



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский колледж технологии и дизайна»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

На базе среднего/основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника

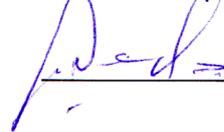
Мастер по изготовлению швейных изделий

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

протокол № 3 от 06.12.2024 г.

**Утверждено Приказом ГАПОУ
«Казанский колледж технологии и дизайна»:**

приказ № 94 от 12.05.2025 г.

 /Даутов И.Ф.

**Согласовано с предприятием-
работодателем
ООО «Швейная мастерская «ИРЭН»**





Купряхина И.В.

Лист согласования (оборотный лист в соответствии с ЛНА)

Согласовано с предприятием-работодателем

ООО «Швейная мастерская «ИРЭН»

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. НАЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
1.2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ	5
1.3. ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ	5
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	7
3.1. ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	7
3.2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ	8
3.3. ОСВАИВАЕМЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	1
4.1. ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	1
4.2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	5
4.3. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА	12
РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	19
5.1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	19
5.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ЧАСОВ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	19
5.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	22
5.4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	25
5.5. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	26
5.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	28
5.7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	28
5.8. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ	28
5.9. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ	28
5.10. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	29
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	30
6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	30
6.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	31
6.3. ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	31
6.4. ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	31

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение образовательной программы

Образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОП-П) по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий – комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников.

ОП-П разработана с учетом отраслевого подхода, предусматривающего механизмы трансформации до основной профессиональной образовательной программы, с учетом запросов конкретных работодателей.

ОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

ОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

1.2. Нормативные документы

ОП-П разработана на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 26 сентября 2023 г. № 720;
- Примерной основной образовательной программы «Профессионалитет» по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;
- Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05 августа 2020 г.;
- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 г. № 800;
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1051н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2022 № 151н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области проектирования текстильных изделий и одежды»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2015 г. N 1124н «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам».

1.3. Перечень сокращений

Перечень сокращений, используемых в тексте ОП:

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ЛР – личностные результаты;

МДК – междисциплинарный курс;

ОД – общепрофессиональная дисциплина;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОП-П – образовательная программа «Профессионалитет»;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

П – профессиональный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПС – профессиональный стандарт,

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ТФ – трудовая функция;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасли, для которых разработана ОП-П	Искусство и креативная индустрия Туризм и сфера услуг Легкая промышленность
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 года N 1051н 33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2015 года N 1124н 33.016 Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 26 сентября 2023 г. № 720 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий»
Квалификация выпускника	Мастер по изготовлению швейных изделий
в т.ч. дополнительная квалификация	Портной
Направленность	Закройщик
Нормативный срок реализации на	1 год 10 месяцев

базе ООО		
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	2952	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	1 год 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	2952	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	2607	1604
общеобразовательные учебные дисциплины	1476	834
социально-гуманитарный цикл	196	108
общепрофессиональный цикл	136	76
профессиональный цикл	799	586
в т.ч. практика:	564	564
учебная	384	384
производственная	180	180
Вариативная часть образовательной программы	309	194
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	154	78
<i>ОП.04 Охрана труда</i>	32	8
<i>ОП.05 Оборудование швейного производства</i>	64	20
<i>ОП.06 Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий</i>	48	50
ГИА в форме демонстрационного экзамена	36	36
Всего	2952	1834

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности выпускников: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 года N 1051н	ОТФ В Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	В/02.4 Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
			ОТФ С Ремонт и пошив простых в обработке головных уборов из различных материалов по индивидуальным заказам	С/02.4 Изготовление простых в обработке головных уборов из различных материалов по индивидуальным заказам
2	33.016 Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2015 года N 1124н	ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	В/01.5 Прием индивидуальных заказов на ремонт швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента В/02.5 Прием индивидуальных заказов на пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента В/03.5 Разработка лекал швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента В/04.5 Раскрой, перекрой швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента В/05.5 Проведение примерок швейных, трикотажных,

			меховых, кожаных изделий различного ассортимента на фигуре заказчика В/06.5 Организация деятельности портных по ремонту или пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
--	--	--	--

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	ПМ.01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам
Дефектация швейных изделий	ПМ.02 Дефектация швейных изделий
Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам	ПМ.03 Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам
Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам	ПМ.04 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
методы работы в профессиональной и смежных сферах;		
структуру плана для решения задач		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Умения:
		определять задачи для поиска информации

	информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
Знания:		
содержание актуальной нормативно-правовой документации		
современная научная и профессиональная терминология		
возможные траектории профессионального развития и самообразования		
основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности		

		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		описывать значимость своей профессии
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по профессии
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:

	ситуациях	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p> <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	ПК.1.1. Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп	<p>Навыки: работы с эскизами; распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций; определения свойств применяемых материалов;</p> <p>Умения: читать технический рисунок; сопоставлять количество и форму деталей кроя с эскизом; определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки; давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;</p> <p>Знания: видов и ассортимента применяемых при ремонте швейных материалов, их основные свойства; видов и деталей швейных изделий; названий деталей кроя; определение долевой и уточной нити; волокнистого состава, свойств и качества материалов для изготовления изделий различных ассортиментных групп; современных материалов и фурнитуры;</p>
	ПК.1.2. Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки	<p>Навыки: раскроя швейных изделий с использованием лекал, изготавливаемых индивидуально; раскроя подкладочных, прикладных и скрепляющих материалов в пакет к заданному основному изделию; подкраивания мелких деталей швейных изделий; комплектования деталей кроя и передачи заказа на изготовление швейных изделий;</p> <p>Умения: выполнять раскладку лекал на материале; контролировать качество раскладки лекал и выкроенных деталей швейных изделий; пользоваться инструментами для раскроя швейных изделий;</p>

		выкраивать детали швейных изделий;
		Знания:
		технологий раскроя изделий различного ассортимента;
		виды инструментов, применяемых для раскроя изделий различного ассортимента;
		способов рационального использования материалов при раскрое изделий различного ассортимента;
		требований к раскрою швейных изделий с учетом рисунка и фактуры поверхности материалов
		Навыки:
		изготовления швейных изделий;
		поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;
		Умения:
		выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью;
		применять современные методы обработки швейных изделий;
		выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;
		пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве изделий различного ассортимента из различных материалов;
		подготавливать выполненный заказ по изготовлению изделий различного ассортимента из различных материалов к сдаче заказчику;
		определять дефекты обработки и окончательной отделки изделий различного ассортимента из различных материалов;
		Знания:
		технологического процесса изготовления изделий;
		видов технологической обработки изделий одежды;
		ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
		современных технологий обработки швейных изделий;
		технических требований к выполнению операций ВТО;
		технологических режимов ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
	ПК.1.3. Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	Навыки:
		работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой
	ПК.1.4. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для	

	влажно-тепловой обработки	механизации;
		выполнения влажно-тепловых работ;
		Умения:
		заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;
		пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;
		соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;
		работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;
		Знания:
		заправки универсального и специального швейного оборудования;
		причин возникновения неполадок и их устранение;
		регулировки натяжения верхней и нижней нитей;
		оборудования для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;
		современного (новейшего) оборудования;
		правил безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;
ПК.1.5. Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию		Навыки:
		поиска информации и нормативных документов
		Умения:
		пользоваться инструкционно-технологическими картами;
		пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);
		осуществлять внутривидовой контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов;
		применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов;
		Знания:
		действующих стандартов и технических условий на швейные изделия;
		Дефектация швейных изделий
проверки качества узлов и готовых швейных изделий;		
Умения:		
пользоваться нормативно-технологической документацией;		
		Знания:

		форм и методов контроля качества продукции; перечня возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные);
	ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий	Навыки: анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготавливаются; Умения: распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения; Знания: причин возникновения дефектов;
	ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки	Навыки: устранении дефектов; Умения: подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями; Знания: способов устранения дефектов; обработки изделий различных ассортиментных групп;
Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам	ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта	Навыки: определения вида ремонта;
		Умения: определять технологические дефекты при ремонте швейных изделий
	ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта	Знания: методы обновления одежды различных ассортиментных групп;
		Навыки: подбора материалов и фурнитуры;
		Умения: подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре; подбирать фурнитуру по назначению;
		Знания: использования вспомогательных материалов; декоративные решения в одежде;
ПК 3.3. Выполнять технологические операции по	Навыки: выбора способа ремонта;	

	ремонту и обновлению швейных изделий	<p>подготовки швейных изделий к различным видам ремонта; выполнения работ по ремонту швейных изделий</p> <p>Умения: подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта; перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия; выполнять художественную штопку, штоковку и установку заплат;</p> <p>Знания: машинного, ручного и клеевого способов установки заплат; методов выполнения художественной штопки и штоковки; государственные стандарты РФ и технические условия, регламентирующие процесс ремонта изделий различного ассортимента из различных материалов;</p>
Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам (по выбору)	<p>ПК 4.1. Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели</p> <p>ПК 4.2. Определять размерные признаки фигуры человека</p>	<p>Навыки: выполнения зарисовок /технический рисунок/ моделей; подбора материалов для изготовления изделий;</p> <p>Умения: подбирать силуэтные формы одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; определять конструктивное решение моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; подбирать цветовое решение основных и отделочных материалов, фурнитуры с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; выбирать материалы и фурнитуру с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика;</p> <p>Знания: правил, современных форм и методов обслуживания потребителя; стилей, тенденций и направлений моды в одежде текущего сезона; классификации и ассортимента швейных изделий; видов и ассортимента материалов для изготовления одежды, их основные свойства; особенности конфекционирования материалов для швейных изделий;</p> <p>Навыки: снятия необходимых размерных признаков фигуры заказчика; анализа особенностей пропорций и осанки фигуры заказчика;</p>

		Умения: определять индивидуальные особенности фигуры заказчика, его потребности;	
		Знания: основ антропометрии и размерные признаки тела человека;	
ПК 4.3. Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды		Навыки: выбора системы конструирования швейных изделий различного ассортимента; расчета и изготовления лекал базовых конструкций одежды; изготовления комплектов лекал на пошив изделия; разработки технических описаний на изделия	
		Умения: выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия; копировать детали чертежа с использованием чертежных инструментов;	
		выполнять лекала базовых конструкций швейных изделий различного ассортимента;	
		составлять технические описания к комплекту лекал базовых конструкций;	
		Знания: конструкции составных частей швейных изделий различного ассортимента; систем и методов конструирования швейных изделий различного ассортимента; особенностей разработки конструкций швейных изделий различного ассортимента с учетом телосложения; порядка построения чертежей деталей швейных изделий различного ассортимента; принципов конструктивного моделирования швейных изделий различного ассортимента; видов лекал, требований к качеству лекал; методов корректировки базовых лекал для получения модельных лекал швейных изделий различного ассортимента	
		Навыки: проведение примерки на фигуре заказчика;	
		уточнение посадки полуфабрикатов швейных изделий при примерках на фигуре заказчика	
		Умения: определять баланс изделия; выявлять и устранять дефекты в изделии;	

		<p>находить оптимальное положение отделочных деталей изделия;</p> <p>производить осноровку швейных изделий различного ассортимента после примерки;</p> <p>Знания:</p> <p>порядка проведения примерок;</p> <p>видов технологических и конструктивных дефектов одежды, причины их появления и пути устранения;</p> <p>степени готовности к примеркам швейных изделий различного ассортимента, ее зависимость от фигуры заказчика, вида изделия, сложности фасона, конструкции изделия, свойств материалов;</p>
	<p>ПК 4.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией изготовления изделия</p>	<p>Навыки:</p> <p>осуществления авторского надзора за реализацией изготовления швейных изделий различного ассортимента;</p> <p>контроля качества выполнения поэтапной обработки и готовых швейных изделий различного ассортимента;</p> <p>согласования с заказчиком необходимых изменений и корректировок, выявленных в процессе примерок полуфабрикатов швейных изделий</p> <p>Умения:</p> <p>уточнять формы и пропорции полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов при примерках с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика;</p> <p>эффективно взаимодействовать с коллективом исполнителей индивидуальных заказов;</p> <p>осуществлять поэтапный и окончательный контроль качества швейных изделий различного ассортимента;</p> <p>Знания:</p> <p>этапов изготовления изделий;</p> <p>психологии общения и профессиональной этики закройщика;</p> <p>правил, современных форм и методов обслуживания потребителя</p>
<p>Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих,</p>	<p>ПК 5.1. Выполнять пошив, ремонт и обновление швейных изделий</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения видов инструментов и приспособлений для выполнения ручных работ; - выполнение ручных, машинных и влажно-тепловых работ; - изготовление одежды с примерками.

должностям служащих (по Профессии 16909 Портной)		Умения:
		- организовывать рабочее место ручницы, мотористки и утюжилыщицы;
		- выполнять ручные стежки и машинные швы;
		- подбирать номера ниток и игл для выполнения ручных и машинных работ;
		- составлять инструкционно-технологические карты по обработке узлов одежды;
		- применять при изготовлении одежды технические условия на выполнение ручных, машинных и влажно-тепловых работ;
		- сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;
		- визуально определять правильность выкраивания деталей кроя.
		Знания:
		- терминологию ручных, машинных и влажно-тепловых работ;
		- технические условия на выполнение ручных, машинных и влажно-тепловых работ;
		- виды ручных стежков и строчек;
		- определение долевого и уточной нити на деталях кроя изделий;
		- оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;
		- правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;
- использование вспомогательных материалов;		
- машинный, ручной и клеевой способ установки заплат;		
- методы выполнения художественной штопки и штоковки.		

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности профессиональным стандартам, квалификационным справочникам

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам Дефектация швейных изделий	ПК 1.1. Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп	33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи	ОТФ В Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	В/02.4 Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам

	<p>ПК 1.2. Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки.</p>	<p>33.15 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи 33.16 Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам</p>	<p>ОТФ В Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</p>	<p>В/02.4 Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам В/04.5 Раскрой, перекрой швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента</p>
	<p>ПК 1.3. Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам.</p>	<p>33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи</p>	<p>ОТФ В Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</p>	<p>В/02.4 Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</p>
	<p>ПК 1.4. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки</p>	<p>33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи</p>	<p>ОТФ В Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</p>	<p>В/02.4 Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</p>
	<p>ПК 1.5. Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию.</p>	<p>33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной</p>	<p>ОТФ В Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</p>	<p>В/02.4 Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным</p>

		галантереи		заказам
Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	ПК 2.1. Выполнять контроль качества швейного изделия.	33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи	ОТФ В Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	В/02.4 Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
	ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.	33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи	ОТФ В Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	В/02.4 Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
	ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.	33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи	ОТФ В Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	В/02.4 Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
Дефектация швейных изделий	ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта.	33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи	ОТФ В Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	В/02.4 Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
	ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта.	33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных	ОТФ В Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по	В/02.4 Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента

		уборов, изделий текстильной галантереи	индивидуальным заказам	по индивидуальным заказам
	ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных изделий.	33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи	ОТФ В Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	В/02.4 Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
Разработка лекал и раскрой изделий индивидуальным заказам	ПК 4.1. Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели.	33.016 Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам	ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	В/01.5 Прием индивидуальных заказов на ремонт швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
	ПК 4.2. Определять размерные признаки фигуры человека.	33.016 Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам	ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	В/02.5 Прием индивидуальных заказов на пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
	ПК 4.3. Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды.	33.016 Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам	ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	В/03.5 Разработка лекал швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
	ПК 4.4. Проводить	33.016 Специалист по	ОТФ В	В/05.5 Проведение

	примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты посадки	моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам	Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	примерок швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента на фигуре заказчика
	ПК 4.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией изготовления изделия	33.016 Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам	ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	В/06.5 Организация деятельности портных по ремонту или пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (по профессии 16909 Портной)	ПК 5.1. Выполнять пошив, ремонт и обновление швейных изделий	33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи	ОТФ В Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	В/02.4 Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОП СПО профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																									
		Общие компетенции (ОК)										Профессиональные компетенции (ПК)															
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1
0.00	Общеобразовательный цикл																										
ОУД.01	Русский язык				+	+				+																	
ОУД.02	Литература	+	+	+	+	+	+			+												+					
ОУД.03	Родной язык				+	+								+	+												

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

**Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих,
служащих по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.
База: 9 кл.**

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах				Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределенной по курсам и семестрам			
					Учебные занятия	Практики	Самостоятельная работа (из гр. 6)	Промежуточная аттестация (из гр. 4)			1 курс		2 курс	
											1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ОУД.00	Общеобразовательные учебные дисциплины		1476	834	1458	0	34	18	0	0	510	668	188	110
ОУД.01	Русский язык	Э	89	44	86		2	6			34	55		
ОУД.02	Литература		117	58	114		4				34	83		
ОУД.03	Иностранный язык	ДЗ	84	70	84						34	50		
ОУД.04	Математика	ДЗ,-,Э	260	180	254		6	6			100	96	64	
ОУД.05	Информатика	, ДЗ- ИКР	160	120	160		4				34	48	36	42
ОУД.06	Физика	Э	154	50	148			6			68	86		
ОУД.07	Химия	ДЗ	82	42	82		2				34	48		
ОУД.08	Биология	ДЗ	68	18	68		2					68		
ОУД.09	История	ДЗ, ИКР	118	26	118		4				68	50		
ОУД.10	Обществознание	ДЗ	68	30	68		2	0						68

ОУД.11	География	ДЗ	38	20	38		2						38	
ОУД.12	Физическая культура	З,ДЗ	84	80	84						34	50		
ОУД.13	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ	70	40	70						70			
ОУД.14	Родная литература	ДЗ	50	36	50		2						50	
ОУД.15	Индивидуальный проект (математика)	ДЗ	34	20	34		4					34		
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		204	116	204	0	6	0	196	8	0	0	104	100
СГ.01	История России	ДЗ	34	6	34		2		34				34	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ИКР	34	30	34		2		34				34	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	36	24	36				36					36
СГ.04	Физическая культура	ДЗ	36	32	36				36				36	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ИКР	32	14	32		2		24	8				32
СГ.06	Основы бережливого производства	ДЗ	32	10	32				32					32
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		136	76	130	0	2	6	136	0	28	76	0	32
ОП.01	Материаловедение	Э	64	30	58		2	6	64		28	36		
ОП.02	Спецрисунок	ДЗ	40	28	40				40			40		
ОП.03	Психология общения	ИКР	32	18	32				32					32
П.00	Профессиональный цикл		946	184	316	564	18	66	799	147	46	84	320	496
ПМ.01	Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	Э	280	80	88	180	4	12	280	0	46	84	102	48
МДК.01.01	Основы технологии изготовления швейных изделий	Э	94	80	88		4	6	94		28	54	12	
УП.01	Учебная практика	ДЗк	144			144			144		18	30	90	6
ПП.01	Производственная практика	ДЗк	36			36			36					36
	Экзамен по модулю	Э	6					6	6					6

ПМ.02	Дефектация швейных изделий	Э	146	18	62	72	4	12	146	0	0	0	0	146
МДК.02.01	Проведение примерки изделия на фигуре заказчика	Э	68	18	62		4	6	68					68
УП.02	Учебная практика	ДЗк	36			36			36					36
ПП.02	Производственная практика	ДЗк	36			36			36					36
	Экзамен по модулю	Э	6					6	6					6
ПМ.03	Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам	Э	140	18	56	72	4	12	140	0	0	0	0	140
МДК.03.01	Выполнение ремонта швейных изделий	Э	62	18	56		4	6	62					62
УП.03	Учебная практика	ДЗк	36			36			36					36
ПП.03	Производственная практика	ДЗк	36			36			36					36
	Экзамен по модулю	Э	6					6	6					6
ПМ.04	Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам	Э	167	50	59	96	4	12	167	0	0	0	107	60
МДК.04.01	Расчет и построение чертежей базовых конструкций изделия	Эк	65	50	59		4	6	65				65	
УП.04	Учебная практика	ДЗк	60			60			60				42	18
ПП.04	Производственная практика	ДЗк	36			36			36					36
	Экзамен по модулю	Э	6					6	6					6
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Э	213	18	51	144	2	18	66	147	0	0	111	102
МДК.05.01	Технология выполнения работ по профессии 16909 Портной	Эк	57	18	51		2	6	0	57			57	
УП.05	Учебная практика	ДЗк	108			108			36	72			54	54
ПП.05	Производственная практика	ДЗк	36			36			18	18				36
	Квалификационный экзамен	Э	12					12	12					12

ДПБ	Дополнительный профессиональный блок, включая цифровой модуль по запросу отрасли и (или) работодателя Наименование работодателя: ООО "Фабрика "Школьная мода" (не менее 50% объема вариативной части)		154	78	154	0	6	0	0	154	28	36	0	90
ОП.04	Охрана труда	ИКР	32	8	32				0	32				32
ОП.05	Оборудование швейного производства	ДЗ	64	20	64		4		0	64	28	36		
ОП.06	Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий	ИКР	58	50	58		2		0	58				58
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация (демонстрационный экзамен)		36		36									36
Итого:			2952	1288	2298	564	66	90	1131	309	612	864	612	864
Государственная итоговая аттестация (ГИА): - демонстрационный экзамен - 1 неделя- с 24 июня по 30 июня					ВСЕГО	Семестры					1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
						Часов дисциплин и МДК (в т.ч. Экзамены)					594	834	426	498
						Часов учебной практики					18	30	186	150
						Часов производственной практики					0	0	0	180
						Часов ГИА					0	0	0	36
						Часов самостоятельной работы					12	24	16	14
						Количество экзаменов					0	3	4	4
						Количество дифференцированных зачетов (с ФК)					3	8	4	7
						Количество зачетов (ФК)					1	0	0	0
						Количество ИКР					0	1	0	6

5.2. Распределение объема часов вариативной части образовательной программы

Вариативная часть образовательной программы в количестве 309 часов направлена:

- на расширение основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу,
- на углубление подготовки обучающегося, а также на получение дополнительных знаний и умений, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Распределение объема часов вариативной части между циклами образовательной Программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория	Обоснование
				Для освоения профессии рабочего по запросу работодателя ООО "Швейная мастерская "ИРЭН"
1	СГ 05 Основы финансовой грамотности	8	ЦОМ/проект	Дисциплина усилена на основании Распоряжения Правительства РФ № 2039-р от 25.09.2017 г. «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг.», методических рекомендаций Центрального банка России и Министерства образования и науки Российской Федерации «По включению основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования» для изучения основ личного финансового планирования и грамотного обращения с финансовыми инструментами и правильным поведением на рынке финансовых услуг, а также защите прав потребителей финансовых услуг
2	ОП.04 Охрана труда	32	ЦОМ/проект	уметь: - проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; знать: - особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда; - расследование и учет несчастных случаев на производстве; - сертификацию производственных

				объектов требованиям охраны труда.
3	ОП.05 Оборудование швейного производства	64	ЦОМ/проект	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заправлять, регулировать длину стежка и качество строчки на универсальных швейных машинах челночного стежка; - работать на утюге и прессе; - работать на машинах многониточного цепного стежка; - устранять мелкие неполадки в швейных машинах; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок заправки универсального и специального швейного оборудования; - причины возникновения неполадок и способы их устранения; - регулировку натяжения игольной и челночной нити; - виды оборудования для влажно-тепловой обработки и способ ухода за ним; <p>разновидность современного швейного оборудование.</p>
4	ОП.06 Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий	58	ЦОМ/проект	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать чертежи конструкций на типовые и индивидуальные фигуры с применением системы автоматизированного проектирования (САПР); - разрабатывать шаблоны деталей конструкций, используя методики автоматизированного конструирования; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы и разработку построения чертежей конструкций с использованием САПР; - приемы конструктивного моделирования с использованием САПР швейных изделий; - способы построения шаблонов деталей и их

				градацию.
	МДК.05.01 Технология выполнения работ по профессии 16909 Портной	57	ЦОМ/проект	уметь:
	УП.05 Учебная практика	72	ЦОМ/проект	- организовывать рабочее место ручницы, мотористки и утюжилщицы;
	ПП.05 Производственная практика	18	ЦОМ/проект	- выполнять ручные стежки и машинные швы; - подбирать номера ниток и игл для выполнения ручных и машинных работ; - составлять инструкционно- технологические карты по обработке узлов одежды; - применять при изготовлении одежды технические условия на выполнение ручных, машинных и влажно-тепловых работ; - сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом; - визуально определять правильность выкраивания деталей кроя; знать: - терминологию ручных, машинных и влажно-тепловых работ; - технические условия на выполнение ручных, машинных и влажно-тепловых работ; - виды ручных стежков и строчек; - определение долевой и уточной нити на деталях кроя изделий; - оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним; - правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности; - использование вспомогательных материалов; - машинный, ручной и клеевой способ установки заплат; - методы выполнения художественной штопки и штукровки. Введена с целью углублённой подготовки практического опыта выполнения краевых и

П	- Практики (п - рассредоточено, П- сосредоточено)
Г	- Государственная итоговая аттестация
*	- Промежуточная аттестация
=	- Каникулы

5.4. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики		Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1	1. Изготовление платья женского с примеркой. 2. Изготовление юбки женской с примеркой. 3. Изготовление жакета женского на подкладке с примеркой. 4. Подкраивание отделочных деталей и деталей подкладки, подбортов, обтачек, прикладных материалов. 5. Выполнение внутривидовой и окончательной влажно-тепловой обработки изделия. 6. Обслуживание швейных машин универсального, специального назначения, полуавтоматов и оборудования для влажно-тепловой обработки. Соблюдение правил безопасного труда на различном оборудовании.	ПМ.01	Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	36	3	Рабочее место мастера по изготовлению швейных изделий	Руководитель практики от предприятия (наставник)

2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к примерке изделий различных ассортиментных групп. 2. Проведение примерки на фигуре заказчика. 3. Определение баланса изделия. 4. Уточнение формы и пропорции изделия с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика. 5. Выявление и устранение дефектов в изделии. 6. Уточнение положения отделочных деталей в изделии. 7. Обработка кроя после примерки. 8. Подкраивание мелких деталей после примерки. 9. Использование профессиональных инструментов и приспособлений для проведения примерок. 10. Рациональная организация рабочего места, соблюдение требований охраны труда, осуществление текущего ухода за рабочим местом. 	ПМ.02	Дефектация швейных изделий	36	4	Рабочее место мастера по изготовлению швейных изделий	Руководитель практики от предприятия (наставник)
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявления дефектов изделий, определения вида и степени износа изделий; 2. Подбора материалов для ремонта, физически изношенного или морально устаревшего изделия; 3. Проведение ремонта и обновлении швейных изделий 	ПМ.03	Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам	36	4	Рабочее место мастера по изготовлению швейных изделий	Руководитель практики от предприятия (наставник)
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия; 2. Конструктивное моделирование деталей изделия; 3. Изготовление лекал на изделие из различных материалов. 	ПМ.04	Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам	36	4	Рабочее место мастера по изготовлению швейных изделий	Руководитель практики от предприятия (наставник)

5	<p>1. Инструктаж по безопасности условий труда, знакомство с цехами предприятия, организация рабочих мест на производстве с новым оборудованием, приспособлениями.</p> <p>2. Изготовление юбок, брюк, демисезонное и зимнее пальто, женских жакетов и мужских пиджаков в бригаде с разделением труда согласно графику перемещения по трудовым операциям.</p> <p>3. Мелкий и средний ремонт поясных изделий.</p> <p>4. Мелкий ремонт плечевых изделий.</p> <p>5. Средний ремонт поясных изделий.</p> <p>6. Средний ремонт плечевых изделий.</p> <p>7. Обновление джинсовой одежды.</p> <p>8. Обновление демисезонного пальто.</p>	ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям	36	3	Рабочее место портного	Руководитель практики от предприятия (наставник)
---	--	-------	---	----	---	------------------------	--

5.5. Рабочая программа воспитания

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 1.

5.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 2.

5.7. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно- методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложении 5.

5.8. Практическая подготовка обучающихся

5.8.1. Практическая подготовка при реализации образовательной программы направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к

квалификациям специалистов, рабочих.

5.8.2. Колледж самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии.

5.8.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5.8.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом.

5.8.5. Практическая подготовка организуется в учебных лабораториях, мастерских, базах практики, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильной организации на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между колледжем и профильной организацией ООО "Швейная мастерская "ИРЭН", осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы.

5.8.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

5.9. Государственная итоговая аттестация

5.9.1. Государственная итоговая аттестация является обязательной. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

5.9.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, выполняют выпускную квалификационную работу в виде демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: «Мастер по изготовлению швейных изделий».

5.9.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

5.9.4. Оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Программа ГИА приведена в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Русского языка и литературы;
Истории;
Обществознания;
Географии;
Иностранного языка;
Математики;
Информатики;
Основ безопасности жизнедеятельности
Физики;
Химии;
Биологии;
Истории России;
Социально-экономических дисциплин;
Иностранного языка в профессиональной деятельности;
Безопасности жизнедеятельности;
Материаловедения;
Спецрисунка и художественной графики;
Художественного проектирования изделий (по виду);
Конструирования и моделирования изделий (по виду);
Разработки технологических процессов производства изделий (по виду);
Компьютерной графики.

Лаборатории:

1. Лаборатория графического дизайна моды;
2. Лаборатория цифровой моды;
3. Зона творческой креативной моды
4. Зона конструирования (макетирования) швейных изделий;

Мастерские:

1. Лаборатория легкой промышленности;

Спортивный зал

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 4.

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе профильной организации ООО "Швейная мастерская "ИРЭН" с широким использованием в обучении цифровых технологий.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Легкая и текстильная

промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	<i>Купряхина Ирина Викторовна</i>	<i>ООО «Швейная мастерская «ИРЭН»</i>	<i>Руководитель/начальник мастерской</i>	<i>20 лет</i>

6.5. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Разработчики образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Владими́рова Ольга Серге́евна	методист
Гордеева Надежда Павловна	преподаватель
Дмитриева Татьяна Александровна	преподаватель, заведующая лабораторией легкой промышленности

Руководители группы

ФИО	Организация, должность
Зинина Наталья Николаевна	заместитель директора по УМР
Мухарлямова Флюра Мухаметбакиевна	заместитель директора по УР

Приложение 1-2
к ОПОП-П по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению
швейных изделий

Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей

- ОУД.01 Русский язык
- ОУД.02 Литература
- ОУД.03 Родной язык
- ОУД.04 Иностранный язык
- ОУД.05 Математика
- ОУД.06 Информатика
- ОУД.07 История
- ОУД.08 Обществознание
- ОУД.09 География
- ОУД.10 Физика
- ОУД.11 Химия
- ОУД.12 Биология
- ОУД.13 Физическая культура
- ОУД.14 Основы безопасности и защиты Родины
- ОУД.15 Индивидуальный проект
- СГ.01 История России
- СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
- СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
- СГ.04 Физическая культура
- СГ.05 Основы финансовой грамотности
- СГ.06 Основы бережливого производства
- ОП.01 Материаловедение
- ОП.02 Спецрисунок
- ОП.03 Психология общения
- ОП.04 Охрана труда
- ОП.05 Оборудование швейного производства
- ОП.06 Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий
- ПМ.01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам
- ПМ.02 Дефектация швейных изделий
- ПМ.03 Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным
заказам
- ПМ.04 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам
- ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям
служащих

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к ОПОП -П по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**ОГЛАВЛЕНИЕ**

«ПМ.01. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ»	2
«ПМ.02. ДЕФЕКТАЦИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»	29
«ПМ.03. ВЫПОЛНЕНИЕ РЕМОНТА И ОБНОВЛЕНИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ»	43
«ПМ.04. РАЗРАБОТКА ЛЕКАЛ И РАСКРОЙ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ (ПО ВЫБОРУ)».....	56
«ПМ.05. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ».....	82

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ
ЗАКАЗАМ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.01» в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	
2. Структура и содержание профессионального модуля	
2.1. Трудоемкость освоения модуля	
2.2. Структура профессионального модуля	
2.3. Примерное содержание профессионального модуля.....	
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)	
3. Условия реализации профессионального модуля	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01. Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК.02	<p>-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>-выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>-оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>-приемы структурирования информации</p> <p>-формат оформления результатов поиска информации</p> <p>-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</p> <p>-программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	-
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	-

	или интересующие профессиональные темы		
ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"> -читать технический рисунок; -сопоставлять количество и форму деталей кроя с эскизом; -определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки; -давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам; 	<ul style="list-style-type: none"> -видов и ассортимента применяемых при ремонте швейных материалов, их основные свойства; -видов и деталей швейных изделий; -названий деталей кроя; -определение долевой и уточной нити; -волокнистого состава, свойств и качества материалов для изготовления изделий различных ассортиментных групп; -современных материалов и фурнитуры; 	<ul style="list-style-type: none"> -работы с эскизами; -распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций; -определения свойств применяемых материалов;
ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять раскладку лекал на материале; -контролировать качество раскладки лекал и выкроенных деталей швейных изделий; -пользоваться инструментами для раскроя швейных изделий; -выкраивать детали швейных изделий; 	<ul style="list-style-type: none"> -технологий раскроя изделий различного ассортимента; -виды инструментов, применяемых для раскроя изделий различного ассортимента; -способов рационального использования материалов при раскрое изделий различного ассортимента; -требований к раскрою швейных изделий с учетом рисунка и фактуры поверхности материалов 	<ul style="list-style-type: none"> -раскроя швейных изделий с использованием лекал, изготавливаемых индивидуально; -раскроя подкладочных, прикладных и скрепляющих материалов в пакет к заданному основному изделию; -подкраивания мелких деталей швейных изделий; -комплектования деталей кроя и передачи заказа на изготовление швейных изделий;
ПК 1.3	<ul style="list-style-type: none"> -выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью; -применять современные методы обработки швейных изделий; -выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в 	<ul style="list-style-type: none"> -технологического процесса изготовления изделий; -видов технологической обработки изделий одежды; -ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп; -современных технологий обработки швейных изделий; 	<ul style="list-style-type: none"> -изготовления швейных изделий; -поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;

	<p>соответствии с нормативными требованиями;</p> <p>-пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве изделий различного ассортимента из различных материалов;</p> <p>-подготавливать выполненный заказ по изготовлению изделий различного ассортимента из различных материалов к сдаче заказчику;</p> <p>-определять дефекты обработки и окончательной отделки изделий различного ассортимента из различных материалов;</p>	<p>-технических требований к выполнению операций ВТО;</p> <p>-технологических режимов ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;</p>	
ПК 1.4	<p>-заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;</p> <p>-пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;</p> <p>-соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;</p> <p>-работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации</p>	<p>-заправки универсального и специального швейного оборудования;</p> <p>-причин возникновения неполадок и их устранение;</p> <p>-регулировки натяжения верхней и нижней нитей;</p> <p>-оборудования для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;</p> <p>-современного (новейшего) оборудования;</p> <p>-правил безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;</p>	<p>-работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;</p> <p>-выполнения влажно-тепловых работ;</p>
ПК 1.5	<p>-пользоваться инструкционно-технологическими картами;</p> <p>-пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);</p>	<p>-действующих стандартов и технических условий на швейные изделия</p>	<p>-поиска информации и нормативных документов</p>

	-осуществлять внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; -применять операционно- технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов		
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	94	80
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	144	144
производственная	36	36
Промежуточная аттестация	6	6
Всего	280	260

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ²	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	Раздел 1. Основы технологии изготовления швейных изделий	94	80	94	94	X	-		
	Учебная практика	144	144					144	
	Производственная практика	36	36			4			36
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	280	260	64	64	X	X	144	36

² Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		
Раздел 1. Основы технологии изготовления швейных изделий: (94)		94/80	
Тема 1.1. Общие сведения об одежде	Содержание		
	Классификация и ассортиментные группы швейных изделий Современные потребительские требования к одежде Требования к качеству швейных изделий Виды и ассортимент текстильных материалов, трикотажных полотен, кожи и меха, фурнитуры, их основные свойства Технический рисунок и описание внешнего вида изделия. Техника выполнения графических рисунков Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий Наименование деталей одежды, их конструкция в соответствии с действующим ГОСТ. Направление нитей основы в деталях и допустимые отклонения от него. Наименования срезов деталей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Содержание		

Тема 1.2. Этапы и виды работ при производстве одежды	Этапы и виды работ, применяемых при изготовлении одежды. Способы соединения деталей одежды: ниточный, клеевой, сварной, комбинированный. Понятие о методах обработки деталей одежды: последовательный, параллельный, последовательно-параллельный. Малооперационная, ресурсосберегающая технологии; их сущность и значение для повышения эффективности производства		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Выполнение технических рисунков моделей, составление описания внешнего вида изделий различных ассортиментных групп		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.3. Ручные и машинные работы для соединения деталей одежды	Содержание		
	Понятие о стежках, строчках, швах. Классификация стежков и строчек в соответствии с действующим ГОСТ. Графическое изображение, условия выполнения, параметры стежков и строчек, показатели их качества. Требования к стежкам и строчкам. Ручные стежки и строчки. Машинные стежки и строчки, их классификация. Машинные ниточные швы. Сравнительная характеристика машинных челночных и цепных стежков. Классификация машинных швов в соответствии с действующим ГОСТ. Графические и условные изображения швов, условия их выполнения, потребительские и промышленные требования, предъявляемые к ним, параметры швов. Терминология, применяемая при выполнении ручных и машинных строчек и швов. Соединительные, краевые, отделочные швы. Технические требования и условия выполнения ручных и машинных швов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Классификация машинных швов. Определение области их применения. Графическое изображение швов с указанием условий их выполнения. Анализ факторов, влияющих на качество швов.		

Тема 1.4 Влажно-тепловая обработка швейных изделий	Содержание		
	Сущность влажно-тепловой обработки. Режимы влажно-тепловой обработки. Терминология влажно-тепловых работ, применяемое оборудование. Виды и назначение технологического оборудования для влажно-тепловой обработки, правила его эксплуатации. Формирование объемной формы полуфабриката, изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки. Режимы и параметры влажно-тепловой обработки (ВТО) швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам. Требования охраны труда, пожарной безопасности при работе на оборудовании для ВТО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 1.5 Клеевой метод соединения деталей одежды	Содержание		
	Клеевой метод соединения деталей одежды. Сущность процесса склеивания, предъявляемые требования. Виды и характеристика клеевых материалов. Особенности обработка деталей одежды клеевыми прокладочными материалами		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 1.6 Обработка деталей и узлов швейных изделий	Содержание		
	Обработка мелких деталей (клапанов, листочек, пат, хлястиков, поясов, шлевок). Виды вытачек. Обработка вытачек. Виды кокеток. Соединение неотлетных кокеток с основными деталями изделия. Особенности обработки отлетных кокеток.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 1.7 Обработка карманов	Содержание		
	Виды карманов (накладные, прорезные, в швах). Обработка карманов различных видов в легкой одежде.		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.8. Швейные машины челночного стежка	Содержание		
	Классификация швейного оборудования. Машины челночного стежка общего назначения. Машины челночного стежка специального назначения. Основные рабочие органы. Образование стежка. Основные механизмы. Классификация швейного оборудования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие. Схемы основных рабочих органов швейной машины прямой строчки. Регулировка натяжения ниток в швейных машинах челночной строчки		
Тема 1.9. Швейные машины цепного стежка	Содержание		
	Швейные машины однониточного цепного стежка. Швейные машины многониточного цепного стежка Оборудование для пошива изделий из трикотажных полотен. Оборудование для пошива изделий из кожи и меха.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Заправка ниток и регулировка строчки в машинах цепного стежка		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.10. Швейные машины-полуавтоматы	Содержание		
	Общие сведения. Швейные машины для выполнения закрепок. Швейные машины для выполнения пуговиц, для выполнения петель		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие. Выполнение образцов строчек на машинах-полуавтоматах		
Тема 1.11. Безопасные условия труда	Содержание		
	Основные правила безопасных условий труда. Предупреждение травматизма. Противопожарная безопасность		
	Содержание		

<p>Тема 1.12. Технология изготовления одежды платьево-блузочного ассортимента</p>	<p>Виды изделий платьево – блузочного ассортимента. Современные потребительские требования. Детали кроя. Обработка срезов, вытачек, кокеток, подрезов, зашипов, рельефов, складок. Обработка отделочных деталей (буфов, оборок, воланов, рюшей). Отделка изделий бейками и кружевом.</p> <p>Особенности обработки кокеток и соединение их с изделием.</p> <p>Особенности обработки карманов.</p> <p>Виды петель и застежек. Особенности их обработки.</p> <p>Обработка боковых и плечевых швов.</p> <p>Виды воротников, их обработка и соединение с горловиной. Обработка горловины в изделиях без воротника. Виды рукавов без манжет и способы их обработки.</p> <p>Виды манжет, способы их обработки и соединения с рукавами.</p> <p>Соединение рукавов с проймами.</p> <p>Обработка пройм в изделиях без рукавов.</p> <p>Способы соединения лифа платья с юбкой.</p> <p>Обработка низа платьев и блузок.</p> <p>Особенности изготовления изделий платьево-блузочного ассортимента с подкладкой.</p> <p>Окончательная отделка платьев, блузок. Требования к качеству готовых изделий согласно отраслевым стандартам. Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении изделий платьево-блузочного ассортимента и их устранение.</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>		
	<p>Практическое занятие. Зарисовка модели платья. Описание внешнего вида изделия. Разработка технологии изготовления платья с применением операционно-технологических карт. Определение причин возникновения, выявление и устранение дефектов обработки. Характеристика используемых инструментов и приспособлений при пошиве. Поэтапный и окончательный контроль качества.</p>		
	<p>Содержание</p>		

Тема 1.13. Технология изготовления женских поясных изделий	<p>Виды женских поясных изделий. Современные потребительские требования.</p> <p>Детали кроя.</p> <p>Подготовка деталей женских поясных изделий к пошиву.</p> <p>Обработка мелких деталей. Обработка срезов.</p> <p>Формирование объемной формы полуфабриката с использованием оборудования для влажно – тепловой обработки.</p> <p>Подкраивание деталей подкладки.</p> <p>Обработка подкладки и особенности ее соединения с изделием в юбках и брюках.</p> <p>Особенности обработки карманов.</p> <p>Обработка застежки.</p> <p>Соединение боковых срезов юбок. Особенности обработки юбок клиньевых и клеш.</p> <p>Соединение боковых и шаговых срезов брюк.</p> <p>Обработка верхнего среза.</p> <p>Соединение средних срезов брюк.</p> <p>Обработка низа женских поясных изделий. Обработка низа брюк с манжетами.</p> <p>Виды отделок женских поясных изделий и их обработка.</p> <p>Окончательная отделка женских поясных изделий.</p> <p>Требования к качеству готовых изделий согласно отраслевым стандартам.</p> <p>Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении женских поясных изделий и их устранение.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	<p>Практическое занятие. Зарисовка модели юбки женской. Описание внешнего вида изделия. Разработка технологии изготовления юбки с применением операционно-технологических карт. Определение причин возникновения, выявление и устранение дефектов обработки. Характеристика используемых инструментов и приспособлений при пошиве. Поэтапный и окончательный контроль качества.</p> <p>Зарисовка модели брюк женских. Описание внешнего вида изделия. Разработка технологии изготовления брюк женских с применением операционно-технологических карт. Определение причин возникновения, выявление и устранение дефектов обработки. Характеристика используемых инструментов и приспособлений при пошиве. Поэтапный и окончательный контроль качества.</p>		
Тема 1.14. Технология изготовления мужских брюк	Содержание		
	<p>Модели брюк. Детали кроя.</p> <p>Типовая технологическая последовательность изготовления брюк. Обработка мелких деталей</p> <p>ВТО передних и задних половин брюк.</p> <p>Обработка подкладки и соединение с передними половинами брюк.</p> <p>Особенности обработки карманов брюк. Обработка застежки брюк.</p> <p>Обработка верхнего среза брюк поясом. Обработка низа брюк без манжет и с манжетами.</p> <p>Виды отделок брюк мужских и их обработка.</p> <p>Окончательная отделка брюк мужских.</p> <p>Требования к качеству готовых изделий согласно отраслевым стандартам.</p> <p>Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении брюк мужских и их устранение.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<p>Практическое занятие. Зарисовка модели брюк мужских. Описание внешнего вида изделия. Разработка технологии изготовления брюк мужских с применением операционно-технологических карт. Определение причин возникновения,</p>		

	выявление и устранение дефектов обработки. Характеристика используемых инструментов и приспособлений при пошиве. Поэтапный и окончательный контроль качества.		
Тема 1.15 Технология изготовления жилета	Содержание		
	Ассортимент жилетов. Детали кроя. Наименование линий и срезов. Обработка переда жилета. Особенности обработки карманов. Обработка спинки жилета. Соединение боковых и плечевых срезов жилета. Виды отделок жилетов и их обработка. Окончательная отделка жилетов. Требования к качеству готовых изделий согласно отраслевым стандартам. Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении жилетов и их устранение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие. Зарисовка модели жилета. Описание внешнего вида изделия. Разработка технологии изготовления жилета с применением операционно-технологических карт. Определение причин возникновения, выявление и устранение дефектов обработки. Характеристика используемых инструментов и приспособлений при пошиве. Поэтапный и окончательный контроль качества.		
	Содержание		

<p>Тема 1.16. Технология изготовления женских изделий пальтово-костюмного ассортимента</p>	<p>Общие сведения. Описание внешнего вида моделей. Детали кроя из основного, подкладочного и прокладочного материалов. Наименование линий и срезов. Обработка спинки, последовательность сборки. Обработка шлицы. Обработка переда. Формирование объемной формы переда и спинки. Особенности обработки карманов. Обработка бортовой прокладки и соединение с ее с передом. Обработка петель. Обработка бортов. Обработка подбортов и соединение с передом. Способы обработки шва обтачивания борта. Обработка нижних углов бортов и низа изделия. Обработка потайной застежки. Соединение боковых и плечевых срезов переда и спинки. Виды воротников. Обработка различных видов воротников. Способы соединения воротника с горловиной изделия. Обработка капюшона и его соединение с горловиной изделия. Виды рукавов и их обработка. Виды шлиц. Обработка шлиц в рукавах. Обработка манжет. Соединение рукавов с подкладкой. Обработка пройм изделия. Виды дополнительных накладок и способы их соединения с проймами. Обработка подкладки и способы ее соединения с изделием. Особенности обработки изделий зимнего ассортимента. Виды отделок женских изделий пальтово-костюмного ассортимента и их обработка. Окончательная отделка. Требования к качеству готовых изделий согласно отраслевым стандартам. Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении женских изделий пальтово-костюмного ассортимента и их устранение.</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>		

	<p>Практическое занятие. Зарисовка модели женского изделия пальтово-костюмного ассортимента. Описание внешнего вида. Разработка технологии изготовления с применением операционно-технологических карт. Определение причин возникновения, выявление и устранение дефектов обработки. Характеристика используемых инструментов и приспособлений при пошиве. Поэтапный и окончательный контроль качества. Подкраивание отделочных деталей и деталей подкладки. Формирование объемной формы полуфабриката, изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки</p>		
	Содержание		

<p>Тема 1.17. Технология изготовления мужских изделий пальтово-костюмного ассортимента</p>	<p>Общие сведения. Описание внешнего вида моделей. Детали кроя из основного, подкладочного и прокладочного материалов. Наименование линий и срезов. Обработка спинки, последовательность сборки. Обработка шлицы. Обработка переда. Формирование объемной формы переда и спинки. Особенности обработки карманов. Обработка бортовой прокладки и соединение с ее с передом. Обработка петель. Обработка бортов. Обработка подбортов и соединение с передом. Способы обработки шва обтачивания борта. Обработка нижних углов бортов и низа изделия. Обработка потайной застежки. Соединение боковых и плечевых срезов переда и спинки. Виды воротников. Обработка различных видов воротников. Способы соединения воротника с горловиной изделия. Обработка капюшона и его соединение с горловиной изделия. Виды рукавов и их обработка. Виды шлиц. Обработка шлиц в рукавах. Соединение рукавов с подкладкой. Обработка манжет. Обработка пройм изделия. Виды дополнительных накладок и способы их соединения с проймами. Обработка подкладки и способы ее соединения с изделием. Особенности обработки изделий зимнего ассортимента. Виды отделок пиджаков мужских и их обработка. Окончательная отделка пиджаков мужских. Требования к качеству готовых изделий согласно отраслевым стандартам. Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении пиджаков мужских и их устранение.</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>		

	<p>Практическое занятие Зарисовка модели пиджака мужского. Описание внешнего вида изделия. Разработка технологии изготовления пиджака мужского с применением операционно-технологических карт. Определение причин возникновения, выявление и устранение дефектов обработки. Характеристика используемых инструментов и приспособлений при пошиве. Поэтапный и окончательный контроль качества. Подкраивание отделочных деталей и деталей подкладки. Формирование объемной формы полуфабриката, изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки</p>		
<p>Тема 1.18. Особенности обработки изделий из различных материалов</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Особенности обработки изделий из натуральной и искусственной кожи, замши, меха, из материалов с пленочным полимерным покрытием, трикотажного полотна, ворсовых материалов. Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении изделий из различных материалов и их устранение.</p>	<p>2.</p>	<p>3.</p>
<p>Учебная практика раздела 1 Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение ручных стежков. 2. Выполнение соединительных, краевых, отделочных швов с соблюдением правил техники безопасности на швейном оборудовании различного назначения. 3. Использование инструментов и приспособлений малой механизации. 4. Влажно-тепловая обработка деталей изделия с соблюдением правил техники безопасности. 5. Дублирование деталей изделия клеевыми прокладочными материалами. 6. обслуживание швейных машин универсального, специального назначения, полуавтоматов и оборудования для влажно-тепловой обработки, осуществление текущего ухода за рабочим местом. 			

<ol style="list-style-type: none"> 7. Рациональная организация рабочего места, соблюдение требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности; 8. Приобретение навыков по заправке нитей в машинах различного назначения; 9. Выявление технических неполадок в швейных машинах и применение мер для их устранения. 10. Изготовление блузы женской с примеркой. 11. Изготовление юбки женской на подкладке с примеркой. 12. Подкраивание отделочных деталей и деталей подкладки. 13. Выполнение внутрипроцессной и окончательной влажно-тепловой обработки изделия. 14. Обслуживание швейных машин универсального, специального назначения, полуавтоматов и оборудования для влажно-тепловой обработки. 15. Соблюдение правил безопасного труда на различном оборудовании. 		
<p>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление платья женского с примеркой. 2. Изготовление юбки женской с примеркой. 3. Изготовление жакета женского на подкладке с примеркой. 4. Подкраивание отделочных деталей и деталей подкладки, подбортов, обтачек, прикладных материалов. 5. Выполнение внутрипроцессной и окончательной влажно-тепловой обработки изделия. 		

6. Обслуживание швейных машин универсального, специального назначения, полуавтоматов и оборудования для влажно-тепловой обработки.		
7. Соблюдение правил безопасного труда на различном оборудовании.		
Промежуточная аттестация	6	
Всего	280	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Разработки технологических процессов производства швейных изделий», оснащенный:

рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537649>

2. Радченко И.А. Прием заказов на изготовление изделий: учебное издание / Радченко И.А. - Москва: Академия, 2019. - 304 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

3. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебное издание / Силаева М.А. - Москва: Академия, 2023. - 528 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

4. Силаева М.А. Технология одежды: В 2 ч. Ч. 1: учебное издание / Силаева М.А. - Москва: Академия, 2023. - 352 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

5. Силаева М.А. Технология одежды: В 2 ч. Ч. 2: учебное издание / Силаева М.А. - Москва: Академия, 2023. - 480 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ермаков А. С. Оборудование швейных предприятий: В 2 ч.: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

2. Крючкова Г. А. Технология швейных изделий: В 2 ч.: учебник:— 3-е изд., стер. - М.: ОИЦ «Академия», 2016

3. Кузьмичев В. Е., Папина Н. Г. Оборудование для влажно-тепловой обработки одежды.: учебник: - М.: ОИЦ «Академия» , 2016

4. Силаева М. А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

5. Силаева М. А. Технология одежды: В 2 ч. : учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

6. Болотная В. И., Байкова Н. Н., Тулупова Е. В. Производственное обучение профессии портной. Рабочая тетрадь. В 2 ч.: учебное пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

7. Высоцкая З. В. Изготовление женских юбок: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
8. Высоцкая З. В. Портной: Изготовление женской легкой одежды: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
9. Высоцкая З. В. Поузловая обработка женских юбок: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
10. Горшкова Н. В. Высококвалифицированная швея: учебное пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
11. Косинец И. Б. Дефекты швейных изделий: учебное пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
12. Производственное обучение по профессии «Портной»: учеб. пособие: А. П. Жихарев, Г. П. Румянцева, Е. А. Кирсанова и др. - М.: ОИЦ «Академия», 2016
13. Радченко И. П. Справочник портного: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
14. Садыкова Р. К. Технология одежды: Практикум: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
15. Садыкова Р. К. Технология одежды: Рабочая тетрадь. В 3 ч.: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
16. Удальцова Л. Л. Портной: Изготовление женской верхней одежды: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
17. Терская Л. А. Основы технологии производства изделий из меха: раскрой и пошив: учебное пособие для СПО. – 2-е изд., испр. и доп. – М: ЮРАЙТ, 2018.
- 18.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1. Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп	Определение лицевой и изнаночной сторон материалов, видов и деталей швейных изделий в эскизах и лекалах	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.2. Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки	Выполнение раскладки и раскроя швейных изделий в соответствии с техническими условиями, с соблюдением правил безопасности труда	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.3. Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных	Выполнение поэтапной обработки и сборки швейных	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

изделий по индивидуальным заказам	изделий в соответствии с технологической последовательностью	
ПК 1.4. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки	Выполнение работ на швейном оборудовании и оборудовании влажно тепловой обработки с соблюдением правил безопасности труда	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.5. Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию	Использование операционно-технологических карт	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование рациональности технологии выбранных методов и режимов обработки при изготовлении швейных изделий разнообразного ассортимента, - выбор и использование справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - соответствие изготовления деталей, узлов и изделий, эталонам; - анализ и корректировка результата собственной работы; -выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

	критериями и постановка цели деятельности; - демонстрация навыков самообразования	
--	--	--

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02. ДЕФЕКТАЦИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика**
 - 1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.02» в структуре образовательной программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....
- 2. Структура и содержание профессионального модуля**
 - 2.1. Трудоемкость освоения модуля
 - 2.2. Структура профессионального модуля
 - 2.3. Примерное содержание профессионального модуля.....
 - 2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)
- 3. Условия реализации профессионального модуля**
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение.....
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
- 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02. Дефектация швейных изделий»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Дефектация швейных изделий».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен³:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	-определять задачи для поиска информации,	-номенклатура информационных	-

³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>-выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>-оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>-приемы структурирования информации</p> <p>-формат оформления результатов поиска информации</p> <p>-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</p> <p>-программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	-

ПК 2.1	-пользоваться нормативно-технологической документацией;	-форм и методов контроля качества продукции; перечня возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные);	-проверки качества узлов и готовых швейных изделий;
ПК 2.2	-распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения;	-причин возникновения дефектов;	-анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготавливаются;
ПК 2.3	-подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями	-способов устранения дефектов; -обработки изделий различных ассортиментных групп	-устранении дефектов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	18
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация	6	XX
Всего	146	90

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁴	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Раздел 1. Контроль качества швейных изделий	68	18	68	68	X	-		
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	146	90	68	68	X	X	36	36

⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		
Раздел 1. Контроль качества швейных изделий		68/18	
МДК.02.01. Проведение примерки изделия на фигуре заказчика			
Тема 1.1. Подготовка изделия к примерке, проведение примерки и дошив изделия после примерки.	Содержание		
	1. Изготовление плечевых изделий с одной и двумя примерками.		
	2. Подготовка деталей кроя изделий различных ассортиментных групп к первой примерке. Подготовка полуфабриката ко второй примерке. Понятие «степень готовности изделия к примерке»		
	3. Назначение примерок. Порядок проведения примерок изделий различных ассортиментных групп. Определение баланса изделия		
	4. Проведение обработки кроя после примерок изделий различных ассортиментных групп		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
В том числе самостоятельная работа обучающихся			

	<p><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p> <p>1. Составление последовательности подготовки к примерке изделия и обработки его после примерки из различных материалов. Определение баланса изделия. Выявление и устранение дефектов в изделии. Проведение обработки кроя после примерок. Осуществление подготовки к примеркам изделий различного ассортимента. Определение степени готовности полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов к примеркам на фигуре заказчика. Уточнение формы и пропорций полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов при примерках с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика; Согласование с заказчиком необходимых изменений и корректировок, выявленных в процессе примерок полуфабрикатов изделий. Подкраивание мелких деталей (подборт, клапан, воротник) после примерок; Использование профессиональных инструментов и приспособлений для проведения примерок. Рациональная организация рабочего места, соблюдение требований охраны труда, осуществление текущего ухода за рабочим местом. Нахождение оптимального положения отделочных деталей изделия</p>		
<p>Тема 1.2. Конструктивные дефекты одежды</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Виды дефектов плечевых изделий, причины появления и пути устранения:</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> - поперечные складки (заломы) на спинке сверху, около воротника; - поперечные складки (заломы), идущие из – под проймы; - заломы вдоль проймы спинки; - борта полочки расходятся; - борта полочек больше обычного заходят один за другой; - концы лацканов и воротника не прилегают к изделию; - излишняя слабина верхнего воротника и подбортов на участке лацкана; - наклонные заломы сверху рукава на участке переднего переката; - наклонные заломы сверху рукава на участке локтевого шва; - поперечные складки в верхней части оката рукава; - напуск на пройму в передней и задней частях оката рукава. 		
	<p>2. Виды дефектов в брюках, причины появления и пути устранения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наклонные заломы на передних половинках брюк, переходящие на задние половинки; - сгибы передних половинок брюк расходятся в разные стороны; - сгибы передних половинок брюк смещены внутрь; - наклонные заломы по шаговому шву; - поперечные заломы сзади у шва притачивания пояса; - поперечные и наклонные заломы на задних половинках брюк ниже линии колена; - поперечные заломы на задних половинках брюк ниже линии бедер. 		
	<p>3. Виды дефектов в юбках, причины появления и пути устранения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поперечные заломы у пояса на заднем полотнище юбки; - провисание ткани по боковым швам; 		

	<ul style="list-style-type: none"> - юбка спереди прилегает к ногам; - юбка сзади прилегает к ногам; - слабина по боковому шву на уровне линии бедер. - юбка натянута на бедрах сзади; - складки расходятся вниз; - юбка натянута на уровне ягодиц, а по боковому шву – слабина; - лишний объем ниже вытачек. 		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Дефекты посадки плечевого изделия, причины возникновения и способы их устранения.		
	2. Дефекты посадки поясного изделия, причины возникновения и способы их устранения.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.3.	Содержание		
Технологические дефекты одежды	Виды технологических дефектов; Причины появления технологических дефектов; Способы устранения технологических дефектов		
Учебная практика			
Виды работ			
1. Подготовка к примерке плечевого изделия.			
– проведение примерки на фигуре.			
– определение баланса изделия.			
– уточнение формы и пропорции изделия с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры.			
– выявление и устранение дефектов в изделии.			
– уточнение положения отделочных деталей в изделии.			
– обработка кроя после примерки.			
– подкраивание мелких деталей после примерки.			

<ul style="list-style-type: none"> – использование профессиональных инструментов и приспособлений для проведения примерок. – рациональная организация рабочего места, соблюдение требований охраны труда, осуществление текущего ухода за рабочим местом. <p>2. Подготовка к примерке поясного изделия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение примерки на фигуре. – определение баланса изделия. – уточнение формы и пропорции изделия с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры. – выявление и устранение дефектов в изделии. – уточнение положения отделочных деталей в изделии. – обработка кроя после примерки. – подкраивание мелких деталей после примерки. – использование профессиональных инструментов и приспособлений для проведения примерок. – рациональная организация рабочего места, соблюдение требований охраны труда, осуществление текущего ухода за рабочим местом. 		
<p>Производственная практика Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка к примерке изделий различных ассортиментных групп. – проведение примерки на фигуре заказчика. – определение баланса изделия. – уточнение формы и пропорции изделия с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика. – выявление и устранение дефектов в изделии. – уточнение положения отделочных деталей в изделии. – обработка кроя после примерки. – подкраивание мелких деталей после примерки. 		

– использование профессиональных инструментов и приспособлений для проведения примерок. – рациональная организация рабочего места, соблюдение требований охраны труда, осуществление текущего ухода за рабочим местом.		
Промежуточная аттестация	6	
Всего	146	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Разработки технологических процессов производства швейных изделий», оснащенный:

рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Асанова, Л. А. Технологическая обработка узлов швейных изделий : учебно-методическое пособие для СПО / Л. А. Асанова, Э. А. Ислямова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 163 с. — ISBN 978-5-4497-1871-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/126156>

2. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537649>

3. Косинец И. Б. Выполнение ремонта тканей и швейных изделий: учебное издание / Косинец И. Б. - Москва : Академия, 2021. - 224 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебное издание / Силаева М.А. - Москва : Академия, 2023. - 528 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Высоцкая З. В. Портной: Изготовление женской легкой одежды: учеб. пособие: Допущено экспертным советом - М.: ОИЦ «Академия», 2016

2. Косинец И. Б. Дефекты швейных изделий: учебное пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» – 3-е изд., стер. - М.: ОИЦ «Академия», 2016

3. Радкевич Я. М., Схиртладзе А. Г. Метрология, стандартизация и сертификация. В 3-х частях: учебник для СПО. - М: ЮРАЙТ, 2018.

4. Радченко И. П. Справочник портного: учеб. пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» - М.: ОИЦ «Академия», 2016

5. Справочник закройщика /И. А. Радченко, И. Б. Косинец: учеб. пособие. - М.: ОИЦ «Академия», 2016

6. Терская Л. А. Основы технологии производства изделий из меха: раскрой и пошив: учебное пособие для СПО. – 2-е изд., испр. и доп. – М: ЮРАЙТ, 2018.

7. Удальцова Л. Л. Портной: Изготовление женской верхней одежды: учеб. пособие: Допущено экспертным советом - М.: ОИЦ «Академия», 2016

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки	
ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия	Выполнение контроля качества выполнения швейных операций	Экспертное наблюдение выполнения практических работ	
ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий	Проведение примерки и определение дефектов посадки изделий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ	
ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки	Устранение дефектов посадки и изготовления швейных изделий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и обоснование причин возникновения дефектов посадки и пошива швейных изделий, - выбор и использование справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - соответствие изготовления деталей, узлов и изделий, эталонам; - анализ и корректировка результата собственной работы; - выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности; - демонстрация навыков самообразования 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности			
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках			

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03. ВЫПОЛНЕНИЕ РЕМОНТА И ОБНОВЛЕНИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ
ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.03» в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	
2. Структура и содержание профессионального модуля	
2.1. Трудоемкость освоения модуля	
2.2. Структура профессионального модуля	
2.3. Примерное содержание профессионального модуля.....	
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)	
3. Условия реализации профессионального модуля	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03. Выполнение ремонта и обновления швейных изделий»

по индивидуальным заказам»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁵:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-

⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК.02	<p>-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>-выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>-оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>-приемы структурирования информации</p> <p>-формат оформления результатов поиска информации</p> <p>-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</p> <p>-программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	-
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	-

	или интересующие профессиональные темы		
ПК 3.1	-определять технологические дефекты при ремонте швейных изделий	-методы обновления одежды различных ассортиментных групп	-определения вида ремонта;
ПК 3.2	-подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре; -подбирать фурнитуру по назначению;	-использования вспомогательных материалов; -декоративные решения в одежде	-подбора материалов и фурнитуры;
ПК 3.3	-подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта; -перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия; -выполнять художественную штопку, штоковку и установку заплат	-машинного, ручного и клеевого способов установки заплат; -методов выполнения художественной штопки и штоковки; -государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта изделий различного ассортимента из различных материалов	-выбора способа ремонта; -подготовки швейных изделий к различным видам ремонта; -выполнения работ по ремонту швейных изделий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	62	18
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация	6	XX
Всего	140	90

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁶	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Раздел 1. Выполнение ремонта швейных изделий	62	18	62	62	X	-		
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	140	90	48	48	X	X	36	36

⁶ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		
Раздел 1. Выполнение ремонта швейных изделий		62/18	
МДК 03.01 Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам			
Тема 1.1. Характеристика износа одежды	Содержание		
	Определение износа. Моральный и эксплуатационный износ. Основные изменения на отдельных участках одежды в плечевых и поясных изделиях, возникающие в процессе носки		
Тема 1.2. Виды ремонта одежды	Содержание		
	Виды ремонта: мелкий, средний, крупный. Понятие обновления одежды с полным и частичным переключением.		
Тема 1.3. Характеристика материалов для ремонта и обновления изделий	Содержание		
	Ассортимент тканей и трикотажных полотен для ремонта и обновления белья, сорочек, платьев, пальто, курток, плащей.		
	Ассортимент натуральной кожи и замши для ремонта и обновления одежды, их технологические характеристики. Ассортимент кожи искусственной для ремонта и обновления одежды, их технологические характеристики. Ассортимент меха натурального и искусственного для ремонта и обновления одежды, их технологические характеристики.		

	<p>Ассортимент швейных ниток, клеевых материалов для ремонта и обновления одежды, требования к качеству материалов для соединения деталей при ремонте и обновлении одежды.</p> <p>Применение фурнитуры, текстильных отделочных материалов, аппликаций и других декоративных отделок при ремонте и обновлении одежды.</p>		
Тема 1.4. Особенности ремонта отдельных деталей и узлов одежды	Содержание		
	<p>Ремонт локальных повреждений одежды: штопка, штоуковка, заплаты, в т. ч. аппликация.</p> <p>Выкраивание деталей изделия из различных материалов с учетом особенностей: толщина, осыпаемость, закручиваемость, скольжение и др.</p> <p>Особенности раскроя деталей для ремонта изделий из различных материалов: натуральных и искусственных кожи и меха, трикотажа, материалов с пленочным покрытием, нетканых полотен и др.</p> <p>Ремонт и обновление карманов</p> <p>Ремонт и обновление бортов изделия</p> <p>Ремонт и обновление воротников.</p> <p>Ремонт низа изделия. Удлинение изделия по линии низа.</p> <p>Ремонт подкладки изделия.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<p>Определение степени и вида износа изделий различного ассортимента. Выявление дефектов для выполнения ремонта.</p> <p>Подбор материалов для ремонта в соответствии со степенью и видом износа. Выполнение штопки, штоуковки, установка заплат, аппликаций.</p>		
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>		
	Содержание		

Тема 1.5. Обновление одежды с полным и частичным переключением	1. Способы обновления одежды. Обновление с полным и частичным переключением, с переключением и без.	2.	3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Подбор материалов для обновления. Выбор модели для обновления морально изношенного изделия с полным или частичным переключением. Конструктивное моделирование обновленного изделия. Выбор методов обработки и оборудования для ремонта. Контроль качества выполнения ремонта.		
Учебная практика Виды работ – определение степени и вида износа изделий различного ассортимента. выявление дефектов для выполнения ремонта; – подбор материалов для ремонта в соответствии со степенью и видом износа; – выполнение ремонта отдельных узлов изделия вручную и на оборудовании; – использование швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки; – контроль качества выполнения ремонта изделия; – обновление морально изношенного изделия с полным или частичным переключением; – подбор материалов для обновления; – распарывание, чистка и переключением изделия; – использование швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки для обновления изделия; – контроль качества выполнения обновления изделия.			

<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявления дефектов изделий, определения вида и степени износа изделий; – подбора материалов для ремонта, физически изношенного или морально устаревшего изделия; – проведении ремонта и обновлении швейных изделий. 		
Промежуточная аттестация	6	
Всего	140	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Разработки технологических процессов производства швейных изделий», оснащенный:

рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Асанова, Л. А. Технологическая обработка узлов швейных изделий: учебно-методическое пособие для СПО / Л. А. Асанова, Э. А. Ислямова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 163 с. — ISBN 978-5-4497-1871-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/126156>

2. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537649>

3. Косинец И. Б. Выполнение ремонта тканей и швейных изделий: учебное издание / Косинец И. Б. - Москва: Академия, 2021. - 224 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

4. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебное издание / Силаева М.А. - Москва: Академия, 2023. - 528 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Косинец И. Б. Дефекты швейных изделий: учебное пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» – 3-е изд., стер. - М.: ОИЦ «Академия», 2016

2. Ермаков А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для СПО. - 2-е изд., испр. и доп. – М: ЮРАЙТ, 2018.

3. Терская, Л. А. Основы технологии производства из меха: меховая отделка : учебное пособие для СПО / Л. А. Терская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки	
ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта	Определение области и способа выполнения ремонта	Экспертное наблюдение выполнения практических работ	
ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта	Правильный выбор материалов для выполнения ремонта	Экспертное наблюдение выполнения практических работ	
ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных изделий	Рациональное выполнение операций по ремонту и обновлению швейных изделий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - анализ повреждений швейных изделий и выбор рациональных способов ремонта, - выбор и использование справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - соответствие изготовления деталей, узлов и изделий, эталонам; - анализ и корректировка результата собственной работы; -выбор способа разрешения 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности			
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках			

	проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности; - демонстрация навыков самообразования	
--	--	--

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.04. РАЗРАБОТКА ЛЕКАЛ И РАСКРОЙ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО
ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ (ПО ВЫБОРУ)»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика**
 - 1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.04» в структуре образовательной программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
- 2. Структура и содержание профессионального модуля**
 - 2.1. Трудоемкость освоения модуля
 - 2.2. Структура профессионального модуля
 - 2.3. Примерное содержание профессионального модуля
 - 2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)
- 3. Условия реализации профессионального модуля**
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
- 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04. Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам (по выбору)»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁷:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-

⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК.02	<p>-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>-выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>-оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>-приемы структурирования информации</p> <p>-формат оформления результатов поиска информации</p> <p>-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</p> <p>-программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	-
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	-

	или интересующие профессиональные темы		
ПК 4.1	<ul style="list-style-type: none"> -подбирать силуэтные формы одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; -определять конструктивное решение моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; -подбирать цветовое решение основных и отделочных материалов, фурнитуры с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; -выбирать материалы и фурнитуру с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика 	<ul style="list-style-type: none"> -правил, современных форм и методов обслуживания потребителя; -стилей, тенденций и направлений моды в одежде текущего сезона; -классификации и ассортимента швейных изделий; -видов и ассортимента материалов для изготовления одежды, их основные свойства; -особенности конфекционирования материалов для швейных изделий; 	<ul style="list-style-type: none"> -выполнения зарисовок /технический рисунок/ моделей; -подбора материалов для изготовления изделий;
ПК 4.2	<ul style="list-style-type: none"> -определять индивидуальные особенности фигуры заказчика, его потребности; 	<ul style="list-style-type: none"> -основ антропометрии и размерные признаки тела человека; 	<ul style="list-style-type: none"> -снятия необходимых размерных признаков фигуры заказчика; -анализа особенностей пропорций и осанки фигуры заказчика;
ПК 4.3	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия; -копировать детали чертежа с использованием чертежных инструментов; -выполнять лекала базовых конструкций швейных изделий различного ассортимента; -составлять технические описания к комплекту 	<ul style="list-style-type: none"> -конструкции составных частей швейных изделий различного ассортимента; -систем и методов конструирования швейных изделий различного ассортимента; -особенностей разработки конструкций швейных изделий различного ассортимента с учетом телосложения; -порядка построения чертежей деталей швейных изделий 	<ul style="list-style-type: none"> -выбора системы конструирования швейных изделий различного ассортимента; -расчета и изготовления лекал базовых конструкций одежды; -изготовления комплектов лекал на пошив изделия; -разработки технических описаний на изделия

	<p>лекал базовых конструкций;</p>	<p>различного ассортимента; -принципов конструктивного моделирования швейных изделий различного ассортимента; -видов лекал, требований к качеству лекал; -методов корректировки базовых лекал для получения модельных лекал швейных изделий различного ассортимента</p>	
ПК 4.4	<p>-определять баланс изделия; -выявлять и устранять дефекты в изделии; -находить оптимальное положение отделочных деталей изделия; -производить осноровку швейных изделий различного ассортимента после примерки;</p>	<p>-порядка проведения примерок; -видов технологических и конструктивных дефектов одежды, причины их появления и пути устранения; -степени готовности к примеркам швейных изделий различного ассортимента, ее зависимость от фигуры заказчика, вида изделия, сложности фасона, конструкции изделия, свойств материалов;</p>	<p>-проведение примерки на фигуре заказчика; -уточнение посадки полуфабрикатов швейных изделий при примерках на фигуре заказчика</p>
ПК 4.5	<p>-уточнять формы и пропорции полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов при примерках с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика; -эффективно взаимодействовать с коллективом исполнителей индивидуальных заказов; -осуществлять поэтапный и окончательный контроль качества швейных изделий различного ассортимента</p>	<p>-этапов изготовления изделий; -психологии общения и профессиональной этики закройщика; -правил, современных форм и методов обслуживания потребителя</p>	<p>-осуществления авторского надзора за реализацией изготовления швейных изделий различного ассортимента; -контроля качества выполнения поэтапной обработки и готовых швейных изделий различного ассортимента; -согласования с заказчиком необходимых изменений и корректировок, выявленных в процессе примерок полуфабрикатов швейных изделий</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	65	50
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	96	96
учебная	60	60
производственная	36	36
Промежуточная аттестация	6	XX
Всего	167	230

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:					Учебная практика	Производственная практика
					Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁸			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК 01 ОК 02 ОК 09	Раздел 1. Расчет и построение чертежей базовых конструкций изделия	65	50	65	65	X	-			
ПК 4.1	Учебная практика	60	60					60		
ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Производственная практика	36	36						36	
	Промежуточная аттестация	6								
	Всего:	167	146	65	65	X	X	60	36	

⁸ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		
Раздел 1. Расчет и построение чертежей базовых конструкций изделия		65/50	
МДК. 04.01 Расчет и построение чертежей базовых конструкций изделия			
Тема 1.1. Системы и методы конструирования	Содержание		
	1. Типы телосложений мужских и женских фигур. Особенности детских фигур различных возрастных групп.		
	2. Общие сведения о методах и системах конструирования одежды. Муляжная система кроя. Масштабная система кроя. Пропорционально-расчетная система кроя.		
Тема 1.2. Построение базовой основы конструкции женских поясных изделий	Содержание		
	1. Построение чертежа основы женских поясных изделий на типовые фигуры. Расчет и построение чертежа конструкций прямой юбки		
	2. Расчет и построение чертежей конструкций двухшовных расширенных (зауженных) книзу и клиньевых юбок		

	3. Расчет и построение чертежей конструкций юбок конической формы.		
	4. Расчет и построение чертежа конструкции юбки, состоящей из n числа складок.		
	5. Построение чертежа основы женских поясных изделий с учетом телосложения фигуры. Расчет и построение чертежа прямой юбки на фигуры с учетом телосложения фигуры.		
	6. Расчет и построение чертежа основы женских брюк.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Построение чертежа конструкции юбки женской на индивидуальную фигуру		
	3. Построение чертежа конструкции брюк женских на индивидуальную фигуру		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.3. Построение чертежа базовой конструкции плечевого изделия женской одежды с втачным рукавом	Содержание		
	1. Построение чертежа основы конструкции женского платья (пальто) прямого силуэта: Построение базисной сетки. Построение чертежа основы конструкции спинки. Построение чертежа основы конструкции полочки. Корректировка ширины изделия на уровнях линий бедер и низа. Оформление боковой линии.		

	<p>2. Построение чертежа основы конструкции женского платья (пальто) прилегающего силуэта:</p> <p>Построение базисной сетки. Построение чертежа основы конструкции спинки. Построение чертежа основы конструкции полочки. Корректировка ширины изделия на уровнях линий бедер и низа. оформление боковой линии.</p>		
	<p>3. Построение чертежа конструкции жакета полуприлегающего силуэта с отрезным бочком:</p> <p>Построение базисной сетки. Построение чертежа основы конструкции спинки. Построение чертежа основы конструкции полочки. Корректировка ширины изделия на уровнях линий бедер и низа. Оформление боковой линии.</p>		
	<p>4. Построение чертежа конструкции жакета полуприлегающего силуэта с рельефами от плечевого среза и от проймы через центр груди:</p> <p>Построение базисной сетки. Построение чертежа основы конструкции спинки. Построение чертежа основы конструкции полочки. Корректировка ширины изделия на уровнях линий бедер и низа. Положение боковых линий.</p>		
	<p>5. Построение конструкций втачных рукавов женской одежды:</p> <p>Размеры проймы. Основа рукава. Одношовный рукав, зауженный к низу. Двухшовный рукав.</p>		

	<p>Рукав с верхним и нижним швами. Прямой одношовный рукав с манжетой. Особенности построения рукава на полную и согнутую руку.</p>		
	<p>6. Построение конструкций воротников типовых покроев:</p> <p>Характеристика воротников. Построение чертежей конструкций отложных воротников для изделий с застежкой доверху. Построение чертежей конструкций воротников- стоек. Построение чертежей конструкций стояче – отложных воротников. Построение чертежей конструкций отложных воротников для изделий с отворотами и плосколежащих воротников. Построение чертежей конструкций капюшонов.</p>		
	<p>7. Построение базовой основы конструкции женских плечевых изделий с учетом телосложения фигуры:</p> <p>Особенности конструирования женского жилета на полную фигуру. Конструктивные приемы построения чертежа конструкции женского плечевого изделия на фигуру с сильно развитыми грудными железами и слабо развитыми ягодицами. Конструктивные приемы построения чертежа конструкции женского плечевого изделия для фигур с повышенным жиротложением в области бедер и ягодиц и со слаборазвитыми грудными железами. Построение спинки на сутулую фигуру.</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>		
	<p>1. Построение чертежа конструкции жакета женского с рельефными швами от проймы</p>		
	<p>Содержание</p>		

Тема 1.4. Построение основы конструкции женских плечевых изделий одежды с рукавами разных покроев	1. Конструирование женских изделий с рукавами различных покроев: Построение чертежа конструкции плечевого изделия с рукавами рубашечного покроя и овальной проймой. Построение чертежа конструкции плечевого изделия с рукавами рубашечного покроя и квадратной проймой. Особенности конструирования женского изделия с цельнокроеным рукавом и отрезным бочком, переходящим в ластовицу. Построение чертежа конструкции изделия с цельнокроеными рукавами. Принципы конструирования линии «реглан- погон», «реглан- кокетка», «полуреглан», «нулевой реглан», «классический реглан». Построение чертежа конструкции изделия с рукавами покроя реглан. Построение чертежа конструкции изделия с комбинированными рукавами.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Построение чертежа платья прилегающего силуэта с цельнокроенным рукавом		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.5. Построение базовой основы конструкции мужского поясного изделия	Содержание		
	1. Расчет и построение чертежа основы мужских классических брюк для типовой фигуры.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	1. Построение чертежа основы мужских классических брюк для фигуры с отклонениями от типовой		
Тема 1.6. Построение базовой основы конструкции мужского плечевого изделия с втачным рукавом	Содержание		
	1. Конструирование жилетов: Построение чертежа основы жилета. Виды жилетов.		
	2. Построение чертежа конструкции мужского пальто: Предварительный расчет конструкции пальто. Построение чертежа конструкции пальто прямого силуэта. Построение чертежа конструкции пальто полуприлегающего силуэта. Построение чертежа конструкции пальто с утепляющей прокладкой различной толщины.		
	3. Конструирование втачных рукавов: Построение одношовного рукава для мужской одежды. Построение двухшовного рукава для мужской одежды.		
	4. Конструирование воротников различных типов: Построение воротника в изделиях с застежкой доверху. Построение воротника – стойки. Построение воротников отдельно от горловины изделия. Построение воротника с отрезной стойкой для изделий с застежкой доверху и открытой.		
5. Конструирование курток: Построение чертежа основы куртки.			

	<p>6. Построение чертежа базовой конструкции мужского пиджака:</p> <p>Базисная сетка и расчет основы пиджака. Построение чертежа конструкции мужского пиджака. Построение чертежа конструкции полочки пиджака с отрезным бочком. Построение отрезного бочка. Построение чертежа конструкции полочки пиджака с передней вытачкой. Конструирование однобортных пиджаков полуприлегающего силуэта с застежкой на одну, две, три пуговицы. Построение двубортного пиджака с застежкой на одну пуговицу. Построение пиджака спортивного типа.</p>		
	<p>7. Конструирование изделий с учетом телосложения фигуры:</p> <p>Построение жилета на полную фигуру. Построение спинки на сутулую фигуру. Построение переда на перегибистую фигуру. Построение рукава изделия на сутулую и перегибистую фигуру.</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>		
	<p>1. Построение чертежа базовой конструкции мужского пиджака на индивидуальную фигуру. Внесение изменений в базовую конструкцию, учитывающих особенности фигуры заказчика.</p>		
<p>Тема 1.7. Построение основы конструкции мужских плечевых изделий</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Конструирование мужских изделий с рукавами различных покроев:</p>		

одежды с рукавами разных покровов.	Построение чертежа конструкции плечевого изделия с рукавами рубашечного покрова. Построение чертежа конструкции изделия с цельнокроеными рукавами. Разновидности изделий с рукавами покроя реглан. Построение чертежа конструкции изделия с рукавами покроя реглан. Построение чертежа конструкции изделия с рукавами комбинированных покровов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Построение чертежа базовой конструкции мужской сорочки современного стиля		
Раздел 2. Конструктивное моделирование			
Тема 1.8. Конструктивное моделирование одежды	Содержание 1. Конструкция и составные части изделий. Принципы, виды, этапы конструктивного моделирования. Конструктивное моделирование основы изделия без изменения формы: - видоизменение линии горловины и построение застежки; - модификация плечевой линии. 2. 2. Конструктивное моделирование основы изделия с первичным изменением силуэтной формы: - положение декоративно – конструктивных, функционально – декоративных и декоративных элементов. 3. Конструктивное моделирование основы изделия с вторичным изменением силуэтной формы: - параллельное расширение деталей (лифа; рукавов; юбок; воротников);		

	- коническое расширение деталей (лифа; рукавов; юбок; воротников);		
	4. - проектирование подрезов и драпировок; - варианты расположения нагрудной вытачки; - варианты застежки; - варианты моделирования рукавов; - моделирование воротников;		
	5. - моделирование юбок; - моделирование брюк; - комплексное моделирование изделия: платья, жакета, пальто. Методы корректировки базовых лекал для получения модельных лекал швейных изделий различного ассортимента		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Перенос нагрудной и талиевой вытачек в симметричные подрезы и драпировки		
	2. Размоделирование плечевой вытачки на выпуклость лопаток		
	3. Моделирование воротников фантазийных форм		
	4. Моделирование рукавов фантазийных форм		
	5. Внесение изменений в базовую конструкцию, учитывающих особенности фигуры заказчика		
Тема 1.9. Конструирование и моделирование при обновлении изделий	Содержание		
	1. Проектирование изделий одежды на основе базовых моделей. Особенности моделирования при обновлении изделий.		
Тема 1.10 Изготовление лекал деталей изделий	Содержание		
	1. Величины припусков на швы в зависимости от вида изделия, свойств материала при изготовлении на индивидуальную фигуру с примерками		
	2. Виды лекал: лекала – оригиналы; лекала - эталоны; рабочие лекала.		

	Типы лекал: производные лекала; вспомогательные лекала; лекала деталей подкладки. Требования к качеству изготовления лекал. Хранение лекал.		
	3. Методы технического размножения лекал: способ группировки, пропорционально- расчетный способ.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1 Разработка технического описания на изделие. Копирование деталей чертежа с использованием чертежных инструментов. Изготовление основных, производных и вспомогательных лекал. Составление технического описания к комплекту лекал базовых конструкций. Рациональная организация рабочего места, соблюдение требований охраны труда, осуществление текущего ухода за рабочим местом		
Учебная практика Виды работ <ul style="list-style-type: none"> – изготовление лекал для индивидуального изготовления изделий; – градация лекал по размерам; – градация лекал по ростам. – построение конструкции жакета с рукавом реглан на базовой основе с втачным рукавом; – построение конструкции жакета с цельнокроеным рукавом на базовой основе с втачным рукавом – моделирование и художественное оформление нарядного молодежного костюма; – моделирование женских брюк; – моделирование женской юбки. 			
Производственная практика Виды работ <ul style="list-style-type: none"> – расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия; – конструктивное моделирование деталей изделия; – изготовление лекал на изделие из различных материалов. 			
Промежуточная аттестация		6	

Bcero	167	
--------------	------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *Конструирования и моделирования изделий (по виду);*
Лаборатория(и) *Лаборатория графического дизайна моды, Зона конструирования (макетирования) швейных изделий.*

Мастерская(ие) и зоны по видам работ: *Лаборатория легкой промышленности.*

Оснащенные базы практики: *лаборатория графического дизайна моды, зона конструирования (макетирования) швейных изделий, лаборатория легкой промышленности.*

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кузьмичев, В. Е. Конструирование швейных изделий: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 543 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06517-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540428>

2. Радченко И.А. Изготовление лекал: В 2 ч. Часть 1: учебное издание / Радченко И.А. - Москва: Академия, 2021. - 272 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

3. Радченко И.А. Изготовление лекал: В 2 ч. Часть 2: учебное издание / Радченко И.А. - Москва: Академия, 2021. - 240 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

4. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебное издание / Силаева М.А. - Москва: Академия, 2023. - 528 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Справочник закройщика / И. А. Радченко, И. Б. Косинец: учеб. пособие. Допущено Экспертным советом. - М.: ОИЦ «Академия», 2016

2. Чекмарёв А. А. Инженерная графика: учебник для СПО. – 13-е изд., испр. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2018.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1. Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели	Качественное выполнение технического рисунка в соответствии с требованиями заказчика	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.2. Выполнять снятие размерных признаков фигуры человека	Точное снятие размерные признаков фигуры человека в соответствии с выбранной системой конструирования одежды	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.3. Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды	Выполнение расчетов и построение базовых конструкций одежды в соответствии с выбранной системой конструирования одежды	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.4. Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты посадки	Проведение примерок на фигуре заказчика и устранение дефектов посадки	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.5. Осуществлять авторской надзор за реализацией изготовления изделия	Выполнение конструкции и изготовление изделия в соответствии с техническим рисунком	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	- анализ технического рисунка, выбор системы конструирования одежды и методов	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

<p>применительно к различным контекстам</p>	<p>моделирования базовой конструкции, - выбор и использование справочной и дополнительной</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>информации для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - соответствие изготовления деталей, узлов и изделий,</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>эталонам; - анализ и корректировка результата собственной работы; -выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности; - демонстрация навыков самообразования</p>	

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.05. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ
РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика**
 - 1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.05» в структуре образовательной программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
- 2. Структура и содержание профессионального модуля**
 - 2.1. Трудоемкость освоения модуля
 - 2.2. Структура профессионального модуля
 - 2.3. Примерное содержание профессионального модуля
 - 2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)
- 3. Условия реализации профессионального модуля**
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
- 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям
служащих»
код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «16909 Портной».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-

ОК.02	<p>-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>-выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>-оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>-приемы структурирования информации</p> <p>-формат оформления результатов поиска информации</p> <p>-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</p> <p>-программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	-
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p>	-

	<p>профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
<p>ПК 5.1. Выполнять пошив, ремонт и обновление швейных изделий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать рабочее место ручницы, мотористки и утюжильщицы; - выполнять ручные стежки и машинные швы; - подбирать номера ниток и игл для выполнения ручных и машинных работ; - составлять инструкционно-технологические карты по обработке узлов одежды; - применять при изготовлении одежды технические условия на выполнение ручных, машинных и влажно-тепловых работ; - сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом; - визуально определять правильность выкраивания деталей кроя. 	<ul style="list-style-type: none"> - терминологию ручных, машинных и влажно-тепловых работ; - технические условия на выполнение ручных, машинных и влажно-тепловых работ; - виды ручных стежков и строчек; - определение долевой и уточной нити на деталях кроя изделий; - оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним; - правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности; - использование вспомогательных материалов; - машинный, ручной и клеевой способ установки заплат; - методы выполнения художественной штопки и штуковки. 	<ul style="list-style-type: none"> - определения видов инструментов и приспособлений для выполнения ручных работ; - выполнение ручных, машинных и влажно-тепловых работ; - изготовление одежды с примерками.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Портной»							кв/э		
	МДК 05.01. Теоретические основы профессии	57				X		Эк		
ПК 5,1 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 07, 09	Раздел 1. Основы технологии швейного производства	12			4		2			
ПК 5,1 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 07, 09	Раздел 2. Технология изготовления (ТПО) швейных изделий.	37			14					
	УП.04 Учебная практика, часов	108	108			X		д/зк	108	
	ПП.04 Производственная практика, часов	36	36			X		д/зк		36
	Квалификационный экзамен	6								
	Всего:	213	144	36	18				108	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовой проект	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ПК, ОК
1	2	3	5
ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Портной»		213	
МДК 05.01. Теоретические основы профессии		57	
Раздел 1. Основы технологии швейного производства		8/4	
Тема 1.1. Общие сведения об одежде	Содержание	2/2	ПК 5.1 ОК 01, ОК 03, ОК 05
	1. Этапы и виды работ при производстве одежды.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 1.2. Конфекционирование	Содержание	6/2	ПК 5.1. ОК 01, ОК 02, ОК 05
	1. Конфекционирование	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
2. Подбор материалов в пакет швейных изделий		2	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1			
Составление технической документации			
Раздел 2. Технология изготовления швейных изделий.		22/14	
Тема 2.1 Технологическая последовательность обработки юбки	Содержание	4/2	ПК 5.1.ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 05
	1. Способы обработки изготовления юбок сложных форм.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 2.1 Технологическая последовательность обработки блузы	Содержание	8\4	ПК 5.1.ОК 01, ОК 03,
	1. Способы обработки изготовления женских блузок	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	2. Составление технологической последовательности обработки женских блузок	2	ОК 05
Тема 2.1 Технологическая последовательность обработки платья	Содержание	64	ПК 5.1.ОК 01, ОК 02, ОК 05
	1. Способы обработки изготовления женских платьев	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	2. Составление технологической последовательности обработки женских платьев	2	
Тема 2.1 Технологическая последовательность обработки жилета на подкладке	Содержание	54	ПК 5.1.ОК 01, ОК 03, ОК 05
	1. Способы обработки изготовления жилета на подкладке	5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	2. Составление технологической последовательности обработки жилета на подкладке	2	
Экзамен комплексный		6	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2			
1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			
2. Самостоятельное изучение правил выполнения технологических процессов, предусмотренных типовыми технологиями приспособлениями.			*
3. Подготовка к работам учебной практики с использованием методических рекомендаций преподавателя			
УП.05 Учебная практика		108	
Раздел 1. Изготовление одежды ассортиментных групп.			
Тема 1.1 Приобретение навыков раскладки и раскроя швейных изделий	Содержание	6	ПК 5.1.ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Раскладка изделий «лицо с лицом»	2	
	Раскладка изделий «лицом в низ»	2	
	Раскладка изделий в клетку, полоску, с ворсом	2	
Тема 1.2. Изготовление женского платья	Содержание	20	ПК 5.1.ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Раскладка лекал платья на ткани, обмеловка и раскрой.	4	
	Подготовка кроя изделия к пошиву, начальная обработка деталей платья	4	
	Обработка застежки платья потайной тесьмой молнией	2	
	Обработка горловины платья обтачкой	2	
	Обработка рукавов платья	2	
	Соединение рукавов платья с изделием	4	
	Обработка низа платья	2	
Окончательная отделка изделия. Контроль качества	2		

Тема 1.3. Изготовление женской блузы	Содержание	32	ПК 5.1. <i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 05</i>
	Раскладка лекал блузы на ткани, обмеловка и раскрой	6	
	Обработка застежки блузы планкой	4	
	Обработка карманов и соединение с блузой	6	
	Обработка и соединение с изделием воротника с притачной стойкой	4	
	Обработка рукавов разрезами, манжетами и соединение их с блузой	6	
	Обработка низа блузы.	2	
	Окончательная отделка блузы. Контроль качества	4	
Тема 1.4 Изготовление женских брюк	Содержание	24	ПК 5.1. <i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 05</i>
	Раскладка лекал брюк на ткани, обмеловка и раскрой	4	
	Обработка боковых карманов	4	
	Обработка гульфика	4	
	Обработка боковых, шаговых и средних швов	4	
	Обработка верхнего среза брюк поясом	4	
	Окончательная отделка брюк. Контроль качества	4	
	Тема 1.5 Изготовление жилета на подкладке	Содержание	
Раскладка лекал жилета на ткани, обмеловка и раскрой		4	
Обработка карманов «в рамку»		2	
Обработка боковых, плечевых срезов, обработка бортов		4	
Обработка подкладки и соединение с изделием		4	
Окончательная отделка жилета. Контроль качества		4	
Тема 1.6 Дефектация швейных изделий	Содержание	8	ПК 5.1. <i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 05</i>
	Освоение навыков определения дефектов: текстильных, конструктивных, технологических.		
	Освоение навыков по устранению технологических дефектов.	8	
Дифференцированный зачет комплексный			
ПП.05 Производственная практика		36	
Раздел 1. Разработка и организация работы технологических процессов в швейном производстве			
Тема 1.1 Общее ознакомление со структурой предприятия, этапами производства и комплексной системой управления качеством продукции	Содержание	6	ПК 5.1. <i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 05</i>
	Характеристика предприятия, его структура: подготовительно-раскройное производство, швейное производство, склад готовой продукции. Оборудование. Контроль качества выпускаемой продукции	6	

Тема 1.2 Работа на рабочих местах, в соответствии со схемой разделения труда действующего предприятия	Содержание	28	
	Изготовление плечевых изделий	12	ПК 5.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Изготовление поясных изделий	10	ПК 5.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Оформление отчетной документации	6	ПК 5.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03
Экзамен комп		6	
Квалификационный экзамен по ПМ. 05		12	
Всего		213	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Разработки технологических процессов производства швейных изделий», оснащенный:

- рабочими местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием;
- комплектом учебно-методической документации;
- наглядными пособиями;
- образцами швейных изделий и поузловой обработки

Мастерская швейного производства оснащена оборудованием:

- промышленными швейными машинами общего назначения JUKI DDL – 9000B-SS - 11 ед, DURKOPP ADLER- 10 ед,
- промышленными краеобметочными машинами: JUKI-6704S- 10 ед,
- плоскошовной машиной TYPICAL – 1 ед;
- прессом для дублирования ткани Grand Master GM SP – 100;
- утюжилными досками, комплектами – паровой утюг с парогенератором для влажно-тепловой обработки – бед;
- полуавтоматами; петельный 25 кл – 2ед.,
- машинами для декоративного оформления одежды: вышивальные машины HarpuProfi и HarpiExtehd 12,
- стульями с регулировкой высоты;
- прессом для установки кнопок, люверсов, блочек;
- раскройными передвижными машинами с дисковым ножом – 2 ед;
- портновскими манекенами «Моника»- 25 шт;
- раскройными столами – 4 шт;
- наборами приспособлений;
- наборами портновских колодок для ВТО;
- наборами измерительных инструментов;
- комплектами учебно-методической документации;
- наглядными пособиями;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Амирова, Э.К. Технология швейных изделий [Текст]: учебник для средних проф. учебных заведений / Э.К. Амирова, А.Т. Труханова, О.В. Саккулина. — М.: Издательский центр «Академия», 11-е изд., 2019. — 480 с.

2. Труевцева, М.А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве: в 2 ч. Ч. 1: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. А. Труевцева. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 287 с. ISBN 978-5-4468-3960-5

3. Труевцева, М.А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве: в 2 ч. Ч. 2: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. А. Труевцева. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 383 с. ISBN 978-5-4468-4008-3
4. Крючкова Г. А. Технология швейных изделий: В 2 ч. : учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» – 3-е изд., стер. - М.: ОИЦ «Академия», 2019
5. Силаева М. А. Технология одежды: В 2 ч. : учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2020
6. Технология швейных изделий: учебник: / Э. К. Амирова, А. Т. Труханова, О. В. Сакулина и др. - М.: ОИЦ «Академия», 2019

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490774> (дата обращения: 14.01.2022).
2. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч. 1: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4488-1164-7 (ч. 1), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105145> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч.2: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4488-1162-3 (ч. 2), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105146> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артамошина, М.Н. Информационные технологии в швейном производстве [Текст]: учеб. для средних проф. учебных заведений/ Н.М. Артамошина. - М.: Академия, 2010.-176 с.
2. Кокеткин, П.П. Одежда: технология-техника, процессы-качество [Текст]: справочник/ П. П. Кокеткин, Т.Н. Кочегура, В. И. Барышникова и др. - М.: «МГУДТ», 2001. - 560 с.
3. Конопальцева, Н.М., Рогов П.И., Крюкова Н.А. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов [Текст]: учеб. пособие / Н.М. Конопальцева, П.И. Рогов, Н.А. Крючкова - М.: Академия, 2010. – 256с.
4. Крючкова Г.А. Технология швейно-трикотажных изделий. [Текст]: учеб. для нач. проф. образования/ Г.А. Крючкова. - М.: Академия, 2010. – 280с.
5. Орленко, Л.В., Гаврилова Н.И. Конфекционирование материалов для одежды [Текст]: учебное пособие / Л.В.Орленко, Н.И. Гаврилова. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2006. — 288 с.
6. Умняков, П.Н. Технология швейных изделий. История моды мужских костюмов и особенности процессов индустриального производства [Текст]: учебное пособие/ П.Н. Умняков, Н.В. Соколов, С.А. Лебедев. - М.: Форум Инфра-М, 2016.- 264с

7. ГОСТ 22977-89. Детали швейных изделий. Термины и определения[Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2010 г., 25 с.
8. ГОСТ 23193-78. Изделия швейные бытового назначения. Допуски[Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 1980 г., 7 с.
9. ГОСТ 24103-80. Изделия швейные. Термины и определение дефектов. – Введ. 2019-01-01. -М.: Издательство стандартов, 1991 г., 15 с.
10. ГОСТ 25294-2003.Одежда верхняя платьево-блузочного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 10 с.
11. ГОСТ 25295-2003. Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 16 с.
12. ГОСТ 25652-83. Материалы для одежды. Общие требования к способам ухода. – Введ. 2019-01-01. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1983 г., 12 с.
13. ГОСТ 4103-82. Изделия швейные. Методы контроля качества. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2007 г., 20 с.
14. ГОСТ Р 54393-2011.Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения– Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2011 г., 23 с.
15. ГОСТ Р 55306-2012.Технология швейного производства. Термины и определения. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2014 г., 12 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выбранных методов обработки деталей и узлов швейных изделий техническим условиям их выполнения; - выбор и использование справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - анализ и корректировка результата собственной работы; -выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение выполнения практических работ; - экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции;

<p>использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ЛР 14 Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР 15 Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности</p>	<p>- обоснование рациональности технологии выбранных методов и режимов обработки при изготовлении швейных изделий разнообразного ассортимента.</p> <p>- демонстрация навыков самообразования</p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в</p>	<p>- соответствие выбранного оборудования методам обработки и для конкретного ассортимента одежды</p> <p>- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления швейных изделий;</p> <p>- осуществление контроля за эксплуатацией технического оборудования и оргтехники;</p> <p>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, в том числе в области разработки</p>	<p>- экспертное наблюдение выполнения практических работ;</p> <p>- экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции</p>

<p>различных жизненных ситуациях ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ЛР 13 Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>ЛР 14 Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР 15 Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности</p>	<p>технологических процессов изготовления швейных изделий; - самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации;</p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные</p>	<p>- соответствие составленной технологической последовательности выполняемых операций на швейные изделия нормативно-технической документации; - соответствие изготовления деталей, узлов и изделий, эталонам;</p>	<p>- экспертное наблюдение выполнения практических работ; - экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции</p>

<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ЛР 13 Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>ЛР 14 Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР 15 Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал</p>	<p>выполнение требований, по оформлению технологической документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение технологической последовательности обработки, при изготовлении изделий; - демонстрация выполнения контроля качества изготавливаемых изделий в соответствии с нормативной документацией; <p>-выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности;</p>	
---	---	--

в профессиональной деятельности		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач;</p> <p>- демонстрация устранения дефектов швейных изделий;</p> <p>- обоснование выбранного способа устранения дефектов швейных изделий;</p> <p>- соответствие выбора способа (технологии) решения задачи с заданными условиями и имеющимися ресурсами;</p> <p>- демонстрация навыков самообразования и повышения квалификации;</p> <p>- соответствие результата деятельности заданным показателям.</p> <p>- анализ и корректировка результата собственной работы;</p>	<p>- экспертное наблюдение выполнения практических работ;</p> <p>- экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к ОПОП-П по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**ОГЛАВЛЕНИЕ**

«СГ.01 История России»	2
«СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности»	18
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»	27
«СГ.04 Физическая культура»	42
«СГ.05 Основы финансовой грамотности»	57
«СГ.06 Основы бережливого производства»	64
«ОП.01 Материаловедение»	76
«ОП.02 Спецрисунок и художественная графика»	90
«ОП.03 Психология общения»	108
«ОП.04 Охрана труда»	120
«ОП.05 Организация работ структурного подразделения организации»	136
ОП.06 «Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий»	150

Приложение 2.1
к ОПОП-П по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Рабочая программа дисциплины
«СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	63
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины.....	20
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	20
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации дисциплины.....	9
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России» - формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, 	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; 	-

	<p>воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать текстовые, визуальные источники исторической исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, <p>образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; - Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». 	
--	---	---	--

	<p>используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; - давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью 	<p>Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». <p>Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; - СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. <p>Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры.</p>	
--	---	--	--

	<p>исторических фактов и собственных аргументов;</p> <p>- применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>	<p>«Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности.</p> <p>Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>	
--	---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	6
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	2	-

Bcero	34	10
-------	----	----

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада	2	

	1654 г.		
	Содержание учебного материала	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 6. Отторженная возвратих	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
Тема 10. Вставай,	Содержание учебного материала	2	

страна огромная	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Содержание учебного материала	2	
Тема 11. В буднях великих строек	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 12. От перестройки к кризису, кризиса к возрождению	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	
Тема 14. История	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04,

антироссийской пропаганды	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 16. Россия в деле	Содержание учебного материала Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории России», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П: комплект учебной мебели, доска электронная, автоматизированное рабочее место преподавателя, проектор, персональный компьютер, комплект учебно-наглядных пособий, комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы, включая профессионально-ориентированные материалы, аудио-, видео- материалы

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI век : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.

5. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

6. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

7. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – Москва : Академия, 2016. – 448 с. – ISBN 978-5-4468-2871-5. – Текст : непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст : непосредственный.

3. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва : Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный.

4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражать понимание России в мировых политических и социально- экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); 	<ul style="list-style-type: none"> -свободно владеет знаниями основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX–XXI вв; -умеет воспроизводить изученный материал в практической деятельности; - демонстрирует умение структурировать получаемую информацию и выделять наиболее значимое в перечне информации; - умеет анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы, дифференциальный зачет)</p>

<p>- анализировать текстовые, визуальные источники исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,</p> <p>образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>		
---	--	--

<p>- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач;</p> <p>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</p> <p>- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</p> <p>- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p> <p>- применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>		
---	--	--

Приложение 2.2
к ОПОП-П по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Рабочая программа дисциплины
«СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	19
1. Общая характеристика	20
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	20
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	21
2. Структура и содержание дисциплины	21
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	21
2.2. Содержание дисциплины.....	22
3. Условия реализации дисциплины	23
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	23
3.2. Учебно-методическое обеспечение	24
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» формирование навыков практического владения иностранным языком для использования его в деловом общении в контексте профессиональной деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности	-
ОК 04	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;		-
ОК 06	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.		-

Планируемые личностные результаты:

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 13 Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	30
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме ИКР</i>	2	-
Всего	34	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируемым которым способствует элемент программы	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Тема 1. Выбор одежды	Содержание учебного материала	4	ОК 01	
	1. Принципы базового гардероба Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	4	ОК 04	
	2. Базовый гардероб Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		ОК 06	
	3. Цвета базового гардероба Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		ОК 01 ОК 04 ОК 06	
Тема 2. Удивительный мир тканей	Содержание учебного материала	4		ОК 01
	1. Текстильные волокна Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	4		ОК 04
	2. Строение ткани Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия			ОК 06
	3. Хлопок и лен		ОК 01 ОК 04 ОК 06	

	Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	4. Шерсть и шелк		
	Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
Тема 3. Дизайн одежды	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	1.Творческий дизайн для портного		ОК 04
	Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	4	ОК 06
	2. Модельеры		
	Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
Тема 4. Изготовление одежды	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	1. Подготовка к пошиву		ОК 04
	Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	4	ОК 06
	2.Технология изготовления		
	Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
Тема 5. Базовый ассортимент одежды	Содержание учебного материала	8	ОК 01
	1.Базовые пальто и костюмы		ОК 04
	Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	8	ОК 06
	2.Платья и блузы		
	Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	3.Юбки		
	Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		

	4.Жакеты Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	5.Одежда для особых случаев Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
Тема 6. Обувь. Аксессуары	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	1. Обувь Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	4	ОК 04
	2. Аксессуары: сумки, ремни, шарфы, головные уборы, украшения Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		ОК 06
Тема 7. Модельеры	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	1. Ведущие модельеры высокой моды XIX-XXвв. Ознакомление с творчеством ведущих модельеров	2	ОК 04
	Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		ОК 06
Самостоятельная работа (лексика по профессиональной деятельности)		2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П: комплект учебной мебели, доска ученическая, автоматизированное рабочее место преподавателя, видео- и аудио-оборудование, персональный компьютер, комплект учебно-наглядных пособий, аудио-, видео- материалы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Казакова Е.В. Английский в индустрии моды : учеб. пособие / Е.В. Казакова, С.Г. Дружкова, Н.К. Юрасова. – М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. – 224 с.

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469465>

3. Семушина Е.Ю. Деловой английский язык. Легкая промышленность: конструирование: учебное пособие / Семушина Е.Ю. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 92 с. — ISBN 978-5-7882-2341-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94972.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык/А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – М.: Академия, 2018.

2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. 150 000 слов и выражений / В.К. Мюллер. - М. : Эксмо, 2016.- 1200с. – (Библиотека словарей Мюллера)

3. Материалы по аудированию и лексические упражнения – URL: <http://www.breakingnewsenglish.com/>

4. Новости, статьи, интервью, важные события в мире – URL: <http://www.voanews.com/>

5. Электронная энциклопедия, содержит статьи на самые разные темы – URL: <http://ru.wikipedia.org>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знать: -лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый	- самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике

<p>для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.	<p>-умеет воспроизводить изученный материал в практической деятельности.</p>	<p>Диагностика (тестирование, контрольные работы, дифференциальный зачет)</p>
---	--	---

Приложение 2.3

**к ОПОП-П по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**

Рабочая программа дисциплины

«СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	22
1. Общая характеристика	23
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	23
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	23
2. Структура и содержание дисциплины	30
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	20
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации дисциплины	26
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	26
3.2. Учебно-методическое обеспечение	41
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	43

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03. Безопасность жизнедеятельности» обеспечение обучающихся теоретическими знаниями и умениями решать задачи, связанные с производственной деятельностью.

Дисциплина «СГ.03. Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	предпринимать профилактические меры на рабочем месте для снижения уровня опасностей для жизни и здоровья людей;	-виды чрезвычайных ситуаций; - порядок действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;	-
ОК 02	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций;	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их возникновения;	-
ОК 05	применять первичные средства пожаротушения;	меры пожарной безопасности; правила безопасного поведения при пожарах;	-
ОК 07	оказывать доврачебную помощь пострадавшим.	порядок и правила оказания доврачебной помощи пострадавшим	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	24
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	2	-
Всего	36	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		8/4	
Тема 1.1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные виды потенциальных	Содержание учебного материала	4/-	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	1. Применение СИЗ, первичных средств пожаротушения в лаборатории (по месту производственной деятельности). Инженерные средства, индивидуальные средства защиты, проведение аварийно-спасательных работ. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС.	2	
	2. Прогнозирование ЧС. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки. ЧС военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники ЧС военного характера - современные средства поражения. Общая характеристика ЧС природного и техногенного характера, источник их возникновения. Классификация ЧС по масштабам их распространения и тяжести последствий	2	

опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации			
<p>Тема 1.2. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Деятельность государства в области защиты населения от ЧС</p> <p>Основные задачи МЧС в области гражданской обороны. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.</p> <p>Гражданская оборона, ее структура и задачи.</p>	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01
	<p>1. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Основные принципы и нормативно-правовая база населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<p>1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Гражданская оборона, ее структура и задачи. Цели и задачи РСЧС.</p> <p>2. Федеральные законы и правовые акты в области защиты населения от ЧС</p>	2	
	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01

<p>Тема 1.3. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Использование инженерных сооружений для защиты населения от ЧС. Эвакуация населения. Использование СИЗ. Организация аварийно-спасательных работ.</p> <p>Мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики, защита рабочих и служащих, аварийный режим работы</p>	<p>1. Инженерная защита населения в ЧС. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от ЧС. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Применение СИЗ в ЧС. Назначение и порядок применения СИЗ органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в ЧС. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций (АСДНР). Основа организации АСДНР. Особенности проведения АСДНР на территории, зараженной (загрязненной) радиоактивными и отравляющими (аварийно-химические опасными) веществами, а также при стихийных бедствиях.</p>	1	<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 07</p>
	<p>2. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.</p>	1	
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	2	
	<p>3. Отработка умений использования СИЗ, первичных средств пожаротушения. проведение аварийно-спасательных работ.</p>	2	
<p>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (для подгрупп юношей)</p>		4/20	
	<p>Содержание учебного материала:</p>	2/14	

Тема 2.1. Основы военной службы и обороны государства. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления в нее в добровольном порядке.	1. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение. Военные учебные заведения. Военные образовательные учреждения, порядок поступления и система обучения. Дополнительные льготы курсантам военных образовательных учреждений. Нормативы по физической подготовке.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	1. Военная доктрина РФ, военная организация государства	2	
	2. Вооруженные силы РФ. Виды вооруженных сил, рода войск	4	
	3. Военные учебные заведения, порядок поступления и система обучения.	2	
	4. Другие войска (ВВ, ПВ, спец. Войска) их состав и предназначение	2	
	5. Обеспечение национальной безопасности РФ	4	
	Самостоятельная работа студента:		
1. Работа с учебной литературой; работа с текстом лекций.			
2. Написание рефератов по данной теме.			
Тема 2.2. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность,	Содержание учебного материала:	2/2	ОК 01
	1. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и по контракту	2	ОК 02

служба по призыву и по контракту	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 05
	1. Физические, психологические и профессиональные качества, предъявляемые к военнослужащему. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих	2	ОК 07
Тема 2.3. Права и обязанности военнослужащего. Устав Внутренней службы.	Содержание учебного материала:	-/4	
	1. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. Что такое воинская дисциплина, ее содержание и требования? К чему обязывает воинская дисциплина? Внешние и внутренние показатели дисциплины. Приказ командира закон для подчиненного.	-	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Воинская дисциплина, ее сущность и значение	1	
	2. Права и свободы военнослужащего.	1	
	3. Устав внутренней службы.	1	
	4. Устав строевой.	1	
	Самостоятельная работа студента:		
	1. Изучение учебной литературы. Поиск дополнительного материала по теме в литературе и Интернете.		
	2. Написание рефератов по данной теме.		
РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ (для подгрупп девушек)		4/20	
Тема 3.1. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Содержание учебного материала	2/4	
	1. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при	2	ОК 01

Неотложное состояние. Первая медицинская помощь. Характеристика травматизма. Меры профилактики	травмах, повреждениях, ранениях. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики		ОК 02 ОК 05 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	4. Организационные основы оказания первой медицинской помощи при возникновении массовых поражений.	2	
	5. Раны: разновидности, характеристика, опасности. Ранения проникающие и непроникающие. Кровотечения: разновидности, способы временной остановки кровотечения	2	
Тема 3.2. Инфекционные болезни	Содержание учебного материала	2/4	ОК 01
	1. Инфекционные болезни. Меры профилактики инфекционных болезней	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 05
	1. Инфекционные болезни. Пути заражения. Эпидемии. Принципы профилактики.	2	ОК 07
	2. Грипп: возбудители, пути передачи, лечение, профилактика. Синдром приобретенного иммунодефицита — СПИД. Вопросы эпидемиологии и профилактики.	2	
Тема 3.3. Здоровый образ жизни. Проблемы мониторинга здоровья	Содержание учебного материала	-/6	ОК 01
	1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Системы «природа–человек», «человек–социум». Проблемы мониторинга здоровья	-	ОК 02 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ОК 07
	3. Здоровье и факторы, его определяющие.	2	
	4. Алкоголизм, наркомания, токсикомания. Основные виды психотерапевтической и наркологической помощи	2	
	5. Возможности самовоспитания, психической коррекции, ролевого тренинга, внушения и самовнушения и их влияние на здоровье. Потребность в движении как физиологическая норма. Возраст и уровень физической	2	

	нагрузки. Влияние недостаточной физической активности на здоровье человека		
Тема 3.4. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Мотивация и здоровье.	Содержание учебного материала	-/6	ОК 01
	1. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Мотивация и здоровье. Понятие о стрессе и дистрессе	-	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ОК 05
	6. Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья человека. Экология и здоровье. Система «природа – человек»	2	ОК 07
	7. Состояние здоровья населения. Индивидуальное и общественное здоровье. Основные направления, формы и средства гигиенического воспитания, выработка навыков здорового образа жизни, воспитание здоровых привычек. Наследственность и здоровье.	2	
	8. Проблемы биоэтики (проблема аборт, репродуктивных технологий, эвтаназии, фетальной терапии)	2	
	9. Проблемы биоэтики (проблема аборт, репродуктивных технологий, эвтаназии, фетальной терапии)		
Промежуточная аттестация ДЗ		-	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П: комплект учебной мебели, доска ученическая, комплект мебели преподавателя, проектор, телевизор, видеомagniтофон, комплект учебно-наглядных пособий, аудио-, видео-материалы.

1. Тир:

- Шкаф управления СТК в защитном кейсе - 1 шт.
- Стрелковые столы – 3 шт.
- Стрелковые стулья -6 шт.
- Оружия АК 74 - 4 шт.
- Пневматическое оружие -4 шт.
- Боевая каска - 4шт.
- Сейф -4шт.
- Противогоаз -385 шт.
- ОЗК-3шт.
- Мишенная установка для тира -4 шт.
- Упор для стрельбы- 3 шт.
- Колодка мушки на пневматическую винтовку -2 шт.
- Пристрелочный щит – 1 шт.

2.- Медицинская аптечка, манекен тренировочный

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / [Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В.]. – 18-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 208с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда. / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев и др.; Учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений. – М.: Высш. шк., - 2010. – 431 с.: ил.;

2. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов / С.В. Белов, А.В. Ильницкая, А.Ф. Козьяков и др.; Под общ ред. С.В. Белова. – М.: Высш. шк., 2009. – 448 с.: ил.

3. Девисалов В.А. Охрана труда: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. – 400 с.: ил.

4. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: - М.: «Дрофа», 2012. – 340 с.

5. Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А., Крючек Н.А. Безопасность жизнедеятельности:- М.: Издательство «Просвещение», 2012. – 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды чрезвычайных ситуаций; - порядок действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их возникновения; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности; - правила безопасного поведения при пожарах; - порядок и правила оказания доврачебной помощи пострадавшим <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предпринимать профилактические меры на рабочем месте для снижения уровня опасностей для жизни и здоровья людей; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций; - применять первичные средства пожаротушения; - оказывать доврачебную помощь пострадавшим 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет применять знания об оказании первой доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях; - предпринимает профилактические меры на рабочем месте для снижения уровня опасностей для жизни и здоровья людей; - использует средства индивидуальной на рабочем месте, умеет использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций; - знает технологию применения первичных средств пожаротушения и способов эвакуации - умеет оказывать неотложную помощь при различных видах травм, ухудшения здоровья. 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы, дифференциальный зачет)</p>

Приложение 2.4
к ОПОП-П по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Рабочая программа дисциплины
«СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	43
1. Общая характеристика	43
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	44
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	44
2. Структура и содержание дисциплины	45
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	45
2.2. Содержание дисциплины	46
3. Условия реализации дисциплины	53
3.1. Материально-техническое обеспечение	53
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	53
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	54

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04. Физическая Культура» формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Для обучающихся с ослабленным здоровьем дополнительной целью является формирование компенсаторных процессов, коррекция имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

Дисциплина «СГ.04. Физическая Культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни;	-
ОК 04	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специалиста производства;	-
ОК 08	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	средства профилактики перенапряжения	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	32
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	-	-
Всего	36	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Знания о физической культуре		20	
Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Физическая культура в современном обществе	Содержание учебного материала: теоретическое занятие	2	ОК 01
	1. Основные направления развития физической культуры в современном обществе; их цель, содержание и формы организации	2	ОК 04 ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата.		
Тема 1.2. Физическое развитие человека.	Содержание учебного материала: теоретическое занятие	2	ОК 01
	1. Понятия о физическом развитии, характеристика его основных показателей. Осанка как показатель физического развития человека, основные ее характеристики и параметры. Характеристика основных средств формирования и профилактики нарушения осанки, правила составления комплексов упражнений	2	ОК 04 ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата.		
	Содержание учебного материала: теоретическое занятие	2	ОК 01

Тема 1.3. Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.	1. Физическая подготовка как система регулярных занятий по развитию физических качеств; понятия силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений и ловкости. Основные правила развития физических качеств.	2	ОК 04 ОК 08
Тема 1.4. Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01
	1. Техника движений и ее основные показатели. Основные правила обучения движениям. Двигательный навык и двигательное умение как качественные характеристики освоенности новых движений. Профилактика появления ошибок и способы их устранения.	2	ОК 04 ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата.		
Тема 1.5. Всестороннее и гармоничное физическое развитие.	Содержание учебного материала: теоретическое занятие	2	ОК 01
	1. Всестороннее и гармоничное физическое развитие, его связь с занятиями физической культурой и спортом.	2	ОК 04 ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата.		
Тема 1.6. Спортивная подготовка.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01
	Спортивная подготовка как система регулярных тренировочных занятий для повышения спортивного результата, как средство всестороннего и гармоничного физического совершенствования.	2	ОК 04 ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата.		
Тема 1.7. Здоровье и здоровый образ жизни, основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала: теоретическое занятие	2	ОК 01
	1. Здоровый образ жизни, роль и значение физической культуры в его формировании. Вредные привычки и их пагубное влияние на физическое, психическое и социальное здоровье человека. Роль и	2	ОК 04 ОК 08

	значение занятий физической культурой в профилактике вредных привычек.		
Тема 1.8. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала: Профессионально-ориентированное занятие	6	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Прикладно-ориентированная физическая подготовка, как система тренировочных занятий для освоения профессиональной деятельности, всестороннего и гармоничного физического совершенствования.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата.		
Раздел 2. Легкая атлетика		4	
Тема 2.1. Беговые упражнения	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Беговые упражнения: бег на короткие, средние и длинные дистанции; высокий старт; низкий старт; ускорения с высокого старта; спринтерский бег; гладкий равномерный бег на учебные дистанции (протяженность дистанции регулируется преподавателем по физическому воспитанию); эстафетный бег; бег с преодолением препятствий; кроссовый бег.	2	
Тема 2.2. Прыжковые упражнения	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Прыжковые упражнения: прыжок в длину с места, прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжок в высоту способом «перешагивание»; прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Утренняя гигиеническая гимнастика. Совершенствование прыжковых упражнений		

	профессионально-прикладной направленности: прыжки с отягощениями, прыжки через скакалку.		
Раздел 3. Спортивные игры.		4	
Тема 3.1. Волейбол.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01
	1. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	2	ОК 04 ОК 08
Тема 3.2. Баскетбол.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01
	1. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	2	ОК 04 ОК 08
Раздел 4. Упражнения общеразвивающей направленности.		4	
Тема 4.1. Развитие гибкости.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01
	1. Наклоны туловища, в стороны с возрастающей амплитудой движения в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой для развития подвижности плечевого сустава. Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движения.	2	ОК 04 ОК 08

	Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).		
Тема 4.2. Развитие координации движений.	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	1. Прохождение усложненной полосы препятствий, включающей кувырки (вперед, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазанием. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скамейку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.	4	ОК 04 ОК 08
Всего: промежуточная аттестация в форме диф.зачета		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физической культуры», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П - спортивный зал, оснащенный оборудованием: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, снаряды для метания, специально -оборудованные секторы для прыжков и метания, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (мячи, гантели, тренажеры, обручи, скакалки и др.), шведская стенка, гимнастическая скамейка, гимнастические маты.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Теория и история физической культуры. М.: КноРус, 2020. 448 с.
2. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.
3. Литош Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение. М.: Юрайт, 2020. 170 с.
4. Мелёхин А. В. Менеджмент физической культуры и спорта. М.: Юрайт, 2019. 480 с.
5. Пельменев В. К., Конеева Е. В. История физической культуры. М.: Юрайт, 2019. 184 с.
6. Ростомашвили Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития. М.: Спорт, 2020. 164 с.
7. Рубанович В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2019. 254 с.
8. Рубанович В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой. М.: Юрайт, 2019. 254 с.
9. Собянин Ф. И. Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Феникс, 2020. 221 с.
10. Теория и методика обучения предмету "физическая культура". Водные виды спорта. Учебное пособие / под ред. Булгакова Н. Ж. М.: Юрайт, 2019. 304 с.
11. Чернов И.В., Ревунов Р.В. Организация учебно-тренировочного процесса по физической культуре в высшем учебном заведении (на примере тяжелой атлетики). М.: Лань, 2019. 104 с.
12. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка / под ред. Зайцев А. А. М.: Юрайт, 2020. 228 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2019.
2. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2020.
3. Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2019.

4. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2019.
5. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2019.
6. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2020.
7. Хомич М.М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы физической культуры; - методико-практических основ физкультурно-спортивной деятельности; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет воспроизводить изученный материал в практической деятельности; - умеет выполнять различные технические элементы по программным видам спорта. 	<p>Опрос, наблюдение, тестирование, отслеживание двигательных способностей и т. д.</p> <p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных нормативов и других видов текущего контроля.</p>

Приложение 2.5

**к ОПОП-П по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**

Рабочая программа дисциплины

«СГ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	56
1. Общая характеристика	56
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	57
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	57
2. Структура и содержание дисциплины	59
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	59
2.2. Содержание дисциплины	60
3. Условия реализации дисциплины	62
3.1. Материально-техническое обеспечение	62
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	63
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	65

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности» формирование умений грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами в контексте профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок);	-
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации идеи	
ОК 03	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;		-

	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		-

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны достигнуть следующих личностных результатов (ЛР):

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 13	Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		Тема 2.6. Финансовое мошенничество: виды и способы защиты от	8	Дисциплина усилена для изучения основ

		финансового мошенничества. Финансовая пирамида Тема 3.2. Бизнес-планирование		финансового планирования бизнеса, а также финансовых рисков
--	--	--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	14
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме ИКР</i>	2	-
Всего	34	14

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Личное финансовое планирование		4/2	
Тема 1.1. Семейный бюджет. Контроль семейных расходов	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, 02, 04
	1. Источники денежных средств семьи. Виды доходов семьи и способы их получения. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Контроль расходов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Составление доходной части семейного бюджета	2	
	2. Составление расходной части семейного бюджета		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 2. Финансовая система РФ		16/4	

Тема 2.1. Банковская система РФ	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, 02, 04
	1. Структура банковской системы России. Текущие счета и банковские карты. Сберегательные вклады. Условия и способы получения кредитов. Виды кредитов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Расчет процентов по кредитам и сберегательным вкладам.	2	
Тема 2.2. Фондовый и валютный рынки	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, 02, 04
	1. Понятие и виды ценных бумаг. Виды доходов по различным ценным бумагам	2	
	2. Понятие валюты. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население. Диверсификация рисков		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.3. Страхование как способ сокращения финансовых потерь	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, 02, 04
	1. Страхование в РФ. Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества,	2	

	страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика.		
Тема 2.4.Налоги: их виды и роль	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, 02, 04
	1.Понятие налогов. Виды налогов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1.Расчет платежей по налогам, уплачиваемым физическими лицами	2	
Тема 2.5. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, 02, 04
	1.Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд.	2	
Тема 2.6 Финансовые риски и способы защиты от них	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, 02, 04
	1.Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организации. Финансовое мошенничество: виды и способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Способы сокращения финансовых рисков.	2	
Раздел 3. Бизнес, тенденции его развития и риски		10/8	
	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, 02, 04

Тема 3.1. Финансовые механизмы работы фирмы	1.Взаимоотношения работодателя и сотрудников. Оплата труда: понятие, формы и виды.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Расчет оплаты труда работников	2	
Тема 3.2. Бизнес-планирование	Содержание учебного материала	6/6	ОК 01, 02, 04
	1.Этапы создания собственного бизнеса.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Выработка и презентация бизнес-идеи. Этапы создания собственного бизнеса. Организационно-правовые формы предприятия. Индивидуальный предприниматель и самозанятость. Основные разделы бизнес-плана	6	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектором, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 400 с.
2. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 32 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. — Москва: Альпина Паблишер, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-9614-6626-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/82629>
2. Основы экономики: учебное пособие для СПО / Р. А. Галияхметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Соколовой. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 373 с. — ISBN 978-5-4488-0911-8, 978-5-4497-0757-4. Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99374>
3. Финансовая грамотность: учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-9275-3558-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/107990>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 48 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Умеет:</i> использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>выявлять источники финансирования;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p><i>Знает:</i> правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок)</p>	<p>. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>- грамотно выстраивает диалог при работе в команде, умеет отстаивать точку зрения, обосновывает и аргументирует полученные результаты</p>	<p>- тестирование;</p> <p>- проверка и защита докладов/сообщений;</p> <p>- фронтальный и индивидуальный опросы</p>

Приложение 2.6

к ОПОП-П по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Рабочая программа дисциплины
«СГ.06. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика	64
<i>1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	
<i>1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	
<i>1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	
2.Структура и содержание дисциплины	70
<i>2.1 Трудоемкость освоения дисциплины</i>	
<i>2.2 Содержание дисциплины</i>	
3.Условия реализации дисциплины	75
<i>3.1 Материально-техническое обеспечение</i>	
<i>3.2 Учебно-методическое обеспечение</i>	
4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	76

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.06. Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 07 (возможно частичное участие дисциплины в формировании ОК 01, ОК 03, ОК 04).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель – формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07 (ОК 01, ОК 03, ОК 04) ПК... (из ПОП соответствующей профессии/ профессии)	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства 	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения производительности труда; - технологии внедрения улучшений производственного процесса; - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа*</i>	-
Промежуточная аттестация в форме <i>диф.зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА		32	ОК 07
<i>Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация</i>		12	
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание учебного материала	4	ОК 07
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России") ¹	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования)		
Тема 1.2 Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности.	Содержание учебного материала	4	ОК 07 (ОК 03) ПК...
	Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании	2	
	В том числе практических занятий	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Потери и действия, добавляющие ценность	<p>Практическое занятие № 2. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом²</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика</p>		
Тема 1.3 Методы решения проблем	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Построение диаграммы Исикавы (причинно-следственная диаграмма) по актуальной проблеме профессиональной деятельности (варианты: диаграмма Парето, «диаграмма перемещений», «пирамида проблем», «дерево целей», «дерево проблем», интеллект-карты)³</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 07 (ОК 01)</p>
Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		20	
Тема 2.1 Методы и инструменты	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки</p>	<p>8</p> <p>2</p>	<p>ОК 07 ПК...</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
бережливого производства	<p>(SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poка-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан)</p> <p>В том числе практических занятий Практическое занятие № 4. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Методики всеобщего обслуживания оборудования (TPM), быстрой переналадки (SMED) и организации производства «точно в срок» (канбан) для решения проблем, выявленных в рамках реализуемого учебного проекта⁴</p>	6	
<p>Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства</p>	<p>Содержание учебного материала Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП</p> <p>В том числе практических занятий Практическое занятие № 5. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Анализ типичных ошибок применения методов БП с учетом профиля деятельности.</p>	4	ОК 07 (ОК 03) ПК...
<p>Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и</p>	<p>Содержание учебного материала Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение</p>	4	ОК 07 (ОК 04) ПК...

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
мотивации персонала	<p>В том числе практических занятий Практическое занятие № 6. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала</p>	2	
Защита проектов	Презентация и защита итогового бережливого проекта по выбранной тематике ⁵	4	
Промежуточная аттестация		-	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место

преподавателя;

стенды;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя);

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1
2. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.
3. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

3.2.2. Электронные издания

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517345>
2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364793>
3. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит / О. Вершинин. – Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024— URL: <https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/>
4. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341>
5. Клюев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под

редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139518.html>

6. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519424>
7. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544921>
8. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-7782-4328-6. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869254>
2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблицер, 2020. - 125 с.
3. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/7cfeccc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343>
4. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081>
5. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8291-2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132255>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- принципы и концепцию бережливого производства	- демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства; - формулирует основные понятия бережливого производства; - поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы. Промежуточная аттестация.
- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности)	- описывает основные подходы к картированию потока создания ценности - владеет основными понятиями для картирования процесса - составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности - демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери	
- методы выявления, анализа и решения проблем производства	- владеет основными методами выявления и анализа проблем - формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	
- инструменты бережливого производства	- демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; - оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса	- демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса - описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса	
- виды потерь и методы их устранения	- демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения	
- современные технологии повышения производительности труда	- демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства	

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
- технологии внедрения улучшений производственного процесса	- владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований - описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений	
- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	- формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач	Кейс-метод. Деловая игра. Оценка решений ситуационных задач. Выполнение и защита проектной работы. Промежуточная аттестация.
- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности	- демонстрирует навык картирования потока создания ценности - выбирает средства и методы моделирования и описания процесса	
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	- демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах	
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие	- осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем - оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий - предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	

- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях
---	---

Приложение 2.7

**к ОПОП-П по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**

**Рабочая программа учебной дисциплины
«ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика	76
1.1 <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	
1.2 <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	
1.3 <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	
2.Структура и содержание дисциплины	83
2.1 <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	
2.2 <i>Содержание дисциплины</i>	
3.Условия реализации дисциплины	89
3.1 <i>Материально-техническое обеспечение</i>	
3.2 <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	
4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	90

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Материаловедение является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Целью ОП.01 Материаловедение является освоение элементов профессиональных и общих компетенций (ПК и ОК), в результате изучения учебной дисциплины.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в 	-

<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>необходимые источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
<p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности – презентовать бизнес-идею 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации -возможные траектории профессионального развития и самообразования -основы предпринимательской деятельности 	<p style="text-align: center;">-</p>

	– определять источники финансирования		
ПК 1.1. Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп	читать технический рисунок; сопоставлять количество и форму деталей кроя с эскизом; определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки; давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;	видов и деталей швейных изделий; названий деталей кроя; определение долевой и уточной нити; волокнистого состава, свойств и качества материалов для изготовления изделий различных ассортиментных групп; современных материалов и фурнитуры;	работы с эскизами; распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций; определения свойств применяемых материалов;
ПК 1.3. Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью; применять современные методы обработки швейных изделий; пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве изделий различного ассортимента из различных материалов; определять дефекты обработки и окончательной отделки изделий различного ассортимента из различных материалов;	ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп; технологических режимов ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;	поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;
ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий	распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения;	причин возникновения дефектов;	
ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта	определять технологические дефекты при ремонте швейных изделий	методов обновления одежды различных ассортиментных групп;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	56	30
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6	-
Всего	64	30

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Основные виды волокнистых сырьевых материалов		16/4	
Тема 1.1 Общие сведения о волокнах и нитях.	Содержание учебного материала	2/-	ПК.1.3, ПК 2.2., ПК 3.1. ОК.01, ОК.02, ОК.03,
	Понятие о волокне и нити. Классификация текстильных волокон. Основные характеристики волокон: линейная плотность и длина. Свойства волокон: разрывная нагрузка, удлинение, стойкость к истиранию, гигроскопичность, теплостойкость, термостойкость, электризуемость, хемостойкость.	2	
Тема 1.2 Натуральные волокна.	Содержание учебного материала	6/2	ПК.1.3, ПК 2.2., ПК 3.1. ОК.01, ОК.02, ОК.03,
	Классификация натуральных волокон. Хлопок. Лен. Роль материалов в современной индустрии моды. Основные виды сырьевых материалов. Классификация материалов для одежды. Требования к современным материалам. Принципы их выбора для применения в производстве. Химический состав, свойства, применение хлопковых волокон. Химический состав, свойства, применение льняных волокон.	2	
	Классификация натуральных волокон. Шерсть. Шелк. Состав шерстяного волокна. Химический состав, свойства, применение шерстяных волокон. Производство шёлка-сырца. Химический состав, свойства, применение шёлкового волокна. Основные свойства волокон, область применения, методы распознавания	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа 1. Распознавание и исследование свойств натуральных текстильных волокон. Органолептическим методом.	2	
	Содержание учебного материала	10/2	ПК.1.3, ПК 2.2., ПК 3.1.

Тема 1.3 Химические волокна и нити для производства материалов	Классификация химических волокон. Основные свойства волокон, область применения, методы распознавания. Перспективы в производстве химических волокон.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03,
	Искусственные волокна. Производство вискозного волокна. Вискоза, ацетат, триацетат. Химический состав, свойства, применение. Синтетические волокна. Капрон, лавсан, спандекс. Химический состав, свойства, применение. Синтетические волокна: нитрон, хлорин, виол. Химический состав, свойства, применение.	2	ПК.1.3, ПК 2.2., ПК 3.1. ОК.01, ОК.02, ОК.03,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК.1.3, ПК 2.2., ПК 3.1. ОК.01, ОК.02, ОК.03,
	Лабораторная работа 2. Распознавание и исследование свойств химических текстильных волокон. Органолептическим методом.		
Раздел 2. Основы технологии производства тканых материалов		26/12	
Тема 2.1 Прядомые и непрядомые нити	Содержание учебного материала	4/2	ПК.1.3, ПК 2.2., ПК 3.1. ОК.01, ОК.02, ОК.03,
	Основные процессы прядения. Классификация пряжи. Свойства и область применения пряжи, вырабатываемой из натуральных и химических волокон. Требования к качеству. Совершенствование прядильного производства.	2	
	Классификация, свойства и область применения нитей. Элементарные, комплексные, кручёные, текстурированные, металлические, металлизированные нити. Особенности строения, назначение и свойства нитей. Требования к качеству нитей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Лабораторная работа 3. Исследование образцов пряжи и нитей			
Тема 2.2 Производство тканей	Содержание учебного материала	8/4	
	1. Процесс выработки тканей на ткацком станке. Требования к качеству.	2	ПК.1.3, ПК 2.2., ПК 3.1. ОК.01, ОК.02, ОК.03,

Тема 2.3 Отделка тканей	1.Основные процессы отделки тканей. Специальные виды отделки тканей. Требования к качеству отделки. Определение нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон тканей.	2	ПК.1.3, ПК 2.2., ПК 3.1. ОК.01, ОК.02, ОК.03
	2.Отделка тканей. Основные процессы отделки хлопчатобумажных, льняных тканей. Специальные виды отделки хлопчатобумажных тканей Основные процессы отделки шерстяных и шёлковых тканей и тканей из искусственных и синтетических нитей.		ПК.1.3, ПК 2.2., ПК 3.1. ОК.01, ОК.02, ОК.03,
	Лабораторная работа 4 Исследование образцов тканей, определение нити основы и утка.	2	
	Лабораторная работа 5 Исследование образцов тканей, определение лицевой и изнаночной стороны.	2	
Тема 2.4 Строение тканей. Виды ткацких переплетений Состав тканей	Содержание учебного материала	6/2	
	1.Классификация ткацких переплетений. Графическое изображение и характеристика переплетений. Влияние переплетений на внешний вид и свойства тканей.	2	
	2.Основные показатели строения тканей. Плотность и заполнение тканей.	2	
	Лабораторная работа 6. Исследование образцов ткацких переплетений	2	
Тема 2.5 Свойства тканей	Содержание учебного материала	8/4	ПК.1.3, ПК 2.2., ПК 3.1. ОК.01, ОК.02, ОК.03,
	1.Геометрические, механические свойства тканей.		
	2.Физические и механические свойства тканей, их влияние на микроклимат и самочувствие потребителя	2	
	3.Оптические свойства. Художественно-колористическое оформление тканей.		
	4.Технологические свойства тканей	2	
	5.Качество тканей. Определение сортности тканей		
	В том числе практических и лабораторных занятий Лабораторная работа7. Комплексная оценка свойств тканей	4	
Раздел 3 Классификация и ассортимент материалов для одежды		14/10	
Тема 3.1. Ассортимент тканей	Содержание учебного материала	4/2	ПК.1.3, ПК 2.2., ПК 3.1.
	1. Понятие об ассортименте и об артикуле тканей	2	ОК.01, ОК.02,

	2.Общая характеристика ассортимента хлопчатобумажных тканей		ОК.03,
	3.Общая характеристика ассортимента льняных тканей		
	4.Общая характеристика ассортимента шерстяных тканей		
	5.Общая характеристика ассортимента шёлковых тканей		
	6.Общая характеристика ассортимента плащевых и курточных тканей		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа 8. Комплексная оценка свойств тканей	2	
Тема 3.2. Ассортимент трикотажных и нетканых полотен	Содержание учебного материала	2/2	ПК.1.3, ПК 2.2., ПК 3.1. ОК.01, ОК.02, ОК.03,
	1.Классификация, свойства и область применения трикотажных полотен.	-	
	2.Классификация, свойства и область применения нетканых полотен.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа 9. Изучение и анализ ассортимента трикотажных и нетканых полотен	2	
Тема 3.3 Ассортимент прикладных материалов	Содержание учебного материала	2/2	ПК.1.3, ПК 2.2., ПК 3.1. ОК.01, ОК.02, ОК.03,
	1.Требования, предъявляемые к подкладочным материалам. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.	-	
	2.Требования, предъявляемые к прокладочным материалам. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.	-	
	3.Утепляющие материалы. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа 10. Изучение и анализ ассортимента прикладных материалов	2	
Тема 3.4 Материалы для скрепления деталей одежды и одежная фурнитура	Содержание учебного материала	4/2	ПК.1.3, ПК 2.2., ПК 3.1. ОК.01, ОК.02, ОК.03,
	1.Виды скрепляющих материалов. Требования, предъявляемые к швейным ниткам. Классификация ниток. Клеевые соединения. Целесообразность применения ниточных и клеевых соединений. Требования к качеству.	2	
	2.Требования к одежной фурнитуре. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа 11. Изучение и анализ ассортимента скрепляющих материалов и фурнитуры	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение ассортимента фурнитуры, свойств и практического назначения скрепляющих материалов	2	
Тема 3.6 Конфекционирование материалов для изготовления изделия	Содержание учебного материала	-/2	ПК.1.3, ПК 2.2., ПК 3.1. ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Самостоятельная работа студентов:		
	1.Подбор материалов для изделия по их назначению и условиям эксплуатации.	-	
	2.Составление конфекционной карты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа 12. Конфекционирование материалов для швейных изделий	2	
Промежуточная аттестация- экзамен		6	
теоретическое обучение		30	
в форме практической подготовки		30	
Всего:		64(56)/30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Материаловедения», оснащенный:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием;
- доска для мела, инструменты и оборудование для работы на практических и лабораторных занятиях (микроскоп; весы с разновесами; толщиномер; спиртовка).

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бузов Б.А. Материалы для одежды. Ткани: уч.пособие. -М.: ИНФРА-М, 2022- 224с.
2. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. – М. : Издательский центр «Академия», 2022 – 288 с.

3.2.2. Основные электронные издания

- 1.Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. – М. : Издательский центр «Академия», 2022 – 288 с. - <https://academia-moscow.ru/catalogue/4917/631463/>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бессонова Н.Г. Материалы для отделки одежды: уч.пособие. -М.: ИНФРА-М, 2020 – 144с.
2. Бузов Б.А., Алыменкова Н.Д. Материаловедение в производстве изделий лёгкой промышленности - М. : Издательский центр «Академия», 2008. - 320с.
3. Жихарев А.П. и др. Материаловедение. Швейное производство - М.:Издательский центр «Академия»,2005.- 237с.
- 4.Кирсанова, Е. А. Материаловедение (Дизайн костюма) : учебник /Е. А. Кирсанова, Ю. С. Шустов, А. В. Куличенко, А. П. Жихарев. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020.
- 5.Максимюк Е.В. Материаловедение швейного производства: уч. пособие. - Минск, РИПО,2019г.-215с.
- 6.Орленко, Л. В.Конфекционирование материалов для одежды : учебное пособие/ Л. В. Орленко, Н. И. Гаврилова. – Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020.
7. Стельмашенко В.И. Практикум по материалам для одежды и конфекционированию: уч.пособие. -М. ИНФРА-М, 2019г.-144с
8. Стельмашенко В.И., Розаренова Т.В. Материалы для одежды и конфекционирование : учебник для академического бакалавриата / В. И. Стельмашенко, Т. В. Розаренова ; под

общ. ред. Т. В. Розариновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. :Издательство Юрайт, 2019 — 308 с.

9. Труевцева М.А. Материаловедение. Рабочая тетрадь :уч.пособие- М.: ИНФРА-М,2022г.-316с.

Электронные ресурсы:

1. Электронный ресурс о моде – URL: <https://www.fashion-fashion.ru/>;
2. Библиотека легкой промышленности: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: T-STILE.info, свободный;
3. Электронный ресурс журнала «Индустрия моды» – URL: www.industria-moda.ru;
4. Журнал «Ателье»;
5. Электронный ресурс о материалах в швейном производстве - URL:<https://shveyp.ru/category/materialovedenie-shvejnogo-proizvodstva/>;
6. Электронный ресурс журнала «Швейная промышленность» – URL: www.legprominfo.ru;
7. Журнал «Burda»;
8. Электронный ресурс Основы текстильного материаловедения - URL:https://main.isuct.ru/files/publ/PUBL_ALL/HTVM/htvm_28042009_1.pdf;
9. Сайт о моде: модная одежда, новости моды, модельеры – URL: <http://www.modnaya.ru>;
10. Информационный ресурс – URL: <https://club.osinka.ru/>;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и классифицировать материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; - определять виды тканей; - подбирать материалы для изготовления высококачественных изделий; - сочетать материалы по назначению цвету, фактуре и фурнитуре <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы производства различных материалов для швейных изделий; - особенности строения, свойства, классификацию и область применения материалов; - ассортимент основных и вспомогательных материалов; - требования, предъявляемые к материалам для швейных изделий; - показатели качества материалов 	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставляет свойства различных материалов с их строением; определение вида материала по мере (лицевому покрытию) и исходному сырью; - устанавливает классификационные признаки материалов в соответствии с характерными свойствами; проводит классификацию материалов в соответствии с основными ассортиментными группами; - проводит установление связи физико-механических свойств материалов с потребительскими свойствами изделий; - делает правильный выбор материалов в соответствии с назначением изделий; - осуществляет распознавание и классификацию материалов для швейного производства по их характеристике и происхождению; - выявляет соответствие свойств основных и вспомогательных материалов действующим стандартам; - понимает способы и технологии производства различных материалов; - понимает установление требований к материалам в соответствии с их назначением; соответствие показателей качества материалов для швейных изделий действующим стандартам; - участвует в обсуждении и решении профессиональных задач при сотрудничестве с коллегами-студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, заказчиками; - выполняет индивидуальные и групповые задания в установленные сроки, используя современные средства поиска информации 	<p>Наблюдение за действиями студента при выполнении практических и лабораторных работ; защита презентаций;</p>

Приложение 2.8

**к ОПОП-П по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**

**Рабочая программа учебной дисциплины
«ОП.02. СПЕЦРИСУНОК»**

2025 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика	91
1.1 <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	
1.2 <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	
1.3 <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	
2.Структура и содержание дисциплины	
2.1 <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	96
2.2 <i>Содержание дисциплины</i>	98
3.Условия реализации дисциплины	98
3.1 <i>Материально-техническое обеспечение</i>	
3.2 <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	
4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	100

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 СПЕЦРИСУНОК»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Спецрисунок и художественная графика является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Целью ОП.02 Спецрисунок является освоение элементов профессиональных и общих компетенций в целях формирования умений владения способами донесения дизайнерских концепций и идей до потенциальных клиентов или профессионалов индустрии, знаний текущих модных тенденции.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией	- знать формообразующие свойства тканей	-
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией	-современные средства поиска, анализа информации	-
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию	- содержание актуальной нормативно-правовой документации -возможные траектории профессионального развития и самообразования -основы предпринимательской деятельности	-

<p>различных жизненных ситуациях</p>	<p>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план</p> <p>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>– презентовать бизнес-идею</p> <p>– определять источники финансирования</p>		
<p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>- психологические основы деятельности коллектива;</p> <p>- психологические особенности личности</p>	<p>-</p>
<p>ПК 1.1. Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп</p>	<p>читать технический рисунок;</p> <p>сопоставлять количество и форму деталей кроя с эскизом;</p> <p>определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки;</p> <p>давать характеристику тканям по технологическим,</p>	<p>видов и деталей швейных изделий;</p> <p>названий деталей кроя;</p> <p>определение долевой и уточной нити;</p> <p>волокнистого состава, свойств и качества материалов для изготовления изделий различных ассортиментных групп;</p>	<p>работы с эскизами;</p> <p>распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;</p> <p>определения свойств применяемых материалов;</p>

	механическим и гигиеническим свойствам;	современных материалов и фурнитуры;	
ПК.1.3. Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью; применять современные методы обработки швейных изделий; пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве изделий различного ассортимента из различных материалов; определять дефекты обработки и окончательной отделки изделий различного ассортимента из различных материалов;	ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп; технологических режимов ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;	поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;
ПК.1.4. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки	заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования; пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ; соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских; работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;	заправки универсального и специального швейного оборудования; причин возникновения неполадок и их устранение; регулировки натяжения верхней и нижней нитей; оборудования для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним; современного (новейшего) оборудования; правил безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;	работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	28
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме ДЗ</i>	-	-
Всего	40	28

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		12/28	
Раздел 1. Основы изобразительной грамоты и спецрисунка		4/20	
Тема 1.1 Общие сведения об орнаменте	Содержание учебного материала <p>Орнамент. Квалификация орнамента по содержанию и композиционному строю. Приемы построения орнаментов. Стилизация в орнаменте. Основы стилизации и трансформации природных форм в орнаментальные. Цвет в орнаменте. Орнамент в декоре (дизайне) одежды, обуви, аксессуаров; принципы построения.</p> <p>Приёмы составления геометрического, растительного, животного и комбинированного орнаментов.</p> <p>Создание эскизов одежды, обуви и аксессуаров с применением орнаментальных мотивов (геометрический, растительный, животный, комбинированный).</p> <p>Включение орнамента в декоративные композиции.</p>	<p>2</p>	<p>ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа 1. Создание орнаментальных композиций.	2	

Тема 1.2 Рисование складок и драпировки	Содержание учебного материала		
	Виды драпировок. Закономерности образования складок из ткани и нетканых материалов. Зависимость вида складок от пластических свойств материала. Направление складок и их связь с точками опоры материала Особенности формирования складок из материала, расположенного на объеме. Специфика изображения рисунка на материале, задрапированном на вертикальной плоскости и на объеме.	2	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа 1. Рисунки драпировки и складок с натуры и по представлению в различных графических техниках.		
Тема 1.3 Законы перспективы	Содержание учебного материала		
	Понятия: перспектива, точка схода, линия горизонта, композиция. Перспективное изображение линий, плоских предметов, объемных геометрических тел и тел вращения. Фронтальная перспектива, угловая перспектива.	-	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа 1. Фронтальная и угловая перспектива. Практическая работа 2. Построение многогранников. Практическая работа 3. Построение тел вращения. Самостоятельная работа обучающихся. Наброски геометрических тел и предметов быта с натуры и по представлению.	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04

Тема 1.4. Общие сведения о цвете	Содержание учебного материала		
	<p>Основы цветоведения. Значение цвета в пластических видах искусств. Основные и составные цвета. Хроматические и ахроматические цвета. Холодные и тёплые цвета. Цветовой круг. Гармоничные цветовые сочетания (триада, квадратная тетрада, прямоугольная тетрада, комплементарное сочетание, отдельно – комплементарное, монохромное и аналоговые цветовые гармонии). Основы составления цветовых гармоний в дизайне одежды. Цветовые гармонии в разработке условно – графических, формальных композиций.</p> <p>Составление цветового круга.</p> <p>Получение равномерного покрытия плоскости раствором разной насыщенности. Лессировка, по «сырому», по «сухому», размывка, набрызги.</p> <p>Разработка эскизов одежды, обуви и аксессуаров на основе гармоничных цветовых сочетаний.</p> <p>Создание художественных композиций на основе цветовых гармоний.</p>	-	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическая работа 1. Составление цветового круга.</p> <p>Практическая работа 2. Приёмы акварельной живописи.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Упражнения на освоение приёмов, техник живописи.</p>	4	
Тема 1.5	Содержание учебного материала		
	<p>Локальный цвет предмета, цвет рефлекса, колорит в живописи, воздушная перспектива. Последовательность работы над</p>	-	ПК 1.1.

<p>Живописные этюды цветов, листьев, овощей, фруктов, пейзажа</p>	<p>рисунком с передачей цветовых отношений между предметами объемной формы и фоном; с определением общетонного и цветового состояния, постановки и взаимного влияния теплых и холодных цветов. Закономерности изменения локального цвета на объемной форме. Рисование цветов, листьев, грибов, овощей, фруктов и т.п. Показать характерное окрашивание предметов рисунка, их объем, влияние света и тени на цвет. Передача воздушной перспективы в пейзаже.</p>		<p>ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическая работа 1. Живописные этюды цветов, листьев, овощей, фруктов, грибов.</p> <p>Практическая работа 2. Этюд пейзажа.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Живописные этюды пейзажа, растений и т.д.</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 1.6</p> <p>Графические приемы и средства для выполнения эскизов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Графические материалы: карандаш, кисть, перо, тушь, чернила, акварель. Графические приемы и средства при выполнении эскиза: пятно, линия Графическое изображение материалов различной плотности (текстиль, кожа, мех) .</p> <p>Рисование карманов, подробная прорисовка кантов, оборок, строчек, пуговиц, складок, защипов, заломов украшений кармана.</p> <p>Рисование вариантов рукавов различных форм. Подробная прорисовка деталей рукава.</p> <p>Рисование вариантов горловин, воротников, кокеток, поясов, застежек. Подробная прорисовка деталей.</p>	<p>-</p>	<p>ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04</p>

	Материал - графитный карандаш, тушь, акварель. Решение тональное, «гризайль», цветная графика.		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическая работа 1. Рисование деталей, технических узлов, декоративных элементов одежды.</p> <p>Практическая работа 2. Рисование рукавов, горловин, воротников, поясов, застежек.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Творческие эскизы.</p>	2	
<p>Тема 1.7</p> <p>Художественные средства композиции. Фактура и текстура</p>	<p>Фактура и текстура как средство композиции. Блеск. Приёмы создания графической фактуры и текстуры. Основы применения свойств фактуры и текстуры в эскизах дизайна обуви.</p> <p>Создание графических фактур. Поиск и составление основных видов фактурных поверхностей (гладкая, шероховатая, зернистая и др.).</p>	-	<p>ПК 1.1.</p> <p>ПК 1.3.</p> <p>ПК 1.4.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическая работа 1. Передача фактур, текстур в эскизах моделей одежды и аксессуаров.</p>	2	ОК 04
Тема 1.8	Содержание учебного материала		

Рисование отдельных видов одежды	<p>Понятие о модуле. Связь формы и пропорции модели с формами и пропорциями фигуры. Схема торса. Отличия строения женского и мужского торсов.</p> <p>Построение торсов манекенов с применением пропорциональных схем, построение силуэтов. Изображение конструкций моделей, нанесение конструктивных и декоративных элементов на них.</p> <p>Рисование моделей юбок, жилетов, жакетов с подробной прорисовкой деталей.</p> <p>Рисование моделей блуз, брюк, платьев с подробной прорисовкой деталей.</p> <p>Рисование моделей костюмов с подробной прорисовкой деталей.</p> <p>Материал - акварель, тушь, гуашь. Решение - тональное, цветная графика.</p>	-	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическая работа 1. Рисование моделей юбок, жилетов, жакетов.</p> <p>Практическая работа 2. Рисование моделей блуз, брюк, платьев, костюмов.</p>	2	
Раздел 2. Изображение головы человека		4/4	
Тема 2.1	Содержание учебного материала		
Анатомическое строение головы человека.	<p>Формы костей мозговой и лицевой частей черепа, конструктивная связь частей лица. Пластическая связь головы с плечевым поясом. Анализ анатомического строения черепа</p>	4	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4.

Рисование головы человека по схеме	<p>человека Изучение формы костей мозговой и лицевой частей черепа. Анализ мышц головы и пластическая связь с черепом.</p> <p>Стилизация в изображении головы человека.</p> <p>Анатомическое строение головы человека.</p> <p>Форма овала головы, основные части лица, их формы и места.</p> <p>Наброски черепа человека с натуры.</p> <p>Рисование головы человека по схеме. Рисование причёсок.</p> <p>Рисование частей лица: бровей, глаз, носа, рта.</p> <p>Рисование женской головы в «фас», в различных поворотах и в профиль.</p> <p>Рисование мужской головы в «фас», в различных поворотах и в профиль.</p> <p>Материал - графитный карандаш. Решение — конструктивное.</p>		<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическая работа 1. Рисование головы человека по схеме. Рисование частей лица (основы стилизации).</p> <p>Практическая работа 2. Рисование женской и мужской головы в различных поворотах.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		
	<p>Наброски головы человека в различных поворотах с натуры и по представлению.</p>		
Раздел 3. Изображение фигуры человека		4/4	
Тема 3.1	Содержание учебного материала		

<p>Изображение фигуры человека</p>	<p>Пропорции фигуры человека. Характерные особенности изменения пропорциональных соотношений в фигуре человека с изменением возраста. Анатомическое строение скелета человека. Скелет как внутренняя конструктивная основа фигуры человека. Основные кости скелета. Мышцы верхних и нижних конечностей, мышцы торса. Связь мышечного покрова фигуры человека с ее костным основанием - скелетом. Основные мышцы отдельных частей фигуры человека, определяющие их формы. Анатомическое строение конечностей человека. Связь формы конечностей с их анатомическим строением изменение формы конечностей при движении.</p> <p>Особенности изображения женской фигуры в различных поворотах в одежде.</p> <p>Особенности изображения мужской фигуры в отличие от женской фигуры. Последовательность выполнения рисунка мужской фигуры в различной одежде, выявление объемов с помощью света и тени на ткани.</p> <p>Особенности изображения фигуры человека в одежде тушью - пером, акварелью – кистью. Закономерность связи драпировки ткани одежды с движением фигуры.</p> <p>Роль одежды в создании художественного образа.</p>	<p>2</p>	<p>ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04</p>
<p>Практическая работа</p>			
	<p>Наброски фигуры человека с натуры, по памяти и представлению</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 3.2. Основы цветной графики</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>ПК 1.1. ПК 1.3.</p>

	<p>Графические материалы, специфика и художественные приемы в цветной графике. Различные приемы, используемые в графике. Условная, стилизованная трактовка фигуры человека в одежде, эскизное выражение формы одежды. Особенности графического решения композиции фигуры человека в одежде с введением хроматических цветов. Стилизованная трактовка фигуры человека в одежде. Композиционная роль белого, черного и цветного пятен в графической работе. Средства выражения декоративной формы. Стилизованная трактовка фигуры человека в одежде.</p> <p>Линейное решение фигуры человека в одежде. Пятновое решение фигуры человека в одежде.</p> <p>Выполнение рисунка фигуры человека в одежде с использованием точечной графики.</p> <p>Выполнение рисунка фигуры человека в одежде с использованием смешанной графики. Материал - тушь, гуашь, кисть, перо.</p> <p>Особенности графического решения двухфигурной композиции приемами черно-белой графики на основе зарисовок и набросков фигуры человека в одежде. Способы передачи рисунка двухфигурной композиции различными приемами черно-белой графики. Особенности композиции из двух фигур в одежде для графического решения. Поиск условий стилизованной трактовки композиции фигур в одежде.</p>		<p>ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04</p>
<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическая работа 1. Эскизы моделей одежды в графических техниках с введением цвета.</p>		<p>2</p>	

Самостоятельная работа обучающихся		
Творческие эскизы моделей в графике и смешанных техниках. Поиск приёмов стилизации и художественной выразительности.		
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	-	
Всего:	40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Спецрисунка и художественной графики», оснащенный:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием;
- доска для мела, наглядные пособия, макеты, муляжи.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания и электронные издания:

1. Козлова Т.В. Основы художественного проектирования изделий из кожи. - НИЦ ИНФРА-М, 2019г.
2. Махоткина Л.Ю. Конструирование изделий легкой промышленности: конструирование изделий из кожи: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2021

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования : учебник для учащихся учреждений нач. проф. образования / С. Е. Беляева. — 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с.
2. Бесчастнов Н.П. Черно-белая графика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по профессии «Художественное проектирование текстильных изделий» /Н.П. Бесчастнов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2019— 271 с.
3. Ли Н.Г. Основы учебного академического рисунка. – М.: Эксмо, 2017. – 482 с.
4. <http://www.kodges.ru/36214-specrisunok-i-khudozhestvennaja-grafika-uchebnik.html>
5. <http://www.grafik.org.ru/gallery-name.html>
6. http://hudozhnikam.ru/osnovi_risunka/36.html
7. <http://www.chernorukov.ru/articles/?article=505>
8. <http://www.artprojekt.ru> – портал по изобразительному искусству
9. <http://gallerix.ru> – портал по изобразительному искусству

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять рисунки с натуры с использованием различных графических приемов; - выполнять линейно-конструктивный рисунок; - выполнять рисунок с использованием методов построения пространства на плоскости; - выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией; - сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; - применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры - презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику - организовывать композиции на плоскости <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы перспективного построения геометрических форм; - основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики; - основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека; - правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма 	<p>Демонстрирует знание по передаче свойств различных тканей средствами графики</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
	<p>Демонстрирует знание правил гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции</p>	
	<p>Работает в коллективе и эффективно взаимодействует с одноклассниками, наставниками, преподавателем.</p>	
	<p>Демонстрирует выполнение работ в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией, а так же выполняет работы с учетом сочетания цветов, фактуры, текстильно-басонных изделий</p>	
	<p>Демонстрирует применение разнообразных графических средств для передачи фактур материалов и фурнитуры, модных тенденций и культурных традиций</p>	
	<p>Демонстрирует умение презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику используя различные графические средства</p>	
<p>Демонстрирует умение выполнения композиционных решений и дизайнерских идей на плоскости и с помощью компьютерной графики</p>		

	Контролирует реализацию конструкторских решений модели.	
	Проводит примерку на фигуре и исправляет дефекты	
	Создает группу изделий с использованием актуальных дизайнерских решений	

Приложение 2.9
к ОПОП-П по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Рабочая программа учебной дисциплины
«ОП.03. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика	108
1.1 <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	
1.2 <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	
1.3 <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	111
2.Структура и содержание дисциплины	112
2.1 <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	
2.2 <i>Содержание дисциплины</i>	113
3.Условия реализации дисциплины	119
3.1 <i>Материально-техническое обеспечение</i>	
3.2 <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	
4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	120

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Психология общения»: является получение студентами основных коммуникативных навыков (управление стрессами, уверенное поведение, социальные навыки), применения полученных знаний в процессе взаимодействия в коллективе для продуктивного решения личных и профессиональных задач.

Дисциплина «Психология общения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	-
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального 	<ul style="list-style-type: none"> содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и 	-

	<p>развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта</p>	
<p>ПК.1.5.Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию</p>	<p>пользоваться инструкционно-технологическими картами; пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ); Применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из</p>	<p>действующих стандартов и технических условий на швейные изделия;</p>	<p>поиска информации и нормативных документов</p>

	различных материалов;		
ПК 4.4. Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты посадки	определять баланс изделия; выявлять и устранять дефекты в изделии;	порядка проведения примерок; видов технологических и конструктивных дефектов одежды,	
ПК 4.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией изготовления изделия	эффективно взаимодействовать с коллективом исполнителей индивидуальных заказов; осуществлять поэтапный и окончательный контроль качества швейных изделий различного ассортимента;	психологии общения и профессиональной этики закройщика; правил, современных форм и методов обслуживания потребителя	согласования с заказчиком необходимых изменений и корректировок, выявленных в процессе примерок полуфабрикатов швейных изделий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	18
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме ИКР	-	-
Всего	32	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы

1	2		
Раздел 1. Теоретические основы изучения общения в психологии		8	ОК 01 ОК 02 ОК 03, ПК 1.5., 4.4, 4.5
Тема 1.1. Методологические и логические основы психологии общения	Содержание		
	Степень научной разработанности проблемы. Предмет и задачи психологии общения как отрасли психологической науки. Социология коммуникации и психология общения. Общение как ведущая деятельность специалиста по социальной работе. Речь как важнейшее средство общения. Виды речи. Психофизиологические	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Составление древа понятия «общение»	2	
Тема 1.2. Психологическая структура и функции общения.	Содержание		
	Этика общечеловеческая и этика профессиональная. Формирование профессиональной этики. Принципы этики деловых отношений. Определение и психологическая структура общения. Реализация функций общения в деятельности специалиста по социальной работе. Использование средств общения в процессе социально-педагогической деятельности. Социально-психологическая характеристика деловых и личных взаимоотношений. Проблема социальной перцепции и взаимопонимания. Психологическая структура восприятия человека человеком: восприятие его внешних признаков, соотнесение их с личностными характеристиками индивида и интерпретация на этой основе их поступков. Идентификация и эмпатия. Социально-психологические эффекты: ореола, первичности, новизны; стереотипы и этностереотипы, способы их нейтрализации.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03, ПК 1.5., 4.4, 4.5

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Раздел 2. Психологические особенности делового общения		10	ОК 01 ОК 02 ОК 03, ПК 1.5., 4.4, 4.5
Тема 2.1. Культура поведения и этика делового общения	Содержание		
	Культура поведения как форма общения людей, их поступки, основанные на нравственности, этическом вкусе и соблюдении определенных норм и правил. Единство внутренней и внешней культуры человека, умение найти нравственную линию поведения в нестандартной, экстремальной ситуации. Современные взгляды на место этики в деловом общении. Общеэтические принципы и характер делового общения.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03, ПК 1.5., 4.4, 4.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.2. Речевой этикет или этика делового красноречия	Содержание		
	Речевой этикет – правило речевого поведения в обществе. Деловая риторика и ее значимость для эффективности деловых отношений. Национальные, исторические и др. корни делового красноречия. Виды речевого воздействия и специфические требования этики, предъявляемые к каждому виду (выступлению на общем собрании, совещании, участию в деловой беседе и пр.). Стиль делового речевого воздействия и этикет. Compliments. Epideictic speech.	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03, ПК 1.5., 4.4, 4.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Составление плана публичного выступления	4	
Тема 2.3.	Содержание		

Психологические особенности делового телефонного разговора и письменного делового общения	Практические рекомендации и нормы делового этикета в отношении телефонного разговора. Схема наиболее рациональной композиции делового разговора. Что можно и нужно и что нельзя говорить по телефону. Методы достижения результативности телефонного делового разговора в рамках этикета.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03, ПК 1.5., 4.4, 4.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Деловая игра «Этикет телефонного разговора» Составление текста делового письма	2	
Раздел 3. Коммуникации в процессе организации совместных действий		8	ОК 01 ОК 02 ОК 03, ПК 1.5., 4.4, 4.5
Тема 3.1 Социально-психологическая характеристика конфликтов	Содержание		
	Типология конфликтов. Управление конфликтной ситуацией. Стратегии и алгоритм разрешения конфликтов. Психологическая коррекция конфликтного общения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Психотренинг «Конструктивный конфликт» Психотренинг «Развитие уверенности в себе»	2	
Тема 3.2. Психологическая характеристика невербального общения	Содержание		
	Разделы психологии, изучающие невербальные средства общения. Кинесика. Экстралингвистика и паралингвистика. Такесика. Проксемика. Значение взгляда в общении. Мимика как средство общения. Пантомимика. Виды жестов и поз.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03, ПК 1.5., 4.4, 4.5

	В том числе практических занятий и лабораторных работ. Игра	2	
Раздел 4. Конфликты в деловом общении		8	ОК 01 ОК 02 ОК 03, ПК 1.5., 4.4, 4.5
Тема 4.1. Конфликты в деловом общении	Содержание		
	Понятие, структура и динамика конфликта. Виды конфликтов. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Особенности эмоционального реагирования в конфликтных ситуациях. Конфликтные личности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ – решение кейсов	2	
Тема 4.2. Стресс и его особенности	Содержание		
	Стресс и его характеристика Профилактика стресса в деловом общении.	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03, ПК 1.5., 4.4, 4.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ – решение кейсов	4	
Промежуточная аттестация в форме ИКР		-	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09111-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513159>

2.Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16727-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536854>

3.Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489897>.

3.Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17889-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536717>

4.Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: учебное издание / Шеламова Г.М. - Москва: Академия, 2021. - 192 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. <http://www.kodges.ru/36214-specrisunok-i-khudozhestvennaja-grafika-uchebnik.html>

2. <http://www.grafik.org.ru/gallery-name.html>

3. http://hudozhnikam.ru/osnovi_risunka/36.html

4. <http://www.chernorukov.ru/articles/?article=505>

5. <http://www.artprojekt.ru> – портал по изобразительному искусству

6. <http://gallerix.ru> – портал по изобразительному искусству

3.2.3. Дополнительные источники

1. Социальная психология общения: теория и практика : монография / под общ. ред. С.Д. Гуриевой, Л.Г. Почебут, А.Л. Свенцицкого. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 389 с. — (Научная мысль). — ISBN 978-5-16-014192-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1144436> (дата обращения: 07.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>знать:</p> <p>взаимосвязь общения и деятельности;</p> <p>цели, функции, виды и уровни общения;</p> <p>роли и ролевые ожидания в общении;</p> <p>виды социальных взаимодействий;</p> <p>механизмы взаимопонимания в общении;</p> <p>техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</p> <p>этические принципы общения</p> <p>источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p> <p>приемы саморегуляции в процессе общения</p>	<p>владеет понятиями учебной дисциплины и применяет их адекватно ситуации</p> <p>описывает техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>намечает и описывает приемы саморегуляции.</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ, совместной коллективной деятельности на учебных занятиях.</p> <p>Оценка результатов итоговой контрольной работы.</p>

<p>уметь:</p> <p>применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности</p> <p>использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p>	<p>демонстрирует владение техниками и приемам эффективного общения</p> <p>разрешает смоделированные конфликтные ситуации</p> <p>демонстрирует владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов итоговой контрольной работы.</p>
--	---	---

Приложение 2.10

**к ОПОП-П по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.04 «ОХРАНА ТРУДА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика	120
1.1 <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	
1.2 <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	
1.3 <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	
2.Структура и содержание дисциплины	128
2.1 <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	
2.2 <i>Содержание дисциплины</i>	129
3.Условия реализации дисциплины	134
3.1 <i>Материально-техническое обеспечение</i>	
3.2 <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	
4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	136

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 «ОХРАНА ТРУДА»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Охрана труда» формирование знаний по использованию средств коллективной и индивидуальной защиты, применению навыков оказания первой помощи и участию в расследовании несчастных случаев в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности, ведение документации установленного образца по охране труда, соблюдение сроков ее заполнения и условия хранения.

Учебная дисциплина «ОП.04 Охрана труда» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-

	<p>профессиональной и смежных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 		
<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	-
<p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную терминологию - определять и выстраивать 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской 	-

различных жизненных ситуациях	траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ПК 1.1. Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп	читать технический рисунок; сопоставлять количество и форму деталей кроя с эскизом; определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки; давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;	видов и деталей швейных изделий; названий деталей кроя; определение долевой и уточной нити; волокнистого состава, свойств и качества материалов для изготовления изделий различных ассортиментных групп; современных материалов и фурнитуры;	работы с эскизами; распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций; определения свойств применяемых материалов;
ПК.2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.	пользоваться нормативно-технологической документацией;	форм и методов контроля качества продукции;	проверки качества узлов и готовых швейных изделий;

		перечня возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные)	
--	--	--	--

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны достигнуть следующих личностных результатов (ЛР):

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 14	Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения,	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	оборудования, применяемого при изготовлении швейных изделий	Раздел 1-3	22	Освоение дисциплины связано с приобретением знаний по технике безопасности работы на производстве.
2	способов выполнения сборочных работ средней сложности и предъявляемые к ним технические требования правил безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности; выявления опасных и вредных производственных факторов и соответствующих им рискам при разработке новых изделий промышленного производства	Раздел 4, 5	10	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	8
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> диф.зачета	2	-
Всего	32	8

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Определение охраны труда. Системы управления охраной труда в организации	2/0	ПК 1.1. ПК 2.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03
Раздел 1. Основные положения законодательства о труде в Российской Федерации		8/2	
Тема 1.1. Законы и иные правовые акты по труду	Законы и иные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования и нормы трудового права. Конституция РФ (ст. 37).	2	
Тема 1.2. Нормы продолжительности рабочего времени. Особые нормы трудового законодательства	Дисциплина труда и правила внутреннего трудового распорядка. Нормы продолжительности рабочего времени и отдыха. Рабочее время. Время отдыха. Отпуска. Нормы трудового законодательства, регулирующие труд женщин и молодежи. Трудовые отношения. Трудовой договор. Заключение трудового договора. Изменение трудового договора. Перевод на другую работу. Перемещение. Отстранение от работы.	2	
Тема 1.3. Трудовые права и обязанности работника и	Государственные нормативные требования охраны труда. Обязанности работодателей по обеспечению безопасности и охраны труда.. Обязанности работника в области охраны	2	

работодателя. Организация охраны труда.	труда. Медицинские осмотры. Порядок организации и проведения медицинских осмотров		ПК 1.1. ПК 2.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практические занятия: <i>1. Разработка графика режима работы и отдыха работников различных категорий на основе статей "Трудового кодекса Российской Федерации" в редакции от 19.12.2022 г.</i>	2	
Раздел 2. Требования охраны труда при осуществлении производственных процессов и выполнении работ		8/4	
Тема 2.1. Правила по охране труда в легкой промышленности	Опасные и вредные производственные факторы. Средства коллективной и индивидуальной защиты в легкой промышленности. Классификация.	2	
Тема 2.2. Правила по охране труда в легкой промышленности	Требования охраны труда при изготовлении обуви. Требования охраны труда при проведении выделки и крашении меха. Требования охраны труда при обработке кожевенного сырья, дублении и отделке кожи. Требования охраны труда при производстве одежды и других изделий, в швейных и раскройных цехах.	2	
	Практические занятия: <i>1. Создание краткой памятки по требованиям охраны труда для сотрудников текстильной промышленности.</i> <i>2. Классификация средств индивидуальной защиты</i>	4	

Раздел 3. Общественный контроль за охраной труда и государственный надзор за исполнением законодательства в сфере охраны труда		6/2	ПК 1.1. ПК 2.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 3.1. Административно-общественный контроль за охраной труда. Специальная оценка условий труда.	Административно-общественный контроль за охраной труда. Профсоюзный контроль (общественный) контроль по охране труда. Государственный надзор за исполнением законодательства в сфере охраны труда . Специальная оценка условия труда. Ст. 227. Несчастные случаи, подлежащие расследованию и учету. Обязанности работодателя при несчастных случаях. Порядок извещения о несчастных случаях. Порядок формирования комиссий по расследованию несчастных случаев. Сроки проведения расследования. Порядок проведения расследования несчастных случаев. Проведение расследования несчастных случаях государственными инспекторами труда.	2	
	Практические занятия: <i>1. Заполнение акта формы Н-1 по расследованию несчастного случая на производстве.</i>	2	
	Самостоятельная работа: изучение видов несчастных случаев на производстве легкой промышленности	-	
Раздел 4. Оказание первой помощи пострадавшим на производстве.		6/4	

Тема 4.1. Основы и теория оказания первой помощи. Оказание первой помощи на производстве.	Основные понятия и определения основ медицинских знаний и первой помощи. Оказание доврачебной помощи пострадавшим на производстве.	2	
	Практические занятия: <i>1. Составление алгоритм действий при оказанию доврачебной помощи пострадавшим на производстве</i>	4	
Раздел 5. Обучение по охране труда. Виды инструктажей		6/4	
Тема 5.1. Виды инструктажей	Обучение по охране труда. Виды инструктажей (вводный, первичный, повторный, внеплановый целевой). Инструкции по охране труда и по безопасному выполнению работ.	2	
	Практические занятия <i>1. Создание инструкций вводного и первичного инструктажей, решение ситуационных задач</i>	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный:

- доска учебная;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- оборудование.
- образцы средств индивидуальной защиты;
- предупреждающие и оповещающие знаки, ГОСТ 12.4.026-2015 Система стандартов безопасности труда;
- образцы инструкций, нормативные документы по охране труда;
- обучающие фильмы по оказанию доврачебной медицинской помощи;
- трудовой кодекс РФ, законы и иные нормативные правовые акты.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

1. Арустамов Э.А. Охрана труда: Учебник - 10-е изд., 2019-476с.
- 2.Белов С.В., Ильницкая А.В., Козьяков А.Ф. Охрана труда: Учебник 2020-616с.
3. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/С.В.Белов, В.А.Девисиллов, А.Ф.Козьяков и др.; Под общ. ред. С.В.Белова.- М.: Высшая школа, 2021.- 357 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Трудовой кодекс Российской Федерации в редакции от 19.12.2022 г.
2. Конституция Российской Федерации с изменениями и дополнениями
3. Административный кодекс Российской Федерации в редакции от 17.02.2023 г.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации в редакции от 29.12022 г.
5. Приказ министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении Правил по охране труда при проведении работ в легкой промышленности» от 16.11.2020 г.№780н.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ У ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <p>порядок проведения специальной оценки условий труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности</p> <p>законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации</p> <p>обязанности работников в области охраны труда</p> <p>фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда</p> <p>- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом) порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала)</p> <p>порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты</p> <p>- системы управления охраной труда в организации</p>	<p>Свободно владеет информацией о законах и нормативных правовых актах, содержащих государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации</p> <p>Формирует перечень должностных обязанностей работников в области охраны труда</p> <p>- Владеет умениями анализировать возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом)</p> <p>- Способен выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности</p> <p>- Использует средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной задачи</p> <p>- Участвует в обсуждении и решении профессиональных задач при сотрудничестве с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за выполнением практического задания. (ПР (1-5) деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания (работы по пятибалльной системе) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией на тему «Последствия несоблюдения технологических процессов при выполнении должностных обязанностей и техники безопасности» • Решение ситуационной задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка в связи с несчастным случаем на производстве 2. Проверка в связи с несоблюдением режима работы 3. Коллективная ответственность за порчу оборудования и несоблюдение технологического процесса
<p><i>Умеет:</i></p>		<p>Наблюдение за выполнением</p>

<p>вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения</p> <p>использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности</p> <p>применять навыки оказания первой помощи пострадавшим;</p> <p>принимать участие в расследовании несчастных случаев на производстве;</p> <p>проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ</p> <p>разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда</p> <p>контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда</p> <p>- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности</p>	<p>коллегами-студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, заказчиками;</p> <p>Выполняет индивидуальные и групповые задания в установленные сроки, используя современные средства поиска информации</p>	<p>практического задания. (ПР (1-5) деятельностью студента)</p> <p>Классификация средств индивидуальной защиты</p> <p>Классификация шума</p> <p>Классификация вибрации</p>
---	---	--

Приложение 2.11
к ОПОП-П по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.05 «ОБОРУДОВАНИЕ ШВЕЙНОГО
ПРОИЗВОДСТВА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика	136
1.1 <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	
1.2 <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	
1.3 <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	
2.Структура и содержание дисциплины	137
2.1 <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	
2.2 <i>Содержание дисциплины</i>	<i>143</i>
3.Условия реализации дисциплины	148
3.1 <i>Материально-техническое обеспечение</i>	
3.2 <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	
4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	149

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 «Оборудование швейного производства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.05 «Оборудование швейного производства» формирование знаний и умений для освоения технологического процесса производства.

Учебная дисциплина ОП.05 «Оборудование швейного производства» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none">- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;- оценивать результат и последствия своих действий	<ul style="list-style-type: none">- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;- методы работы в профессиональной и смежных сферах;- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	-
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального 	<ul style="list-style-type: none"> содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и 	-

	<p>развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта</p>	
<p>ПК 1.4. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки</p>	<p>заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования; пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ; соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских; работать на современном оборудовании с</p>	<p>заправки универсального и специального швейного оборудования; причин возникновения неполадок и их устранение; регулировки натяжения верхней и нижней нитей; оборудования для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним; современного (новейшего) оборудования;</p>	<p>работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации</p>

	применением средств малой механизации;	правил безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;	
ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки	подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями	обработки изделий различных ассортиментных групп	устранения дефектов

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны достигнуть следующих личностных результатов (ЛР):

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 13	Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ; соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских; работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;	Все разделы дисциплины	64	Дисциплина введена в учебный план для формирования у студентов знаний о работе на швейном оборудовании и основных приемах работы на швейном производстве.

	заправлять, наладивать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования; подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями			
--	---	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	58	20
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	2	
Всего	64	20

2.2 Содержание о дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		40/20	
Тема 1.1. Типы и назначение оборудования швейного производства	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Классификация промышленных швейных машин для изготовления швейных изделий из трикотажного полотна. Прямострочные швейные машины: классы и назначения.</p> <p>Четырехниточные оверлоки: классы и назначения.</p> <p>Плоскошовные машины: классы и назначения.</p>	6	ОК 01, 02, 03, 04, ПК 1.4.
	<p><i>Практическая работа</i></p> <p>1.Подготовить схему классификации типов швейных машин</p> <p>2.Подготовить реферат по теме «Истории развития швейного производства»</p>	2	
Тема 1.2. Устройство оборудования, приспособлений и контрольно-измерительных приборов швейного производства	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Устройство прямострочной швейной машины. Рабочие органы. Механизмы.</p> <p>Устройство четырехниточного оверлока Рабочие органы. Механизмы.</p> <p>Устройство плоскошовной швейной машины Рабочие органы. Механизмы.</p> <p>Спецприспособления швейного оборудования, для выполнения конкретных операций</p>	4	
	<p><i>Практическая работа</i></p>	2	

	1.Использование контрольно-измерительных приборов для контроля технологического процесса		
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</i> 1.Составить схему «Рабочие органы прямострочной швейной машины» 2.Составить схему «Основные механизмы плоскошовной швейной машины»	4	
Тема 1.3. Назначение конструктивных элементов швейного производства и их функциональное влияние на его эксплуатацию	<i>Содержание учебного материала</i> Конструктивные особенности швейных машины. Кинематические схемы механизмов швейных машин. Электроприводы швейных машин. Смазочные материалы и системы смазывания механизмов швейной машины. Классификация машинных игл, подбор игл и ниток	4	
Тема 1.4. Основные приемы работы на швейном производстве	<i>Содержание учебного материала</i> Подготовка швейных машин к работе, заправка машин, выполнение основных регулировок. Заправка верхней и нижней нитей. Регулировка натяжения нитей в машинах челночного стежка Ликвидация обрывов нитей. Рабочее место оператора швейной машины. Правила безопасной работы на швейной машине	4	
Тема 1.5. Типичные причины возникновения и способы устранения неисправностей швейного производства	<i>Содержание учебного материала</i> Основные неисправности в работе швейных машин. Причины возникновения и способы устранения. Пропуск стежков в швейных машинах челночного стежка общего назначения. Поломка иглы при работе швейной машины. Стягивание и посадка материала вдоль строчки при стачивании деталей на швейных машинах. Затруднительное продвижение материала Обрыв верхней и нижней нити при работе на швейных машинах челночного стежка.	6	ОК 01, 02 ПК 2.3.

	<p>Практическая работа</p> <p>2. Проверка исправности и готовности швейного оборудования к работе</p> <p>3. Осуществление ремонта мелких поломок деталей и механизмов оборудования и устранение причин вызывающих их</p>	4	
<p>Тема 1.6. Правила наладки, обслуживания и эксплуатации швейного производства</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Система планово-предупредительного ремонта (ППР). Межремонтное обслуживание, текущий, средний и капитальный ремонт, технические осмотры оборудования системы. Чистка и смазка механизмов швейной машины.</p>	6	ОК 01, 02, ПК 2.3.
	<p>Практическая работа</p> <p>4. Осуществление наладки, настройки и регулировки деталей и механизмов оборудования</p> <p>5. Пользование техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования</p>	4	
<p>Тема 1.7. Правила техники безопасности при работе на швейном производстве</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные понятия об охране труда. Нормы трудового права, обеспечивающие охрану труда. Инструктаж по технике безопасности. Виды инструктажей по Технике безопасности Основные требования к организации рабочего места Инструкция по охране труда для оператора швейного оборудования Требования безопасности в аварийных ситуациях</p>	4	ПК 2.3.
	<p>Практическая работа</p> <p>6. Выполнение требований техники безопасности при обслуживании и эксплуатации технологического оборудования</p>	4	
<p>Тема 1.8. Правила оформления служебных документов в сфере профессионально-трудовой деятельности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные документы на изготовление трикотажных и швейных изделий. Особенности ведения и оформления служебных документов.</p>	4	ОК 02, 03, 04

	<i>Практическая работа</i> 7. Оформление документации на технический осмотр и ремонт оборудования 8. Ведение документации по обслуживанию и эксплуатации оборудования	4	
	<i>Промежуточная аттестация в форме диф.зачета</i>	2	
	<i>Всего</i>	64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Разработки технологических процессов производства изделий (швейные изделия)».

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
 - Промышленные универсальные швейные машины
 - Обметочные швейные машины
 - Стачивающе-обметочные швейные машины
 - Пуговичный полуавтомат
 - Стенды
 - Образцы готовой одежды: плечевой, поясной и готовых узлов (воротник, застежка, карманы, бортовая прокладка, утепляющая прокладка).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектором, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-07297-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490774>

2. Контроль качества швейных изделий: учебное пособие / М. А. Гусева, В. В. Гетманцева, Е. Г. Андреева [и др.]. — Москва: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2020. — 126 с. — ISBN 978-5- 87055-975-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198019>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Амирова Э.К. Технология швейных изделий. Учебник для СПО /Э.К.Амирова, А.Т.Труханова, О.В.Сакулина, Б.С.Сакулин. М. Изд. центр Академия 2018.- 340 с.

3.2.2 Периодические электронные издания:

1. Журнал «Текстильная и легкая промышленность (швейная промышленность)»

[электронный ресурс] 2016-2022 <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34327918>

2. Журнал «Легкая промышленность. Курьер» [электронный ресурс] 2018-2019. <http://www.lp-magazine.ru/lpmagazine/pdf/172>

3. Журнал « Стандарты и качество» [электронный ресурс] 2018-2022.
<https://ria-stk.ru/>
4. Журнал «Дизайн и технологии» [электронный ресурс] 2018-2022. <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=26674>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать оборудование в соответствии с технологическим процессом - рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства; -устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном и влажно-тепловом оборудовании. - устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов делового общения в коллективе - малоотходные, энергосберегающие, экологически чистые технологии производства. 	<p>Использует принципы делового общения в коллективе</p> <p>Умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает правила безопасности труда</p> <p>Анализирует необходимость внедрения новых технологий</p> <p>Рассчитывает порядок внедрения и совершенствования конструкторско-технологических решений на производстве</p> <p>Участвует в обсуждении и решении профессиональных задач при сотрудничестве с коллегами-студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, заказчиками;</p> <p>Выполняет индивидуальные и групповые задания в установленные сроки, используя современные средства поиска информации</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Наблюдение за действиями студентов в ходе выполнения практических работ. Экспертная оценка защиты практических работ разделов Оценка выполнения и защиты самостоятельной работы</p>

Приложение 2.12
к ОПОП-П по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.06 «Использование САПР для конструирования и
моделирования швейных изделий»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика	151
1.1 <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	
1.2 <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	
1.3 <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	
2.Структура и содержание дисциплины	156
2.1 <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	
2.2 <i>Содержание дисциплины</i>	158
3.Условия реализации дисциплины	161
3.1 <i>Материально-техническое обеспечение</i>	
3.2 <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	
4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	162

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 «Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.06 «Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий» формирование знаний и умений для освоения цифровых технологий, используемых для производства изделий легкой промышленности.

Учебная дисциплина ОП.06 «Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none">- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,анализировать и выделять её составные части;- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- владеть актуальными методами работы в	<ul style="list-style-type: none">- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;- методы работы в профессиональной и смежных сферах;- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	<p>профессиональной и смежных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 		
<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	-
<p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального 	-

<p>грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта</p>	
<p>ПК.1.5.Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию</p>	<p>пользоваться инструкционно-технологическими картами; пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ); Применять операционно-</p>	<p>действующих стандартов и технических условий на швейные изделия;</p>	<p>поиска информации и нормативных документов</p>

	технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов;		
ПК 4.1. Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели	подбирать силуэтные формы одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; определять конструктивное решение моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; подбирать цветовое решение основных и отделочных материалов, фурнитуры с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; выбирать материалы и фурнитуру с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика;	правил, современных форм и методов обслуживания потребителя; стилей, тенденций и направлений моды в одежде текущего сезона; классификации и ассортимента швейных изделий; видов и ассортимента материалов для изготовления одежды, их основные свойства; особенности конфекционирования материалов для швейных изделий;	выполнения зарисовок /технический рисунок/ моделей; подбора материалов для изготовления изделий;

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны достигнуть следующих личностных результатов (ЛР):

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 13	Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к

	профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительны е профессиональ ные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименован ие темы	Объе м часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Выполнять чертежи базовых конструкций изделий с применением САПР;	Умения: - использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых конструкций различных видов одежды с применением САПР Навыки: - разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры с применением системы автоматизированного проектирования (САПР)	Тема 1.1. Проектирование конструкций швейных изделий с применением САПР	30	Дисциплина введена по рекомендации работодателей в целях реализации проекта цифровизации экономики, обеспечивающей рост занятости населения в профессиональной деятельности (в том числе лиц с ОВЗ), усиления конкурентоспособности отрасли и регионов
	Моделировать изделия различных видов на базовой основе с применением САПР;	Умения: использовать методы конструктивного моделирования в работе с САПР; Навыки: - построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и			

		покроев рукава с использованием САПР;			
	Изготавливать лекала и выполнять их градацию с применением САПР;	Умения: разрабатывать лекала деталей швейных изделий, проводить их проверку с использованием САПР; Навыки: создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам с использованием САПР			
	Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие с применением САПР	Умения: составлять описание внешнего вида модели, спецификацию и таблиц мер с использованием САПР; Навыки: - создания технического описания модели изделия для производства с использованием САПР;			
	Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решения модели с применением САПР	Навыки: определения соответствия эскиза и лекал изделия модели в САПР			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	56	50
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме ИКР</i>	2	
Всего	58	50

2.2 Содержание о дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1. Проектирование конструкций швейных изделий с применением САПР	Содержание		ПК 1.5, 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1. САПР швейных изделий. Виды САПР одежды. Основные характеристики. Прикладное программное обеспечение САПР. Характеристика подсистем. Периферийные устройства и их функциональные возможности	6	
	2. Алгоритм построения конструкций поясных изделий. Выбор размерных признаков и прибавок. Построение базовой конструкции поясного изделия. Изменение базовой конструкции. Построение лекал плечевого изделия. Модификация базовой конструкции.		
	3. Алгоритм построения конструкций плечевых изделий. Выбор размерных признаков и прибавок. Построение базовой конструкции поясного изделия. Изменение базовой конструкции. Построение лекал поясного изделия. Модификация базовой конструкции.		
	В том числе практических занятий	50	
	Практическое занятие №1. Построение базовой конструкции поясных изделий с использованием САПР	4	
	Практическое занятие №2. Моделирование базовой конструкции поясного изделия с использованием САПР	4	
	Практическое занятие №3. Разработка лекал поясного изделия и подготовка раскладки с использованием САПР	4	
Практическое занятие №4. Построение базовой конструкции плечевого изделия с использованием САПР	4		
Практическое занятие №5. Моделирование базовой конструкции плечевого изделия с использованием САПР	4		

	Практическое занятие №6. Разработка лекал плечевого изделия и подготовка раскладки с использованием САПР	4	
	Практическое занятие №7. Разработка конструкции и моделировка плечевого изделия на подкладке с использованием	6	
	Практическое занятие №8. Моделирование базовой конструкции плечевого изделия на подкладке с использованием САПР	10	
	Практическое занятие №9. Разработка лекал плечевого изделия на подкладке и подготовка раскладки с использованием САПР	10	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Проработка деталей конструкций	2	
Промежуточная аттестация в форме ИКР		-	
Всего		58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория цифровой моды, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кузьмичев В. Е. Конструирование швейных изделий: системное проектирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина ; под научной редакцией В. Е. Кузьмичева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08530-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493683>

2. Шершнева Л.П., Сунаева С.Г. Проектирование швейных изделий в САПР – Москва: ФОРУМ, 2023 – 286 с. – ISBN 978-5-8199-0801-3

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бадмаева Е.С., Бухинник В.В., Елинер Л.В. Компьютерное проектирование в дизайне одежды: Учебник – СПб.: Издательство Питер СПб, 2021 г. - 192 с.

2. ГОСТ 17037-2022. Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения – Введ. 2023-01-04. – 40 с.

3. ГОСТ 22977-89. Детали швейных изделий. Термины и определения [Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2010 г., 25 с.

4. ГОСТ 23193-78. Изделия швейные бытового назначения. Допуски [Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 1980 г., 7 с.

5. ГОСТ 24103-80. Изделия швейные. Термины и определение дефектов. – Введ. 2019-01-01. -М.: Издательство стандартов, 1991 г., 15 с.

6. ГОСТ 25294-2003. Одежда верхняя платьево-блузочного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 10 с.

7. ГОСТ 25295-2003. Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 16 с.

8. ГОСТ 25652-83. Материалы для одежды. Общие требования к способам ухода. – Введ. 2019-01-01. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1983 г., 12 с.

9. ГОСТ 31396-2009. Классификация типовых фигур женщин по ростам, размерам и полнотным группам для проектирования одежды. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2009 г., 20 с.

10. ГОСТ 4103-82. Изделия швейные. Методы контроля качества. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2007 г., 20 с.

11. ГОСТ Р 55306-2012. Технология швейного производства. Термины и определения. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2014 г., 12 с.

12. Единая методика конструирования одежды СЭВ (ЕМКО СЭВ). Том 4. Градация деталей женской и мужской одежды. — 1989 г

13. Кузьмичев В.Е., Ахмедулова Н.И., Юдина Л.П., Конструирование швейных изделий: системное проектирование: учебное пособие для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2018 г. - 392 с.

14. Методические указания, САПР «Assyst»

15. Российский архив Государственных стандартов [Электронный ресурс] – URL: <https://rags.ru/gosts/gost/2745/>

16. Сборник "М.Мюллер и сын". Техника кроя. 2008 г, - М., Эдипресс-Конлига, 2009

17. Шершнева Л.П. Конструктивное моделирование одежды в терминах, эскизах и чертежах / Л.П. Шершнева, Е.А. Дубоносова, С.Г. Сунаева. - Москва : Форум, 2019. - 271 с. - ISBN 978-5-8199-0792-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/361327/reading> (дата обращения: 13.05.2024). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1	Обучающийся выполняет построение базовых конструкций швейных изделий различного ассортимента с применением САПР и виртуальной симуляции	Практические работы. Интерпретация результатов выполнения практических работ.
	Обучающийся моделирует изделия различного ассортимента с применением САПР и виртуальной симуляции	
	Обучающийся оформляет лекала изделий различного ассортимента с применением САПР	
	Обучающийся разрабатывает конструкторскую документацию на проектируемые изделия различного ассортимента с применением САПР	
ОК 01	Обучающийся выбирает (самостоятельно или с помощью наставника) и применяет в образовательном процессе рациональных методов и способов решения профессиональных задач; демонстрирует ответственность за принятые решения; планирует и четко выполняет учебной работы в соответствии с целями и задачами профессионального модуля, достигает поставленной цели; оценивает эффективность собственной деятельности по качественным и количественным показателям	
ОК 02	Обучающийся успешно находит информацию в процессе поиска в локальной сети, сети Интернет; структурирует (самостоятельно или с помощью наставника) полученную информацию, оценивает её практическую значимость; решает профессиональные задачи с применением информационных технологий, программного обеспечения прикладных САПР	
ОК 03	Выявляет преимущества и недостатки коммерческой идеи; Умеет презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	

	находит интересные проектные идеи, грамотно их формулирует	
ОК 09	Обучающийся понимает тексты на базовые и профессиональные темы, читает технические схемы и чертежи, составляет документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	

Приложение 3
к ООП по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет русского языка

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код ПМ, дисциплин ы
1	Комплект учебной мебели	Мебель	Основное	Столы ученические нерегулируемые двухместные – по количеству обучающихся (на 25 мест) Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся	ОУД.01, ОУД.03
2	Доска электронная	Мебель	Основное	Интерактивная доска SMART Board 680V – 1 шт.	
3	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	1 шт.	
4	Проектор	Оборудование	Основное	Мультимедиапроектор Sony VPL- EX7	
5	Персональный компьютер	ТС	Основное	Ноутбук ICL Bi1010 – 1 шт.	
6	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Основное	По всем темам программы	
7	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК	Основное	Из расчета на каждую группу курса	

Кабинет литературы

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код ПМ, дисциплин ы
---	--------------	-----	-------------------------------------	---	---------------------------

1	Комплект учебной мебели	Мебель	Основное	Столы ученические нерегулируемые двухместные – по количеству обучающихся (на 25 мест) Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся	ОУД.02
2	Доска электронная	Мебель	Основное	Интерактивная доска SMART Board 680V –	
				1 шт.	
3	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	1 шт.	
4	Проектор	Оборудование	Основное	Мультимедиапроектор Sony VPL- EX7	
5	Персональный компьютер	ТС	Основное	Ноутбук ICL Bi1010 – 1 шт.	
6	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Основное	По всем темам программы	
7	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК	Основное	Из расчета на каждую группу курса	

Кабинет иностранного языка

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код ПМ, дисциплины
1	Комплект учебной мебели	Мебель	Основное	Столы ученические нерегулируемые двухместные – по количеству обучающихся (на 25 мест) Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся	ОУД.04
2	Доска ученическая	Мебель	Основное	Меловая доска – 1 шт.	
3	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	1 шт.	
4	Видео- и аудио-оборудование	Оборудование	Основное	Видеомагнитофон LD – 1 шт.	
5	Персональный компьютер	ТС	Основное	Ноутбук ICL Bi1010 – 1 шт.	
6	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Основное	По всем темам программы	
7	Аудио-, видео- материалы	УМК	Основное		

Кабинет математики

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код ПМ, дисциплины
1	Комплект учебной мебели	Мебель	Основное	Столы ученические нерегулируемые двухместные – по количеству обучающихся (на 25 мест) Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся	ОУД.05
2	Доска электронная	Мебель	Основное	Интерактивная доска SMART Board 680V – 1 шт.	
3	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	1 шт.	
4	Проектор	Оборудование	Основное	Мультимедиапроектор Sony VPL- EX7	
5	Персональный компьютер	ТС	Основное	Ноутбук ICL Bi1010 – 1 шт.	
6	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Основное	По всем темам программы	
7	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы, включая профессионально-ориентированные материалы	УМК	Основное	Из расчета на каждую группу курса	

Кабинет информатики

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код ПМ, дисциплины
1	Комплект учебной мебели	Мебель	Основное	Столы ученические нерегулируемые двухместные – по количеству обучающихся (на 25 мест) Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся	ОУД.06
2	Доска электронная	Мебель	Основное	Интерактивная доска SMART Board 680V – 1 шт.	

3	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	1 шт.	
4	Проектор	Оборудование	Основное	Мультимедиапроектор Sony VPL- EX7	
5	Персональный компьютер	ТС	Основное	Ноутбук ICL Bi1010 – 1 шт.	
6	Персональный компьютер обучающихся	ТС	Основное	12 шт. с необходимым программным обеспечением (Microsoft Office)	
7	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Основное	Электронные	
8	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК	Основное	Из расчета на каждую группу курса	

Кабинет физики

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код ПМ, дисциплины
1	Комплект учебной мебели	Мебель	Основное	Столы ученические нерегулируемые двухместные – по количеству обучающихся (на 25 мест) Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся	ОУД.10
2	Доска электронная	Мебель	Основное	Интерактивная доска SMART Board 680V – 1 шт.	
3	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	1 шт.	
4	Проектор	Оборудование	Основное	Мультимедиапроектор Sony VPL- EX7	

5	Комплект для лабораторного практикума по оптике; Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики; Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором); Набор демонстрационный по механическим явлениям; Набор демонстрационный по динамике вращательного движения; Набор демонстрационный по механическим колебаниям; Набор демонстрационный волновых явлений; Магнит дугообразный; Магнит полосовой демонстрационный; Машина электрофорная; Трансформатор учебный	Оборудование	Дополнительное	На группу обучающихся	
6	Персональный компьютер	ТС	Основное	Ноутбук ICL Vi1010 – 1 шт.	
7	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Основное	По всем темам программы	
8	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы, включая профессионально-ориентированные материалы	УМК	Основное	Из расчета на каждую группу курса	

Кабинет химии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код ПМ, дисциплин ы
1	Комплект учебной мебели	Мебель	Основное	Столы ученические нерегулируемые двухместные – по количеству обучающихся (на 25 мест) Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся	ОУД.11
2	Доска электронная	Мебель	Основное	Интерактивная Доска SMART Board 680V – 1 шт.	
3	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	1 шт.	
4	Проектор	Оборудование	Основное	Мультимедиапроектор Sony VPL- EX7	
5	Подъемный столик ПЭ-2400; Весы электронные лабораторные AF-R 220 CEVIBRA; Весы электронные HL-200; Шкаф вытяжной напольный ШВУК-2КГ Дозатор одноканальный ОФ200 Штативы с бюретками для титрования Иономерт Эксперт 001-3-0,1 Микроскоп Биомед2 Кондуктометр Эксперт 002 Рефрактометр стационарный ИРФ 454 Б2М Центрифуга Лабораторная ОПНЗМ Вискозиметр ВПЖ-1 Сушильный шкаф ШС-80-01 Реагенты	Оборудование	Дополнительное	На группу обучающихся	
6	Персональный компьютер	ТС	Основное	Ноутбук ICL Bi1010 – 1 шт.	
7	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Основное	По всем темам программы	

8	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы, включая профессионально-ориентированные материалы	УМК	Основное	Из расчета на каждую группу курса	
---	--	-----	----------	-----------------------------------	--

Кабинет биологии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код ПМ, дисциплин ы
1	Комплект учебной мебели	Мебель	Основное	Столы ученические нерегулируемые двухместные – по количеству обучающихся (на 25 мест) Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся	ОУД.12
2	Доска электронная	Мебель	Основное	Интерактивная доска SMART Board 680V – 1 шт.	
3	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	1 шт.	
4	Проектор	Оборудование	Основное	Мультимедиапроектор Sony VPL-EX7	
5	Персональный компьютер	ТС	Основное	Ноутбук ICL Bi1010 – 1 шт.	
6	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Основное	По всем темам программы	
7	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы, включая профессионально-ориентированные материалы	УМК	Основное	Из расчета на каждую группу курса	

Кабинет истории

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код ПМ, дисциплин ы
1	Комплект учебной мебели	Мебель	Основное	Столы ученические нерегулируемые двухместные – по количеству обучающихся (на 25 мест) Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся	ОУД.07

2	Доска электронная	Мебель	Основное	Интерактивная доска SMART Board 680V – 1 шт.	
3	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	1 шт.	
4	Проектор	Оборудование	Основное	Мультимедиапроектор Sony VPL-EX7	
5	Персональный компьютер	ТС	Основное	Ноутбук ICL Bi1010 – 1 шт.	
6	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Основное	По всем темам программы	
7	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы, включая профессионально-ориентированные материалы	УМК	Основное	Из расчета на каждую группу курса	

Кабинет обществознания

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код ПМ, дисциплины
1	Комплект учебной мебели	Мебель	Основное	Столы ученические нерегулируемые двухместные – по количеству обучающихся (на 25 мест) Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся	ОУД.08
2	Доска электронная	Мебель	Основное	Интерактивная доска SMART Board 680V – 1 шт.	
3	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	1 шт.	
4	Проектор	Оборудование	Основное	Мультимедиапроектор Sony VPL-EX7	
5	Персональный компьютер	ТС	Основное	Ноутбук ICL Bi1010 – 1 шт.	
6	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Основное	По всем темам программы	
7	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы, включая профессионально-ориентированные материалы	УМК	Основное	Из расчета на каждую группу курса	

Кабинет географии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код ПМ, дисциплины
1	Комплект учебной мебели	Мебель	Основное	Столы ученические нерегулируемые двухместные – по количеству обучающихся (на 25 мест) Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся	ОУД.09
2	Доска электронная	Мебель	Основное	Интерактивная доска SMART Board 680V – 1 шт.	
3	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	1 шт.	
4	Проектор	Оборудование	Основное	Мультимедиапроектор Sony VPL-EX7	
5	Персональный компьютер	ТС	Основное	Ноутбук ICL Bi1010 – 1 шт.	
6	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Основное	По всем темам программы	
7	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы, включая профессионально-ориентированные материалы	УМК	Основное	Из расчета на каждую группу курса	

Кабинет социально- экономических дисциплин

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код ПМ, дисциплины
1.	Комплект учебной мебели	Мебель	Основное	Столы ученические нерегулируемые двухместные – по количеству обучающихся (на 25 мест)	ОУД.15, СГ.01, СГ.05, ОП.03

				Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся	
2.	Доска электронная	Мебель	Основное	Интерактивная доска SMART Board 680V – 1 шт.	
3.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	1 шт.	
4.	Проектор	Оборудование	Основное	Мультимедиапроектор SonyVP L-EX7	
5.	Персональный компьютер	ТС	Основное	Ноутбук ICL Bi1010 – 1 шт.	
6.	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Основное	Набор плакатов	
7.	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы, включая профессионально-ориентированные материалы	УМК	Основное	Из расчета на каждую группу курса	

Кабинет иностранного языка в профессиональной деятельности

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код ПМ, дисциплины
1	Комплект учебной мебели	Мебель	Основное	Столы ученические нерегулируемые двухместные – по количеству обучающихся (на 25 мест) Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся	СГ.02
2	Доска электронная	Мебель	Основное	Интерактивная доска SMART Board 680V – 1 шт.	

3	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	1 шт.	
4	Видео- и аудио-оборудование	Оборудование	Основное	Видеоманитофон LD – 1 шт.	
5	Персональный компьютер	ТС	Основное	Ноутбук ICL Vi1010 – 1 шт.	
6	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Основное	Набор плакатов	
7	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы, включая профессионально-ориентированные материалы	УМК	Основное	Из расчета на каждую группу курса	
8	Аудио-, видео- материалы	УМК	Дополнительное		

Кабинет безопасности жизнедеятельности

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код ПМ, дисциплин ы
1	Комплект учебной мебели	Мебель	Основное	Столы ученические нерегулируемые двухместные – по количеству обучающихся (на 25 мест) Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся	ОУД.14, СГ.03, ОП.04
2	Доска ученическая	Мебель	Основное	1 шт.	
3	Комплект мебели преподавателя	Мебель	Основное	1 шт.	
4	Проектор	Оборудование	Основное	Мультимедиапроектор SonyVPL- EX7	
5	Телевизор	ТС	Основное	Rolsen C2131 1 шт	
6	Видеомагнитофон	ТС	Основное	DVD – 1 шт.	
7	Тир: -Шкаф управления СТК в защитном кейсе - 1 шт. - Стрелковые столы – 3 шт. - Стрелковые стулья -6 шт. - Оружия АК 74 - 4 шт. - Пневматическое оружие -4 шт. Боевая каска - 4шт. Сейф -4шт. Противогаз -385 шт. ОЗК- 3шт. Мишенная установка для тира -4 шт. Упор для стрельбы- 3 шт. -Колодка мушки на пневматическую винтовку -2 шт. -Пристрелочный щит – 1 шт.	Оборудование	Дополнительное		
8	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Основное	По всем темам программы	
9	Аудио-, видео- материалы	УМК	Дополнительное	Из расчета на каждую группу курса	

Кабинет спецрисунка

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код ПМ, дисциплин ы
1	Комплект учебной мебели	Мебель	Основное	Столы ученические нерегулируемые двухместные – по количеству обучающихся (на 25 мест) Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся	ОП.02
2	Доска электронная	Мебель	Основное	Интерактивная доска SMART Board 680V – 1 шт.	
3	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	1 шт.	
4	Проектор	Оборудование	Основное	Мультимедиапроектор SonyVPL- EX7	
5	Персональный компьютер обучающихся	ТС	Основное	12 шт. Оснащено лицензионным программным обеспечением Microsoft Office, (Word, Excel, PowerPoint)	
6	Наглядные пособия	УМК	Основное	Набор плакатов	
7	Плакаты, муляжи	УМК	Основное	Стенды	
8	видео- материалы	УМК	Дополнительное		

Кабинет «Конструирования и моделирования изделий (швейные изделия)».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Комплект мебели	Мебель	Основное	Столы раскройные – 1 шт Стол шириной 2000 мм, общей длиной 7200 мм, 1 шт. Стол ученический двухместный – по количеству обучающихся Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся	ОП.01, ОП.05, ОП.06, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
2	Меловая доска	Мебель	Основное	Доска меловая одноэлементная – 1 шт.	
3	Чертежные доски	Мебель	Основное	Доска чертежная (кульман) формат А3, А4	
4	Автоматизированное рабочее место	Мебель	Основное	1 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	место преподавателя				
1	Проектор	Оборудование	Основное	-Мультимедиапроектор Sony VPL- EX7	
2	Персональный компьютер	ТС	Основное	Ноутбук ICL Bi1010 – 1 шт.	
3	Экран	ТС	Основное	Настенно-потолочный, 1800x1800мм, 1 шт.	
4	Стенды	ТС	Основное	Стенд– 2 шт.	
5	Весы	ТС	Основное	Весы торсионные – 1 шт. Аналитические весы – 1 шт.	
1	Манекены	УМК	Основное	Манекен портновский швейный – 5 шт.	
2	Образцы готовой одежды: плечевой, поясной и готовых узлов (воротник, застежка, карманы, бортовая прокладка, утепляющая прокладка).	УМК	Дополнительное	Стеллаж для хранения готовых изделий – 2 шт.	

Кабинет «Разработки технологических процессов производства изделий (швейные изделия)».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Комплект мебели	Мебель	Основное	Столы раскройные – 1 шт Стол шириной 2000 мм, общей длиной 7200 мм, 1 шт. Стол ученический двухместный – по количеству обучающихся Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся	ОП.01, ОП.05, ОП.06, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
2	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	1 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ- ного модуля, дисциплины
1	Маркерная доска	Оборудование	Основное	габариты 900х600мм, 1 шт.	
2	Промышленные универсальные швейные машины	Оборудование	Основное		
3	Обметочные швейные машины	Оборудование	Основное		
4	Стачивающе-обметочные швейные машины	Оборудование	Основное		
5	Пуговичный полуавтомат	Оборудование	Основное		
1	Проектор	ТС	Основное	-Мультимедиапроектор Sony VPL- EX7	
2	Персональный компьютер	ТС	Основное	Ноутбук ICL Bi1010 – 1 шт.	
3	Экран	ТС	Основное	Настенно-потолочный, 1800х1800мм, 1 шт.	
4	Стенды	ТС	Основное	Стенд– 2 шт.	
1	Образцы готовой одежды: плечевой, поясной и готовых узлов (воротник, застежка, карманы, бортовая прокладка, утепляющая прокладка).	УМК	Дополнительное	Стеллаж для хранения готовых изделий – 2 шт.	

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ

«Лаборатория графического дизайна моды»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Столы раскройные – 1 шт Стол шириной 2000 мм, общей длиной 7200 мм, 1 шт. Стол ученический двухместный – по количеству обучающихся Стулья ученические нерегулируемые – по	ОП. 06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				количеству обучающихся	
2	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком	Мебель	Основное	1 шт. на 10 рабочих мест	
3	Профессиональный настольный конденсаторный микрофон	Мебель	Основное	1 шт. на 10 рабочих мест	
4	Автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное ПК, мультимедийным оборудованием; многофункциональным устройством	Мебель	Основное	1 шт.	
5	Доска магнитно-маркерная	Мебель	Основное	1 шт.	
1	Планшет графический	ТС	Основное	10 шт.	
2	ПК с программным обеспечением (для выполнения технического рисунка и художественного эскиза, для построения чертежей конструкций изделий) на рабочие места обучающихся	ТС	Основное	1 шт.	
3	МФУ	ТС	Основное	1 шт.	

«Лаборатория цифровой моды»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	10 шт.	ОП.06 ПМ. 04
2	Рабочие места общей зоны	Мебель	Основное	2 шт.	
3	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком	Мебель	Основное	1 шт. на 10 рабочих мест	
4	Автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное ПК, мультимедийным оборудованием; многофункциональным устройством	Мебель	Основное	1 шт.	
5	Доска магнитно-маркерная	Мебель	Основное	1 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	Раскройный стол	Мебель	Основное	1 шт.	
7	Шкаф для образцов	Мебель	Дополнительное	1 шт.	
1	Интерактивная видеостудия	ТС	Основное	2 шт.	
2	Стеллаж	ТС	Основное	1 шт.	
1	МФУ	Оборудование	Основное	1 шт.	
2	ПК с программным обеспечением (выполняет следующие функции: прямая полноценная интеграция конструкторской части программного обеспечения с трёхмерным визуализатором, 2D-3D CAD и взаимодействие в направлении 2D-3D так и наоборот 3D-2D, со всеми опциями, применяемыми в серийном и индивидуальном производстве, 3D визуализация; редактор для создания и обработки векторных изображений) на рабочие места обучающихся	Оборудование	Основное	10 шт.	
3	Дигитайзер	Оборудование	Основное	1 шт. на 10 рабочих мест	
4	Широкоформатный цветной плоттер	Оборудование	Основное	1 шт. на 10 рабочих мест	
5	Бодисканер (3D сканер)	Оборудование	Основное	1 шт. на 10 рабочих мест	

«Зона конструирования (макетирования) швейных изделий»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	1 шт. на 10 рабочих мест	ОП.01, ОП.05, ОП.06, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 01, ПМ 02
2	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком	Мебель	Основное	1 шт.	
3	Автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное ПК, мультимедийным оборудованием; многофункциональным	Мебель	Основное	1 шт. на 10 рабочих мест	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	устройством				
4	Доска магнитно-маркерная	Мебель	Основное	1 шт.	
5	Шкаф для образцов	Мебель	Дополнительное	1 шт.	
1	МФУ	ТС	Основное	1 шт.	
1	Раскройный стол	Оборудование	Основное	1 шт. на 10 рабочих мест	
2	Утюжильный стол	Оборудование	Основное	2 шт.	
3	Парогенератор	Оборудование	Основное	2 шт.	
4	Манекен женский, мужской, детский	Оборудование	Основное	14 шт.	
5	Инвентарь портновский	Оборудование	Основное	на 10 рабочих мест	

1.2. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Спортивная площадка (игровая)	Оборудование	Основное		ОУД.13, СГ.04
2	Беговая дорожка электрическая	Оборудование	Основное	2 шт.	
3	Скамейки гимнастические –	Оборудование	Основное	3 шт.	
4	Велоэргометр Housef -	Оборудование	Основное	2 шт.	
5	Гребной тренажер ALEX	Оборудование	Основное	2 шт.	

6	Скамья атлетическая «Универсал»	Оборудование	Основное	2 шт.	
7	Стойки атлетические «Форум-универсал» с брусьями	Оборудование	Основное	1 шт.	
8	Стол для борьбы на руках –	Оборудование	Основное	1 шт.	
9	Теннисный Стол	Оборудование	Основное	2 шт.	
10	Тренажер силовой многофункциональный	Оборудование	Основное	3 шт.	
11	Тренажер турник – брусья	Оборудование	Основное	1 шт.	
12	Гантели	Оборудование	Дополнительное	8 шт.	
13	Диски в наборе	Оборудование	Дополнительное		

1.3. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код ПМ, дисциплины
1	Стеллаж для книг	Мебель	Основное	Стеллаж двусторонний двойной - 280 шт.	Все дисциплины и модули
2	Стол для читального зала	Мебель		1200x6000 мм, 18 шт.	
3	Стул	Мебель	Основное	18 шт.	
4	Стол компьютерный	Мебель	Основное	6 шт.	
5	Шкаф архивный	Мебель	Основное	Шкаф для хранения документации и образцов изделий	
6	Персональный компьютер с выходом в интернет	ТС	Основное	6 шт, оснащено лицензионным программным обеспечением Microsoft Office, (Word, Excel, PowerPoint) и выходом в Интернет	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код учебной дисциплины (модуля)
1.	Microsoft Office, Графические редакторы (CorelDRAW, Adobe Illustrator, Adobe Photoshop)	ОП.06 Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий ПМ.01. Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам
2.	Специализированное программное обеспечение САПР	

**Приложение 4
к ООП по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению
швейных изделий**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРОФЕССИИ 29.01.33 МАСТЕР ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ**

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения

Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена

Примерные требования к проведению дипломного проекта

Организация и проведение защиты выпускной квалификационной работы

2. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий присваивается квалификация: Мастер по изготовлению швейных изделий.

Программа ГИА является частью основной ОП-П по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1. Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
ВД.01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	ПМ.01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам
ВД.02 Дефектация швейных изделий (лекал)	ПМ.02 Дефектация швейных изделий
ВД.03 Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам	ПМ.03 Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам
ВД.04 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам	ПМ.04 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам (по выбору)
ВД.05 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Таблица 2. Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД.01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	ПК.1.1 Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп
	ПК.1.2 Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки
	ПК.1.3 Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам
	ПК.1.4 Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки
	ПК.1.5 Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию
ВД.02 Дефектация швейных изделий	ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия
	ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий
	ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки
ВД.03 Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам	ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта
	ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта
	ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных изделий
ВД.04 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам	ПК 4.1 Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели
	ПК 4.2. Определять размерные признаки фигуры человек
	ПК 4.3. Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды
	ПК 4.4. Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты посадки
	ПК 4.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией изготовления изделия
ВД.05 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПК 5.1. Выполнять пошив, ремонт и обновление швейных изделий

Выпускники, освоившие программу по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

3. Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов: <https://bom.firpo.ru/>

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**к ОПОП -II по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский колледж технологии и дизайна»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**к ОПОП-II по образовательной программе среднего профессионального образования по
профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**

2025 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа воспитания по образовательной программе среднего профессионального образования 29.01.33 «Мастер по изготовлению швейных изделий» является приложением 2 к Рабочей программе воспитания ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания о образовательной программе среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 «Мастер по изготовлению швейных изделий»
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 26 сентября 2023 г. № 720,</p> <p>29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам) (Приказ Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. N 443);</p> <p>Профессиональный стандарт «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1051н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный № 40665);</p> <p>Приказ Минтруда России №148н от 12 апреля 2013 года «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных</p>

	стандартов». Примерная программа воспитания по УГПС, одобренная ФУМО и размещенная в реестре ПОП-П
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	Срок реализации Программы на базе основного общего образования – 1 года 10 месяцев; на базе среднего общего образования – 10 месяцев.
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по УР, заместитель директора по УМР, заместитель директора по УПР, заведующие отделением, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, сотрудники библиотеки, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, воспитатели общежития, педагог-организатор ОБЖ, председатель МЦК, члены Студенческого совета, представители Совета родителей, представители организаций - работодателей

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Целевые ориентиры воспитания

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.), Примерной программы воспитания для профессиональных образовательных организаций, разработанной в соответствии с пунктом 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в рамках выполнения работ, предусмотренных государственным заданием ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», наработками ФУМО СПО, с учетом ФГОС СПО по образовательной программе среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, 29.01.34 «Оператор оборудования швейного производства», которые при разработке использовали, в том числе, материалы, представленные на сайте ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания в разделе «Программы воспитания», «Колледжи»: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitanija/programma-vozpitanija-dlya-professionalnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy>

Воспитательный процесс Казанского колледжа технологии и дизайна базируется на социокультурных и духовно-нравственных ценностях, принятых в Российском обществе. В разработанную рабочую программу воспитания, в содержание воспитания мы вкладываем **формирование ценностных отношений к ценностям:** к Отечеству, к Родине, обществу, исторической памяти, человеку, профессии, труду, к ценностям научного познания, культурным

ценностям и достижениям, к самому себе, семье, детям, друзьям, правопорядку и Закону, бережному отношению к природе и экологии.

Ценность самоопределения и самореализации в образовании необходима для построения общества, основанного на принятии человеческого достоинства. Личностное, а затем профессионально-личностное развитие человека выступает смысловым центром образования.

Воспитательный процесс Казанского колледжа технологии и дизайна формирует ценность профессионализма и ориентирует на высокую социальную значимость профессиональной квалификации и пропрофессиональной компетентности, подготовленности к выполнению задач профессиональной деятельности и командной работы. Профессионализм специалиста проявляется в непрерывном самообразовании и саморазвитии, профессиональной мобильности в быстро меняющемся мире под влиянием цифровой трансформации.

Осмысленный, производительный и качественный профессиональный труд представляет собой важную ценность, следствием которой является экономическая самостоятельность и зрелость личности.

Ценность социального доверия и партнерства. В результатах образования заинтересованы различные социальные институты, и, чтобы интересы всех сторон были учтены, им нужно научиться договариваться друг с другом, находить точки пересечения, при необходимости — идти на компромисс и работать в команде.

Воспитание реализуется посредством объективного учебно-воспитательного процесса, который представляет собой широкое, многостороннее взаимодействие **студентов как активных субъектов деятельности с окружающей природо-социальной средой**, прежде всего с педагогами, родителями, воспитателями в постоянно развивающемся образовательном пространстве, в профессионально-трудовой деятельности, с работодателями и представителями бизнеса. Студент признается субъектом деятельности на основе «Субъект-субъектных» отношений.

В Казанском колледже технологии и дизайна признается совершенствование воспитания как самоценной неотъемлемой части целостного образовательного процесса на основе **следующих принципов:** гуманистической и общественной направленности воспитания, его природо - и культуросообразности, эффективности социального взаимодействия, развития социальной и культурной компетентности личности на основе интеграции личностно - деятельностного и аксиологического - отношенческого подходов к развитию современной теории и практики воспитания социально-ориентированной личности, проектного подхода к организации учебно - воспитательной работы, социально - партнерского взаимодействия и привлечения представителей работодателей - носителей корпоративной культуры и других социальных партнеров при организации воспитательного процесса с привлечением ресурсного потенциала организаций дополнительного образования детей и взрослых, общественных объединений и организаций.

Очень важен целенаправленный процесс создания условий по формированию здоровьесберегающего социокультурного образовательного пространства для развития, потенциала саморазвития и самореализации личности воспитуемого. При этом признается, что программа воспитания реально эффективна только при совокупности действий (как элементов единой воспитательной системы), условий воспитания в учебном, внеучебном, внеклассном и производственном пространстве: создание здоровьесберегающего социо-культурного образовательного пространства, влияние личности воспитателя и его деятельности, эффективная организация социальной ситуации развития, личностное и социально-ролевое общение, осуществление деятельностного сотрудничества в коллективе, активная творческая деятельность студентов, соотнесенная с особенностями их социально-возрастного периода развития и профессионального направления подготовки специалистов среднего звена.

Рассматриваем определение «воспитание студентов» как вид целенаправленной духовно-практической совместной деятельности преподавателей, студентов, родителей, профессионалов экономического сектора и бизнеса по формированию у последних социально-ценностной системы взглядов и качеств на основе личностной композиции социально-

ценностных отношений, способствующей как адаптации, так и автономизации личности в обществе и обеспечивающей гармоничное, разностороннее развитие личности студента посредством профессионального образования и развития и выполнения пакета социальных ролей в профессиональной деятельности и во всех аспектах его жизнедеятельности в различных ее ситуациях.

Среднее профессиональное учреждение не может брать на себя задачу формирования всех ценностей, созданных человечеством для полного формирования в рамках 2-3-4 летнего обучения, поэтому, в программе, с учетом новых требований государства к организации процесса воспитания в организациях образования и Примерных рабочих программах воспитания, разработанных по заказу Министерства Просвещения Российской Федерации, мы остановились на **основных 18 ЛР**, на наш взгляд, ключевых ценностях для студента профессионального учебного заведения, будущего специалиста и профессионала своего дела. Формируем **18 ценностных отношений к ценностям**: личностные результаты реализации рабочей программы воспитания определенные федеральными требованиями к развитию личности ЛР(1-12), личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности ЛР(13-15), личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации ЛР(16), личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом образовательного процесса ЛР(17-18). Перечень ЛР(1-18) отражены в Программе развития воспитания.

С 2022 году ввели методические рекомендации по проведению еженедельных занятий «Разговоры о важном» в объеме 10 часов еженедельно, из них: 3 часа на внеурочную деятельность, 1 час на обязательные классные часы, 2 часа на профориентацию, финансовую грамотность, предпринимательство, 2 часа на мероприятия, кружки, секции, творчество, 2 часа на общественную деятельность - волонтерство, студенческое самоуправление и прочее (отразили во внеурочной деятельности).

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. Проявляющий поведение честного партнера, отрицающий и не приемлющий коррупцию, как способ достижения цели	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 13
Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющий готовность восполнить потребности регионального рынка труда в высококвалифицированных специалистах, способных мобильно реагировать на постоянные изменения в обществе	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	

Проявляющий идеи гуманизма и гуманистических взглядов на категории Мир, Дружба, Сотрудничество. Осознающий себя личностью планетарного масштаба, патриотом и борцом за МИР, отторгающий идеи экстремизма и терроризма; человеком Планеты Земля и мироздания.	ЛР 17
Осознающий ценность самой Жизни во всех ее проявлениях и категориях «Счастье», «Свобода», «Справедливость», «Равенство», «Братство». Стремящийся к сохранению жизни и достойному ее улучшению.	ЛР 18

Вариативные целевые ориентиры не противоречат инвариантным целевым ориентирам и выделены как наиболее важные для профессионального развития личности 8 основных направлений: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, профессионально-трудовое, экологическое, научное познание:

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику по образовательной программе среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий «Конструирование, моделирование и технология легкой промышленности (по видам)
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, по образовательной программе среднего профессионального образования 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни <i>Казани и Республики Татарстан</i>
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою <i>специальности 29.02.10, профессии 29.01.33</i>
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности <i>специальности 29.02.10</i> , знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
– <i>профессии 29.01.33</i> , знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре <i>специальности 29.02.10 и профессии 29.01.33</i>
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности <i>специальности 29.02.10, профессии 29.01.33</i>
Профессионально-трудовое воспитание

– применяющий знания о нормах выбранной <i>специальности</i> 29.02.10, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
– Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
– Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности <i>специальность</i> 29.02.10
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по образовательной программе среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий и 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология легкой промышленности (по видам)

Содержание воспитания, определяемое его целью и задачами, обуславливается особенностями, динамикой и уровнем развития нашего общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической и других сфер жизни, проблемами формирования подрастающего поколения, главными тенденциями развития этого процесса, а точнее - человеческими отношениями.

Содержание образования в колледже рассматривается как совокупность отношений, которая включает значимые для человеческой жизни и его здоровья отношения, ценностные отношения, способствующие формированию **личностной композиции социально-ценностных отношений**.

Ценностные отношения – это отношения человека не только к наивысшим терминальным (высокого уровня абстракции) ценностям, таким, как «Человек», «Жизнь», «Общество», «Труд», «Коллектив», но и к совокупности общепринятых инструментальных, выработанных культурой, ценностей, таких, как «Совесь», «Свобода», «Справедливость», «Равенство», когда само отношение выступает в качестве ценности. Поэтому мы называем ценностными отношениями и отношение к ценностям и «Отношения», которые ценностны для жизни.

Выделяем три аспекта развития личности и формирование ценностных отношений в диапазоне «Я-личность», «Я и коллектив», «Я и общество», а также приняты во внимание

возрастные особенности студентов. По курсам: от воспитания на первом, переходим к самовоспитанию на последнем курсе.

Содержательный компонент программы отражен в основных инвариантных 9 модулях, которые представлены ниже, и в дополнительных 12 вариативных модулях, принятых в Казанском колледже технологии и дизайна, и отраженных в Программе воспитания колледжа.

Модуль «Образовательная деятельность»

Важнейший принцип воспитательной деятельности в колледже - единство учебного и воспитательного процессов, их взаимосвязь и взаимодополнение. Многие учебные задачи находят продолжение своих решений в воспитательной деятельности. Деятельность кружков, секций, работающих в образовательной организации и в организациях-партнерах, события и активности, включенные в календарный план воспитательной работы являются существенным расширением, дополнением учебного материала и «работать» на его закрепление, применение.

В то же время, на любом занятии будут поддерживаться и соблюдаться правила жизни образовательной организации, отражающие ее уклад и контекст.

Учеными установлено, что 90% воспитания осуществляется в учебном процессе, поэтому особая роль отводится организации учебного процесса, планированию учебного материала и перевод учебного процесса от лекционного к деятельностному подходу, к вовлечению студентов в деятельность: через проектную, реферативную, научно-исследовательскую деятельность, через перевод уроков в разряд занимательных, творческих, практических, уроков-экскурсий, уроков-театрализованных, уроков-деловых игр, уроков - имитации профессиональной деятельности, уроков-квестов и пр. Это зависит от самого преподавателя и дисциплины, от возможностей и опыта преподавателя, его знаний и способностей, хобби.

В каждой рабочей программе ППССЗ должны отражаться цели, задачи воспитания, прописаны критерии личного развития (ЛР) и оценочные средства уровня их сформированности (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий, недостаточный). Каждый преподаватель разрабатывает пакета оценочных средств по итогам освоения дисциплин.

Преподаватель отражает уровень сформированности ЛР в учебную часть в ведомости итоговых оценок по дисциплине – в выставленной оценке отражается как образовательный показатель, так и воспитательный, личностный во взаимосвязи.

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности

организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 29.02.10 профессии 29.01.33

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в <i>специальность 29.02.10 профессии 29.01.33</i>

организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
--

Модуль «Основные воспитательные мероприятия» по образовательной программе среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология легкой промышленности (по видам)»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
--

встречи с известными представителями <i>специальности 29.02.10 профессии 29.01.33</i>

круглые столы, просветительские мероприятия с участием Амбассадоров <i>специальности 29.02.10, профессии 29.01.33</i>

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии <i>специальности 29.02.10</i> , выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к <i>специальности 29.02.10</i> , соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к <i>специальности 29.02.10</i>
--

размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со <i>специальностью 29.02.10</i>

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, чествование трудовых династий <i>специальности 29.02.10</i> и профессии 29.01.33

совместные мероприятия, посвященные Дню <i>специальности 29.02.10</i>

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
--

организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со <i>специальностью 29.02.10</i> и профессии 29.01.33
--

поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ <i>специальности</i> 29.02.10 и профессии 29.01.33
--

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в <i>специальность</i> 29.02.10 профессии 29.01.33
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных в <i>специальность</i> 29.02.10: презентации, лекции, акции, профессии 29.01.33 - презентации
реализация социальных проектов по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню <i>специальности</i> 29.02.10
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
проведение конкурса «Профессионалы» по итогам профессиональных практик
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры» <i>специальности</i> 29.02.10 и профессии 29.01.33
проведение практико-ориентированных мероприятий

Реализовывать блок «Я - личность» и развивать личные результаты ЛР: ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР16, ЛР15, ЛР18, будем через реализацию Подпрограмм воспитания: культурно-творческое и подпрограмм «Клуб Дастан», реализация Проекта Клуба «Дастан» и «Этно центр Народы Поволжья» – руководитель педагог доп образования Мулламурова Г.М.; физическое развитие и формирование здорового образа жизни – ответственный руководитель физвоспитания Шишелева Е.А.; службу социально-психологической помощи и Проект «Молодежь – за ЗОЖ!» - руководитель педагог-психолог Биккинеевой Д.Р..

Реализовываем через инвариантные модули: «Образовательная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды», «Основные воспитательные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Кураторство», «Наставничество», и вариативные модули: «Мы – вместе!», «Культура», «Путь в науку», «Открытый микрофон», «Цифровая культура»,

В системе среднего профессионального образования особое место занимает ценностное отношение к труду (в узком и широком его смысле: «Труд» в узком смысле - деятельность по созданию, сохранению и воссозданию материальных ценностей; «Труд» в широком смысле - созидательная деятельность человека), которое материализует совокупность отношений: к человеку, к жизни, к обществу, к Родине. Через деятельность формируются отношения, а деятельность специалиста-выпускника техникума - это всегда коллективная деятельность, во главе которой стоит он, специалист среднего звена. Поэтому формируются отношения «Я и коллектив».

Здесь формируется отношение к труду, к человеку труда, коллективу и участию в жизни коллектива. Поэтому второй содержательный блок нацелен на формирование личностных качеств, необходимых коллективной деятельности: профессиональных, коммуникативных, управленческих, бизнес-ориентирующих и предпринимательских.

Этот блок отвечает за формирование таких качеств личности, как: трудолюбие, товарищество, профессионализм, сотрудничество, ответственность, социальная справедливость, социальное партнёрство.

В ККТД используются такие категории, как коллектив группы, коллектив колледжа, студенческий коллектив, коллектив бизнес-сообщества и др., а отношения строятся на отношениях сотрудничества: педагог-педагог, педагог-студент, студент-студент, студент-социальный партнер. Студент признается субъектом воспитания, партнером.

Современным и востребованным направлением выделяем осознанное стремление студентов к профессиональному развитию, карьерному росту. Поэтому будем формировать качества личности и способности к предпринимательской деятельности в коллективе единомышленников, а впоследствии и, в само занятости.

Реализовывать блок «Я и коллектив» и развивать личные результаты ЛР2, ЛР4, ЛР13, будем через реализацию Подпрограмм воспитания: профессионально-трудовое и бизнес-ориентирующее, движение Worldskills – “Профессионалы» – руководитель зам.директора по УПР Шигабутдинова А.Ф. , систему студенческого самоуправления – руководитель советник по воспитанию Нуриева Э.М, реализацию Проектов: Проект профориентационной работы и проведение мастер-классов «Профпробы», руководителями которых выступают председатели МЦК и Наставники, а ведущие студенты, победители профессиональных конкурсов выступают «Амбассадорами» при проведении профориентационной работы в школах и на Днях открытых дверей в колледже; Бизнес ориентирующий Проект совместно учебно-просветительским центром в бизнес-партнерами «Фабрика предпринимательства». Люди, достигшие высоких результатов в предпринимательской деятельности и бизнесе являются наставниками этого Проекта. Проект «Театр моды Арнуво» под руководством педагога доп образования Хисамутдиновой М. погружает студентов в увлекательный мир моды и пред профессионального творчества.

Реализовывать будем через инвариантные модули: «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство», «Социальное партнёрство и участие работодателей», и через вариативные модули «Предпринимательство», «Традиции», «Студенческое самоуправление»

Третьим содержательным блоком воспитательного процесса признается система отношений, связанных с ценностью «Общество», а вернее «Сообщество», всякого рода единения людей во имя достойной жизни. Поэтому воспитанник вступает в отношения **«Я и общество»**. При этом формируется личность участника социальной жизни и социальных отношений.

Ценностное отношение к обществу - последовательный и поэтапный процесс. Общество выступает для студента сначала в виде общественных нормативов, регуляторов его поведения в социуме. Поэтому воспитание идёт через правовое воспитание: знакомство с правами и обязанностями гражданина общества, страны, мира, студента техникума, жильца общежития и т.д. Затем раскрывается для него связь текущей жизни за счёт распределения социальных ролей: гражданина, гуманиста, семьянина. Семейные отношения требуют особого внимания педагогов. Роль педагогов – просветительская.

Особой строкой выделяем ценностное отношение к Родине, сообществу людей, среди которых человек вырос и познал радость жизни. Воспитание патриота, формирование патриотических чувств к Родине, к национальной культуре и традициям, к людям, с которыми воспитуемый проживал события жизни, говорил на одном языке, с которыми его объединяет нечто общее, в общем, их отношении к жизни. Воспитание чувства патриотизма за место, где родился, и сострадания за неудачи, изучение истории Отечества и края. А главное - воспитывать

желание способствовать благу Родины, исторической памяти и справедливости, формировать патриотизм (за группу, за колледж, за место где родился, за страну и т.п.)

На основах гражданско-патриотического воспитания формируются любовь к Родине, готовность у юношей к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей в рядах защитников Отечества.

В этом блоке отдельным разделом рассматриваются более глобальные вопросы воспитания – планетарного значения: любовь к планете Земля: её океанам, небу, земле, воде, братьям меньшим, формирование экологической культуры и знаний бытовой общероссийской и мировой экологии, природосберегающего знания, формирование здоровьесберегающего пространства (микро и макро), а также формирование гуманистических взглядов на категории Мир, Дружба, Сотрудничество, Братство; воспитание осознания того, что мы все дети Земли. Земля – наш общий дом, и мы в ответе за все, что на ней происходит. В процессе этого происходит формирование не просто социально-значимой личности, но более того - планетарно-значимой личности, отторгающей идеи экстремизма и терроризма. Воспитание борца за Мир, гуманиста и патриота – вот основное содержание воспитания этого блока. Формируем неприятие идеологии экстремизма и терроризма.

Формирование честного отношения к партнерству, в деловых отношениях и бизнесе. Неприятие коррупции как возможного достижения цели.

Реализовывать блок «Я и общество» и развитие ЛР - **ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР10, ЛР12, ЛР17** будем через реализацию Подпрограмм воспитания: гражданско-патриотическое – руководитель председатель МЦК социально-гуманитарного цикла и педагог - организатор ОБЖ Марьин Е.В; экологическое – преподаватель дисциплины «Экология» - Чапаева Л.В; правовое – руководитель преподаватель права и реализацию Проектов: Проект модернизации музея «100 летней историей гордимся!» и Проекта «Историко-патриотический клуб «За Родину!» руководитель педагог дополнительного образования Дорохин Э.А.; Проект экологического воспитания Экоclub «Зеленый дом» - руководитель воспитатель общежития Филиппова Е.В Реализуем через инвариантные модули «Взаимодействие с родителями» «Профилактика и безопасность» и через вариативные модули: «Я-гражданин», «Подвиг народа», «Экология», «Семья», «Волонтеры».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют: директор, заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, заместитель директора по УР, заместитель директора по УМР, заместитель директора по УПР, заведующие отделением, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, сотрудники библиотеки, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, воспитатели общежития, педагог-организатор ОБЖ, председатель МЦК, члены Студенческого совета, представители Совета родителей, представители организаций – работодателей

№ п/	Должность и основное место работы	Выполняемые работы
1.	Заместитель директора по учебно - воспитательной работе	Руководитель реализации программы воспитания и рабочей программы воспитания по: оперативно-тактическое управление реализацией программы, перспективное планирование, контроль выполнения графика и плана программы. Методическое сопровождение, организация курсов повышения квалификации классных руководителей и руководителей

		структурных подразделений и ответственных лиц в вопросах воспитания.
2.	Преподаватели дисциплин и руководители внеурочной деятельности по дисциплинам	Ответственные исполнители: педагогические работники ответственные за реализацию образовательной программы образовательной организации, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, руководители дополнительного образования по дисциплинам
3.	Педагог-организатор	Ответственный исполнитель: разработка сценариев, организация и проведение мероприятий по функциональным направлениям программы, куратор Проекта гражданско-патриотического направления
4.	Педагог-психолог	Ответственный исполнитель: подбор диагностического инструментария, организация и проведение социально-психологических исследований, анализ результатов диагностик, проведение занятий с элементами психологического тренинга, проведение групповых и индивидуальных консультаций, куратор проекта по формированию ЗОЖ
5.	Социальный педагог	Администратор программы: контроль подготовки и проведения мероприятий согласно плану-графику программы, куратор деятельности студенческого совета, индивидуальная работа со студентами из группы риска, лиц с ОВЗ и инвалидов, куратор проекта по социально-правовому направлению
6.	Преподаватель- организатор ОБЖ	Ответственный исполнитель: разработка сценариев, организация и проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности и военно-патриотической, воинский учет и подготовка юношей к службе в рядах вооруженных сил России
7.	Руководитель физического воспитания	Ответственный исполнитель: организация и проведение мероприятий спортивной и здоровьесберегающей направленности, соревнований, спартакиад, куратор проекта по формированию ЗОЖ
8.	Заведующая дневным отделением	Ответственный исполнитель: организация учебно-воспитательного процесса на отделении, контроль работы классных руководителей на отделении, контроль и коррекция работы старост учебных групп на отделении, работа с родителями, студентами из группы риска – учет и контроль.
9.	Председатель студенческого совета	Ответственный руководитель – куратор портфеля Проектов: организация и проведение деятельности студенческого самоуправления по всем направлениям воспитания

10.	Педагог дополнительного образования	Ответственный исполнитель: разработка сценариев, организация и проведение мероприятий по функциональным направлениям программы, куратор Проекта культурно-творческого направления воспитания
11.	Воспитатель общежития	Ответственные исполнители: разработка методических документов, организация и проведение внеклассных мероприятий, организация участия студентов в акциях по озеленению и экологии, соревнованиях, волонтерской деятельности. Индивидуальная работа с обучающимися, проживающими в общежитии колледжа, куратор экологического проекта
12.	Классные руководители учебных групп	Ответственные исполнители: разработка методических пособий, организация и проведение классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний, организация и контроль участия студентов в конкурсах, соревнованиях, акциях. Индивидуальная работа с обучающимися из группы риска. Контроль, коррекция, планирование, учет и оценка развития личных результатов студентов.
13.	Менеджеры проектов от студ.совета	Ответственные исполнители по направлениям реализации программы, подпрограмм, Проектов: организация участия студентов в конкурсах, соревнованиях, акциях, мероприятиях
14.	Студенческий совет	Ответственные лица, активисты студенческого совета: тьюторы по работе с первокурсниками, волонтеры, руководители – организаторы студенческих групп на участие в мероприятиях профессионального мастерства, творчества, волонтерских акций и пр., подведение итогов конкурса «Лучшая группа колледжа», «Лучший студент колледжа», «Лучший этаж общежития» др.
15	Советник директора по воспитанию	Соруководитель реализации Программы воспитания, текущее планирование, контроль выполнения установок и мероприятий выполнения программы, оказание методической помощи классным руководителям. Индивидуальная работа с обучающимися и председателем студенческого совета и взаимодействие с общественными организациями

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности

разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации

Для расширения возможностей дополнительного образования заключили двухсторонние договоры со стадионом «Электрон», театрами и музеем Г.Тукая, сотрудничаем с Казанской государственной филармонией; с Центром детского творчества им.А.Гайдара, общественными организациями и объединениями «Лига студентов Республики Татарстан», «Юнармия»,

<p>«Волонтеры Победы», «Ветеранская слава», благотворительной организацией «Пища жизни». Для поддержания правопорядка сотрудничаем с отделом полиции и ПДН «Вишневыский», для поддержания социально-психологического благополучия сотрудничаем с центрами «Выбор» и «Доверие», с центром «Росток» и др.</p>
<p>привлечение организаций профессиональной направленности, ООО «Швейная мастерская «Ирен», ООО «Гали Групп», АО «Казанский химический научно-исследовательский институт», и еще ООО «Фабрика игрушек», ООО «Сити Стар», ООО «Хим град» с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, профессии 29.01.34</p>

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

<p>Положение о социально-психологической службе ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна», утв.27.08.2021 г</p>
<p>Положение о классном руководстве (кураторстве) ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна», утв.27.08.2021 г</p>
<p>Положение о волонтерах и волонтерской деятельности ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна», утв.27.08.2021 г</p>
<p>Положение об организации воспитательской деятельности ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна», утв.27.08.2021 г</p>
<p>Положение о студенческом самоуправлении «Современник» ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна», утв.01.10.2021 г</p>
<p>Положение о совете воспитания ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна», утв.27.08.2021 г</p>
<p>Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна», утв.01.03.2019г</p>
<p>Положение о комиссии по профилактике правонарушений и асоциального поведения ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна», утв.01.03.20219г</p>
<p>Положение о совете родителей (законных представителях) обучающихся ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна», утв.01.03.2019 г</p>
<p>Положение о спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна», утв.01.03.2019 г</p>
<p>Положение о психолого-педагогическом сопровождении студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна», утв.27.08.2020 г</p>
<p>Положение о наставничестве в ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна», утв. утв.01.03.2019 г</p>
<p>Приказы руководителя: утв. 01.12.2023 г. об утверждении наставников и наставляемых; Протокол Методического совета №3 от 30.11.2023г. об утверждении индивидуальных планов мероприятий наставнической деятельности</p>
<p><i>Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности: советника по воспитанию от 01.09.2023.</i></p>

Колледж поддерживает тесные связи с социальными партнерами, представителями экономического сектора, работодателей и бизнеса, в т.ч. в рамках образовательного кластера федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Сотрудничаем и подписали договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями с ведущими предприятиями отрасли по направлению подготовки по специальности *специальности* 29.02.10 привлечение организаций профессиональной направленности, ООО «Швейная мастерская «Ирен», ООО «Гали Групп», и еще с ООО «Фабрика игрушек», ООО «Сити Стар», ООО «Хим град» с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

сетевая форма организации образовательного процесса и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования, подписан договор с АО «Казанский химический научно-исследовательский институт», ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум», ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука, ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий – рейтинги, портфолио и пр.

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося

участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со *специальностью* 29.02.10 и профессии 29.01.33

рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров

реализация просветительской деятельности в рамках профориентационного проекта «Амбассадоры» в рамках освоения образовательных программ по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

успешное освоение образовательных программ по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по образовательной программе среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий будет осуществляться в рамках единого мониторинга в ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий осуществляется в процессе мониторинга:

- в материалах самообследования ОО – ежегодно по итогам воспитательной работы за год, где учитываются все достижения студентов, педагогов, классных руководителей, клубов, студ совета и пр. по всем модулям;

- в материалах отчетной документации классных руководителей и их рейтинговых показателей, в т.ч. по итогам конкурса «Лучший классный руководитель»;

- в материалах отчетной документации и презентации работы студенческого самоуправления и подведения итогов конкурсов «Лучший студент года», «Лучшая группа года», «Профессионал года», «Волонтер года», профориентационного проекта «Амбассадоры»;

- в материалах по отчетам руководителей кружков, клубов, секций, педагогов доп.образования и их рейтинговых показателей;

- в отчетах совета общежития и воспитателей при подведении итогов конкурса «Лучший этаж» и «Лучшая комната общежития»;

- в материалах личных отчетов студентов по результатам конкурса «Лучшее Портфолио», где отражаются личные достижения студентов, в том числе профессиональное развитие и достижения в профессиональном самовыражении (дипломы, грамоты, сертификаты, благодарности, отзывы работодателей и пр.

Календарный план воспитательной работы

по образовательной программе среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий «Конструирование, моделирование и технология легкой промышленности (по видам)»

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	По отдельному плану воспитания в учебном процессе(приложение 1 к рабочей программе воспитания)	1-4 курсы	В течение года	Преподаватели дисциплин, председатели МЦК, методист
2. Кураторство				
1	Организация работы семинара классных руководителей	1-4 курсы	один раз в два месяца	Заместитель директора по УВР, советник по

				воспитанию, педагог-психолог
2	Повышение квалификации классных руководителей (100%)	1-4 курсы	6 потоков по 10 человек в течение года на базе «Смена»	Заместитель директора по УВР, методист
3	Заседания и совещания Совета классных руководителей	1-4 курсы	Еженедельно по понедельникам	Зам. Директора по УВР, зам.директора по УР, советник директора по воспитанию
4.	Проведение классных часов «Разговоры о важном»	1-4 курсы	Еженедельно по понедельникам после линейки	Зам. Директора по УВР, зам.директора по УР, советник директора по воспитанию
5	Реализация Проекта «Пушкинская карта»	1-4 курсы	2 раза в месяц	Классные руководители, Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию
6	Связь с родителями	1-4 курсы	регулярно	Зам. Директора по УВР, зам.директора по УР, советник директора по воспитанию, зав.отделениями
	3. Наставничество			
1	День наставника по профессии 29.01.33 Мастерская наставника»	1-4 курс	ноябрь	Председатель МЦК, зам.директора по УПР
2	Организация тьюторства	1-2 курсы	сентябрь	Старшекурсники
	4. Основные воспитательные мероприятия			
1	По отдельному плану, рекомендованному при ежегодном планировании Минпросвещения РФ и	1-4 курсов	На год	Минпросвещения РФ и Минобразования РТ Зам. директора по УВР, зам.директора по УР,

	Минобразования РТ(Приложение 2 к программе воспитания)			советник директора по воспитанию
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Социально- коммуникативное развитие: участие студентов в общественных организациях и объединениях, участие в благотворительности, в волонтерских акциях, работа старост, участие в Проектах по совершенствованию лидерских качеств, в сменах обучения актива, курсах повышения квалификации	1-4 курсы	В течение года	Зам.директора по УВР, Зам.директора по УПР
2	Познавательное развитие – вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность по избранной профессии/ специальности, и по др.	1-4 курс	В течение года	Зам.директора по УР, преподаватели дисциплин
3	Речевое развитие – участие студентов в научно-практических конференциях, дискуссионном клубе, диспутах, собраниях, концертах, конкурсах чтецов, участие в драм кружке и студ клубе	1-4 курсы	В течение года	Преподаватели дисциплин социально-гуманитарного цикла, студенческое самоуправление
4	Художественно- эстетическое развитие: посещение выставок, организация экскурсий в театры, кино, учреждения культуры, музеи с использованием Пушкинской карты – у 100% студентов	1-4 курсы	В течение года	Классные руководители, зам.директора по УВР
5	Физическое развитие – по отдельному плану(проведение спортивно-массовых мероприятий, сдача комплекса ГТО, формирование ЗОЖ, работа спортивных секций, участие в Спартакиаде среди студентов ПОО РТ)	1-4 курсов	В течение года	Студенческий спортивный клуб, руководители физвоспитания, зам директора по УВР

6	Творческое развитие – вовлечение студентов в занятия в самодеятельных кружках, клубах по интересам, организация их работы	1-4 курсы	В течение года	Педагоги доп образования, классные руководители, советник директора по воспитанию, зам.директора по УВР
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Выбор родителей в состав Совета родителей колледжа	1-4 курсы	сентябрь	Совет родителей, Классные руководители
2	Проведение родительских собраний	1-2 курсы	Сентябр, ноябрь, февраль, май	Зам.директора по УВР, Зав.отделением, председатель Совета родителей, классные руководители
3	Индивидуальная работа с родителями	1-4 курсы	В течение года	Классные руководители
4	Выявление группы риска и работа с родителями/ законными представителями студентов	1-4 курсы	В течение года	Зам.директора по УВР, Зав.отделением, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежития, классные руководители, студ совет
5	Собрание Совета родителей	1-4 курсы	Не реже 1 раза в пол года	Председатель Совета родителей, зам.директора по УВР
6	Участие родителей в мероприятиях студентов колледжа, посещения общежития, контроль питания	1-4 курсы	1 раз в месяц	Председатель Совета родителей, зам.директора по УВР, советник директора по воспитанию
7. Самоуправление				
1	Веревочные курсы для групп 1 курса	1 курс	1 неделя сентября	Студ совет «Современник»,

				советник директора по воспитанию
2	Выбор в учебных группах студенческого актива по направлениям	1-4 курсы	2 неделя сентября	Советы учебных групп, классные руководители
3	Отчетно-выборное собрание студсовета «Современник», избрание нового состава студенческого совета и председателя студ совета	1-4 курсы	сентябрь	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, председатель студ совета
4	Заседания студенческого совета	1-4 курс	ежемесячно	Председатель студ совета
5	Организация встреч администрации и студенческого совета для решения вопросов студентов и администрации	1-4 курс	1 раз в квартал	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, председатель студ совета
6	Организация соуправления в студенческом общежитии, выборы совета	1-4 курс	сентябрь	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, председатель студ совета, воспитатели общежития
7.	Организация работы студ совета и совета общежития по направлениям и Центрам: волонтерство, профессиональное и трудовые отряды, СМИ, культурно-творческое и Клуб «Дастан», спортивный Клуб, научное сообщество; Историко-патриотический клуб «За Родину!», «Юнармия» и «Волонтеры Победы»; отряд правопорядка «Форпост», учебно-социальный центр,	1-4 курсы	В течение года по отдельному плану	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, председатель студ совета, воспитатели общежития, менеджеры по направлениям, тьюторы, «Амбассадоры»
8. Профилактика и безопасность				
1	Организация и начало работы службы социально-психологической помощи	1-4 курсы	сентябрь	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, педагог-

				психолог, социальный педагог
2	Входное тестирование и определение группы риска	1 курс	1 неделя сентября	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
2	Проведение обязательных классных часов, по: - формированию ЗОЖ, - цифровой и финансовой грамотности, - противодействию наркотикам, терроризму и экстремизму, - профилактике правонарушений	1-4 курсы	ежемесячно	Классные руководители, Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию
3	Работа воспитательной комиссии	1-4 курсы	Еженедельно по вторникам	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, воспитатели общежития, зав.отделениями
4	Работа комиссии по профилактике с участием директора и инспектора ПДН	Группа риска	1 раз в месяц	Директор, заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, воспитатели общежития, зав.отделениями, инспектор ПДН
5	Тестирование студентов на определение психологической безопасности учебно-социальной среды	1-4 курсы	2 раза в год: осень, весна	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

6	Организация встреч со специалистами поддержания правопорядка и безопасности (ГИБДД) и проведение бесед по профилактике правонарушений, знакомством с нормативной базой и Законами РФ и РТ	1-4 курсы	Не реже 1 раза в полугодие	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
7	Организация встреч со специалистами-психологами Центра «Выбор», «Доверие», «Росток» и проведение квестов, игр, «Круглых столов» по антинаркотической, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, медиа-безопасности	1-4 курсы	1 раз в 2 недели	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
8	Организация и участие в конкурсах «Моя законотворческая инициатива» поэтапно: колледж, город, регион, Россия и т.п	1-4 курсы	По плану конкурсов	Заместитель директора по УВР, преподавать дисциплины «Право», классные руководители
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Организация встреч студентов с работодателями	1-4 курсы	Не менее 2 раз в полугодие	классные руководители, Зам директора по УПР,
2	Организация совместных мероприятий профессионального профиля с работодателями во время практики с дальнейшим подписанием договоров с победителями на целевое обучение с последующим трудоустройством	2-4 курсы	По графику практик	Преподаватели спец.дисциплин, председатель МЦК, Зам. директора по УПР, классные руководители, мастера
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Экскурсии на производство	2-4 курсы	По учебному плану	Преподаватели спец.дисциплин, мастера производственного обучения, классные руководители

2	Организация дополнительных опережающих занятий по профилю подготовки (факультатив), с последующим тестированием	1 курс	2 раза в неделю	Зам директора по УПР, зам.директора по УВР, зам.директора по УР, классные руководители
3	Участие в конкурсах профессионального мастерства «Профессионалы»	2-3 курсы	По плану работы СЦК	Зам. Директора по УПР, председатель МЦК, классные руководители
4	Участие студентов во внеурочной деятельности – театр моды «Арнуво», создание и демонстрация коллекций	1-4 курсы	еженедельно	Преподаватели спец.дисциплин, педагог доп образования, классные руководители
5.	Участие в различных конкурсах профессионального мастерства по профилю подготовки: «Юный модельер», «Молодой дизайнер», «Народы Поволжья», «Весенний стиль» и пр.	2-4 курсы	По плану проведения конкурсов	Преподаватели спец.дисциплин, педагог доп образования, классные руководители, Зам директора по УПР, зам.директора по УВР
6	Участие в профориентационной работе и Дне открытых дверей	1-4 курсы	По отдельному плану	Преподаватели спец.дисциплин, председатель МЦК, зав.отделениями Зам.директора по УР
7	Проведение недели специальности по профилю подготовки	1-4 курсы	ноябрь	Преподаватели спец.дисциплин, председатель МЦК, зав.отделениями Зам.директора по УР
8	Выбор и подготовка «Амбассадоров»	3-4 курсы	сентябрь	Преподаватели спец.дисциплин, председатель МЦК, зам.директора по УВР, советник по воспитанию

9	Участие в конкурсном отборе претендентов на трудоустройство после практики	2-4 курсы	По графику практик	Преподаватели спец.дисциплин, председатель МЦК, Зам. директора по УПР, классные руководители, мастера
10	Участие студентов в кружках и клубах по профессии(специальности):	1-4 курсы	В течение года	Преподаватели спец.дисциплин, председатель МЦК, Зам. директора по УПР, классные руководители, мастера, зам.директора по УВР

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом *специальности* 29.02.10:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

К рабочей программе воспитания

Создание условий для гармоничного развития личности в рамках преподаваемых дисциплин в 2025-2026 уч. году и достижения личных результатов развития (ЛР) по образовательной программе среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология легкой промышленности (по видам)»

№	Дисциплина	Код ЛР	Содержание и формы деятельности , событие
	ОУД.01 Русский язык	ЛР 1,7,11,14	Конкурс сочинений «Молодежь – за ЗОЖ!»
	ОУД.02 Литература	ЛР 1,7,11,14	Конкурс чтецов «Молодежь – за ЗОЖ!» «Нет – терроризму!»
	ОУД.03 Иностранный язык	ЛР 1,4,7,9	Рефераты «Мы – против терроризма!»
	ОУД.04 Математика	ЛР 1,4,7,9	Математическая игра
	ОУД.05 История	ЛР 1,5	Посещение выставки «Россия – моя история!»
	ОУД.06 Физическая культура	ЛР 6,7,9,17	Забег «Мы - против терроризма!» День здоровья «Мы – против наркотиков!»
	ОУД.07 ОБЖ	ЛР 1,10,17	Конкурс рефератов «Мы – за мир!»
	ОУД 08 География	ЛР 1,7,17	Квест
	ОУД 09 Информатика	ЛР 2,3,4,7,10	Графические работы
	ОУД 10 Физика	ЛР 7,10,16	Квест «Занимательная физика»
	ОУД.11 Обществознание	ЛР 16,17	Мероприятие, посвященное дню памяти жертв политических репрессий
	ОУД.12 Химия	ЛР 9,10	Квест
	ОУД.13 Биология	ЛР 9,10	Урок-экскурсия
	ОУД.14.1 Родной язык (татарский)/родной язык (русский)	ЛР 5,7,8	«Концерт народной музыки»
	СГ.01 История России	ЛР 1,2,3,5	Урок-экскурсия в исторический парк «Россия – моя История»

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 13,14	Диктант по английскому языку среди обучающихся организаций высшего образования и общеобразовательных организаций Российской Федерации.
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1,2,3,7	Участие в еженедельной линейке с выносом Знамен под Гимны РФ и РТ.
СГ.04 Физическая культура	ЛР 1,7,11,9	Спортивные мероприятия, посвященные Всемирному Дню Здоровья.
СГ.05 Основы финансовой грамотности	ЛР 1,2,3,5	Урок-экскурсия
ОП.01 Материаловедение	ЛР 4	Экскурс по обувному и кожгалантерейному магазину , используемые материалы в обувном кожгалантерейном производстве
ОП 02 Спецрисунок и художественная графика	ЛР 3, 5	семинар
ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	ЛР 4	Экскурсия в IT-Парк
ОП.04 Охрана труда	ЛР 4,10,14	Решение ситуационных задач в игровой форме
ОП.05 ОРСПО (29.02.10)	ЛР 13,14,15	Бизнес-планирование
ОП.06 (29.02.10)	ЛР 13	Демонстрация умения эффективно взаимодействовать в команде. Форма проведения : комбинированный урок
ОП.05 ОШП (29.01.33)	ЛР 14	Образовательное путешествие на швейное предприятие
ОП.06 Использование САПР (29.01.33)	ЛР 13, ЛР14, ЛР15	Участие в конкурсе «Цифровой модельер»

ОП.07 (29.02.10)	ЛР 11	Защита творческих проектов (рисунки, изделия декоративно-прикладного искусства), выражение ценностного отношения к технической и промышленной эстетике, проявление выражения к эстетическим ценностям, самовыражение в художественном творчестве. Форма проведения: урок-вернисаж, урок-семинар.
МДК.01.01 01.02	ЛР 11	Посещение художественных выставок
МДК.02.01	ЛР 13	Экскурсия на базовое предприятие ООО «Швейная мастерская Ирэн»
МДК 03.01	ЛР 13,14,15	Экскурсия и «Введение в направление»
МДК.04.01	ЛР 15	Образовательное путешествие на швейное предприятие
МДК.05.01, 05.02	ЛР 13, ЛР14, ЛР15	Участие в конкурсе «Цифровой модельер»
МДК.01.01/01.02	ЛР 11	Посещение художественных выставок
МДК.02.01	ЛР 13	Экскурсия на базовое предприятие ООО «Швейная мастерская Ирэн»
МДК 03.01	ЛР 13,14,15	Экскурсия и «Введение в направление»
МДК.04.01 (29.02.10), МДК 05.01 (29.01.33)	ЛР 15	Образовательное путешествие на швейное предприятие
МДК.05.01, 05.02 (29.02.10)	ЛР 13, ЛР14, ЛР15	Участие в конкурсе «Цифровой модельер»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
К модулю 4 (Основные воспитательные мероприятия)

ПРИНЯТО

решением ФУМО СПО
УГПС 29.00.00 «Технологии легкой
промышленности»

Протокол от_26.08.2022 №_1_

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
УГПС 29.00.00 «Технологии легкой промышленности»

по образовательной программе среднего профессионального образования по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология легкой промышленности (по видам),
на период 2025-2026 уч. г.

Казань, 2024

План-график по реализации рабочих программ воспитания по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология легкой промышленности (по видам)

период 2025-2026 уч. г.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Модуль
СЕНТЯБРЬ						
	Торжественная линейка -День знаний	Студенты 1-го курса	Во дворе колледжа	Заместитель директора, по УВР, классные руководители		Традиции, классное руководство, Студенческое самоуправление
	Урок-памяти - День окончания Второй мировой войны- 79 ление	Студенты 1-го курса	Аудитории , уроки	МЦК социально-гуманитарного цикла – история		Образовательная деятельность, Подвиг народа
	Диспут - День солидарности в борьбе с терроризмом	Студенты 1-2-х курсов	Актовый зал, событие	Социальный педагог, педагог-психолог, МЦК социально-гуманитарного цикла, рук.ОБЖ, зам.директора по УВР, кл.рук.		Профилактика и Безопасность Цифровая культура Классные руководители
	День памяти жертв Беслана	3-4х курсов	Аудитории , уроки	Преподаватели истории и обществ.дисциплин		Профилактика и Безопасность Цифровая культура Классные руководители
	Разговоры о важном «Россия- страна возможностей»	1-4 курсы	Аудитории , классные часы	Классные руководители		Классные руководители Я-гражданин
	Годовщина Бородинского сражения	1-2е курсы	Аудитории , уроки	Преподаватели истории и		Образовательная деятельность,

				обществ. дисциплин		Подвиг народа
	Международный день распространения грамотности	Студенты курсов,	Актовый зал	преподаватель русского языка кл.руков.		Образовательная деятельность Классные руководители Я-гражданин
	День рождения Л.Н.Толстого – посещение музея Л.Н.Толстого при шк.39, Япеева,15	Студенты 1-2х курсов	Учебное занятие, классные часы	Преподаватели русского языка и литературы, классные руководители		Образовательная деятельность, Классное руководство, Культура
	Разговоры о важном «Наша страна-Россия!»	1-4 курсы	Аудитории, классные часы	Классные руководители		Классные руководители Я-гражданин
	«Разговоры о важном» День рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского(1857-1935), отмечается	Студенты курсов, Классные часы для 3-4х курсов	Актовый зал аудитории	преподаватель астрономии классные руководители		Образовательная деятельность Классные руководители Я-гражданин Путь в науку Культура
12 авг (отсроченное)	День физкультурника	Студенты 1-4-х курсов	Парковая зона	Руководитель физвоспитания, преподаватели физвоспитания Заместитель директора, по УВР		Образовательная деятельность Молодежь – за ЗОЖ
22авг(отсроченное)	День Государственного Флага Российской Федерации	Студенты 1-4-х курсов	Уроки, аудитории	МЦК социально-гуманитарного цикла		Образовательная деятельность, Я-гражданин, классные руководители
23	День воинской	Студенты	Уроки,	МЦК		Образовательная

авг(отсроченное)	славы России 82 год (Курская битва, 1943)	1-4-х курсов	аудитории	социально-гуманитарного цикла, преподаватель истории		ая деятельность, Подвиг народа
27авг(отсроченное)	День российского кино	Студенты 1-4-х курсов	Актовый зал	Педагоги доп.образования, воспитатели и общежития		Культура Классные руководители
30 авг	День Республики и День города Казань	Студенты 1-4х курсов	На улицах Казани	Социальный педагог Классные руководители Воспитатели и общежития		Культура Классные руководители, Традиции Я-гражданин
	«Разговоры о важном» День пожилых людей	Студенты 1-4х курсов	Работа с ветеранам и колледжа по адресам в рамках классных часов и волонтерских акций	Студенческий совет, Социальный педагог Классные руководители Уроки		Студенческое самоуправление Классные руководители Волонтеры Студенческое самоуправление, Традиции Я-гражданин «Наставничество»
	Посвящение в студенты, День Первокурсника	Студенты 1х курсов	Актовый зал	Студенческий совет, заведующие отделениями, педагоги дополнительного образования Классные руководители		Студенческое самоуправление Классные руководители
	Родительское собрание	Для родителей студентов 1-2-х курсов	Актовый зал	заместитель директора, по учебной работе, зам.директора по УВР,		Родители Классные руководители

				заведующие отделениями, классные руководители, педагог-психолог		
	Месячник противодействию идеологии терроризма и экстремизма (по отдельному плану), и Всероссийский открытый урок по безопасности (умение действовать в чрезвычайных ситуациях)	Студенты 1-4-х курсов	Актовый зал	Социальный педагог, педагог-психолог, МЦК социально-гуманитарного цикла, рук. ОБЖ, зам. директора по УВР, педагоги доп. образования, руководитель физвоспитания Классные руководители		Профилактика и Безопасность Цифровая культура, Классные руководители
	Всемирный день туризма в рамках Дня здоровья	Студенты 1-4-х курсов	Парковая зона	Руководитель физвоспитания, преподаватели физвоспитания Заместитель директора, по УВР, классные руководители, студ. клуб		Молодежь – за ЗОЖ, студенческое самоуправление, классное руководство
	Неделя безопасности дорожного движения	Студенты 1-4-х курсов	Актовый зал, учебные занятия	Социальный педагог, педагог-психолог, МЦК социально-гуманитарн		Образовательная деятельность Профилактика и Безопасность Классное руководство

				ого цикла, рук.ОБЖ, зам.директ ора по УВР, педагоги доп.образо вания, руководите ль физвоспита ния, клас.руков.,		
Сентяб рь-май	Спартакиада обучающихся ПОО «Готов к труду и обороне»(ГТО) , сезон 2024-	Спортсмены колледжа 1-4х курсов	По объектам спартакиады	Руководите ль физвоспита ния, преподават ели физвоспита ния Заместител ь директора, по УВР		Учебное занятие Молодежь – за ЗОЖ, классное руководство
ОКТАБРЬ						
	Месячник профилактики и предупреждения наркомании и формирования ЗОЖ	Студенты 1-4х курсов	Аудитории , актовый зал, экскурсии	Преподават ели, классные руководите ли		Образовательная деятельность, Профилактика и Безопасность, Классные руководители, Студенческое самоуправление, Молодежь – за ЗОЖ, волонтеры
	«Разговоры о важном» «Ветераны труда» (встреча с ветеранами)	Студенты 1-2х курсов	Аудитории , местожительства о ветеранов	классные руководители		Классные руководители Студенческое самоуправление, волонтеры «Наставничество»
	Всероссийский открытый урок ОБЖ (Дню гражданской обороны)	Студенты 1-4х курсов	аудитории	Преподават ели ОБЖ, зам.директ ора по УР		Образовательная деятельность, Профилактика и Безопасность

	Торжественный концерт – «Хвалу поем вам, ветераны! День пожилых людей	Ветераны колледжа, волонтеры	Актовый зал	Студ совет, администрация, профком Классные руководители		Волонтеры Традиции Классные руководители Студенческое самоуправление «Наставничество»
	Международный день музыки	Студенты 1-4-х курсов	Заведения культуры и искусства	Педагоги доп. образования, воспитатели и общежития руководители		Культура Классные руководители, Традиции
	Концерт -День Учителя	Педагоги, студенты	Актовый зал	Педагоги дополнительного образования, студ совет, Заместитель директора, по УВР		Традиции, студенческое самоуправление, классные руководители «Наставничество»
	«Разговоры о важном», «Учитель - профессия на все времена» (студенческий проект)	Педагоги, студенты	Актовый зал, аудитории	Классные руководители, студенческий совет		Традиции, студенческое самоуправление, классные руководители «Наставничество»
	«Разговоры о важном» «День отца в России»	Студенты 1-4-х курсов	Актовый зал, аудитории	МЦК социально-гуманитарного цикла – общественное Заместитель директора, по УВР Классные руководители, педагог доп. образования		Образовательная деятельность Семья Классные руководители

	Всемирный день математики, занимательные уроки	Студенты 1-2х курсов	Аудитории, уроки математик и	Преподаватели математики, председатель МЦК зам.директора по УР		Образовательная деятельность
	Разговоры о важном» «Традиции и семейные ценности в культуре народов России» (студенческий проект)	Студенты курсов	Аудитории, учреждения культуры	Классные руководители, студенческий совет		Образовательная деятельность Семья Классные руководители, традиции, культура, студенческое самоуправление
	Международный день школьных библиотек	Студенты 1-4-х курсов	Читальный зал библиотек и Заведения культуры и искусства	Педагоги доп.образования, воспитатели и общежития руководители, зав.библиотекой, преподаватели языковой подготовки		Культура Классные руководители, Традиции
	Конференция – День памяти жертв политических репрессий	Студенты 3-4х курсов	Конференц-зал, учебное занятие-конференция	МЦК социально-гуманитарного цикла – общественное обществознание, зам.директора по УР		Образовательная деятельность Открытый микрофон
НОЯБРЬ						
	Республиканский конкурс СМИ	Студенческое СМИ	Сайты	Студенческое самоуправление, педагоги доп.образования, педагог-		Студенческое самоуправление, Подвиг народа, Я-гражданин

				организатор, воспитатели и общежития		
	Разговоры о важном» «Мы едины, мы - одна страна!» (работа с интерактивной картой) Мероприятие – День народного единства	Студенты 1-4-х курсов	Актовый зал, аудитории	МЦК социально-гуманитарного цикла – обществознание Заместитель директора, по УВР Классные руководители		Открытый микрофон, Я-гражданин Классные руководители, традиции
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Студенты 1-4-х курсов	Уроки, минута молчания	Педагог-организатор, руководитель историко-патриотического клуба, преподаватель истории, председатель МЦК Заместитель директора, по УВР Классные руководители		Образовательная деятельность, Подвиг народа Классные руководители
	Разговоры о важном» Многообразие языков и культур народов России (работа с интерактивной картой) Международный день толерантности	Студенты курсов	Уроки – аудитории, классные часы	Преподаватели обществознания, ОБЖ, право, председатель МЦК, классные руководители		Образовательная деятельность Мы – вместе! Классные руководители
	Урок памяти - День начала	Студенты 1-2х	Уроки	Преподаватели		Учебное занятие

	Нюрнбергского процесса	курсов		обществознания и истории, председатель МЦК		Подвиг народа
	Разговоры о важном» «Начало всему - Мама!» (конкурс чтецов) День матери, концерт	Студенты курсов	Актовый зал, аудитории	Педагоги дополнительного образования, татарский язык, русский язык, классные часы		Семья, Классное руководство, студенческое самоуправление, традиции
	День открытых дверей	Студенты 2-4-х курсов	Актовый зал, мастерские	Преподаватели специализации, председатель МЦК зам.директора по УР Классные руководители		Образовательная деятельность, Классное руководство, Традиции, Профессиональный рост «Наставничество»
	Разговоры о важном» «Государственные символы моей Страны» (лекция) День Государственного герба Российской Федерации	Студенты 1-4-х курсов	Уроки, аудитории	МЦК социально-гуманитарного цикла, классные руководители		Образовательная деятельность, Я-гражданин, классные руководители
ДЕКАБРЬ						
	Всемирный день борьбы со СПИДом – рекламно-просветительская акция	Студенты 1-4х курсов	вестибюль колледжа, аудитории, общежитие, уроки обществознания	Преподаватели Студенческий совет, социальные педагоги, зам.директора по УВР, преподаватели обществознания		Образовательная деятельность, Молодежь – за ЗОЖ, Волонтеры «Профилактика и безопасность» Классные руководители

				Классные руководители		
	Урок – экскурсия - День неизвестного солдата	Студенты 1-2 курсов	Уроки истории	Преподаватели истории, председатель МЦК зам. директора по УР		Образовательная деятельность, Подвиг народа, культура
	Международный День инвалида – мероприятие «Вместе дружная семья»	Студенты 1-4х курсов	Актовый зал, и зал общежития	Социальный педагог, воспитатели и общежития		Мы – вместе! Классные руководители
	«Разговоры о важном» «Служение выбор жизненного пути!» (групповая дискуссия) Акция День добровольца (волонтера)	Студенты 1-2х курсов	Участие в акциях, уроки психологии, классные часы	Студенческий совет, историко-патриотический клуб(доброты), Учитель психологии, классные руководители		Мы – вместе! Волонтеры, классные руководители, студенческий совет, традиции
	Международный день художника	Студенты 1-4-х курсов	Заведения культуры и искусства	Педагоги доп.образования, воспитатели и общежития руководители, преподаватели рисунка		Культура Классные руководители, Традиции, Образовательная деятельность
	Единый урок «Права человека»	Студенты 3-4х курсов	Аудитории	Преподаватели дисциплин: право, обществознание, зам. директора по УР		Я - гражданин!
	Разговоры о важном» «Подвиг героя» (студенческий	Студенты 1-2х курсов	Актовый зал, аудитории	Педагог-организатор, руководители		Подвиг народа Классные руководители

	проект) Памятные даты России - День Героев Отечества			ль историко- патриотиче ского клуба, председате ль МЦК Заместител ь директора, по УВР Классные руководите ли		
	«Разговоры о важном» Конференция - День Конституции Российской Федерации	Студенты 1-4х курсов	Конферен ц-зал, учебное занятие- конференц ия, классные руководит ели	МЦК социально- гуманитарн ого цикла – обществозн ание, преподават ель права, зам. директ ора по УР		Образовательн ая деятельность Открытый микрофон Путь в науку, Я – гражданин! классное руководство
	Мероприятие в преддверии встречи Нового года	Студенты 1-4х курсов	Актный зал	Педагоги дополнител ьного образовани я, студ совет		Традиции Культура, студенческое самоуправлен ие
	День принятия Федеральных конституционн ых законов о Государственн ых символах Российской Федерации	Студенты 1-4-х курсов	Уроки, аудитори и	МЦК социально- гуманитарн ого цикла		Образовательн ая деятельность, Я-гражданин, классные руководители
	Разговоры о важном» Полет мечты (групповое обсуждение)	Студенты 1-4-х курсов	Аудитории , классные часы	Классные руководите ли		классные руководители профессионал ьный рост, семья
ЯНВАРЬ						
	Всемирный день азбуки Брайля – экскурсии в музеи	Студенты 1-2х курсов	Экскурсия в музей в дни каникул	Классные руководите ли, родители		Мы – вместе! Классное руководство
	«Разговоры о важном»	Студенты 1-2х	Аудитории , классные	Классные руководите		Классное руководство,

	«Рождественские традиции в России» (творческая мастерская)	курсов	часы	ли,		традиции, семья
	Концерт-«Татьянин день» -День Российского студенчества	Студенты 1-4х курсов	Актовый зал	Студ совет, совет общежития		Студенческое самоуправление Традиции
	«Разговоры о важном» «Героический подвиг защитников Ленинграда» (работа с историческими документами) Дни воинской славы России - День полного снятия блокады Ленинграда»(2	Студенты 1-2х курсов	Актовый зал, классные часы	Педагог-организатор, рук. историко-патриотического клуба, преподаватель истории, председатель МЦК Заместитель директора, по УВР, классные руководители		Подвиг народа Классное руководство
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Осветчим) – День памяти жертв Холокоста	Студенты 1-4х курсов	В аудиториях	Педагог-организатор, МЦК социально-гуманитарного цикла, преподаватели истории и обществознания, председатель МЦК Классные руководители, зам.директора по УВР		Образовательная деятельность Подвиг народа Классные руководители
	Разговоры о важном» «История русского театра»	Студенты 1-2х курсов	Аудитории, учреждения культуры	Классные руководители		Классное руководство, традиции, культура

	(образовательный квиз)					
ФЕВРАЛЬ						
	День воинской славы России - 82 года со дня Победы Вооруженных сил СССР над армией Гитлеровской Германией в 1943г (Сталинградская битва, 1943)	Студенты 1-2х курсов	Актовый зал, Образовательная деятельность-событие	Педагог-организатор, руководитель историко-патриотического клуба, преподаватель истории, председатель МЦК Заместитель директора, по УВР		Образовательная деятельность П одвиг народа
	«Разговоры о важном» «Ценность научного познания» (интеллектуальный марафон) День русской науки - студенческая конференция(8)	Студенты 1-4х курсов	Аудитории Актовый зал, уроки	Классные руководители Заместитель директора по науке, Председатели МЦК,		Открытый микрофон Путь в науку Студенческое самоуправление, учебное занятие
	Родительское собрание	Для родителей студентов 1-2-х курсов	Актовый зал	заместитель директора, по учебной работе, зам.директора по УВР, заведующие отделениями, классные руководители, педагог-психолог		Родители Классные руководители
	Разговоры о важном» Россия в мире(работа с интерактивной	Студенты 1-2х курсов	Аудитории	Классные руководители		Классные руководители Я-Гражданин Профессиональный рост

	картой)					
	Военно-спортивный праздник - День памяти россиян, исполняющих свой служебный долг за пределами отечества	Юноши 1-4х курсов	набережная о.Кабан	Рук. ОБЖ, рук. физвоспитания, МЦК социально-гуманитарного цикла, студ совет, профком Классные руководители		Молодежь-за ЗОЖ! Подвиг народа Классные руководители
	Разговоры о важном» «К подвигу солдата сердцем прикоснись!» (фронтовое письмо), письма военнослужащим	Студенты 1-2х курсов	Аудитории	Классные руководители		Традиции, Я-Гражданин Классные руководители
	Уроки этно - концерты-Международный день родного языка	Студенты 1-4х курсов	Уроки родного, татарского, русского языков	Преподаватели русского, татарского, родного языка и литературы		Образовательная деятельность Культура, Традиции
	Торжественное мероприятие - День защитников Отечества	Студенты 1-4х курсов	Актовый зал,	Рук. ОБЖ, рук. физвоспитания, МЦК социально-гуманитарного цикла, студ совет, профком, педагоги доп. образования Классные руководители		Образовательная деятельность Традиции, Я-Гражданин Классные руководители
МАРТ						
	Всероссийский открытый урок ОБЖ, к всемирному дню гражданской обороны	Студенты 2-3х курсов	Уроки ОБЖ	Преподаватели ОБЖ, БЖД зам. директора по УР		Профилактика и Безопасность, учебное занятие

	Дню рождения Константина Дмитриевича Ушинского	Студенты курсов	Аудитории Заведения культуры и искусства	Преподаватели русского языка и литературы, общественная, Педагоги доп.образования, воспитатели и общежития руководители		Образовательная деятельность Культура Классные руководители, Традиции
	«Разговоры о важном» «Женщины - Герои труда» (встреча с ветеранами и героями труда)	Студенты курсов	Аудитории Классные часы	Классные руководители		Традиции, Культура, классные руководители Профессиональный рост
	Праздничный концерт - Международный женский день, готовят юноши (в честь 8 марта)	Девушки 1-4х курсов	Актный зал	Педагоги доп.образования, студ.совет, классные руководители		Традиции, Культура, классные руководители
	«Разговоры о важном» Гимн России (работа с текстом)	Студенты 1-2х курсов	Аудитории	Классные руководители		Классное руководство, Я-гражданин
	«Разговоры о важном» «Историческая справедливость» (дискуссия) Конференция - День воссоединения Крыма с Россией(18)	Студенты 1-2х курсов Студенты 3-4х курсов	Конференц-зал, урок-конференция	МЦК социально-гуманитарного цикла, преподаватели истории и общественная зам.директора по УР		Образовательная деятельность Открытый микрофон, Путь в науку, классное руководство
	Круглый стол - встреча с «успешными» выпускниками колледжа	Студенты 2-4х курсов	Конференц-зал	Преподаватели специализации, работодатели		Профессиональный рост Классные руководители

	прошлых лет			ли, выпускник и, председате ль МЦК Заместител ь директора, по УВР Классные руководите ли		
	«Разговорство о важном» Искусство и псевдоискус ство» (творческая лаборатория)	Студенты 1-2х курсов	Аудитории Классные часы	Классные руководите ли		Классное руководство, культура, традиции
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества - экскурсии	Студенты 1-4х курсов	Экскурсии и культпохо ды в учреждени я культуры	Классные руководите ли, педагоги дополнител ьного образовани я, социальны й педагог Классные руководите ли		Культура Классные руководителит радиции
	Всероссийский День театра	Студенты 1-4-х курсов	Заведения культуры и искусства	Педагоги доп.образо вания, воспитател и общезития руководите ли		Культура Классные руководители, Традиции
Регист рация 26.03- 15.06	Б о л ь ш а	Студент ы 1- 3хкурсов	На сайте «Россия – страна возможно с т е й	Преподавател и дисциплин, Классные руководители		Открытый микрофон Я - гражданин Путь в науку Мы – вместе! Учебное занятие «Наставничест во»
АПРЕЛЬ						

	«Разговоры о важном» «Бессмертный подвиг Ю.Гагарина» (лекция)	Студенты 1-2х курсов	Аудитории	Классные руководители		Классное руководство, подвиг народа
	«Разговоры о важном» «Нюрнбергский процесс - как суд справедливости» (работа с историческим и документами)	Студенты 1-2х курсов	Аудитории	Классные руководители, преподаватели истории		Образовательная деятельность Классные руководители Подвиг народа
	День космонавтики	Студенты 1-х курсов	планетарий	Преподаватель астрономии руководители		Образовательная деятельность, классное руководство
	«Разговоры о важном» «Сохранение окружающей среды» (студенческий проект)	Студенты 1-2х курсов	Аудитории, территория колледжа	Студенческий совет, классное руководство		Экология Студенческое самоуправление, классное руководство
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Студенты 1-4х курсов	В аудиториях – урок-минута молчания	Педагог-организатор, МЦК социально-гуманитарного цикла, преподаватели истории и обществознания, председатель МЦК Классные руководители, зам.директора по УВР		Образовательная деятельность Подвиг народа Классные руководители
	День местного самоуправления (Отчетное студенческое собрание)	Студенты 1-4х курсов	Актовый зал	Студенческий совет		Студенческое самоуправление

	студсовета), подведение итогов Конкурса «Студент года»					
	Всемирный день Земли	Студенты 1-4х курсов	Улицы города, скверы, парки, лесо- парки – участие в городском субботник е и акциях по защите природы и экологии, уроки	Студенческ ий совет, преподават ель ОБЖ		Экология Студенческое самоуправлен ие
	Разговоры о важном» День труда (моя будущая профессия) (встреча с людьми разных профессий)	Студенты 1-2х курсов	Аудитории	Классные руководите ли		Классное руководство Профессионал ный рост
	День татарского языка и День рождения Г.Тукая	Студенты 1- 3хкурсов	Актовый зал	Преподават ель татарского языка, педагоги доп.образо вания, председате ль МЦК Заместител ь директора, по УВР		Культура, Традиции
	День российского парламентариз ма	Студенты 1-4х курсов	Актовый зал Студенчес кая конференц ия	Студ совет, совет общезития МЦК соц- гум.цикла		Студенческое самоуправлен ие Традиции, Открытый микрофон
	Всероссийский открытый урок ОБЖ (к дню пожарника)	Студенты 1-2-3х курсов	Уроки ОБЖ	Преподават ели ОБЖ, БЖД,предс едатель		Образовательн ая деятельностьП рофилактика и

				МЦК, зам. директ ора по УР		Безопасность
	Акция «Георгиевская лента»	Студенты 1-2-3х курсов	Студенчес кая Акция в вестибюле и на уроках	Студ совет		Подвиг народа Классные руководители Студенческое самоуправлен ие
МАЙ						
	Демонстрация – шествие, Праздник весны и труда	Студенты 1-2х курсов	Улицы города	Профком		Традиции, Я-гражданин
	Акция - Международны й день борьбы за права инвалидов	Студенты 1-3х курсов	Уроки обществозн ания, информац ионная акция	Преподават ели обществозн ания, социальны й педагог		Образовательн ая деятельность Мы – вместе!
	«Разговоры о важном» 80- летие Великой Победы- «День победы» (студенческий проект "Бессмертный полк") День Победы – участие в шествии «Бессмертный полк» и создании онлайн- шествия	Студенты 1-4х курсов	Улицы Казани	Заместител ь директора по УВР, педагог- организо тор, классные руководите ли		Подвиг народа Классные руководители Студенческое самоуправлен ие
	Концерт - Международны й день семьи	Студенты 1-3х курсов	Общежити е колледжа	Воспитател и общжития , педагог доп.образо вания, классные руководите ли		Семья Классные руководители
заявоч ный этап: с 18 мая по 5 июля	Международн ой премии «#МЫВМЕСТ Е»	возрастн ой категори и «от 14 до 17 лет» и	На сайте «Россия – страна возможно с т	Классные руководите ли, Педагог- организо тор,		Классные руководители Подвиг народа Мы – вместе! Экология Студенческое

		«старше 18 лет»	Платформ а «DOVRO.R U»	Педагог доп.образо вания, Студенческ ое самоуправл ение		самоуправлен ие
22	«Разговоры о важном» «О важности социально- общественной активности» (лекция) День детских общественных организаций России(19)	Студенты курсов 3-4х курсов	классные часы Актовый зал Студенчес кая конференц ия,	классные руководтел и Студ совет, совет общезития МЦК соц- гум.цикла, педагог- организато р,		Классные часы Студенческое самоуправлен ие Традиции, Открытый микрофон
	Конференция – День славянской письменности и культуры	Студенты 1- 2хкурсов	Актовый зал, урок- конференц ия	МЦК социально- гуманитарн ого цикла, преподават ели русского языка, преподават ели доп.образо вания, председате ль МЦК, зам. директ ора по УР		Культура Открытый микрофон, Путь в науку
	Защита проектов «Фабрика предпринимате льства» в День российского предпринимате льства	Студенты 2-4-х курсов	Конферен ц- зал	Заместител ь директора по УР, Председате ли МЦК		Предпринимат ельство «Наставничест во»
	Разговоры о важном» Перед нами все двери открыты (творческий флэшмоб)	Студенты 1-2х курсов	Аудитории	Классные руководите ли		Классное руководство Профессиона льный рост «Наставничест во»
ИЮНЬ						
	Международны	Студенты	По плану	Социальны		Семья

	й день защиты детей	1-2хкурсов	города	й педагог, студсовет, педагог-психолог		
	Участие в акциях – День эколога	Студенты 1-4хкурсов	В парковой зоне	Преподаватель экологии		Экология
	Пушкинские чтения – Пушкинский день России	Студенты 1-2х курсов	Актовый зал, урок-конкурс чтецов	МЦК социально-гуманитарного цикла, преподаватели русского языка, председатель МЦК		Образовательная деятельность, Культура
	День работников легкой промышленности	Студенты 1-4хкурсов	ККТД	Председатель МЦК, преподаватели		Профессиональный рост «Наставничество»
	День России	Студенты 1-4хкурсов	Актовый зал, урок-диспут	МЦК социально-гуманитарного цикла, председатель МЦК, зам.директора по УВР		Образовательная деятельность, Я – гражданин
	Минута молчания – День памяти и скорби (и уроки памяти)	Студенты 1-4хкурсов	В аудиториях	Педагог-организатор, МЦК социально-гуманитарного цикла, преподаватели истории и обществознания, председатель МЦК Классные руководители, зам.директора по УВР		Подвиг народа Классные руководители
	День молодежи – участие в мероприятиях	Студенты 1-4х курсов	По плану города	Студенческий совет		Студенческое самоуправление

8 июля	День семьи, любви и верности	Студенты 1-2х курсов	В аудиториях	Педагоги доп. образования, социальные педагоги		Семья
В течение года, ежемесячно	Мероприятия по правовому воспитанию и предупреждению правонарушений, профилактике вредных привычек, предупреждение употребления наркотиков	Студенты 1-4х курсов	Помещения колледжа	Классные руководители, руководители структурных подразделений		Профилактика и Безопасность, Цифровая культура
В течение года	Работа социального театра «ЭТОС»	Участники и театра, студенты 1-4х курсов из числа студентов группы риска	Актовый зал	Социальный педагог, педагог-психолог, преподаватель литературы Цыганов И.С		Профилактика и Безопасность культура, Мы-вместе!

Заместитель директора по УВР Веледенская О.В. _____

Заместитель директора по УР Мухарлямова Ф.Б. _____

Заместитель директора по НМР Зинина Н.Н. _____

Заместитель директора по УПР Шигабутдинова А.Ф. _____

Советник директора по воспитанию Нуриева Э.М. _____