

ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ, ВНЕСШИЕ ЗНАЧИТЕЛЬНЫЙ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ.

История системы среднего профессионального образования

Накопленный опыт обучения и воспитания подрастающего поколения в разных типах профессиональных учебных заведений содержит много поучительного и для современности.

Проблема исследования обусловлена тем, что без изучения истории среднего профессионального образования как явления педагогического не могут быть глубоко осмыслены вопросы развития форм и методов обучения и воспитания, пути совершенствования профессионального образования специалистов среднего звена, важнейшим из которых является научное обеспечение профессиональной подготовки.

Система среднего профессионального образования — социальный институт, имеющий свою специфику в профессиональной структуре образовательного комплекса, своеобразную социально-культурологическую предысторию, свою логику развития. Всякая попытка растворить или подчинить ее другим системам образования ничего не приносит, кроме разрушения, и приводит к ослаблению социально-экономических основ развития общества. В качестве составной (базисной) структуры и фундаментальной основы непрерывного образования эта система выполняет важнейшие социальные, экономические, образовательные, научно-технические, личностно-профессиональные, воспитательные, интегративные функции.

Средняя профессиональная школа обеспечивает получение достаточно доступного и массового профессионального образования, направленного на подготовку специалистов среднего звена, повышение образовательного и культурного уровня личности. Это обуславливает необходимость сохранения

ведущей роли государства в финансировании среднего профессионального образования.

Ныне действующая система среднего профессионального образования смогла в известной мере адаптироваться к сложным условиям социальной трансформации. В целом сохранена сеть учебных заведений, стабилизировался преподавательский состав, разрабатываются новые образовательные стандарты, создана база для дальнейшего развития.

Вместе с тем существующий уровень социально-экономической адаптации к рынку труда выпускников профессиональных учебных заведений, прежде всего, среднего образования, не в должной степени отвечает его потребностям. Система подготовки работников на производстве оказалась практически разрушенной.

Структурные изменения в системах начального и среднего профессионального образования, также как и структурные изменения в экономике, осуществлялись в нашей стране достаточно редко. Новые работодатели ищут рабочую силу, соответствующую их непосредственным потребностям. Система среднего профессионального обучения столкнулась с огромными трудностями процесса адаптации к новым требованиям экономики.

Возникновение рынка труда, появление конкуренции среди рабочей силы, наметившаяся в последние годы ориентация работодателей на профессионализм и опытность работника, хотя самым существенным образом и осложнили положение выпускников средней профессиональной школы на рынке труда, но вместе с тем усилили стремление молодежи к получению среднего профессионального образования. Социологические опросы показывают, что наряду с нежеланием многих выпускников работать по полученной специальности (прежде всего, в связи с низким уровнем оплаты труда на имеющихся вакантных рабочих местах), знания, полученные в учебных

заведениях, они рассматривают как необходимые для своего трудоустройства и работы.

Эти преобразования целесообразно представлять в виде двух взаимосвязанных процессов: совершенствование существующей образовательной системы и формирование новых концептуальных подходов и условий ее развития в дальнейшем. Новая система среднего профессионального образования предполагает развитие и становление личности человека как профессионала в течение всей жизни.

Система среднего профессионального образования, пройдя большой исторический путь, стала мощным фактором повышения образовательного и культурно-технического уровня, всестороннего совершенствования российского образа жизни, одним из путей осуществления социальной политики государства на современном этапе.

Таким образом, среднее профессиональное образование не только обеспечивает получение специальности, но и создает условия для дальнейшего продвижения личности в образовательной системе.

На современном этапе увеличивается потребность в специалистах среднего звена для развития экономики, повышения технологической культуры производства, обеспечения административно-технической поддержки процессов управления, развития рыночной инфраструктуры, технического, информационного и социального сервиса.

Ведущей целью образования в новых экономических условиях России является подготовка личности, конкурентоспособной в условиях рынка труда, обладающей личностными и профессиональными качествами, обеспечивающими умение решать задачи во всех видах ее деятельности (от профессиональных до лично-бытовых) и отвечать за их решение. В этой связи основная педагогическая задача на всех этапах непрерывного образования есть поиск и реализация

оптимальных путей развития личности, способной к самоактуализации в процессе многолетней интеллектуально-активной социальной, трудовой жизни.

Происходит изменение структуры подготовки. Если ранее действовала тенденция расширения гуманитарной и экономической подготовки, то в последние годы прием на технические специальности увеличился.

История становления и развития российской системы профессионального образования с 1700 по 2018 г. г.

Систематическое профессиональное образование начинает складываться в нашей стране в середине XVII века с появлением посольских, лекарских, типографских школ. Так, например, в Типографской школе при Приказе печатного двора, основанной в 1681г., обучалось к 1684 г. 194 человека. Школа одновременно была начальной школой и училищем для подготовки печатников Печатного двора. В организации учебного процесса особую роль играли старосты, которым выплачивался “поденный корм” и в обязанности которых входило “спрашивать уроки у товарищей”.

Появление профессионального образования в современном его понимании – это заслуга Петра I. После зарубежных поездок и неудачных военных действий в Северной войне Петр I предпринял шаги по подготовке необходимых государству специалистов путём создания профессиональных школ различного типа. Образование и воспитание в петровской школе было направлено на приобретение профессиональных навыков. России нужны были корабельные инженеры, артиллеристы, мореходы, офицеры, мастера и техники в различных областях. В 1701 году Петром I была утверждена в Москве “Школа математических и навигацких наук”, навигацкие классы которой в 1715 году были переведены в Петербург и на их основе создана Морская Академия.

В школе обучались подростки и юноши всех сословий, кроме крепостных, в возрасте от 12 до 20 лет, находившиеся на полном государственном обеспечении.

Количество обучающихся в 1703 году составляло 300 человек, в 1711 – 500 человек. Курс состоял из трёх ступеней: начальной (обучение письму, чтению, грамматике и арифметике), цифровой (обучение арифметике, геометрии, тригонометрии), высшей (навигаторских классов). Учащиеся навигаторских классов проходили практику на морских кораблях, судостроительных верфях, на прокладке дорог. Большую роль в организации работы школы сыграли Л.Ф. Магницкий и шотландец А.Д. Форварсон. В 1712 году были созданы инженерная и артиллерийская школы. Профессиональная школа носила сословный характер, готовила к различным областям государственной службы.

Заслугой Петра I является создание сети светских и духовных школ, как в столице, так и в провинции. Петровское понимание назначения государственной службы было изложено в Табели о рангах: “Сыновьям Российского государства князей, графов, баронов, знатнейшего дворянства, также служителей знатнейшего ранга, хотя мы позволяем, для знатной их породы или их отцов знатных чинов, в публичной ассамблеи, где двор находится, свободный доступ перед другими нижняго чина, и охотно желаем видеть, чтоб они от других всяких случаях по достоинству отличались; однако ж мы для того никому какого ранга не позволяем, пока они нам и отечеству никаких услуг не покажут и за оные характера не получают”. Однако в отличие от разночинцев не многие дворяне поступали в учебные заведения добровольно. Со времён Петра гражданская служба потребовала всё больших знаний в праве, экономике, политике, что требовало профессиональной подготовки. В 1733 году в Петербурге было основано приравненное к академиям Горное училище, положившее начало инженерному образованию в России.

Как особая ступень среднее профессиональное образование сформировалось в конце XIX – начале XX вв. под влиянием усложнения труда и его организации в условиях развитого крупного машинного производства. В конце XIX в. в России

было 143 средних специальных учебных заведения, подведомственных различным министерствам. Существовала отраслевая диспропорция учебных заведений, которые территориально размещались неравномерно. К 1914 –15 учебному году в России имелось 250 коммерческих училищ и 17 сельскохозяйственных.

Представляет интерес система управления образованием, существовавшая в России до революции. На протяжении XIX в. происходит преобразование государственных учреждений царской России по западноевропейскому образцу. Манифестом 8 сентября 1802 г. в России были образованы первые восемь министерств, среди которых – Министерство народного просвещения, созданное для “воспитания юношества и распространения наук” и ведающее высшими, средними и низшими учебными заведениями, Академией наук, Академией художеств, типографией и цензурой.

Аппарат Министерства в первые годы его существования был невелик. Роль коллегии при министре, разрешавшей все вопросы административного, хозяйственного, учебного и научного характера, исполняло Главное управление училищ, состоявшее из назначенных императором чиновников и попечителей учебных округов. Исполнителем решений Главного управления являлся единственный департамент Министерства.

В 1835 году в связи с новым устройством учебных округов низшая, средняя и высшая школа стали подчиняться административной власти округа. Попечитель учебного округа назначался императором.

В середине 50-х г.г. XIX в. система управления училищ и Учебный Комитет Министерства, учебные округа изъяты из ведения местных генерал – губернаторов.

В период с 1863 года по 1917 год в России управление образованием несколько раз претерпевало изменения. Сословное, элитарное образование

постепенно превращалось во всеобщее эгалитарное, соответствующее потребностям общества. В управлении образованием наблюдалось две тенденции, которые в разные периоды становились преобладающими: доминирование в правительственном курсе консервативных, реакционных тенденций, стремление осуществить жесткую централизацию и контроль за образованием; в то же время развитие промышленности и торговли, первые итоги капитализма в России обусловили децентрализацию управления техническими и коммерческими учебными заведениями, демократизацию состава выпускников, возникновение неправительственных учебных заведений.

В январе 1915 года министром народного просвещения стал П.Н. Игнатьев, сторонник радикальной реформы среднего и высшего образования в соответствии с требованиями промышленной и финансовой буржуазии. В этот период управление профессиональным образованием было децентрализовано.

После революции в России среднее профессиональное образование стало частью системы народного образования. С 1919 года управление учебными заведениями было централизовано и сосредоточено в Главпрофобре при Наркомпросе РСФСР. В техникумах готовили как инженеров узкой специализации, так и помощников инженеров. Сроки обучения и планы приема были различными. К началу 1929 года в стране было свыше 1030 средних специальных учебных заведений. В сентябре 1929 года ЦИК и СНК СССР приняли постановление “Об установлении единой системы индустриально – технического образования”. Техникумы стали вести подготовку специалистов на базе семилетней школы, 40 – 50 % учебных часов отводились на практическое обучение. Многие техникумы реорганизовались в отраслевые.

Управление средним профессиональным образованием стало строиться по отраслевому принципу. Рост количества промышленных предприятий, курс на

индустриализацию, потребовали привлечения квалифицированных специалистов, перестройки образования.

В 30-х годах наблюдается рост числа техникумов, контингент которых к 1941 году составил 800 тыс. человек. Стимулом для начала разработки группы проблем в первую очередь высшей школы и техникумов, большинство из которых появились в этот период, послужило постановление ЦИК СССР от 19 сентября 1932 года “Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах”. В этот период были разработаны стабильные учебные планы.

В период Великой Отечественной войны подготовка специалистов со средним профессиональным образованием резко сократилась, но уже к 1947 году был достигнут довоенный уровень.

В 60-е годы в период развёртывания технологического этапа научно-технической базы средних учебных заведений возрос контингент обучающихся, что связано с растущей общественной потребностью в квалифицированных специалистах. Аналогичная тенденция характерна для высших учебных заведений.

За годы советской власти в нашей стране сложилась и функционировала определенная система профессиональной подготовки кадров. В эту систему входили: профессионально-технические училища, средние специальные учебные заведения, институты и университеты. В учебных заведениях каждого уровня профессионального образования, как правило, реализовывалась профессиональная образовательная программа соответствующего уровня и одного профиля подготовки. Так, строительное ПТУ могло выпускать только рабочих по строительной профессии; педагогическое училище - только учителей начальных классов и воспитателей детских садов и т.п.

Положительной стороной данной системы профессионального образования можно считать фундаментальную практическую подготовку по выбранной

профессии (специальности), включающую учебную и производственную практику в ПТУ; учебную, технологическую и преддипломную практику - в средних и высших профессиональных образовательных учреждениях.

Начиная с 1989 г. в стране организуется экспериментальная подготовка рабочих и техников повышенного уровня квалификации в высших профессиональных училищах (ВПУ), которые отличает широта профиля подготовки, формирование знаний и умений по современным информационным технологиям, по коммерческим дисциплинам и т.п. Этот эксперимент привел к изменению классической структуры профессионального образования и возникновению различных типов образовательных учреждений: профессиональные лицеи, профессиональные колледжи, университеты, академии, центры непрерывной подготовки кадров, профессиональные школы и др., которые расширили профиль и уровень подготовки профессиональных кадров, а также стали предлагать другие образовательные услуги, не свойственные им ранее.

В 1961/62 учебном году в стране было 3416 учреждений среднего профессионального образования с контингентом учащихся 2,4 млн. человек. В соответствии с требованиями отраслей народного хозяйства возросла подготовка кадров по ряду специальностей, было открыто более 30 новых направлений подготовки. К 1981 году система среднего специального образования осуществляла подготовку кадров для всех отраслей народного хозяйства страны более чем по 500 специальностям.

К началу 90-х годов XX века диверсификация профессиональных образовательных учреждений привела к изменению их структуры.

Переход России на рыночные отношения поставил перед системой профессионального образования новые цели, решение которых мы видим в глубоких преобразованиях системы профессионального образования. Эти

преобразования целесообразно представлять в виде двух взаимосвязанных процессов: совершенствование существующей образовательной системы и формирование новых концептуальных подходов и условий ее развития на основе прогнозных оценок и стратегических направлений, в соответствии со структурными сдвигами в экономике и социальной политики государства. Новая система профессионального образования предполагает развитие и становление личности человека как профессионала в течение всей жизни и поэтому должна:

- предоставить отдельной личности свободу в выборе образовательных траекторий в соответствии со своими способностями, запросами и возможностями;
- учитывать потребности заказчиков профессиональных кадров в подготовке мобильных, ориентированных на рыночные отношения специалистов;
- способствовать развитию демократических свобод в деятельности профессиональных образовательных учреждений, выстраивающих свои оригинальные образовательные программы.

Это послужило толчком в развитии профессионального образования и, как показало исследование, наиболее перспективным направлением его развития будет широкая диверсификация, которая обеспечит развитие образовательной системы России и будет способствовать:

- предоставить отдельной личности свободу в выборе образовательных траекторий в соответствии со своими способностями, запросами и возможностями;
- учитывать потребности заказчиков профессиональных кадров в подготовке мобильных, ориентированных на рыночные отношения специалистов;

- способствовать развитию демократических свобод в деятельности профессиональных образовательных учреждений, выстраивающих свои оригинальные образовательные программы.

В стране стали складываться новые социально-экономические отношения, которые повлияли на формирование содержания профессионального образования. Оно стало развиваться путем количественных — появление новых профессий (специальностей) и специальностей (специализаций) и качественных изменений — гуманитаризации содержания обучения. Эти процессы легли в основу развития содержательного компонента диверсифицированной педагогической системы среднего профессионального образования.

В настоящее время в России функционирует 2812 средних профессиональных учебных заведения, из них 142 негосударственных, которые обеспечивают подготовку специалистов среднего звена более чем по 280 специальностям. Численность студентов, обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях составляет 2147 тысяч человек. 20 марта 2001 года в Москве состоится Съезд директоров средних профессиональных учебных заведений, который наметит пути дальнейшего совершенствования и развития среднего профессионального образования.

Вышеперечисленное доказывает, что элементы педагогической системы среднего профессионального образования диверсифицировались, что дает основание говорить о диверсификации самой педагогической системы.

Таким образом, на наш взгляд, система среднего профессионального образования включает две составляющие: профессиональное образование и дополнительное образование. Последнее реализуется при повышении квалификации и переподготовке высвобождаемых работников, незанятого населения и призвана способствовать обеспечению эффективной, свободно избранной занятости граждан, удовлетворению потребностей в обучении и

повышении роста профессионального мастерства, усилению конкурентоспособности кадров в условиях рыночной экономики, их профессиональной мобильности и социальной защищенности. Основными исходными положениями такой интегративной системы непрерывного профессионального образования могут быть следующие:

1. Системный подход к организации профессионального обучения на основе перестройки содержания и оптимизации методов обучения, путем интеграции подсистем профессионального образования в органически целостную, оптимально действующую и динамично развивающуюся систему. Под органически целостной системой понимается организационная и упорядоченная система с развитыми внутренними и целенаправленно устанавливаемыми внешними связями, новыми интегральными качествами, которых не было во взаимосвязанных подсистемах. Под динамичным развитием такой системы понимается педагогически организованное целенаправленное движение системы от суммативного уровня, когда профессиональные образовательные учреждения представляют собой последовательные, слабо связанные ступени непрерывного образования, к органически целостному состоянию, характеризующемуся интеграционными взаимосвязями их главных компонентов и основных параметров образовательного процесса.

2. Целостность профессиональной подготовки путем постоянного укрепления взаимосвязей ее основных компонентов на основе принципа интеграции и его взаимодействия с другими принципами обучения: политехнизма, преемственности, единства обучения и воспитания, мотивации учения и труда, проблемности. Органическая целостность системы профессиональной подготовки может быть достигнута в том случае, если все ее компоненты будут ориентированы на конечную цель - повышение качества подготовки квалифицированных специалистов.

3. Приоритет личности в выборе и построении своей образовательной траектории в соответствии со своими возможностями и способностями, потребностями рынка труда, как на государственном уровне, так и на уровне региона или муниципалитета.

4. Приоритет специальности в организации образовательных структур системы путем единой целевой направленности на конечные результаты при планировании и управлении профессиональной подготовкой. Опыт и проведенные исследования показывают, что реализация этого положения возможна лишь в том случае, если в процессе проектирования и осуществления обучения цели и задачи поэтапного усложнения теоретических и практических основ обучения будут приближены к профилю будущего специалиста и заложены в программы этапов образовательного процесса профессиональных учебных заведений.

5. Перестройка компонентов интегрируемых подсистем (целей и задач, содержания, средств и методов обучения; деятельности педагогов, учащихся и студентов) на основе программно-целевого подхода с учетом будущей профессиональной деятельности выпускника.

Центральной идеей системы интеграции средне профессиональной подготовки обучаемых в профессиональных образовательных учреждениях является категория целостного развития человека как субъекта деятельности и общения на всем протяжении его профессиональной подготовки и производительности труда.

6. Ориентация на непрерывное целостное развитие обучаемых как активных субъектов образования и социального действия.

Принципами построения системы среднего профессионального образования, которые вытекают из общих принципов государственной политики в области образования, предусмотренных Законом РФ «Об образовании», могут быть:

демократизм, гуманизм, дифференцированность, многообразие, гибкость, единство, вариативность, диверсификация и другие.

Разработка интегративной системы профессионального обучения на основе сформулированных положений и принципов состоит из следующих этапов:

- путем теоретических исследований, изучения состояния науки, техники, производства, потребности личности формируется социальный заказ на квалифицированного специалиста;
- в соответствии с социальным заказом определяются требования к главным качествам и видам деятельности работников; совокупность конкретных деловых качеств, возможный круг замещаемых должностей, конкретные виды компетентной деятельности отражаются в требованиях к специалистам данного профиля (квалификационных характеристиках);
- производится отбор содержания обучения, обеспечивающего формирование конкретных качеств и видов деятельности в соответствии с квалификационными характеристиками;
- отобранное содержание обучения распределяется по интегральным программам в соответствии со спецификой подготовки конкретного специалиста;
- материал, собранный в интегральных программах, распределяется в универсальном наборе учебных предметов для профессиональных учебных заведений;
- определяются, какие дисциплины из универсального набора учебных предметов разного уровня образования включаются в учебные планы профессиональных образовательных учреждений, устанавливается уровень сложности их изучения в каждом звене системы образования;
- на основе программно-целевого подхода производится перестройка всех основных компонентов учебно-воспитательного процесса в профессиональных

образовательных учреждениях при ориентации на конечные результаты подготовки специалистов.

- Анализ подготовки к профессиональной деятельности в разных вариантах показывает, что для выполнения профессиональных функций уровень образования в ряде случаев не является обязательным, т.к. техники по образованию часто используются как на должностях квалифицированных рабочих, так и на должностях инженеров. Однако обучение подразумевает не только приобретение функциональных знаний, но и общее развитие, расширение кругозора, т.е. получение определенного круга знаний и умений, выходящих за пределы знания конкретных профессиональных функций.

История развития Казанского техникума легкой промышленности.

Казанский техникум легкой промышленности - одно из старейших средних специальных учебных заведений в России. Он был открыт 1 мая 1920 года и поначалу назывался Казанский районный кожевенный техникум Татарии, Урала и Сибири. Сначала он располагался в помещении политехнического института на ул. Карла Маркса, но в том же году был переведен в здание бывшей учительской семинарии, которое стоит на территории Старо-Татарской слободы на живописном берегу озера Кабан в самом центре Казани.

История этого старинного величественного здания, являющегося архитектурным памятником, такова. После больших пожаров, случившихся в Казани в 1742 и 1749 годах, в результате которых пострадал почти весь город и полностью выгорела Татарская слобода, правительствующий Сенат в 1749 году выдал решение о возможности осуществлять постройки на территории Татарской слободы настоятелям православных храмов, обывателям, а также татарам, ранее проживавшим здесь.

Ознакомившись с содержанием указа, глава Казанской епархии Лука Конашевич возводит в центре Татарской слободы на левом берегу озера Кабан деревянную церковь. Новый храм получает название церковь Святой Елизаветы. Он просуществовал до 1825 года.

Затем на его месте на средства Луки Конашевича было построено здание, предназначенное для Казанской инородческой духовной учительской семинарии. Строительство его закончилось 17 сентября 1872 года, а 26 октября того же года состоялось открытие семинарии, которая начала готовить учителей для сельских училищ народов Поволжья. Подчинялась она Министерству народного просвещения, а в 1918 году была передана в ведение Казанского губернского отдела народного образования РСФСР, продолжая функционировать как семинария по подготовке учителей до 1920 года - до момента расположения здесь кожевенного техникума.

Основанию именно кожевенного учебного заведения способствовало то, что Казань с давних времен славилась обработкой кож. Продукция фабрики "Полар" (ныне "Спартак") находила широкий сбыт. Производство товаров, резко сократившееся во время гражданской войны, стало быстро возрастать после её окончания.

К тому же в Казанской губернии было множество кустарных частных предприятий по обработке кожевенного и мехового сырья, а на складах скопилось огромное количество шкур крупного рогатого скота и овчин. Возникла потребность в квалифицированных кадрах, в расширении подготовки техников-технологов по обработке овчин, мехов, по выделке кож, по производству войлоков, валяной обуви и головных уборов, а также кожаной обуви.

Вот что писал в своем обращении в Казанский Губернский отдел народного образования профессор Казанского политехнического института Федор Тимофеевич Иванов - главный инициатор открытия техникума: «Огромный

недостаток школ профессионального характера в России особенно остро ощущается на кожевенной промышленности. Россия как страна преимущественно земледельческая, обладающая большими ресурсами кожевенно-овчинного сырья, включая около десяти тысяч мелких кожевенных заводов, не имеет образованных специалистов, по-прежнему продолжает работать по - кустарному".

Согласно постановлению Коллегии от 23 апреля 1920 года был утвержден состав преподавателей техникума и избран его первый директор - Андрей Андреевич Гут. Учитывая важность профессионально-технического образования для поднятия мощности кожевенной промышленности республики, Правления Таткожтреста и Таткожсоюза оказали положительное влияние на комплектование кадров и его финансовую базу.

Первоначально срок обучения в техникуме составлял три года, и выпускники были немногочисленны. Первые 11 техников-технологов кожевенного производства вышли из стен учебного заведения в 1923 году.

После открытия в 1929 году валяльно-войлочного отделения техникум был преобразован в индустриально-политехнический и находился в ведении Татнаркомпроса. Готовились специалисты для меховой, валяльно-фетровой и скорняжной промышленности.

В 1940 году техникум переименовали в Технологический с подчинением Наркомлегпрому РСФСР.

Наши выпускники - специалисты меховой, фетровой и швейной промышленности внесли заметный вклад в победу над фашистами в годы Великой Отечественной войны. Меховая промышленность, руководствуясь законом "Все для фронта, все для победы!", за короткий срок освоила производство меховых унтов, полушубков, шапок-ушанок. Комбинат "Спартак" и "Валкомбинат" производили армейские валенки, кожаные и кирзовые сапоги. Швейники начали производить парашюты, военное обмундирование, теплое белье.

В 1924 году состоялся первый выпуск специалистов для кожевенной промышленности. в дальнейшем техникум расширяет отделение и меняется название техникума. С 1929 по 1940 год называется "Индустриальный Техникум" с подготовкой специалистов для меховой, валяльно-фетровой и скорняжной промышленности. с 1940 по 1944 год "Технологический техникум", а с 1944 Послевоенный период характеризуется дефицитом техников по монтажу, эксплуатации и ремонту электрооборудования. И в 1944 году вновь учебное заведение перестраивается. Теперь это механико-технологический техникум. Подчинен он Министерству промышленных товаров широкого потребления.

70 лет тому назад наша страна ликовала, она праздновала Великую Победу над фашистской Германией. Жестокая, кровопролитная война длилась долгих 3 года и 10 месяцев. Она требовала напряжения всех сил советского народа и на передовой, и в тылу. А Казань к 40-м годам имела достаточно развитую легкую промышленность: в нашем городе работали швейные фабрики, предприятия по переработке овчины, меха, цеха по производству валяльно-войлочной продукции. Успешно работал завод по производству обуви.

Чтобы предприятия легкой промышленности работали продуктивно и качественно, нужны были квалифицированные кадры среднего звена: мастера производства, технологи, руководители цехов.

И вот с этой задачей по подготовке кадров для предприятий легкой промышленности замечательно справлялся наш техникум, который начал формироваться в 1920 году, 95 лет тому назад.

Техникум готовил кадры не только для Казани, а для всей страны. Наши выпускники были востребованы и в республиках средней Азии (Казахстан, Таджикистан, Туркмения, Узбекистан, Киргизия), в республиках Кавказа,

Закавказья и в Молдавии. Наших выпускников ждали фабрики Сибири (Тюмень, Омск, Иркутск), фабрики Урала.

В 70-80 годы мы готовили кадры и для Монголии. Мои монголки, где я была классным руководителем, распределились в Улан - Батор и долго писали благодарные письма (Бямба Сурен).

Техникум выпускал специалистов среднего звена, но они продолжали расти, учились дальше и становились руководителями крупных предприятий легкой промышленности. Об этом говорили юбилейные встречи выпускников техникума, когда в это здание, в этот актовый зал слетались главные инженеры, начальники цехов, генеральные директора фабрик со всего Советского Союза.

С 1955 года - Казанский техникум легкой промышленности. В последнее время открыт ряд новых отделений: планирование, автоматизированная система обработки информации и управления, моделирование и конструирование одежды. За эти годы выпущено более 19 тысяч специалистов, в том числе с красным дипломом - 920 человек. Многие из них продолжили обучение в ВУЗах. техникум имеет благоустроенное общежитие на 600 мест, столовую, где одновременно могут обедать 100 человек.

В 1955 году, после объединения с меховым техникумом, оно, наконец, получило имя, - Казанский техникум легкой промышленности (КТЛП).

В 1957 году техникум был подчинен Татсовнархозу, а здание было занято Управлением Татсовнархоза.

В 1963 году с упразднением Татсовнархоза в ведение Управления руководящих кадров и учебных заведений Средне- Волжского Совнархоза. В том же году здание было освобождено от управленческого аппарата и возвращено техникуму. В 1965 году он перешел в ведение Минлегпрома СССР, с 1990 года - РСФСР.

За годы существования техникума подготовлено более 20 тысяч специалистов.

Выпускники техникума успешно трудятся на предприятиях России. Они работают не только мастерами, технологами, начальниками лабораторий, но и генеральными директорами, главными инженерами, начальниками цехов.

В основном из выпускников Казанского техникума легкой промышленности сформированы коллективы инженерно-технических работников крупнейших предприятий г. Казани: АО «Мелита», АО «Валком», ООО «Сунар», АО «Киемнер приходилось работать в очень тяжелых условиях. Учебное заведение было занято под госпиталь для выздоравливающих фронтовиков, а учебные занятия проводились в общежитии по ул. Нариманова, 40 и на предприятии, где и учащиеся, и преподаватели одновременно работали. Ушли на фронт из учащихся - 28 чел., из преподавателей и сотрудников - 11 чел., среди и директор техникума Палманов Н.М. Директором техникума была назначена Константинова Н.А., завучем - Губайдуллина Н.А.

Так как контингент учащихся сократился до 68 чел., то решением ОК ВКП (б) Казанский меховой техникум должен был переехать в г. Мензелинск, но благодаря усилиям Губайдуллиной Н.А. и содействиям Министра легкой промышленности Косыгина А.Н. техникум был оставлен в Казани и продолжал подготовку специалистов.

Учащиеся выезжали и на сельхозработы, и на заготовку кадров и по вербовке молодежи в районах для поступления в техникум.

Прием в техникуме проходил без вступительных экзаменов.

Не смотря на тяжелое положение с набором, в техникуме были организованы курсы по подготовке в Московский технологический институт легкой промышленности из 30 человек, которые подбирались из наиболее сильных учащихся старших курсов.

Благодаря усиленной работе всего коллектива техникума, в 1945 г. контингент учащихся увеличился до 252 чел.

Всего за годы войны выпущено 63 чел.

Указом президиума Верховного Совета СССР награждены медалями «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг.» следующие работники Казанского мехового техникума:

1. Богатырев А.В. - преподаватель
2. Богатова Е.С. - техническая служащая
3. Голосницкий А.П. - библиотекарь
4. Губайдуллина Н.А. - завуч
5. Кучерова М.Г. - техническая служащая
6. Николаева Ю.А. – бухгалтер

Выдающиеся люди.

Вспоминания директора Г. А. Сауровой (1920-1995 г. г.)

В 2015 году Казанскому колледжу технологии и дизайна исполняется 95 лет. В преддверии юбилея очень хочется вспомнить, как все начиналось, проследить путь становления и развития уникального учебного заведения, отметить успехи сегодняшнего дня и узнать планы на будущее. Особенно ценны сегодня воспоминания наших ветеранов, чья память хранит самые яркие впечатления о своем любимом техникуме, которому они посвятили целую жизнь. В 1920 году Казанским губотделом народного образования был создан кожевенный техникум. Впоследствии к нему присоединили валяльно-фетровый, а потом и меховой техникумы. В итоге приказом Министерства промышленных товаров широкого потребления СССР от 4 июня 1955 года расширенное учебное заведение переименовано в Казанский техникум легкой промышленности. В таком статусе

техникум оставался до 2011 года, после чего приказом Министерства образования и науки РФ был переименован в Казанский колледж технологии и дизайна. В 2012 году колледж был переведен с федерального уровня на региональный и в настоящее время находится в ведении Министерства образования и науки РТ.

За строгими датами преобразования техникума стоит история и жизнь целых поколений. Нужно отметить, что разместили кожевенный техникум в далеком 1920 году в самом центре Старо-Татарской слободы, в одном из красивейших зданий на берегу озера Кабан, где находилась до этого учительская инородческая семинария. Именно Старо-Татарская слобода была центром ремесленников и мастеровых людей по коже и меху. Именно в этом районе Казани было создано Меховое объединение им. Ямашева и до сих пор находится ООО «Мелита», которая была и остается базовым предприятием техникума. В этом же районе находились и находятся другие отраслевые предприятия легкой промышленности Казани - обувная фабрика «Спартак», валяльно-войлочный комбинат, швейные предприятия. Будучи в федеральном подчинении техникум обеспечивал кадрами не только свою республику, но и всю меховую и валяльно-войлочную отрасль СССР. Наши выпускники уезжали по распределению по многим крупным российским городам, а так же столицам всех союзных республик. Кроме того, являясь единственным и уникальным учебным заведением, долгие годы техникум вел подготовку меховщиков и валяльщиков для

Монголии и Афганистана. И это был уникальный опыт международного сотрудничества для учебного заведения нашего уровня.

Особо хочется отметить роль Казанского техникума в годы Великой Отечественной войны. Именно наши выпускники и студенты круглосуточно шили полушубки, шапки, валяли валенки для Армии, внося свой неоценимый вклад в великую победу 1945 года. Многие из преподавателей техникума ушли на фронт, часть из них не вернулись. Свой долг, приравняемый к подвигу,

выполняло в те годы руководство техникума: уникальное оборудование, используемое в производстве одежды и обуви для фронта, приходилось защищать от разграбления. Главной защитницей техникума и его материальной базы была скромная и бесстрашная, преданная и решительная, честная и бескомпромиссная Сайда Габдрахмановна. Техникум она сберегла дважды. Был тяжелый момент в биографии учебного заведения, когда уже после войны в чьих-то головах возникло нелепое сомнение о необходимости техникума. Снова Сайда Габдрахмановна встала на его защиту. Не найдя понимания и поддержки у руководства республики, она поехала в Москву на прием к Калинин. Председатель Совета Министров СССР дал жесткий приказ о сохранении техникума. Михаил Иванович как никто понимал необходимость наших специалистов для государства и высоко ценил роль Казанского техникума как единственной кузницы кадров для меховой и валяльно-войлочной отрасли страны.

Больше 22 тысяч специалистов выпустило наше учебное заведение. У большинства из них счастливая судьба в профессии. Многие достигли больших высот. Многие живут после распада СССР за границей. А часть из них работает в техникуме преподавателями спецдисциплин. И всех их объединяет великая любовь к меху - мягкому золоту России или русскому валенку.

Много преобразований произошло в техникуме, но он всегда уверенно двигался вперед. Когда мы потеряли в тяжелые 90-е свои роскошные учебно-производственные мастерские, был шок и растерянность. Пережили. И начали восстанавливать с нуля. Очень помогла победа в нацпроекте «Образование». Выиграв Грант, мы завершили восстановление и воссоздание лабораторно-практической базы, причем на очень высоком современном уровне. Было закуплено оборудование - лучшее! Появились немецкие, японские, испанские, турецкие и пр. машины для обучения студентов по всем специальностям. А

специальности были только наши - для легкой промышленности. Мы никогда их не предавали и никогда не открывали новые - в угоду моде и времени. Наверное, поэтому и специальности не предавали нас. Даже в самые трудные времена демографической ямы мы всегда набирали хороших студентов. В 2014 году по просьбе работодателей мы идем на очень решительный и ответственный шаг - открываем специальность «Моделирование, конструирование и технология изделий из кожи». Министерство поддерживает. И мы начинаем готовить специалистов для обувщиков и кожгалантерейщиков. Хромет база, отстает от других специальностей. Принимаем решение - участвовать в конкурсе бизнес проектов, организованном Министерством образования и науки РТ. Разрабатываем проект. Участвуем в конкурсе. Побеждаем. Будет у обувщиков современное оборудование! Круг замкнулся. Многогранная легкая промышленность, представленная в Татарстане предприятиями со столетней историей и имеющая свое уникальное учебное заведение, может гордиться нами - мы будем готовить специалистов для любого предприятия с учетом его специфики и его рекомендаций. Теперь - для ВСЕХ отраслей.

И Татарстан с этим балансом интересов - единственный в России.

Наконец, самое главное, ради чего мы затеяли это юбилейное издание. Это наши ветераны - кладезь исторической памяти, эталон преданности, верности, искренности и готовности помочь делу, которому они посвятили жизнь. Для меня они - символ мудрости и душевной доброты. Это корифеи. Выпускники помнят их всю жизнь. И благодарят. Как жаль, что многих не стало. И как важно и радостно услышать воспоминания тех, кто с нами и кто готов поделиться - памятью, гордостью, добротой. С какой ответственностью выполняли они это важное юбилейное задание, как боялись не растерять, не расплескать то сокровенное, что хранится в их душах. Так хочется обнять и поблагодарить каждого из них - за их яркий след в истории техникума, за их веру и преданность,

за их воспоминания, продиктованные сердцем, за то, что они есть и являются богатством и достоянием нашего уникального учебного заведения. И еще за то, что они сделали это очень важное дело - они написали книгу, так необходимую всем нам и тем, кто будет после. **ЧТОБЫ ПОМНИЛИ. ЧТОБЫ ЦЕНИЛИ. ЧТОБЫ БЕРЕГЛИ.**

Директор Г.А.Саурова

По волне моей памяти...

Евдокимов Леонид Константинович, директор Казанского техникума легкой промышленности (с 1982 по 2002 г). Почетный работник среднего профессионального образования России. Заслуженный учитель школы РТ. Ветеран труда.

Знание истории техникума, в котором ты учился, учишься или работаешь - это ключевой момент для понимания того, что мы имеем сегодня.

Инфраструктура техникума легкой промышленности (так он именовался до недавнего времени) создавалась не одним поколением преподавателей, учащихся, руководителей.

Менялись руководители, менялись преподаватели, выходили из стен техникума специалисты, совершенствовалась материальная база, насыщались учебным оборудованием кабинеты и лаборатории, совершенствовалось содержание учебно-воспитательного процесса в соответствии с запросами времени, однако не забывалось время, проведенное в стенах здания, в какой бы роли не пребывал ты здесь.

С 1982 по 2002 год я был директором этого техникума, а начинал свою деятельность сначала преподавателем, потом заведующим дневным отделением и заместителем директора по учебно-производственной работе. На этот момент (1964 год) техникум располагался в одном учебном корпусе без спортзала,

отдельно расположенном во дворе, где функционировал валяльный цех. Общежитие располагалось в жилом доме по улице Островского. Была база отдыха для преподавателей на берегу Волги в районе Кордона с одним домиком барачного типа.

Обучение велось на дневном, вечернем и заочном отделениях. Количество студентов (в то время они назывались учащимися) составляло порядка 550 человек. По тем меркам это было небольшое по контингенту учебное заведение, но довольно-таки узнаваемое среди учебных заведений подобного уровня. Оно было одним из старейших в Казани, старше его считались речной техникум, музыкальное и медицинское училище.

Производственные мастерские изготавливали валяную обувь, меховые головные уборы, шубы и полушубки из овчины. Эта продукция реализовывалась в магазинах города, пользовалась большим спросом, что невольно служило рекламой техникуму. При проведении «Дня открытых дверей» мы показывали родителям и потенциальным абитуриентам не только учебные аудитории, но и цеха, в которых учащиеся приобретали умения и навыки на примере изготовления промышленных образцов. Узнаваемости техникума способствовали и архитектура здания, и его расположение.

Построенное в 1872 году на берегу озера Кабан для учительской инородческой семинарии, основателем и первым директором которой был Н.И. Ильминский, оно выделялось среди других строений Старо-татарской слободы своей монументальностью, строгой ориентированностью по сторонам света.

Место захоронения первого директора семинарии Н.И. Ильминского сохранилось и находится у церкви на Арском кладбище, это внешняя относительно здания сторона.

Существует версия, что в здании семинарии останавливался Владимир Ульянов (Ленин). Из книги о семье Ульяновых выясняется, что отец В. Ульянова

и Н.И. Ильминский были коллегами по образовательной деятельности. Для подачи документов в Казанский университет В. Ульянов приезжал в Казань и мог ночевать только у Н.И. Ильминского, так как другого места для ночлега у него не было. Н.И. Ильминский проживал с семьей в здании семинарии. Эту версию выдвинул преподаватель техникума Зверко Л.С., когда изучал архивные материалы при подготовке к торжественному мероприятию, посвященному 50-летнему юбилею техникума. Эта версия имеет право быть принятой.

В 70-е годы прошлого столетия желание молодежи учиться в техникумах ежегодно возрастало. В связи с этим было построено здание авиационного, строительного, энергетического, химико-технологического техникумов, банковской школы. Контингент учащихся нашего техникума увеличился до того, что занятия на дневном отделении проводились в две смены, нередко в коридорах или в непригодных помещениях. Директор Павлов Е.И. приложил немало усилий, чтобы убедить местные органы в необходимости расширения материальной базы.

Дело дошло до того, что на один из приемов к заведующему отделом обкома партии по легкой промышленности. он взял расписание занятий, составленное на 2-х листах ватмана, с целью убедить человека, отвечающего за состояние легкой промышленности в республике, в необходимости расширения учебных площадей. В итоге строительство дополнительного здания техникума было разрешено на площадке во дворе, где располагались валяльные мастерские, а до этого в них были или конюшни, или свиноферма.

По окончании строительства здания, которое окрестили «пристроим», хотя по общей площади оно не уступало основному, площадь техникума составила свыше 11 тыс. кв. метров. В связи с этим возникла необходимость иметь в комплексе здание общежития. Диктовалось это тем, что под общежитие техникум арендовал один этаж жилого дома по ул. Островского. Ситуация строительства

упрощалась тем, что подрядчик «Казаньпромстрой» был сторонником продолжения сотрудничества с техникумом. Проектом общежития было типовое девятиэтажное здание на 640 мест, опыт строительства таких зданий у треста имелся.

Общежитие было возведено в 1978 году в 15-20 минутах ходьбы от техникума на месте, которое не планировалось под его строительство. В принципе техникуму требовалось общежитие только на 350-400 мест. Площадка же выделялась при условии строительства девятиэтажного здания с пристроем для учреждений бытового обслуживания. Пришлось согласиться со всеми условиями, хотя внутренняя планировка здания нас не устраивала. Уповали на то, что здание располагалось недалеко от техникума, от центра города. Общая площадь здания общежития составила 9720 кв. метров. Практически на этапе окончания строительства общежития, благодаря инициативе директора учебно-производственных мастерских Иванова А.Ш., началось проектирование, а затем строительство мастерских. Проектная организация была определена Минлегпромом СССР и находилась в г. Алма-Ата. Это было неудобно, так как все согласования по проекту были связаны с командировками. Проектом предусматривалось строительство административно-бытового корпуса, производственного корпуса, складских и очистных сооружений.

Площадка была выделена на месте складов винного завода вблизи общежития. Трудности заключались в том, что склады требовалось перенести на новое место силами техникума, выселить несколько семей из дома, который соседствовал со складами. Все это было сделано неимоверными усилиями коллектива студентов, сотрудников техникума и мастерских.

Учебно-производственные мастерские площадью 5000 кв. метров были введены в строй в 1984 году. Это были учебно-производственные мастерские при учебном заведении, которые в сочетании с техникумом демонстрировали

реальную связь учебы и практики, теоретического обучения с реальным выпуском продукции в условиях учебного производства.

Такого сочетания в рамках учебного заведения в республике не было. Только через год или два в духе того времени в кооперативном техникуме был открыт учебный магазин, который реализовывал промышленные товары.

В 1985 году мастерские посетил В.П. Елютин - Министр высшего и среднего специального образования СССР. Его сопровождал ректор КГУ, секретарь обкома партии и другие высокопоставленные работники республики. Они дали высокую оценку предпринимаемым действиям по интеграции учебы и практики в стенах среднего специального учебного заведения.

Должность директора техникума я занял в апреле 1982 года, сменив проработавшего на этом посту с 1968 года Павлова Е.И.. Это был эрудированный и интеллигентный человек, не новичок в педагогической деятельности. Будучи работником кадровой службы, он хорошо разбирался в людях. Проработав в комсомольской организации, он приобрел опыт общения с молодежью, пользовался искренним уважением среди учащихся. Я его очень уважал, прислушивался к его советам и наставлениям, хотя и сам был уже не мальчик. Он всегда поддерживал мои инициативы, хотя иногда был резок. Так однажды один из его подчиненных принял решение за его спиной, он сказал (а это было при мне), чтобы такого больше не повторилось, произнеся: «Я тебя породил, я тебя и убью». К сожалению, по состоянию здоровья он нередко отсутствовал на работе, однако незримо все чувствовали его руководство деятельностью техникума.

Первым из руководителей предприятий, кто меня поздравил с назначением, был директор валяльно-войлочного комбината М.Р. Архипов. Впоследствии он работал консультантом по дипломному проектированию студентов, организовал музей, который был открыт в 1990 году к празднованию 70-летия техникума.

Материалы для музея потребовали их систематизации в хронологическом порядке. Были собраны экспонаты и личные вещи работавших в техникуме. Необходимо было изготовить и оформить стенды, планшеты. Михаил Романович работал ответственно, с увлечением, в силу своих возможностей. К этому времени наш музей был вторым после создания музея в речном техникуме. Музей стал центром профориентационной работы и местом, с которого вновь поступившие осознавали себя учащимися учебного заведения с большой историей. Первая запись в книге отзывов была сделана Шипуновым Г.В., начальником научно-методического Управления по среднему специальному образованию Госкомвуза СССР, во время его посещения техникума летом 1990 года.

В один из июньских дней 1982 года в конце рабочего дня Архипов появился в моем кабинете, поздравил с назначением и сказал, что нельзя начинать работать в здании, которое требует смыва грязи и заделки трещин, восстановления погибших деталей фасада, надо вернуть ему блеск, величие и прежнюю привлекательность.

В последующие годы внешнему облику техникума, подчеркивавшему высокое его назначение, постоянно уделялось внимание.

В начале 90-х годов по моему поручению Михаил Романович оформил охранную грамоту по приданию зданию статуса архитектурного памятника, кроме того, провел большую и кропотливую работу по оформлению актов на земельные участки, их границы под зданием техникума и общежития.

Приступая к работе директором в 1982 году, пришлось осознать высокую ответственность за состояние дел в учебном заведении, за совершенствование организации профессионального обучения и воспитания, развитие материальной базы, за улучшение социального состояния учащихся и сотрудников техникума, за обеспечение нормального морально-психологического климата,

способствующих выполнению плановых показателей выпуска специалистов, которые способны решать задачи в рамках полученной специальности.

Обучение проводилось по трем формам: дневное, вечернее и заочное, по семи специальностям для меховой, валяльно-войлочной и швейной промышленности. Контингент учащихся на то время составил по дневной форме - свыше 1000 чел. (35 групп), по вечерней форме - около 200 чел. (7 групп), по заочной - 508 чел. (16 групп). На дневном отделении обучалось около двух десятков юношей и девушек из Монгольской Народной Республики.

В общежитии проживало около 200 учащихся. В этих обстоятельствах были проведены кадровые перестановки. Заместителем директора по учебной работе была назначена Нурмиева Н.Н., которая имела педагогическое образование, что было немаловажным при совершенствовании образовательного и воспитательного процессов. Была произведена смена некоторых заведующих отделениями и заместителя директора по административно-хозяйственной работе.

Штатная численность преподавателей составляла 48 человек, численность всего персонала составляла порядка 120-125 чел. Состояние материальной базы характеризовалось такими показателями как учебная площадь на одного учащегося 9,5 кв. метров, в общежитии - 11 кв.м, в УПК - 22 кв.м.

Проведению совершенствования учебно-материальной базы предшествовала паспортизация учебных кабинетов и лабораторий, наличие инструкций и других методических пособий для лабораторных работ, инвентаризация технических средств обучения. Анализ полученных сведений позволил планомерно проводить работу по созданию новых кабинетов и лабораторий.

В основу деятельности преподавателей была положена мысль: «Плохой учитель преподносит истину, хороший - учит ее находить». Практически каждый

член педколлектива внедрял в своей работе новые технологии обучения, новые методики изложения и контроля знаний.

В декабре 1988 года в Москве состоялся Всесоюзный съезд работников народного образования, организованный Госкомитетом СССР по народному образованию. Я был делегатом от Республики на этом съезде как председатель Совета директоров техникумов.

Открывал съезд министр Ягодин. Выводы съезда были восприняты как реформа в образовании, а они сводились к следующему:

- авторитарные методы обучения должны быть отброшены, в пример ставилась работа новаторов-педагогов Амоношвили, Ильина, Лысенковой, Шаталова;

- технология обучения должна быть основана на педагогике сотрудничества;

- настоятельная необходимость -улучшение состояния учебно-материальной базы, в том числе за счет средств заказчиков-предприятий;

- дифференцирование образовательных процессов по направлению и содержанию;

- непрерывность образовательного процесса, предполагающего смену форм и методов обучения.

В базовой структуре непрерывного образования профессиональное образование включало:

- ПТУ

- среднее специальное

- среднее специальное повышенного уровня (колледж)

Выводы съезда были реализованы в утверждении положений об учебных заведениях. В положении о ССУЗе обучающийся приобрел статус «студента».

Учредителем техникума в то время являлось Министерство легкой промышленности СССР, которое устанавливало план приема и план

распределения. Распределялись выпускники по шести специальностям по двадцати трем министерствам и ведомствам, в том числе на предприятия таких министерств легкой промышленности как Минлегпром Украины, Узбекистана, Латвии, Казахстана, Госагропром, Минавиапром и других.

Съездом работников образования принят в последующем ряд нормативных документов по среднему специальному образованию, позволяющих реализовывать заказ на подготовку специалистов, решать социальные вопросы студентов и преподавателей с проявлением инициативы и воли учебного заведения.

К этому моменту заместителем директора по учебной работе уже два года работала Саурова Г.А., проявившая себя как преподаватель - наставник. Не навязывая своего мнения по социальным и общественным проблемам, она ответственно и объективно занималась вопросами социализации. Своим поведением, отношением к людям, рассуждениями о жизни она демонстрировала спокойствие, волю и сочувствие коллегам. Все эти качества были необходимы для управления женским коллективом.

Заместителем директора по учебно-производственной работе в то время стала Цветкова Г.К., выпускница техникума, прошедшая все ступени - от лаборанта до заместителя директора. Она знала проблемы организации и содержания практического обучения. Это позволило ей успешно справляться с возложенными на нее обязанностями.

Начало 90-х годов ознаменовалось непредвиденными обстоятельствами, в которых оказались учебные заведения.

По временному положению о среднем специальном учебном заведении учебный процесс должен был быть деидеологизирован и деполитизирован, в то время еще руководящей силой была коммунистическая партия. Упразднение Минлегпрома СССР определило, что учредителем стал Рослегпром, в рамках

которого образовалась Ассоциация учебных заведений, подчинявшихся Минлегпрому. Руководителем ассоциации была назначена Андреева И.И., работавшая ранее в методическом кабинете, а ее заместителем стала Кишкунова Г.Н., перешедшая из отдела Управления руководящих кадров учебных заведений Минлегпрома СССР.

Администрации техникума, особенно главному бухгалтеру Кокоревой А.А., психологически некомфортно было сотрудничать с новыми людьми в финансовой сфере. Дело доходило до того, что урезали фонды на материалы, транспортные средства с негласной мотивировкой, что мы живем в суверенной Республике, а порой и вовсе было отказано в их выделении. Имея прочную основу в обучении и воспитании студенческой молодежи, сознавая необходимость выпускать специалистов для легкой промышленности, обеспечивать педнагрузкой преподавателей, содержать материальную базу, оснащать кабинеты и лаборатории, техникум не снизил своих возможностей по всем этим направлениям. Был разработан, принят и утвержден новый Устав, избран Совет техникума как высший орган самоуправления в составе девятнадцати человек, проведена самоаттестация и аттестация, разработаны и утверждены положения о стипендиальном фонде и правилах приема.

Преподаватели активно работали над составлением учебно-методической документации в виде УМК, проведением так называемых «бинарных уроков», разработкой методических пособий для студентов. Совершенствовались методы и формы проведения занятий, рейтинговая система оценки знаний, деловые игры, имитационные упражнения, использование персональных компьютеров в учебном процессе и т.д.

В 1993 году техникум, как и все учебные заведения этого уровня, был передан в Министерство образования РФ. Смета расходов составлялась, исходя из планов приема и численности контингента. Численность приема определялась

договорами с предприятиями и сложившимися представлениями о планах приема предшествующих лет. Кроме того, техникум не снимал ответственности за обеспечение преподавателей достойной заработной платой, которая определялась педагогической нагрузкой.

В 1991 году прием по дневной форме обучения составлял 210 человек с контингентом 894 человека, а в 2001 году прием составил только 185 человек при контингенте 601 человек. Особо стали уделять внимание диверсификации образовательного процесса: подготовительные курсы для поступления в техникум, курсы по рабочим профессиям по договорам с бюро занятости, трехдневные курсы повышения квалификации мастеров Кукморских швейной и меховой фабрик.

Выпускников техникума, изъявивших желание получить высшее образование, направляли по договорам в Московскую текстильную академию и Академию легкой промышленности. В 1998 году четыре выпускницы Академии текстильной промышленности возвратились в техникум для работы в качестве преподавателей.

В конце 90-х годов на конференциях разного уровня, посвященных реформированию профессионального образования, прозвучала мысль о развитии системы неуниверситетского высшего образования. Для этого предлагалось сформировать региональные и муниципальные колледжи, реализующие образовательные программы начального, среднего и первой ступени высшего профессионального образования. Развитие среднего профессионального образования планировалось осуществлять путем включения ССУЗ ов в родственные по профилю ВУЗы с тем, чтобы изменить профессиональную и информационную среду для преподавателей и студентов, открыть доступ к библиотекам ВУЗов, их системам информатики и коммуникаций, вузовской академической культуре и базам учебной практики.

Такие идеи были заманчивыми и перспективными. В 1998 году ректор КХТИ Дьяконов Г.С. на собрании педколлектива предложил вхождение техникума как структурного подразделения в ВУЗ, тем более что КХТИ имел факультет легкой промышленности. В структуре КХТИ был химико-технологический техникум, впоследствии ставший колледжем. Педагогический коллектив не был готов к такому предложению и выразил категорический отказ. Однако информационные и коммуникационные связи техникума с факультетом легкой промышленности, где деканом была Абуталипова Л.Н., а кафедрой лаков и красок заведовал Абдуллин Э.Ш., стали органичными. В этот же год установились продуктивные связи с кафедрой АСОИУ Казанского авиационного института. Зав. кафедрой Ожиганов Л. И. рекомендовал нам своего ассистента Семенычева А.А. в качестве заведующего лабораторией персональных компьютеров.

Вместе с тем стать классическим колледжем мы идейно еще не были готовы, но основание для этого формировалось.

В составе группы директоров техникумов легкой промышленности я ознакомился с постановкой среднего профессионального образования в Германии, Англии, Финляндии. Менталитет образовательных услуг там совершенно иной. Специалист готовится под конкретную профессию. Колледж - это тот же университет, но по среднему профессиональному образованию с диверсифицированной и многоуровневой подготовкой. В наших условиях такая система к внедрению была маловероятной.

В 1996 году по инициативе Совета директоров ССУЗ впервые в Республике проводился конкурс «Преподаватель года». Он был аналогом республиканского конкурса «Учитель года». Конкурс преследовал цель морального удовлетворения амбиций преподавателей техникумов, а самим учебным заведениям предлагалось продемонстрировать свои новации. Преподаватель техникума Титова Н.Ф. стала призером конкурса; в 1997 году призером стал Габидуллин А.Х.. Это

свидетельствовало о том, что учебно-методическая работа в техникуме, которой руководила заместитель директора Саурова Г.А., была результативной.

Процессы, происходившие в стране в 90-е годы, не могли не отразиться на работе техникума. Мы сократили прием на две группы по специальности валяльно- войлочное производство, изменили специализацию с ориентацией на нетканые материалы. Это было связано с тем, что Росвалпром, объединявший все валяльно- войлочные и фетровые предприятия страны, вошел как отдел в состав концерна «Транспрогресс». Это не могло нарушить традиционные связи техникума с предприятиями-заказчиками специалистов.

В 1995 году, несмотря на наши возражения, с согласия Госкомимущества РТ учебно-производственные мастерские техникума заявили об отделении, а затем акционировались и стали закрытым акционерным обществом «Алга». Сотрудничество на договорной основе продолжаюсь, но техникум лишился значительных внебюджетных средств.

Акционирование УПМ вызвало потерю для них налоговых льгот как для учебной структуры, повысились требования к ним как к промышленному предприятию, ужесточилась тарифная политика. Все это привело в итоге к сокращению производства и к прекращению производственной деятельности. Сложившаяся ситуация сказалась на организации учебной практики. Валяльно- войлочный комбинат как базовое предприятие выделил для учебной и производственной практики места, а по меховым специальностям на своих площадях техникум создал производственные площади типа лабораторий. Конец 90-х годов ознаменовался сокращением финансирования по всем статьям затрат. Заработная плата с начислениями на нее финансировалась с трансфертами. Это было почвой для нездоровой атмосферы в педколлективе. Расходные материалы, в том числе для учебных целей, приобретались за счет внебюджетных средств, с поставщиками энергоресурсов рассчитывались путем взаимозачетов через

посреднические фирмы. Так, торговый дом «Кама» выделял лимиты на поставку грузовых шин для КАМАЗов, а мы отгружали их Энергосбыту. Впоследствии взаимозачеты производились через КАИ, КХТИ, КГУ (КФУ). Ответственно и продуктивно незнакомой для нас работой занимались Козлов В.Е. - заместитель директора по административно-хозяйственной работе, Кокорева А.А. - главный бухгалтер.

Начало нулевых годов ознаменовалось заметным улучшением финансового обеспечения. Документооборот со 2-ой половины 90-х годов требовал высокой концентрации ответственности за его систематизацию. Оформление и переписка по Уставам, самоаттестации, по учебным планам, ГОСов и т.д. занимало большой объем времени. В этих условиях техническую работу по распорядительным функциям успешно и достойно выполняла Липатова Н.А., впоследствии став заместителем директора по учебно-производственной работе.

Торжественно, с пафосом прошли мероприятия, посвященные 70-летию юбилею в 1990 году, 80-летию в 2000 году. Колоритность и привлекательность торжествам придали преподаватели техникума Коган Л.Л., Хорькова Т.Б., во втором - Хорькова Т.Б. и Веледенская О.В., которые вели программу официальной части. Зал ДК «Меховщиков», в котором проходила официальная часть, был переполнен выпускниками и ветеранами не одного поколения. Присутствовали выпускники не только из Татарстана, а и с Украины, городов Сибири, соседних республик, что нас порадовало. Большое впечатление произвело не меня общение с выпускником 1928 года Страховым И.Т., который приехал на торжества в 1990 году с супругой. Он был в немолодом, мягко говоря, возрасте и, тем не менее, с интересом, а порой и с восхищением осматривал аудитории и лаборатории, учебно- производственные мастерские. При этом он задавал один и тот же вопрос: «Как же Вам удалось все это сделать?». В свою очередь, он поделился секретом, как ему удалось получить финансирование на

строительство учебного корпуса института легкой промышленности, ректором которого он был. А было так: его близкий друг, работавший помощником Косыгина А.Н. - председателя Совета Министров СССР, устроил ему прием, причем в нерабочее время, после чего вопрос решился удовлетворительно, и корпус был возведен. В 1997 году он прислал письмо с выражением благодарности за прием и с просьбой трудоустроить преподавателем своего внука.

Вызывала восхищение простота в общении с Мастюковым И.И. - выпускником техникума 1947 года, Героем Социалистического труда, фамилия которого долгие годы была засекречена. Лишенный каких-либо амбиций, он приходил за справкой о годах пребывания в техникуме, общался с учащимися, посещал музей.

Историю техникума продолжают творить те, кто сейчас учится и кто учит, порой не осознавая этого, но чувство благодарности приходит с годами, ибо путевку в трудовую жизнь они получили здесь.

Есть только миг между прошлым и будущим...

Фоменко Кира Геннадьевна - преподаватель общественных дисциплин.

Ветеран труда.

70 лет тому назад наша страна ликовала, она праздновала Великую Победу над фашистской Германией. Жестокая, кровопролитная война длилась долгих 3 года и 10 месяцев. Она требовала напряжения всех сил советского народа и на передовой, и в тылу. А Казань к 40-м годам имела достаточно развитую легкую промышленность: в нашем городе работали швейные фабрики, предприятия по переработке овчины, меха, цеха по производству валяльно-войлочной продукции. Успешно работал завод по производству обуви.

Чтобы предприятия легкой промышленности работали продуктивно и качественно, нужны были квалифицированные кадры среднего звена: мастера производства, технологи, руководители цехов.

И вот с этой задачей по подготовке кадров для предприятий легкой промышленности замечательно справлялся наш техникум, который начал формироваться в 1920 году, 95 лет тому назад.

Техникум готовил кадры не только для Казани, а для всей страны. Наши выпускники были востребованы и в республиках средней Азии (Казахстан, Таджикистан, Туркмения, Узбекистан, Киргизия), в республиках Кавказа, Закавказья и в Молдавии. Наши выпускников ждали фабрики Сибири (Тюмень, Омск, Иркутск), фабрики Урала.

В 70-80 годы мы готовили кадры и для Монголии. Мои монголки, где я была классным руководителем, распределились в Улан - Батор и долго писали благодарные письма (Бямба Сурен).

Техникум выпускал специалистов среднего звена, но они продолжали расти, учились дальше и становились руководителями крупных предприятий легкой промышленности. Об этом говорили юбилейные встречи выпускников техникума, когда в это здание, в этот актовый зал слетались главные инженеры, начальники цехов, генеральные директора фабрик со всего Советского Союза.

Нашему техникуму есть чем гордиться: выпускники всегда были востребованы у нас и за рубежом.

Но главным достоянием учебного процесса в техникуме были, конечно, педагоги - знающие, мудрые, любящие своё дело и своих студентов. Нельзя не вспомнить таких педагогов как Камаева Антонина Григорьевна - ведущий специалист по валяльно-войлочному производству, Калачанова Кира Николаевна - она преподавала оборудование, Бутырская Маргарита Григорьевна - главный специалист по меховому производству, заслуженный педагог республики,

Нуруллина Дамира Заляловна, которая умела уроки превращать в праздники - обучающие, воспитывающие. Её ученики боготворили свою наставницу.

Самигуллина Лидия Алексеевна, преподаватель математики, влюбляла учащихся в свой предмет. Именно ей были бесконечно благодарны родители некогда нерадивых детей. Достойных педагогов было очень много, и я уверена в том, что наши бывшие выпускники и сегодня вспоминают их с теплом и благодарностью.

В наших мастерских трудилась на редкость талантливая Лариса Александровна Иванушкина - мастер производства, замечательный модельер. Руками учащихся по её моделям создавались удивительно красивые меховые изделия (шубы, шубки, жакеты, шляпы, береты, дублёночки, дублёнки). Министерство Легкой промышленности выделило Иванушкиной место на ВДНХ в павильоне «Меха», и каждый год наш техникум обновлял экспонаты выставочного павильона. Ведь это тоже говорит о значимости техникума.

А сейчас мне хочется рассказать об удивительной женщине, которая в годы Великой Отечественной войны была директором техникума. Это Насима Абдрахмановна. Маленькая, хрупкая, она встала на защиту оборудования - швейного, валяльно-войлочного, скорняжного. Машины, станки, на которых учили студентов, понадобились деревне, более сытой, чем город. Деревенские покупатели договорились с хозяйственником техникума и привезли на лошадях мешки с продуктами, намереваясь сделать выгодный для себя обмен: техникум отдает оборудование, без чего нельзя учить, а взамен получает продукты. Насима Абдрахмановна вместе с секретарем и своим маленьким сыном (в будущем ДМН, профессором) оставались на ночь в учебном корпусе, закрыв все входные двери, «оборона и осада» длились неделю. И, наконец, незванные покупатели уехали со своими возами домой без оборудования. Это ли не подвиг педагога в его борьбе

за право учить, растить специалистов, необходимых предприятиям легкой промышленности.

В годы войны на фабриках только Казани рабочие коллективы, их руководители, выпускники нашего КТЛП, одевали и обували целые дивизии многих фронтов. Туда шли гимнастерки, брюки, шинели, меховые куртки, полушубки, шапки-ушанки, валенки, кожаная обувь, кирзовые сапоги, в которых наш солдат дошёл до Берлина. А это был осязаемый вклад в общее дело по защите своей Родины. Война закончилась, и сразу же встал вопрос о ликвидации нашего техникума. Видимо, кто-то решил, что тратить деньги на учебное заведение в обстановке послевоенной разрухи нерационально. И опять равнодушная, дальновидная, мудрая преподаватель Казанского техникума Насима Абдрахмановна начала борьбу за его судьбу. Насима Абдрахмановна понимала, что продукция легкой промышленности - обувь, швейная и меховая одежда, будут очень нужны уставшему, полураздетому населению разрушенной страны. Насима Абдрахмановна прошла все административные инстанции Казани, но поддержки не нашла. И преподаватель-воин решилась на отчаянный шаг - дозвониться до Всесоюзного старосты Михаила Ивановича Калинина. И Бог ей помог: разговор по телефону состоялся, она сумела убедить главу Верховного Совета СССР в необходимости дальнейшей работы Казанского техникума легкой промышленности, нашего любимого КТЛП.

Так, в 1946-1947 годах Насима Абдрахмановна одержала вторую победу в борьбе за техникум, за его право готовить кадры для предприятий легкой промышленности всей страны. Техникум почти 70 лет после разговора с Михайлом Ивановичем продолжал честно и очень успешно готовить специалистов для нужд народного хозяйства.

2015 год - юбилейный год, когда Россия празднует 70-летие со дня победы Советского Союза над фашистской Германией. Мне хочется вспомнить о вкладе

работников валяльно-войлочного производства в победу над врагом. Я буду говорить со слов генерального директора валяльно-войлочного комбината товарища Гаврилова. Я приглашала его к своим кружковцам. И вот о чем он нам рассказал.

Уже в первые месяцы войны нашей многомиллионной армии понадобились тысяча товарных вагонов, платформ для переброски живой силы, боевой техники, продуктов питания на фронт. Поэтому в силу вступил приказ Министерства обороны: освободить товарные эшелоны от грузов и передать их в распоряжение военкомов. Так, Казанский валяльно-войлочный комбинат остался без сырья, без шерсти, так как тюки с шерстью, шедшие из Сибири, Азии, Северного Кавказа были сброшены вдоль железнодорожных путей. А фронту, солдатам нужны были валенки. И вот директор валяльно-войлочного комбината отправляет своих рабочих, инженерно-технических работников на гужевом транспорте собирать сброшенные тюки шерсти вдоль железнодорожных путей Сибири, Казахстана: на комбинат стало поступать сырьё-шерсть. Комбинат возобновил производство, работа кипела. Готовой продукцией заполняли все склады. Валенки всех размеров складывались уже во дворе комбината. Но эту, такую необходимую обувь, никто не требовал. А все потому, что Москва знала: у Казанского комбината нет сырья. В Казань прибыл генерал с широкими полномочиями по отправке на фронт военной техники и обмундирования. Директор комбината Гаврилов почти за руку привел генерала на валкомбинат. Удивление, радость, благодарность излучали глаза усталого военного. Он не скрывал своих слез. Зима 1941 года была лютой. Температура 40-45 градусов, поэтому готовая продукция валкомбината была огромной находкой, подарком для нашей армии.

Потом с фронта стали приходить на валкомбинат валенки, побывавшие в боях: у одних был срезан носок, у других - оторвана пятка, у третьих - половина голени. Эти искалеченные валенки раздавали рабочим, работникам ИТР, чтобы

их прополоскали, смыли кровь. Со слов нашего преподавателя Самойлова Владимира Егоровича, его мама тоже получала такие задания. Она попросила сына-подростка помочь ей. И однажды из валенка выпало полступни солдата. Мама рухнула в воду Кабана, потеряв сознание.

На высушенные валенки накладывались заплаты-аппликации, и после такой реставрации валенки снова отправлялись на фронт.

Так, весь коллектив валяльно-войлочного комбината вместе с выпускниками нашего техникума помогал фронту, готовил победу 1945 года.

В меховой отрасли легкой промышленности Казани в годы войны трудился Комиссаренко Юлий Семенович, с 1943 года он возглавил мехкомбинат. Читая его воспоминания, мы узнали, как организовывался бесперебойный выпуск меховых комбинезонов для летчиков, танкистов; полушубков, шапок-ушанок для пехоты: для лыжников. Был случай, когда смекалка Юлия Семеновича спасла критически ситуацию на комбинате. Ведь раньше не было молний, на меховые изделия пришивали пуговицы, а их поставлял г. Гомель, который на второй год войны был оккупирован немцами. Поэтому готовая продукция из меха складировалась, фронт недополучал необходимое обмундирование. Юлий Семенович вместо пуговиц приспособил деревянные палочки, и поставки на фронт опять шли бесперебойно.

Рабочие недоедали. Участились голодные обмороки прямо у станков. И опять нашли выход из положения: в рабочих столовых стали готовить из муки что-то вроде румынской мамалыги - вскипяченная вода с мукой. В тарелку каждого рабочего добавляли ложку подкожного жира, снятого с овчины. Эта находка тоже выглядела как маленькая внутренняя победа работников комбината.

На рабочих местах стояли наши выпускники, воспитанные своими педагогами.

И мне очень хочется думать, что когда-то кем-то будет написана книга примерно вот с таким названием: «Вклад легкой промышленности г. Казани в победу над врагом в годы Великой Отечественной войны» Молодежь должна знать, чего стоила эта победа для уже ушедших из жизни казанцев.

А память о Насиме Абдрахмановне можно было бы увековечить, поставив во дворе техникума ее бюст. Так мы выразили бы свою признательность педагогу-воину, которая дважды победила, защищая право техникума жить и работать для нужд страны.

В 50-60е годы техникум пережил определенный переполох: создавалась новая управленческая система в народном хозяйстве. Наше здание понадобилось совнархозу. Техникуму дали два дня, чтобы переехать в другой район в учебное помещение кооперативного техникума. На двенадцати грузовых машинах перевезли все лаборатории, всю наглядность, всю документацию. Совнархозы просуществовали недолго. И после борьбы за право вернуться домой (при наличии 68 конкурентов на здание) руководство республики учитывает настоятельное ходатайство Министерства легкой промышленности СССР и принимает очень мудрое решение: в 1963г. вернуть КТЛП в прежнее здание по улице Комсомольская, д.26.

А в 70е годы техникум пережил большую радость, радость сбывшейся мечты: техникум закончил строительство учебных мастерских. Эти мастерские строили при прямом участии Министерства легкой промышленности СССР - техникуму были выделены на стройку немалые миллионы. Рабочим помогали учащиеся нашего учебного заведения. Был составлен график, по которому наши студенты приходили на стройку. Например, мои мальчики из группы 0628 в количестве 25 человек, вызывались на очень трудоемкие работы - копать, переносить тяжести, поднимать на этажи стройматериалы. За хороший труд, за очевидные результаты группа получила премию в виде турпутевки по городам-

героям. В купейном вагоне мы переезжали от города к городу, посетили Киев, Полтаву, Москву, Волгоград. Ребята были очень довольны. На завершающем этапе стройки привлекались к работе и педагоги. Для нас часто устраивали субботники. И, наконец, строительство было завершено. Оборудование установлено, сырье завезено. Учебная практика у химиков, скорняков, валяльщиков, швейников стала проходить в своих мастерских, а не по фабрикам города. Все были счастливы. На знакомство с мастерскими приехал даже Министр образования СССР.

Но счастье было таким недолгим: в 90е годы директор мастерских Иванов Анвар Шакирович со своей командой приватизировал учебные мастерские. Впоследствии, не справившись с обеспечением мастерских сырьем и реализацией готовой продукции, эти «активисты» стали сначала сдавать квадратные метры площадей в аренду, а потом и продавать, т.е. великолепные цеха, оснащенные всем необходимым для учебной практики, перестали существовать. Когда техникум осознал все происходящее, мы, педагоги, испытали шок. Учащимся опять нигде было закреплять полученные теоретические знания. Это был удар, который мы получили от своего же коллеги. Тяжелое положение выправил новый, энергичный, небезразличный, умный директор КТЛП - Галина Анатольевна Саурова. Она начала с нуля, и ее целью было создание новых мастерских. И она это сделала. Теперь опять учебную практику студенты проходят в своем техникуме.

И теперь остается пожелать техникуму счастливой жизни: чтобы Звезды и Небо освещали нелегкий труд педагогов и учащихся в стремлении быть полезными и востребованными.

Дорога длиною в жизнь

Кальмитов А.К. о Бутырской Маргарите Григорьевне - преподавателе предметов мехового цикла. Награждена медалями РФ. РТ и Почетными грамотами

Министерства легкой промышленности. Имеет звание «Заслуженный учитель ТАССР».

Ветеран труда.

Бутырская Маргарита Григорьевна проходила обучение в Московском технологическом институте в качестве будущего преподавателя по специальным технологиям в лёгкой промышленности, в частности, по технологии меха и меховых изделий и другим предметам, связанным со спецтехнологиями.

Казанский меховой техникум был основан в 1920 году Министерством лёгкой промышленности СССР (Управлением учебных заведений Минлегпрома СССР). Перед техникумом была поставлена задача подготовки специалистов ряда специальностей лёгкой промышленности, в том числе по технологии мехового производства. Всё это делалось по указанию руководящих органов - Татарского обкома КПСС по согласованию с ЦК партии. Это было продолжением большой работы по производству меховых изделий в нашей стране. В соответствии с этими планами руководства страны, в целях развития лёгкой промышленности и для налаживания обучения кадров среднего звена соответствующих специальностей, М.Г.Бутырская была в 1946 году направлена в Казанский меховой техникум. Я тогда обучался на 3-м курсе техникума по специальности «Технология мехового производства», и уже в начале сентября М.Г.Бутырская провела в нашей группе занятие в качестве преподавателя. Первое наше впечатление - (всех без исключения) - самое благоприятное: мы все буквально влюбились в нашего нового педагога! Подкупало качество изложения учебного материала, доходчивость и доступность для каждого обучающегося. Ей удавалось донести существо вопроса до всех, хотя контингент студентов, уровень подготовки разнились порой очень существенно. Ей как-то удалось сделать предмет обучения интересным, близким для каждого. С занятий никто не уходил, не поняв полностью сути дела. Несмотря на то, что наша группа была очень разнородной как по составу, возрасту, социальному происхождению, так и по степени

предшествующей образовательной подготовки, ей сразу удалось "достучаться" до всех...

Нам, будущим мастерам-производственникам, специалистам по технологии меха, перед окончанием последнего курса предстояло проходить преддипломную практику на меховых фабриках в разных регионах СССР. И уже самые первые выпускники техникума, изучавшие технологию меха у М.Г. Бутырской, произвели хорошее впечатление уровнем своей подготовки и профессионализма на руководство тех предприятий, где довелось проходить практику. Так, многие из первых выпусков оказались востребованы на меховых фабриках, куда направлялись перед защитой диплома. При распределении целого ряда выпускников были учтены просьбы направить бывших практикантов для постоянной работы туда, где они хорошо себя проявили. Впоследствии стали широко известны как руководители Музафаров, ставший директором Уральского мехового комбината, Невзоров - директор Казанского мехового комбината, Маслов - заведующий отделом Министерства лёгкой промышленности, Кучеренко - главный технолог швейного производства Уральского мехкомбината, Афанасьев - директор Казанской меховой фабрики №2 и другие.

На меховых фабриках в Венгрии в 50-х годах прошлого века имелась достаточно прогрессивная (по тем временам) технология производства овчины, в частности, мутона. Однако "друзья по соцлагерю" не горели желанием делиться секретами с советскими коллегами. Поэтому перед М.Г. Бутырской и директором 2-й фабрики Казанского мехкомбината Г.З. Афанасьевым была поставлена задача разработать аналогичную технологию самостоятельно для внедрения её на отечественных предприятиях. И М.Г. Бутырская внесла очень большой вклад в успешное её решение. По результатам проделанной работы группа "соавторов" (в основном крупных руководителей) стала лауреатами Сталинской премии. Маргарита Григорьевна в число лауреатов не попала (как ей кулуарно разъяснили,

не прошла "кастинг" по анкетным данным, так как не являлась тогда членом КПСС). Такая практика отбора действительно имела место. Но позднее ей были торжественно вручены две медали ВДНХ: серебряная и золотая. К моему большому сожалению, часть наград и документов оказались утрачены: при ремонтах и переездах медали потерялись...

Подводя итог, хочется сказать, что Маргарита Григорьевна Бутырская (с момента окончания института и до самой пенсии), отдавшая все свои силы, знания и опыт только КТЛП, проработала в техникуме преподавателем, заведующей отделением, заведующей учебной частью и директором 30 лет (с сороковых годов и до выхода на пенсию). За этот период она была награждена семью медалями РФ, РТ и многочисленными Почётными грамотами Министерства лёгкой промышленности и дирекции Казанского техникума лёгкой промышленности. В 1972 году ей было присвоено звание "Заслуженный учитель ТАССР".

А годы летят...

Кальмитов Амир Кадырович - преподаватель физической культуры.

Награжден медалями СССР, РФ, РТ, знаками отличия, грамотами техникума и отраслевых Министерств Татарстана и СССР. Ветеран труда.

Я, Кальмитов Амир Кадырович, с детства был одарён Всевышним любовью к путешествиям. Любил ходить по улицам города Казани и определять, какое здание красивее, плутал много раз. Знающие мою семью люди приводили меня домой. Домашние, видя мою настойчивость, нашили мне на спину мой домашний адрес. Теперь я уже не попадал в милицию.

В 1941 году я закончил 9 классов школы №80, а 22 июня началась Великая Отечественная война. По совету людей я поступил на 22-й завод, где проработал до 1945 года. Уволился в связи с тем, что поступил на учёбу в Казанский меховой

техникум. На войну забрали четверых моих родственников, старшим в семье остался я.

В 1946 году в один из дней в коридоре техникума я встретился с Маргаритой Григорьевной Бутырской. Начались вопросы и ответы. Она спрашивает меня: «Ты казанский, город хорошо знаешь?» Хотел сказать, что знаю свой город с четырех лет, но ограничился ответом: «Да».

Тогда она говорит. «Познакомь меня с Казанью». Я согласился. Много мы ходили. Все наши путешествия по улицам Казани закончились свадьбой. Я до сего времени не знаю, почему она выбрала меня...

Но наша совместная жизнь, особенно первые годы, была очень тяжёлой материально. Несмотря на все трудности, наша счастливая жизнь длилась 62 года, 8 месяцев и 4 дня (до дня кончины моей Маргариты).

Окончив Казанский меховой техникум с отличием, я поступил в Казанский педагогический институт, три года получал повышенную стипендию, а на 4-м курсе стал сталинским стипендиатом. И в 1965 году поступил на работу в КТЛП, где преподавала Маргарита Григорьевна.

В КТЛП проработал почти 14 лет. Моим коллегой и помощником был Солуянов Владимир Васильевич - веселый и неунывающий человек. За это время при моём участии были построены спортивный зал, спортивный лагерь, для которого нам выделили участок в Боровом Матюшино. По физкультурно-спортивным показателям техникуму было вручено на вечное хранение Красное знамя ДСО «Труд».

А в 1979 году перешел на работу в Министерство просвещения ТАССР.

За работу до выхода на пенсию был награждён семью медалями СССР, РФ и РТ, двумя знаками отличия, многочисленными грамотами техникума и отраслевых Министерств Татарстана и СССР.

О самом дорогом расскажут эти строки...

Коновалова Маргарита Владимировна - преподаватель физики. Отличник среднего специального образования СССР. Заслуженный учитель школы
РТ. Ветеран труда

Я пришла работать в техникум в октябре 1960 года, приехав с соревнований. Педагогический состав к этому времени был укомплектован, и мне досталась нагрузка в 300 часов на вечернем и заочном отделениях. Принимала меня на работу и. о. директора Бутырская Маргарита Григорьевна.

Еще я работала лаборантом у Гордеевой Ольги Алексеевны (кабинет электротехники). Она в одно время была директором техникума, стояла у его истоков. Заведующей вечерним отделением была Калачанова Кира Николаевна, а заочным - Чернова Екатерина Андреевна.

Пришла я, такая маленькая, щупленькая, худенькая, но преподаватели встретили меня дружелюбно, тепло. Было трудно и страшно работать, т.к. на вечернем и заочном отделениях учились взрослые люди с объединения «Спартак» - только рабочие, но и мастера, начальники цехов, профсоюзные работники!, технологи со швейных фабрик, начальники цехов, которые в будущем стали руководителями предприятий. Так, Зюзина Анна Ивановна стала директором швейной фабрики №8, поэтому чувствовала я себя среди них девчонкой. И преподаватели, асы своего дела - Литвинова П.А., Бутырская М.Г., Цирлин Э.Б., Ковригина Е.И., Суворова Е.А., Стрельцова В.И., Якупова С.А., Шамсутдинова СР.- зам. директора по УР, Чернова Е.А., Гордеева О.А. и даже бухгалтер Кокорева А.А. - все отнеслись ко мне как родные люди. Помогали советами, наставлениями и заботой. И поэтому я стала считать и до сих пор считаю техникум своим вторым домом, в котором проработала 51 год.

Здание вечернего и заочного отделений находилось на углу Университетской и Островского, где на четвертом этаже располагалось общежитие техникума. Дневное отделение было на ул. Ершова в здании Кооперативного техникума.

Через два года стала работать преподавателем на дневном отделении и классным руководителем у скорняков. Это был мой первый выпуск как классного руководителя.

В 1963-64 г. техникум переехал в здание на ул. Комсомольская, д. 26, где некоторое время находился Совнархоз.

Когда в техникуме открылась специальность «Эксплуатация автоматизированных систем», я стала там классным руководителем. Группа состояла из 30 мальчиков и 4 девочек. Ой! С ними было много хлопот. Если группа скорняков была одной из лучших по успеваемости и поведению, то механики «дали жару мне». Было у меня 3 выпуска механиков и всегда около 30 мальчиков и трех-четырех девочек. Группы были сложные, хотя и очень дружные. Имела я и выговоры за неуспеваемость и нарушения дисциплины моими подопечными. Благодарностей было мало. Но ребята слушались меня, участвовали в художественной самодеятельности. Я их закрывала в аудитории на швабру и заставляла репетировать и выполнять домашние задания. С первой группой механиков участвовали в строительстве спортивной базы в Боровом Матюшино, ребята проводили электропроводку и делали другую подсобную работу.

Во время трудового семестра с ними приходилось ездить на уборку урожая. Здесь были и плюсы, и минусы. Потом я была куратором в группе модельеров. Группы эти отличались как небо и земля.

Контакт с учащимися у меня всегда был, хотя я была строгой. Но они меня слушались и уважали. И даже когда я находилась в отпуске, они искали меня, находили везде и даже на пляже, чтобы я их выручала.

В нашем техникуме в те годы была очень хорошая профсоюзная и комсомольская организации. Профсоюзную организацию возглавляла Архипова Н.А., затем Нурмиева Н.Н., а комсомольскую организацию - Асташева Е.Ф., Юшканцева Т.С. Во главе всей этой работы стояла партийная организация. Благодаря этому в техникуме «все кипело», принимали участие в соцсоревнованиях. Учащиеся всегда были заняты и заинтересованы. Показатели успеваемости, результаты различных конкурсов выносились после каждого семестра на всеобщее обозрение. Победители награждались туристическими поездками по всему Советскому Союзу. Моя группа почти всегда была лидером. Мы посетили древнейшие города Средней Азии, места боевой Славы Белоруссии и Украины, известные места Прибалтики, Кавказа, Астрахани.

Всегда выбирались интересные темы для открытых классных часов. Так, в одной из моих групп был проведен открытый классный час, посвященный творчеству В. Высоцкого, где учащиеся читали стихи, пели его песни. Все это сопровождалось экранным материалом. Актный зал, где проводился классный час, не мог вместить всех желающих. Оформление было в виде стенгазеты и рисунков.

Принимали участие и в патриотических мероприятиях (марши песен, смотры строевой песни), костюмы шили сами учащиеся.

Практика модельеров проводилась с выездом в музеи Москвы, Ленинграда, Елабуги, после чего проводились конференции, делались отчеты о результатах поездок.

Кабинет физики после возвращения в родное здание был оснащен, оборудован и приведен в надлежащий вид общими усилиями преподавателей физики и учащихся. Очень много в оформлении сделали мои модельеры и учащиеся старших курсов специальности «Автоматизированные системы» под руководством Ананьева Л.К. В кабинете проводились в полном объеме

лабораторные работы и вся кружковая работа. Учащиеся нашего техникума участвовали в олимпиадах по физике и занимали призовые места.

Около 30 лет я была главным редактором газеты «Современник», которая постоянно занимала в районе 1 и 2 места.

А еще со своими учащимися я всегда участвовала в спортивных соревнованиях. Даже работая в техникуме, продолжала выступать на спортивных соревнованиях за команду Татарии. Уроки приходилось заменять. И тогда директор техникума Воробьев сказал, чтобы я выбирала спорт или работу. И в 1963 году я бросила спорт, хотя была рекордсменкой Республики по легкой атлетике.

Работать пришлось при нескольких директорах: Афанасьеве, Воробьеве Л. А., Павлове Е.И., Евдокимове Л.К., Сауровой Г.А. Была три раза на ФПК в Горьком, окончив их с отличием.

В 2005 году я стала возглавлять музей техникума, обновлять и воссоздавать его. Помогали студенты - модельеры, преподаватели техникума Валиуллина Р.Р., Глухонькова Т.Г. и другие работники техникума. Сделали ремонт, установили новые стеллажи, стенды, планшеты, обновили экспозиции музея, где отразилась вся наша история.

Я счастлива, что мои выпускники работают по всей России, странам бывшего СССР и даже зарубежья: Латвии, Молдавии, Греции, Германии и др. До сих пор звонят и пишут письма, всегда с теплотой и благодарностью вспоминают о техникуме. У многих уже дети отучились у нас в нашем учебном заведении. Родители им рассказывают о проведенных здесь годах.

Те 50 с лишним лет, что я проработала в техникуме, считаю самыми счастливыми. Благодарна всем, с кем работала эти годы. Люди, которые находились около меня и моего мужа, были со мной и в радости, и в горе. Я не называю этих людей по именам, потому что их так много, и все они для нас были

самыми близкими и родными людьми. Они и сейчас поддерживают меня в моем возрасте. И даже когда я меняла свою квартиру, хотела жить около моего любимого учебного заведения. Я счастлива, что сейчас вместо родных, которых у меня нет в Казани, есть люди, которые их заменяют. Они работают в колледже (в нашем техникуме).

Всем огромное спасибо. Желаю счастья, здоровья и долгих лет плодотворной работы в колледже.

Да, были люди в наше время...

Морозова Елизавета Васильевна - заместитель директора по учебной работе, преподаватель спецдисциплины «Технология швейного производства». Ветеран труда. (Работала в Казанском техникуме легкой промышленности с 01.09.1965 г по 20.03.1991).

Моя трудовая деятельность началась 17 сентября 1951 г, когда я приехала в Казань и начала работать на швейной фабрике №3 по распределению после окончания Киевского технологического института легкой промышленности (КТИЛП) с присвоением квалификации инженера-технолога швейного производства.

На фабрике №3 работала сменным мастером в швейном цехе, затем начальником производственного отдела. В январе 1956 г перешла на работу на швейную фабрику №4 на должность начальника отдела технического контроля. В то время швейные фабрики подчинялись Министерству легкой промышленности ТАССР.

Зам. министра был Цукерман Вульф Кивович. В апреле 1958 г он перевел меня на швейную фабрику №8 главным инженером.

Фабрика №8 только что создавалась на базе артели и ее становление как государственного предприятия проходило при моем участии и руководстве. В июле 1963 г меня назначили заведующей фабрикой №2, которая уже входила в

производственное объединение «Волга» Средневолжского совнархоза (г. Куйбышев ныне Самара).

В производственное объединение «Волга» входили швейные фабрики №2 (бывшая №8), №3 и №4, а также фабрика головных уборов. В должности заведующей фабрикой №2 я проработала до сентября 1965 г, а затем перешла на работу в Казанский техникум легкой промышленности.

Таким образом, мой производственный стаж составлял 14 лет.

В 1965 г совнархозы были упразднены, и вся легкая промышленность Татарстана стала в ведении Министерства легкой промышленности СССР.

В техникуме в то время по специальности «Швейное производство» обучение проводилось на вечернем и заочном отделениях.

Когда я работала на фабрике, техникум привлекал меня для консультаций по дипломному проектированию.

В то время директором техникума был Воробьев Лев Абрамович. Заместителем директора по учебной работе - Шамсутдинова Сайда Абрахмановна.

Они и принимали меня на работу. До меня предметы специального цикла преподавала Комарова Галина Михайловна, которую потом назначили главным инженером на швейную фабрику (завод) №4.

Во время Великой Отечественной войны завод выпускал военную продукцию (парашюты), поэтому и относился к категории военных заводов.

Заведующими отделениями в техникуме были: Новиков Иван Лукьянович - на вечернем отделении, на заочном - Романова Екатерина Андреевна. Они и помогли мне на преподавательской работе. Моей коллегой по преподаванию технологии швейного производства была Зинягина Александра Ивановна - великая труженица, ответственная, преданная делу. Она много сделала по

созданию учебных пособий по технологии швейного производства и оборудованию кабинета.

Директора техникума Воробьева Льва Абрамовича я мало знала в этой должности. Вскоре его заменил Павлов Евгений Иванович. Вот с ним я проработала много лет. Это был хороший человек, умелый руководитель и хозяйственник. При нем в период 1969-80 годы значительно расширилась и укрепилась материально - техническая база: были построены учебно-производственные мастерские, где проводилась учебная практика по технологии меха и валяльно-войлочному производству, сделан пристрой к основному зданию для спортзала. Было построено общежитие для учащихся и четырехэтажный учебный корпус №2.

Надо отдать должное Иванову Анвару Шакировичу: он много сделал для строительства мастерских и общежития.

В феврале 1969 года меня назначили заместителем директора по учебной работе. Я сменила в этой должности Шамсутдинову Сайду Абрахмановну, и несколько месяцев мы сидели в одном кабинете, делали нагрузку на 1969-70 учебный год. Она относилась ко мне очень доброжелательно и ввела в круг должностных обязанностей зам. директора по учебной работе Сайда Абрахмановна пользовалась авторитетом среди всех работников техникума, была знающим специалистом валяльно-войлочного производства. Она была доброжелательна, интеллигентна.

В этой должности я проработала более 7 лет (с 7 февраля 1969 г до 1 июля 1976 г) и перешла на работу преподавателем (по семейным обстоятельствам: рождение ребенка у дочери, студентки 4 курса КХТИ). Это дало мне возможность больше уделять внимания семье и домашним хлопотам. Преподавателем | спецдисциплин я проработала до 20.03.91. Мое назначение на должность зам. директора по учебной работе было predetermined тем, что я имела опыт работы

на производстве. В это время техникум входил в систему Министерства легкой промышленности СССР, где непреложным требованием к зам. директора по учебной работе был именно факт работы на предприятии. Мое назначение в коллективе было встречено с долей настороженности, т.к. некоторые преподаватели считали себя более достойными, но у них не было опыта работы на производстве, хотя они были хорошими педагогами.

Работая заместителем по учебной работе, я хорошо узнала всех преподавателей, их деловые и педагогические качества.

Заведующим дневным отделением был Евдокимов Леонид Константинович. Его отличали такие качества как высокая трудоспособность, ответственность, знание дела, неконфликтность. Последнее высоко ценилось. В нашем сложном коллективе преподавателей он занимался расписанием, а всем угодить было не так просто.

Новиков Иван Лукьянович и Романова Екатерина Андреевна хорошо справлялись со своими функциями заведующих вечерним и заочным отделениями, на них можно было положиться.

Вспоминая хороших преподавателей того времени, не могу не назвать Якушева Вадима Ивановича и Родченко Владимира Александровича (они преподавали спецпредметы по специальности 0628 «Эксплуатация автоматизированных систем»), Бутырскую Маргариту Григорьевну - преподавателя технологии меха высокой классификации.

Камаева А.Г. и Горшкова С.А. полностью отвечали за подготовку учащихся для валяльно-войлочного производства. Бессарабова Зинаида Мироновна и Бортникова Тамара Владимировна - это спецпредметники по специальности 1728 «Бухучет» и 1705 «Планирование производства» - грамотные, требовательные педагоги. Следует отметить, что основной тенденцией в преподавании спецпредметов была подготовка учащихся к работе на производстве.

Также я хорошо помню и ценю Коновалову М.В., Лазареву Н.А., Суворову, Ковригину и многих других преподавателей техникума.

В период с 1969 по 1976 гг. выпускники техникума дневного отделения распределились по предприятиям бывшего СССР (по плану Министерства легкой промышленности СССР, в котором указывались предприятия и города, места их нахождения, а также вакантные должности).

Для распределения в техникуме создавалась комиссия под председательством директора и зам. директора (УР-УПР), председателей предметных комиссий, а также ведущих преподавателей по специальностям (Горшкова С.А., Бутырская М.Б., Бессарабова З.М., Камаева А.Г. и другие).

За годы моей работы в техникуме особенно ярких событий не происходило, кроме как празднование пятидесятилетнего юбилея со дня основания техникума. И вот уже 95-ый юбилей, и я давно не работаю, на пенсию вышла в 1984, но продолжала работать по 2 месяца в году до 20.03.1991г.

В то время преподавателям-пенсионерам разрешалось работать 2 месяца в течение учебного года. С учетом этого мне определялась нагрузка на заочном отделении. Всего за годы работы в техникуме я выпустила для швейной промышленности Татарии 871 специалиста.

Жизнь моя разделилась на две половинки. Первая - это работа на производстве, вторая - работа в техникуме. Но в душе я все же осталась производственником.

Бывало, проводила уроки на фабрике, водила учащихся на экскурсии, а сердце замирало: что я оставила? Опыта работы на фабриках мне хватило на всю педагогическую деятельность.

Несколько лет я преподавала «Научные основы управления», разрабатывая производственные ситуации и пути их решения, опираясь в основном на опыт работы сменным мастером, когда была в непосредственном контакте с рабочими.

2 октября 2014 года меня пришла поздравить с Днем пожилых людей и с Днем учителя Людмила Дмитриевна Егорова и просила к юбилею написать свои воспоминания.

Может быть, от меня ожидали чего-то другого, но написала, как могла, что вспомнилось.

Поздравляю с юбилеем и желаю нынешним преподавателям успехов в работе. Октябрь 2014г.

Мой путь в профессию меховщика

Цветкова Галина Кузьминична - заместитель директора по учебно- производственной работе, преподаватель спецдисциплин мехового цикла.

Ветеран труда.

Вся моя жизнь связана с Казанским техникумом легкой промышленности и меховыми предприятиями. В 1964 году, поступив на вечернее отделение техникума, я устроилась работать на меховую фабрику №2 ТМПО. Работа была трехсменной, и я вынуждена была пропускать по неделе занятий, но по счастливой случайности секретарь нашего отделения Шумячер М.П. предложила мне должность лаборанта в химлаборатории техникума, которой тогда заведовала Троицкая И.С. - преподаватель органической химии. Вторым лаборантом там уже работала Моисеева Р.М. (Черенкова) - педантичная чистюля и аккуратистка, которая задавала тон в нашей работе.

Директором в то время был Воробьев Л.А., а наше вечернее отделение возглавлял Новиков И. Л. - человек очень требовательный, честный и объективный В нашей группе 1116-4 учились настоящие меховщики, которые всю свою жизнь проработали на руководящих должностях: Алмазова (Синякова) В.И,- инженер УПМ КТЛП, Галяутдинова К. - начальник сыреиноного цеха фабрики №2 ТМГ10. Сюткин И. - диспетчер фабрики и др.

Нашими педагогами были Новикова Р.С.- доброжелательный человек.

талантливый математик, которая на всю жизнь вложила в наши головы теорем Пифагора, Литвинова П.А.- наш куратор, благородная дама, влюбленная в литературу и прививавшая эту любовь и нам. Зверко Л.С. - человек-энциклопедия по интеллекту и образованию, аристократ по происхождению - был для нас эталоном и образцом для подражания. Ну а спецпредметники заслуживают особого внимания. Благодаря Бутырской М.Г. мы поняли, что профессия меховщика - это самое важное, самое нужное и самое интересное занятие в жизни человека. И по сегодняшний день моя профессия востребована на меховом рынке в качестве эксперта Центра независимой экспертизы.

По окончании техникума я вела практику в сырейно-красильных мастерских и преподавала технический анализ и контроль мехового производства. В том же 1969 году я поступила во ВЗИТЛП на факультет технологии кожи и меха, по окончании которого, с благословения директора Павлова Е.И. пройдя годичную стажировку на меховой фабрике № 1 ТМПО, стала преподавателем технологии меха и технического анализа.

Работая одиннадцать лет преподавателем специальных дисциплин, подготовив сотни меховщиков, которые в то время абсолютно все распределялись на меховые предприятия всего Советского Союза, я и сама объездила полстраны: от Ярославля и Вологды, до Астрахани и Баку, от Кишенева, Бельц, Витебска и Харькова до Москвы, Ленинграда и Кирова. И на всех меховых предприятиях о наших выпускниках слышала только положительные отзывы - будь то модельеры, скорняки, химики-технологи или бухгалтеры и экономисты.

Наряду с преподаванием я вела и большую общественную нагрузку - много лет проработала казначеем и председателем профсоюзного комитета техникума. В то время это была значимая общественная организация, которая занималась и распределением квартир для работников УПМ и техникума, и распределением

санаторно-курортных путевок, и оформлением документов для Ветеранов труда, которые сейчас получают неплохие субсидии от государства. Партийную организацию в то время возглавляла Горшкова С.А., которая была моим наставником и помощником в общественной работе.

Получив некоторый опыт руководящей работы, я шагнула на следующую ступеньку карьерного роста - в 1987 году по предложению директора техникума Евдокимова Л.К. стала его заместителем по учебно-производственной работе и перешла на восьмичасовой рабочий день. Времени не хватало ни на что: надо было осваивать новую работу по распределению выпускников (это работа с предприятиями отрасли и министерствами), распределение старшекурсников на практику на предприятия легкой промышленности всего СССР Кроме того, надо было консультировать и выпускать свою группу дипломников, а еще и семьей надо было заниматься.

Прошли годы, не стало Советского Союза, стали разоряться предприятия легкой промышленности, а с ними и наши базы практик. И задумались мы сначала с директором техникума Евдокимовым Л.К.. а потом с Сауровой Г.А. о возрождении бывших учебно - производственных мастерских. которые некогда занимали три этажа правого крыла техникума Начали со швейной лаборатории, которую много лет успешно и профессионально возглавляла Степанова Н.Л. С организацией и оснащением лаборатории помог ее муж Степанов В.Д.- бывший зам. министра местной промышленности, имевший опыт работы в отрасли и сумевший за бесценок оборудовать швейный цех старенькими машинами.

Аналогично возрождалась скорняжная лаборатория, которой и по сей день работает.

Записки Математика

Самигуллина Лидия Алексеевна - преподаватель математики.

Заслуженный учитель школы РТ. Ветеран труда.

В 1966 году после окончания физико-математического факультета Казанского Государственного педагогического института я пришла работать в Казанский техникум легкой промышленности. Было это почти 50 лет назад, но первый свой рабочий день я запомнила на всю жизнь. Знакомство с коллективом техникума произошло на педагогическом совете в начале учебного года. Назначили меня классным руководителем группы скорняков. Работать мне предстояло не только со студентами дневного, но и вечернего отделений, причем студенты-вечерники порой были вдвое старше меня. С самого начала я стала выписывать журналы "Воспитание школьников", библиотечку "Квант", литературу по математике, журналы по педагогике и воспитанию, поэтому работать со студентами со временем стало легче. Пришел опыт, большую помощь оказали коллеги-математики: Иван Лукьянович и Руфина Серафимовна Новиковы, Нина Вячеславовна Левитто. Они были очень знающими преподавателями с огромным опытом и стажем педагогической работы. Это были Педагоги с большой буквы: грамотные, интеллигентные, они щедро делились со мной своим опытом.

Шло время. После ухода старшего поколения преподавателей на пенсию я была назначена председателем комиссии физико-математического цикла.

Коллектив был очень хороший: Коновалова Маргарита Владимировна, Ананьев Лев Константинович, Жданов Георгий Сергеевич, Саурова Галина Анатольевна. Хотя наши студенты приходили к нам в техникум с не очень хорошей школьной подготовкой, настойчивость и талант преподавателей нашей комиссии приносили свои плоды. Ребята не раз занимали призовые места на олимпиадах по физике и математике, успешно защищали дипломы и уходили в большой Мир скорняками, механиками, бухгалтерами, модельерами, химиками-технологами. Мне отрадno думать, что в их сложившейся профессиональной

судьбе есть частица труда нашей комиссии. Немало наших студентов продолжили учёбу в высших учебных заведениях и получили высшее образование.

Коллеги и руководство техникума высоко оценили мой скромный труд: в 1993 году указом Президента Республики Татарстан Ментимера Шариповича Шаймиева за заслуги в области народного образования мне было присвоено почетное звание "Заслуженный учитель школы Республики Татарстан", чем я очень горжусь и разделяю эту высокую награду со всеми моими коллегами. Техникум стал моим вторым домом, в котором я делилась и радостями, и горестями. Всегда получала поддержку и по мере сил старалась поддержать своих коллег-друзей. До сих пор дружу с Кирой Геннадьевной, Дамирой Заляловной, Галиной Анатольевной, Маргаритой Владимировной, Георгием Сергеевичем и Львом Константиновичем. К сожалению, в последнее время мы чаще общаемся по телефону. Жизнь развела по городам и весям. Очень часто вижу во сне, как веду урок - доказываю очередную теорему. Круг моих учеников сейчас невелик - это мои внуки: Алексей, Матвей и Надежда. Все они связывают свою будущую профессию с царицей наук - математикой. Старший внук Алексей - аспирант кафедры приборостроения и автоматизированного электропривода Казанского государственного энергетического университета, Матвей - студент 3 курса Института вычислительной математики и информационных технологий КФУ, Надежда - ученица 10 класса физико-математического профиля. Жизнь продолжается!

Как много пройдено дорог...

Горшкова Сара Абдулхаковна - преподаватель технологии валяльно- войлочного и фетрового производства. Заслуженный учитель школы
ТАССР. Ветеран труда.

Летом техникум построил на берегу Волги в Пустых Морквашах летний лагерь, где желающие могли отдохнуть. Помню Новый 1951 год, маскарад, так это было весело! С нами занимались взрослые молодые люди - участники Великой Отечественной войны.

Руководителем дипломного проекта у меня была Грушко Валентина Петровна - инженер Казанского валяльно-войлочного комбината.

После окончания техникума я проработала на Казанском валяльно-войлочном комбинате 10 лет, затем в Бауманском РККП, и снова судьба меня привела в техникум уже в качестве преподавателя в 1970 году. За это время я окончила университет. Встретили меня очень дружелюбно. Директором в то время стал Павлов Евгений Иванович. Я начала преподавать технологию валяльно- войлочного производства, работала в четырёх группах на базе 8 классов и двух группах на базе 10 классов. После ухода Антонины Григорьевны Камаевой стала дополнительно вести заочное отделение. Вскоре пришли и работали вместе со мной преподаватели Курашова Александра Васильевна и Атнагулова Евгения Григорьевна. Я была председателем цикловой комиссии специальности 1108. Экономику тогда вел Самойлов Владимир Егорович. Полысалова Земфира Николаевна - главный инженер КВБК - была зам. директора по учебной работе и преподавала на нашей специальности шерстование, обрезаивание валяной обуви и технологию валяльно-войлочного и фетрового производства.

Кроме своих студентов у нас учились и иностранцы из Афганистана, Монголии. Студенты занимались в кружках валяльно-войлочного производства. Практику проходили в наших мастерских, сначала в старом здании, затем перешли в новое. Производственная практика проводилась во многих городах Советского Союза: Москве, Оренбурге, Кемерово, Горьком, Киеве, Риге и др.

На заочном отделении учились студенты со всего Советского Союза. Хорошо помню группы из 37 человек с Украины (Лубны, Золочев, Хуст). Там учились

семьями (муж, жена, сестры, мама и дочь). Целую группу помню с Камышенской фабрики, из Талицы. Из Завидово училось 7 человек (мастера и рабочие). Хорошо запомнилась группа из Лимбажи (Латвия). Училась группа с Хустовской фетровой фабрики, куда мы ездили всей комиссией принимать дипломные проекты.

Выездные защиты были и на Казанском валяльно-войлочном комбинате, где принимали участие все работники.

Кроме теоретических занятий студенты проходили практику в УПМ, где руководителем была Голобурдова Роза Григорьевна. Студенты своими руками делали валяную обувь и разные поделки. Так что после окончания техникума шли на предприятия подготовленные теоретически и практически.

Выпускниками были: генеральный директор Кукморской фабрики Архипов Михаил Романович, зам. директора КВБК Глушков Василий Львович, главный «Ежгэер Камышенской фабрики, главный инженер Читинской фабрики, Мельник - начальник ОТК КВБК. Так как других учебных заведений по нашей тост и не было, на КВБК и Кукморской фабрике почти все руководители; выпускниками.

Многие годы мы поддерживали и сейчас поддерживаем связь с бывшими студентами техникума (с Ярославской фабрикой обуви, Кукморским валяльно-войлочным комбинатом и др.), а Тимощенко Михайлович - директор Московской войлочной фабрики - многие годы был Председателем ГАК. На Швейном отделении студенты занимались в кружках валяльно-войлочного производства, поделки их демонстрировались на выставках и завоевали призовые места.

А также работали кружки: швейный, кулинарный. Веледенская О.В. пришла к нам преподавателем по специальности «Валяльно- 2 фетровое производство». Зав. отделением была Асташева Е.Ф. и в основном воспитательной работой. Она заменила Евдокимова Л.К. Липатова Наталья стала Ленинской После окончания

техникума она осталась работать лаборантом, а после окончания института стала работать зам. директора по УПР.

В 1994 году моя группа при выпуске получила 11 красных дипломов из 22-х. И все 11 человек уехали в Московский текстильный институт. После окончания института несколько выпускников вернулись в техникум преподавателями (Луночкина-Дьяконова Н.А., Нурмухаметова И.З., Сорокина И.В).

В 1990 году с Казанского валяльно-войлочного комбината на должность зав. отделением и преподавателя экономических дисциплин пришла Поваляева Н.В. - наша выпускница, которая после моего ухода приняла эстафету преподавателя спец. дисциплин валяльно-войлочного и фетрового производства.

Путевка в жизнь.

Рахимов Науфаль Салихович - выпускник техникума 1953 года, генеральный директор Татарского ордена Ленина мехового производственного объединения им. Х. Ямашевас 1975 по 1988 гг.

Председатель Совета ветеранов ООО «Мелита»

Я, Рахимов Науфаль Салихович, 1933 года рождения, уроженец деревни Штырь Арского района Татарской АССР, учился в Казанском меховом техникуме в 1949-1953 годах. Казанский меховой техникум в тот период размещался в четырехэтажном жилом доме на улице Университетской и Островского 6/39 на первом этаже. В подвале с торца со стороны улицы Баумана размещалась мастерская для производственной практики по выделке меховой овчины и пушнины (сырейно-красильные и сушильно-откатные операции). На втором этаже пристроя со стороны двора размещалось отделочное отделение.

Учебные классы (аудитории) размещались на 3 и 4 этажах, со стороны Университетской. На втором этаже над мастерской размещался красный уголок и две комнаты общежития.

В торцевой части дома со стороны Островского на 3 и 4 этажах размещались комнаты общежития.

Я последние два года жил на 3 этаже в 4-х местной комнате. Моими соседями по комнате были Чекуров Павел Петрович - уроженец Татарстана, Лалетин Евгений и Шиков Александр - воспитанники детского дома из города Слободского Кировской области. Последние двое после окончания техникума вернулись в

Слободское, работали на фабрике «Белка». К сожалению, уже их давно с нами нет. Павел Чекуров после окончания техникума поступил в Ульяновское военно-политическое училище, дослужил до полковника. Последним местом службы стал отряд космонавтов (две фотографии Чекурова.П.П. находятся в музее техникума).

Учеба в техникуме мне давалась очень тяжело, особенно первое время. Мои знания по русскому языку в то время, видимо, были только для отметки в классном журнале. Хочу привести один пример уровня знания русского языка. Группа однокашников (8-10 человек) посадила меня за стол, положила чистый лист бумаги, карандаш и начала диктовать, чтобы я записывал: «Лей, лей, не жалей, клянусь Богу, не сержусь», и в этот момент мне за шиворот начали из чайника лить холодную воду. Не было слов, чтобы описать мое состояние от обиды и злости из-за невозможности отомстить за эту злую шутку, да я и не сумел бы. Только потом я соскочил, схватил первого попавшего за голову (несмотря на возраст, я был достаточно крепким деревенским парнем), повалил под кровать и стал душить. Окружающие, видимо, были в шоке. Опомившись, они схватили меня за ноги, вытащили из-под кровати и, не сказав ни слова, разошлись. Но, видимо, мы из случая сделали соответствующие выводы, потому что со мной таких шуток в будущем не происходило. А я взялся за изучение языка. В решении этой мне неоценимую помощь оказали преподаватели Насима Абдрахмановна и

Сара Хабибулловна, которые во время дежурства по вечерам в общежитии занимались со мной индивидуально. Я этого никогда не забуду. И еще я на всю запомнил доброе отношение ко мне Богатыревой Александры Васильевны - учителя математики, Галины Александровны Берзиной - преподавателя языка, (в школе мы вообще не учили иностранный язык). Не могу Маргариту Григорьевну Бутырскую - молодую, красивую - преподавателя меха К тому же, они с мужем жили с нами на третьем этаже. Сколько труда они вложили, чтобы из нас сделать меховщиков - специалистов, всю жизнь этому делу. Вторая проблема - это питание. Мать не могла деньгами, так как она все деньги от продажи мяса, масла и яиц, а уплату налогов государственного займа. Правда, как сын погибшего независимо от оценок, я получал ежемесячную стипендию (140-200р): хватало только на две недели. Только картошки мать могла давать достаточно, поэтому мы искали способы подрабатывать. Приходилось вечерами участвовать в выгрузке цемента из барж на Волге, наниматься на хлебозавод, пилить и носить дрова, за что нас кормили булками, а в пирожковых-пирожками без начинки. На последних курсах с помощью той же Насимы Абдрахмановны и мастера производственного обучения Дулатова Анвара Хайруловича меня устроили на вечернюю работу в мастерскую на доведение до конца технологических процессов, начатых днем студентами. За это мне выписывали зарплату 300 рублей в месяц.

Во время учебы мы находили время и возможность заниматься спортом, уроки физкультуры с нами проводил бывший морской офицер Капралов Анатолий Николаевич, приучил нас вести здоровый образ жизни. Мой однокурсник казанец Киселев Михаил Иванович после окончания техникума был направлен в Бельцкий меховой комбинат, стал мастером спорта по гребле, дослужился до заместителя начальника Бельцкого мехового комбината, заместителя начальника Союзмехпрома. Любовь к физкультуре, спорту я

сохранил на всю жизнь. До 70 лет занимался бегом трусцой, за 28 занятий бегом я пробежал свыше 45000 км, постоянно участвовал в проводимых городом массовых пробегах. К слову: Лалетин и Чекуров были лучшими лыжниками техникума, победителями многих соревнований отрасли.

Я после окончания Казанского мехового техникума отслужил 3 года в ракетных войсках, вернулся в Казань в 1956 году и поступил на Казанский меховой комбинат. Некоторое время работал окунгчиком, красковаром в красильном цехе. Два года отработал нормировщиком отдела главного механика фабрики №2 (комбината), сменным мастером сыреинового цеха той же фабрики.

В 1961 году меня избрали заместителем председателя фабкома комбината, где я «выдержал» только один срок. В марте 1963 года назначили начальником

формалинового цеха фабрики №2, а с 1971-1974 год я был директором сырьевой базы Татмехобъединения. С января 1975 по апрель 1988 - Генеральным директором Татарского ордена Ленина мехового производственного объединения имени Хусаина Ямашева.

В настоящее время работаю на общественных началах председателем совета ветеранов ООО «Мелита».

Из выпускников Казанского Мехового техникума разных лет могу назвать Маслова Виктора Степановича - уроженца села Красновидово Камско-Устинского района Татарской АССР, участника Великой Отечественной войны, выпускника 1944 года (работал в Слободском, в Кирове. Карьеру закончил начальником Союзмехпрома). Могу назвать Невзорова Николая Владимировича - однокурсника, Маслова. В. С. - участника Великой Отечественной войны (работал на Казмехкомбинате, долгие годы был главным инженером, потом Генеральным директором Татарского ордена Ленина мехового производственного объединения имени Хусаина Ямашева).

Музаффарова Рафката (учился с Масловым. В.С.) - участника Великой Отечественной войны, директора Уральского мехового комбината.

Шапкина Николая Самойловича - выпускника 1944 года (всю трудовую деятельность посвятил Бельцкому меховому комбинату. В последние годы работал главным инженером).

Лирические семидесятые.

Панаев Владимир Борисович - преподаватель технических дисциплин.

Ветеран труда.

Студенческие строительные отряды - детище шестидесятых, семидесятых, восьмидесятых годов XX столетия.

Сотни тысяч студентов со всего Советского Союза с огромным энтузиазмом в летние каникулы ехали на стройки центральной России, Сибири, Крайнего Севера; на сельскохозяйственные работы в Астраханскую область, Молдавию! Героическое время!

Молодежь утверждалась не только в успешной учебе в ВУЗах и ССУЗах, но и на трудовом фронте.

Не оставались в стороне и студенты (в те годы учащиеся) Казанского техникума легкой промышленности (ныне Казанский колледж технологии и дизайна).

Впервые (по моим сведениям) ССО КТЛП выехал на сельскохозяйственные работы в Астраханскую область в 1970г примерно в количестве пятидесяти человек. Командиром отряда был Бочкарев Евгений Арсентьевич - в то время мастер производственного обучения.

В том году по Астраханской области прошлась эпидемия холеры; к счастью, нашего отряда она не коснулась.

В 1975 году - пятьдесят и в 1976 году - восемьдесят стройотрядовцев выезжали в Астраханскую область под моим руководством. В 1975г - в Ентаевский район (Север Астраханской области), 1976г - в Володаровский район (20 километров от Каспийского моря).

Дислокация отрядов находилась на берегах многочисленных рек - рукавов главной водной артерии России - Волги.

Работали на прополке томатов - работа тяжелая, сорняки выше человеческого роста, комары тучами одолевали: работали в одежде, только лицо и руки были незащищенными. И это при температуре +50 и выше! Бывали случаи, когда студенты падали в обморок от жары. Далее (после 10-12 дней от начала работ) перешли на сбор томатов и арбузов. Конечно, все вначале хотели собирать арбузы. Бахчи были без сорняков, комары не одолевали, работать можно было в купальниках. Арбузы ели в большом количестве - жара все выгоняла потом, но работать было трудно: арбузы тяжелые, а переносить их приходилось вручную в одно место, откуда их уже грузили в машины.

Кормились отряды за свой счет. По решению штаба и бойцов ССО давалась команда в ежедневное меню включать мясные блюда (картофель везли с собой из Казани: каждый студент должен был взять 5 кг). Свежая рыба в отряде была часто (1 раз в 3-4 дня). Это сомы по 15-20 кг, севрюга, а на открытие и закрытие лагеря в 1976г все бойцы получили в подарок по большому бутерброду с черной икрой!

По итогам труда в колхозе в 1976г лучшая бригада «чистыми» получила от 800 до 1200 рублей на каждого бойца (для сравнения: стипендия тогда была 30 рублей в месяц, а комплексный обед в студенческой столовой из четырех блюд стоил 50 копеек).

Набор в ССО осуществлялся тщательно: каждый желающий подавал заявление в комитет ВЖСМ техникума, а затем проходил собеседование.

Зачислялись студенты, не имеющие троек и двоек, пропусков занятий без уважительных причин, активные в общественной работе и спорте.

Были случаи, когда у девушек и парней возникала серьезная любовь, заканчивающаяся свадьбой (на моей памяти было три таких пары).

В Астрахань студенческие отряды отправлялись пассажирскими вагонами, занимая общие места. В Волгограде делалась пересадка на поезд Волгоград - Астрахань. Прибывали туда утром, часов в восемь. Сдав вещи в камеру хранения, мы знакомились с центром города, мемориалом «Мамаев Курган», с домом Павлова и другими достопримечательностями. Вечером уезжали в Астрахань, где на железнодорожном вокзале нас встречали представители колхозов с транспортом: ехать приходилось от 80 до 180 км почти по пустыне, но вдоль водных артерий.

Размещали студентов во фруктовых садах, рядом с речками, в домах, построенных из шифера и камышовых прессованных матов. Пищу готовили на летних кухнях на печах с дровяным отоплением. Столовые представляли собой открытые (без стен), вкопанные в землю столы и лавки, но под навесом, защищающим от солнца (дождей за 2 лета мы ни разу не видели). Спали в комнатах по 20-25 человек на стареньких раскладушках по двое под пологам (марлевые палатки). Ночью температура воздуха редко опускалась ниже +30 градусов. Утром и вечером под флагом отряда строились на линейки: утром бригаде ставилась задача на день, вечером - отчет о проделанной работе. Решались различные бытовые и трудовые вопросы. После ужина перед отбоем устраивались танцы (дискотеки), куда приходила и местная молодежь. Пищу готовили сами студенты.

Возвращение обратно в Казань осуществлялась эшелонами (примерно по 900 человек) по особому расписанию поездов.

В те годы из Татарстана в Астраханскую область выезжало около 2000 стройотрядовцев, которые распределялись по различным районам области. Руководство всеми отрядами осуществлял штаб Обкома Комсомола, по районам - районные штабы. Линейными отрядами руководили линейные штабы во главе с командирами, комиссарами и членами штаба.

За два летних семестра среди членов ССО КТЛП никто не пострадал, серьезных нарушений дисциплины не было.

Особо отличившихся в труде студентов поощряли поездками в Астрахань и на районные праздники.

По итогам трудового семестра отряд и его лидеры отмечались ценными подарками и грамотами разных уровней, которые мы оставляли в техникуме.

Здравствуй, память далеких лет...

Выборнова Елизавета Ивановна - ведущий преподаватель по специальности «Технология кожи и меха». Заслуженный работник среднего специального образования России. Ветеран труда.

С техникумом легкой промышленности связана вся моя жизнь. В 1954 году на базе 7-ми классов я поступила в Казанский меховой техникум (ныне колледж технологии и дизайна). В 1958 году закончила его с присвоением квалификации техник-технолог по выделке меха из шубной овчины. Преподавали у нас великолепные специалисты: Морозова (Калачанова) Кира Николаевна, Бутырская Маргарита Григорьевна; химию преподавала зав. отделением Губайдуллина Насима Абдрахмановна. Технологию меха вела Крупина Ольга Николаевна - очень эрудированная женщина, которая в институте преподавала нам аналитическую химию. Кроме того, Ольга Николаевна писала стихи, и на практике в Ленинграде, когда я училась в техникуме, первой рассказала нам о ГУЛАГе, а студентам при проверке практики написала стихи. Мне она посвятила

следующие строки: Здесь Лиза Пушкина ходила, Страдала, Германа любила. Смотри и помни, как недавно Мы жили здесь бедно, но славно.

Группа была сильная, многие стали ведущими специалистами. Например, Соймонов А.М. стал заместителем директора по экономической части фабрики «Белка», Усманов Г.Н.- главным технологом меховой фабрики №7.

Трудовую деятельность я начала на второй меховой фабрике, и первым моим наставником был Портнов Израиль Львович. Он стажировал меня на мастера сырейного цеха. Наши трудовые пути пересекались и в дальнейшем: Портнов И.Л. консультировал и рецензировал дипломные проекты студентов техникума.

Проработав 2 года мастером сырейного цеха, я поступила на технологический факультет дневного отделения КХТИ. Закончив институт, стала работать в меховой отрасли в Управлении татарского мехового объединения вначале в конструкторском, а затем в техническом отделах. В 1975 году меня приняли на преподавательскую работу в Казанский техникум легкой промышленности (до этого работала в этом учебном заведении на вечернем отделении). В КТЛП был самый разный контингент студентов: из Монголии, Афганистана, Осетии, Дагестана, Грузии. В процессе обучения и при написании курсовых и дипломных проектов я применяла свой накопленный опыт, опыт крупнейших меховых предприятий и опыт Всесоюзного научно-исследовательского института меховой промышленности. Практику студенты проходили на меховых фабриках Витебска, Москвы, Ленинграда, Вологды, Риги, Читы, Барнаула, Казани и других городов. Многие дипломные проекты были рекомендованы Государственной экзаменационной комиссией для внедрения в производство. Например, дипломные проекты студентов Семенова Тагира, Акулова Сергея, Смирновой Надежды, Петрова Марата и многих других.

Преподаватели техникума внесли большой вклад в воспитание и обучение будущих специалистов меховой отрасли. Очень многие в дальнейшем

продолжили учебу в высших учебных заведениях: КХТИ, КФИ и др. Я горжусь своими выпускниками: Шафрановой Ф.У. - директором второй меховой фабрики, Семеновым Т.- начальником центральной химической лаборатории мехового объединения «Мелита» (он закончил КХТИ, защитил кандидатскую диссертацию по лазерной обработке меха), преподавателями техникума Шигабутдиновой А.Ф., Королевой Н.Н., Чапаевой Л.В., Ахметовой Л.Э.

При встречах и беседах с выпускниками техникума они с большой теплотой отзываются о многих преподавателях нашего учебного заведения: Цветковой Галине Кузьминичне, Хорьковой Татьяне Борисовне, Бортниковой Тамаре Владимировне, Архиповой Нине Александровне и др.

Мои коллеги и наставники

Роковая Софья Искандеровна - преподаватель спецдисциплины «Производство меховых и овчинно-шубных изделий», заместитель директора по учебно-производственной работе

Как бы пафосно это ни звучало, а Казанский техникум легкой промышленности оказался моей судьбой, моим вторым домом, т.к. я училась и закончила его в 1972 году. Работала сначала в учебно-производственных мастерских мастером производственного обучения, затем преподавателем спецдисциплины «Производство меховых и овчинно-шубных изделий» и потом заместителем директора по учебно-производственной работе. Вся моя трудовая жизнь связана с технологией изготовления меховых изделий. Во время моей учебы и в годы работы наш техникум был единственным учебным заведением в Советском Союзе, выпускающим специалистов для меховой промышленности!

Название отделения-факультета, на который я поступила учиться, звучало громко, красиво, заманчиво: «Моделирование и конструирование меховых изделий». Спецкурс вела молодая, но уже опытная, очень любящая свою специальность преподаватель Лазарева Нина Леонидовна. Она сумела передать

нам не только свои знания, но и преданную любовь к творчеству, к процессу создания новых, интересных, эксклюзивных моделей меховых изделий. Предмет «Производство меховых и овчинно-шубных изделий» вела преподаватель Суворова Елена Андреевна. Это серьезный и интересный предмет, знания которого в будущем пригодились в работе выпускникам. Затем этот спецкурс вел главный инженер меховой фабрики Скородинский Зиновий Иванович - педагог от Бога и замечательный человек, который давал твердые знания студентам и оставил добрую память о себе. Я имела счастье работать в тандеме с этим редким, всесторонне развитым и интеллигентным человеком.

В те годы при техникуме активно работали учебно-производственные мастерские, где студенты проходили практику и получали навыки работы с различными видами меха. Здесь очень успешно работал творческий кружок по изготовлению эксклюзивных моделей из норки, сурка, песца, красной лисы, кролика, овчины и других видов меха.

Студенты под руководством модельера-конструктора Иванушкиной Ларисы Александровны создавали изделия, которые демонстрировались на Всесоюзных выставках народного хозяйства в Москве и неоднократно занимали призовые места. Это было гордостью не только нашего техникума, но всей Казани! Эти модели являлись наглядным отражением огромной творческой работы администрации, преподавателей и студентов техникума.

Выпускники нашего техникума и в настоящее время работают на меховых предприятиях в таких городах как Москва, Санкт-Петербург, Рига, Бельцы, Краснодар, Киров, Омск, Екатеринбург, Астрахань.

Серьезные изменения произошли в нашей стране, в структуре техникума и даже в его названии, но я твердо знаю, что и в настоящее время Казанский колледж технологии и дизайна продолжает эстафету серьезной подготовки квалифицированных специалистов для легкой промышленности.

Среднее профессиональное образование на современном этапе

Информация о создании сети ресурсных центров в Республике Татарстан.

Для обеспечения республиканской экономики высококвалифицированными рабочими кадрами в Республике Татарстан осуществляется комплекс мероприятий, направленных на модернизацию системы профессионального образования.

С 2014 года одним из главных путей развития республиканской системы профессионального образования в соответствии с решением Президента Республики Татарстан Р.Н.Минниханова стало создание ресурсных центров.

Ресурсные центры – это современные учебные центры (колледжи и техникумы), в которых сконцентрированы новейшее оборудование в соответствии с международными стандартами, кадровый потенциал и образовательные программы, отвечающие требованиям базовых работодателей. Стоит отметить, что ключевую партнерскую роль в создании ресурсных центров играют профильные предприятия.

В соответствии с нормативными документами о функционировании ресурсных центров в Республике Татарстан в 2014-2015 годах статус «ресурсного центра» присвоен 14 профессиональным образовательным организациям.

В них осуществлен капитальный ремонт учебных зданий и общежитий, осуществлена поставка учебно-лабораторных комплексов, учебных тренажеров и стендов, программного обеспечения и другого учебного оборудования по направлениям (профилям) ресурсных центров. В созданных ресурсных центрах организованы целевые курсы повышения квалификации педагогического состава, осуществлена работа по обновлению содержания образовательных программ в соответствии с требованиями базовых работодателей.

Также в 2015 году зафиксирован скачок популярности ресурсных центров со стороны абитуриентов. В среднем конкурс при поступлении на одно бюджетное место составил 3,2 человека, по сравнению с 2014 годом увеличился на 13,8 %. Также по сравнению с 2014 годом вырос средний балл аттестата поступающих в ресурсные центры на 10,4% и составил в среднем 4,3 балла.

В 2017 году статус ресурсного центра получают еще несколько профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан.

Одним из них станет Казанский колледж технологии и дизайна, на базе которого в 2017 году будет создан ресурсный центр компетенций в области «Технологии моды».

Ресурсный центр компетенций (РЦК) – это образовательная организация, цель которой подготовка кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям. По своей сути РЦК будут являться центрами по подготовке российской сборной на мировые чемпионаты WorldSkills.

С учетом принятого решения о проведении в 2019 году мирового чемпионата профессионального мастерства WorldSkills в г. Казани важной задачей, которая начала решаться в 2015 году, стало приведение действующих образовательных программ ресурсных центров в соответствие с международными стандартами. Для этого созданы специальные рабочие группы по соответствующим группам специальностей. К 2017 году планируется сконцентрировать подготовку по специальностям WorldSkills в ресурсных центрах, которые будут одновременно являться специализированными центрами компетенций.

Для обеспечения подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования, на которых будет проходить экспериментальная апробация новых федеральных государственных образовательных стандартов, программ, модулей,

методик и технологий подготовки кадров по перечню профессий ТОП-50 – 09.02.07 «Информационные системы и программирование». **Последние несколько лет Россия активно участвует в движении WorldSkills, иначе "Молодые профессионалы".** Чемпионат мира в 2019 году по профессиональному мастерству будет проведён в нашей стране, в Казани, что свидетельствует о признании качества работы и внимания, которое уделяется сфере профессионального образования. Тренировки национальной сборной и для подготовки к национальным и к международным чемпионатам будут проводиться на базе колледжа по компетенций «Технологии и моды». Данные чемпионаты привлекают внимание к рабочим профессиям, а также вырашивают новых профессионалов «Легкой промышленности»

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

История педагогики. Часть 1 / Под ред. Пискунова А.И. - М.: ТЦ СФЕРА, 1998.

1. История педагогики. Часть 2 / Под ред. Пискунова А.И. - М.: ТЦ СФЕРА, 1998

2. Кирсанова М. Итоги конкурсов профессионального мастерства, // Вечерний Волгодонск, 1991

3. Корчагин Е.А. Профессиональная деятельность - основа разработки образовательного стандарта по специальности // Профессиональное образование №4, 2002

4. Лиферов А.П. Основные тенденции интеграционных процессов в мировом образовании: Автореф. дис. д-ра пед наук. - М., 1997. - С. 3.

5. Мухаметзянова Г.В., Посталюк Н.Ю. Инновации в области среднего профессионального образования: региональный подход // Магистр. - 1997. - СВ. - С. 3.

6. Непрерывное образование как фактор устойчивого развития образовательных учреждений: Пособие для работников образования. Серия: Механизмы устойчивого развития образовательных учреждений в современных условиях. - Вып.1. / Кол.авторов.Под ред В.А. Ермоленко.- М.: ИТОП РАО, 2000.

7. Новиков А.М. Профессиональное образование России / Перспективы развития. - М.: ИЦПНПО РАО, 1997.- С. 38-39.

8. Огородникова Е.И., Критерии перехода образовательных учреждений на новые формы обучения. – М.: Педагогика, 1997

9. Отчет Международной комиссии ЮНЕСКО по развитию образования - Париж: ЮНЕСКО, 1972.- С. 253.

10. Пошконяк Н.М. Образование: традиция и нововведения в условиях социальных изменений // инновации и традиции в образовании: Сб. Рос. -

Югосл.конф. 23-25 сент. 1995 г. Элатибор, Югославия / Под ред. Бошко М. Влаховича. Белград: Ассоц. учит. фак-тов Сербии, 1996. - С.10, 11.

11. Практикум по педагогической технологии /Щуркова Н.Е. М.Лед, об-во России. 1998

12. Преемственность обучения в общеобр. и проф. школе / Батаршев А.В. Санкт-Петербург. 1996

13. Профессиональные училища и профессиональные лицеи Ростовской области // Абитуриент - 2002

14. Система профессионального образования в Российской Федерации: Национальный доклад. - М.: Национальная Обсерватория профессионального образования, 1998. - С. 7.

15. Южакова И. «Обучая воспитываем» // Донская Правда., № 11/ 316, 2000

16. Южакова И. «Педагогам пообещали лучшую жизнь» // Донская Правда № 6/273, 1999 г.