МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский колледж технологии и дизайна»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  О.В. Веледенская  31. 08. 2024 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»  И.Ф. Даутов  31. 08. 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Председатель Совета родителей  И.Г.Диникеева  31. 08. 2024 г | СОГЛАСОВАНО  Председатель студенческого совета «Современник» Саттаров Ж  C:\Users\user\Downloads\IMG_5870.jpg 31. 08. 2024г |

**2024 г**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 1.** **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Содержание** |
| Наименование программы | Примерная рабочая программа воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:  Конституция Российской Федерации;  Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);  Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;  Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;  Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;  Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;  - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547  -Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 679н, "Об утверждении профессионального стандарта 06.001 Программист" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 года, рег.№ 30635);  -  Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 года № 896н "Об утверждении профессионального стандарта 06.015 Специалист по информационным системам" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 декабря 2014 года, рег.№ 35361);  -Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017 г. № 44н "Об утверждении профессионального стандарта 06.035 Разработчик web и мультимедийных приложений" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 января 2017 года, рег.№ 45481). |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | Срок реализации Программы 3года 10 месяцев |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по УР, заместитель директора по НМР, заместитель директора по УПР, заведующие отделением, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, сотрудники библиотеки, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, воспитатели общежития, педагог-организатор ОБЖ, председатель МЦК, члены Студенческого совета, представители Совета родителей, представители организаций - работодателей |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.), Примерной программы воспитания для профессиональных образовательных организаций, разработанной в соответствии с пунктом 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в рамках выполнения работ, предусмотренных государственным заданием ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», наработками ФУМО СПО, которые при разработке использовали, в том числе, материалы, представленные на сайте ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания в разделе «Программы воспитания», «Колледжи»: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-professionalnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy>

**«Особенности воспитательного процесса»**

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна» образовательная организация СПО с богатыми традициями и опытом, которая в 2020 году отметила 100 летний юбилей.

Колледж расположен в исторической, экскурсионной части города, в Префектуре «Старый город», на берегу озера Кабан, что делает его более привлекательным для абитуриентов. Добавляет для конкурентоспособности и притоку абитуриентов наличие студенческого общежития на 620 мест, это привлекает к нам иногородних и молодежь из других регионов. В колледже обучаются студенты из 17 регионов РФ и представлены 24 национальности и народности.

Колледж поддерживает тесные связи с социальными партнерами, представителями экономического сектора, работодателей и бизнеса.

Сотрудничаем с ведущими предприятиями отрасли по направлению подготовки по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» IT- парк, ООО «Таттелеком».

Для расширения возможностей дополнительного образования заключили двухсторонние договоры со стадионом «Электрон», театрами и музеем Г.Тукая, сотрудничаем с Казанской государственной филармонией; с Центром детского творчества им.А.Гайдара, общественными организациями и объединениями «Лига студентов Республики Татарстан», «Юнармия», «Волонтеры Победы», «Ветеранская слава», благотворительной организацией «Пища жизни». Для поддержания правопорядка сотрудничаем с отделом полиции и ПДН «Вишневский», для поддержания социально-психологического благополучия сотрудничаем с центрами «Выбор» и «Доверие», с центром «Росток» и др.

Системный подход к постановке воспитательного процесса и самого воспитания в Казанском колледже технологии и дизайна опирается на программное и концептуальное сопровождение**.**

В учебном заведении спроектирована и реализована авторская модель воспитательной системы в СПО технического профиля на основе системно-синергетической теории воспитания, которая является интегратором нескольких подходов: системно-функционального подхода к деятельности педагога, системно-ролевого и личностно-деятельного подхода к процессу воспитания и самовоспитания, аксиолого-отношенческого подхода к содержанию воспитания, проектного подхода к организации воспитательной работы.

Воспитательный процесс Казанского колледжа технологии и дизайна базируется на социокультурных и духовно-нравственных ценностях, принятых в Российском обществе. В разработанную рабочую программу воспитания, в содержание воспитания мы вкладываем **формирование ценностных отношений к ценностям:** к Отечеству, к Родине, обществу, исторической памяти, человеку, профессии, труду, культурным ценностям и достижениям, к самому себе, семье, детям, друзьям, правопорядку и Закону, бережному отношению к природе и экологии**.**

Ценность самоопределения и самореализации в образовании необходима для построения общества, основанного на принятии человеческого достоинства. Личностное, а затем профессионально-личностное развитие человека выступает смысловым центром образования.

Воспитательный процесс Казанского колледжа технологии и дизайна формирует ценность профессионализма и ориентирует на высокую социальную значимость профессиональной квалификации и пропрофессиональной компетентности, подготовленности к выполнению задач профессиональной деятельности. Профессионализм специалиста проявляется в непрерывном самообразовании и саморазвитии, профессиональной мобильности в быстро меняющемся мире под влиянием цифровой трансформации.

Осмысленный, производительный и качественный профессиональный труд представляет собой важную ценность, следствием которой является экономическая самостоятельность и зрелость личности.

Ценность социального доверия и партнерства. В результатах образования заинтересованы различные социальные институты, и, чтобы интересы всех сторон были учтены, им нужно научиться договариваться друг с другом, находить точки пересечения, при необходимости — идти на компромисс.

Воспитание реализовывается посредством объективного учебно-воспитательного процесса, который представляет собой широкое, многостороннее взаимодействие **студентов как** **активных субъектов деятельности с окружающей природо-социальной средой**, прежде всего с педагогами, родителями, воспитателями в постоянно развивающемся образовательном пространстве, в профессионально-трудовой деятельности, с работодателями и представителями бизнеса. Студент признается субъектом деятельности на основе «Субъект-субъектных» отношений.

В Казанском колледже технологии и дизайна признается совершенствование воспитания как самоценной неотъемлемой части целостного образовательного процесса на основе **следующих принципов:** гуманистической и общественной направленности воспитания, его природо - и культуросообразности, эффективности социального взаимодействия, развития социальной и культурной компетентности личности на основе интеграции личностно - деятельностного и аксиолого - отношенческого подходов к развитию современной теории и практики воспитания социально-ориентированной личности, проектного подхода к организации учебно - воспитательной работы, социально - партнерского взаимодействия и привлечения представителей работодателей - носителей корпоративной культуры и других социальных партнеров при организации воспитательного процесса с привлечением ресурсного потенциала организаций дополнительного образования детей и взрослых, общественных объединений и организаций.

Очень важен целенаправленный процесс создания условий по формированию здоровьесберегающего социокультурного образовательного пространства для развития, потенциала саморазвития и самореализации личности воспитуемого. При этом признается, что программа воспитания реально эффективна только при совокупности действий (как элементов единой воспитательной системы), условий воспитания в учебном, внеучебном, внеклассном и производственном пространстве: создание здоровьесберегающего социо-культурного образовательного пространства, влияние личности воспитателя и его деятельности, эффективная организация социальной ситуации развития, личностное и социально-ролевое общение, осуществление деятельностного сотрудничества в коллективе, активная творческая деятельность студентов, соотнесенная с особенностями их социально-возрастного периода развития и профессионального направления подготовки специалистов среднего звена.

**Рассматриваем определение** «**воспитание студентов» как вид целенаправленной духовно-практической совместной деятельности** преподавателей, студентов, родителей, профессионалов эконмического сектора и бизнеса по формированию у последних социально-ценностной системы взглядов и качеств на основе личностной композиции социально-ценностных отношений, способствующей как адаптации, так и автономизации личности в обществе и обеспечивающей гармоничное, разностороннее развитие личности студента посредством профессионального образования и развития и выполнения пакета социальных ролей в профессиональной деятельности и во всех аспектах его жизнедеятельности в различных ее ситуациях.

Среднее профессиональное учреждение не может брать на себя задачу формирования всех ценностей, созданных человечеством для полного формирования в рамках 2-3-4 летнего обучения, поэтому, в новой программе, с учетом новых требований государства к организации процесса воспитания в в организациях образования и Примерных рабочих программ воспитания, разработанных по заказу Министерства Просвещения Российской Федерации, мы остановились на **основных 18 ЛР**, на наш взгляд, ключевых ценностях для студента профессионального учебного заведения, будущего специалиста и профессионала своего дела. Формируем **18 ценностных отношений к ценностям**: личностные результаты реализации рабочей программы воспитания определенные федеральными требованиями к развитию личности ЛР(1-12),личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности ЛР(13-15),личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации ЛР(16)**,** личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом образовательного процесса ЛР(17-18).

В 2023 году ввели методические рекомендации по проведению еженедельных занятий «Разговоры о важном» в объеме 10 часов еженедельно, из них: 3 часа на внеурочную деятельность, 1 час на обязательные классные часы, 2 часа на профориентацию, финансовую грамотность, предпринимательство, 2 часа на мероприятия, кружки, секции, творчество, 2 часа на общественную деятельность- волонтерство, студенческое самоуправление и пр ( отразили во внеурочной деятельности).

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. Проявляющий поведение честного партнера, отрицающий и не приемлющий коррупцию, как способ достижения цели | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями  к деловым качествам личности** |  |
| Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | **ЛР 13** |
| Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР 14** |
| Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности | **ЛР 15** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** |  |
| Проявляющий готовность восполнить потребности регионального рынка труда в высококвалифицированных специалистах, способных мобильно реагировать на постоянные изменения в обществе | **ЛР 16** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные субъектами**  **образовательного процесса** |  |
| Проявляющий идеи гуманизма и гуманистических взглядов на категории Мир, Дружба, Сотрудничество. Осознающий себя личностью планетарного масштаба, патриотом и борцом за МИР, отторгающий идеи экстремизма и терроризма; человеком Планеты Земля и мироздания. | **ЛР 17** |
| Осознающий ценность самой Жизни во всех ее проявлениях и категориях «Счастье», «Свобода», «Справедливость», «Равенство», «Братство». Стремящийся к сохранению жизни и достойному ее улучшению. | **ЛР 18** |

**Создание условий для гармоничого развития личности в рамках преподаваемых дисциплин в 2023-2024 уч.году и достижения личных результатов развития (ЛР).**

**специальности 090207 Информационные системы и программирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дисциплина | Преподаватель | группа | дата | Код ЛР | Содержание и формы деятельности, событие |
|  | ОУД 01 Русский язык | Цыганов И.С | 09.02.07-1  09.02.07-1ПА  09.02.07-1ПБ  09.02.07-1Веб | сентябрь | ЛР 1,7,11,14 | Конкурс сочинений «Молодежь – за ЗОЖ!» |
|  | ОУД 02 литература | Цыганов И.С | 09.02.07-1  09.02.07-1ПА  09.02.07-1ПБ  09.02.07-1Веб | сентябрь | ЛР 1,7,11,14 | Конкурс чтецов «Молодежь – за |
|  | ОУД 03 Иностранный язык | Ахметзянова ЭИ | 09.02.07-1  09.02.07-1ПА  09.02.07-1ПБ  09.02.07-1Веб | сентябрь | ЛР 1,4,7,9 | Рефераты «Мы – против терроризма!» |
|  | ОУД 04 математика | Нигматуллина Е.В. | 09.02.07-1  09.02.07-1ПА  09.02.07-1ПБ  09.02.07-1Веб | Март  апрель | ЛР4  ЛР13 | Функции в окружающей жизни-проектная работа  Матимарафон-Объем и площади поверхностей геометрических тел-деловая игра |
|  | ОУД 05 История | Лобанова Т.Б | 09.02.07-1  09.02.07-1ПА  09.02.07-1ПБ  09.02.07-1Веб | сентябрь | ЛР 1,5 | Посещение выставки «Россия – моя история!» |
|  | ОУД 06 Физическая культура | Неустроев Д.А | 09.02.07-1  09.02.07-1ПА  09.02.07-1ПБ  09.02.07-1Веб | Сентябрь  октябрь | ЛР 6,7,9,17 | Забег «Мы - против терроризма!»  День здоровья «Мы – против наркотиков!» |
|  | ОУД 07 ОБЖ | Марьин Е.В | 09.02.07-1  09.02.07-1ПА  09.02.07-1ПБ  09.02.07-1Веб | Сентябрь  октябрь | ЛР 1,10,18,17 | Конкурс рефератов «Мы – за мир!» |
|  | ОУД 08 География | Мулланурова Г.М | 09.02.07-1  09.02.07-1ПА  09.02.07-1ПБ  09.02.07-1Веб | Декабрь (1 неделя) | ЛР 13  ЛР 15 | Интерактивная игра «Что?Где?Когда?  квиз 1 курса |
|  | ОУД 09 Физика |  | 09.02.07-1  09.02.07-1ПА  09.02.07-1ПБ  09.02.07-1Веб | октябрь | ЛР 7,10,17 | Квест «Занимательная физика» |
|  | ОУД 10 Информатика |  | 09.02.07-1  09.02.07-1ПА  09.02.07-1ПБ  09.02.07-1Веб | октябрь | ЛР 2,3,4,7,10 | Графические работы |
|  | ОУД 11 Обществознание | Лобанова Т.Б | 09.02.07-1  09.02.07-1ПА  09.02.07-1ПБ  09.02.07-1Веб | октябрь | ЛР 18,17 | Мероприятие, посвященное дню памяти жертв политических репрессий |
|  | ОУД 12.1 Русский язык | Цыганов И.С | 09.02.07-1  09.02.07-1ПА  09.02.07-1ПБ  09.02.07-1Веб |  |  | Конкурс чтецов |
|  | ОУД 12.2 Родная литература | Мулланурова Г.М | 09.02.07-1  09.02.07-1ПА  09.02.07-1ПБ  09.02.07-1Веб | ноябрь | ЛР 5,7,8 | «Концерт народной музыки» |
|  | ОГСЭ 01 Основы философии | Лобанова Т.Б | 09.02.07-2  09.02.07-2ПА  09.02.07-2ПБ  09.02.07-2к | сентябрь | ЛР 9,11 | Рефераты «Мы – за мир! Мы против терроризма!» «Молодежь – за ЗОЖ» |
|  | ОГСЭ 02 История | 1. Дорохин Э.А | 09.02.07-2  09.02.07-2ПА  09.02.07-2ПБ  09.0207-2В  09.02.07-2к | октябрь | ЛР 1,2,3,5 | Урок-экскурсия в исторический парк «Россия – моя История» |
|  | ОГСЭ 03 Психология общения | Биккинеева Д.Р | 09.02.07-3  09.02.07-3К  09.02.07-3В |  |  | Посещение выставки |
|  | ОГСЭ 04 Иностранный язык в профессиональной деятельности | Нуриева Э.М | 09.02.07-2  09.02.07-3  09.02.07-4 |  | ЛР 1,7,11,9 |  |
|  | ОГСЭ 05 Физическая культура | Неустроев Д.А | 09.02.07-2  09.02.07-2ПА  09.02.07-2ПБ  09.0207-2В  09.02.07-2к |  | ЛР 1,2,3,5 | Спортивные мероприятия, посвященные Всемирному Дню Здоровья. |
|  | ОГСЭ 06Основы финансовой грамотности | Нурмухаметова ИЗ | 09.02.07-3  09.02.07-3К  09.02.07-3В |  |  | Бизнес-проект |
|  | ОГСЭ 07 татарский язык в профессиональной деятельности | Мулланурова Г.М. | 09.02.07-2  09.02.07-2ПА  09.02.07-2ПБ  09.0207-2В  09.02.07-2к | Февраль | ЛР 1,2,3,7,12 | Конкурс «Битва хоров» |
|  | ЕН 01 Элементы высшей математики | Гайфутдинова А.Г. | 09.02.07-2  09.02.07-2ПА  09.02.07-2ПБ  09.0207-2В  09.02.07-2к | Март | ЛР 13 | Урок -КВН Дифференциальные  уравнения" |
|  | ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики | Гайфутдинова А.Г. | 09.02.07-2  09.02.07-2ПА  09.02.07-2ПБ  09.0207-2В  09.02.07-2к | Апрель | ЛР 15 | Семинар по теме «Основные  понятия, связанные с  предикатами».  Защита рефератов и презентаций |
|  | ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика |  | 09.02.07-3 | Сентябрь  Сентябрь  Октябрь | ЛР 4  ЛР 7  ЛР 14 | Реферат по теме «Тайны  комбинаторики»  Матим.марафон «Вычисление вероятности»,- деловая игра  Деловая игра по теме  «Вычисление основных числовых  характеристик ДСВ» |
|  | ОП.01 Операционные системы и среды | Семенычев А.А. | 09.02.07-2  09.02.07-2ПА  09.02.07-2ПБ  09.0207-2В  09.02.07-2к |  |  | Экскурсия в IT парк |
|  | ОП.02 Архитектура аппаратных средств | Семенычев А.А. | 09.02.07-2  09.02.07-2ПА  09.02.07-2ПБ  09.0207-2В  09.02.07-2к |  |  | Квест по дисциплине |
|  | ОП.03 Информационные технологии | Исаева О.С. | 09.02.07-2  09.02.07-2ПА  09.02.07-2ПБ  09.0207-2В  09.02.07-2к | май | ЛР 15 | Работа над индивидуальным проектом-презентаций по выбранной теме. С защитой перед группой на интерактивной доске. |
|  | ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования |  | 09.02.07-2  09.02.07-2ПА  09.02.07-2ПБ  09.0207-2В  09.02.07-2к |  |  | Индивидуальные проекты |
|  | ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности |  | 09.02.07-3  09.02.07-3К  09.02.07-3В | февраль | ЛР6,7,9,17 | Конкурс рефератов «Мы – за мир!Мы-против терроризма!» |
|  | ОП.06 Безопасность жизнедеятельности | Марьин Е.В | 09.02.07-3  09.02.07-3К  09.02.07-3В |  | ЛР 1,2,3,7 | Участие в еженедельной линейке с выносом Знамен под Гимны РФ и РТ. |
|  | ОП.07 Экономика | Гумерова ФГ |  |  |  | Курсы финансовой грамотности |
|  | ОП.08 Основы проектирования БД | Веледенская М.А. | 09.02.07-2  09.02.07-2ПБ  09.02.07-2ПА  09.02.07-2веб  09.02.07-2к | май | ЛР 15 | Работа над индивидуальным проектом, выполнение презентации по выбранной теме, с защитой перед группой на интерактивной доске. |
|  | ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение | Носова АГ | 09.02.07-2  09.02.07-2ПБ  09.02.07-2ПА  09.02.07-2веб  09.02.07-2к | декабрь |  | Квиз п стандартизации |
|  | ОП.10 Численные методы | Харитонова О.К. | 09.02.07-3  09.02.07-3К  09.02.07-3В | октябрь | ЛР 13 | Деловая игра Прикладная информатика и деловые сети |
|  | ОП.11 Компьютерные сети | Семенычев А.А.. | 09.02.07-3  09.02.07-3К  09.02.07-3В | декабрь | ЛР 13 | Деловая игра Прикладная информатика и деловые сети |
|  | ОП.12 Менеджмент профессиональной деятельности | Бородина Н Н | 09.02.07-3  09.02.07-3К  09.02.07-3В | сентябрь | ЛР 13 | Экскурсия в Иннополис |
|  | ОП 13 Охрана труда | Дьяконова Н.А. | 09.02.07-3  09.02.07-3К  09.02.07-3В | ноябрь | ЛР 4,10,14 | Решение ситуационных задач в игровой форме |
|  | ОП 14 Компьютерная графика и 3D моделирование |  | 09.02.07-3  09.02.07-3К  09.02.07-3В | декабрь | ЛР15 | Деловая игра «Компьютерная графика. Программы. Возможности. Плюсы и минусы программ» |
|  | МДК.02.01 Технология разработки программного обеспечения | Галиуллина Э.Ф. | 09.02.07-2  09.02.07-2ПА  09.02.07-2ПБ  09.0207-2В  09.02.07-2к | февраль | ЛР 6 | Информационный квест |
|  | МДК.02.0 2 Инструментальные средства разработки  Программного обеспечения |  | 09.02.07-2  09.02.07-2ПА  09.02.07-2ПБ  09.0207-2В  09.02.07-2к | сентябрь | ЛР 13 | Экскурсия в Иннополис |
|  | МДК.02.03 Математическое моделирование | Харитонова О.К. | 09.02.07-2  09.02.07-2ПА  09.02.07-2ПБ  09.0207-2В  09.02.07-2к | сентябрь | ЛР15 | Просмотр фильма математическое моделирование |
|  | УП.02 Учебная практика | Галиуллина Э.Ф. | 09.02.07-2  09.02.07-2ПА  09.02.07-2ПБ  09.0207-2В 09.02.07-2к | июнь | ЛР 13 | Экскурсия в иннополис |
|  | ПП.02 Производственная практика | Веледенская М.А | 09.02.07-2  09.02.07-2ПА  09.02.07-2ПБ  09.0207-2В  09.02.07-2к | июнь | ЛР 13 | Экскурсия на предприятия |
|  | МДК.03.01 Моделирование и анализ программного обеспечения | Веледенская М.А | 09.02.07-3  09.02.07-3К  09.02.07-3В | ноябрь | ЛР 6 | Игра «Знатоки информационных  09.02.07-  технологий» |
|  | МДК.03.0 2 Управление проектами | Кокорин Н.В | 09.02.07-3  09.02.07-3К  09.02.07-3В |  |  |  |
|  | УП.03 Учебная практика | Кокорин Н.В | 09.02.07-3  09.02.07-3К  09.02.07-3В | Май | ЛР 6 | Экскурсия на предприятия |
|  | ПП.03 Производственная практика | Кокорин Н.В | 09.02.07-3  09.02.07-3К  09.02.07-3В | май | ЛР 14 | Экскурсия на предприятия |
|  | МДК.05.0 1 Проектирование и дизайн информационных Систем | Веледенская М.А | 09.02.07-3  09.02.07-3К  09.02.07-3В | декабрь | ЛР 15 | Работа над индивидуальным проектом, выполнение отчетов, с защитой перед группой на интерактивной доске. |
|  | МДК.05.02 Разработка кода информационных систем | Харитонова О.К. | 09.02.07-3  09.02.07-3К  09.02.07-3В | Сентябрь | ЛР 6 | Экскурсия на Казань-Экспо на чемпионат Digital Scills |
|  | МДК.05.03 Тестирование информационных систем | Харитонова О.К. | 09.02.07-3  09.02.07-3К  09.02.07-3В | Апрель | ЛР 14 | Экскурсия в IT-парк по теме Информационная безопасность |
|  | УП.05 Учебная практика | Кокорин Н.В |  |  |  |  |
|  | ПП.05 Производственная практика | Веледенская М.А | 09.02.03-3  09.02.07-3К  09.02.07-3В | май | ЛР 14 | Экскурсия на предприятия |
|  | МДК.06.01 Внедрение ИС | Веледенская М.А | 09.02.07-4  09.02.07-4к | октябрь | ЛР 15 | Выполнение работы на заказ с сайта фрилансеров |
|  | МДК.06.02 Инженерно-техническая поддержка сопровождения ИС | Кокорин Н.В | 09.02.07-4  09.02.07-4к | октябрь | ЛР 15 | Информационный квест |
|  | МДК.06.0 3Устройство и функционирование  Информационной системы | Кокорин Н.В | 09.02.07-4  09.02.07-4к | октябрь | ЛР 6 | Деловая игра «Проектирование и  разработка информационной  системы» |
|  | МДК.06.04 Интеллектуальные системы и технологии | Веледенская М. | 090207-4  090207-4к | ноябрь | ЛР 15 | Работа над индивидуальным проектом-презентаций по теме: Искусственный интеллект. |
|  | УП.06 Учебная практика | Веледенская М.А | 090207-4  090207-4к | Ноябрь | ЛР 15 | Посещение IT- парка |
|  | ПП 06 Производственная практика |  | 090207-4  090207-4к | декабрь | ЛР 15 | Посещение IT- парка |
|  | МДК.07.0 1 Управление и автоматизация баз данных | Веледенская М.А. | 09.02.07-4  09.02.07-4к | февраль | ЛР 14 | Выполнение пробного демо экзамена |
|  | МДК.07.02 Сертификация информационных систем | Веледенская М.А | 090207-4  090207-4к | январь | ЛР 15 | Урок КВН Сертификация ИС |
|  | УП.07 Учебная практика | Веледенская М.А | 090207-4  090207-4к | март | ЛР 15 | Квест по сертификации ИС |
|  | ПП.07 Производственная | Веледенская М.А | 090207-4  090207-4к | Апрель | ЛР 15 | Экскурсия на предприятия |
|  | ПДП | Веледенская М.А | 090207-4  090207-4к | Май | ЛР 15. 16 | Предприятия практики |

**Цели и задачи воспитания**

**Задача программы** – обозначить смысловое поле, критерии и ориентиры воспитательного процесса, идеи, цели, направления, формы и методы воспитания личности будущего специалиста со средним профессиональным образованием.

**Общей целью** воспитания студентов принимается разностороннее гармоничное развитие личности будущего специалиста со средним профессиональным образованием, обладающего социальной активностью гражданина России, высокой общей культурой российского специалиста, способствующей оптимизации его социального становления в процессе эффективного выполнения профессиональных задач и профессионального развития и пакета социальных ролей и достижение личных результатов (ЛР).

**Для достижения этой цели требуется выполнение следующих основных задач:**

Необходимо провести научно-обоснованную, управленческую и организационную деятельность по созданию условий для эффективного воспитания студентов, личностного развития и достижения личных результатов ЛР,

* определение команды управления;
* создание условий для социально значимой деятельности студентов, направленных на получение их личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций;
* перевод учебно-воспитательного процесса от схоластики, бесед и лекций к деятельностному подходу;
* утверждение в сознании и чувствах студентов гуманистических и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, необходимости здорового образа жизни, саморазвития, профессионального развития и самопродвижения, профилактика отклоняющегося поведения, правонарушений, наркомании;
* координация действий педагогов, семьи, других социальных институтов, влияющих на развитие и воспитание студентов;
* сплочение и развитие студенческого коллектива, в том числе посредством системной работы студенческого самоуправления и вовлечения студентов в разнообразные коммуникативные ситуации;
* создание условий для самореализации и развития каждого студента, становления субъектной позиции с учетом индивидуально ­психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов;
* создание условий для формирования правовой и финансовой грамотности;
* создание условий для формирования у студентов предпринимательских компетенций;
* формирование цифровой грамотности;
* формирование профессиональной идентичности (принятие себя как носителя профессии, воспитание чувства принадлежности к профессиональному сообществу как к макрогруппе);
* формирование профессиональной ответственности (и перед обществом в целом и перед профессиональным сообществом) и умения самооценки результатов своей деятельности.
* создание здоровьесберегающего, социокультурного образовательного пространства, обеспечивающего оптимальные условия развития личности и профессионала своего дела;
* организация системной работы по повышению дисциплины, ответственности и успеваемости студентов, формирование умения учиться самостоятельно;
* создание механизма, обеспечивающего реализацию рабочей программы воспитания, оценки уровня личного развития ЛР.

**Виды, формы и содержание деятельности**

Содержание воспитания, определяемое его целью и задачами, обусловливается особенностями, динамикой и уровнем развития нашего общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической и других сфер жизни, проблемами формирования подрастающего поколения, главными тенденциями развития этого процесса, а точнее - человеческими отношениями.

Содержание образования в колледже рассматривается как совокупность отношений, которая включает значимые для человеческой жизни и его здоровья отношения, ценностные отношения, способствующие формированию **личностной композиции социально-ценностных отношений**.

Ценностные отношения – это отношения человека не только к наивысшим терминальным (высокого уровня абстракции) ценностям, таким, как «Человек», «Жизнь», «Общество», «Труд», «Коллектив», но и к совокупности общепринятых инструментальных, выработанных культурой, ценностей, таких, как «Совесть», «Свобода», «Справедливость», «Равенство», когда само отношение выступает в качестве ценности. Поэтому мы называем ценностными отношениями и отношение к ценностям и «Отношения», которые ценностны для жизни.

Выделяем три аспекта развития личности и формирование ценностных отношений в диапазоне «Я-личность», «Я и коллектив», «Я и общество», а так же приняты во внимание возрастные особенности студентов. По курсам: от воспитания на первом, переходим к самовоспитанию на последнем курсе.

Иерархическая пирамида «наивысших ценностей» венчается «Человеком» - «Я», «Я – Человек». Он – цель и мера всех вещей. Формирование у студентов ценностного отношения к человеку, а значит, к самому себе, к своему «Я», «Я – личность» - вот главный смысл программы воспитания.

Принять человека как ценность означает:

Во-первых, обнаружить его присутствие в окружающем мире; - его «Я»;

Во-вторых, учитывая его присутствие, уважать автономию, самочувствие, интересы; - «личность»; природосообразность;

В-третьих, помогать человеку по мере своих сил – другим «Я»;

В-четвертых, – понимать человека во всех его проявлениях, объяснения и оправдания того, что кажется странным: - индивидуальность;

В-пятых – содействовать благу человека в его жизни на земле, а значит формировать здоровый образ жизни;

Содействовать благу развития общества и государства, сохранить историческую память на примерах патриотизма предшествующих поколений граждан-защитников Родины, сохранить национальную идентичность граждан России и своей малой Родины.

В итоге ценностная ориентация на человека порождает адекватные устойчивые отношения, выступающие для окружающих людей как качество личности: дисциплина, вежливость, доброжелательность, внимательность, честность, совестливость, великодушие, самоотверженность и, как обобщающее, гуманность. Таким образом, нравственные качества личности рождаются как следствие гуманистической ориентации молодого человека, как продукт её формирования.

Но мы рассматриваем не только человека, но и человека как личность «Я – личность», поэтому роль педагогического коллектива - перевести акцент за период обучения от 1-го курса к 4-му от воспитания к самовоспитанию, самообразованию и самоопределению с учётом возрастных особенностей студентов посредством развития студенческого самоуправления и вовлечения студентов в поцесс соуправления учебно-воспитательной деятельностью.

Эти отношения призваны формировать личностные качества на познание себя (и себе подобных), на раскрытие творческих способностей, формирование характера, формирование жизнесберегающего мировоззрения, развитие социально - значимых качеств личности, гражданственности и патриотизма к стране, Родине, родному краю.

Формируя ценностное отношение к человеку и пониманию себя «Я – личность», мы включаем в содержание современного воспитания – ценностное отношение к жизни как таковой и к жизни как к продукту человеческого творчества. Ценностное отношение к жизни и здоровью интегрируют в себе следующие образования:

* здоровая жизнь – высшая ценность человеческого существования и признание права на жизнь каждого человека;
* бережливость по отношению к любым проявлениям жизни;
* восприятие жизни во всех её разновидностях, этапах, формах;
* содействие жизни по мере сил и способностей;
* характеристика образа жизни, достойного человека;
* осмысленная, социально-значимая жизненная позиция;
* сознательное выстраивание собственной жизни в качестве её субъекта;
* создание вокруг себя здоровьесберегающего пространства;
* формирование здорового образа жизни и приобщение к занятиям спортом и физическому развитию.

Здоровье (по определению ЮНЕСКО) – это совокупность физического, духовного и социального благополучия человека. Отсюда рассматриваем понятие «здоровьесберегающее пространство» как триединое составляющее физического, духовного и социального развития личности.

Отношение к жизни как к ценности сопровождается рядом ценностных отношений как характеристик к этой жизни. Осознавая жизнь, человеком выдвигаются требования к ней. Они отражены в категориях «Счастье», «Свобода», «Справедливость», «Равенство», «Братство», указывающих на черты достойной жизни. Для педагогов данные ценностные отношения означают необходимость формирования у студентов здорового образа жизни, достойной жизни так, чтобы в итоге к концу обучения в колледже юноши и девушки могли вполне сознательно производить выбор, собственный, ответственный, конструктивный выбор.

**Реализовывать блок «Я - личность» и развивать личные результаты ЛР: ЛР6**, **ЛР7, ЛР8**, **ЛР9, ЛР11, ЛР16, ЛР15**, **ЛР18**, будем через реализацию Подпрограмм воспитания: культурно-творческое и подподпрограмм «Клуб Дастан», реализация Проекта Клуба «Дастан» - «Театр национальной моды» и «Этно центр Народы Поволжья» – руководитель педагог доп образования Мулланурова Г.М.; физическое развитие и формирование здорового образа жизни – ответственный руководитель физвоспитания Шишелева Е.А.; службу социально-психологической помощи и Проект «Молодежь – за ЗОЖ!» - руководитель педагог-психолог Биккинеева Д.Р

Реализовываем через модули «Мы – вместе!», «Молодежь-за ЗОЖ!», «Культура», «Учебное занятие», «Путь в науку», «Открытый микрофон», «Цифровая культура», «Безопасность»

В системе среднего профессионального образования особое место занимает ценностное отношение к труду (в узком и широком его смысле: «Труд» в узком смысле - деятельность по созданию, сохранению и воссозданию материальных ценностей; «Труд» в широком смысле - созидательная деятельность человека), которое материализует совокупность отношений: к человеку, к жизни, к обществу, к Родине. Через деятельность формируются отношения, а деятельность специалиста-выпускника техникума - это всегда коллективная деятельность, во главе которой стоит он, специалист среднего звена. Поэтому формируются отношения «Я и коллектив».

Здесь формируется отношение к труду, к человеку труда, коллективу и участию в жизни коллектива. Поэтому второй содержательный блок нацелен на формирование личностных качеств, необходимых коллективной деятельности: профессиональных, коммуникативных, управленческих, бизнес-ориентирующих и предпринимательских.

Этот блок отвечает за формирование таких качеств личности, как: трудолюбие, товарищество, профессионализм, сотрудничество, ответственность, социальная справедливость, социальное партнёрство.

В ККТД используются такие категории, как коллектив группы, коллектив колледжа, студенческий коллектив, коллектив бизнес-сообщества и др., а отношения строятся на отношениях сотрудничества: педагог-педагог, педагог-студент, студент-студент, студент-социальный партнер. Студент признается субъектом воспитания, партнером.

Современным и востребованным направлением выделяем осознанное стремление студентов к профессиональному развитию, карьерному росту. Поэтому будем формировать качества личности и способности к предпринимательской деятельности в коллективе единомышленников, а впоследствии и, в само занятости.

**Реализовывать блок «Я и коллектив» и развивать личные результаты ЛР2, ЛР4,** **ЛР13**, будем через реализацию Подпрограмм воспитания: профессионально-трудовое и бизнес-ориентирующее, движение Worldskills – руководитель зам.директора по УПР Шигабутдинова А.Ф. , систему студенческого самоуправления – руководитель педагог-организатор Дорохин Э.А., реализацию Проектов: Проект профориентационной работы и проведение мастер-классов «Профпробы», руководителями которых выступают председатели МЦК; Бизнес ориентирующий Проект совместно учебно-просветительским центром в бизнес-партнерами «Фабрика предпринимательства». Люди, достигшие высоких результатов в предпринимательской деятельности и бизнесе являются наставниками этого Проекта.

Реализовывать будем через модули «Традиции», «Студенческое самоуправление», «Профессиональный рост», «Предпринимательство»

Третьим содержательным блоком воспитательного процесса признается система отношений, связанных с ценностью «Общество», а вернее «Сообщество», всякого рода единения людей во имя достойной жизни. Поэтому воспитанник вступает в отношения **«Я и общество».** При этом формируется личность участника социальной жизни и социальных отношений.

Ценностное отношение к обществу - последовательный и поэтапный процесс. Общество выступает для студента сначала в виде общественных нормативов, регуляторов его поведения в социуме. Поэтому воспитание идёт через правовое воспитание: знакомство с правами и обязанностями гражданина общества, страны, мира, студента техникума, жильца общежития и т.д. Затем раскрывается для него связь текущей жизни за счёт распределения социальных ролей: гражданина, гуманиста, семьянина. Семейные отношения требуют особого внимания педагогов. Роль педагогов – просветительская.

Особой строкой выделяем ценностное отношение к Родине, сообществу людей, среди которых человек вырос и познал радость жизни. Воспитание патриота, формирование патриотических чувств к Родине, к национальной культуре и традициям, к людям, с которыми воспитуемый проживал события жизни, говорил на одном языке, с которыми его объединяет нечто общее, в общем, их отношении к жизни. Воспитание чувства патриотизма за место, где родился, и сострадания за неудачи, изучение истории Отечества и края. А главное - воспитывать желание способствовать благу Родины, исторической памяти и справедливости, формировать патриотизм (за группу, за колледж, за место где родился, за страну и т.п.)

На основах гражданско-патриотического воспитания формируются любовь к Родине, готовность у юношей к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей в рядах защитников Отечества.

В этом блоке отдельным разделом рассматриваются более глобальные вопросы воспитания – планетарного значения: любовь к планете Земля: её океанам, небу, земле, воде, братьям меньшим, формирование экологической культуры и знаний бытовой общероссийской и мировой экологии, природосберегающего знания, формирование здоровьесберегающего пространства (микро и макро), а также формирование гуманистических взглядов на категории Мир, Дружба, Сотрудничество, Братство; воспитание осознания того, что мы все дети Земли. Земля – наш общий дом, и мы в ответе за все, что на ней происходит. В процессе этого происходит формирование не просто социально-значимой личности, но более того - планетарно-значимой личности, отторгающей идеи экстремизма и терроризма. Воспитание борца за Мир, гуманиста и патриота – вот основное содержание воспитания этого блока. Формируем неприятие идеологии экстремизма и терроризма.

Формирование честного отношения к партнерству, в деловых отношениях и бизнесе. Неприятие коррупции как возможного достижения цели.

**Реализовывать блок «Я и общество»** и развитие ЛР - **ЛР1,** **ЛР3,** **ЛР5,** **ЛР10,** **ЛР12,ЛР17** будем через реализацию Подпрограмм воспитания: гражданско-патриотическое – руководитель председатель МЦК социально-гуманитарного цикла и педаго - организатор ОБЖ Набиев А.Р; экологическое – преподаватель дисциплины «Экология» - Чапаева Л.В; правовое – руководитель преподаватель права и реализацию Проектов: Проект модернизации музея «100 летней историей гордимся!» и Проекта «Историко-патриотический клуб «За Родину!» руководитель педагог дополнительного образования Дорохин Э.А.; Проект экологического воспитания Экоклуб «Зеленый дом» - руководитель воспитатель общежития Гайфутдинова А.Г

Реализуем через модули «Безопасность», «Я-гражданин», «Подвиг народа», «Экология», «Семья», «Родители», «Волонтеры».

Выделяем три аспекта развития личности и формирование ценностных отношений в диапазоне «Я-личность», «Я и коллектив», «Я и общество»**,** а так же приняты во внимание возрастные особенности студентов. По курсам: от воспитания на первом, переходим к самовоспитанию на последнем курсе (отражено в Программе развития воспитания на период 2020-2025гг).

***Механизмы реализации рабочей программы***

1. **Модуль «Учебное занятие»**

Важнейший принцип воспитательной деятельности в колледже - единство учебного и воспитательного процессов, их взаимосвязь и взаимодополнение. Многие учебные задачи находят продолжение своих решений в воспитательной деятельности. Деятельность кружков, секций, работающих в образовательной организации и в организациях-партнерах, события и активности, включенные в календарный план воспитательной работы являются существенным расширением, дополнением учебного материала и «работать» на его закрепление, применение.

В то же время, на любом занятии будут поддерживаться и соблюдаться правила жизни образовательной организации, отражающие ее уклад и контекст

Учеными установлено, что 90% воспитания осуществляется в учебном процессе, поэтому особая роль отводится организации учебного процесса, планированию учебного материала и перевод учебного процесса от лекционного к деятельностному подходу, к вовлечению студентов в деятельность: через проектную, реферативную, научно-исследовательскую деятельность, через перевод уроков в разряд занимательных, творческих, практических, уроков-экскурсий, уроков-театрализованных, уроков-деловых игр, уроков - имитации профессиональной деятельности, уроков-квестов и пр. Это зависит от самого преподавателя и дисциплины, от возможностей и опыта преподавателя, его знаний и способностей, хобби.

В каждой рабочей программе ППССЗ должны отражаться цели, задачи воспитания, прописаны критерии личного развития (**ЛР)** и оценочные средства уровня их сформированности (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий, недостаточный). Каждый преподаватель разрабатывает пакета оценочных средств по итогам освоения дисциплин.

Преподаватель сдает оценочный лист уровня сформированности **ЛР** в учебную часть вместе с ведомостью итоговых оценок по дисциплине.

В колледже разработана система внеурочной деятельности и рабочие программы внеурочной деятельности по специальностям. Каждая методическая цикловая комиссия (МЦК) разработала рабочую программу внеурочной деятельности, куда вошли дисциплины (по выбору студентов и родителей) для освоения дополнительных курсов по дисциплинам.

Внеурочная деятельность – это не дополнительные часы по дисциплинам, а иной интерактивный вид деятельности, дополняющий учебный процесс (экскурсия, квест, мультимедийные технологии, театральная постановка, КВН, профпроба и пр), способствующие развитию и саморазвитию личности и формированию **ЛР.**

Если студент не смог получить достаточную оценку и показать хороший результат уровня сформированности показателей **ЛР в рамках учебной дисциплины, то он может это сделать в рамках дополнительного курса по дисциплине во внеурочной деятельности.**

**Оценка результатов ЛР ставится по совокупности урочной и внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность определяется по выбору обучающихся дисциплинарной и профессиональной направленности. Совместно с родителями, студентами, преподавателями МЦК разработаны краткосрочные программы по дисциплинам, которые внесены для освоения в 2021-2023 уч.году.

Поставленные цели и задачи будем реализовывать через курс «Литературная гостиная» (русский язык и литература), «История и современность»(история, обществознание), курс «Начинающий журналист» (иностранный язык, Русский язык и культура профессиональной речи, Татарский язык и культура профессиональной речи), курс «Интеллект и компьютер» (Астрономия), курс «Начинающий предприниматель» - Игра «Мой капитал» (Математика, Менеджмент в профессиональной деятельности, ПМ.04 «Управление работой структурного подразделения организации), курс «Мы – программисты» ( ОП 06.Основы алгоритмизации и программирования, МДК 02.01 Информационные технологии и платформы разработки информационных систем, МДК 02.02 Управление проектами, ОП 05 Устройство и функционирование информационных систем, ОП 07. Основы проектирования баз данных), курс «Шахматный клуб» (ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика), через курс «Видеопроизводство» (расширение профессиональных возможностей).

Остальные направления внеурочной и воспитательной деятельности отражены в других модулях.

Более подробно внеурочная деятельность отражена в плане внеурочной деятельности по специальности 09.02.07 на 2024-2025 уч.год

1. **Модуль «Классное руководство»**

Основным средством воспитания является организация жизни обучающихся, образующая их личностный опыт. Чем содержательнее, шире, разнообразнее деятельность, тем сильнее она действует на студентов.

Содержание педагогического общения куратора и группы определяется его целью. Если педагог никакой цели, кроме налаживания дисциплины и успеваемости, не преследует, то содержание его общения с подростками ограничивается узким кругом одних и тех же надоевших тем. Но истинная цель педагогического общения — изменение отношений в студенческом коллективе: отношений студентов друг к другу, к себе, к преподавателю, к образовательной организации, к будущей профессии, к труду, к родителям, к основным жизненным ценностям. Содержательным центром педагогического общения являются реальные интересы преподавателя и студентов.

Преподаватель, увлеченный, например, туризмом, музыкой или театром, может сделать свое хобби основой оригинальной авторской концепции куратора группы. Естественным образом определяется и содержание общения.

Правила работы успешных классных руководителей:

* Установите ясные цели: это цели поставлены совместно со студентами; эти цели должны быть ясными для куратора; эти цели должны быть ясными для студентов. Цель должна вдохновлять, объединять. Не менее важна цель как «вызов», создающий заряд энергии, здоровые амбиции.
* «Нет» формальным мероприятиям. Любое дело («ивент») должно оставить след в памяти студентов.
* Начинайте с малого. Первый шаг к цели (или ваш первый шаг в роли куратора группы) должен стать не обязательно «широким», но обязательно успешным для всех и, прежде всего, для самой группы.
* Прежде, чем начинать действовать, добейтесь согласия. Студенты должны ощущать себя соучастниками, а не исполнителями чужой воли. Если общего согласия добиться невозможно — предоставьте несогласным возможность организовать альтернативную деятельность и потом сопоставьте результаты.
* Ищите и поощряйте собственные инициативы студентов.
* В общении со своей группой будьте фасилитатором! Обеспечивайте успешность и конструктивность групповой коммуникации, способствуйте поддержанию позитивной психологической атмосферы и концентрируйте внимание группы на деловой цели общения .
* Советуйтесь со студентами как можно чаще и всегда искренне.
* Не уходите от сложных вопросов, решайте их сразу. Условия могут меняться, меняются и пути решения поставленных целей. Нет ничего хуже, чем педагогический педантизм.
* Будьте примером человека, ответственного за свои действия и за свои слова.
* Делегируйте полномочия. Часть деятельности в жизни группы — сначала исполнительской, затем организаторской, а в ряде случаев и разработческой (проектировочной) — вместо вас могут и должны выполнять студенты.
* Не бросайтесь на помощь в трудных ситуациях. Важная задача — сформировать готовность студентов к самостоятельному решению проблем.
* Делитесь опытом собственных ошибок.
* Будьте самим собой и не увлекайтесь подражательством.

Классный руководитель постоянно наблюдает за студентами учебной группы и заносит в журнал результаты наблюдений. Помогает студенту определить индивидуальный план развития и нацелить на успех профессионального обучения, социализации и развития ЛР. Выстраивает взаимоотношения в коллективе и с родителями, привлекая их к процессу воспитания и самовоспитания. Совместно с заведующей отделением анализирует результаты обучения и воспитания, развитие ЛР. Дает советы студентам по активизации их деятельности по освоению ОК и развитию ЛР. В конце года пишет характиристику на каждого студента и вносит ее в Портфолио студента. Ежегодно все студенты защищают Портфолио и по итогам самоанализа и характеристики классного руководителя, ведомостей дисциплин по развитию ЛР, совместно с классным руководителем составляется план развития на следующий год с учетом недоработок.

Совет классных руководителей обеспечивает организацию работы с классными руководителями. Руководит советом классных руководителей заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В рамках совета проводится обучающий семинар классных руководителей обмен опытом, методическое обеспечение воспитательного процесса, повышение квалификации.

Работа классных руководителей ведется по утвержденным на год планам, с обязательным проведением классных часов еженедельно.

Классные руководители учебных групп назначаются ежегодно приказом, утвержденным директором колледжа. Обязанности и права классных руководителей закрепляются функциональной инструкцией, утвержденной директором колледжа.

По итогам года подводятся итоги конкурса «Лучший классный руководитель учебной группы».

Реализовывать Модуль «Классное руководство» будем через Совет классных руководителей.

1. **Модуль «Родители»**

Деятельность образовательной организации в рамках данного модуля, несомненно, является весьма многогранной и разнообразной. Родители - это третья сторона (после обучающихся), которая должна стать единомышленником куратора группы, педагогического коллектива по всему спектру задач воспитания.

Согласно действующему ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «в целях учета мнения. родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. работников по вопросам управления образовательной организацией и принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы... по инициативе... родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. создаются советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» (Ст. 26.6).

Для повышения качества образовательного процесса и повышения удовлетворенности образовательного процесса со стороны обучающихся и родителей в колледже **создан Совет родителей**.

В состав совета родителей выбираются представители родительского сообщества по1-2 человека из каждой учебной группы.

Функции совета родителей - совет участвует в решении вопросов, касающихся организации обучения и воспитания студентов. Совет родителей рассматривает вопросы: о внешнем виде студентов колледжа, семейное воспитание, итоги полугодия, об организации горячего качественного питания в столовой колледжа, психология подростка, противодействие идеологии экстремизма и терроризма, профилактика правонарушений и др.( прописаны в положении о совете родителей).

Совместная работа совета родителей и администрации со студенческим советом дают положительный результат в вопросах организации обучения и воспитания студентов.

Не менее **двух раз в полугодие** **проводятся родительские собрания**, на которых поднимаются актуальные вопросы обучения и воспитания: психология подростка, ответственность родителей за воспитание детей, профилактика правонарушений среди студентов колледжа, профилактика терроризма и экстремизма, антикоррупционная работа колледжа, итоги обучения и воспитания студентов, об организации питания и досуга студентов, о программах дополнительного образования и воспитания.

Совет в лице председателя Совета участвует в решении всех вопросов обучения и воспитания студентов. Участвует в совете колледжа, в вопросах практического обучения и распределения на практику, в организации условий обучения, воспитания и организации быта студентов, прав и ответственности студентов.

Реализацию Модуля «Родители» будем осуществлять через Совет родителей, родительские собрания, встречи с работодателями и администрацией.

1. **Модуль «Студенческое самоуправление»**

Действующим ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Ст. 26.6) предусмотрены две формы самоуправления обучающихся:

советы обучающихся.

В колледже действует студенческий совет «Современник».

Это больше соуправление — предполагает выделение студентам сфер жизни профессиональной образовательной организации для компетентного принятия решений в рамках этих сфер, например:

* поддержание чистоты и порядка в общежитии, дежурство и самообслуживание, мелкий текущий ремонт;
* организация культурно-досуговых и спортивных мероприятий;
* разработка профориентационных акций для школьников в рамках «Дней открытых дверей» профессиональной образовательной организации;
* ведение студенческих рейтингов успеваемости, дежурства и др.;
* проведение социальных проектов и акций;
* шефская работа со студентами первого курса;
* организация студенческих трудовых бригад, строительных, педагогических и т.п. отрядов; внутренний и внешний PR образовательной организации, формирование единого студенческого информационного пространства: студенческая страница официального сайта, страницы в социальных сетях, студенческие СМИ, студенческие пресс-конференции, выставки фото, «доска почета» образовательной организации, создание «узнаваемого имиджа» студента и выпускника профессиональной образовательной организации;
* ведение фото - и видеолетописи группы, подготовка презентаций по итогам жизни группы за определенный период жизни (полугодие, год) с последующим их показом на родительских собраниях;
* поддержка неформальной творческой инициативы студентов, организация творческих конкурсов, презентаций продуктов творческой активности студентов.

В то же время студенческий совет «Современник» - реальное студенческое самоуправление. Эта модель основана на существенной перестройке управленческих механизмов образовательной организации, в которой учащиеся являются полноправными участниками процесса « законотворчества колледжа», участвуют в педагогических советах, советах колледжа, советах воспитания по ключевым вопросам обучения, воспитания, организации быта и досуга студентов, созданию условий для качественного образования. Студенческий совет колледжа представлен двумя общественными организациями «Студенческий совет колледжа» и «Студенческий совет общежития», где сформированы свои команды по реализации поставленных планов и задач соуправления.

Руководит студсоветом – председатель, избираемый сроком на один год на общем собрании студентов колледжа. Координирует работу студенческого совета педагог-организатор.

Реализация планов и задач будет через работу секторов: Учебно-социальный центр,, Студенческая служба безопасности (ССБ), Центр «Правовое содружество», Научно-интеллектуальный центр - Проектное бюро (НИЦ), Клуб здорового образа жизни (ЗОЖ), Культурно-досуговый центр. Центр волонтерского движения и патриотического воспитания (ЦВД и ПВ), Центр профессионально-трудового развития и бизнес- ориентирующего воспитания (ЦПР и БОВ),Пресс-центр.

Участие студентов в самоуправлении позволяет формировать профессионально значимые компетенции:

* участие в управлении решением поставленных задач в рамках подразделения;
* ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников или подразделения.

**Пресс-центр студенческого совета** оперативно и достоверно освещает в средствах массовой информации и сети интернет научные, учебные, творческие достижения, осуществляет подготовку и тираж информационных листков; в структуру пресс-центра входит редакция студенческой газеты и поддержания интернет- ресурсов:vk.com/kktid и сайт колледжа kktd.ru.

1. **Модуль «Профессиональный рост»**

Под таким выбором понимаем локальное во времени решение человека, уточняющее его отношение к миру профессий.

Воспитательно значимое влияние данного модуля заключается в том, что профессия выполняет роль макрогруппы, защищающей человека от негативных последствий атономизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп. Здесь воспитание в профессиональном образовании выходит на вызовы изменения социальной стратификации и формирования прекариата (класса социально неустроенных людей, не имеющих полной гарантированной занятости). Взгляд на профессию как на защищающую макрогруппу вовсе не означает, что она радикально более важная, чем волонтерские или досуговые макрогруппы.

Связь с предприятиями и работодателями, поиск партнеров, организация недель специальности с приглашением работодателей и выпускников, успешно продвигающихся по карьерной лестнице по своей специальности. Посещение бизнес-центров, работодателя «Таттелеком» выставок, IT-парка и участие в профессиональных ежегодных конкурсах профессионального мастерства, участие в записи телепередач телеканалов «Татарстан - новый век» в программах по профессиональной подготовке. Обмен опытом с успешными программистами, выпускниками колледжа и пр.

Обеспечим студентам активные формы профессиональной подготовки в форме участия в конкурсах профессионального мастерства, в конкурсе рабочих профессий Worldskills, «Абилимпикс».

**В колледже создан Центр профессионально-трудового развития и бизнес - ориентирующего воспитания в составе студсовета (ЦПР и БОВ)** – занимается профориентационной агитацией, созданием агит бригады колледжа, распространением опыта по самозанятости и предпринимательской деятельности, поддерживает связь с сообществом предпринимателей и оказывает информационную поддержку студентам в вопросах самозанятости; организует деятельность трудовых отрядов и трудового семестра, участвует в движении Worldskills, реализует Проект «Профпробы» совместно с Проектом «Казанбай»организует и проводит мастер-классы на территории заповедной культурной экскурсионной зоны Казани «Старо-татарская Слобода» с посещением музея колледжа и проведением мастер – классов и профессиональных проб для школьников и гостей Казани.

Реализовывать Модуль «Профессиональный рост» будем через курс «Мы программисты», через курс «Интеллект и компьютер», через курс «Видеопроизводство», и «Проект «Профпробы».

Модуль «Профессиональный рост» согласуется с Модулем «Учебное занятие», Модулем «Предпринимательство», Модулем «Путь в науку», Модулем «Студенческое самоуправление».

В целом, все 19 модулей, принятых в колледже, нацелены на достижение профессионального роста студентов, поэтому, практически все согласуются с Модулем «Профессиональный рост».

1. **Модуль «Путь в науку»**

С первого курса студенты вовлекаются в проектную деятельность. Они осваивают азы исследовательской работы и проектирования, учатся анализировать, определять объект, субъект исследования, ставить цели, задачи, определять пути их решения, и опираясь на наработки разных авторов выстраивать гипотезу для решения той или иной проблемы.

Навыки проектной деятельности позволяют развивать профессиональные качества, необходимые в профессиональной деятельности:

* самостоятельная деятельность по решению практических задач, требующих самостоятельного анализа ситуации, и ее изменений;
* самостоятельный поиск информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач

Такие профессионально-значимые качества будем формировать и на содержании модулей программы воспитания, что обеспечит ее взаимосвязь с ОПОП СПО в целом. Специфика специальности будет учитываться на содержательном уровне - с какими именно задачами связана самостоятельная деятельность, какого рода информация необходима и т.д. В процессе обсуждения в команде разработчиков учитывалось мнение работодателей.

Реализовываться планы будут через Научно-интеллектуальный центр - Проектное бюро (НИЦ) студенческого самоуправления.

1. **Модуль «Предпринимательство»**

Очень большую роль играет подготовка молодежи к самостоятельной предпринимательской активности. Планирование предпринимательской деятельности в профессиональной сфере является одной из универсальных компетенций в профессиональных стандартах. В данном ряду представляет актуальность преодоление негативных стереотипов о представителях малого и среднего бизнеса у части преподавательского корпуса и родительской общественности, роли современных предпринимателей в формировании гражданского общества. Свою роль играет организация воспитательно значимых контактов с представителями объединений предпринимателей, а также «третьего сектора», согласующего интересы бизнеса, общества и государства.

Колледж сотрудничает по обучению предпринимательской деятельности с бизнес-Проектом «Фабрика предпринимательства», которая уже дает свои плоды.. Задача на текущий год увеличить количество вовлеченных в этот проект и самозанятость.

Реализовываться планы также будут через Центр профессионально-трудового развития и бизнес - ориентирующего воспитания (ЦПР и БОВ) студенческого самоуправления.

1. **Модуль «Цифровая культура»**

Цифровая самоидентификация компьютерно опосредованные формы социализации студента СПО делают актуальным все более широкий спектр воспитательно значимых составляющих во взаимодействии с цифровой средой - от соблюдения цифровой гигиены до преднамеренного (или спонтанного) непрерывного создания собственных портфелей достижения и деловых профилей в сети, готовности к созданию обеспечивающей или реальной виртуальной рабочей среды.

Составляющей предусмотренных активностей может стать знакомство с процедурами оценки полезности работника для выполнения производственной или проектной задачи, определение его места в команде. Обучающийся должен овладеть первичным опытом знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа в отношении воспитательно значимой деятельности, использования данных достижении поставленных целей, изменении эмоциональных и физиологических состояний, реализации компетенций на рынке труда, других диагностических данных, актуальных для выстраивания индивидуальной траектории.

Модуль «Цифровая культура» будем реализовывать через студенческие СМИ, создание сайтов, использования соцсетей для размещения полезной информации, привлечение студентов к информационным технологиям профессиональной деятельности, обучение создание презентаций для собственного продвижения.

Информационные технологии используются на всех учебных занятиях. Необходимо повышать информационную культуру и дозированным использованием сайтов в сети интернет, которые грозят опасностью для студентов, как в личном развитии так и в исполнении Законов РФ.

Модуль «Цифровая культура» согласовывается с Модулем «Безопасность», с Модулем « Классное руководство», с Модулем «Родители».

1. **Модуль «Безопасность»**

Формирование творческого потенциала в сфере духовной и предметно - продуктивной деятельности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше», жить честно в правовом поле общества, семьи, образовательной организации, работодателя;

Формирование неприятия идеологии экстремизма и терроризма; формирование своей жизненной позиции в правовом поле и исполняя законы РФ, РТ и морового сообщества:

Предусматривается включение в рабочую программу воспитания как профилактических мер по предупреждению социально неодобряемого поведения, так и форм превентивной работы с версиями поощрения поведения социально одобряемого. Предусмотренные данным модулем активности направлены на обнаружение у обучающегося намерений, стремлений, действий по активному улучшению ситуации. Он также предусматривает профилактику деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Также предусмотрено включение обучающихся в совершенствование пространственно-предметной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы.

Рассматриваем в контексте рабочих программ воспитания возможностей включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, реализации социальных проектов и программ, в том числе при поддержке привлеченных волонтеров и специалистов на основе временных трудовых отношений, популяризацию социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.

Рабочие программы воспитания выступают источником «лучших практик» средств предупреждения расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осуждённых несовершеннолетних. Организуем предупреждение и профилактику идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде. Сотрудничаем с антитеррористическим комитетом. По заказу ежегодно на базе колледжа проводится научно- практическая конференция по предупреждению идеологии экстремизма и терроризма в студенческой среде профессиональной образовательной организации.

Особая работа с детьми-сиротами и детьми из группы риска.

Реализовывать Модуль «Безопасность» будем через связь с инспектором ПДН, двухсторонние договоры о сотрудничестве с центом «Выбор» «Доверие», с центром психологической помощи «Росток». Совместно с ними будем проводить квесты, правовые игры, флешмобы, посещение музея МВД и пр.

1. **Модуль «Мы – вместе!»**

Предусматривает организацию работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, детьми-сиротами, детьми из группы риска. Социализация студентов этой категории в общей социальной среде колледжа, где все равны.

Работу организуют специалисты службы социально-психологической помощи: социальный педагог и педагог-психолог.

Кроме того, организовывается работа среди всех студентов колледжа по информированию и вовлечению в вопросы проблем иных людей, но равноправных членов студенческого и человеческого сообщества.

Модуль способствует обеспечению условий нахождения детей – инвалидов и студентов с ВОЗ в колледже, созданию доступной среды и психологической помощи.

Особая работа с детьми-сиротами и детьми из группы риска. Налажена связь с инспектором ПДН, подписаны двухсторонние договоры с центом «Выбор» «Доверие», сотрудничаем с центром психологической помощи «Росток».

Модуль «Мы – вместе!»согласовывается с Модулем «Безопасность», «Учебное занятие», «Классное руководство», «Родители».

1. **Модуль «Открытый микрофон»**

Предусматривает активизацию студентов по освоению навыков публичных выступлений, ораторскому искусству. Это обеспечивает постановку голоса, знаний риторики и культуры речи.

Готовим студентов к профессиональной деятельности по организации трудового коллектива через развитие личных качеств руководителя среднего звена-специалиста.

Публичные выступления на конференциях, собраниях, иных мероприятиях позволяют повысить профессиональные навыки коммуникативного характера, умения говорить, слушать, управлять массами, заинтересовать и пр. Позволяет готовить доклады, правильно структурировать материал и заинтересовать слушателей своим докладом, выступлением, речью, артистизмом. Развивает умение свободно говорить и грамотно излагать свои мысли.

Реализовывать Модуль «Открытый микрофон» будем через краткие курсы внеурочной деятельности «История и современность», «Начинающий журналист», через учебно-социальный центр студенческого совета «Современник».

Модуль «Открытый микрофон» согласовывается с Модулем ««Цифровая культура», с Модулем «Путь в науку».

1. **Модуль «Традиции»**

Татарстан - уникальный российский регион в географическом, этническом, и в культурно – исторических смыслах. Взаимное проникновение и обогащение культур – русской и татарской, славянской и восточной продолжается сотни лет. В колледже появилась возможность формировать у студентов чувства уважения друг к другу, сохранению культурного наследия всех народов, живущих рядом на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей.

Национальное воспитание представляет собой комплекс мер духовно- нравственного, социально-политического, психолого-педагогического, реализация которых способствует формированию у подрастающего поколения национального самосознания, сохранение национально- культурных традиций.

Национальное воспитание и сохранение традиций народов РТ направлено на формирование и развитие личности которая характеризуется самостоятельностью мышления, важнейшими духовными и нравственными качествами, чувством гражданского долга, веротерпимостью, проявлением чувства любви к Родине, родному краю, языку, традициям и обычаям своего народа, к родным и близким, толерантным отношениям к другим народам и культурам, гордости за свое Отечество, за его историю и достижения, почитанием национальных святынь и символов, уважением к Конституции страны, правовым основам государства.

Реализуется Проект модернизации музея колледжа «100-летней историей горды!»

Модуль «Традиции» согласовывается с Модулем «Культура» с Модулем «Студенческое самоуправление», поэтому реализовывать его будем через клуб национальной культуры и культуры народов Поволжья «Дастан», через Студенческий совет «Современник».

1. **Модуль «Подвиг народа»**

Очень важным и востребованным является патриотическое воспитание студентов, сохранение исторической памяти и наследия предков.

Модуль обеспечивает организацию патриотической работы через **Проект «Историко-патриотический клуб «За Родину!»**: и создание поисковых отрядов, архивно-поисковых и участие в создании «Книги памяти Республики Татарстан» по увековечиванию имен воинов, пропавших без вести и не идентифицированных в архивах Минобороны, которые, поисковики выявили и идентифицировали по запросу Центра ветеранской славы Казани.. Осуществление рейдов к ветеранам войны и труда, помощь ветеранам, организация гражданских акций и шествий, взаимодействие с социальными партнерами и пр. Участие и организация «Маршей памяти» по вручению повесток родственникам погибших воинов, чьи имена идентифицированы и определены места захоронения.

Военно-патриотическое направление будем реализовывать совместно с клубом «Допризывник» (ЮНАРМИЯ) и «Меткий стрелок» - руководитель ОБЖ, преподаватель ОБЖ. участие в научно-практических конференциях и конкурсах по военно- патриотической тематике, противодействия идеологии экстремизма и терроризма, отряд правопорядка «Форпост».

В составе Клуба подразделения «Юнармия» и «Волонтеры Победы»

Развитие добровольчества и историко – архивной, музейной, поисковой, агитационной работы через Проект «Историко- патриотический клуб «За Родину!».

1. **Модуль «Экология»**

Экологическая культура студентов в условиях профессиональной подготовки - это совокупность экологических знаний, личностных смыслов отношения к природе как ценности, направленность на конструктивное преобразование действительности с позиции сохранения природы, а также мотивационная готовность к самостоятельным действиям по защите окружающей природной среды в профессиональной сфере.

Основными компонентами экологической культуры студентов являются: экологическая образованность, экологическая сознательность, экологическая деятельность и профессиональная подготовка, обеспечивающие профессиональную позицию будущего специалиста.

Формирование экологической культуры студентов - это педагогический процесс, направленный на расширение теоретических знаний о взаимосвязи профессиональной и природоохранной деятельности, развитие экологического сознания (убеждений на основе критических оценок состояния природной среды и поступков отдельных людей, смысла ценностных ориентаций и т.д.), саморефлексии и мотивации готовности к экологоориентированной деятельности в профессиональной сфере.

### Направление «Экология и здоровье»

В рамках работы проекта «Здоровье» будут организовывать: от студенческого самоуправления представитель Центра формирования здорового образа жизни (ЗОЖ), медицинский работник колледжа, кабинет физического воспитания.

### Направление - «Духовно-нравственное воспитание через экологическое образование»

Реализация в рамках воспитательной работы будут организовывать социальный педагог, педагог-психолог.

Направление - «Промышленная экология» через реализацию в рамках дисциплин профессионального профиля, ОБЖ, в форме: экскурсий на производство, участие в конкурсах, конференциях, проведение исследований и написание исследовательских работ и проектов.

### Направление «Сохраним родную природу» через реализация разработанного Проекта экологического воспитания Экоклуб «Зелёный дом» на 2020-2023 гг, участие в субботниках, акциях «Высади лес», «Очистим лес», «Очистим реку», «Посади дерево», «Озеленим город» и пр. Руководителем этого направления будет преподаватель экологии Чапаева Л.В.и воспитатель общежития Гайфутдинова А.Г, председатель Совета общежития.

1. **Модуль «Культура»**

Любой учебный предмет: математика или литература, история или география, каждый из них несет смысловую нагрузку, определяющую культурный и нравственно-эстетический потенциал урока и мероприятий внеучебной деятельности. Эстетика гармонизирует и способствует развитию духовной сферы человека, творческого отношения к деятельности, формированию нравственных поступков. Научить молодого человека воспринимать красоту природы с бережным к нему отношением, формировать ответственность за красоту окружающей среды, способствовать овладению культурой общения и этикой поведения - задачи культурно - нравственного воспитания обучающихся.

Модуль направлен на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование профессионально-личностной готовности выпускника к труду в постоянно изменяющихся экономических условиях.

Модуль позволяет сформировать единое воспитательное пространство в широкоформатном контексте актуальных проблем нравственно - эстетического становления обучающихся и культурно - творческом развитии личности.

Обеспечивает духовное и нравственное развитие обучающихся, привитие культуры и развитие творческих способностей на основе выработки адекватной самооценки, понимания смысла своей жизни, индивидуально ответственного поведения.

Обеспечиваем привитие в студентах общей культуры через посещение учреждений культуры и искусства, организацию культпоходов и экскурсий в музеи, театры, на выставки, в культурные центры, сотрудничаем с музеем им.Г.Тукая, с филармонией, с театром юного зрителя, с театром им.Г.Камала.. Привлекаем учащихся к активным формам организации досуга и самодеятельному творчеству; популяризируем различные виды и направления досуговой деятельности, организуем проведение массовых мероприятий со студентами, разрабатываем сценарии, поддерживаем и организуем работу клубов, кружков, реализуем Программы дополнительного образования.

Реализовывать Модуль «Культура» будем через театр-студию «Физалис», студенческий клуб «Артос», вокально-инструментальную и рок группу «Менуэт», клуб национальной культуры и культуры народов Поволжья «Дастан», театр моды «Арнуво», социальный театр «Этос», студенческий совет «Современник».

1. **Модуль «Я-гражданин»**

Модуль «Я-гражданин» гражданско-патриотического воспитания - представляет собой комплекс мер духовно-нравственного, социально-политического, психолого- педагогического, военно-технического и иного характера, реализация которых способствует формированию у студентов колледжа патриотического самосознания, готовности к выполнению обучающимися долга и конституционных обязанностей по защите интересов Отечества, стремление участвовать в деятельности, направленной на процветание Родины, сохранение национально-культурных традиций.

Гражданско-правовое воспитание будем реализовывать через совместную работу «Центра правового содружества» студенческого совета с кружком «Основы права»

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности обучающихся-патриота Отечества, которая характеризуется самостоятельностью мышления, важнейшими духовными и нравственными качествами, чувством долга, веротерпимостью, проявлением чувства любви к Родине, родному краю, языку, традициям и обычаям своего народа, к родным и близким, толерантным отношениям к другим народам и культурам, гордости за свое Отечество, за его историю и достижения, почитанием национальных святынь и символов, уважением к Конституции страны и Республике Татарстан, правовым основам государства, его символам и геральдике. Ответственный – председатель МЦК социально-гуманитарного цикла, классные руководители.

В модуле будем использовать такие формы как экскурсии в краеведческие музеи, национальные и исторические музеи и выставки «Россия-моя история», национальный музей-заповедник «Болгар», остров – град «Свияжск», в воинские части для знакомства со службой в Вооруженных силах для подготовки к исполнению своего воинского долга, просмотр телепередач по созданию Щита России и знакомства с современными средствами вооружения солдат, организация встреч в колледже с представителями вооруженных из числа выпускников колледжа, Проведение торжественных праздников с военно-спортивными играми «День защитника Отечества» , участие в военизированных и имитационных играх. Проведение квестов, участие в квестах и пр.

Военно-патриотическое направление будем реализовывать совместно с клубом «Допризывник» (ЮНАРМИЯ) и «Меткий стрелок» - руководитель ОБЖ, преподаватель ОБЖ. через участие в научно-практических конференциях и конкурсах по военно - патриотической тематике, противодействия идеологии экстремизма и терроризма, отряд правопорядка «Форпост».

1. **Модуль «Молодежь – за ЗОЖ!»**

Модуль призван стать составляющей частью по созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в Казанском колледже технологии и дизайна и способствовать формированию целостной личности, её физическому развитию, формированию здорового образа жизни, общему оздоровлению студентов всех возрастных групп; приобщению к физической культуре и спорту.

Программа способствует физическому воспитанию и развитию в социо - культурном пространстве личности, занятой общественно-полезным трудом на благо Российского государства, его укрепления и процветания.

Модуль обеспечивает организацию и проведение массовых оздоровительных физкультурных и спортивных мероприятий в группах, на факультетах и в общежитии; участие в соревнованиях и спартакиадах различного уровня, пропаганду здорового образа жизни, профилактическую и предупредительную работу по искоренению вредных привычек и наркомании. Организует подготовку к выполнению норм ГТО, является инициатором работы секций, реализует **Проект «Молодежь - за ЗОЖ!».** По его реализации совместно работают руководитель физвоспитания, преподаватели физвоспитания, преподаватель ОБЖ, педагог-псохолог.

В Проекте «Молодежь – за ЗОЖ!» три направления: спортивно-массовая и оздоровительная работа через организацию спортивных праздников «День бегуна», «День туриста», «День здоровья». Популярны среди молодежи встречи со звездами отечественного спорта в рамках Проекта «Встреча со Звездой», когда Звезды рассказывают о своих достижениях в избранном виде спорта и как они пришли в спорт. Затем участвуют в совместных забегах и награждают студентов-победителей. Поддерживается постоянная связь С центром Здоровья, с Поволжской Академий физической культуры и спорта.

Спортивная работа это организация работы спортивных секций и клубов : баскетбол, волейбол, теннис, мини-футбол, аэробика и по выбору студентов, участие в спортивных соревнованиях.

Психолого - социальная работа по вовлечению и привлечению студентов в «Кружок психологии» и организация досуговой комфортной зоны общения: игровой зоны, где студенты играют в настольные игры, проводят чаепития, ароматерапию и видео-просмотры интересных и развивающих фильмов.

Ответственными за реализацию Модуля будут педагог-психолог Биккинеева Д.Р, руководитель физвоспитания Шишелева Е.А

1. **Модуль «Семья»**

Модуль обеспечит основу знаний семейных отношений, традиции и культуры семьи различных народов многонационального Татарстана. развитие семейных ценностей, знание основ семейного взаимодействия. Обеспечит уважение к материнству, детству, отцовству – через организацию семейных праздников «Папа, мама, я - дружная семья», «День мамы», «День папы» и пр.

Реализовывать будем через курс «Семьеведение» - социальный педагог, через Клуб национальной культуры и культуры народов Поволжья «Дастан» – руководитель педагог доп образования Мулланурова Г.М, «Психология семейных отношений» - педагог – психолог Биккинеева Д.Р

1. **Модуль «Волонтеры»**

Модуль функционирует по четырем направлениям. Первое – профильные отряды, они созданы для вовлечения и долговременного участия в общественно-значимой деятельности, связанной с осуществлением социальной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных лагерях, по месту жительства и учебы. Второе направление – строительные отряды, они организованы для выполнения подсобных, вспомогательных и общественных видов работ, имеющих социально-полезную значимость для учебного заведения, города.

Третье-волонтерская деятельность, направленная на пропаганду ЗОЖ, патриотизма, экологической культуры, благотворительности и пр. Участие в Проекте «Пища жизни» по раздаче горячего питания на улицах города.

Четвертое – организация гражданско - патриотической работы будет реализовываться через развитие Центра волонтерского движения студенческого совета колледжа по следующим направлениям:

* соучастие в организации патриотического воспитания студентов колледжа;
* участие в общественном движении «Волонтеры Победы»;

### развитие добровольчества и историко – архивной, музейной, поисковой, агитационной работы через Проект «Историко- патриотический клуб «За Родину!»;

* формирование чувства уважения и значимости к благотворительности.

**Создание социокультурного воспитательного пространства**

Успешная реализация воспитательной системы обеспечено созданием постоянно развивающегося социокультурного воспитательного пространства.

Это:

- взаимодействие с родителями студентов на основе равенства и партнерства – создан совет родителей;

- взаимодействие со всеми субъектами воспитательного пространства: предприятиями, руководящими органами, культурными и научными центрами, органами внутренних дел и т.п. - на договорной основе (подписаны двухсторонние договоры о сотрудничестве);

- активизация деятельности студентов через развитие студенческого самоуправления - с 2001 года создан и постоянно совершенствуется студенческий совет колледжа «Современник»; поддержка и развитие студенческого самоуправления (соуправления);

- создание условий для творческого развития студентов;

- обсуждение профессиональных проблем со студентами;

- участие в конкурсах профессионального мастерства среди студентов ПОО и движении Worldskills;

- участие студентов и преподавателей в получении дополнительного образования на фабрике предпринимательства; создание условий для самозанятости старшекурсников;

- создание условий для повышения квалификации, стимулиро­вание профессионального самосовершенствования педагогов – действует семинар классных руководителей, методический совет, совет воспитания, школа повышения педагогического мастерства, участие в институтах повышения квалификации, колледж является экспериментально площадкой ИПППО РАО и сотрудничает с ИРО (Казань);

- мотивация потребности педагогов в исследовательской работе и в орга­низации исследовательской работы обучаемых; анализ проблем профессионального образования и воспитания; участие педагогов в конференциях, педагогических чтениях; проведение педсоветов, семинаров по проблемам профессионального становления молодого специалиста; создание базы передового опыта;

- развитие высокой рефлексивной культуры педагогов;

Разработаны критерии оценки эффективности системы воспитания и развития личности

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

*2*.1. Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой, разработанной ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

* демонстрация интереса к будущей профессии;
* оценка собственного продвижения, личностного развития;
* положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
* ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
* проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
* участие в исследовательской и проектной работе;
* участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
* соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
* конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
* демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
* готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
* сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
* проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
* проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
* отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
* отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
* участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
* добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
* проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
* демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
* демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
* проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
* участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
* проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
* проявление творческих способностей, стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самопродвижению;
* демонстрация жизнеутверждения и жизнелюбия, бережного отношения к своей жизни и жизни окружающих людей;
* участие в работе студенческого самоуправления (соуправления), членство и деятельность в деятельности общественных организаций и объединений;
* проявление честности, порядочности, отсутствие стремления к участию в коррупционных действиях;
* проявление основ предпринимательской деятельности

2.2. Для получения результатов личного развития и достижений студентов в колледже будут созданы все необходимые условия( описаны в разделе 3.

2.3..Результаты достижений отражаются в итоговых ведомостях по дисциплинам, в ежегодной характеристике студента классным руководителем и в **Портфолио студента:**

Студент ведет Портфолио, в котором отражаются все достижения, результаты успешной деятельности и личные результаты развития по сформированности ЛР и ОК ( подробно описано в Положении о Портфолио).

Положение о Портфолио определяет требования к портфолио студента ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»

- Положение разработано в соответствии с действующим законодательством РФ и РТ и с нормативными документами на основании Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) среднего профессионального образования.

- Технология Портфолио внедряется с целью индивидуализации и дифференциации процесса обучения, проверки освоения общих и профессиональных компетенций, формирования мотивации на достижение определенных результатов в освоении основной профессиональной программы.

- Портфолио студента ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна» – это комплекс документов (грамоты, дипломы, сертификаты, копии приказов, фотодокументы и т.д.), отзывов и продуктов различных видов деятельности: учебной (диагностические работы, исследовательские, проектные работы, рефераты, результаты самостоятельной работы и т.д.), внеурочной (творческие работы, презентации, фотоматериалы, пр.).

- Портфолио дополняет основные контрольно - оценочные средства, принятые в ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна» в ходе промежуточной и итоговой аттестации, позволяет оценить сформированность общих и профессиональных компетенций.

- Портфолио создается в течение всего периода обучения в колледже. Его формирование завершается вместе с завершением обучения.

Цель Портфолио: отслеживание и оценивание формирования общих и профессиональных компетенций, динамики индивидуального развития и личностного роста, поддержка образовательной и профессиональной активности и самостоятельности студента.

Портфолио позволяет решать следующие задачи:

- оценка эффективности саморазвития по результатам, материализованным продуктам, свидетельствам учебной и профессиональной, проектной деятельности;

- поощрение активности и самостоятельности, расширение возможности для самореализации обучающихся;

- отслеживание индивидуальных достижений студента; динамики развития профессионально-значимых качеств, успешности общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов, отзывов, работ, других свидетельств;

- формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность;

- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности студентов;

- совершенствование навыков целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально-личностного саморазвития.

Ежегодно студентом проводится самоанализ своего развития и достижений. Он по бальной системе оценивает уровень сформированности ОК и ЛР. За каждое достижение ставятся баллы по количеству и качеству результатов деятельности.

Студент сам выявляет пробелы и недоработки истекшего периода (учебный год) и определяет план на следующий год.

Ежегодно в колледже проводится конкурс «Студент года».

Определяется победитель по результатам оформления **Портфолио**. По итогам трое победителей удостаиваются денежной премии, а фото -портрет вывешивается на доску почета.

**Оценка уровня сформированности ЛР в рамках учебного процесса.**

В каждой рабочей программе ППССЗ отражаются цели, задачи воспитания, прописаны критерии личного развития (**ЛР1-18)** и оценочные средства уровня их сформированности, указывается способ оценки: наблюдение, собеседование, совместная деятельность, практическая деятельность, учитываются достижения, награды и нарушения и пр. Оцениваются результаты деятельности студента на уроке и выносится оценка уровня сформированности: высокий, средний, ниже среднего, недостаточный **по совокупности ОК и ЛР с оценкой по дисциплине**. Преподаватель сдает оценочный лист уровня сформированности **ЛР** в учебную часть вместе с ведомостью итоговых оценок по дисциплине. Учебной частью, преподавателем, классным руководителем проводится анализ оценки сформированности ЛР и составляются рекомендации по дальнейшему развитию в случае недостаточного уровня или отсутствия сформированности ЛР по каждой позиции учебной дисциплины для коррекции в последующем этапе обучения и воспитания. При необходимости, привлекаются родители, если студент не проявляет позитивных действий по обучению и развитию личности и ЛР.

По итогам практической и профессиональной деятельности в период обучения составляются отзывы руководителя практики по результатам практики, отзыв вкладывается в Портфолио студента.

При достижениях по результатам участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях наградные документы: грамоты, сертификаты, дипломы и сами работы вкладываются в Портфолио студента.

Портфолио студента ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна» по типу является смешанным, состоит из титульного листа и следующих отдельных разделов: портфолио достижений, портфолио документов, портфолио работ, портфолио отзывов.

При членстве в общественных организациях и объединениях подтверждающие документы вкладываются в Портфолио студента.

При членстве в общественных организациях и объединениях подтверждающие документы вкладываются в Портфолио студента.

**Оценка уровня сформированности ЛР в рамках внеурочной и внеклассной воспитательной деятельности**

В колледже разработана система внеурочной деятельности и рабочие программы внеурочной деятельности по специальностям. Каждая методическая цикловая комиссия (МЦК) разработала рабочую программу внеурочной деятельности, куда вошли дисциплины (по выбору студентов и родителей) для освоения дополнительных курсов по дисциплинам.

Внеурочная деятельность – это не дополнительные часы по дисциплинам, а иной интерактивный вид деятельности, дополняющий учебный процесс (экскурсия, квест, мультимедийные технологии, театральная постановка, КВН, профпроба и пр), способствующие развитию и саморазвитию личности и формированию **ЛР** в процессе деятельности**.**

Если студент не смог получить достаточную оценку и показать достаточный результат уровня сформированности личности и **ЛР** в рамках учебной дисциплины, то он может это сделать в рамках дополнительного курса по дисциплине во внеурочной деятельности.

Оценка результатов ЛР ставится по совокупности урочной и внеурочной деятельности.

**Оценка уровня сформированности ЛР в рамках воспитательной деятельности**

Классный руководитель ежегодно составляет характеристику на студента и вкладывает ее в Портфолио студента для его самоанализа и коррекции действий и активизации деятельности по самовоспитанию, саморазвитию, самопродвижению на дальнейший период обучения.

Кроме конкурса «Студент года», проводится конкурс «Лучшая группа года», победители поощряются. Разработаны критерии и формы для учета качества и количества деятельности и вовлеченности студентов в образовательный процесс по профессиональному становлению и развитию.

**РАЗДЕЛ 3.** **ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

**3.1.** **Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации (описаны в Паспорте Программы и в перечне используемой литературы)

**3.2.** **Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания, необходимо кадровое обеспечение и укомплектованность квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, воспитателей общежития. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов и должностными и функциональными инструкциями*.*

* + 1. **Команда реализации рабочей Программы воспитания (ОПОП СПО) и Программы развития воспитания и социализации студентов и Портфеля Проектов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/ | ФИО | Должность и основное место работы | Выполняемые работы |
| 1. | Веледенская Ольга Владимировна | Заместитель директора по учебно - воспитательной работе | Руководитель реализации программы и Портфеля Проектов: оперативно-тактическое управление реализацией программы, перспективное планирование, контроль выполнения графика и плана программы. Оказание методической помощи классным руководителям. Индивидуальная работа с обучающимися и председателем студенческого совета. |
| 2. | 55 | Преподаватели дисциплин и руководители внеурочной деятельности по дисциплинам | Ответственные исполнители: педагогические работники ответственные за реализацию образовательной программы образовательной организации, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, руководители дополнительного образования по дисциплинам |
| 3. | Дорохин Эдуард Анатольевич | Педагог-организатор | Ответственный исполнитель: разработка сценариев, организация и проведение мероприятий по функциональным направлениям программы, куратор Проекта гражданско-патриотического направления |
| 4. | Биккинеева Д.Р | Педагог-психолог | Ответственный исполнитель: подбор диагностического инструментария, организация и проведение социально-психологических исследований, анализ результатов диагностик, проведение занятий с элементами психологического тренинга, проведение групповых и индивидуальных консультаций, куратор проекта по формированию ЗОЖ |
| 5. | Батыршин Фанис Файзрахманович | Социальный педагог | Администратор программы: контроль подготовки и проведения мероприятий согласно плану-графику программы, куратор деятельности студенческого совета, индивидуальная работа со студентами из группы риска, лиц с ОВЗ и инвалидов, куратор проекта по социально-правовому направлению |
| 6. | Марьин Е.В | Преподаватель- организатор ОБЖ | Ответственный исполнитель: разработка сценариев, организация и проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности и военно-патриотической, воинский учет и подготовка юношей к службе в рядах вооруженных сил России |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7. | Шишелева Екатерина Анатольевна | Руководитель физического воспитания | Ответственный исполнитель: организация и проведение мероприятий спортивной и здоровьесберегающей направленности, соревнований, спартакиад, куратор проекта по формированию ЗОЖ |
| 8. | Хуснутдинова Зарина Ренатовна | Заведующая дневным отделением | Ответственный исполнитель: организация учебно-воспитаттельного процесса на отделении, контроль работы классных руководителей на отделении, контроль и коррекция работы старост учебных групп на отделении, работа с родителями, студентами из группы риска – учет и контроль. |
| 9. | Саттаров Ж | Председатель студенческого совета | Ответственный руководитель – куратор портфеля Проектов: организация и проведение деятельности студенческого самоуправления по всем направлениям воспитания |
| 10. | Мулланурова Гульфиза Мидхатовна | Педагог дополнительного образования | Ответственный исполнитель: разработка сценариев, организация и проведение мероприятий по функциональным направлениям программы, куратор Проекта культурно-творческого направления воспитания |
| 11. | Филиппова Екатерина Валериановна | Воспитатель общежития | Ответственные исполнители: разработка методических докумннтов, организация и проведение внеклассных мероприятий, организация участия студентов в акциях по озеленению и экологии, соревнованиях, волонтерской деятельности. Индивидуальная работа с обучающимися, проживающими в общежитии колледжа, куратор экологического проекта |
| 12. | 14 | Классные руководители учебных групп | Ответственные исполнители: разработка методических пособий, организация и проведение классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний, организация и контроль участия студентов в конкурсах, соревнованиях, акциях. Индивидуальная работа с обучающимися из группы риска. Контроль, коррекция, планирование, учет и оценка развития личных результатов студентов. |
| 13. | 8 | Менеджеры проектов от студ.совета | Ответственные исполнители по направлениям реализации программы, подпрограмм, Проектов: организация участия студентов в конкурсах, соревнованиях, акциях, мероприятиях |
| 14. | 55 | Студенческий совет | Ответственные лица, активисты студенческого совета: тьюторы по работе с первокурсниками, волонтеры, руководители – организаторы студенческих групп на участие в мероприятиях профессионального мастерства, творчества, волонтерских акций и пр., подведение итогов конкурса «Лучшая группа колледжа», «Лучший студент колледжа», «Лучший этаж общежития» др. |

Работа с руководителями структурных подразделений организована через Совет воспитания, с председателями МЦК через методический совет, с классными руководителями через совет классных руководителей (семинар), с преподавателями через педагогический совет, с воспитателями общежития через воспитательный совет общежития, работа с родителями организована через совет родителей, воспитательная работа со студентами организована через студенческий совет колледжа «Современник» (в части организации и проведения студенческих мероприятий), в части организации образовательного процесса через классных руководителей под контролем заведующих отделениями по профилю подготовки (совет отделения). Все структурные подразделения действуют на основании разработанных и утвержденных локальных актов.

**Педагогический совет** - основной совещательный орган педагогического коллектива. Руководит педагогическим советом директор колледжа. Педагогический совет решает вопросы организации образовательного процесса - воспитания и обучения студентов. Решением педагогического совета закрепляются локальные нормативные акты, вопросы отчисления, поощрения и наказания студентов; вопросы организации воспитательного, учебного, производственного процессов. Анализируются результаты труда коллектива по подготовке специалистов среднего звена, как в целом, так и по отдельным направлениям; на уровне планирования и в отчетах; перспективы развития образовательной организации и задачи на определенный период в вопросах воспитания, обучения, профессиональной подготовки.

Педагогический совет проводится один раз в два месяца.

**Совет воспитания –** координирует работу заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В состав совета воспитания входят руководители структурных подразделений подотчетные заместителю директора по УВР: педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, руководитель физвоспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, воспитатели общежития, заведующие отделениями.

Совет решает вопросы планирования, контроля и координации, организации воспитательной деятельности колледжа. Организует проведение мероприятий, и обеспечивает выполнение календарного плана-графика воспитательной работы, назначает ответственных лиц, обеспечивает мониторинг результатов воспитания студентов, анализирует работу классных руководителей, преподавателей.

**Методический совет** - обеспечивает методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, контролирует и координирует вопросы качества подготовки специалистов; обеспечивает повышение квалификации педагогических работников в вопросах обучения и воспитания. В состав методического совета входят председатели методических цикловых комиссий (МЦК), заместители директоров, заведующие отделениями. Руководит методическим советом заместитель директора по научно-методической работе в соучастии с заместителем директора по учебной работе. На методическом совете вводятся изменения и поправки в образовательные программы подготовки специалистов ППССЗ, составляются планы, графики, нормативные документы, редактируются программы, определяются контрольные точки мониторинга педагогической деятельности в соответствии с СМК, готовятся документы на аккредитацию, аттестацию и пр. для надзорных органов в сфере образования.

**Служба социально-психологической помощи –** обеспечивает социально-психологическое сопровождение воспитательного и учебного процессов, вопросы социализации студентов колледжа, в том числе из группы риска. Обеспечивает анкетирование и тестирование студентов, для анализа и коррекции работы со студентами, проводит консультационную поддержку преподавателей и классных руководителей, родителей для планирования работы и установление плана индивидуального развития каждого студента. Проводит индивидуальные и групповые тренинги, профилактическую работу с правонарушителями и детьми с ОВЗ по специальным планам и программам. Обеспечивает анализ безопасности образовательной среды и составляет рекомендации по выходу из кризиса или несоответствия. Обеспечивает проведение профилактической работы с родителями и составляет рекомендации по взаимодействию с конкретной семьей и воспитанию детей. Социальный работник обеспечивает анализ жилищных условий детей-сирот и лиц из их числа и социальную поддержку этой категории детей, связь с органами опеки и ПДН.

Работа Совета классных руководителей и Совета родителей описана выше.

**3.3. Материально-техническое** **обеспечение воспитательной работы**

*В данном разделе указано обеспечение воспитательной работы по специальности в соответствии с п. 6.1 ПООП.*

В колледже созданы необходимые условия для внеучебной и досуговой деятельности, творческого и физического развития, а также спортивного совершенствования и самосовершенствования студентов.

Для этого функционируют:

* актовый зал на 250 посадочных мест;
* актовый зал в общежитии на 150 посадочных мест;
* большой спортивный зал для игровых видов спорта;
* малый спортивный зал;
* тренажерный зал;
* стрелковый тир для занятий патриотических клубов (25 метров);
* теннисный зал;
* тренажерная комната в общежитии;
* учебные комнаты в общежитии – 2;
* комната кружка «Рисунок» в общежитии;
* воспитательная комната в общежитии;
* комнаты студсовета и совета общежития – 2;
* лаборатории для занятий Театра моды – 3;
* лаборатория для занятий кружка ичижного мозаичного кожевенного ремесла;
* лаборатория для занятий в кружке «фелтинга»;
* комната психолога;
* помещения для занятий в кружках– 18.

Все объекты сферы студенческого самоуправления и воспитания активно задействованы в течение учебного года.

Для занятий спортом имеются мячи, сетки, создана лыжная база, имеется туристическое снаряжение, теннисные столы, тренажеры для физического развития и занятий спортом.

Для организации работы кружков художественной самодеятельности и творческих коллективов имеется аудио - и мультимедийная аппаратура, музыкальные инструменты и другое необходимое оборудование, как в колледже, так и в общежитии колледжа (караоке-центр, видео-аппаратура, аудиоаппаратура, музыкальные инструменты)

Финансовое и материально-техническое обеспечение организации воспитательной деятельности будет осуществляться за счет:

* средств бюджета РТ;
* вне бюджетных средств, заработанных ПОО;
* средств спонсоров и меценатов;
* средств, заработанных студентами колледжа;
* средств грантовой поддержки.

Размер, выделяемых средств на организацию воспитательной работы и развития студенческого самоуправления зависит от наличия таковых на балансе колледжа.

Ориентировочная смета расходов, планируемых на год на реализацию Программы:

2024 -2025уч.г – 0,3 млн. руб

**3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы в колледже имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

* информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
* информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
* планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
* мониторинг воспитательной работы;
* дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
* дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации( требование надзорных органов).

В колледже функционирует сайт организации kktd.ru поддерживается сайт Министерства образования Республики Татарстан edu tatar.ru, используются соцсети vcontakte, Instagram.

**3.5. Ожидаемые результаты**

Рабочая Программа воспитания в Казанском колледже технологии и дизайна является составляющей частью по созданию социо - культурного образовательного пространства и условий для профессионального развития и социализации целостной творческой личности и способствует физическому развитию, становлению гражданина и патриота, миротворца и духовно-нравственного человека, подготовленного высококвалифицированного специалиста, готового организовать свой бизнес и самозанятость и поддерживать здоровый образ жизни, экологическую культуру и правопорядок.

- улучшаться условия для формирования общих компетенций в соответствии с требованиями образовательной программы ФГОС СПО сп.09.02.07

* повысится активность студентов;
* улучшаться условия для формирования ценностного отношения студентов к ценностям;
* увеличатся проявления лидерских качеств;
* улучшаться условия для личностного развития студентов и развития ЛР;
* повысится вовлеченность студентов в общественно-значимую и трудовую и предпринимательскую деятельность;
  + студенты чаще будут проявлять активную жизненную позицию;
  + улучшаться условия для повышения уровня сформированности гражданских качеств личности, патриотизма и ответственности перед обществом и Родиной;

-

Разработчики Программы уверены в ее успешности, после реализации которой, будут проанализированы результаты в 2025 году, будут выявлены проблемы и поставлены задачи по их разрешению на следующий период 2025-2026 уч.год по улучшению условий для развития личностных результатов ЛР в колледже и социо-культурном образовательном пространстве.

**Используемая литература:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf>
2. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547
5. Веледенская О.В – Проектирование и реализация авторской модели воспитательной системы в ССУЗе технического профиля (диссертационное исследование), Казань: ИПППО РАО, 2005.-250с
6. Масленникова В.Ш., - Научно-методическое обеспечение инновационого развития системы профессионального образования., ИППиСП РАО, 2017.- 89с
7. Мухаметзянова Г.В. - Методология проектирования и развития системы среднего профессионального образования в регионе. – Казань: ИСПО РАО, 1998. – 128с.
8. Мухаметзянова Ф.Ш., Мухаметзянов И.Ш., Храпаль Л.Р. – Идеи толерантности, межкультурного и межконфессионального диалога в условиях развития национального образования в поликультурном пространстве российского общества // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 1. – С. 11-16.
9. Трофимова Н.Е. – «Проектно-развивающий подход к формированию профессионально значимых личностных качеств студентов СССУзов в процессе освоения профессиональных модулей»,2014. – 205 с
10. Анкета Метод регистрации социально-ориентированных позиций личности студента ССУЗ
11. Анкета выявления уровня сформированности личностной композиции социально-ценностных отношений, состоящей из ценностного отношения студента к миру, к другим людям, к самому себе
12. Анкета интересов. Интерпретация результатов
13. Компьютерная программа расчета валидности и коэффийиента корреляции
14. Конституция Российской Федерации;
15. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
16. -Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 679н, "Об утверждении профессионального стандарта 06.001 Программист" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 года, рег.№ 30635);
17. -  Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 года № 896н "Об утверждении профессионального стандарта 06.015 Специалист по информационным системам" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 декабря 2014 года, рег.№ 35361);
18. -Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017 г. № 44н "Об утверждении профессионального стандарта 06.035 Разработчик web и мультимедийных приложений"(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 января 2017 года, рег.№ 45481).
19. Приказ Минтруда России №148н от 12 апреля 2013 года «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».
20. Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.),

21. Примерной программы воспитания для профессиональных образовательных организаций, разработанной в соответствии с пунктом 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в рамках выполнения работ, предусмотренных государственным заданием ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»,

22. Материалы, представленные на сайте ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания в разделе «Программы воспитания», «Колледжи»: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-professionalnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy>

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПРИНЯТО**

Решением Математических,

общепрофессиональных и дисциплин

информационных систем

**УГПС** **09.00.00 Информатика и**

**вычислительная техник**

Протокол от31.08.2024 № 1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

***УГПС******09.00.00 Информатика и вычислительная техника***

по образовательной программе среднего профессионального образования   
по специальности 09.02.07 **Информационные системы и программирование**

на период 2024-2025уч.год

**Казань, 2024**

**Приложение к рабочим программам воспитания 1**

**План-график по реализации рабочих программ воспитания по сп.09.02.07 на 2024 -2025 уч.г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание и формы  деятельности** | **Участники** | **Место  проведения** | **Ответственные** | **Коды ЛР** | **Коды модулей** | **Модуль** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | |  |  |
| 1 | Торжественная линейка -День знаний с открытием Кластера «Искусство и креативная индустрия» | Студенты 1-го курса | На территории Префектуры | Заместитель директора, по УВР, классные руководители | 1,2,4,5,7,8,11 | 2,4,11 | Традиции, классное руководство, Студенческое самоуправление |
| 2 | Урок-памяти - День окончания Второй мировой войны | Студенты 1-го курса | Аудитории, уроки | МЦК социально-гуманитарного цикла – история | 1,2,5 | 1,12,15 | Учебное занятие,  Подвиг народа |
| 3 | Диспут - День солидарности в борьбе с терроризмом | Студенты 1-2-х курсов | Актовый зал, событие | Социальный педагог, педагог-психолог, МЦК социально-гуманитарного цикла, рук.ОБЖ, зам.директора по УВР, кл.рук. | 1,2,3,5,8, 15 ,17,18 | 2,7,8 | Безопасность  Цифровая культура  Классные руководители |
| 3 | День памяти жертв Беслана | 3-4х курсов | Аудитории, уроки | Преподаватели истории и обществ.дисциплин | 1,2,3,5,8, 15 ,17,18 | 2,7,8 | Безопасность  Цифровая культура  Классные руководители |
| 5 | Разговоры о важном «Россия- страна возможностей» | 1-4 курсы | Аудитории, классные часы | Классные руководители | 1,2,3,5 | 2,15 | Классные руководители Я-гражданин |
| 7 | 211 лет со Дня Бородинского сражения | 1-2е курсы | Аудитории, уроки | Преподаватели истории и обществ.дисциплин | 1,2,5 | 1,12 | Учебное занятие,  Подвиг народа |
| 8 | Международный день распространения грамотности | Студенты 1-2-х курсов, | Актовый зал | преподаватель русского языка кл.руков. | 1, 5,11 | 1,2,10,11,15 | Учебное занятие Классные руководители Я-гражданин |
| 9 | День рождения Л.Н.Толстого – посещение музея Л.Н.Толстого при шк.39, Япеева,15 | Студенты 1-2х курсов | Учебное занятие, классные часы | Преподаватели русского языка и литературы, классные руководители | 1,5,11 | 1,2,14 | Учебное занятие, Классное руководство, Культура |
| 12 | Разговоры о важном «Наша страна-Россия!» | 1-4 курсы | Аудитории, классные часы | Классные руководители | 1,2,3,5 | 2,15 | Классные руководители Я-гражданин |
| 19 | «Разговоры о важном» 166 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского(1857-1935), отмечается 17.09 | Студенты 1-2-х курсов,  Классные часы для 3-4х курсов | Актовый зал  аудитории | преподаватель астрономии  классные руководители | 1, 5,11 | 1,2,10,11,15 | Учебное занятие Классные руководители Я-гражданин Путь в науку  Культура |
| 12 авг  (отсроченное) | День физкультурника | Студенты 1-4-х курсов | Парковая зона | Руководитель физвоспитания, преподаватели физвоспитания Заместитель директора, по УВР | 1,9 | 1,16 | Учебное занятие  Молодежь – за ЗОЖ |
| 22авг(отсроченное) | День Государственного Флага Российской Федерации | Студенты 1-4-х курсов | Уроки, ааудитории | МЦК социально-гуманитарного цикла | 1,2,3,5,6,7,8 | 1,2,15 | Учебное занятие,  Я-гражданин, классные руководители |
| 23 авг(отсроченное) | День воинской славы России 80 лет (Курская битва, 1943) | Студенты 1-4-х курсов | Уроки, ааудитории | МЦК социально-гуманитарного цикла, преподаватель истории | 1,2,5 | 1,12, | Учебное занятие,  Подвиг народа |
| 27авг(отсроченное) | День российского кино | Студенты 1-4-х курсов | Актовый зал | Педагоги доп.образования, воспитатели общежития, кураторы | 5,8,11 | 2,14 | Культура Классные руководители |
| 30 авг | День Республики и День города Казань | Студенты 1-4х курсов | На улицах Казани | Социальный педагог  Классные руководители  Воспитатели общежития | 1,2,3,5,6,7,8 | 2,14,11,15 | Культура Классные руководители,Традиции  Я-гражданин |
| 26 | «Разговоры о важном» День пожилых людей | Студенты 1-4х курсов | Работа с ветеранами колледжа по адресам в рамках классных часов и волонтерских акций | Студенческий совет, Социальный педагог  Классные руководители  Уроки | 1,2, ,5,6,7,8 | 2,4,11,15,18 | Студенческое самоуправление  Классные руководители  Волонтеры  Студенческое самоуправление, Традиции  Я-гражданин |
| 29 | Посвящение в студенты, День Первокурсника | Студенты 1х курсов | Актовый зал | Студенческий совет, заведующие отделениями, педагоги дополнительного образования Классные руководители | 2,7,4 | 2,4 | Студенческое самоуправление  Классные руководители |
| 30 | Родительское собрание | Для родителей студентов 1-2-х курсов | Актовый зал | заместитель директора, по учебной работе, зам.директора по УВР, заведующие отделениями, классные руководители, педагог-психолог | 12 | 2,3 | Родители  Классные руководители |
| **1-30** | Месячник противодействию идеологии терроризма и экстремизма (по отдельному плану), и Всероссийский открытый урок по безопасности (умение действовать в чрезвычайных ситуациях) | Студенты 1-4-х курсов | Актовый зал | Социальный педагог, педагог-психолог, МЦК социально-гуманитарного цикла, рук.ОБЖ, зам.директора по УВР, педагоги доп.образования, руководитель физвоспитания Классные руководители | 1,2,3,5,8, 17,18 | 2,7,8 | Безопасность,  Цифровая культура, Классные руководители |
| 27 | Всемирный день туризма в рамках Дня здоровья | Студенты 1-4-х курсов | Парковая зона | Руководитель физвоспитания, преподаватели физвоспитания Заместитель директора, по УВР, классные руководители, студ.клуб | 1,9 | 2,4,16 | Молодежь – за ЗОЖ, студенческое самоуправление, классное руководство |
| 25-29 | Неделя безопасности дорожного движения | Студенты 1-4-х курсов | Актовый зал, учебные занятия | Социальный педагог, педагог-психолог, МЦК социально-гуманитарного цикла, рук.ОБЖ, зам.директора по УВР, педагоги доп.образования, руководитель физвоспитания, клас.руков., | 1,2,3,5,8 | 2,8 | Учебные занятия  Безопасность,Классное руководство |
| Сентябрь-май | Спартакиада обучающихся ПОО «Готов к труду и обороне»(ГТО), сезон 2023-2024 уч.г | Спортсмены колледжа 1-4х курсов | По объектам спартакиады | Руководитель физвоспитания, преподаватели физвоспитания Заместитель директора, по УВР | 1,9 | 1,2,16 | Учебное занятие  Молодежь – за ЗОЖ, классное руководство |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | |  |  |
|  | Месячник профилактики и предупреждения наркомании и формирования ЗОЖ | Студенты 1-4х курсов | Аудитории, актовый зал, экскурсии | Преподаватели, классные руководители | 3,7,9,10 | 1,2,16,8,11 | Учебное занятие, Безопасность, Классные руководители, Студенческое самоуправление, Молодежь – за ЗОЖ, волонтеры |
| 3 | «Разговоры о важном»  «Ветераны труда» (встреча с ветеранами) | Студенты 1-2х курсов | Аудитории, место жительство ветеранов | классные руководители | 6,7,8 | 2,4,11,18 | Классные руководители Студенческое самоуправление, волонтеры |
| 4 | Всероссийский открытый урок ОБЖ (Дню гражданской обороны) | Студенты 1-4хкурсов | аудитории | Преподаватели ОБЖ, зам.директора по УР | 1,2,3,5,8 | 2,8 | Учебное занятие, Безопасность |
| 1 | Торжественный концерт – «Хвалу поем вам, ветераны! День пожилых людей | Ветераны колледжа, волонтеры | Актовый зал | Студ совет, администрация, профком Классные руководители | 4,6,2 | 11,14,18,2,4 | Волонтеры  Традиции Классные руководителиСтуденческое самоуправление |
| 1 | Международный день музыки | Студенты 1-4-х курсов | Заведения культуры и искусства | Педагоги доп.образования, воспитатели общежития, классные руководители | 5,8,11 | 2,11,14 | Культура Классные руководители, Традиции |
| 5 | Концерт -День Учителя | Педагоги, студенты | Актовый зал | Педагоги дополнительного образования, студ совет, Заместитель директора, по УВР | 4,6,2 | 2,4,11 | Традиции, студенческое самоуправление, классные руководители |
| 10 | «Разговоры о важном», «Учитель - профессия на все времена» (студенческий проект) | Педагоги, студенты | Актовый зал, аудитории | Классные руководители, студенческий совет | 4,6,2 | 4,11 | Традиции, студенческое самоуправление, классные руководители |
| 17 | «Разговоры о важном» «День отца в России» | Студенты 1-4-х курсов | Актовый зал, аудитории | МЦК социально-гуманитарного цикла – обществознание Заместитель директора, по УВР Классные руководители, педагог доп.образования | 12 | 1,17,2 | Учебнное занятие  Семья  Классные руководители |
| 15 | Всемирный день математики, занимательные уроки | Студенты 1-2х курсов | Аудитории, уроки математики | Преподаватели математики, председатель МЦК зам.директора по УР | 2,7,4 | 1 | Учебное занятие |
| 24 | «Разговоры о важном»  «Традиции и семейные ценности в культуре народов России» (студенческий проект) | Студенты 1-4х курсов | Аудитории, учреждения культуры | Классные руководители, студенческий совет | 12 | 1,2,4,17, 11,14 | Учебнное занятие  Семья  Классные руководители, традиции, культура, студенческое самоуправление |
| 25 | Международный день школьных библиотек | Студенты 1-4-х курсов | Читальный зал библиотеки  Заведения культуры и искусства | Педагоги доп.образования, воспитатели общежития, классные руководители, зав.библиотекой, преподаватели языковой подготовки | 5,8,11 | 14,2,11 | Культура Классные руководители, Традиции |
| 30 | Конференция – День памяти жертв политических репрессий | Студенты 3-4х курсов | Конференц-зал, учебное занятие-конференция | МЦК социально-гуманитарного цикла – обществознание, зам.директора по УР | 1,2,3,5,6,7,8 | 1,10 | Учебное занятие  Открытый микрофон |
| **НОЯБРЬ** | | | | | |  |  |
| **20.06-10.11** | Республиканский конкурс СМИ | Студенческое СМИ | Сайты | Студенческое самоуправление, педагоги доп.образования, педагог-организатор, воспитатели общежития | 2,10,14,15 | 4,12,15 | Студенческое самоуправление,  Подвиг народа,  Я-гражданин |
| 8 | «Разговоры о важном»  «Мы едины, мы - одна страна!» (работа с интерактивной картой)  Мероприятие – День народного единства | Студенты 1-4-х курсов | Актовый зал, аудитории | МЦК социально-гуманитарного цикла – обществознание Заместитель директора, по УВР Классные руководители | 1,2,3,5,6,7,8 | 10,15,2,11 | Открытый микрофон,  Я-гражданин Классные руководители, традиции |
| 8 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | Студенты 1-4-х курсов | Уроки, минута молчания | Педагог-организатор, руководитель историко-патриотического клуба, преподаватель истории, председатель МЦК Заместитель директора, по УВР Классные руководители | 1,2,5,15,17,18 | 1,2,12 | Учебное занятие, Подвиг народа Классные руководители |
| **14** | «Разговоры о важном» Многообразие языков и культур народов России (работа с интерактивной картой)  Международный день толерантности | Студенты 1-4х курсов | Уроки – аудитории, классные часы | Преподаватели обществознания, ОБЖ, право, председатель МЦК, классные руководители | 1,2,3,5,8 | 1,9,2 | Учебное занятие  Мы – вместе! Классные руководители |
| **20** | Урок памяти - День начала Нюрнбергского процесса | Студенты 1-2х курсов | Уроки | Преподаватели обществознания и истории, председатель МЦК | 1,2,3,5,6,7,8 | 1, 12 | Учебное занятие  Подвиг народа |
| 21 | «Разговоры о важном» «Начало всему - Мама!» (конкурс чтецов)  День матери, концерт | Студенты 1-4х курсов | Актовый зал, аудитории | Педагоги дополнительного образования, татарский язык, русский язык, классные часы | 12 | 2, 12, 4, 11 | Семья,  Классное руководство, студенческое самоуправлениее, традиции |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | «Разговоры о важном»  «Государствен ные символы моей Страны» (лекция)  День Государственного герба Российской Федерации | Студенты 1-4-х курсов | Уроки, ааудитории | МЦК социально-гуманитарного цикла, классные руководители | 1,2,3,5,6,7,8 | 1,2,15 | Учебное занятие,  Я-гражданин, классные руководители |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | |  |  |
| 1 | Всемирный день борьбы со СПИДом – рекламно-просветительская акция | Студенты 1-4х курсоа | вестибюль колледжа, аудитории, общежитие, уроки обществознания | Преподаватели Студенческий совет, социальный педагог, зам.директора по УВР, преподаватели обществознания Классные руководители | 1,2,3,5,8 | 1,2,18, 8,16 | Учебное занятие, Молодежь – за ЗОЖ,  Волонтеры  Безопасность Классные руководители |
| 3 | Урок – экскурсия - День неизвестного солдата | Студенты 1-2 курсов | Уроки истории | Преподаватели истории,председатель МЦК зам.директора по УР | 1,2,5 | 1,12, 14 | Учебное занятие,  Подвиг народа, культура |
| 3 | Международный День инвалида – мероприятие «Вместе дружная семья» | Студенты 1-4х курсов | Актовый зал, и зал общежития | Социальный педагог, воспитатели общежития | 1,7,8,5,12 | 2,9 | Мы – вместе!  Классные  руководители |
| 5 | «Разговоры о важном»  «Служение - выбор жизненного пути!» (групповая дискуссия)  Акция День добровольца (волонтера) | Студенты 1-2х курсов | Участие а акциях, уроки психологии, классные часы | Студенческий совет, историко-патриотический клуб(добровольцы),  Учитель психологии, классные руководители | 1,2,3,5,8 | 2,4,9,18,11 | Мы – вместе!  Волонтеры, классные руководители, студенческий совет, традиции |
| 8 | Международный день художника | Студенты 1-4-х курсов | Заведения культуры и искусства | Педагоги доп.образования, воспитатели общежития, классные руководители, преподаватели рисунка | 5,8,11 | 1,2,11,14 | Культура Классные руководители, Традиции, Учебное занятие |
| 10 | Единый урок «Права человека» | Студенты 3-4х курсов | Аудитории | Преподаватели дисциплин: право, обществознание, зам.директора по УР | 1,2,3,5,6,7,8 |  | Я - гражданин! |
| 12 | «Разговоры о важном»  «Подвиг героя»  (студенческий проект)  Памятные даты России - День Героев Отечества | Студенты 1-2х курсов | Актовый зал, аудитории | Педагог-организатор, руководитель историко-патриотического клуба, председатель МЦК Заместитель директора, по УВР Классные руководители | 1,2,5 | 12,2 | Подвиг народа Классные руководители |
| 19 | «Разговоры о важном»  Конференция - День Конституции Российской Федерации | Студенты 1-4х курсов | Конференц-зал, учебное занятие-конференция, классные руководители | МЦК социально-гуманитарного цикла – обществознание, преподаватель права, зам.директора по УР | 1,2,3,5,6,7,8 | 2,10,5,15 | Учебное занятие  Открытый микрофон  Путь в науку,  Я – гражданин!  классное руководство |
| 23 | Мероприятие в преддверии встречи Нового года | Студенты 1-4х курсов | Актовый зал | Педагоги дополнительного образования, студ совет | 11,12 | 14,11,4 | Традиции  Культура, студенческое самоуправление |
| 25 | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | Студенты 1-4-х курсов | Уроки, ааудитории | МЦК социально-гуманитарного цикла | 1,2,3,5,6,7,8 | 1,2,15 | Учебное занятие,  Я-гражданин, классные руководители |
| 26 | «Разговоры о важном»  Полет мечты (групповое обсуждение) | Студенты 1-4-х курсов | Аудитории, классные часы | Классные руководители | 13,14,15 | 2,17,19 | классные руководители профессиональный рост,  семья |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | |  |  |
| 4 | Всемирный день азбуки Брайля – экскурсии в музеи | Студенты 1-2х курсов | Экскурсия в музей в дни каникул | Классные руководители, родители | 1,2,3,5,6,7,8,12 | 9,2 | Мы – вместе!  Классное руководство |
| 16 | «Разговоры о важном»  «Рождественские традиции в России» (творческая мастерская) | Студенты 1-2х курсов | Аудитории, классные часы | Классные руководители, | 11,12 | 2,11, 17 | Классное руководство, традиции, семья |
| 25 | Концерт- «Татьянин день» -День Российского студенчества | Студенты 1-4х курсов | Актовый зал | Студ совет, совет общежития | 2,4,7 | 4,11 | Студенческое самоуправление  Традиции |
| 23 | «Разговоры о важном»  «Героический подвиг защитников Ленинграда» (работа с историческими документами)  Дни воинской славы Росии - День полного снятия блокады Ленинграда»(27) | Студенты 1-2х курсов | Актовый зал, классные часы | Педагог-организатор, рук. историко-патриотического клуба, преподаватель истории, председатель МЦК Заместитель директора, по УВР, классные руководители | 1,2,5 | 2, 12 | Подвиг народа  Классное руководство |
| 27 | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Осветцим) – День памяти жертв Холокоста | Студенты 1-4х курсов | В аудиториях | Педагог-организатор, МЦК социально-гуманитарного цикла, преподаватели истории и обществознания, председатель МЦК Классные руководители, зам.директора по УВР | 1,2,5,15, 17,18 | 1,12,2 | Учебное занятие  Подвиг народа Классные руководители |
| 30 | «Разговоры о важном»  «История русского театра» (образовательный квиз) | Студенты 1-2х курсов | Аудитории, учреждения культуры | Классные руководители | 11,12 | 2,11,14 | Классное руководство, традиции, культура |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | |  |  |
| 2 | День воинской славы России -81 лет со дня Победы Вооруженных сил СССР над армией Гитлеровской Германией в 1943г  (Сталинградская битва, 1943) | Студенты 1-2х курсов | Актовый зал, учебное занятие - событие | Педагог-организатор, руководитель историко-патриотического клуба, преподаватель истории, председатель МЦК Заместитель директора, по УВР | 1,2,5 | 1,12 | Учебное занятие  Подвиг народа |
| 6 | «Разговоры о важном» «Ценность научного познания» (интеллектуальный марафон)  День русской науки - студенческая конференция(8) | Студенты 1-4х курсов | Аудитории  Актовый зал,  уроки | Классные руководители  Заместитель директора по науке, Председатели МЦК, | 3,4,5 | 1,2,10,5, | Открытый микрофон  Путь в науку  Студенческое самоуправление, учебное занятие |
| **Вторая неделя** | Неделя специальности спец. 09.02.07 | Студенты 1-4х курсов | Компьютерные классы | Преподаватели МЦК спец. 09.02.07 и студенты сп.09.02.07 Классные руководители | 2,7,4 | 5,8,2 | Профессиональный рост Цифровая культураКлассные руководители |
| **10** | День компьютерщика спец. 09.02.07 | Студенты 1-4 х курсов | Компьютерные классы | Преподаватели МЦК спец. 09.02.07 и студенты сп.09.02.07 | 2,7,4 | 2,5,8 | Профессиональный рост Цифровая культураКлассные руководители |
| 12 | Родительское собрание | Для родителей студентов 1-2-х курсов | Актовый зал | заместитель директора, по учебной работе, зам.директора по УВР, заведующие отделениями, классные руководители, педагог-психолог | 12 | 3,2 | Родители Классные руководители |
| 13 | «Разговоры о важном»  Россия в мире(работа с интерактивной картой) | Студенты 1-2х курсов | Аудитории | Классные руководители | 16 | 2, 15,19 | Классные руководители Я-Гражданин  Профессиональный рост |
| 15 | Военнио-спортивный праздник - День памяти россиян, исполняющих свой служебный долг за пределами отечества | Юноши 1-4хкурсов | набережная о.Кабан | Рук. ОБЖ, рук.физвоспитания, МЦК социально-гуманитарного цикла, студ совет, профком Классные руководители | 1,2,5, 18 | 16,12,2, | Молодежь-за ЗОЖ!  Подвиг народа Классные руководители |
| 20 | «Разговоры о важном»  «К подвигу солдата сердцем прикоснись!» (фронтовое письмо) | Студенты 1-2х курсов | Аудитории | Классные руководители | 1,2,5 | 11,15,2 | Традиции,  Я-Гражданин Классные руководители |
| 21 | Уроки этно - концерты- Международный день родного языка | Студенты 1-4х курсов | Уроки родного, татарского, русского языков | Преподаватели русского, татарского, родного языка и литературы | 12, 1,2,3,5,6,7,8 | 1, 11,14 | Учебное занятие  Культура,  Традиции |
| 22 | Торжественное мероприятие - День защитников Отечества | Студенты 1-4х курсов | Актовый зал, | Рук. ОБЖ, рук. физвоспитания, МЦК социально-гуманитарного цикла, студ совет, профком, педагоги доп.образования Классные руководители | 1,2,5 | 1, 11,15,2 | Учебное занятие Традиции,  Я-Гражданин Классные руководители |
| **МАРТ** | | | | | |  |  |
| **1** | Всероссийский открытый урок ОБЖ, к всемирному дню гражданской обороны | Студенты 2-3х курсов | Уроки ОБЖ | Преподаватели ОБЖ, БЖД зам.директора по УР | 1,2,5, 18 | 1,2,18, 8,16 | Безопасность, учебное занятие |
| **3** | 201-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | Студенты 1-2-х курсов | Аудитории,  Заведения культуры и искусства | Преподаватели русского языка и литературы, обществознания, Педагоги доп.образования, воспитатели общежития, классные руководители | 5,8,11 | 1,14,2,11 | Учебное занятие,  Культура Классные руководители, Традиции |
| **6** | «Разговоры о важном»  «Женщины - Герои труда» (встреча с ветеранами и героями труда) | Студенты 1-2-х курсов | Аудитории,  Классные часы | Классные руководители | 12,7,4 | 11,14,2,19 | Традиции,  Культура, классные руководители  Профессиональный рост |
| **7** | Праздничный концерт - Международный женский день, готовят юноши (в честь 8 марта) | Девушки 1-4хкурсов | Актовый зал | Педагоги доп.образования, студ.совет, классные руководители | 12,7 | 11,14,2 | Традиции,  Культура, классные руководители |
| **13** | «Разговоры о важном»  Гимн России (работа с текстом) | Студенты 1-2х курсов | Аудитории | Классные руководители | 1,2 | 2,15 | Классное руководство,  Я-гражданин |
| **20** | «Разговоры о важном»  «Историческая справедливость» (дискуссия)  Конференция - День воссоединения Крыма с Россией(18) | Студенты 1-2хкурсов  Студенты 3-4х курсов | Конференц-зал, урок-конференция | МЦК социально-гуманитарного цикла, преподаватели истории и обществознания  зам.директора по УР | 1,2,3,5,6,7,8 | 1,2, 10,5 | Учебное занятие  Открытый микрофон, Путь в науку, классное руководство |
| 25 | Круглый стол - встреча с «успешными» выпускниками колледжа прошлых лет | Студенты 2-4х курсов | Конференц-зал | Преподаватели спецдисциплин, работодатели, выпускники, председатель МЦК Заместитель директора, по УВР Классные руководители | 2,3,4,5,7,8,10, 11, 13,14, 17,18 |  | Профессиональный рост Классные руководители |
| 27 | «Разговодство о важном» Искусство и псевдоискус­ство»  (творческая лаборатория) | Студенты 1-2х курсов | Аудитории  Классные часы | Классные руководители | 5,8,11 | 2,11,14 | Классное руководство, культура, традиции |
| 21-27 | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества - экскурсии | Студенты 1-4х курсов | Экскурсии и культпоходы в учреждения культуры | Классные руководители, педагоги дополнительного образования, социальный педагог Классные руководители | 5,8,11 | 2,11,14 | Культура Классные руководителитрадиции |
| 27 | Всероссийский День театра | Студенты 1-4-х курсов | Заведения культуры и искусства | Педагоги доп.образования, воспитатели общежития, классные руководители | 5,8,11 | 14,2,11 | Культура Классные руководители, Традиции |
| **Регистрация** **26.03-15.06** | «**Большая перемена»** [**https://bolshayaperemena.online/**](https://bolshayaperemena.online/); | **Студенты 1-3хкурсов** | **На сайте «Россия – страна возможностей»** [**https://rsv.ru/**](https://rsv.ru/) | Преподаватели дисциплин, Классные руководители, | 1,3,7,8,14, 17,18 | 1,10,15,5,9, | Открытый микрофон Я - гражданин  Путь в науку  Мы – вместе!  Учебное занятие |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | |  |  |
| 3 | «Разговоры о важном»  «Бессмерт­ный подвиг Ю.Гагарина» (лекция) | Студенты 1-2х курсов | Аудитории | Классные руководители | 5,1,4 | 2,12 | Классное руковдство, подвиг народа |
| 10 | «Разговоры о важном»  «Нюрнбергский процесс - как суд справедливости» (работа с историческим и документами) | Студенты 1-2х курсов | Аудитории | Классные руководители, преподаватели истории | 1,2,5 | 1, 12, 2 | Учебное занятие  Классные руководители  Подвиг народа |
| 12 | День космонавтики –65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли экскурсии в планетарий | Студенты 1-х курсов | планетарий | Преподаватель астрономии, классные руководители | 5,1,4 | 1,2 | Учебное занятие, классное руководство |
| 17 | «Разговоры о важном»  «Сохранение окружающей среды» (студенческий проект) | Студенты 1-2х курсов | Аудитории, территориия колледжа | Студенческий совет, классное руководство | 10,18 | 8,13,4,2 | Экология  Безопасность  Студенческое самоуправление, классное руководство |
| 19 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | Студенты 1-4хкурсов | В аудиториях – урок-минута молчания | Педагог-организатор, МЦК социально-гуманитарного цикла, преподаватели истории и обществознания, председатель МЦК Классные руководители, зам.директора по УВР | 1,2,5 | 1, 12, 2 | Учебное занятие  Подвиг народа Классные руководители |
| 21 | День местного самоуправления (Отчетное студенческое собрание студсовета), подведение итогов Конкурса «Студент года» | Студенты 1-4х курсов | Актовый зал | Студенческий совет | 1,2,7,8 | 4 | Студенческое самоуправление |
| 22 | Всемирный день Земли | Студенты 1-4х курсов | Улицы города, скверы, парки, лесо-парки – участие в городском субботнике и акциях по защитете природы и экологии, уроки | Студенческий совет, преподаватель ОБЖ | 10,18 | 8,13,4 | Экология  Безопасность  Студенческое самоуправление |
| 24 | «Разговоры о важном»  День труда (моя будущая профессия) (встреча с людьми разных профессий) | Студенты 1-2х курсов | Аудитории | Классные руководители | 4,13,14,15 | 2,19 | Классное руководство  Профессиональный рост |
| 26 | День татарского языка и День рождения Г.Тукая | Студенты 1-3хкурсов | Актовый зал | Преподаватель татарского языка, педагоги доп.образования, председатель МЦК Заместитель директора, по УВР | 1,5,7,8,3 | 14,11, | Культура,  Традиции |
| 27 | День российского парламентаризма | Студенты 1-4х курсов | Актовый зал  Студенческая конференция | Студ совет, совет общежития,  МЦК соц-гум.цикла | 2,4,7 | 4,11,10 | Студенческое самоуправление  Традиции, Открытый микрофон |
| 30 | Всероссийский открытый урок ОБЖ (к дню пожарника) | Студенты 1-2-3х курсов | Уроки ОБЖ | Преподаватели ОБЖ, БЖД,председатель МЦК, зам.директора по УР | 1,2,5 | 1, 8 | Учебное занятие  Безопасность |
| **МАЙ** | | | | | |  |  |
| 1 | Демонстрация – шествие, Праздник весны и труда | Студенты1-2х курсов | Улицы города | Профком | 1,5,4 | 11,15 | Традиции,  Я-гражданин |
| 5 | Акция - Международный день борьбы за права инвалидов | Студенты 1-3х курсов | Уроки обществознания, информационная акция | Преподаватели обществознания, социальный педагог | 12, 1,2,3,5,6,7,8 | 9, 1 | Учебное занятие  Мы – вместе! |
| 9 | «Разговоры о важном»  «День победы» (студенческий проект "Бессмертный полк")  День Победы – участие в шествии «Бессмертный полк» и создании онлайн-шествия | Студенты 1-4х кусов | Улицы Казани | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители | 1,2,3,5,6,7,8 | 12,2, 4 | Подвиг народа Классные руководителиСтуденческое самоуправление |
| 15 | Концерт - Международный день семьи | Студенты 1-3х курсов | Общежитие колледжа | Воспитатели общежития, педагог доп.образования, классные руководители | 12 | 17,2 | Семья Классные руководители |
| **заявочный этап: с 18 мая по 5 июля** | **Международной премии «#МЫВМЕСТЕ»** | **возрастной категории «от 14 до 17 лет» и «старше 18 лет**» | **На сайте «Россия – страна возможностей»** [**https://rsv.ru/**](https://rsv.ru/)**,**  **Платформа «DOBRO.RU»** | Классные руководители,  Педагог-организатор,  Педагог доп.образования,  Студенческое самоуправление | 1,2,7,3,4,5,6 8,14,18,17 | 9,2,12,8,13,4 | Классные руководители  Подвиг народа  Мы – вместе!  Безопасность  Экология  Студенческое самоуправление |
| **22** | **«Разговоры о важном»**  «О важности социально­общественной активности» (лекция)  **День детских общественных организаций России(19)** | Студенты 1-2х курсов  3-4х курсов | классные часы Актовый зал  Студенческая конференция, | классные руководтели  Студ совет, совет общежития,  МЦК соц-гум.цикла, педагог-организатор, | 2,4,7 | 2,4,11,10 | Классные часы  Студенческое самоуправление  Традиции, Открытый микрофон |
| 24 | Конференция – День славянской письменности и культуры | Студенты 1-2хкурсов | Актовый зал, урок-конференция | МЦК социально-гуманитарного цикла, преподаватели русского языка, преподаватели доп.образования, председатель МЦК, зам.директора по УР | 1,5,7,8,3 | 14,10,5 | Культура  Открытый микрофон,  Путь в науку |
| 26 | Защита проектов «Фабрика предпринимательства» в День российского предпринимательства | Студенты 2-4-х курсов | Конференц- зал | Заместитель директора по УР, Председатели МЦК | 4,3, 16,17,18 | 2,19 | Предпринимательство |
| 29 | «Разговоры о важном»  Перед нами все двери открыты (творческий флэшмоб) | Студенты 1-2х курсов | Аудитории | Классные руководители | 13,14,15,16 | 2,19 | Классное руководство  Профессиональный рост |
| **ИЮНЬ** | | | | | |  |  |
| 1 | Международный день защиты детей | Студенты 1-2хкурсов | По плану города | Социальный педагог, студсовет, педагог-психолог | 1,7,8,5 | 8,17 | Безопасность,  Семья |
| 5 | Участие в акциях – День эколога | Студенты 1-4хкурсов | В парковой зоне | Преподаватель экологии | 10 | 13 | Экология |
| 6 | Пушкинские чтения – Пушкинский день России | Студенты 1-2х курсов | Актовый зал, урок-конкурс чтецов | МЦК социально-гуманитарного цикла, преподаватели русского языка, председатель МЦК | 1,5,7,8,3,11 | 1,14 | Учебное занятие,  Культура |
| 11 | **День работников легкой промышленности** | Студенты 1-4хкурсов | ККТД | Председатель МЦК, преподаватели | 4,13,14,15,16 | 19 | Профессиональный рост |
| 12 | День России | Студенты 1-4хкурсов | Актовый зал, урок-диспут | МЦК социально-гуманитарного цикла, председатель МЦК, зам.директора по УВР | 1,5,7,8,3,11,12 | 1, 15 | Учебное занятие,  Я – гражданин |
| 22 | Минута молчания – День памяти и скорби (и уроки памяти) | Студенты 1-4хкурсов | В аудиториях | Педагог-организатор, МЦК социально-гуманитарного цикла, преподаватели истории и обществознания, председатель МЦК Классные руководители, зам.директора по УВР | 1,2,5 | 1,2,12 | Подвиг народа Классные руководители |
| 27 | День молодежи – участие в мероприятиях | Студенты 1-4х курсов | По плану города | Студенческий совет | 1,2,7,8 | 4, | Студенческое самоуправление |
| 8 июля | День семьи, любви и верности | Студенты 1-2хкурсов | В аудиториях | Педагоги доп.образования, социальный педагог | 12 | 17 | Семья |
| В течение года, ежемесячно | Мероприятия по правовому воспитанию и предупреждению правонарушений, профилактике вредных привычек, предупреждение употребления наркотиков | Студенты 1-4х курсов | Помещения колледжа | Классные руководители, руководители структурных подразделений | 1,2,3,5,8 | 8,7 | Безопасность, Цифровая культура |
| В течение года | Работа социального театра «ЭТОС» | Участники театра, студенты 1-4х курсов из числа студентов группы риска | Актовый зал | Социальный педагог, педагог-психолог, преподаватель литературы Цыганов И.С | 1,2,3,5,8 | 8,9,14 | Безопасность, культура, Мы-вместе! |
| **В течении года** | **Движение WorldSkills Russia: результативное участие, освоение новых компетенций.** | Студенты всех курсов сп.09.02.07 | Компьютерные классы | Преподаватели МЦК спец. 09.02.07 и студенты сп.09.02.07, зам.директора по УПР | 13, 14, 15 |  | Профессиональный рост |
| **В течении года** | **Организация работы студентов для участия в конкурсах, конференциях, олимпиадах Республиканского, Российского и Международного уровня.** | Студенты всех курсов сп.09.02.07 | Компьютерные классы | Преподаватели МЦК спец. 09.02.07 и студенты сп.09.02.07 Заместитель директора, по УМР, зам. директора по УР, Заместитель директора, по УВР Классные руководители | 13, 14, 15 | 5,8,2 | Профессиональный рост Цифровая культураКлассные руководители |
| **В течении года** | **Курс внеурочной деятельности «Мы программисты»** | Студенты 2-4 курсы сп.09.02.07 | Компьютерные классы | Преподаватели МЦК спец. 09.02.07 и студенты сп.09.02.07 | 13, 14, 15 | 5,8,2 | Профессиональный рост Цифровая культураКлассные руководители |
| **В течении года** | **Курс внеурочной деятельности «Начинающий предприниматель»** | Студенты 1-3 курсов сп.09.02.07 | Компьютерные классы | Преподаватели МЦК спец. 09.02.07 и студенты сп.09.02.07 | 13, 14, 15 | 5,8,2,7 | Профессиональный рост Цифровая культура Классные руководители Предпринимательство |
| **В течении года** | **Курс внеурочной деятельности « Интеллект и компьютер»** | Студенты 1 курса сп.09.02.07 | Компьютерные классы | Преподаватели МЦК спец. 09.02.07 и студенты сп.09.02.07 | 13, 14, 15 | 5,8,2 | Профессиональный рост Цифровая культураКлассные руководители |
| **В течении года** | **Курс внеурочной деятельности «Шахматы»»** | Студенты 3 курса сп.09.02.07 | Компьютерные классы | Преподаватели МЦК спец. 09.02.07 и студенты сп.09.02.07 | 13, 14, 15 | 5,8,2 | Профессиональный рост Цифровая культураКлассные руководители |
| **В течении года** | **Профориентационная работа** | Студенты 1-4 курсы сп.09.02.07 | Помещения колледжа, лаборатории, производство | Преподаватели МЦК спец. 09.02.071,2,3,5,6,7,8,4,  13,14,15 и студенты сп.09.02.07, председатель МЦК, Классные руководители зам. директора по УР | 1,2,3,5,6,7,8,4,  13,14,15 | 5,8,2 | Профессиональный рост Цифровая культураКлассные руководители |

**Заместитель директора по УВР Веледенская О.В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**