение и анализ ассортимента трикотажных и нетканых полотен | | |
| **Тема 3.3 Ассортимент прикладных материалов** | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ПК.1.1, ПК1.3, ПК 2.2, ПК3.1, ПК4.3, ПК 5.4, ОК.01, ОК.02, |
| | 1.Требования, предъявляемые к подкладочным материалам. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству. | 2 | |
| | 2.Требования, предъявляемые к прокладочным материалам. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству. | | |
| | 3.Утепляющие материалы. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Лабораторная работа 10.** Изучение и анализ ассортимента прикладных материалов | 2 | |
| **Тема 3.4 Материалы для скрепления деталей одежды и одёжная фурнитура** | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ПК.1.1, ПК1.3, ПК 2.2, ПК3.1, ПК4.3, ПК 5.4, ОК.01, ОК.02, ОК.04, |
| | 1.Виды скрепляющих материалов. Требования, предъявляемые к швейным ниткам. Классификация ниток. Клеевые соединения. Целесообразность применения ниточных и клеевых соединений. Требования к качеству. | 2 | |
| | 2.Требования к одежной фурнитуре. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Лабораторная работа 11.** Изучение и анализ ассортимента скрепляющих материалов и фурнитуры | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Изучение ассортимента фурнитуры, свойств и практического назначения скрепляющих материалов | **2** | |
| **Тема 3.6 Конфекционирование материалов для изготовления изделия** | **Содержание учебного материала**<br>**Самостоятельная работа студентов:** | **-/2** | ПК.1.1, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.3, ПК 5.4, ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| | 1.Подбор материалов для изделия по их назначению и условиям эксплуатации. | - | |
| | 2.Составление конфекционной карты. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Лабораторная работа 12.** Конфекционирование материалов для швейных изделий | 2 | |
| **Промежуточная аттестация- экзамен** | | ***6*** | |
| **теоретическое обучение** | | ***30*** | |
| **в форме практической подготовки** | | ***30*** | |
| **Всего:** | | ***68(60)/30*** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Материаловедения», оснащенный:
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием;
- доска для мела, инструменты и оборудование для работы на практических и лабораторных занятиях (микроскоп; весы с разновесами; толщиномер; спиртовка).

## 3.2 Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Бузов Б.А. Материалы для одежды. Ткани: уч.пособие. -М.: ИНФРА-М, 2022- 224с.
2. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. – М. : Издательский центр «Академия», 2022 – 288 с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1.Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. – М. : Издательский центр «Академия», 2022 – 288 с. - https://academia-moscow.ru/catalogue/4917/631463/.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бессонова Н.Г. Материалы для отделки одежды: уч.пособие. -М.: ИНФРА-М, 2020 – 144с.
2. Бузов Б.А., Алыменкова Н.Д. Материаловедение в производстве изделий лёгкой промышленности - М. : Издательский центр «Академия», 2008. - 320с.
3. Жихарев А.П. и др. Материаловедение. Швейное производство - М.:Издательский центр «Академия»,2005.- 237с.
4.Кирсанова, Е. А. Материаловедение (Дизайн костюма) : учебник /Е. А. Кирсанова, Ю. С. Шустов, А. В. Куличенко, А. П. Жихарев. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020.
5.Максимюк Е.В. Материаловедение швейного производства: уч. пособие. - Минск, РИПО,2019г.-215с.
6.Орленко, Л. В.Конфекционирование материалов для одежды : учебное пособие/ Л. В. Орленко, Н. И. Гаврилова. – Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020.
7. Стельмашенко В.И. Практикум по материалам для одежды и конфекционированию: уч.пособие. -М. ИНФРА-М, 2019г.-144с
8. Стельмашенко В.И., Розаренова Т.В. Материалы для одежды и конфекционирование : учебник для академического бакалавриата / В. И. Стельмашенко, Т. В. Розаренова ; под

общ. ред. Т. В. Розареновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. :Издательство Юрайт, 2019 — 308 с.

9. Труевцева М.А. Материаловедение. Рабочая тетрадь :уч.пособие- М.: ИНФРА-М,2022г.-316с.

**Электронные ресурсы:**

1. Электронный ресурс о моде – URL: https://www.fashion-fashion.ru/;
2. Библиотека легкой промышленности: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: T-STILE.info, свободный;
3. Электронный ресурс журнала «Индустрия моды» – URL: www.industria-moda.ru;
4. Журнал «Ателье»;
5. Электронный ресурс о материалах в швейном производстве - URL:https://shveyp.ru/category/materialovedenie-shvejnogo-proizvodstva/;
6. Электронный ресурс журнала «Швейная промышленность» – URL: www.legprominfo.ru;
7. Журнал «Burda»;
8. Электронный ресурс Основы текстильного материаловедения - URL:https://main.isuct.ru/files/publ/PUBL_ALL/HTVM/htvm_28042009_1.pdf;
9. Сайт о моде: модная одежда, новости моды, модельеры – URL: http://www.modnaya.ru;
10. Информационный ресурс – URL: https://club.osinka.ru/;

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Умеет:*<br>− распознавать и классифицировать материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;<br>− определять виды тканей;<br>− подбирать материалы для изготовления высококачественных изделий;<br>- сочетать материалы по назначению цвету, фактуре и фурнитуре<br>*Знает:*<br>− способы производства различных материалов для швейных изделий;<br>− особенности строения, свойства, классификацию и область применения материалов;<br>− ассортимент основных и вспомогательных материалов;<br>− требования, предъявляемые к материалам для швейных изделий;<br>- показатели качества материалов | − сопоставляет свойства различных материалов с их строением; определение вида материала по мере (лицевому покрытию) и исходному сырью;<br>− устанавливает классификационные признаки материалов в соответствии с характерными свойствами; проводит классификацию материалов в соответствии с основными ассортиментными группами;<br>− проводит установление связи физико-механических свойств материалов с потребительскими свойствами изделий;<br>− делает правильный выбор материалов в соответствии с назначением изделий;<br>− осуществляет распознавание и классификацию материалов для швейного производства по их характеристике и происхождению;<br>− выявляет соответствие свойств основных и вспомогательных материалов действующим стандартам;<br>− понимает способы и технологии производства различных материалов;<br>− понимает установление требований к материалам в соответствии с их назначением; соответствие показателей качества материалов для швейных изделий действующим стандартам;<br>− участвует в обсуждении и решении профессиональных задач при сотрудничестве с коллегами-студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, заказчиками;<br>− выполняет индивидуальные и групповые задания в установленные сроки, используя современные средства поиска информации | Наблюдение за действиями студента при выполнении практических и лабораторных работ; защита презентаций; |

**Приложение 2.7**

**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.10 Конструирование, моделирование**
**и технология изготовления изделий легкой промышленности**
**Направленность: Конструирование швейных изделий**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# «ОП.02. СПЕЦРИСУНОК И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА»

2024 г

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1.Общая характеристика** **83**

*1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы*

*1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины*

*1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П*

**2.Структура и содержание дисциплины**

*2.1 Трудоемкость освоения дисциплины* *86*

*2.2 Содержание дисциплины* *88*

**3.Условия реализации дисциплины** **98**

*3.1 Материально-техническое обеспечение*

*3.2 Учебно-методическое обеспечение*

**4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** **100**

# 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 СПЕЦРИСУНОК И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА»

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.02 Спецрисунок и художественная графика является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по отраслям), направленность – швейные изделия.
Целью ОП.02 Спецрисунок и художественная графика является освоение элементов профессиональных и общих компетенций в целях формирования умений владения способами донесения дизайнерских концепций и идей до потенциальных клиентов или профессионалов индустрии, знаний текущих модных тенденции.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией | - знать формообразующие свойства тканей | - |
| ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией | -современные средства поиска, анализа информации | - |
| ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | - психологические основы деятельности коллектива;<br>- психологические особенности личности | - |
| ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, | выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, | формообразующие свойства тканей; конструктивные | преобразования творческого источника в модель, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка; | свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией | особенности швейных изделий; характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории | коллекцию моделей |
| ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций. | использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий | исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма | поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий. |
| ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей; | сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры | теоретические основы композиционного построения костюма; правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма | разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру |
| ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики. | презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику; организовывать композиции на плоскости; владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта | современные концепции модного дизайна; компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций | разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна |
| ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели. | определять методы формообразования изделия по модели или эскизу | способы соотнесения образца изделия замыслу или эскизу | определения соответствия лекал изделия модели или эскизу |
| ПК 4.4. Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты | определять баланс изделия; выявлять и устранять дефекты в изделии; находить оптимальное положение отделочных деталей | порядка проведения примерок; видов технологических и конструктивных дефектов одежды, причины их появления и пути устранения; | проведение примерки на фигуре заказчика; уточнение посадки полуфабрикатов швейных изделий при примерках на фигуре заказчика |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | изделия;<br>производить осноровку швейных изделий различного ассортимента после примерки; | степени готовности к примеркам швейных изделий различного ассортимента, ее зависимость от фигуры заказчика, вида изделия, сложности фасона, конструкции изделия, свойств материалов;<br>поэтапного и окончательного контроля качества швейных изделий различного ассортимента | |
| ПК. 5.1. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений для ассортиментной группы изделий определенной предприятием, с применением компьютерной графики. | владеть специальными компьютерными программами для разработки мудборда, трендборда;<br>комбинировать цветовые гаммы, фактуры, формы, материалы, фурнитуру, аксессуары к образцам текстильных изделий и одежды,<br>проводить предпроектный анализ для разработки нового изделия определенной ассортиментной группы;<br>анализировать, систематизировать и применять полученные данные в разработке проекта новой модели изделия; | компьютерных программ и методов работы с ними для разработки коллажей;<br>способов донесения дизайнерских концепций и идей до потенциальных клиентов или профессионалов индустрии;<br>текущих модных тенденции и тем в применении к материалам, тканям, цвету, стилю, дизайну проектного изделия;<br>ассортимента и типов материала, которые могут использоваться для дизайна проектного изделия (как снаружи, так и изнутри изделия) | разработки коллажей для предоставления идей и концепций проекта новой модели изделия; |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| **Код ПК, ОК** | **Код умений** | **Умения** | **Код знаний** | **Знания** |
|---|---|---|---|---|
| ПК 1.1,<br>ПК 1.3,<br>ПК 2.2,<br>ПК 3.1,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 5.4., | У1<br><br><br><br><br>У2 | − выполнять рисунки с натуры с использованием различных графических приемов;<br>− выполнять линейно-конструктивный рисунок; | З1<br><br><br><br>З2 | − принципы перспективного построения геометрических форм;<br>− основные законы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04<br>ОК 07 | У3<br><br><br><br>У4<br><br><br><br><br>У5<br><br><br>У6<br><br>У7 | − выполнять рисунок с использованием методов построения пространства на плоскости;<br>− выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией;<br>− сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе;<br>− применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры<br>− презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику<br>− организовывать композиции на плоскости | З3<br><br><br><br><br>З4 | перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики;<br>− основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека;<br>− правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма; |

### 1.4.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Организовывать композиции на плоскости и в пространстве | Тема 1.5. Изображение человека. Тема 2.1. Цветная графика в эскизе | 28 | Дисциплина усилена, т.к. технолог-конструктор должен владеть техническим эскизом модели в материале. А также для приобретения знаний, необходимых при освоении модуля ПМ 02 |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 64 | 60 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | 4 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме ДЗ* | - | - |

| | | |
|---|---|---|
| Всего | **68** | **60** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| | | **4/60** | |
| **Раздел 1. Основы изобразительной грамоты и спецрисунка** | | **2/46** | |
| **Тема 1.1** | **Содержание учебного материала** | | |
| **Общие сведения об орнаменте** | Орнамент. Квалификация орнамента по содержанию и композиционному строю. Приемы построения орнаментов. Стилизация в орнаменте. Основы стилизации и трансформации природных форм в орнаментальные. Цвет в орнаменте. Орнамент в декоре (дизайне) одежды, обуви, аксессуаров; принципы построения.<br>Приёмы составления геометрического, растительного, животного и комбинированного орнаментов.<br>Создание эскизов одежды, обуви и аксессуаров с применением орнаментальных мотивов (геометрический, растительный, животный, комбинированный).<br>Включение орнамента в декоративные композиции. | 2 | ПК 1.1.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 2.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий**<br>**Практическая работа 1.** Создание орнаментальных композиций. | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.2**<br>**Рисование складок и драпировки** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Виды драпировок. Закономерности образования складок из ткани и нетканых материалов. Зависимость вида складок от пластических свойств материала. Направление складок и их связь с точками опоры материала Особенности формирования складок из материала, расположенного на объеме. Специфика изображения рисунка на материале, задрапированном на вертикальной плоскости и на объеме. | 4 | ПК 1.1.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий**<br>**Практическая работа 1.** Рисунки драпировки и складок с натуры и по представлению в различных графических техниках. | | |
| **Тема 1.3**<br>**Законы перспективы** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Понятия: перспектива, точка схода, линия горизонта, композиция. Перспективное изображение линий, плоских предметов, объемных геометрических тел и тел вращения.<br>Фронтальная перспектива, угловая перспектива. | - | ПК 1.1.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий**<br>**Практическая работа 1.** Фронтальная и угловая перспектива.<br>**Практическая работа 2**. Построение многогранников.<br>**Практическая работа 3.** Построение тел вращения.<br>**Самостоятельная работа обучающихся.** Наброски геометрических тел и предметов быта с натуры и по представлению. | 8 | |
| **Тема 1.4. Общие сведения о** | **Содержание учебного материала** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **цвете** | Основы цветоведения. Значение цвета в пластических видах искусств. Основные и составные цвета. Хроматические и ахроматические цвета. Холодные и тёплые цвета. Цветовой круг. Гармоничные цветовые сочетания (триада, квадратная тетрада, прямоугольная тетрада, комплементарное сочетание, раздельно – комплементарное, монохромное и аналоговые цветовые гармонии). Основы составления цветовых гармоний в дизайне одежды. Цветовые гармонии в разработке условно – графических, формальных композиций.<br>Составление цветового круга.<br>Получение равномерного покрытия плоскости раствором разной насыщенности. Лессировка, по «сырому», по «сухому», размывка, набрызги.<br>Разработка эскизов одежды, обуви и аксессуаров на основе гармоничных цветовых сочетаний.<br>Создание художественных композиций на основе цветовых гармоний. | - | ПК 1.1.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий**<br>**Практическая работа 1.** Составление цветового круга.<br>**Практическая работа 2.** Приёмы акварельной живописи.<br>**Самостоятельная работа обучающихся.** Упражнения на освоение приёмов, техник живописи. | 6 | |
| **Тема 1.5**<br>**Живописные этюды цветов, листьев, овощей, фруктов, пейзажа** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Локальный цвет предмета, цвет рефлекса, колорит в живописи, воздушная перспектива. Последовательность работы над рисунком с передачей цветовых отношений между предметами объемной формы и фоном; с определением общетонового и | - | ПК 1.1.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | цветового состояния, постановки и взаимного влияния теплых и холодных цветов. Закономерности изменения локального цвета на объемной форме. Рисование цветов, листьев, грибов, овощей, фруктов и т.п. Показать характерное окрашивание предметов рисунка, их объем, влияние света и тени на цвет. Передача воздушной перспективы в пейзаже. | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий**<br>**Практическая работа 1.** Живописные этюды цветов, листьев, овощей, фруктов, грибов.<br>**Практическая работа 2.** Этюд пейзажа.<br>**Самостоятельная работа обучающихся.** Живописные этюды пейзажа, растений и т.д. | 6 | |
| **Тема 1.6**<br>**Графические приемы и средства для выполнения эскизов** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Графические материалы: карандаш, кисть, перо, тушь, чернила, акварель. Графические приемы и средства при выполнении эскиза: пятно, линия Графическое изображение материалов различной плотности (текстиль, кожа, мех) .<br>Рисование карманов, подробная прорисовка кантов, оборок, строчек, пуговиц, складок, защипов, заломов украшений кармана.<br>Рисование вариантов рукавов различных форм. Подробная прорисовка деталей рукава.<br>Рисование вариантов горловин, воротников, кокеток, поясов, застежек. Подробная прорисовка деталей.<br>Материал - графитный карандаш, тушь, акварель. Решение тональное, «гризайль», цветная графика. | - | ПК 1.1.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий**<br>**Практическая работа 1.** Рисование деталей, технических узлов, декоративных элементов одежды.<br>**Практическая работа 2.** Рисование рукавов, горловин, воротников, поясов, застежек.<br>**Самостоятельная работа обучающихся.** Творческие эскизы. | 6 | |
| **Тема 1.7**<br>**Художественные средства композиции. Фактура и текстура** | Фактура и текстура как средство композиции. Блеск. Приёмы создания графической фактуры и текстуры. Основы применения свойств фактуры и текстуры в эскизах дизайна обуви.<br>Создание графических фактур. Поиск и составление основных видов фактурных поверхностей (гладкая, шероховатая, зернистая и др.). | - | ПК 1.1.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий**<br>**Практическая работа 1.** Передача фактур, текстур в эскизах моделей одежды и аксессуаров. | 4 | |
| **Тема 1.8** | **Содержание учебного материала** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Рисование отдельных видов одежды** | Понятие о модуле. Связь формы и пропорции модели с формами и пропорциями фигуры. Схема торса. Отличия строения женского и мужского торсов.<br>Построение торсов манекенов с применением пропорциональных схем, построение силуэтов. Изображение конструкций моделей, нанесение конструктивных и декоративных элементов на них.<br>Рисование моделей юбок, жилетов, жакетов с подробной прорисовкой деталей.<br>Рисование моделей блуз, брюк, платьев с подробной прорисовкой деталей.<br>Рисование моделей костюмов с подробной прорисовкой деталей.<br>Материал - акварель, тушь, гуашь. Решение - тональное, цветная графика. | - | ПК 1.1.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий**<br>**Практическая работа 1.** Рисование моделей юбок, жилетов, жакетов.<br>**Практическая работа 2.** Рисование моделей блуз, брюк, платьев, костюмов. | 6 | |
| **Раздел 2. Изображение головы человека** | | **-/6** | |
| **Тема 2.1**<br>**Анатомическое строение головы человека.**<br>**Рисование головы** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Формы костей мозговой и лицевой частей черепа, конструктивная связь частей лица. Пластическая связь головы с плечевым поясом. Анализ анатомического строения черепа человека Изучение формы костей мозговой и лицевой частей | - | ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **человека по схеме** | черепа. Анализ мышц головы и пластическая связь с черепом.<br>Стилизация в изображении головы человека.<br>Анатомическое строение головы человека.<br>Форма овала головы, основные части лица, их формы и места. Наброски черепа человека с натуры.<br>Рисование головы человека по схеме. Рисование причёсок.<br>Рисование частей лица: бровей, глаз, носа, рта.<br>Рисование женской головы в «фас», в различных поворотах и в профиль.<br>Рисование мужской головы в «фас», в различных поворотах и в профиль.<br>Материал - графитный карандаш. Решение — конструктивное. | | ПК 1.4.<br>ПК 4.4<br>ПК 5.1.<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий**<br>**Практическая работа 1.** Рисование головы человека по схеме. Рисование частей лица (основы стилизации).<br>**Практическая работа 2.** Рисование женской и мужской головы в различных поворотах. | 6 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| | Наброски головы человека в различных поворотах с натуры и по представлению. | | |
| **Раздел 3. Изображение фигуры человека** | | **-/8** | |
| **Тема 3.1** | **Содержание учебного материала** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Изображение фигуры человека** | Пропорции фигуры человека. Характерные особенности изменения пропорциональных соотношений в фигуре человека с изменением возраста. Анатомическое строение скелета человека. Скелет как внутренняя конструктивная основа фигуры человека. Основные кости скелета. Мышцы верхних и нижних конечностей, мышцы торса. Связь мышечного покрова фигуры человека с ее костным основанием - скелетом. Основные мышцы отдельных частей фигуры человека, определяющие их формы. Анатомическое строение конечностей человека. Связь формы конечностей с их анатомическим строением изменение формы конечностей при движении.<br>Особенности изображения женской фигуры в различных поворотах в одежде.<br>Особенности изображения мужской фигуры в отличие от женской фигуры. Последовательность выполнения рисунка мужской фигуры в различной одежде, выявление объемов с помощью света и тени на ткани.<br>Особенности изображения фигуры человека в одежде тушью - пером, акварелью – кистью. Закономерность связи драпировки ткани одежды с движением фигуры.<br>Роль одежды в создании художественного образа. | - | ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 4.4<br>ПК 5.1.<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| **Практическая работа** | | | |
| | Наброски фигуры человека с натуры, по памяти и представлению | 4 | |
| **Тема 3.2.**<br>**Основы цветной графики** | **Содержание учебного материала**<br>Графические материалы, специфика и художественные приемы в цветной графике. Различные приемы, используемые в графике. | - | ПК 1.1.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Условная, стилизованная трактовка фигуры человека в одежде, эскизное выражение формы одежды. Особенности графического решения композиции фигуры человека в одежде с введением хроматических цветов. Стилизованная трактовка фигуры человека в одежде. Композиционная роль белого, черного и цветного пятен в графической работе. Средства выражения декоративной формы. Стилизованная трактовка фигуры человека в одежде.<br><br>Линейное решение фигуры человека в одежде. Пятновое решение фигуры человека в одежде.<br><br>Выполнение рисунка фигуры человека в одежде с использованием точечной графики.<br><br>Выполнение рисунка фигуры человека в одежде с использованием смешанной графики. Материал - тушь, гуашь, кисть, перо.<br><br>Особенности графического решения двухфигурной композиции приемами черно-белой графики на основе зарисовок и набросков фигуры человека в одежде. Способы передачи рисунка двухфигурной композиции различными приемами черно-белой графики. Особенности композиции из двух фигур в одежде для графического решения. Поиск условий стилизованной трактовки композиции фигур в одежде. | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий**<br><br>**Практическая работа 1.** Эскизы моделей одежды в графических техниках с введением цвета. | | 4 | |
| **Самостоятельная работа** обучающихся | | 2 | |
| Творческие эскизы моделей в графике и смешанных техниках. Поиск приёмов стилизации и | | | |

| | | |
|---|---|---|
| художественной выразительности. | | |
| **Промежуточная аттестация в форме диф. зачета** | **2** | |
| **Всего:** | **68** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Спецрисунка и художественной графики», оснащенный:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием;
- доска для мела, наглядные пособия, макеты, муляжи.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

### 3.2.1. Основные печатные издания и электронные издания:

1. Козлова Т.В. Основы художественного проектирования изделий из кожи. - НИЦ ИНФРА-М, 2019г.

2 Махоткина Л.Ю. Конструирование изделий легкой промышленности: конструирование изделий из кожи: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2021

### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования : учебник для учащихся учреждений нач. проф. образования / С. Е. Беляева. — 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с.

2. Бесчастнов Н.П. Черно-белая графика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Художественное проектирование текстильных изделий» /Н.П. Бесчастнов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2019— 271 с.

3. Ли Н.Г. Основы учебного академического рисунка. – М.: Эксмо, 2017. – 482 с.

4. http://www.kodges.ru/36214-specrisunok-i-khudozhestvennaja-grafika-uchebnik.html

5.http://www.grafik.org.ru/gallery-name.html

6.http://hudozhnikam.ru/osnovi_risunka/36.html

7.http://www.chernorukov.ru/articles/?article=505

8. http://www.artprojekt.ru – портал по изобразительному искусству

9. http://gallerix.ru – портал по изобразительному искусству

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Умеет:*<br>- выполнять рисунки с натуры с использованием различных графических приемов;<br>- выполнять линейно-конструктивный рисунок;<br>- выполнять рисунок с использованием методов построения пространства на плоскости;<br>- выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией;<br>- сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе;<br>- применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры<br>- презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику<br>- организовывать композиции на плоскости<br>*Знает:*<br>- принципы перспективного построения геометрических форм;<br>- основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики;<br>- основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека;<br>- правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма | Демонстрирует знание по передаче свойств различных тканей средствами графики | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:<br>- при выполнении практических работ;<br>-при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ.<br>- при проведении промежуточной аттестации по дисциплине. |
| | Демонстрирует знание правил гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции | |
| | Работает в коллективе и эффективно взаимодействует с одногруппниками, наставниками, преподавателем. | |
| | Демонстрирует выполнение работ в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией, а так же выполняет работы с учетом сочетания цветов, фактуры, текстильно-басонных изделий | |
| | Демонстрирует применение разнообразных графических средств для передачи фактур материалов и фурнитуры, модных тенденций и культурных традиций | |
| | Демонстрирует умение презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику используя различные графические средства | |
| | Демонстрирует умение выполнения композиционных решений и дизайнерских идей на плоскости и с помощью | |

| | | |
|---|---|---|
| | компьютерной графики | |
| | Контролирует реализацию конструкторских решений модели. | |
| | Проводит примерку на фигуре и исправляет дефекты | |
| | Создает группу изделий с использованием актуальных дизайнерских решений | |

**Приложение 2.8**

**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.10 Конструирование, моделирование**
**и технология изготовления изделий легкой промышленности**
**Направленность: Конструирование швейных изделий**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# «ОП.03. ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1.Общая характеристика** **101**

*1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы*

*1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины*

*1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П* *101*

**2.Структура и содержание дисциплины** **108**

*2.1 Трудоемкость освоения дисциплины*

*2.2 Содержание дисциплины* *109*

**3.Условия реализации дисциплины** **112**

*3.1 Материально-техническое обеспечение*

*3.2 Учебно-методическое обеспечение*

**4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** **113**

# 1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» формирование базовых знаний и компетенций по информационным технологиям в профессиональной деятельности и умения использовать эти технологии и возможности программного обеспечения компьютера для выполнения практических задач.

Учебная дисциплина «ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по отраслям), направленность – изделия из кожи.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- оценивать результат и последствия своих действий | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (самостоятельно или с помощью наставника) | деятельности | |
| ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации;<br>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;<br>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | - |
| ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка; | выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией | формообразующие свойства тканей;<br>конструктивные особенности швейных изделий;<br>характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории | преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей |
| ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей; | сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе;<br>применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры | теоретические основы композиционного построения костюма;<br>правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма | разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру |
| ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием | презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику; | современные концепции модного дизайна; | разработки коллажей для предоставления идей и концепций |

| | | | |
|---|---|---|---|
| актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики. | организовывать композиции на плоскости;<br>владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта | компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций | заказчику дизайна |
| ПК. 5.1. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений для ассортиментной группы изделий определенной предприятием, с применением компьютерной графики. | владеть специальными компьютерными программами для разработки мудборда, трендборда;<br><br>комбинировать цветовые гаммы, фактуры, формы, материалы, фурнитуру, аксессуары к образцам текстильных изделий и одежды,<br><br>проводить предпроектный анализ для разработки нового изделия определенной ассортиментной группы;<br><br>анализировать, систематизировать и применять полученные данные в разработке проекта новой модели изделия; | компьютерных программ и методов работы с ними для разработки коллажей;<br><br>способов донесения дизайнерских концепций и идей до потенциальных клиентов или профессионалов индустрии;<br><br>текущих модных тенденции и тем в применении к материалам, тканям, цвету, стилю, дизайну проектного изделия;<br><br>ассортимента и типов материала, которые могут использоваться для дизайна проектного изделия (как снаружи, так и изнутри изделия) | разработки коллажей для предоставления идей и концепций проекта новой модели изделия; |
| ПК 5.2. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций ассортиментной группы, определенной предприятием, с применением компьютерной графики. | владеть специальными графическими редакторами для разработки проектных эскизов;<br>выполнять работы по созданию дизайна моделей коллекций одежды для ассортиментной группы, определенной предприятием, с использованием компьютерных технологий; | иллюстрировать и визуализировать техническую документацию на изготовление изделия для передачи важной информации о модели в производственном процессе;<br>графических требований к изображению разных видов проектных эскизов, законов композиции | использования графических редакторов векторной и растровой графики в оформлении высококачественных рисунков и эскизов; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выполнять эскизы с учетом свойств материалов, конструктивного решения изделия; создавать специализированные технические чертежи с использованием принятых отраслевых условных обозначений; | и принципов гармонизации объемных форм, образно-пластическая и орнаментально-конструктивная структур швейных изделий и одежды профессиональных отраслевых терминов и обозначений; принципов чтения и создания специализированных технических рисунков и схем. | |
| ПК 5.3. Разрабатывать чертежи базовых, модельных конструкций, различные виды лекал с учетом градации по размерам и ростам, с применением системы автоматизированного проектирования (САПР). | воплощать творческие замыслы в реальные конструкции одежды средствами САПР; работать с современными стандартами на этапах проектирования одежды в САПР; использовать САПР в оформлении высококачественных чертежей базовой, модельной конструкций | нормативной документации (ТУ, ГОСТов, ОСТов); основ профессиональной терминологии конструкторов, технологов; методов технического моделирования женской, мужской, детской одежды; основных принципов построения одежды в САПР, ее состав, структуру, термины; | технического моделирование и адаптации моделей одежды к технологическому процессу производства фабрики с использованием САПР |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| **Код ПК, ОК** | **Код умений** | **Умения** | **Код знаний** | **Знания** |
|---|---|---|---|---|
| ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3<br><br>ОК 01, ОК 02 | У1<br><br><br><br>У2 | − использовать векторные программы для рисования предметов одежды;<br>− пользоваться базовыми приемами и средствами обработки изображений в программах, используемых для | З1<br><br><br><br><br>З2 | − знать какие дополнительные иллюстративные изображения используются для презентации продукта;<br>− знать о творчестве художников фэшн-графики, элементы и принципы дизайна, а |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | У3<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>У4<br><br><br><br>У5 | фэшн-графики, программы обработки изображений и создания пиксельной графики;<br>− создавать собственную модную графику в цифровом виде, чтобы визуализировать дизайнерскую идею для дальнейшего воплощения дизайнерских замыслов в реализации, как отдельных предметов одежды, так и коллекции;<br>− создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, с применением компьютерной графики;<br>− профессионально разрабатывать технические чертежи (разрезы технологических узлов) необходимые для технических описаний к изготовлению моделей. | З3<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>З4<br><br><br><br>З5 | также ключевые направления фэшн-графики;<br>− знать, как иллюстрировать и визуализировать техническую документацию на изготовление изделия для передачи важной информации о модели в производственном процессе;<br>− источники формирования модных трендов; понимать, как формируются тенденции моды в текстиле;<br>− приёмы и условные обозначения, символы, необходимые для создания технологических узлов и стандарты на графические изображения, соответствующую нормативную документацию |

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| **№№ п/п** | **Дополнительные знания, умения, навыки** | **№, наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Умение:<br>создавать собственную модную графику в цифровом виде, чтобы визуализировать дизайнерскую идею для дальнейшего воплощения дизайнерских замыслов в реализации, как отдельных предметов одежды, так и | Раздел 1. Графические программы и программное обеспечение | 30 | Дисциплина усилена, т.к. технолог-конструктор должен владеть программным обеспечением, в том числе при освоении модуля |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | коллекции<br>Знание:<br>знать, как иллюстрировать и визуализировать техническую документацию на изготовление изделия для передачи важной информации о модели в производственном процессе | | | ПМ 05 |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 76 | 70 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | 4 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме ИКР* | - | - |
| Всего | **80** | **70** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.** | | **6/26** | |
| **Графические программы и программное обеспечение** | **Содержание учебного материала** | **2/-** | ПК.1.1, ПК 1.3, ОК.01, ОК.02 |
| | Цели и задачи предмета. Инструктаж по технике безопасности | **2** | |
| | **Содержание учебного материала** | **4/26** | |
| | **Тема 1. История развития компьютерной графики.** Урок событие: экскурсия в It парк | **2** | ПК.1.1, ПК1.3, ПК 1.4, ОК.01, ОК.02, |
| | **Тема 2. Векторная графика.** Особенности векторной иллюстрации. Интерфейс программы. Инструменты рисования. Точки, линии, кривые Безье, круги, окружности, эллипсы, многоугольники. Цвет и тип цветовой заливки областей, толщина и цвет линий. | 2 | ПК.1.1, ПК1.3, ПК 1.4, ПК 5.1 ОК.01, ОК.02, |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Лабораторная работа 1** Создание технических чертежей эскизов моделей с разной тематикой с помощью графических программ | **8** | |
| | **Лабораторная работа 2** Создание эскизов моделей одежды в цвете с помощью графических программ | **6** | |
| | **Лабораторная работа 3** Создание эскизов моделей одежды с комбинированием цвета, фактуры, | **12** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | формы, материалов, фурнитуры и аксессуаров | | |
| **Раздел 2.** | | **2/44** | |
| | **Содержание учебного материала** | **2/44** | ПК.1.1, ПК1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ОК.01, ОК.02, |
| | **Тема 3. Растровая графика и работа в программе Paint 3D**<br>Урок событие: экскурсия на площадку Профессионалы<br>Особенности растровой иллюстрации и работа в программе Paint 3D. Интерфейс программы. Инструменты рисования. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Лабораторная работа 4**<br>Создание технических чертежей эскизов моделей с разной тематикой с помощью графических программ | 4 | |
| | **Лабораторная работа 5**<br>Создание эскизов моделей в цвете с помощью графических программ. Цветокоррекция рисунков. Эффекты и фильтры. Принты и смывки, обтравочные маски | 4 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Создание презентации и технических чертежей | **4** | |
| | **Лабораторная работа 6**<br>1. Элементы презентации и их целевое использование<br>2.Правила оформления презентаций.<br>3.PowerPoint. Интерфейс программы. Типы презентаций | 2 | ПК.1.1, ПК1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК.01, ОК.02, |
| | **Лабораторная работа 7**<br>Создание мудбордов и трендбордов. Технического описания с иллюстрациями на изготовление предметов одежды | 8 | |
| | **Лабораторная работа 8**<br>Создание объемных фигур и фигуры человека | 2 | |
| | **Лабораторная работа 9**<br>Рисунок схемы фигуры человека | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Лабораторная работа 10**<br>Рисунок схемы фигуры с опорой на одну ногу | 4 | |
| | **Лабораторная работа 11**<br>Выполнение линейно-конструктивного рисунка фигуры человека в костюме | 4 | |
| | **Лабораторная работа 12**<br>Рисунок схемы фигуры человека с соблюдением пропорций лица и головы. | 4 | |
| | **Лабораторная работа 13**<br>Строение частей фигуры человека. Приемы стилизации фигуры человека | 4 | |
| | **Лабораторная работа 14**<br>Стилизация фигуры в эскизе | 4 | |
| | Практическая аттестационная работа | 2 | |
| **Самостоятельная работа:** Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.<br>Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.<br>**Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**<br>1. Создание собственной библиотеки элементов (например, фурнитура)<br>2. Создание конфекционной карты. Представление информации в различных системах счисления.<br>3. Компьютерное рисование /совмещения реального изображения с векторным отображением.<br>Создание мудбордов и трендбордов | | ***4*** | |
| **Промежуточная аттестация- ИКР** | | ***-*** | |
| **теоретическое обучение** | | ***6*** | |
| **в форме практической подготовки** | | ***70*** | |
| **Всего:** | | ***80(76)/70*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Компьютерной графики» оснащенный:
- Автоматизированным рабочим местом преподавателя;
- Персональные компьютеры обучающихся;
- Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство;
- Доска электронная;
- Наглядные пособия;
- Комплекты учебной мебели.

### 3.2 Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности/ М. М. Ниматулаев – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2023 - 250

2. Информационные технологии в профессиональной деятельности модельера-контруктора: учебник/ П. И. Божко. – Москва: КНОРУС,2022.-342с.

3. Компьютерная графика и web-дизайн/ Т. И. Немцова,, Т. В. Казанкова, А. В.Шнякин

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Бадмаева Е. С. Компьютерное проектирование в дизайне одежды. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. — (Серия «Учебник для вузов»). / Е.С. Бадмаева, В.В. Бухинник, Л.В. Елинер. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-4461-9585-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377407/reading (дата обращения: 09.08.2022). - Текст: электронный.

2. Подмарева А.В. Разработка эскизного проекта в графическом редакторе/А.В. Подмарева, О.Н. Пономарева//Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Мюллера», 2019 - 47 с.

3. Ежемесячное иллюстрированное издание о модных трендах «NEXT LOOK» https://next-look.com/

4. Рукавишникова А.С. Технический рисунок одежды в ADOBE ILLUSTRATOR / Рукавишникова А.С. – Электронная книга -145 с. https://fashion-craft.ru/book__ai

5. Рукавишникова А.С. Технический рисунок одежды в CorelDRAW / Рукавишникова А.С. – Ростов-н/Д, - 2022. – 222 с.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает*<br>графические программы, с помощью которых можно выполнять эскизы одежды, технические чертежи и разрезы технологических узлов. | Умело использует особенности векторной и растровой графики. Интерфейс программ. Инструменты рисования и трансформации/ преображения изображений | Устный опрос<br>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ |
| о творчестве художников фэшн-графики, элементы и принципы дизайна, а также ключевые направления фэшн-графики | Излагает текущие модные тенденции, ссылается на стили фэшн-иллюстраторов, различает стиль их работ, копирует известные стили и создает свой оригинальный стиль (техника подачи эскиза) в изображении людей, предметов одежды, материалов и аксессуаров. | Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины |
| с помощью каких средств визуализировать техническую документацию на изготовление изделия для передачи важной информации о модели в производственном процессе | Анализирует техническую документацию. Создает художественный эскиз в цвете или технический рисунок с элементами «лупа» и «разрез узла». | Устный опрос, оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ |
| источники формирования модных трендов; понимать, как формируются тенденции моды в текстиле | Формирует трендборды и мудборды по по интернет-источникам и модным печатным изданиям | Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины |
| *Умеет*<br>использовать векторные и растровые программы (Photoshop, Adobe Illustrator), для рисования предметов одежды | Выполняет эскизы моделей ч/б или в цвете, демонстрирующие толщину, драпируемость жёсткость материалов, фактуру. Обрабатывает | Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ |

| | | |
|---|---|---|
| | фотографии. | |
| разрабатывать техническую документацию на изготовление отдельного изделия или коллекции | Выполняет технические рисунки моделей и разрезы технологических узлов одежды, используя условные обозначения, символы, опираясь на существующие стандарты для графических изображений, соответствующую нормативную документацию | Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ |
| создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, с применением компьютерной графики | Выполняет плакаты, мудборды и трендборды в различных графических техниках, с соблюдением композиции и других элементов графического дизайна (масштаб. пропорции, пространство и т.д.) | Оценка результатов выполнения лабораторной работы и итоговой аттестационная работа |
| решать профессиональные задачи | Участвует в обсуждении и решении профессиональных задач при сотрудничестве с коллегами-студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, заказчиками; Выполняет индивидуальные и групповые задания в установленные сроки, используя современные средства поиска информации | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:<br>- при выполнении практических работ |

**Приложение 2.9**

**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.10 Конструирование, моделирование**
**и технология изготовления изделий легкой промышленности**
**Направленность: Конструирование изделий из кожи**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# ОП.04 «ОХРАНА ТРУДА»

2024 г.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1.Общая характеристика** **115**

*1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы*

*1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины*

*1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П*

**2.Структура и содержание дисциплины** **123**

*2.1 Трудоемкость освоения дисциплины*

*2.2 Содержание дисциплины* *125*

**3.Условия реализации дисциплины** **129**

*3.1 Материально-техническое обеспечение*

*3.2 Учебно-методическое обеспечение*

**4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** **130**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 «ОХРАНА ТРУДА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Охрана труда» формирование знаний по использованию средств коллективной и индивидуальной защиты, применению навыков оказания первой помощи и участию в расследовании несчастных случаев в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности, ведение документации установленного образца по охране труда, соблюдение сроков ее заполнения и условия хранения.

Учебная дисциплина «ОП.04 Охрана труда» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по отраслям), направленность – изделия из кожи.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- владеть актуальными | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | деятельности | |
| ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации;<br>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;<br>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | - |
| ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | - психологические основы деятельности коллектива;<br>- психологические особенности личности | - |
| ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, | соблюдать нормы экологической безопасности | правила экологической безопасности при ведении | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях | |
| ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения | - |
| ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий. | определять композиционные и формообразующие особенности изделия | методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии | выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия |
| ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решения модели. | определять методы формообразования изделия по модели или эскизу | способы соотнесения образца изделия замыслу или эскизу | определения соответствия лекал изделия модели или эскизу |
| ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций | работать с нормативно-технической документацией; | стадии проектирования технологических процессов | составления и анализа технологической карты (последовательности) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией. | рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства | | и схемы разделения труда на швейное изделие |
| ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов. | выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи | оборудование швейного производства и принципы его работы | выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах |
| ПК 4.2. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при изготовлении узлов и изделий. | выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи | назначения и характеристики современного оборудования;<br>режимы и параметры ВТО<br>правил безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности; | работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации |
| ПК 4.3. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда | применять современные методы обработки швейных изделий;<br>выбирать способы, режимы и параметры обработки и обосновывать применение рациональных способов, оптимальных режимов и параметров обработки | конструкции составных частей швейных изделий различного ассортимента;<br>виды швов и свойства применяемых материалов;<br>государственных стандартов Российской Федерации и технических условий, регламентирующих процесс изготовления/ремонта швейных, трикотажных изделий | изготовления швейных изделий;<br>поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;<br>осуществления внутрипроцессного контроля качества изготовления/ремонта швейных, трикотажных изделий различного ассортимента;<br>подготовки к сдаче выполненного заказа |
| ПК 5.2. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций ассортиментной группы, определенной предприятием, с применением компьютерной графики. | владеть специальными графическими редакторами для разработки проектных эскизов;<br><br>выполнять работы по созданию дизайна моделей коллекций одежды для ассортиментной группы, определенной предприятием, с | иллюстрировать и визуализировать техническую документацию на изготовление изделия для передачи важной информации о модели в производственном процессе;<br><br>графических требований к изображению разных | использования графических редакторов векторной и растровой графики в оформлении высококачественных рисунков и эскизов;; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | использованием компьютерных технологий;<br><br>выполнять эскизы с учетом свойств материалов, конструктивного решения изделия;<br><br>создавать специализированные технические чертежи с использованием принятых отраслевых условных обозначений; | видов проектных эскизов,<br>законов композиции и принципов гармонизации объемных форм, образно-пластическая и орнаментально-конструктивная структур швейных изделий и одежды;<br><br>профессиональных отраслевых терминов и обозначений;<br><br>принципов чтения и создания специализированных технических рисунков и схем. | |
| ПК 5.4. Разрабатывать конструкторско-технологическую документацию на проектное изделие ассортиментной группы, определенной предприятием. | разрабатывать техническое описание модели со всеми техническими условиями (ТУ), спецификацию лекал всех видов, таблицу измерений изделия и лекал;<br><br>визуализировать текстильные изделия и одежду в двухмерной и трехмерной компьютерной графике;<br><br>работать с нормативной и др. документацией при разработке новых изделий промышленного производства | видов требований, предъявляемых к разработке и оформлению конструкторско-технологической документации;<br><br>требований, предъявляемых к разработке и оформлению эскизов и художественных концепций новых образцов текстильных изделий и одежды;<br><br>эргономических и санитарно-гигиенических свойств текстильных изделий и одежды | обеспечения нового изделия сопроводительной документацией с учетом требований потребителей и производственных условий |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны достигнуть следующих личностных результатов (ЛР):

| Код | Наименование личностных результатов |
|---|---|
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |

| | |
|---|---|
| ЛР 14 | Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| **Код ПК, ОК** | **Код умений** | **Умения** | **Код знаний** | **Знания** |
|---|---|---|---|---|
| ПК 1.6.<br>ПК 2.5.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.4.<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ОК 08 | У1 | Выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности. | З1 | Законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации. |
| | У2 | Использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности. | З2 | **С**истема управления охраной труда в организации. |
| | У3 | Применять навыки оказания первой помощи при возникновении несчастнх случаев на производстве. | З3 | Права и обязанности работодателя в области охраны труда. |
| | У4 | Принимать участие в расследовании несчастных случаев. | З4 | Фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда. |
| | У5 | Проводить вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте подчиненных работников (персонал), | З5 | Возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом). |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | с учетом специфики выполняемых работ. | | |
| | У6 | Разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда. | З6 | Порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала). |
| | У7 | Контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда. | З7 | Порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты. |
| | У8 | Вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения. | З8 | Порядок проведения специальной оценки условий труда в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности. |

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| **№№ п/п** | **Дополнительные знания, умения,** | **№, наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | оборудования, применяемого при изготовлении изделий из кожи | Раздел 1-3 | 22 | Освоение дисциплины связано с приобретением знаний по технике безопасности работы на производстве. |
| 2 | способов выполнения сборочных работ средней сложности и предъявляемые к ним технические требования правил безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;<br>выявления опасных и вредных производственных факторов и соответствующих им рискам при разработке новых изделий промышленного производства | Раздел 4, 5 | 12 | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 32 | 8 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | 2 |
| Промежуточная аттестация в *форме* диф.зачета | 2 | - |
| Всего | **34** | **8** |

**2.2 Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение** | Определение охраны труда. Системы управления охраной труда в организации | **2/0** | ПК 1.6.<br>ПК 3.3-3.4<br>ПК 4.2-4.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ОК 08 |
| **Раздел 1.Основные положения законодательства о труде в Российской Федерации** | | **8/2** | |
| Тема 1.1. Законы и иные правовые акты по труду | Законы и иные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования и нормы трудового права. Конституция РФ (ст. 37). | 2 | |
| Тема 1.2. Нормы продолжительности рабочего времени. Особые нормы трудового законодательства | Дисциплина труда и правила внутреннего трудового распорядка. Нормы продолжительности рабочего времени и отдыха. Рабочее время. Время отдыха. Отпуска. Нормы трудового законодательства, регулирующие труд женщин и молодежи. Трудовые отношения. Трудовой договор. Заключение трудового договора. Изменение трудового договора. Перевод на другую работу. Перемещение. Отстранение от работы. | 2 | |
| Тема 1.3. Трудовые права и обязанности работника и работодателя. Организация | Государственные нормативные требования охраны труда. Обязанности работодателей по обеспечению безопасности и охраны труда.. Обязанности работника в области охраны | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| охраны труда. | труда. Медицинские осмотры. Порядок организации и проведения медицинских осмотров | | |
| | **Практические занятия:**<br>**1.** ***Разработка графика режима работы и отдыха работников различных категорий на основе статей "Трудового кодекса Российской Федерации" в редакции от 19.12.2022 г.*** | **2** | ПК 5.2,5.4<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| **Раздел 2. Требования охраны труда при осуществлении производственных процессов и выполнении работ** | | **8/4** | |
| Тема 2.1. Правила по охране труда в легкой промышленности | Опасные и вредные производственные факторы. Средства коллективной и индивидуальной защиты в легкой промышленности. Классификация. | 2 | |
| Тема 2.2. Правила по охране труда в легкой промышленности | Требования охраны труда при изготовлении обуви. Требования охраны труда при проведении выделки и крашении меха. Требования охраны труда при обработке кожевенного сырья, дублении и отделке кожи. Требования охраны труда при производстве одежды и других изделий, в швейных и раскройных цехах. | 2 | |
| | **Практические занятия:**<br>***1. Создание краткой памятки по требованиям охраны труда для сотрудников текстильной промышленности.***<br>***2. Классификация средств индивидуальной защиты*** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 3. Общественный контроль за охраной труда и государственный надзор за исполнением законодательства в сфере охраны труда** | | **6/2** | ПК 1.6., 5.2., 5.4.<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ОК 08 |
| Тема 3.1. Административно-общественный контроль за охраной труда. Специальная оценка условий труда. | Административно-общественный контроль за охраной труда. Профсоюзный контроль (общественный) контроль по охране труда. Государственный надзор за исполнением законодательства в сере охраны труда . Специальная оценка условии труда. Ст. 227. Несчастные случаи, подлежащие расследованию и учету.<br>Обязанности работодателя при несчастных случаях. Порядок извещения о несчастных случаях. Порядок формирования комиссий по расследованию несчастных случаев. Сроки проведения расследования. Порядок проведения расследования несчастных случаев.<br>Проведение расследования несчастных случаях государственными инспекторами труда. | 2 | |
| | **Практические занятия:**<br>***1. Заполнение акта формы Н-1 по расследованию несчастного случая на производстве.*** | **2** | |
| | **Самостоятельная работа: изучение видов несчастных случаев на производстве легкой промышленности** | **2** | |
| **Раздел 4. Оказание первой помощи пострадавшим на производстве.** | | **6/4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4.1. Основы и теория оказания первой помощи. Оказание первой помощи на производстве. | Основные понятия и определения основ медицинских знаний и первой помощи. Оказание доврачебной помощи пострадавшим на производстве. | 2 | |
| | **Практические занятия:**<br>***1. Составление алгоритм действий при оказанию доврачебной помощи пострадавшим на производстве*** | **4** | |
| **Раздел 5. Обучение по охране труда. Виды инструктажей** | | **6/4** | |
| Тема 5.1. Виды инструктажей | Обучение по охране труда. Виды инструктажей (вводный, первичный, повторный, внеплановый целевой).Инструкции по охране труда и по безопасному выполнению работ. | 2 | |
| | **Практические занятия**<br>***1. Создание инструкций вводного и первичного инструктажей, решение ситуационных задач*** | **4** | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | ***2*** | |
| **Всего:** | | **34** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный:
- доска учебная;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
-оборудование.
- образцы средств индивидуальной защиты;
- предупреждающие и оповещающие знаки, ГОСТ 12.4.026-2015 Система стандартов безопасности труда;
- образцы инструкций, нормативные документы по охране труда;
- обучающие фильмы по оказанию доврачебной медицинской помощи;
- трудовой кодекс РФ, законы и иные нормативные правовые акты.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные источники**

1. Арустамов Э.А. Охрана труда: Учебник - 10-е изд., 2019-476с.

2.Белов С.В., Ильницкая А.В., Козьяков А.Ф. Охрана труда: Учебник 2020-616с.

3. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др.; Под общ. ред. С.В.Белова.- М.: Высшая школа, 2021.- 357 с.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Трудовой кодекс Российской Федерации в редакции от 19.12.2022 г.

2. Конституция Российской Федерации с изменениями и дополнениями

3. Административный кодекс Российской Федерации в редакции от 17.02.2023 г.

4. Уголовный кодекс Российской Федерации в редакции от 29.12022 г.

5. Приказ министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении Правил по охране труда при проведении работ в легкой промышленности» от 16.11.2020 г.№780н.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ У ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>порядок проведения специальной оценки условий труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности<br><br>законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации<br><br>обязанности работников в области охраны труда<br><br>фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда<br><br>- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом)<br>порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала)<br><br>порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты<br><br>- системы управления охраной труда в организации | Свободно владеет информацией о законах и нормативных правовых актах, содержащих государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации<br><br>Формирует перечень должностных обязанностей работников в области охраны труда<br><br>- Владеет умениями анализировать возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом)<br><br>- Способен выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности<br><br>- Использует средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной задачи<br><br>- Участвует в обсуждении и решении профессиональных задач при сотрудничестве с | • Наблюдение за выполнением практического задания. (ПР (1-5) деятельностью студента)<br><br>• Оценка выполнения практического задания (работы по пятибалльной системе)<br><br>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией на тему «Последствия несоблюдения технологических процессов при выполнении должностных обязанностей и техники безопасности»<br><br>• Решение ситуационной задачи:<br>1. Проверка в связи с несчастным случаем на производстве<br>2. Проверка в связи с несоблюдением режима работы<br>3. Коллективная ответственность за порчу оборудования и несоблюдение технологического процесса |
| *Умеет:*<br>вести документацию | | Наблюдение за выполнением |

| | | |
|---|---|---|
| установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения<br>использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности<br>применять навыки оказания первой помощи пострадавшим;<br>принимать участие в расследовании несчастных случаев на производстве;<br>проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ<br>разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда<br>контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда<br>- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности | коллегами-студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, заказчиками;<br>Выполняет индивидуальные и групповые задания в установленные сроки, используя современные средства поиска информации | практического задания. (ПР (1-5) деятельностью студента)<br>Классификация средств индивидуальной защиты<br>Классификация шума<br>Классификация вибрации |

**Приложение 2.10**

**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.10 Конструирование, моделирование**
**и технология изготовления изделий легкой промышленности**
**Направленность: Конструирование изделий из кожи**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# ОП.05 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ»

2024 г.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1.Общая характеристика** **133**

*1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы*

*1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины*

*1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П*

**2.Структура и содержание дисциплины** **137**

*2.1 Трудоемкость освоения дисциплины*

*2.2 Содержание дисциплины* *140*

**3.Условия реализации дисциплины** **145**

*3.1 Материально-техническое обеспечение*

*3.2 Учебно-методическое обеспечение*

**4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** **147**

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.05 «Организация работ структурного подразделения»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.05 «Организация работ структурного подразделения» формирование знаний и умений расчетов технико-экономических показателей технологического процесса производства, управления персоналом, контроля качества продукции.

Учебная дисциплина ОП.05 «Организация работ структурного подразделения» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по отраслям), направленность – изделия из кожи.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- владеть актуальными | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | деятельности | |
| ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации;<br>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;<br>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | - |
| ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную | содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта | |
| ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | - психологические основы деятельности коллектива;<br>- психологические особенности личности | - |
| ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного | определять композиционные и формообразующие особенности изделия | методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или | выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету |

| | | | |
|---|---|---|---|
| решения модели на всех этапах производства изделий. | | фотографии | изделия |
| ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий. | обрабатывать различные виды одежды | способы обработки различных видов одежды | поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий |
| ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией. | работать с нормативно-технической документацией, рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства | стадии проектирования технологических процессов | составления и анализа технологической карты (последовательности) и схемы разделения труда на швейное изделие |
| ПК 5.4. Разрабатывать конструкторско-технологическую документацию на проектное изделие ассортиментной группы, определенной предприятием. | разрабатывать техническое описание модели со всеми техническими условиями (ТУ), спецификацию лекал всех видов, таблицу измерений изделия и лекал;<br><br>работать с нормативной и др. документацией при разработке новых изделий промышленного производства | видов требований, предъявляемых к разработке и оформлению конструкторско-технологической документации | обеспечения нового изделия сопроводительной документацией с учетом требований потребителей и производственных условий |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны достигнуть следующих личностных результатов (ЛР):

| Код | Наименование личностных результатов |
|---|---|
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. Проявляющий поведение честного партнера, отрицающий и не приемлющий коррупцию, как способ достижения цели |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий |

| | |
|---|---|
| | собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности |
| ЛР 13 | Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, 02, 03, 04, ПК 1.6., 3.1, ПК 3.2, ПК 5.4. | У1 внедрять и совершенствовать конструкторско-технологические решения внедрения модели в производство;<br><br>У2 использовать методы управления качеством продукции;<br><br>У3 применять общие принципы управления персоналом;<br><br>У4 рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства, необходимости внедрения новых технологий | З1 основы организации работы коллектива исполнителей;<br><br>З2 принципы делового общения в коллективе, клиентоориентированности;<br><br>З3 основы микроэкономики;<br><br>З4 малоотходные, энергосберегающие, экологически чистые технологии производства. |

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|
| 1 | рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства, необходимости внедрения новых технологий; внедрять и совершенствовать конструкторско-технологические решения внедрения модели в | Все разделы дисциплины | 40 | Дисциплина введена в учебный план для формирования у студентов системного представления о природе управления организацией, персоналом, принципов и стратегий ее развития, как |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | производство;<br>основы организации работы коллектива исполнителей | | | отрасли научного знания и формы социальной и профессиональной практики. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 38 | 18 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме диф.зачета* | 2 | |
| Всего | **40** | **18** |

**2.2 Содержание о дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1 Отрасль в условиях рынка** | | **2/-** | ОК 01, 02, 03, 04, ПК 1.6. ПК 3.1-3.2, 5.4 |
| **Тема 1.1. Отрасль в системе национальной экономики. Трудовые и финансовые ресурсы отрасли** | Сферы и подразделения национальной экономики. Отрасль экономики. Роль и значение отрасли в системе рыночной экономики. Основные понятия и классификация материально-технических ресурсов. Обобщающие показатели уровня использования материальных ресурсов. Ресурсно - и энергосберегающие технологии. Трудовые, финансовые, информационные ресурсы отрасли, показатели их эффективного использования. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа:** По материалам периодической печати выполнить реферативную работу на тему «Финансовое положение, темпы роста, проблемы и перспективы развития швейной промышленности», «Виды сырья, используемые при производстве швейных изделий», «Виды оборудования на производстве», «Усовершенствование производственного цикла-возможности» | 2 | |
| **Раздел 2. Производственная структура организации отрасли** | | **2/2** | |
| **Тема 2.1. Организация** | Организация (предприятие) цель деятельности, основные экономические характеристики (форма собственности, вид | 2 | ОК 01, 02, 03, 04, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **отрасли как хозяйствующий субъект в рыночной экономике** | деятельности, форма хозяйствования, масштаб предприятия). Организационно-правовые формы организаций (предприятий): хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные у предприятия, акционерные общества, холдинги, корпорации, концерны. Их сущность и особенности функционирования. Виды предприятий в отрасли. | | ПК 3.1-3.2, 5.4 |
| **Тема 2.2. Производственный и технологический процессы** | Производственный процесс в организации (на предприятии): понятие, содержание, основные принципы рациональной организации. Производственный цикл, его длительность. | - | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | Разработать производственную структуру конкретного предприятия. | 2 | |
| **Раздел 3. Экономические ресурсы организации отрасли** | | **4/2** | |
| **Тема 3.1. Основные средства организации отрасли** | Состав и классификация основных средств по сферам производства, сектором экономики и отраслям. Виды оценки и методы переоценки основных средств. Службы оценки имущества (основных средств). Износ и амортизация основных средств, их воспроизводство. | 2 | ОК 01, 02, 03, 04, ПК 3.1-3.2, 5.4 |
| **Тема 3.2. Оборотные средства организации отрасли** | Элементы оборотных средств, нормируемые и ненормируемые оборотные средства. Нормирование материалов, незавершенного производства и готовой продукции. Показатели использования оборотных средств. | 2 | |
| | **Практические занятия:** | **2** | |
| | Виды сырья, используемые в качестве базы организации (предприятия). Основные направления рационального использования сырьевых ресурсов. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 4. Основы маркетинга** | | **4/2** | |
| **Тема 4.1 Маркетинговые исследования** | Процесс маркетинговых исследований. Комплексное исследование товарных рынков. Информационное обеспечение маркетинговых исследований. | 2 | ОК 01, 02, 03, 04, ПК 1.6. ПК 3.1-3.2, 5.4 |
| **Тема 4.2. Комплекс маркетинга** | Товарная политика организации, её сущность. Жизненный цикл товара. Конкурентоспособность и качество товара.<br>Ценовая политика организации. Цели, факторы ценообразования. Методы установления цен.<br>Сбытовая политика организации. Задачи сбыта. Каналы распределения продукции.<br>Коммуникационная политика организации. Виды и средства рекламы, требования к рекламе. Проведение рекламной компании: выбор средств, составление рекламных текстов, оценка эффективности рекламы. | 2 | |
| | **Практические занятия:** | **2** | |
| | Построить график ЖЦТ, описать товарную и ценовую политику организации. Разработать информативную рекламу изделия.<br>Выбор канала распределения товара. | 2 | |
| **Раздел 5. Себестоимость, цена, прибыль и рентабельность – основные показатели деятельности организации отрасли** | | **4/10** | |
| **Тема 5.1. Себестоимость продукции** | Понятие о себестоимости продукции, работ и услуг. Состав и структура затрат по экономическим элементам и статьям калькуляции. Прибыль организации (предприятия) – основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Выручка, доходы и прибыль организации (предприятия). | 2 | ОК 01, 02, 03, 04, ПК 3.1-3.2, 5.4 |
| **Тема 5.2. Формы и** | **Практические занятия:** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **системы оплаты труда** | Расчет заработной платы различных категорий работников | 2 | |
| **Тема 5.3. Фонд оплаты труда** | **Практические занятия:** | **4** | |
| | Мотивация труда и ее роль: сдельная и повременная формы оплаты труда | 2 | |
| | Расчета фонда оплаты труда и производительности | 2 | |
| **Тема 5.4. Методика расчета основных технико-экономических показателей работы организации отрасли** | Показатели по производству продукции: натуральные и стоимостные. Производственная мощность предприятия, порядок ее расчета в организации. Нормы и нормативы, их классификация и порядок расчета. | 2 | |
| **Тема 5.5. Прибыль и рентабельность** | **Практические занятия:** | **4** | |
| | Составление калькуляции себестоимости изделий. Определение цены и стоимости товара. Издержки производства. Расчет прибыли и рентабельности отдельных видов товаров.<br>Разработка плана прибыли и её распределения в организации. | 4 | |
| **Раздел 6 Основы менеджмента** | | **4/2** | |
| **Тема 6.1. Сущность и характерные черты современного менеджмента** | Современные подходы в менеджменте: подход с позиции выделения различных школ управления (школа научного управления, школа административного управления, школа человеческих отношений и поведенческих наук, управления с точки зрения количественных методов), процессный, системный, ситуационный. Их сущность и основные отличия. Национальные особенности менеджмента.<br>Особенности деятельности менеджера. Знания и приемы | 2 | ОК 01, 02, 03, 04,<br>ПК 1.6.,<br>ПК 3.1-3.2, 5.4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | необходимые менеджерам. Требования, предъявляемые к менеджерам. Формула успеха руководителя. | | |
| **Тема 6.2. Деловое общение** | Этический кодекс современного делового человека. Этикет делового человека. Субординация в деловых отношениях. Организация деловых контактов, ведение деловых бесед. Вербальное и невербальное общение. Факторы повышения эффективности делового общения. Правила телефонного этикета. | 1 | |
| **Тема 6.4 Процесс принятия решений.** | Типы управленческих решений, требования, предъявляемые к управленческим решениям. Рассмотрение вариантов управленческих решений в конкретных ситуациях. | 1 | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Анализ основных функций управления на примере конкретной организации.<br>Упражнения по рассмотрению вариантов управленческих решений в конкретных ситуациях. Этапы принятия решений: установление проблемы, выявление факторов и условий разработка решений, оценка и принятие решения. | 2 | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | | |
| **Всего:** | | **40** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:** Кабинет «Социально-экономических дисциплин»

Оборудование кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектором, интерактивная доска.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**Основные источники:**

1. В.В. Жиделева, Ю.Н. Каптейн. Экономика предприятия. Учебное пособие. М., ИНФРА-М, 2017г.
2. Н.Л. Зайцев. Экономика промышленного предприятия. М., ИНФРА-М, 2018г.
3. Н.Л. Зайцев. Экономика организации М., Экзамен, 2017г.
4. В.А. Кейлер. Экономика предприятия. М., ИНФРА-М. Новосибирск. НГАЭ-У. Сибирское соглашение. 2018г.
5. А.И. Михайлушкин. Экономика. Практикум. М., Высшая школа, 2018г.
6. П.И. Новицкий. Организация производства на предприятиях. М., финансы и статистика, 2017г.
7. С.М. Пястолов. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия. М., Мастерство, 2019г.
8. Б.Л. Райзберг, Р.А. Фатхутдинов. Управление экономикой. М., ЗАО Бизнес-школа «Интел-Синтез», 2017г.
9. Н.В. Сергеев. Экономика предприятия. М., Финансы и статистика, 2019г.
10. И.А. Сафронов. Экономика предприятия. Москва. Юристъ, 2017г.
11. Л.Н. Чечевицына. Микроэкономика. Ростов-на-Дону; Феникс, 2018г.
12. В.А. Швандара. Стандартизация и управление качеством продукции. М., ЮНИНИ, 2017г.
13. В.А. Швандара. Экономика предприятия. Тесты, задачи, ситуации. М., ЮНИНИ, 2017г.
14. О.И. Волков, В.К. Скляренко. Экономика предприятия. -М, 2018г. 280с.
15. В.П.Грузинов. Экономика предприятия. – М.: Финансы и статистика, 2018г.
16. Н. И.Новицкий. Организация производства на предприятиях. – М.: Финансы и статистика, 2017
17. А.П.Ковалев. Финансы, денежное обращение и кредит. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018г.

**Дополнительные источники:**

1. Журналы: Эксперт, Профиль, Мир рынка, Деньги, Недвижимость, Карьера, Бизнес, Финансы, Коммерсант
2. Газеты: Экономика и жизнь, Время и деньги, Аргументы и факты

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Умеет:*<br>использовать методы управления качеством продукции;<br><br>- применять общие принципы управления персоналом;<br><br>- рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства;<br><br>*Знает:*<br><br>- принципов делового общения в коллективе<br>- основы микроэкономики;<br><br>- малоотходные, энергосберегающие, экологически чистые технологии производства. | Владеет знаниями основы организации работы коллектива<br><br>Использует принципы делового общения в коллективе<br><br>Анализирует необходимость внедрения новых технологий;<br>Рассчитывает порядок внедрения и совершенствования конструкторско-технологических решений на производстве<br><br>Владеет знаниями экономики производства и принципов управления<br><br>Участвует в обсуждении и решении профессиональных задач при сотрудничестве с коллегами-студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, заказчиками;<br><br>Выполняет индивидуальные и групповые задания в установленные сроки, используя современные средства поиска информации | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Наблюдение за действиями студентов в ходе выполнения практических работ.<br>Экспертная оценка защиты практических работ разделов 1-6<br>Оценка выполнения и защиты самостоятельной работы |

**Приложение 3**
**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.10 Конструирование, моделирование**
**и технология изготовления изделий легкой промышленности**
**Направленность: Конструирование швейных изделий**

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение**

## 1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русского языка и литературы»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Комплект учебной мебели | **Мебель** | **Основное** | Столы ученические нерегулируемые двухместные – по количеству обучающихся (на 25 мест)<br>Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся | ОУД 01<br>ОУД 02<br>ОУД 14 |
| 2 | Доска электронная | **Мебель** | **Основное** | Интерактивная доска SMART Board 680V – 1 шт. | |
| 3 | Автоматизированное рабочее место преподавателя | **Мебель** | **Основное** | 1 шт. | |
| 1 | Проектор | **Оборудование** | **Основное** | -Мультимедиапроектор Sony VPL- EX7 | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Персональный компьютер | **ТС** | **Основное** | Ноутбук ICL Bi1010 – 1 шт. | |
| 1 | Комплект учебно-наглядных пособий | **УМК** | **Основное** | По всем темам программы | |
| 2 | Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы | **УМК** | **Основное** | Из расчета на каждую группу курса | |

Кабинет «Иностранного языка».

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Комплект учебной мебели | **Мебель** | **Основное** | Столы ученические нерегулируемые двухместные – по количеству обучающихся (на 25 мест)<br>Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся | ОУД 03 |
| 2 | Доска ученическая | **Мебель** | **Основное** | Меловая доска – 1 шт. | |
| 3 | Автоматизированное рабочее место преподавателя | **Мебель** | **Основное** | 1 шт. | |
| 1 | Видео- и аудио-оборудование | **Оборудование** | **Основное** | Видеомагнитофон LD – 1 шт. | |
| 1 | Персональный компьютер | **ТС** | **Основное** | Ноутбук ICL Bi1010 – 1 шт. | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Комплект учебно-наглядных пособий | **УМК** | **Основное** | По всем темам программы | |
| 2 | Аудио-, видео- материалы | **УМК** | **Основное** | | |

Кабинет «Математики»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Комплект учебной мебели | **Мебель** | **Основное** | Столы ученические нерегулируемые двухместные – по количеству обучающихся (на 25 мест)<br>Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся | ОУД 04 |
| 2 | Доска электронная | **Мебель** | **Основное** | Интерактивная доска SMART Board 680V – 1 шт. | |
| 3 | Автоматизированное рабочее место преподавателя | **Мебель** | **Основное** | 1 шт. | |
| 1 | Проектор | **Оборудование** | **Основное** | -Мультимедиапроектор Sony VPL- EX7 | |
| 1 | Персональный компьютер | **ТС** | **Основное** | Ноутбук ICL Bi1010 – 1 шт. | |
| 1 | Комплект учебно-наглядных пособий | **УМК** | **Основное** | По всем темам программы | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы, включая профессионально-ориентированные материалы | **УМК** | **Основное** | Из расчета на каждую группу курса | |

Кабинет «Информатики»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Комплект учебной мебели | **Мебель** | **Основное** | Столы ученические нерегулируемые двухместные – по количеству обучающихся (на 25 мест)<br>Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся | ОУД 05 |
| 2 | Доска электронная | **Мебель** | **Основное** | Интерактивная доска SMART Board 680V – 1 шт. | |
| 3 | Автоматизированное рабочее место преподавателя | **Мебель** | **Основное** | 1 шт. | |
| 1 | Проектор | **Оборудование** | **Основное** | -Мультимедиапроектор Sony VPL- EX7 | |
| 1 | Персональный компьютер | **ТС** | **Основное** | Ноутбук ICL Bi1010 – 1 шт. | |
| 2 | Персональный компьютер обучающихся | **ТС** | **Основное** | 12 шт. с необходимым программным | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | обеспечением (Microsoft Office) | |
| 1 | Комплект учебно-наглядных пособий | **УМК** | **Основное** | Электронные | |
| 2 | Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы | **УМК** | **Основное** | Из расчета на каждую группу курса | |

Кабинет «Физики»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Комплект учебной мебели | **Мебель** | **Основное** | Столы ученические нерегулируемые двухместные – по количеству обучающихся (на 25 мест)<br>Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся | ОУД 06 |
| 2 | Доска электронная | **Мебель** | **Основное** | Интерактивная доска SMART Board 680V – 1 шт. | |
| 3 | Автоматизированное рабочее место преподавателя | **Мебель** | **Основное** | 1 шт. | |
| 1 | Проектор | **Оборудование** | **Основное** | -Мультимедиапроектор Sony VPL- EX7 | |
| 2 | 1) Комплект для лабораторного практикума по оптике; | **Оборудование** | **Дополнительное** | На группу обучающихся | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2) Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;<br>3) Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);<br>4) Набор демонстрационный по механическим явлениям;<br>5) Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;<br>6) Набор демонстрационный по механическим колебаниям;<br>7) Набор демонстрационный волновых явлений;<br>8) Магнит дугообразный;<br>9) Магнит полосовой демонстрационный;<br>10) Машина электрофорная;<br>Трансформатор учебный | | | | |
| 1 | Персональный компьютер | **ТС** | **Основное** | Ноутбук ICL Bi1010 – 1 шт. | |
| 1 | Комплект учебно-наглядных пособий | **УМК** | **Основное** | По всем темам программы | |
| 2 | Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы, включая профессионально-ориентированные материалы | **УМК** | **Основное** | Из расчета на каждую группу курса | |

Кабинет «Химии

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Комплект учебной мебели | **Мебель** | **Основное** | Столы ученические нерегулируемые двухместные – по количеству обучающихся (на 25 мест)<br>Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся | ОУД 07 |
| 2 | Доска электронная | **Мебель** | **Основное** | Интерактивная доска SMART Board 680V – 1 шт. | |
| 3 | Автоматизированное рабочее место преподавателя | **Мебель** | **Основное** | 1 шт. | |
| 1 | Проектор | **Оборудование** | **Основное** | -Мультимедиапроектор Sony VPL- EX7 | |
| 2 | Подъемный столик ПЭ-2400;<br>-Весы электронные лабораторные AF-R 220 CEVIBRA;<br>-Весы электронные HL-200;<br>- Шкаф вытяжной напольный ШВУК-2КГ -<br>Дозатор одноканальный ОФ200<br>- Штативы с бюретками для титрования<br>- Ионометр Эксперт 001-3-0,1<br>- Микроскоп Биомед2<br>- Кондуктометр Эксперт 002<br>- Рефрактометр стационарный ИРФ 454 Б2М<br>- Центрифуга<br>- Лабораторная ОПНЗМ<br>- Вискозиметр ВПЖ-1 | **Оборудование** | **Дополнительное** | На группу обучающихся | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Сушильный шкаф ШС-80-01<br>- Реагенты | | | | |
| 1 | Персональный компьютер | **ТС** | **Основное** | Ноутбук ICL Bi1010 – 1 шт. | |
| 1 | Комплект учебно-наглядных пособий | **УМК** | **Основное** | По всем темам программы | |
| 2 | Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы, включая профессионально-ориентированные материалы | **УМК** | **Основное** | Из расчета на каждую группу курса | |

Кабинет «Биологии»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Комплект учебной мебели | **Мебель** | **Основное** | Столы ученические нерегулируемые двухместные – по количеству обучающихся (на 25 мест)<br>Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся | ОУД 08 |
| 2 | Доска электронная | **Мебель** | **Основное** | Интерактивная доска SMART Board 680V – 1 шт. | |
| 3 | Автоматизированное рабочее место преподавателя | **Мебель** | **Основное** | 1 шт. | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Проектор | **Оборудование** | **Основное** | -Мультимедиапроектор Sony VPL- EX7 | |
| 1 | Персональный компьютер | **ТС** | **Основное** | Ноутбук ICL Bi1010 – 1 шт. | |
| 1 | Комплект учебно-наглядных пособий | **УМК** | **Основное** | По всем темам программы | |
| 2 | Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы, включая профессионально-ориентированные материалы | **УМК** | **Основное** | Из расчета на каждую группу курса | |

Кабинет «Истории»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Комплект учебной мебели | **Мебель** | **Основное** | Столы ученические нерегулируемые двухместные – по количеству обучающихся (на 25 мест)<br>Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся | ОУД 09 |
| 2 | Доска электронная | **Мебель** | **Основное** | Интерактивная доска SMART Board 680V – 1 шт. | |
| 3 | Автоматизированное рабочее место преподавателя | **Мебель** | **Основное** | 1 шт. | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Проектор | **Оборудование** | **Основное** | -Мультимедиапроектор Sony VPL- EX7 | |
| 1 | Персональный компьютер | **ТС** | **Основное** | Ноутбук ICL Bi1010 – 1 шт. | |
| 1 | Комплект учебно-наглядных пособий | **УМК** | **Основное** | По всем темам программы | |
| 2 | Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы, включая профессионально-ориентированные материалы | **УМК** | **Основное** | Из расчета на каждую группу курса | |

Кабинет «Обществознания»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Комплект учебной мебели | **Мебель** | **Основное** | Столы ученические нерегулируемые двухместные – по количеству обучающихся (на 25 мест)<br>Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся | ОУД 10 |
| 2 | Доска электронная | **Мебель** | **Основное** | Интерактивная доска SMART Board 680V – 1 шт. | |
| 3 | Автоматизированное рабочее место преподавателя | **Мебель** | **Основное** | 1 шт. | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Проектор | **Оборудование** | **Основное** | -Мультимедиапроектор Sony VPL- EX7 | |
| 1 | Персональный компьютер | **ТС** | **Основное** | Ноутбук ICL Bi1010 – 1 шт. | |
| 1 | Комплект учебно-наглядных пособий | **УМК** | **Основное** | По всем темам программы | |
| 2 | Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы, включая профессионально-ориентированные материалы | **УМК** | **Основное** | Из расчета на каждую группу курса | |

Кабинет «Географии»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Комплект учебной мебели | **Мебель** | **Основное** | Столы ученические нерегулируемые двухместные – по количеству обучающихся (на 25 мест)<br>Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся | ОУД 11 |
| 2 | Доска электронная | **Мебель** | **Основное** | Интерактивная доска SMART Board 680V – 1 шт. | |
| 3 | Автоматизированное рабочее место преподавателя | **Мебель** | **Основное** | 1 шт. | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Проектор | **Оборудование** | **Основное** | -Мультимедиапроектор Sony VPL- EX7 | |
| 1 | Персональный компьютер | **ТС** | **Основное** | Ноутбук ICL Bi1010 – 1 шт. | |
| 1 | Комплект учебно-наглядных пособий | **УМК** | **Основное** | По всем темам программы | |
| 2 | Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы, включая профессионально-ориентированные материалы | **УМК** | **Основное** | Из расчета на каждую группу курса | |

Кабинет «Истории России»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Комплект учебной мебели | **Мебель** | **Основное** | Столы ученические нерегулируемые двухместные – по количеству обучающихся (на 25 мест)<br>Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся | СГ 01 |
| 2 | Доска электронная | **Мебель** | **Основное** | Интерактивная доска SMART Board 680V – 1 шт. | |
| 3 | Автоматизированное рабочее место преподавателя | **Мебель** | **Основное** | 1 шт. | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Проектор | **Оборудование** | **Основное** | -Мультимедиапроектор Sony VPL- EX7 | |
| 1 | Персональный компьютер | **ТС** | **Основное** | Ноутбук ICL Bi1010 – 1 шт. | |
| 1 | Комплект учебно-наглядных пособий | **УМК** | **Основное** | По всем темам программы | |
| 2 | Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы, включая профессионально-ориентированные материалы | **УМК** | **Основное** | Из расчета на каждую группу курса | |
| 3 | Аудио-, видео- материалы | **УМК** | **Дополнительное** | Из расчета на каждую группу курса | |

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Комплект учебной мебели | **Мебель** | **Основное** | Столы ученические нерегулируемые двухместные – по количеству обучающихся (на 25 мест)<br>Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся | СГ 02 |
| 2 | Доска электронная | **Мебель** | **Основное** | Интерактивная доска SMART Board 680V – 1 шт. | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Автоматизированное рабочее место преподавателя | **Мебель** | **Основное** | 1 шт. | |
| 1 | Видео- и аудио-оборудование | **Оборудование** | **Основное** | Видеомагнитофон LD – 1 шт. | |
| 1 | Персональный компьютер | **ТС** | **Основное** | Ноутбук ICL Bi1010 – 1 шт. | |
| 1 | Комплект учебно-наглядных пособий | **УМК** | **Основное** | Набор плакатов | |
| 2 | Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы, включая профессионально-ориентированные материалы | **УМК** | **Основное** | Из расчета на каждую группу курса | |
| 3 | Аудио-, видео- материалы | **УМК** | **Дополнительное** | | |

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Комплект учебной мебели | **Мебель** | **Основное** | Столы ученические нерегулируемые двухместные – по количеству обучающихся (на 25 мест)<br>Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся | ОУД 13<br>СГ 03 |
| 2 | Доска ученическая | **Мебель** | **Основное** | 1 шт. | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Комплект мебели преподавателя | **Мебель** | **Основное** | 1 шт. | |
| 1 | Проектор | **Оборудование** | **Основное** | Мультимедиапроектор SonyVPL- EX7 | |
| 1 | Телевизор | **ТС** | **Основное** | Rolsen C2131 1 шт | |
| 2 | Видеомагнитофон | **ТС** | **Основное** | DVD – 1 шт. | |
| 1 | **Тир:**<br>-Шкаф управления СТК в защитном кейсе - 1 шт.<br>- Стрелковые столы – 3 шт.<br>- Стрелковые стулья -6 шт.<br>- Оружия АК 74 - 4 шт.<br>- Пневматическое оружие -4 шт.<br>- Боевая каска - 4шт.<br>- Сейф -4шт.<br>- Противогаз -385 шт.<br>- ОЗК-3шт.<br>- Мишенная установка для тира -4 шт.<br>- Упор для стрельбы- 3 шт.<br>- Колодка мушки на пневматическую винтовку -2 шт.<br>-Пристрелочный щит – 1 шт. | **Оборудование** | **Дополнительное** | | |
| 1 | Комплект учебно-наглядных пособий | **УМК** | **Основное** | По всем темам программы | |
| 2 | Аудио-, видео- материалы | **УМК** | **Дополнительное** | Из расчета на каждую группу курса | |

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Комплект учебной мебели | **Мебель** | **Основное** | Столы ученические нерегулируемые двухместные – по количеству обучающихся (на 25 мест)<br>Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся | СГ 05 |
| 2 | Доска электронная | **Мебель** | **Основное** | Интерактивная доска SMART Board 680V – 1 шт. | |
| 3 | Автоматизированное рабочее место преподавателя | **Мебель** | **Основное** | 1 шт. | |
| 1 | Проектор | **Оборудование** | **Основное** | Мультимедиапроектор SonyVPL- EX7 | |
| 1 | Персональный компьютер | **ТС** | **Основное** | Ноутбук ICL Bi1010 – 1 шт. | |
| 1 | Комплект учебно-наглядных пособий | **УМК** | **Основное** | Набор плакатов | |
| 2 | Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы, включая профессионально-ориентированные материалы | **УМК** | **Основное** | Из расчета на каждую группу курса | |
| 3 | видео- материалы | **УМК** | **Дополнительное** | | |

Кабинет «Материаловедения»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Комплект учебной мебели | **Мебель** | **Основное** | Столы ученические нерегулируемые двухместные – по количеству обучающихся (на 25 мест)<br>Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся | ОП 01 |
| 2 | Меловая доска | **Мебель** | **Основное** | Интерактивная доска SMART Board 680V – 1 шт. | |
| 3 | Автоматизированное рабочее место преподавателя | **Мебель** | **Основное** | 1 шт. | |
| 1 | Проектор | **Оборудование** | **Основное** | -Мультимедиапроектор Sony<br>VPL- EX7 | |
| 2 | Персональный компьютер | **ТС** | **Основное** | Ноутбук ICL Bi1010 – 1 шт. | |
| 3 | Экран | **ТС** | **Основное** | Настенно-потолочный, 1800х1800мм, 1 шт. | |
| 4 | Стенды | **ТС** | **Основное** | Стенд– 2 шт. | |
| 5 | Весы | **ТС** | **Основное** | Весы торсионные – 1 шт.<br>Аналитические весы – 1 шт. | |
| 1 | Комплект учебно-наглядных пособий | **УМК** | **Основное** | Набор плакатов | |
| 2 | Манекены | **УМК** | **Основное** | 5 шт. | |
| 3 | видео- материалы | **УМК** | **Дополнительное** | | |

Кабинет «Спецрисунка и художественной графики».

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Комплект учебной мебели | **Мебель** | **Основное** | Столы ученические нерегулируемые двухместные – по количеству обучающихся (на 25 мест)<br>Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся | ОП 02 |
| 2 | Доска электронная | **Мебель** | **Основное** | Интерактивная доска SMART Board 680V – 1 шт. | |
| 3 | Автоматизированное рабочее место преподавателя | **Мебель** | **Основное** | 1 шт. | |
| 1 | Проектор | **Оборудование** | **Основное** | Мультимедиапроектор SonyVPL- EX7 | |
| 1 | Персональный компьютер обучающихся | **ТС** | **Основное** | 12 шт.<br>Оснащено лицензионным программным обеспечением Microsoft Office, (Word, Excel, PowerPoint) | |
| 1 | Наглядные пособия | **УМК** | **Основное** | Набор плакатов | |
| 2 | Плакаты, муляжи | **УМК** | **Основное** | Стенды | |
| 3 | видео- материалы | **УМК** | **Дополнительное** | | |

Кабинет «Компьютерной графики»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Комплект учебной мебели | **Мебель** | **Основное** | Столы ученические нерегулируемые двухместные – по количеству обучающихся (на 25 мест)<br>Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся | ОП 03 |
| 2 | Доска электронная | **Мебель** | **Основное** | Интерактивная доска SMART Board 680V – 1 шт. | |
| 3 | Автоматизированное рабочее место преподавателя | **Мебель** | **Основное** | 1 шт. | |
| 1 | Проектор | **Оборудование** | **Основное** | Мультимедиапроектор SonyVPL- EX7 | |
| 1 | Персональный компьютер обучающихся | **ТС** | **Основное** | 12 шт.<br>Оснащено лицензионным программным обеспечением Microsoft Office, (Word, Excel, PowerPoint), Компас-3D, CorelDraw, ArchiCAD , Adobe Photoshop | |
| 1 | Наглядные пособия | **УМК** | **Основное** | Набор плакатов | |
| 2 | Плакаты, муляжи | **УМК** | **Основное** | Стенды | |
| 3 | видео- материалы | **УМК** | **Дополнительное** | | |

Кабинет «Художественного проектирования изделий (швейные изделия)».

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Комплект учебной мебели | **Мебель** | **Основное** | Столы ученические нерегулируемые двухместные – по количеству обучающихся (на 25 мест)<br>Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся | ПМ 01 |
| 2 | Меловая доска | **Мебель** | **Основное** | Доска меловая одноэлементная – 1 шт. | |
| 3 | Чертежные доски | **Мебель** | **Основное** | Доска чертежная (кульман) формат А3, А4 | |
| 4 | Зеркало | **Мебель** | **Основное** | Настенное | |
| 5 | Автоматизированное рабочее место преподавателя | **Мебель** | **Основное** | 1 шт. | |
| 1 | Проектор | **Оборудование** | **Основное** | -Мультимедиапроектор Sony<br>VPL- EX7 | |
| 2 | Персональный компьютер | **ТС** | **Основное** | Ноутбук ICL Bi1010 – 1 шт. | |
| 3 | Экран | **ТС** | **Основное** | Настенно-потолочный, 1800х1800мм, 1 шт. | |
| 4 | Стенды | **ТС** | **Основное** | Стенд– 2 шт. | |
| 5 | Весы | **ТС** | **Основное** | Весы торсионные – 1 шт.<br>Аналитические весы – 1 шт. | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Манекены | **УМК** | **Основное** | Манекен портновский швейный – 5 шт. | |
| 2 | Образцы готовой одежды: плечевой, поясной и готовых узлов (воротник, застежка, карманы, бортовая прокладка, утепляющая прокладка). | **УМК** | **Дополнительное** | Стеллаж для хранения готовых изделий – 2 шт. | |

Кабинет «Конструирования и моделирования изделий (швейные изделия)».

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Комплект мебели | **Мебель** | **Основное** | Столы раскройные – 1 шт<br>Стол шириной 2000 мм, общей длиной 7200 мм, 1 шт.<br>Стол ученический двухместный – по количеству обучающихся<br>Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся | ПМ 02 |
| 2 | Меловая доска | **Мебель** | **Основное** | Доска меловая одноэлементная – 1 шт. | |
| 3 | Чертежные доски | **Мебель** | **Основное** | Доска чертежная (кульман) формат А3, А4 | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Автоматизированное рабочее место преподавателя | **Мебель** | **Основное** | 1 шт. | |
| 1 | Проектор | **Оборудование** | **Основное** | -Мультимедиапроектор Sony VPL- EX7 | |
| 2 | Персональный компьютер | **ТС** | **Основное** | Ноутбук ICL Bi1010 – 1 шт. | |
| 3 | Экран | **ТС** | **Основное** | Настенно-потолочный, 1800х1800мм, 1 шт. | |
| 4 | Стенды | **ТС** | **Основное** | Стенд– 2 шт. | |
| 5 | Весы | **ТС** | **Основное** | Весы торсионные – 1 шт. Аналитические весы – 1 шт. | |
| 1 | Манекены | **УМК** | **Основное** | Манекен портновский швейный – 5 шт. | |
| 2 | Образцы готовой одежды: плечевой, поясной и готовых узлов (воротник, застежка, карманы, бортовая прокладка, утепляющая прокладка). | **УМК** | **Дополнительное** | Стеллаж для хранения готовых изделий – 2 шт. | |

Кабинет «Разработки технологических процессов производства изделий (швейные изделия)».

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Комплект мебели | **Мебель** | **Основное** | Столы раскройные – 1 шт | ПМ 03 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Стол шириной 2000 мм, общей длиной 7200 мм, 1 шт.<br>Стол ученический двухместный – по количеству обучающихся<br>Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся | |
| 2 | Автоматизированное рабочее место преподавателя | **Мебель** | **Основное** | 1 шт. | |
| 1 | Маркерная доска | **Оборудование** | **Основное** | габариты 900х600мм, 1 шт. | |
| 2 | Промышленные универсальные швейные машины | **Оборудование** | **Основное** | | |
| 3 | Обметочные швейные машины | **Оборудование** | **Основное** | | |
| 4 | Стачивающе-обметочные швейные машины | **Оборудование** | **Основное** | | |
| 5 | Пуговичный полуавтомат | **Оборудование** | **Основное** | | |
| 1 | Проектор | **ТС** | **Основное** | -Мультимедиапроектор Sony<br>VPL- EX7 | |
| 2 | Персональный компьютер | **ТС** | **Основное** | Ноутбук ICL Bi1010 – 1 шт. | |
| 3 | Экран | **ТС** | **Основное** | Настенно-потолочный, 1800х1800мм, 1 шт. | |
| 4 | Стенды | **ТС** | **Основное** | Стенд– 2 шт. | |
| 1 | Образцы готовой одежды: плечевой, поясной и готовых узлов (воротник, застежка, карманы, бортовая прокладка, утепляющая прокладка). | **УМК** | **Дополнительное** | Стеллаж для хранения готовых изделий – 2 шт. | |

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ

«Лаборатория графического дизайна моды»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Рабочие места по количеству обучающихся | **Мебель** | **Основное** | Столы раскройные – 1 шт<br>Стол шириной 2000 мм, общей длиной 7200 мм, 1 шт.<br>Стол ученический двухместный – по количеству обучающихся<br>Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся | ПМ 01 |
| 2 | Интерактивный комплекс с вычислительным блоком | **Мебель** | **Основное** | 1 шт. на 10 рабочих мест | |
| 3 | Профессиональный настольный конденсаторный микрофон | **Мебель** | **Основное** | 1 шт. на 10 рабочих мест | |
| 4 | Автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное ПК, мультимедийным оборудованием; многофункциональным устройством | **Мебель** | **Основное** | 1 шт. | |
| 5 | Доска магнитно-маркерная | **Мебель** | **Основное** | 1 шт. | |
| 1 | Планшет графический | **ТС** | **Основное** | 10 шт. | |
| 2 | ПК с программным обеспечением (для выполнения технического рисунка и художественного эскиза, для построения чертежей | **ТС** | **Основное** | 1 шт. | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | конструкций изделий) на рабочие места обучающихся | | | | |
| 3 | МФУ | **ТС** | **Основное** | 1 шт. | |

«Лаборатория цифровой моды»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Рабочие места по количеству обучающихся | **Мебель** | **Основное** | 10 шт. | ПМ 01,<br>ПМ 05 |
| 2 | Рабочие места общей зоны | **Мебель** | **Основное** | 2 шт. | |
| 3 | Интерактивный комплекс с вычислительным блоком | **Мебель** | **Основное** | 1 шт. на 10 рабочих мест | |
| 4 | Автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное ПК, мультимедийным оборудованием; многофункциональным устройством | **Мебель** | **Основное** | 1 шт. | |
| 5 | Доска магнитно-маркерная | **Мебель** | **Основное** | 1 шт. | |
| 6 | Раскройный стол | **Мебель** | **Основное** | 1 шт. | |
| 7 | Шкаф для образцов | **Мебель** | **Дополнительное** | 1 шт. | |
| 1 | Интерактивная видеостудия | **ТС** | **Основное** | 2 шт. | |
| 2 | Стеллаж | **ТС** | **Основное** | 1 шт. | |
| 1 | МФУ | **Оборудование** | **Основное** | 1 шт. | |
| 2 | ПК с программным обеспечением (выполняет следующие функции: прямая полноценная | **Оборудование** | **Основное** | 10 шт. | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | интеграция конструкторской части программного обеспечения с трёхмерным визуализатором, 2D-3D CAD и взаимодействие в направлении 2D-3D так и наоборот 3D-2D, со всеми опциями, применяемыми в серийном и индивидуальном производстве, 3D визуализация; редактор для создания и обработки векторных изображений) на рабочие места обучающихся | | | | |
| 3 | Дигитайзер | **Оборудование** | **Основное** | 1 шт. на 10 рабочих мест | |
| 4 | Широкоформатный цветной плоттер | **Оборудование** | **Основное** | 1 шт. на 10 рабочих мест | |
| 5 | Бодисканер (3D сканер) | **Оборудование** | **Основное** | 1 шт. на 10 рабочих мест | |

«Зона конструирования (макетирования) швейных изделий»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Рабочие места по количеству обучающихся | **Мебель** | **Основное** | 1 шт. на 10 рабочих мест | ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04 |
| 2 | Интерактивный комплекс с вычислительным блоком | **Мебель** | **Основное** | 1 шт. | |
| 3 | Автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное ПК, мультимедийным оборудованием; многофункциональным устройством | **Мебель** | **Основное** | 1 шт. на 10 рабочих мест | |
| 4 | Доска магнитно-маркерная | **Мебель** | **Основное** | 1 шт. | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Шкаф для образцов | **Мебель** | **Дополнительное** | 1 шт. | |
| 1 | МФУ | **ТС** | **Основное** | 1 шт. | |
| 1 | Раскройный стол | **Оборудование** | **Основное** | 1 шт. на 10 рабочих мест | |
| 2 | Утюжильный стол | **Оборудование** | **Основное** | 2 шт. | |
| 3 | Парогенератор | **Оборудование** | **Основное** | 2 шт. | |
| 4 | Манекен женский, мужской, детский | **Оборудование** | **Основное** | 14 шт. | |
| 5 | Инвентарь портновский | **Оборудование** | **Основное** | на 10 рабочих мест | |

«Зона творческой креативной моды»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Рабочие места по количеству обучающихся | **Мебель** | **Основное** | 1 шт. на 10 рабочих мест | ПМ 03, ПМ 04 |
| 2 | Интерактивный комплекс с вычислительным блоком | **Мебель** | **Основное** | 1 шт. | |
| 3 | Автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное ПК, мультимедийным оборудованием; многофункциональным устройством | **Мебель** | **Основное** | 1 шт. на 10 рабочих мест | |
| 4 | Доска магнитно-маркерная | **Мебель** | **Основное** | 1 шт. | |
| 5 | Светильники | **Мебель** | **Дополнительное** | 1 шт. | |
| 1 | Раскройный стол | **Оборудование** | **Основное** | 1 шт. на 10 рабочих мест | |
| 2 | Утюжильный стол | **Оборудование** | **Основное** | 2 шт. | |
| 3 | Парогенератор | **Оборудование** | **Основное** | 2 шт. | |
| 4 | Промышленные швейные машины общего назначения | **Оборудование** | **Основное** | 2 шт. | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Краеобметочные машины (оверлок) | **Оборудование** | **Основное** | 2 шт. | |
| 6 | Утюги | **Оборудование** | **Основное** | 2 шт. | |
| 7 | Инвентарь портновский | **Оборудование** | **Основное** | на 10 рабочих мест | |

«Лаборатория легкой промышленности»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Рабочие места по количеству обучающихся | **Мебель** | **Основное** | на 14 рабочих мест | ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04 |
| | Стол 2000*500*800 | **Мебель** | **Основное** | 2 шт. на 7 рабочих мест | |
| | Стол 1200*800*750 | **Мебель** | **Основное** | 2 шт. на 7 рабочих мест | |
| | Стулья | **Мебель** | **Основное** | 14 шт. | |
| 2 | Интерактивный комплекс с вычислительным блоком | **Оборудование** | **Основное** | 1 шт. на 14 рабочих мест | |
| 3 | Автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное ПК, мультимедийным оборудованием; многофункциональным устройством | **Мебель** | **Основное** | 1 шт. | |
| 4 | Доска магнитно-маркерная | **Мебель** | **Основное** | 1 шт. | |
| 1 | Камера со штативом для видео-записи | **Оборудование** | **Основное** | 1 шт. | |
| 1 | Раскройный стол 1500*1600*850мм, с нижней полкой | | **Дополнительное** | 2 шт. на 14 рабочих мест | |
| 2 | Раскройный стол 2000*1600*850мм, с нижней полкой | **Оборудование** | **Дополнительное** | 2 шт. на 14 рабочих мест | |
| 3 | Рабочее место учащегося: | **Оборудование** | **Дополнительное** | | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | Универсальная швейная машина<br>Трикотажный оверлок<br>Краеобметочная машина (оверлок)<br>Петельная машина<br>Плоскошовная машина<br>Утюжильная доска<br>Утюжильный стол<br>Парогенератор с утюгом<br>Парогенератор с утюгом<br>Вязальная машина<br>Плосковязальная машина<br>Мотальная машина | **Оборудование** | | 14 шт.<br>2 шт.<br>2 шт.<br>1 шт.<br>1 шт.<br>2 шт.<br>2 шт.<br>2 шт.<br>2 шт.<br>1 шт.<br>1 шт.<br>1 шт. | |
| 1 | МФУ | **ТС** | **Основное** | 1 шт. | |
| 1 | Манекен женский, мужской, детский | **Оборудование** | **Дополнительное** | 16 шт. | |
| 2 | Инвентарь портновский | **Оборудование** | **Дополнительное** | 2 шт. | |
| 3 | Кронштейн для лекал | **Оборудование** | **Дополнительное** | 2 шт. | |
| 4 | Шкаф | **Оборудование** | **Дополнительное** | 3 шт. | |
| 5 | Стеллаж | **Оборудование** | **Дополнительное** | 14 шт. | |
| 6 | Стул портновский | **Оборудование** | **Дополнительное** | 14 шт. | |
| 7 | Вешалки | **Оборудование** | **Дополнительное** | 2 шт. | |

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Спортивная площадка (игровая) | **Оборудование** | **Основное** | | ОУД 12, СГ 04 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Беговая дорожка электрическая | **Оборудование** | **Основное** | 2 шт. | |
| 3 | Скамейки гимнастические – | **Оборудование** | **Основное** | 3 шт. | |
| 4 | Велоэргометр Housef - | **Оборудование** | **Основное** | 2 шт. | |
| 5 | Гребной тренажер ALEX | **Оборудование** | **Основное** | 2 шт. | |
| 6 | Скамья атлетическая «Универсал» | **Оборудование** | **Основное** | 2 шт. | |
| 7 | Стойки атлетические «Форум- универсал» с брусьями | **Оборудование** | **Основное** | 1 шт. | |
| 8 | Стол для борьбы на руках – | **Оборудование** | **Основное** | 1 шт. | |
| 9 | Теннисный Стол | **Оборудование** | **Основное** | 2 шт. | |
| 10 | Тренажер силовой многофункциональный | **Оборудование** | **Основное** | 3 шт. | |
| 11 | Тренажер турник – брусья | **Оборудование** | **Основное** | 1 шт. | |
| 1 | Гантели | **Оборудование** | **Дополнительное** | 8 шт. | |
| 2 | Диски в наборе | **Оборудование** | **Дополнительное** | | |

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

«Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Стеллаж для книг | **Мебель** | **Основное** | Стеллаж двусторонний двойной - 280 шт. | все дисциплины |
| 2 | Стол для читального зала | **Мебель** | | 1200х6000 мм, 18 шт. | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Стул | **Мебель** | **Основное** | 18 шт. | |
| 4 | Стол компьютерный | **Мебель** | **Основное** | 6 шт. | |
| 5 | Шкаф архивный | **Мебель** | **Основное** | Шкаф для хранения документации и образцов изделий | |
| 1 | Персональный компьютер с выходом в интернет | **ТС** | **Основное** | 6 шт, оснащено лицензионным программным обеспечением Microsoft Office, (Word, Excel, PowerPoint) и выходом в Интернет | |

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Количество | Код и наименование учебной дисциплины (модуля) |
|---|---|---|---|
| 1 | Microsoft Office | 1 | ОУД 05 |
| 2 | Компас-3D, CorelDraw, ArchiCAD , Adobe Photoshop raw | 4 | ОП 02, ОП 03, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 05 |

**Приложение 4**
**к ООП по специальности**
**29.02.10 Конструирование, моделирование**
**и технология изготовления изделий легкой промышленности**
**Направленность: Конструирование швейных изделий**

# ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

# ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 29.02.10 КОНСТРУИРОВАНИЕ, МОДЕЛИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИЗДЕЛИЙ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

**Направленность: Конструирование швейных изделий**

**2024**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Общие положения**

**Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена**

**Примерные требования к проведению дипломного проекта**

**Организация и проведение защиты выпускной квалификационной работы**

**Общие положения**

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности *29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (направленность: швейные изделия)* разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности *29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (направленность: швейные изделия)*, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности *29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (направленность: швейные изделия)* соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности *29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (направленность: швейные изделия)* присваивается квалификация: *технолог-конструктор*.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки *специалистов среднего звена* и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной *специальности*.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

**Таблица 1**

**Виды деятельности**

| **Код и наименование вида деятельности (ВД)** | **Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД** |
|---|---|
| 1 | 2 |
| **В соответствии с ФГОС** | |
| ВД 01 Художественное проектирование швейных изделий | ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий |
| ВД 02 Конструирование и моделирование швейных изделий | ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий |
| ВД 03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий | ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий |

| | |
|---|---|
| ВД 04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «19601 Швея» | ПМ.04. Выполнение работ по профессии «Швея» |
| **По запросу работодателя (при наличии)** | |
| ВД.05 Деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды | ПМ.05 Цифровой модуль |

**Таблица 2**

**Перечень результатов, демонстрируемых выпускником**

| Оцениваемые виды деятельности | Профессиональные компетенции |
|---|---|
| ВД.01 Художественное проектирование швейных изделий | ПК 1.1.Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка; |
| | ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций; |
| | ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей; |
| | ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики; |
| | ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования; |
| | ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий. |
| ВД.02 Конструирование и моделирование швейных изделий | ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий. |
| | ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе |
| | ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию |
| | ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие |
| | ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решения модели. |
| ВД.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий | ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий. |
| | ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией. |
| | ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов |
| | ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал |

| | |
|---|---|
| ВД.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «19601 Швея». | ПК 4.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом |
| | ПК 4.2. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при изготовлении узлов и изделий. |
| | ПК 4.3. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда |
| | ПК 4.4. Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты |
| ВД.05 Деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды | ПК. 5.1. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений для ассортиментной группы изделий определенной предприятием, с применением компьютерной графики. |
| | ПК 5.2. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций ассортиментной группы, определенной предприятием, с применением компьютерной графики. |
| | ПК 5.3. Разрабатывать чертежи базовых, модельных конструкций, различные виды лекал с учетом градации по размерам и ростам, с применением системы автоматизированного проектирования (САПР). |
| | ПК 5.4. Разрабатывать конструкторско-технологическую документацию на проектное изделие ассортиментной группы, определенной предприятием. |

Выпускники, освоившие программу по *специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (направленность: швейные изделия)*, сдают ГИА в форме *демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта*

**Требования к проведению демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки

демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

**Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)**

Программа организации проведения защиты дипломного проекта как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов, структуру и содержание дипломного проекта, порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

**Организация и проведение защиты выпускной квалификационной работы**

Программа организации проведения защиты выпускной квалификационной работы как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание выпускной квалификационной работы, порядок оценки результатов выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. выпускной квалификационной работы предполагает написание выпускником работы, демонстрирующей уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика выпускных квалификационных работ определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы.

Для подготовки выпускной квалификационной работы выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику выпускных квалификационных работ, структуру и содержание выпускной квалификационной работы, порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

# ПРОГРАММА ГИА

**1. Основные положения**

**1.1. Особенности образовательной программы**

Оценочные средства разработаны для специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение следующих сочетаний квалификаций/квалификаций:

**1.2. Применяемые материалы**

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний квалификаций рекомендуется применять следующие материалы, разработанные Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (далее – ФГБОУ ДПО ИРПО), которое в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 апреля 2023 г. № 285 является оператором демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования.

## 1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Для специальности

| Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним | Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (*направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС)* |
|---|---|
| **Демонстрационный экзамен** | |
| ВД.01 Художественное проектирование швейных изделий<br>ПК 1.1.Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;<br>ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;<br>ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей;<br>ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики;<br>ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования;<br>ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий. | Задание модуля 1:<br>Выбрать рекомендуемый материал для модели женской блузы, представленной на техническом рисунке, учитывая фактуру и цвет. Данные представлены в Приложении 5 к оценочным материалам (Том1).<br>Выполнить методом макетирования на манекене (в масштабе 1:1) макет женской блузы в соответствии с техническим рисунком.<br>Построение макета методом макетирования включает в себя процесс получения деталей блузы по рисунку модели с помощью макетной ткани (подготовку макетной ткани, подготовку манекена, наколку деталей одежды на манекене).<br>По истечении времени, отведенного на выполнение экзаменационного задания, участник должен предоставить выполненную работу для выставления оценки. |
| | Задание модуля 2: |

<table>
<tr><td rowspan="2">ВД.02 Конструирование и моделирование швейных изделий<br>ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.<br>ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе<br>ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию<br>ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие<br>ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решения модели.</td><td>Разработать комплект лекал женской блузы (основные и производные лекала из материала верха) по деталям макета, выполненного методом макетирования с учетом требований (маркировка, контрольные знаки, припусками на швы, направления нити основы).<br>Из откорректированных и уточненных деталей блузы выполнить сборку макета на манекене.<br>По истечении времени, отведенного на выполнение экзаменационного задания, участник должен предоставить выполненную работу для выставления оценки.</td></tr>
<tr><td>Задание модуля 2:<br>Выполнить спецификацию лекал и деталей кроя, представленную в виде таблице. Данные представлены в Приложении 6 к оценочным материалам (Том1).<br>По истечении времени, отведенного на выполнение экзаменационного задания, участник должен предоставить выполненную работу для выставления оценки.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)</td></tr>
<tr><td>ВД.01 Художественное проектирование швейных изделий<br>ПК 1.1.Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;<br>ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;<br>ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей;<br>ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики;<br>ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования;<br>ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.</td><td rowspan="2">Тематика выпускных квалификационных работ:<br>-Разработка модели, конструкции и технической документации женской плечевой одежды для различных возрастных групп;<br>- Разработка модели, конструкции и технической документации женской поясной одежды для различных возрастных групп;<br>- Разработка модели, конструкции и технической документации мужской плечевой одежды для различных возрастных групп;<br>- Разработка модели, конструкции и технической документации мужской поясной одежды для различных возрастных групп;<br><br>В процессе выполнения дипломного проекта необходимо выполнить следующие задания(разделы):<br>- Введение<br>- Художественно-конструкторская часть<br>- Технологическая часть<br>- Экономическая часть<br>- Заключение</td></tr>
<tr><td>ВД.02 Конструирование и моделирование швейных изделий<br>ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.<br>ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе<br>ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию<br>ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решения модели. | |
| ВД.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий<br>ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.<br>ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией.<br>ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов<br>ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал | |
| ВД.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «19601 Швея».<br>ПК 4.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом<br>ПК 4.2. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при изготовлении узлов и изделий.<br>ПК 4.3. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда<br>ПК 4.4. Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты | |
| ВД.05 Деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды<br>ПК. 5.1. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений для ассортиментной группы изделий определенной предприятием, с применением компьютерной графики.<br>ПК 5.2. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций ассортиментной группы, определенной предприятием, с применением компьютерной графики.<br>ПК 5.3. Разрабатывать чертежи базовых, модельных конструкций, различные виды лекал с учетом градации по размерам и ростам, с применением системы автоматизированного проектирования (САПР).<br>ПК 5.4. Разрабатывать | |

| | |
|---|---|
| конструкторско-технологическую документацию на проектное изделие ассортиментной группы, определенной предприятием. | |

## 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

### 2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Выполнение дипломной работы (дипломного проекта) способствует систематизации, закреплению и расширению знаний выпускника по специальности при решении конкретных профессиональных задач, а также выявлению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе, обеспечивает комплексную оценку готовности выпускника к выполнению видов трудовой деятельности с применением освоенных общих, профессиональных компетенций на основании требований ФГОС СПО.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются с учетом оценочных материалов (при наличии), разработанных Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (далее – ФГБОУ ДПО ИРПО).

Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам, задания и продолжительность государственных экзаменов определяются с учетом примерной основной образовательной про граммы среднего профессионального образования и утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

На государственную итоговую аттестацию выпускник может представить портфолио индивидуальных образовательных (профессиональных) достижений, свидетельствующих об оценках его квалификации (сертификаты, дипломы и грамоты по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, характеристики с места прохождения практики.

### 2.2. Порядок проведения процедуры

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным про- граммам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для

выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных средств с учетом особенностей разработанного задания и используемых средств.

Образовательная организация обязана не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента), оказывающего необходимую по- мощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов,инвалидов (при необходимости).

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

## 3.ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

| |
|---|
| Модуль 1: Художественное проектирование швейных изделий |
| Задание модуля 1:<br>Выбрать рекомендуемый материал для модели женской блузы, представленной на техническом рисунке, учитывая фактуру и цвет. Данные представлены в Приложении 5 к оценочным материалам (Том1).<br>Выполнить методом макетирования на манекене (в масштабе 1:1) макет женской блузы в соответствии с техническим рисунком.<br>Построение макета методом макетирования включает в себя процесс получения деталей блузы по рисунку модели с помощью макетной ткани (подготовку макетной ткани, подготовку манекена, наколку деталей одежды на манекене).<br>По истечении времени, отведенного на выполнение экзаменационного задания, участник должен предоставить выполненную работу для выставления оценки |
| Модуль 2: Конструирование и моделирование швейных изделий |
| Задание модуля 2:<br>Разработать комплект лекал женской блузы (основные и производные лекала из материала верха) по деталям макета, выполненного методом макетирования с учетом требований (маркировка, контрольные знаки, припусками на швы, направления нити основы).<br>Из откорректированных и уточненных деталей блузы выполнить сборку макета на манекене.<br>По истечении времени, отведенного на выполнение экзаменационного задания, участник должен предоставить выполненную работу для выставления оценки. |
| Модуль 2: Конструирование и моделирование швейных изделий |
| Задание модуля 2:<br>Выполнить спецификацию лекал и деталей кроя, представленную в виде таблице. Данные |

| |
|---|
| представлены в Приложении 6 к оценочным материалам (Том1).<br>По истечении времени, отведенного на выполнение экзаменационного задания, участник должен предоставить выполненную работу для выставления оценки. |

**3.1. Структура и содержание типового задания**

3.1.1. Формулировка типового практического задания (приводится наименование задания для оценки результатов освоения программы СПО):

– состав операций (задач), выполняемых в ходе выполнения задания;

– исходные данные в текстовом и/или графическом виде.

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

*Для проведения экзамена приглашаются представители работодателей, организуется видеотрансляция.*

**3.2. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена**

3.2.1. Порядок оценки

*Критерии оценки по разделам задания, система начисления баллов представляются в виде таблицы.*

| *№ п/п* | *Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)* | *Критерий оценивания* | *Баллы* |
|---|---|---|---|
| *1* | *Художественное проектирование швейных изделий* | Сочетание цвета, стилей, мотивов, материалов и аксессуаров для создания гармоничных моделей | *2,00* |
| | | Создание прототипов и образцов изделий методом макетирования | *18,00* |
| | | Осуществление авторского надзора за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий | *2,00* |
| | | Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | *4,00* |
| *2* | Конструирование и моделирование швейных изделий | Изготовление лекал и выполнение их градации | *24,00* |
| | | Разработка конструкторской документации к внедрению на проектируемое изделие | *18,00* |
| | | Осуществление контроля за реализацией конструкторских решений модели | *12,00* |
| *ИТОГО (инвариантная часть)* | | | *80,00* |
| *ВСЕГО (вариативная часть)* | | | *20,00* |
| *ИТОГО (совокупность инвариантной и вариативной частей)* | | | *100,00* |

3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы.

| Оценка ГИА | «неудовлетворительно» | «удовле-творительно» | «хорошо» | «отлично» |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Отношение полученного количества баллов к максимально возможному(в процентах) | *0,00% - 19,99%* | *20,00% - 39,99%* | *40,00% - 69,99%* | *70,00% - 100,00%* |

Результаты защиты дипломного проекта (работы) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «Отлично» выставляется за дипломный проект (работу), который имеет положительные отзывы руководителя и рецензента. При его защите студент-выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, во время доклада использует наглядные пособия, легко отвечаетна поставленные вопросы.

## 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)[1]

Программа организации проведения защиты ВКР как часть программы ГИА должна включать:

1.1. Общие положения *(включают описание порядка подготовки и защиты дипломного проекта, основные требования к организации процедур);*

1.2. Примерная тематика дипломных проектов по специальности;

1.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы;

1.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта.

1.5. Порядок оценки защиты дипломного проекта/дипломной работы.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский колледж технологии и дизайна»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**к ОПОП-П по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология легкой промышленности (по видам)**

**2024 г.**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

*Рабочая программа воспитания по* образовательной программе среднего профессионального образования 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология легкой промышленности (по видам) *является приложением* 2 к Рабочей программе воспитания ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»

| **Название** | **Содержание** |
|---|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания о образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология легкой промышленности (по видам)» |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:<br>Конституция Российской Федерации;<br>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;<br>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);<br>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;<br>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;<br>Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;<br>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;<br>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам) (Приказ Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. N 443);<br>Профессиональный стандарт «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21декабря 2015 г. № 1051н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный № 40665);<br>Приказ Минтруда России №148н от 12 апреля 2013 года «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».<br>Примерная программа воспитания по УГПС, одобренная ФУМО и размещенная в реестре ПОП-П |

| | |
|---|---|
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | Срок реализации Программы<br>на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев;<br>на базе среднего общего образования – 1 года 10 месяцев. |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по УР, заместитель директора по УМР, заместитель директора по УПР, заведующие отделением, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, сотрудники библиотеки, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, воспитатели общежития, педагог-организатор ОБЖ, председатель МЦК, члены Студенческого совета, представители Совета родителей, представители организаций - работодателей |

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1 Целевые ориентиры воспитания

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.), Примерной программы воспитания для профессиональных образовательных организаций, разработанной в соответствии с пунктом 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в рамках выполнения работ, предусмотренных государственным заданием ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», наработками ФУМО СПО, *с учетом ФГОС СПО по* образовательной программе среднего профессионального образования 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология легкой промышленности (по видам: швейные изделия), 29.01.34 «Оператор оборудования швейного производства», которые при разработке использовали, в том числе, материалы, представленные на сайте ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания в разделе «Программы воспитания», «Колледжи»: https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-professionalnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy

Воспитательный процесс Казанского колледжа технологии и дизайна базируется на социокультурных и духовно-нравственных ценностях, принятых в Российском обществе. В разработанную рабочую программу воспитания, в содержание воспитания мы вкладываем **формирование ценностных отношений к ценностям:** к Отечеству, к Родине, обществу, исторической памяти, человеку, профессии, труду, к ценностям научного познания, культурным ценностям и достижениям, к самому себе, семье, детям, друзьям, правопорядку и Закону, бережному отношению к природе и экологии**.**

Ценность самоопределения и самореализации в образовании необходима для построения общества, основанного на принятии человеческого достоинства. Личностное, а затем профессионально-личностное развитие человека выступает смысловым центром образования.

Воспитательный процесс Казанского колледжа технологии и дизайна формирует ценность профессионализма и ориентирует на высокую социальную значимость профессиональной квалификации и пропрофессиональной компетентности, подготовленности к выполнению задач профессиональной деятельности и командной работы. Профессионализм специалиста проявляется в непрерывном самообразовании и саморазвитии, профессиональной мобильности в быстро меняющемся мире под влиянием цифровой трансформации.

Осмысленный, производительный и качественный профессиональный труд представляет собой важную ценность, следствием которой является экономическая самостоятельность и зрелость личности.

Ценность социального доверия и партнерства. В результатах образования заинтересованы различные социальные институты, и, чтобы интересы всех сторон были учтены, им нужно научиться договариваться друг с другом, находить точки пересечения, при необходимости — идти на компромисс и работать в команде.

Воспитание реализовывается посредством объективного учебно-воспитательного процесса, который представляет собой широкое, многостороннее взаимодействие **студентов как активных субъектов деятельности с окружающей природо-социальной средой**, прежде всего с педагогами, родителями, воспитателями в постоянно развивающемся образовательном пространстве, в профессионально-трудовой деятельности, с работодателями и представителями бизнеса. Студент признается субъектом деятельности на основе «Субъект-субъектных» отношений.

В Казанском колледже технологии и дизайна признается совершенствование воспитания как самоценной неотъемлемой части целостного образовательного процесса на основе **следующих принципов:** гуманистической и общественной направленности воспитания, его природо - и культуросообразности, эффективности социального взаимодействия, развития социальной и культурной компетентности личности на основе интеграции личностно - деятельностного и аксиолого - отношенческого подходов к развитию современной теории и практики воспитания социально-ориентированной личности, проектного подхода к организации учебно - воспитательной работы, социально - партнерского взаимодействия и привлечения представителей работодателей - носителей корпоративной культуры и других социальных партнеров при организации воспитательного процесса с привлечением ресурсного потенциала организаций дополнительного образования детей и взрослых, общественных объединений и организаций.

Очень важен целенаправленный процесс создания условий по формированию здоровьесберегающего социокультурного образовательного пространства для развития, потенциала саморазвития и самореализации личности воспитуемого. При этом признается, что программа воспитания реально эффективна только при совокупности действий (как элементов единой воспитательной системы), условий воспитания в учебном, внеучебном, внеклассном и производственном пространстве: создание здоровьесберегающего социо-культурного образовательного пространства, влияние личности воспитателя и его деятельности, эффективная организация социальной ситуации развития, личностное и социально-ролевое общение, осуществление деятельностного сотрудничества в коллективе, активная творческая деятельность студентов, соотнесенная с особенностями их социально-возрастного периода развития и профессионального направления подготовки специалистов среднего звена.

**Рассматриваем определение «воспитание студентов» как вид целенаправленной духовно-практической совместной деятельности** преподавателей, студентов, родителей, профессионалов эконмического сектора и бизнеса по формированию у последних социально-ценностной системы взглядов и качеств на основе личностной композиции социально-ценностных отношений, способствующей как адаптации, так и автономизации личности в обществе и обеспечивающей гармоничное, разностороннее развитие личности студента посредством профессионального образования и развития и выполнения пакета социальных ролей в профессиональной деятельности и во всех аспектах его жизнедеятельности в различных ее ситуациях.

Среднее профессиональное учреждение не может брать на себя задачу формирования всех ценностей, созданных человечеством для полного формирования в рамках 2-3-4 летнего обучения, поэтому, в программе, с учетом новых требований государства к организации процесса воспитания в в организациях образования и Примерных рабочих программ воспитания, разработанных по заказу Министерства Просвещения Российской Федерации, мы остановились на **основных 18ЛР**, на наш взгляд, ключевых ценностях для студента профессионального учебного заведения, будущего специалиста и профессионала своего дела. Формируем **18 ценностных отношений к ценностям**: личностные результаты реализации рабочей программы воспитания определенные федеральными требованиями к развитию личности ЛР(1-12), личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности ЛР(13-15), личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации ЛР(16)**,** личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом образовательного процесса ЛР(17-18). Перечень ЛР(1-18) отражены в Программе развития воспитания.

В 2022 году ввели методические рекомендации по проведению еженедельных занятий «Разговоры о важном» в объеме 10 часов еженедельно, из них: 3 часа на внеурочную деятельность, 1 час на обязательные классные часы, 2 часа на профориентацию, финансовую грамотность, предпринимательство, 2 часа на мероприятия, кружки, секции, творчество, 2 часа на общественную деятельность - волонтерство, студенческое самоуправление и прочее (отразили во внеурочной деятельности).

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. Проявляющий поведение честного партнера, отрицающий и не приемлющий коррупцию, как способ достижения цели | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |

| | |
|---|---|
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | **ЛР 13** |
| Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР 14** |
| Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности | **ЛР 15** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** | |
| Проявляющий готовность восполнить потребности регионального рынка труда в высококвалифицированных специалистах, способных мобильно реагировать на постоянные изменения в обществе | **ЛР 16** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Проявляющий идеи гуманизма и гуманистических взглядов на категории Мир, Дружба, Сотрудничество. Осознающий себя личностью планетарного масштаба, патриотом и борцом за МИР, отторгающий идеи экстремизма и терроризма; человеком Планеты Земля и мироздания. | **ЛР 17** |

| | |
|---|---|
| Осознающий ценность самой Жизни во всех ее проявлениях и категориях «Счастье», «Свобода», «Справедливость», «Равенство», «Братство». Стремящийся к сохранению жизни и достойному ее улучшению. | **ЛР 18** |

*Вариативные целевые ориентиры не противоречат инвариантным целевым ориентирам и выделены как наиболее важные для профессионального развития личности 8 основных направлений: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, профессионально-трудовое, экологическое, научное познание:*

| |
|---|
| **Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику** *по* образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология легкой промышленности (по видам) |
| **Гражданское воспитание** |
| – понимающий профессиональное значение отрасли, *по* образовательной программе среднего профессионального образования 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология легкой промышленности (по видам) |
| – осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни *Казани и Республики Татарстан* |
| **Патриотическое воспитание** |
| – осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою *специальность* 29.02.10 |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| – обладающий сформированными представлениями о значении и ценности *специальности* 29.02.10 , знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики |
| **Эстетическое воспитание** |
| – демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре *специальности* 29.02.10 |
| – использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| – демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности *специальности* 29.02.10 |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| – применяющий знания о нормах выбранной *специальности* 29.02.10, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой |
| – готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли |
| – Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как |

| |
|---|
| возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| – Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности |
| **Экологическое воспитание** |
| – ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности |
| – понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью |
| **Ценности научного познания** |
| – обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности *специальность* 29.02.10 |
| – проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология легкой промышленности (по видам)

Содержание воспитания, определяемое его целью и задачами, обусловливается особенностями, динамикой и уровнем развития нашего общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической и других сфер жизни, проблемами формирования подрастающего поколения, главными тенденциями развития этого процесса, а точнее - человеческими отношениями.

Содержание образования в колледже рассматривается как совокупность отношений, которая включает значимые для человеческой жизни и его здоровья отношения, ценностные отношения, способствующие формированию **личностной композиции социально-ценностных отношений**.

Ценностные отношения – это отношения человека не только к наивысшим терминальным (высокого уровня абстракции) ценностям, таким, как «Человек», «Жизнь», «Общество», «Труд», «Коллектив», но и к совокупности общепринятых инструментальных, выработанных культурой, ценностей, таких, как «Совесть», «Свобода», «Справедливость», «Равенство», когда само отношение выступает в качестве ценности. Поэтому мы называем ценностными отношениями и отношение к ценностям и «Отношения», которые ценностны для жизни.

Выделяем три аспекта развития личности и формирование ценностных отношений в диапазоне «Я-личность», «Я и коллектив», «Я и общество», а также приняты во внимание возрастные особенности студентов. По курсам: от воспитания на первом, переходим к самовоспитанию на последнем курсе.

**Содержательный компонент программы отражен в основных инвариантных 9 модулях, которые представлены ниже, и в дополнительных 12 вариативных модулях, принятых в Казанском колледже технологии и дизайна, и отраженных в Программе воспитания колледжа.**

**Модуль «Образовательная деятельность»**

| |
|---|
| Важнейший принцип воспитательной деятельности в колледже - единство учебного и воспитательного процессов, их взаимосвязь и взаимодополнение. Многие учебные задачи находят продолжение своих решений в воспитательной деятельности. Деятельность кружков, секций, работающих в образовательной организации и в организациях-партнерах, события и активности, включенные в календарный план воспитательной работы являются существенным расширением, дополнением учебного материала и «работать» на его закрепление, применение. |
| В то же время, на любом занятии будут поддерживаться и соблюдаться правила жизни образовательной организации, отражающие ее уклад и контекст. |
| Учеными установлено, что 90% воспитания осуществляется в учебном процессе, поэтому особая роль отводится организации учебного процесса, планированию учебного материала и перевод учебного процесса от лекционного к деятельностному подходу, к вовлечению студентов в деятельность: через проектную, реферативную, научно-исследовательскую деятельность, через перевод уроков в разряд занимательных, творческих, практических, уроков-экскурсий, уроков-театрализованных, уроков-деловых игр, уроков - имитации профессиональной деятельности, уроков-квестов и пр. Это зависит от самого преподавателя и дисциплины, от возможностей и опыта преподавателя, его знаний и способностей, хобби. |
| В каждой рабочей программе ППССЗ должны отражаться цели, задачи воспитания, прописаны критерии личного развития (**ЛР)** и оценочные средства уровня их сформированности (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий, недостаточный). Каждый преподаватель разрабатывает пакета оценочных средств по итогам освоения дисциплин. |
| Преподаватель отражает уровень сформированности **ЛР** в учебную часть в ведомости итоговых оценок по дисциплине – в выставленной оценке отражается как образовательный показатель, так и воспитательный, личностный во взаимосвязи. |

**Модуль «Кураторство»**

| |
|---|
| инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности |
| организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной *специальности* 29.02.10 |

**Модуль «Наставничество»**

| |
|---|
| мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в *специальность* 29.02.10 |

| |
|---|
| организация под руководством наставника социально-значимых проектов по *специальности* 29.02.10 |

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия» по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология легкой промышленности (по видам)**

| |
|---|
| мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты |
| встречи с известными представителями *специальности* 29.02.10 |
| круглые столы, просветительские мероприятия с участием Амбассадоров *специальности* 29.02.10 |

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

| |
|---|
| организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии *специальности* 29.02.10, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к *специальности* 29.02.10, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к *специальности* 29.02.10 |
| размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со *специальностью* 29.02.10 |

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

| |
|---|
| профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по *специальности* 29.02.10, чествование трудовых династий *специальности* 29.02.10 |
| совместные мероприятия, посвященные Дню *специальности* 29.02.10 |

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

| |
|---|
| реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по *специальности* 29.02.10 |
| организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со *специальностью* 29.02.10 |
| поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ *специальности* 29.02.10 |

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

| |
|---|
| организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в *специальность* 29.02.10 |
| организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных в *специальность* 29.02.10: презентации, лекции, акции |
| реализация социальных проектов по *специальности* 29.02.10, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами |

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

| |
|---|
| организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню *специальности* 29.02.10 |
| участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по *специальности* 29.02.10 |
| проведение конкурса «Профессионалы» по итогам профессиональных практик |
| организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по *специальности* 29.02.10 |
| организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры» *специальности* 29.02.10 |
| проведение практико-ориентированных мероприятий |

**Реализовывать блок «Я - личность» и развивать личные результаты ЛР: ЛР6**, **ЛР7, ЛР8**, **ЛР9, ЛР11, ЛР16, ЛР15**, **ЛР18**, будем через реализацию Подпрограмм воспитания: культурно-творческое и подподпрограмм «Клуб Дастан», реализация Проекта Клуба «Дастан» и «Этно центр Народы Поволжья» – руководитель педагог доп образования Мулланурова Г.М.; физическое развитие и формирование здорового образа жизни – ответственный руководитель физвоспитания Шишелева Е.А.; службу социально-психологической помощи и Проект «Молодежь – за ЗОЖ!» - руководитель педагог-психолог Биккинеевой Д.Р..

Реализовываем через инвариантные модули: «Образовательная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды», «Основные воспитательные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Кураторство», «Наставничество», и вариативные модули: «Мы – вместе!», «Культура», «Путь в науку», «Открытый микрофон», «Цифровая культура»,

В системе среднего профессионального образования особое место занимает ценностное отношение к труду (в узком и широком его смысле: «Труд» в узком смысле - деятельность по созданию, сохранению и воссозданию материальных ценностей; «Труд» в широком смысле - созидательная деятельность человека), которое материализует совокупность отношений: к человеку, к жизни, к обществу, к Родине. Через деятельность формируются отношения, а деятельность специалиста-выпускника техникума - это всегда коллективная деятельность, во главе которой стоит он, специалист среднего звена. Поэтому формируются отношения «Я и коллектив».

Здесь формируется отношение к труду, к человеку труда, коллективу и участию в жизни коллектива. Поэтому второй содержательный блок нацелен на формирование личностных качеств, необходимых коллективной деятельности: профессиональных, коммуникативных, управленческих, бизнес-ориентирующих и предпринимательских.

Этот блок отвечает за формирование таких качеств личности, как: трудолюбие, товарищество, профессионализм, сотрудничество, ответственность, социальная справедливость, социальное партнёрство.

В ККТД используются такие категории, как коллектив группы, коллектив колледжа, студенческий коллектив, коллектив бизнес-сообщества и др., а отношения строятся на отношениях сотрудничества: педагог-педагог, педагог-студент, студент-студент, студент-социальный партнер. Студент признается субъектом воспитания, партнером.

Современным и востребованным направлением выделяем осознанное стремление студентов к профессиональному развитию, карьерному росту. Поэтому будем формировать качества личности и способности к предпринимательской деятельности в коллективе единомышленников, а впоследствии и, в само занятости.

**Реализовывать блок «Я и коллектив» и развивать личные результаты ЛР2, ЛР4, ЛР13**, будем через реализацию Подпрограмм воспитания: профессионально-трудовое и бизнес-ориентирующее, движение Worldskills – "Профессионалы» – руководитель зам.директора по УПР Шигабутдинова А.Ф. , систему студенческого самоуправления – руководитель советник по воспитанию Нуриева Э.М, реализацию Проектов: Проект профориентационной работы и проведение мастер-классов «Профпробы», руководителями которых выступают председатели МЦК и Наставники, а ведущие студенты, победители профессиональных конкурсов выступают «Амбассадорами» при проведении профориентационной работы в школах и на Днях открытых дверей в колледже; Бизнес ориентирующий Проект совместно учебно-просветительским центром в бизнес-партнерами «Фабрика предпринимательства». Люди, достигшие высоких результатов в предпринимательской деятельности и бизнесе являются наставниками этого Проекта. Проект «Театр моды Арнуво» под руководством педагога доп образования Хисамутдиновой М. погружает студентов в увлекательный мир моды и пред профессионального творчества.

Реализовывать будем через инвариантные модули: «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство», «Социальное партнёрство и участие работодателей», и через вариативные модули «Предпринимательство», «Традиции», «Студенческое самоуправление»

Третьим содержательным блоком воспитательного процесса признается система отношений, связанных с ценностью «Общество», а вернее «Сообщество», всякого рода единения людей во имя достойной жизни. Поэтому воспитанник вступает в отношения **«Я и общество».** При этом формируется личность участника социальной жизни и социальных отношений.

Ценностное отношение к обществу - последовательный и поэтапный процесс. Общество выступает для студента сначала в виде общественных нормативов, регуляторов его поведения в социуме. Поэтому воспитание идёт через правовое воспитание: знакомство с правами и обязанностями гражданина общества, страны, мира, студента техникума, жильца общежития и т.д. Затем раскрывается для него связь текущей жизни за счёт распределения социальных ролей: гражданина, гуманиста, семьянина. Семейные отношения требуют особого внимания педагогов. Роль педагогов – просветительская.

Особой строкой выделяем ценностное отношение к Родине, сообществу людей, среди которых человек вырос и познал радость жизни. Воспитание патриота, формирование патриотических чувств к Родине, к национальной культуре и традициям, к людям, с которыми воспитуемый проживал события жизни, говорил на одном языке, с которыми его объединяет нечто общее, в общем, их отношении к жизни. Воспитание чувства патриотизма за место, где родился, и сострадания за неудачи, изучение истории Отечества и края. А главное - воспитывать желание способствовать благу Родины, исторической памяти и справедливости, формировать патриотизм (за группу, за колледж, за место где родился, за страну и т.п.)

На основах гражданско-патриотического воспитания формируются любовь к Родине, готовность у юношей к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей в рядах защитников Отечества.

В этом блоке отдельным разделом рассматриваются более глобальные вопросы воспитания – планетарного значения: любовь к планете Земля: её океанам, небу, земле, воде, братьям меньшим, формирование экологической культуры и знаний бытовой общероссийской

и мировой экологии, природосберегающего знания, формирование здоровьесберегающего пространства (микро и макро), а также формирование гуманистических взглядов на категории Мир, Дружба, Сотрудничество, Братство; воспитание осознания того, что мы все дети Земли. Земля – наш общий дом, и мы в ответе за все, что на ней происходит. В процессе этого происходит формирование не просто социально-значимой личности, но более того - планетарно-значимой личности, отторгающей идеи экстремизма и терроризма. Воспитание борца за Мир, гуманиста и патриота – вот основное содержание воспитания этого блока. Формируем неприятие идеологии экстремизма и терроризма.

Формирование честного отношения к партнерству, в деловых отношениях и бизнесе. Неприятие коррупции как возможного достижения цели.

**Реализовывать блок «Я и общество»** и развитие ЛР - **ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР10, ЛР12,ЛР17** будем через реализацию Подпрограмм воспитания: гражданско-патриотическое – руководитель председатель МЦК социально-гуманитарного цикла и педаго - организатор ОБЖ Марьин Е.В; экологическое – преподаватель дисциплины «Экология» - Чапаева Л.В; правовое – руководитель преподаватель права и реализацию Проектов: Проект модернизации музея «100 летней историей гордимся!» и Проекта «Историко-патриотический клуб «За Родину!» руководитель педагог дополнительного образования Дорохин Э.А.; Проект экологического воспитания Экоклуб «Зеленый дом» - руководитель воспитатель общежития Филиппова Е.В Реализуем через инвариантные модули «Взаимодействие с родителями» «Профилактика и безопасность» и через вариативные модули: «Я-гражданин», «Подвиг народа», «Экология», «Семья», «Волонтеры».

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

*В реализации программы участвуют: д*иректор, заместитель директора по УВР,советник директора по воспитанию, заместитель директора по УР, заместитель директора по УМР, заместитель директора по УПР, заведующие отделением, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, сотрудники библиотеки, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, воспитатели общежития, педагог-организатор ОБЖ, председатель МЦК, члены Студенческого совета, представители Совета родителей, представители организаций – работодателей

| № п/ | Должность и основное место работы | Выполняемые работы |
|---|---|---|
| 1. | Заместитель директора по учебно - воспитательной работе | Руководитель реализации программы воспитания и рабочей программы воспитания по: оперативно-тактическое управление реализацией программы, перспективное планирование, контроль выполнения графика и плана программы. Методическое сопровождение , организация курсов повышения квалификации классных руководителей и руководителей структурных подразделений и ответственных лиц в вопросах воспитания. |
| 2. | Преподаватели дисциплин и руководители внеурочной деятельности по дисциплинам | Ответственные исполнители: педагогические работники ответственные за реализацию образовательной программы образовательной организации, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление |

| | | |
|---|---|---|
| | | деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, руководители дополнительного образования по дисциплинам |
| 3. | Педагог-организатор | Ответственный исполнитель: разработка сценариев, организация и проведение мероприятий по функциональным направлениям программы, куратор Проекта гражданско-патриотического направления |
| 4. | Педагог-психолог | Ответственный исполнитель: подбор диагностического инструментария, организация и проведение социально-психологических исследований, анализ результатов диагностик, проведение занятий с элементами психологического тренинга, проведение групповых и индивидуальных консультаций, куратор проекта по формированию ЗОЖ |
| 5. | Социальный педагог | Администратор программы: контроль подготовки и проведения мероприятий согласно плану-графику программы, куратор деятельности студенческого совета, индивидуальная работа со студентами из группы риска, лиц с ОВЗ и инвалидов, куратор проекта по социально-правовому направлению |
| 6. | Преподаватель- организатор ОБЖ | Ответственный исполнитель: разработка сценариев, организация и проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности и военно-патриотической, воинский учет и подготовка юношей к службе в рядах вооруженных сил России |
| 7. | Руководитель физического воспитания | Ответственный исполнитель: организация и проведение мероприятий спортивной и здоровьесберегающей направленности, соревнований, спартакиад, куратор проекта по формированию ЗОЖ |
| 8. | Заведующая дневным отделением | Ответственный исполнитель: организация учебно-воспитательного процесса на отделении, контроль работы классных руководителей на отделении, контроль и коррекция работы старост учебных групп на отделении, работа с родителями, студентами из группы риска – учет и контроль. |
| 9. | Председатель студенческого совета | Ответственный руководитель – куратор портфеля Проектов: организация и проведение деятельности студенческого самоуправления по всем направлениям воспитания |
| 10. | Педагог дополнительного образования | Ответственный исполнитель: разработка сценариев, организация и проведение мероприятий по функциональным направлениям программы, куратор Проекта культурно-творческого направления воспитания |
| 11. | Воспитатель общежития | Ответственные исполнители: разработка методических документов, организация и проведение внеклассных мероприятий, организация участия студентов в акциях по озеленению и экологии, соревнованиях, волонтерской деятельности. Индивидуальная работа с обучающимися, проживающими в общежитии колледжа, куратор экологического проекта |

| | | |
|---|---|---|
| 12. | Классные руководители учебных групп | Ответственные исполнители: разработка методических пособий, организация и проведение классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний, организация и контроль участия студентов в конкурсах, соревнованиях, акциях. Индивидуальная работа с обучающимися из группы риска. Контроль, коррекция, планирование, учет и оценка развития личных результатов студентов. |
| 13. | Менеджеры проектов от студ.совета | Ответственные исполнители по направлениям реализации программы, подпрограмм, Проектов: организация участия студентов в конкурсах, соревнованиях, акциях, мероприятиях |
| 14. | Студенческий совет | Ответственные лица, активисты студенческого совета: тьюторы по работе с первокурсниками, волонтеры, руководители – организаторы студенческих групп на участие в мероприятиях профессионального мастерства, творчества, волонтерских акций и пр., подведение итогов конкурса «Лучшая группа колледжа», «Лучший студент колледжа», «Лучший этаж общежития» др. |
| 15 | Советник директора по воспитанию | Соруководитель реализации Программы воспитания, текущее планирование, контроль выполнения установок и мероприятий выполнения программы, оказание методической помощи классным руководителям. Индивидуальная работа с обучающимися и председателем студенческого совета и взаимодействие с общественными организациями |

| |
|---|
| реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности |
| разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации |
| Для расширения возможностей дополнительного образования заключили двухсторонние договоры со стадионом «Электрон», театрами и музеем Г.Тукая, сотрудничаем с Казанской государственной филармонией; с Центром детского творчества им.А.Гайдара, общественными организациями и объединениями «Лига студентов Республики Татарстан», «Юнармия», «Волонтеры Победы», «Ветеранская слава», благотворительной организацией «Пища жизни». Для поддержания правопорядка сотрудничаем с отделом полиции и ПДН «Вишневский», для поддержания социально-психологического благополучия сотрудничаем с центрами «Выбор» и «Доверие», с центром «Росток» и др. |
| привлечение организаций профессиональной направленности, ООО «Швейная мастерская «Ирен», ООО «Гали Групп», АО «Казанский химический научно-исследовательский институт», и еще ООО «Фабрика игрушек», ООО «Сити Стар», ООО «Хим град» с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по *специальности* 29.02.10, профессии 29.01.34 |

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

| |
|---|
| Положение о социально-психологической службе ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна» , утв.27.08.2021 г |
| Положение о классном руководстве (кураторстве) ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна» , утв.27.08.2021 г |
| Положение о волонтерах и волонтерской деятельности ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна» , утв.27.08.2021 г |
| Положение об организации воспитательской деятельности ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна» , утв.27.08.2021 г |
| Положение о студенческом самоуправлении «Современник» ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна» , утв.01.10.2021 г |
| Положение о совете воспитания ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна» , утв.27.08.2021 г |
| Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна», утв.01.03.2019г |
| Положение о комиссии по профилактике правонарушений и асоциального поведения ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна», утв.01.03.20219г |
| Положение о совете родителей (законных представителях) обучающихся ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна» , утв.01.03.2019 г |
| Положение о спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна» , утв.01.03.2019 г |
| Положение о психолого-педагогическом сопровождении студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна» , утв.27.08.2020 г |
| Положение о наставничестве в ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна» , утв. утв.01.03.2019 г |
| Приказы руководителя: утв. 01.12.2023 г. об утверждении наставников и наставляемых; Протокол Методического совета №3 от 30.11.2023г. об утверждении индивидуальных планов мероприятий наставнической деятельности |
| *Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности: советника по воспитанию от 01.09.2023.* |

| |
|---|
| Колледж поддерживает тесные связи с социальными партнерами, представителями экономического сектора, работодателей и бизнеса, в т.ч. в рамках образовательного кластера федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».<br>Сотрудничаем и подписали договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями с ведущими предприятиями отрасли по направлению подготовки по специальности *специальности* 29.02.10 привлечение организаций профессиональной направленности, ООО «Швейная мастерская «Ирен», ООО «Гали Групп», и еще с ООО «Фабрика игрушек», ООО «Сити Стар», ООО «Хим град» с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по *специальности* 29.02.10 |

| |
|---|
| сетевая форма организации образовательного процесса и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования, подписан договор с АО «Казанский химический научно-исследовательский институт», ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум», ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука, ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов» |

### 3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

*Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности* 29.02.10 *– рейтинги, портфолио и пр.*

| |
|---|
| наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося |
| участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со *специальностью* 29.02.10 |
| рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров |
| реализация просветительской деятельности в рамках профориентационного проекта «Амбассадоры» в рамках освоения образовательных программ по *специальности* 29.02.10 |
| успешное освоение образовательных программ по *специальности* 29.02.10 |

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование

| |
|---|
| сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др. |

### 3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса **по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология легкой промышленности (по видам: швейные изделия)** будет осуществляться в рамках единого мониторинга в ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна

| |
|---|
| Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы *по специальности* 29.02.10 осуществляется в процессе мониторинга:<br>- в материалах самообследования ОО – ежегодно по итогам воспитательной работы за год, где учитываются все достижения студентов, педагогов, классных руководителей, клубов, студ совета и пр. по всем модулям;<br><br>- в материалах отчетной документации классных руководителей и их рейтинговых показателей, в т.ч. по итогам конкурса «Лучший классный руководитель»; |

- в материалах отчетной документации и презентации работы студенческого самоуправления и подведения итогов конкурсов «Лучший студент года», «Лучшая группа года», «Профессионал года», «Волонтер года», профориентационного проекта «Амбассадоры»;

- в материалах по отчетам руководителей кружков, клубов, секций, педагогов доп.образования и их рейтинговых показателей;

- в отчетах совета общежития и воспитателей при подведении итогов конкурса «Лучший этаж» и «Лучшая комната общежития»;

- в материалах личных отчетов студентов по результатам конкурса «Лучшее Портфолио», где отражаются личные достижения студентов, в том числе профессиональное развитие и достижения в профессиональном самовыражении (дипломы, грамоты, сертификаты, благодарности, отзывы работодателей и пр.

.

**Календарный план воспитательной работы**
**по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология легкой промышленности (по видам)**

| № | Формы, виды и содержание деятельности | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| | **1. Образовательная деятельность** | | | |
| 1 | По отдельному плану воспитания в учебном процессе(приложение 1 к рабочей программе воспитания) | 1-4 курсы | В течение года | Преподаватели дисциплин, председатели МЦК, методист |
| | **2. Кураторство** | | | |
| 1 | Организация работы семинара классных руководителей | 1-4 курсы | один раз в два месяца | Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, педагог-психолог |
| 2 | Повышение квалификации классных руководителей (100%) | 1-4 курсы | 6 потоков по 10 человек в течение года на базе «Смена» | Заместитель директора по УВР, методист |
| 3 | Заседания и совещания Совета классных руководителей | 1-4 курсы | Еженедельно по понедельникам | Зам. Директора по УВР, зам.директора по УР, советник директора по воспитанию |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4. | Проведение классных часов «Разговоры о важном» | 1-4 курсы | Еженедельно по понедельникам после линейки | Зам. Директора по УВР, зам.директора по УР, советник директора по воспитанию |
| 5 | Реализация Проекта «Пушкинская карта» | 1-4 курсы | 2 раза в месяц | Классные руководители, Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию |
| 6 | Связь с родителями | 1-4 курсы | регулярно | Зам. Директора по УВР, зам.директора по УР, советник директора по воспитанию, зав.отделениями |
| | **3. Наставничество** | | | |
| 1 | День наставника *специальности* 29.02.10 Мастерская наставника» | 1-4 курс | ноябрь | Председатель МЦК, зам.директора по УПР |
| 2 | Организация тьюторства | 1-2 курсы | сентябрь | Старшекурсники |
| | **4. Основные воспитательные мероприятия** | | | |
| 1 | По отдельному плану, рекомендованному при ежегодном планировании Минпросвещения РФ и Минобразования РТ( Приложение 2 к программе воспитания) | 1-4 курсов | На год | Минпросвещения РФ и Минобразования РТ Зам. директора по УВР, зам.директора по УР, советник директора по воспитанию |
| | **5. Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| 1 | Социально- коммуникативное развитие: участие студентов в общественных организациях и объединениях, участие в благотворительности, в волонтерских акциях, работа старост, участие в Проектах по совершенствованию лидерских качеств, в сменах обучения актива, курсах повышения квалификации | 1-4 курсы | В течение года | Зам.директора по УВР, Зам.директора по УПР |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Познавательное развитие – вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность по избранной профессии/ специальности, и по др. | 1-4 курс | В течение года | Зам.директора по УР, преподаватели дисциплин |
| 3 | Речевое развитие – участие студентов в научно-практических конференциях, дискуссионном клубе, диспутах, собраниях, концертах, конкурсах чтецов, участие в драм кружке и студ клубе | 1-4 курсы | В течение года | Преподаватели дисциплин социально-гуманитарного цикла, студенческое самоуправление |
| 4 | Художественно- эстетическое развитие: посещение выставок, организация экскурсий в театры, кино, учреждения культуры, музеи с использование Пушкинской карты – у 100% студентов | 1-4 курсы | В течение года | Классные руководители, зам.директора по УВР |
| 5 | Физическое развитие – по отдельному плану( проведение спортивно-массовых мероприятий, сдача комплекса ГТО, формирование ЗОЖ, работа спортивных секций, участие в Спартакиаде среди студентов ПОО РТ) | 1-4 курсов | В течение года | Студенческий спортивный клуб, руководители физвоспитания, зам директора по УВР |
| 6 | Творческое развитие – вовлечение студентов в занятия в самодеятельных кружках, клубах по интересам, организация их работы | 1-4 курсы | В течение года | Педагоги доп образования, классные руководители, советник директора по воспитанию, зам.директора по УВР |
| | **6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | |
| 1 | Выбор родителей в состав Совета родителей колледжа | 1-4 курсы | сентябрь | Совет родителей, Классные руководители |
| 2 | Проведение родительских собраний | 1-2 курсы | Сентябр, ноябрь, февраль, май | Зам.директора по УВР, Зав.отделением, председатель Совета родителей, классные руководители |
| 3 | Индивидуальная работа с родителями | 1-4 курсы | В течение года | Классные руководители |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | Выявление группы риска и работа с родителями/ законными представителями студентов | 1-4 курсы | В течение года | Зам.директора по УВР, Зав.отделением, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежития,классные руководители, студ совет |
| 5 | Собрание Совета родителей | 1-4 курсы | Не реже 1 раза в пол года | Председатель Совета родителей, зам.директора по УВР |
| 6 | Участие родителей в мероприятиях студентов колледжа, посещении общежития, контроль питания | 1-4 курсы | 1 раз в месяц | Председатель Совета родителей, зам.директора по УВР, советник директора по воспитанию |
| | **7. Самоуправление** | | | |
| 1 | Веревочные курсы для групп 1 курса | 1 курс | 1 неделя сентября | Студ совет «Современник», советник директора по воспитанию |
| 2 | Выбор в учебных группах студенческого актива по направлениям | 1-4 курсы | 2 неделя сентября | Советы учебных групп, классные руководители |
| 3 | Отчетно-выборное собрание студсовета «Современник», избрание нового состава студенческого совета и председателя студ совета | 1-4 курсы | сентябрь | Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, председатель студ совета |
| 4 | Заседания студенческого совета | 1-4 курс | ежемесячно | Председатель студ совета |
| 5 | Организация встреч администрации и студенческого совета для решения вопросов студентов и администрации | 1-4 курс | 1 раз в квартал | Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, председатель студ совета |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | Организация соуправления в студенческом общежитии, выборы совета | 1-4 курс | сентябрь | Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, председатель студ совета, воспитатели общежития |
| 7. | Организация работы студ совета и совета общежития по направлениям и Центрам: волонтерство, профессиональное и трудовые отряды, СМИ, культурно-творческое и Клуб «Дастан», спортивный Клуб, научное сообщество; Историко-патриотический клуб «За Родину!», «Юнармия» и «Волонтеры Победы»; отряд правопорядка «Форпост», учебно-социальный центр, | 1-4 курсы | В течение года по отдельному плану | Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, председатель студ совета, воспитатели общежития, менеджеры по направлениям, тьюторы, «Амбассадоры» |
| | **8. Профилактика и безопасность** | | | |
| 1 | Организация и начало работы службы социально-психологической помощи | 1-4 курсы | сентябрь | Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог |
| 2 | Входное тестирование и определение группы риска | 1 курс | 1 неделя сентября | Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| 2 | Проведение обязательных классных часов, по:<br>- формированию ЗОЖ,<br>-цифровой и финансовой грамотности,<br>-противодействию наркотикам, терроризму и экстремизму,<br>- профилактике правонарушений | 1-4 курсы | ежемесячно | Классные руководители, Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Работа воспитательной комиссии | 1-4 курсы | Еженедельно по вторникам | Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, воспитатели общежития, зав.отделениями |
| 4 | Работа комиссии по профилактике с участием директора и инспектора ПДН | Группа риска | 1 раз в месяц | Директор,заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, воспитатели общежития, зав.отделениями, инспектор ПДН |
| 5 | Тестирование студентов на определение психологической безопасности учебно-социальной среды | 1-4 курсы | 2 раза в год: осень, весна | Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| 6 | Организация встреч со специалистами поддержания правопорядка и безопасности (ГИБДД) и проведение бесед по профилактике правонарушений, знакомством с нормативной базой и Законами РФ и РТ | 1-4 курсы | Не реже 1 раза в полугодие | Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| 7 | Оганизация встреч со специалистами-психологами Центра «Выбор», «Доверие», «Росток» и проведение квестов, игр, «Круглых столов» по антинаркотической, антитеррористической и анти экстремистской безопасности, медиа-безопасности | 1-4 курсы | 1 раз в 2 недели | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| 8 | Организация и участие в конкурсах «Моя законотворческая инициатива» | 1-4 курсы | По плану конкурсов | Заместитель директора по УВР, преподавать |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | поэтапно: колледж, город, регион, Россия и т.п | | | дисциплины «Право», классные руководители |
| | **9. Социальное партнёрство и участие работодателей** | | | |
| 1 | Организация встреч студентов с работодателями | 1-4 курсы | Не менее 2 раз в полугодие | классные руководители, Зам директора по УПР, |
| 2 | Организация совместных мероприятий профессионального профиля с работодателями во время практики с дальнейшим подписанием договоров с победителями на целевое обучение с последующим трудоустройством | 2-4 курсы | По графику практик | Преподаватели спец.дисциплин, председатель МЦК, Зам. директора по УПР, классные руководители, мастера |
| | **10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство** | | | |
| 1 | Экскурсии на производство | 2-4 курсы | По учебному плану | Преподаватели спец.дисциплин, мастера производственного обучения, классные руководители |
| 2 | Организация дополнительных опережающих занятий по профилю подготовки (факультатив), с последующим тестированием | 1 курс | 2 раза в неделю | Зам директора по УПР, зам.директора по УВР, зам.директора по УР, классные руководители |
| 3 | Участие в конкурсах профессионального мастерства «Профессионалы» | 2-3 курсы | По плану работы СЦК | Зам. Директора по УПР, председатель МЦК, классные руководители |
| 4 | Участие студентов во внеурочной деятельности – театр моды «Арнуво», создание и демонстрация коллекций | 1-4 курсы | еженедельно | Преподаватели спец.дисциплин, педагог доп образования, классные руководители |
| 5. | Участие в различных конкурсах профессионального мастерства по профилю подготовки: «Юный | 2-4 курсы | По плану проведения конкурсов | Преподаватели спец.дисциплин, педагог доп |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | модельер», «Молодой дизайнер», «Народы Поволжья», «Весенний стиль» и пр. | | | образования, классные руководители, Зам директора по УПР, зам.директора по УВР |
| 6 | Участие в профориентационной работе и Дне открытых дверей | 1-4 курсы | По отдельному плану | Преподаватели спец.дисциплин, председатель МЦК, зав.отделениями Зам.директора по УР |
| 7 | Проведение недели специальности по профилю подготовки | 1-4 курсы | ноябрь | Преподаватели спец.дисциплин, председатель МЦК, зав.отделениями Зам.директора по УР |
| 8 | Выбор и подготовка «Амбассадоров» | 3-4 курсы | сентябрь | Преподаватели спец.дисциплин, председатель МЦК,зам.директора по УВР, советник по воспитанию |
| 9 | Участие в конкурсном отборе претендентов на трудоустройство после практики | 2-4 курсы | По графику практик | Преподаватели спец.дисциплин, председатель МЦК, Зам. директора по УПР, классные руководители, мастера |
| 10 | Участие студентов в кружках и клубах по профессии(специальности): | 1-4 курсы | В течение года | Преподаватели спец.дисциплин, председатель МЦК, Зам. директора по УПР, классные руководители, мастера, зам.директора по УВР |

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом *специальности* 29.02.10:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;
Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;
Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;
Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;
Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;
Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;
Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

**Приложение 1**

**К рабочей программе воспитания**

**Создание условий для гармоничного развития личности в рамках преподаваемых дисциплин в 2024-2025 уч. году и достижения личных результатов развития (ЛР) по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология легкой промышленности (по видам)**

| № | Дисциплина | Код ЛР | Содержание и формы деятельности , событие |
|---|---|---|---|
| | **ОУД.01 Русский язык** | **ЛР 1,7,11,14** | **Конкурс сочинений «Молодежь – за ЗОЖ!»** |
| | **ОУД.02 Литература** | **ЛР 1,7,11,14** | **Конкурс чтецов «Молодежь – за ЗОЖ!» «Нет – терроризму!»** |
| | **ОУД.03 Иностранный язык** | **ЛР 1,4,7,9** | **Рефераты «Мы – против терроризма!»** |
| | **ОУД.04 Математика** | **ЛР 1,4,7,9** | **Математическая игра** |
| | **ОУД.05 История** | **ЛР 1,5** | **Посещение выставки «Россия – моя история!»** |
| | **ОУД.06 Физическая культура** | **ЛР 6,7,9,17** | **Забег «Мы - против терроризма!»**<br>**День здоровья «Мы – против наркотиков!»** |
| | **ОУД.07 ОБЖ** | **ЛР 1,10,17** | **Конкурс рефератов «Мы – за мир!»** |
| | **ОУД 08 География** | **ЛР 1,7,17** | **Квест** |
| | **ОУД 09 Информатика** | **ЛР 2,3,4,7,10** | **Графические работы** |
| | **ОУД 10Физика** | **ЛР 7,10,16** | **Квест «Занимательная физика»** |
| | **ОУД.11 Обществознание** | **ЛР 16,17** | **Мероприятие, посвященное дню памяти жертв политических репрессий** |
| | **ОУД.12 Химия** | **ЛР 9,10** | **Квест** |
| | **ОУД.13 Биология** | **ЛР 9,10** | **Урок-экскурсия** |
| | **ОУД.14.1 Родной язык (татарский)/родной язык (русский)** | **ЛР 5,7,8** | **«Концерт народной музыки»** |
| | **СГ.01 История России** | **ЛР 1,2,3,5** | **Урок-экскурсия в исторический парк «Россия – моя История»** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности** | **ЛР 13,14** | **Диктант по английскому языку среди обучающихся организаций высшего образования и общеобразовательных организаций Российской Федерации.** |
| | **СГ.03 Безопасность жизнедеятельности** | **ЛР 1,2,3,7** | **Участие в еженедельной линейке с выносом Знамен под Гимны РФ и РТ.** |
| | **СГ.04 Физическая культура** | **ЛР 1,7,11,9** | **Спортивные мероприятия, посвященные Всемирному Дню Здоровья.** |
| | **СГ.05 Основы финансовой грамотности** | **ЛР 1,2,3,5** | **Урок-экскурсия** |
| | **ОП.01 Материаловедение** | **ЛР 4** | **Экскурс по обувному и кожгалантерейному магазину , используемые материалы в обувном кожгалантерейном производстве** |
| | **ОП 02 Спецрисунок и художественная графика** | **ЛР 3, 5** | **семинар** |
| | **ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности** | **ЛР 4** | **Экскурсия в IT-Парк** |
| | **ОП.04 Охрана труда** | **ЛР 4,10,14** | **Решение ситуационных задач в игровой форме** |
| | **ОП.05 ОРСПО** | **ЛР 13,14,15** | |
| | **ОП.06** | **ЛР 13** | **Демонстрация умения эффективно взаимодействовать в команде. Форма проведения : комбинированный урок** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **ОП.07** | **ЛР 11** | **Защита творческих проектов (рисунки, изделия декоративно-прикладного искусства), выражение ценностного отношения к технической и промышленной эстетике, проявление выражения к эстетическим ценностям, самовыражение в художественном творчестве. Форма проведения: урок-вернисаж, урок-семинар.** |
| | **МДК.01.01**<br>**01.02** | **ЛР 11** | **Посещение художественных выставок** |
| | **МДК.02.01** | **ЛР 13** | **Экскурсия на базовое предприятие ООО «Швейная мастерская Ирэн»** |
| | **МДК 03.01** | **ЛР 13,14,15** | **Экскурсия и «Введение в направление»** |
| | **МДК.04.01** | **ЛР 15** | **Образовательное путешествие на швейное предприятие** |
| | **МДК.05.01, 05.02** | **ЛР 13, ЛР14, ЛР15** | **Участие в конкурсе «Цифровой модельер»** |
| | **МДК.01.01/01.02** | **ЛР 11** | **Посещение художественных выставок** |
| | **МДК.02.01** | **ЛР 13** | **Экскурсия на базовое предприятие ООО «Швейная мастерская Ирэн»** |
| | **МДК 03.01** | **ЛР 13,14,15** | **Экскурсия и «Введение в направление»** |
| | **МДК.04.01** | **ЛР 15** | **Образовательное путешествие на швейное предприятие** |
| | **МДК.05.01, 05.02** | **ЛР 13, ЛР14, ЛР15** | **Участие в конкурсе «Цифровой модельер»** |

**Приложение 2**

**К рабочей программе воспитания**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**К модулю 4 ( Основные воспитательные мероприятия)**

**ПРИНЯТО**
решением ФУМО СПО
УГПС 29.00.00 «Технологии легкой
промышленности»

Протокол от_26.08.2022 № _1_

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
**УГПС 29.00.00 «Технологии легкой промышленности»**

**по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология легкой промышленности (по видам), на период 2024-2025 уч. г.**

**Казань, 2024**

**План-график по реализации рабочих программ воспитания по специальности 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология легкой промышленности (по видам)**

**период 2024-2025 уч. г.**

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР | Модуль |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | |
| | Торжественная линейка -День знаний | Студенты 1-го курса | Во дворе колледжа | Заместитель директора, по УВР, классные руководители | | Традиции, классное руководство, Студенческое самоуправление |
| | Урок-памяти - День окончания Второй мировой войны- 79 летие | Студенты 1-го курса | Аудитории, уроки | МЦК социально-гуманитарного цикла – история | | Образовательная деятельность, Подвиг народа |
| | Диспут - День солидарности в борьбе с терроризмом | Студенты 1-2-х курсов | Актовый зал, событие | Социальный педагог, педагог-психолог, МЦК социально-гуманитарного цикла, рук.ОБЖ, зам.директора по УВР, кл.рук. | | Профилактика и Безопасность Цифровая культура Классные руководители |
| | День памяти жертв Беслана | 3-4х курсов | Аудитории, уроки | Преподаватели истории и обществ.дисциплин | | Профилактика и Безопасность Цифровая культура Классные руководители |
| | Разговоры о важном «Россия- страна возможностей» | 1-4 курсы | Аудитории, классные часы | Классные руководители | | Классные руководители Я-гражданин |
| | Годовщина Бородинского сражения | 1-2е курсы | Аудитории, уроки | Преподаватели истории и обществ.дисциплин | | Образовательная деятельность, Подвиг народа |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Международный день распространения грамотности | Студенты курсов, | Актовый зал | преподаватель русского языка кл.руков. | | Образовательная деятельностьКлассные руководители Я-гражданин |
| | День рождения Л.Н.Толстого – посещение музея Л.Н.Толстого при шк.39, Япеева,15 | Студенты 1-2х курсов | Учебное занятие, классные часы | Преподаватели русского языка и литературы, классные руководители | | Образовательная деятельность, Классное руководство, Культура |
| | Разговоры о важном «Наша страна-Россия!» | 1-4 курсы | Аудитории, классные часы | Классные руководители | | Классные руководители Я-гражданин |
| | «Разговоры о важном» День рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского(1857-1935), отмечается | Студенты курсов,<br><br>Классные часы для 3-4х курсов | Актовый зал<br><br>аудитории | преподаватель астрономии классные руководители | | Образовательная деятельностьКлассные руководители Я-гражданин Путь в науку Культура |
| 12 авг (отсроченное) | День физкультурника | Студенты 1-4-х курсов | Парковая зона | Руководитель физвоспитания, преподаватели физвоспитания Заместитель директора, по УВР | | Образовательная деятельность Молодежь – за ЗОЖ |
| 22авг(отсроченное) | День Государственного Флага Российской Федерации | Студенты 1-4-х курсов | Уроки, ааудитории | МЦК социально-гуманитарного цикла | | Образовательная деятельность, Я-гражданин, классные руководители |
| 23 авг(отсроченн | День воинской славы России 82 год (Курская | Студенты 1-4-х курсов | Уроки, ааудитории | МЦК социально-гуманитарн | | Образовательная деятельность, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ое) | битва, 1943) | | | ого цикла, преподаватель истории | | Подвиг народа |
| 27авг(отсроченное) | День российского кино | Студенты 1-4-х курсов | Актовый зал | Педагоги доп.образования, воспитатели общежития, кураторы | | Культура Классные руководители |
| авг | День Республики и День города Казань | Студенты 1-4х курсов | На улицах Казани | Социальный педагог Классные руководители Воспитатели общежития | | Культура Классные руководители, Традиции Я-гражданин |
| | «Разговоры о важном» День пожилых людей | Студенты 1-4х курсов | Работа с ветеранами колледжа по адресам в рамках классных часов и волонтерских акций | Студенческий совет, Социальный педагог Классные руководители Уроки | | Студенческое самоуправление Классные руководители Волонтеры Студенческое самоуправление, Традиции Я-гражданин «Наставничество» |
| | Посвящение в студенты, День Первокурсника | Студенты 1х курсов | Актовый зал | Студенческий совет, заведующие отделениями, педагоги дополнительного образования Классные руководители | | Студенческое самоуправление Классные руководители |
| | Родительское собрание | Для родителей студентов 1-2-х курсов | Актовый зал | заместитель директора, по учебной работе, зам.директора по УВР, заведующие | | Родители Классные руководители |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | отделениями, классные руководители, педагог-психолог | | |
| | Месячник противодействию идеологии терроризма и экстремизма (по отдельному плану), и Всероссийский открытый урок по безопасности (умение действовать в чрезвычайных ситуациях) | Студенты 1-4-х курсов | Актовый зал | Социальный педагог, педагог-психолог, МЦК социально-гуманитарного цикла, рук.ОБЖ, зам.директора по УВР, педагоги доп.образования, руководитель физвоспитания Классные руководители | | Профилактика и Безопасность<br><br>Цифровая культура, Классные руководители |
| | Всемирный день туризма в рамках Дня здоровья | Студенты 1-4-х курсов | Парковая зона | Руководитель физвоспитания, преподаватели физвоспитания Заместитель директора, по УВР, классные руководители, студ.клуб | | Молодежь – за ЗОЖ, студенческое самоуправление, классное руководство |
| | Неделя безопасности дорожного движения | Студенты 1-4-х курсов | Актовый зал, учебные занятия | Социальный педагог, педагог-психолог, МЦК социально-гуманитарного цикла, рук.ОБЖ, | | Образовательная деятельность Профилактика и Безопасность Классное руководство |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | зам.директора по УВР, педагоги доп.образования, руководитель физвоспитания, клас.руков., | | |
| Сентябрь-май | Спартакиада обучающихся ПОО «Готов к труду и обороне»(ГТО), сезон 2024- | Спортсмены колледжа 1-4х курсов | По объектам спартакиады | Руководитель физвоспитания, преподаватели физвоспитания Заместитель директора, по УВР | | Учебное занятие Молодежь – за ЗОЖ, классное руководство |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | |
| | Месячник профилактики и предупреждения наркомании и формирования ЗОЖ | Студенты 1-4х курсов | Аудитории, актовый зал, экскурсии | Преподаватели, классные руководители | | Образовательная деятельность, Профилактика и Безопасность, Классные руководители, Студенческое самоуправление, Молодежь – за ЗОЖ, волонтеры |
| | «Разговоры о важном» «Ветераны труда» (встреча с ветеранами) | Студенты 1-2х курсов | Аудитории, местожительство ветеранов | классные руководители | | Классные руководители Студенческое самоуправление, волонтеры «Наставничество» |
| | Всероссийский открытый урок ОБЖ (Дню гражданской обороны) | Студенты 1-4ккурсов | аудитории | Преподаватели ОБЖ, зам.директора по УР | | Образовательная деятельность, Профилактика и Безопасность |
| | Торжественный | Ветераны | Актовый | Студ совет, | | Волонтеры |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | концерт – «Хвалу поем вам, ветераны! День пожилых людей | колледжа, волонтеры | зал | администрация, профком Классные руководители | | Традиции Классные руководители Студенческое самоуправление «Наставничество» |
| | Международный день музыки | Студенты 1-4-х курсов | Заведения культуры и искусства | Педагоги доп.образования, воспитатели общежития руководители | | Культура Классные руководители, Традиции |
| | Концерт -День Учителя | Педагоги, студенты | Актовый зал | Педагоги дополнительного образования, студ совет, Заместитель директора, по УВР | | Традиции, студенческое самоуправление, классные руководители «Наставничество» |
| | «Разговоры о важном», «Учитель - профессия на все времена» (студенческий проект) | Педагоги, студенты | Актовый зал, аудитории | Классные руководители, студенческий совет | | Традиции, студенческое самоуправление, классные руководители «Наставничество» |
| | «Разговоры о важном» «День отца в России» | Студенты 1-4-х курсов | Актовый зал, аудитории | МЦК социально-гуманитарного цикла – обществознание Заместитель директора, по УВР Классные руководители, педагог доп.образования | | Образовательная деятельность Семья Классные руководители |
| | Всемирный день | Студенты 1-2х | Аудитории, уроки | Преподаватели | | Образовательная |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | математики, занимательные уроки | курсов | математики | математики, председатель МЦК зам.директора по УР | | деятельность |
| | Разговоры о важном» «Традиции и семейные ценности в культуре народов России» (студенческий проект) | Студенты курсов | Аудитории, учреждения культуры | Классные руководители, студенческий совет | | Образовательная деятельностьСемья Классные руководители, традиции, культура, студенческое самоуправление |
| | Международный день школьных библиотек | Студенты 1-4-х курсов | Читальный зал библиотеки Заведения культуры и искусства | Педагоги доп.образования, воспитатели общежития руководители, зав.библиотекой, преподаватели языковой подготовки | | Культура Классные руководители, Традиции |
| | Конференция – День памяти жертв политических репрессий | Студенты 3-4х курсов | Конференц-зал, учебное занятие-конференция | МЦК социально-гуманитарного цикла – обществознание, зам.директора по УР | | Образовательная деятельностьОткрытый микрофон |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | |
| | Республиканский конкурс СМИ | Студенческое СМИ | Сайты | Студенческое самоуправление, педагоги доп.образования, педагог-организатор, | | Студенческое самоуправление, Подвиг народа, Я-гражданин |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | воспитатели общежития | | |
| | Разговоры о важном» «Мы едины, мы - одна страна!» (работа с интерактивной картой) Мероприятие – День народного единства | Студенты 1-4-х курсов | Актовый зал, аудитории | МЦК социально-гуманитарного цикла – обществознание Заместитель директора, по УВР Классные руководители | | Открытый микрофон, Я-гражданин Классные руководители, традиции |
| | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | Студенты 1-4-х курсов | Уроки, минута молчания | Педагог-организатор, руководитель историко-патриотического клуба, преподаватель истории, председатель МЦК Заместитель директора, по УВР Классные руководители | | Образовательная деятельность, Подвиг народа Классные руководители |
| | Разговоры о важном» Многообразие языков и культур народов России (работа с интерактивной картой) Международный день толерантности | Студенты курсов | Уроки – аудитории, классные часы | Преподаватели обществознания, ОБЖ, право, председатель МЦК, классные руководители | | Образовательная деятельность Мы – вместе! Классные руководители |
| | Урок памяти - День начала Нюрнбергского процесса | Студенты 1-2х курсов | Уроки | Преподаватели обществознания и | | Учебное занятие Подвиг народа |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | истории, председатель МЦК | | |
| | Разговоры о важном» «Начало всему - Мама!» (конкурс чтецов) День матери, концерт | Студенты курсов | Актовый зал, аудитории | Педагоги дополнительного образования, татарский язык, русский язык, классные часы | | Семья, Классное руководство, студенческое самоуправлениее, традиции |
| | **День открытых дверей** | Студенты 2-4-х курсов | Актовый зал, мастерские | Преподаватели спецдисциплин, председатель МЦК зам.директора по УР Классные руководители | | Образовательная деятельность, Классное руководство, Традиции, Профессиональный рост «Наставничество» |
| | Разговоры о важном» «Государственные символы моей Страны» (лекция) День Государственного герба Российской Федерации | Студенты 1-4-х курсов | Уроки, ааудитории | МЦК социально-гуманитарного цикла, классные руководители | | Образовательная деятельность, Я-гражданин, классные руководители |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | |
| | Всемирный день борьбы со СПИДом – рекламно-просветительская акция | Студенты 1-4х курсоа | вестибюль колледжа, аудитории, общежитие, уроки обществознания | Преподаватели Студенческий совет, социальный педагог, зам.директора по УВР, преподаватели обществознания Классные руководите | | Образовательная деятельность, Молодежь – за ЗОЖ, Волонтеры «Профилактика и безопасность» Классные руководители |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ли | | |
| | Урок – экскурсия - День неизвестного солдата | Студенты 1-2 курсов | Уроки истории | Преподаватели истории,председатель МЦК зам.директора по УР | | Образовательная деятельность, Подвиг народа, культура |
| | Международный День инвалида – мероприятие «Вместе дружная семья» | Студенты 1-4х курсов | Актовый зал, и зал общежития | Социальный педагог, воспитатели общежития | | Мы – вместе! Классные руководители |
| | «Разговоры о важном» «Служение - выбор жизненного пути!» (групповая дискуссия) Акция День добровольца (волонтера) | Студенты 1-2х курсов | Участие а акциях, уроки психологии, классные часы | Студенческий совет, историко-патриотический клуб(добровольцы), Учитель психологии, классные руководители | | Мы – вместе! Волонтеры, классные руководители, студенческий совет, традиции |
| | Международный день художника | Студенты 1-4-х курсов | Заведения культуры и искусства | Педагоги доп.образования, воспитатели общежития руководители, преподаватели рисунка | | Культура Классные руководители, Традиции, Образовательная деятельность |
| | Единый урок «Права человека» | Студенты 3-4х курсов | Аудитории | Преподаватели дисциплин: право, обществознание, зам.директора по УР | | Я - гражданин! |
| | Разговоры о важном» «Подвиг героя» (студенческий проект) Памятные даты | Студенты 1-2х курсов | Актовый зал, аудитории | Педагог-организатор, руководитель историко- | | Подвиг народа Классные руководители |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | России - День Героев Отечества | | | патриотического клуба, председатель МЦК Заместитель директора, по УВР Классные руководители | | |
| | «Разговоры о важном» Конференция - День Конституции Российской Федерации | Студенты 1-4х курсов | Конференц-зал, учебное занятие-конференция, классные руководители | МЦК социально-гуманитарного цикла – обществознание, преподаватель права, зам.директора по УР | | Образовательная деятельностьОткрытый микрофон Путь в науку, Я – гражданин! классное руководство |
| | Мероприятие в преддверии встречи Нового года | Студенты 1-4х курсов | Актовый зал | Педагоги дополнительного образования, студ совет | | Традиции Культура, студенческое самоуправление |
| | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | Студенты 1-4-х курсов | Уроки, ааудитории | МЦК социально-гуманитарного цикла | | Образовательная деятельность, Я-гражданин, классные руководители |
| | Разговоры о важном» Полет мечты (групповое обсуждение) | Студенты 1-4-х курсов | Аудитории, классные часы | Классные руководители | | классные руководители профессиональный рост, семья |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | |
| | Всемирный день азбуки Брайля – экскурсии в музеи | Студенты 1-2х курсов | Экскурсия в музей в дни каникул | Классные руководители, родители | | Мы – вместе! Классное руководство |
| | «Разговоры о важном» «Рождественские традиции в | Студенты 1-2х курсов | Аудитории, классные часы | Классные руководители, | | Классное руководство, традиции, семья |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | России» (творческая мастерская) | | | | | |
| | Концерт- «Татьянин день» -День Российского студенчества | Студенты 1-4х курсов | Актовый зал | Студ совет, совет общежития | | Студенческое самоуправление Традиции |
| | «Разговоры о важном» «Героический подвиг защитников Ленинграда» (работа с историческими документами) Дни воинской славы Росии - День полного снятия блокады Ленинграда»(2 | Студенты 1-2х курсов | Актовый зал, классные часы | Педагог-организатор, рук. историко-патриотического клуба, преподаватель истории, председатель МЦК Заместитель директора, по УВР, классные руководители | | Подвиг народа Классное руководство |
| | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Осветцим) – День памяти жертв Холокоста | Студенты 1-4х курсов | В аудиториях | Педагог-организатор, МЦК социально-гуманитарного цикла, преподаватели истории и обществознания, председатель МЦК Классные руководители, зам.директора по УВР | | Образовательная деятельностьПодвиг народа Классные руководители |
| | Разговоры о важном» «История русского театра» (образовательный квиз) | Студенты 1-2х курсов | Аудитории, учреждения культуры | Классные руководители | | Классное руководство, традиции, культура |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **ФЕВРАЛЬ** | | | | | |
| | День воинской славы России - 82 года со дня Победы Вооруженных сил СССР над армией Гитлеровской Германией в 1943г (Сталинградская битва, 1943) | Студенты 1-2х курсов | Актовый зал, Образовательная деятельность-событие | Педагог-организатор, руководитель историко-патриотического клуба, преподаватель истории, председатель МЦК Заместитель директора, по УВР | | Образовательная деятельностьПодвиг народа |
| | «Разговоры о важном» «Ценность научного познания» (интеллектуальный марафон) День русской науки - студенческая конференция(8) | Студенты 1-4х курсов | Аудитории Актовый зал, уроки | Классные руководители Заместитель директора по науке, Председатели МЦК, | | Открытый микрофон Путь в науку Студенческое самоуправление, учебное занятие |
| | Родительское собрание | Для родителей студентов 1-2-х курсов | Актовый зал | заместитель директора, по учебной работе, зам.директора по УВР, заведующие отделениями, классные руководители, педагог-психолог | | Родители Классные руководители |
| | Разговоры о важном» Россия в мире(работа с интерактивной картой) | Студенты 1-2х курсов | Аудитории | Классные руководители | | Классные руководители Я-Гражданин Профессиональный рост |
| | Военнио- | Юноши | набережна | Рук. ОБЖ, | | Молодежь-за |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | спортивный праздник - День памяти россиян, исполняющих свой служебный долг за пределами отечества | 1-4ккурсов | я о.Кабан | рук.физвоспитания, МЦК социально-гуманитарного цикла, студ совет, профком Классные руководители | | ЗОЖ! Подвиг народа Классные руководители |
| | Разговоры о важном» «К подвигу солдата сердцем прикоснись!» (фронтовое письмо), письма военнослужащим | Студенты 1-2х курсов | Аудитории | Классные руководители | | Традиции, Я-Гражданин Классные руководители |
| | Уроки этно - концерты- Международный день родного языка | Студенты 1-4х курсов | Уроки родного, татарского, русского языков | Преподаватели русского, татарского, родного языка и литературы | | Образовательная деятельностьКультура, Традиции |
| | Торжественное мероприятие - День защитников Отечества | Студенты 1-4х курсов | Актовый зал, | Рук. ОБЖ, рук. физвоспитания, МЦК социально-гуманитарного цикла, студ совет, профком, педагоги доп.образования Классные руководители | | Образовательная деятельностьТрадиции, Я-Гражданин Классные руководители |
| **МАРТ** | | | | | | |
| | Всероссийский открытый урок ОБЖ, к всемирному дню гражданской обороны | Студенты 2-3х курсов | Уроки ОБЖ | Преподаватели ОБЖ, БЖД зам.директора по УР | | Профилактика и Безопасность, учебное занятие |
| | Дню рождения Константина | Студенты | Аудитории | Преподаватели | | Образовательная |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Дмитриевича Ушинского | курсов | Заведения культуры и искусства | русского языка и литературы, обществознания, Педагоги доп.образования, воспитатели общежития руководители | | деятельностьКультура Классные руководители, Традиции |
| | «Разговоры о важном» «Женщины - Герои труда» (встреча с ветеранами и героями труда) | Студенты курсов | Аудитории<br><br>Классные часы | Классные руководители | | Традиции, Культура, классные руководители Профессиональный рост |
| | Праздничный концерт - Международный женский день, готовят юноши (в честь 8 марта) | Девушки 1-4ккурсов | Актовый зал | Педагоги доп.образования, студ.совет, классные руководители | | Традиции, Культура, классные руководители |
| | «Разговоры о важном» Гимн России (работа с текстом) | Студенты 1-2х курсов | Аудитории | Классные руководители | | Классное руководство, Я-гражданин |
| | «Разговоры о важном» «Историческая справедливость» (дискуссия) Конференция - День воссоединения Крыма с Россией(18) | Студенты 1-2ккурсов<br><br>Студенты 3-4х курсов | Конференц-зал, урок-конференция | МЦК социально-гуманитарного цикла, преподаватели истории и обществознания зам.директора по УР | | Образовательная деятельностьОткрытый микрофон, Путь в науку, классное руководство |
| | Круглый стол - встреча с «успешными» выпускниками колледжа прошлых лет | Студенты 2-4х курсов | Конференц-зал | Преподаватели спецдисциплин, работодатели, выпускник | | Профессиональный рост Классные руководители |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | и, председатель МЦК Заместитель директора, по УВР Классные руководители | | |
| | «Разговодство о важном» Искусство и псевдоискус-ство» (творческая лаборатория) | Студенты 1-2х курсов | Аудитории Классные часы | Классные руководители | | Классное руководство, культура, традиции |
| | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества - экскурсии | Студенты 1-4х курсов | Экскурсии и культпоходы в учреждения культуры | Классные руководители, педагоги дополнительного образования, социальный педагог Классные руководители | | Культура Классные руководителитрадиции |
| | Всероссийский День театра | Студенты 1-4-х курсов | Заведения культуры и искусства | Педагоги доп.образования, воспитатели общежития руководители | | Культура Классные руководители, Традиции |
| **Регистрация 26.03-15.06** | **Больша** | **Студенты 1-3ккурсов** | **На сайте «Россия – страна возможностей** | Преподаватели дисциплин, Классные руководители | | Открытый микрофон Я - гражданин Путь в науку Мы – вместе! Учебное занятие «Наставничество» |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | |
| | «Разговоры о важном» «Бессмертный | Студенты 1-2х | Аудитории | Классные руководите | | Классное руковдство, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | подвиг Ю.Гагарина» (лекция) | курсов | | ли | | подвиг народа |
| | «Разговоры о важном» «Нюрнбергский процесс - как суд справедливости» (работа с историческим и документами) | Студенты 1-2х курсов | Аудитории | Классные руководители, преподаватели истории | | Образовательная деятельностьКлассные руководители Подвиг народа |
| | День космонавтики | Студенты 1-х курсов | планетарий | Преподаватель астрономии руководители | | Образовательная деятельность, классное руководство |
| | «Разговоры о важном» «Сохранение окружающей среды» (студенческий проект) | Студенты 1-2х курсов | Аудитории, территория колледжа | Студенческий совет, классное руководство | | Экология Студенческое самоуправление, классное руководство |
| | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | Студенты 1-4ххкурсов | В аудиториях – урок-минута молчания | Педагог-организатор, МЦК социально-гуманитарного цикла, преподаватели истории и обществознания, председатель МЦК Классные руководители, зам.директора по УВР | | Образовательная деятельностьПодвиг народа Классные руководители |
| | День местного самоуправления (Отчетное студенческое собрание студсовета), подведение итогов | Студенты 1-4х курсов | Актовый зал | Студенческий совет | | Студенческое самоуправление |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Конкурса «Студент года» | | | | | |
| | Всемирный день Земли | Студенты 1-4х курсов | Улицы города, скверы, парки, лесо-парки – участие в городском субботнике и акциях по защитете природы и экологии, уроки | Студенческий совет, преподаватель ОБЖ | | Экология Студенческое самоуправление |
| | Разговоры о важном» День труда (моя будущая профессия) (встреча с людьми разных профессий) | Студенты 1-2х курсов | Аудитории | Классные руководители | | Классное руководство Профессиональный рост |
| | День татарского языка и День рождения Г.Тукая | Студенты 1-3ккурсов | Актовый зал | Преподаватель татарского языка, педагоги доп.образования, председатель МЦК Заместитель директора, по УВР | | Культура, Традиции |
| | День российского парламентаризма | Студенты 1-4х курсов | Актовый зал Студенческая конференция | Студ совет, совет общежития<br><br>МЦК соц-гум.цикла | | Студенческое самоуправление Традиции, Открытый микрофон |
| | Всероссийский открытый урок ОБЖ (к дню пожарника) | Студенты 1-2-3х курсов | Уроки ОБЖ | Преподаватели ОБЖ, БЖД,председатель МЦК, зам.директора по УР | | Образовательная деятельностьПрофилактика и Безопасность |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Акция «Георгиевская лента» | Студенты 1-2-3х курсов | Студенческая Акция в вестибюле и на уроках | Студ совет | | Подвиг народа Классные руководители Студенческое самоуправление |
| **МАЙ** | | | | | | |
| | Демонстрация – шествие, Праздник весны и труда | Студенты 1-2х курсов | Улицы города | Профком | | Традиции, Я-гражданин |
| | Акция - Международный день борьбы за права инвалидов | Студенты 1-3х курсов | Уроки обществознания, информационная акция | Преподаватели обществознания, социальный педагог | | Образовательная деятельность Мы – вместе! |
| | «Разговоры о важном» 80-летие Великой Победы- «День победы» (студенческий проект "Бессмертный полк") День Победы – участие в шествии «Бессмертный полк» и создании онлайн-шествия | Студенты 1-4х кусов | Улицы Казани | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители | | Подвиг народа Классные руководители Студенческое самоуправление |
| | Концерт - Международный день семьи | Студенты 1-3х курсов | Общежитие колледжа | Воспитатели общежития, педагог доп.образования, классные руководители | | Семья Классные руководители |
| **заявочный этап: с 18 мая по 5 июля** | **Международной премии «#МЫВМЕСТЕ»** | **возрастной категории «от 14 до 17 лет» и «старше 18 лет»** | **На сайте «Россия – страна возможностей» Платформа** | Классные руководители, Педагог-организатор, Педагог доп.образования, | | Классные руководители Подвиг народа Мы – вместе! Экология Студенческое самоуправление |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **«DOBRO.RU»** | Студенческое самоуправление | | |
| **22** | **«Разговоры о важном»** «О важности социально-общественной активности» (лекция) **День детских общественных организаций России(19)** | Студенты курсов<br><br>3-4х курсов | классные часы Актовый зал Студенческая конференция, | классные руководтели Студ совет, совет общежития<br><br>МЦК соц-гум.цикла, педагог-организатор, | | Классные часы Студенческое самоуправление Традиции, Открытый микрофон |
| | Конференция – День славянской письменности и культуры | Студенты 1-2ккурсов | Актовый зал, урок-конференция | МЦК социально-гуманитарного цикла, преподаватели русского языка, преподаватели доп.образования, председатель МЦК, зам.директора по УР | | Культура Открытый микрофон, Путь в науку |
| | Защита проектов «Фабрика предпринимательства» в День российского предпринимательства | Студенты 2-4-х курсов | Конферен ц- зал | Заместитель директора по УР, Председатели МЦК | | Предпринимательство «Наставничество» |
| | Разговоры о важном» Перед нами все двери открыты (творческий флэшмоб) | Студенты 1-2х курсов | Аудитории | Классные руководители | | Классное руководство Профессиональный рост «Наставничество» |
| **ИЮНЬ** | | | | | | |
| | Международный день защиты детей | Студенты 1-2ккурсов | По плану города | Социальный педагог, студсовет, педагог- | | Семья |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | психолог | | |
| | Участие в акциях – День эколога | Студенты 1-4ххурсов | В парковой зоне | Преподаватель экологии | | Экология |
| | Пушкинские чтения – Пушкинский день России | Студенты 1-2х курсов | Актовый зал, урок-конкурс чтецов | МЦК социально-гуманитарного цикла, преподаватели русского языка, председатель МЦК | | Образовательная деятельность, Культура |
| | **День работников легкой промышленности** | Студенты 1-4ххурсов | ККТД | Председатель МЦК, преподаватели | | Профессиональный рост «Наставничество» |
| | День России | Студенты 1-4ххурсов | Актовый зал, урок-диспут | МЦК социально-гуманитарного цикла, председатель МЦК, зам.директора по УВР | | Образовательная деятельность, Я – гражданин |
| | Минута молчания – День памяти и скорби (и уроки памяти) | Студенты 1-4ххурсов | В аудиториях | Педагог-организатор, МЦК социально-гуманитарного цикла, преподаватели истории и обществознания, председатель МЦК Классные руководители, зам.директора по УВР | | Подвиг народа Классные руководители |
| | День молодежи – участие в мероприятиях | Студенты 1-4х курсов | По плану города | Студенческий совет | | Студенческое самоуправление |
| 8 июля | День семьи, любви и верности | Студенты 1-2ххурсов | В аудиториях | Педагоги доп.образования, | | Семья |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | социальный педагог | | |
| В течение года, ежемесячно | Мероприятия по правовому воспитанию и предупреждению правонарушений, профилактике вредных привычек, предупреждение употребления наркотиков | Студенты 1-4х курсов | Помещения колледжа | Классные руководители, руководители структурных подразделений | | Профилактика и Безопасность Цифровая культура |
| В течение года | Работа социального театра «ЭТОС» | Участники театра, студенты 1-4х курсов из числа студентов группы риска | Актовый зал | Социальный педагог, педагог-психолог, преподаватель литературы Цыганов И.С | | Профилактика и Безопасность, культура, Мы-вместе! |

**Заместитель директора по УВР Веледенская О.В _____**

**Заместитель директора по УР Мухарлямова Ф.Б _____**

**Заместитель директора по НМР Зинина Н.Н _____**

**Заместитель директора по УПР Шигабутдинова А.Ф _____**
**Советник директора по воспитанию Нуриева Э.М _____**